

الكفاءة الإدارية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى عينة من ربات الأسر

*أ.د/ ربيع محمود على نوفل

**أ.م.د/ عطيات على عبد الحكيم

***د/فاطمة مصطفى أحمد الزهرى

*** جيهان أحمد حامد

المقدمة ومشكلة البحث:

تعاني الأسر المصرية في الفترة الحالية من نقص الموارد وضعف الكفاءة في إدارتها مما أدى إلى ظهور مشاكل عديدة، وتعد الموارد البشرية من الركائز الأساسية لبناء مؤسسة الأسرة، إذ يرتبط فاعلية أى تكوين أسرى بكفاءة العنصر البشرى وقدرته على العمل ورغبته فيه بإعتباره العنصر الفعال في إستخدام الموارد المادية المتاحة، بل إن نجاح أى أسرة في تحقيق أهدافها يعتمد على ما يبذله أفرادها من جهد. (محمود، ٢٠١٣: ٢٢)

وإشتراك أفراد الأسرة كلاً وفقاً لقدراته يساعد على تحقيق الأهداف الجماعية والفردية للأسرة بأقصى مستويات الكفاءة الممكنة. (رقبان، ٢٠٠٨: ٩: ١٠) ويتم ذلك من خلال الوسائل التي يستخدمها الأفراد في إدارتهم لمجالات الحياة المعيشية المختلفة والتي تعينهم على إنجاز جميع الأعمال بدرجة عالية من النجاح وتحقق أهدافهم وترفع من مستوى معيشتهم وهو ما يعرف بالكفاءة الإدارية. (الزهراني، ٢٠٠٩: ٢٦)

*أ.د/ ربيع محمود على نوفل أستاذ ورئيس قسم إدارة المنزل والمؤسسات كلية الإقتصاد المنزلي - جامعه المنوفيه

**أ.م.د/ عطيات على عبد الحكيم أستاذ الملابس والنسيج المساعد - قسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط

***د/فاطمة مصطفى أحمد الزهرى أستاذ الملابس والنسيج المساعد - قسم الإقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعة أسيوط

*** باحته دكتوراة

فالكفاءة ترتبط بالإستخدام الأمثل للموارد المتاحة للأسرة والتي تبنى على أهداف واضحة وموضوعية وعادلة، وبالتالي إستخدام الأساليب الصحيحة لتحقيق أهداف الأسرة يتطلب إستخدام وسائل وطرق سليمة واضحة لتحقيقها. (ريحان، ٢٠٠٩: ١٠٨)

وتشير التلاوي (٢٠١٦: ٤٠) إلى أن إستخدام ربة الأسرة مواردها البشرية والمادية بأكبر كفاءة ممكنة، يساعدها على مواجهة مشكلات الحياة الأسرية بأسلوب علمي منظم، والتكيف مع متغيرات المجتمع والسير بأسرهن نحو الرفاهية وتحقيق مستوى معيشي أفضل.

وتوضح الطوخي (٢٠١٦: ٥٧) أن كفاءة ربة الأسرة تتمثل فيما تمتلكه ربة الأسرة من معارف ومهارات وإتجاهات تمكنها من الإستفادة من الخامات المنزلية المستهلكة في إنتاج أشياء ذات قيمة نفعية وجمالية بأقل وقت وجهد وتكاليف وبمستوي عالي من التمكن والإتقان مما يحقق لها نمو في النواحي العقلية والحركية والوجدانية.

وأكدت دراسة الزهراني (٢٠٠٩: ١١٣) أن عدم تطبيق الزوجة للأسلوب السليم للإدارة المنزلية يعرضها للكثير من الصعوبات والمشاكل داخل الأسرة وخصوصاً بعد التغيرات الحديثة التي تواجهها ربة الأسرة في حياتها اليومية من المستحدثات التكنولوجية التي إقتحمت الحياة الأسرية.

وأوضحت العديد من الأبحاث والدراسات التي تناولت الوعي بالكفاءة الإدارية وبعض المتغيرات الاقتصادية والإجتماعية ومنها دراسة الحلبي (٢٠١٧: ٢٥٤) أنه توجد فروق بين أفراد عينة البحث في الكفاءة الإدارية لصالح الدخل المرتفع وذلك بإرتفاع دخل الأسرة تقل الضغوط الأسرية على المرأة مما يجعل لديها فرصة الإستخدام الأمثل لمواردها بطريقة مبتكرة مما يؤثر بالإيجاب على مستوى كفاءتها الإدارية.

وتؤكد دراسة الشبشيري (٢٠١١: ٢٤٠: ٢٤١) علي وجود علاقة دالة إحصائياً بين إدارة الزوجة لموارد الأسرة (مورد الدخل - مورد الوقت - مورد الجهد) وكلاً من الأدوار الزوجية ككل للزوجة، دورها كربة أسرة، كأم، دورها الإقتصادي.

كما أكدت دراسة الخولي (٢٠١١: ٣٤٢) أنه توجد فروق في الكفاءة الإدارية للأُم وفقاً لمهنة ومستوى تعليم رب الأسرة عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، وتبعاً لمستوى تعليمها عند مستوى دلالة (٠,٠١) كما توجد فروق في الكفاءة الإدارية للأُم فيما يتعلق ببند المسكن وتأثيثه وفقاً لنوع الأبناء (ذكور وإناث) لصالح الإناث.

ويرى الباحثون أنه لا يمكن لرية الأسرة تحقيق أعلى كفاءة إدارية لمنزلها وأسرتهما مهما كان المستوى الثقافي والإقتصادي لها إلا من خلال تغيير تفكيرها فهي تحتاج إلى نوع جيد من التفكير لحسن إستغلال الموارد بكفاءة، لذلك هي تحتاج إلى التفكير الإيجابي.

حيث يعتبر التفكير عاملاً من العوامل الأساسية في حياة الإنسان فهو الذى يساعد الإنسان على توجيه الحياة وتقدمها كما يساعد على حل الكثير من المشكلات وتجنب الكثير من الأخطار، وبه يستطيع الإنسان السيطرة على الأمور وتسييرها لصالحه فالتفكير عملية معرفية وجدانية راقية تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتحصيل والإبداع، وكذلك على العمليات العقلية كالتميز والتعميم والمقارنة والاستدلال والتحليل، ومن ثم يأتي التفكير على قمة هذه العمليات العقلية والنفسية وذلك للدور الكبير الذى يلعبه في المناقشات، حتى أنه لا يمكن الإستغناء عنه في عمليات إكساب المعرفة وحل المشكلات التي تواجه الإنسان. (عبد العزيز، ٢٠١٢: ٢)

ويشمل التفكير الإيجابي قدرة الفرد على التركيز والانتباه إلى جوانب القوة فى كل من المشكلة وأيضاً فى القدرات التي يمتلكها الفرد كالقدرات النفسية والمثابرة، والقدرة على تحمل المشاق والتوافق النفسي، كما تشمل أيضاً قدرات عقلية ترتبط بأساليب وإستراتيجيات متنوعة لحل المشكلات، والقدرة على التعلم والإستفادة من المواقف الضاغطة، وإكتشاف الفرص الإيجابية فى الموقف، كما يشتمل تكوين عادات جديدة فى حياة الفرد (النجار والطلاع، ٢٠١٥: ٢١٢) لذلك الطريقة التي يفكر بها الفرد، تعكس إيجابياً على تصرفاته تجاه الأشخاص والأحداث وترتقي بالفرد وتساعد على إستثمار عقله ومشاعره وسلوكه وإكتشاف قواه الكامنة، وبالتالي هو إندماج بالحياة، وتوجه دائم نحو إستنباط الحلول لأي مشكلة مهما كانت معقدة ومتشابكة العناصر والمؤثرات. (جودة وعسلية، ٢٠١٣: ٢٢)

ويستطيع الإنسان أن يقرر طريقة تفكيره فإذا إخترت أن تفكر بإيجابية تستطيع أن تزيل كثيراً من المشاعر غير المرغوب بها والتي ربما تعيقك من تحقيق الأفضل لنفسك، وأن تنجز عملك بنجاح وجودة عالية، وتعيش حياة سعيدة متوازنة (النجار والطلاع، ٢٠١٥: ٢١٣)

وأشارت العديد من الدراسات إلى مدى وفاعلية التفكير الإيجابي في التركيز على النواحي الايجابية للفرد، لذلك يرتبط التفكير الإيجابي بجودة الحياة بالنسبة إلى الفرد لأنها تعبير عن الإدراك الذي يمتلكه.

ومنها دراسة (Peterson et al, 2007:212) وتوصلت إلى وجود ارتباط دال موجب بين إستراتيجيات التفكير الإيجابي مثل القدرة على الحب والأمل وحب الإستطلاع، بكل من السعادة وجودة الحياة.

حيث أثبتت دراسة (Williams, 2011: 1) أن التفكير الإيجابي هو موقف متفائل تجاه الحياة يساعد الفرد على تحقيق الأهداف التي حددها لنفسه وهو الذي يساعده على المضي قدما في حياته وهو الذي يضمن النجاح في العمل، فالعقلية الإيجابية تساعد على المثابرة في إستنباط الحلول الفعالة.

ويرى عبد الحق (٢٠٠٩ : ١٠١ : ١٠٤) أن أهمية التفكير الإيجابي تكمن في أنها تُذهب عن الإنسان الأحاسيس السلبية أو المحبطة ويكون لديه وقاية ضد المشاعر السلبية، كما يجعله متسامح مع الآخرين، ويجعله أيضا قادرا على حل المشكلات والأزمات التي تصادفه ويجعله دون وعى منه يركز على حلها مع الشعور بالرضا والسعادة نتيجة مواجهة المشكلات وحلها، كما يجعله متفائلا وراضيا عن قدراته ومهاراته ووثقا بأن المستقبل يأتي دائما بالأفضل له، ويجعل الإنسان ناشرا للإيجابية والنجاح في الحياة بين الآخرين والمحيطين به فيتعلمون منه كيف يفكرون بإيجابية.

وتشير الأنصاري (٢٠١٢ : ٩) بأنه لكي يحقق الإنسان النجاح ويعيش حياة متوازنة يجب أن يشمل التعبير طريقة تفكيره وإسلوب حياته ونظرته تجاه نفسه والناس والأشياء والمواقف التي تحدث له، والسعي الدائم إلى تطوير جميع جوانب حياته، وهذا ما أكدته دراسة أبو بكر (٢٠١٠ : ٩٧) والتي هدفت إلي رفع مستوى الإحساس بالسعادة وحب الحياة والتقاؤل باستخدام التفكير الإيجابي في تنمية أساليب مواجهة الحياة وخفض الإحساس بالضغط. وأضاف الفقى (٢٠٠٩ : ١٦٦) أن التفكير الإيجابي مصدر قوة وحرية، فهو مصدر قوة فهو يزيد من مهارة وثقة الفرد على التفكير في الحل حتى يجده، وهو مصدر حرية أيضا لأن الفرد سيتحرر من معاناة سجن التفكير السلبي وآثاره النفسية والجسمية، ومن هنا جاءت فكرة البحث في الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الإدارية

والتفكير الإيجابي لدى عينة من ربات الأسر، وتحدد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤلات الآتية:

١- ما مستوى الوعي بكل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن وتجهيزاته) والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، الذكاء الوجداني، تقبل المسؤولية الشخصية، الشعور العام بالرضا عن الحياة) لدى ربات الأسر عينة البحث؟

٢- ما طبيعة العلاقة بين كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث؟

٣- ما طبيعة الفروق بين الريفيات والحضرية في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة؟

٤- ما طبيعة الفروق بين العاملات وغير العاملات في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة؟

٥- ما طبيعة التباين بين ربات الأسر عينة البحث في الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لكل من (السن، عدد الأبناء، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، مكان السكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة، نوع المسكن، مهنة الزوجة، الدخل المالي)؟

٦- ما طبيعة التباين بين ربات الأسر عينة البحث في التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لكل من (السن، عدد الأبناء، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، مكان السكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة، نوع المسكن، مهنة الزوجة، الدخل المالي)؟

٧- ما مدى إختلاف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات البحث) في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الكفاءة الإدارية، التفكير الإيجابي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة الدخل المالى للأسرة، إدارة الوقت والجهد، إدارة المسكن وتجهيزاته) والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفائل، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، الذكاء الوجداني، تقبل المسؤولية الشخصية، الشعور العام بالرضا عن الحياة)، من خلال الأهداف الفرعية التالية:

- ١- تحديد مستوى الوعي بالكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث.
- ٢- تحديد طبيعة العلاقة بين كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث.
- ٣- الكشف عن طبيعة الفروق بين الريفيات والحضرىات في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة.
- ٤- الكشف عن طبيعة الفروق بين العاملات وغير العاملات في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة.
- ٥- تحديد طبيعة التباين بين ربات الأسر عينة البحث في الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لكل من (السن، عدد الأبناء، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، مكان السكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة، نوع المسكن، مهنة الزوجة، الدخل المالى)
- ٦- تحديد طبيعة التباين بين ربات الأسر عينة البحث في التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لكل من (السن، عدد الأبناء، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، مكان السكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة، نوع المسكن، مهنة الزوجة، الدخل المالى)
- ٧- الكشف عن مدى مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات البحث) في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الكفاءة الإدارية، التفكير الإيجابي) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

أهمية البحث:

- ١- إلقاء الضوء على أهمية الكفاءة الإدارية لربة الأسرة والتي إذا توافرت لديها ساعدت على نجاح الأسرة من خلال تحقيق أهداف الأسرة بأعلى كفاءة ممكنة.
- ٢- يساهم هذا البحث في لفت النظر لوسائل الإعلام لكي تساهم في رفع الكفاءة الإدارية للزوجة بما يحقق أقصى درجات التوافق الأسرى ويساهم في بناء علاقات أسرية مستقرة ومنتزعة مما يساعد في بناء نسيج مجتمعي متماسك.
- ٣- توضيح أهمية الكفاءة الإدارية لربة الأسرة في تنمية وتطوير وتحسين المهارات الإدارية.

الأسلوب البحثي للدراسة:

أولاً: فروض البحث: تم صياغة الفروض بشكل صفري:

- ١- لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الريفيات والحضرية في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وبين التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة.
- ٤- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة البحث في الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لكل من (السن، عدد الأبناء، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، مكان السكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة، نوع المسكن، مهنة الزوجة، الدخل المالى)
- ٥- لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة البحث في التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لكل من (السن، عدد الأبناء، عدد سنوات الزواج، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، مكان السكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة، نوع المسكن، مهنة الزوجة، الدخل المالى)

٦- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (متغيرات البحث) في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (الكفاءة الإدارية، التفكير الإيجابي) تبعاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الارتباط.

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية

الكفاءة: هي المهارة في إستغلال الموارد المتاحة وذلك لتحقيق مستوى عالى من التوافق وتحقيق الاهداف فى الوقت المناسب والطريقة المناسبة وبأقل التكاليف (الجساسى، ٢٠١١: ١٠٦)

ويعرفها (منصور وصولح، ٢٠١٠ : ٥٠) بأنها هي القدرة على تنفيذ مهام محدودة وهي قابلة للقياس والملاحظة في النشاط وبشكل أوسع وهي إستعداد لتجنيد وتجميع ووضع الموارد في العمل والكفاءة لا تظهر إلا أثناء العمل.

ويعرف الباحثون الكفاءة إجرائياً: بأنها قدرة ربة الأسرة على إدارة مواردها بفاعلية ومهارة وبطريقة تحقق بها أهدافها.

الإدارة: هي تلك العملية الشاملة لجميع المستويات في التنظيم والتخطيط والتوجيه والمراقبة والتي ترتبط بعلاقات متشابكة متداخلة مع كل الظروف في ذلك العوامل الخارجية المحيطة كالظروف السياسية والإقتصادية والإجتماعية والحضارية والثقافية (منصور، ٢٠٢٠: ٩)

وتعرف الإمبابي (٢٠١٣: ١٣) الإدارة المنزلية بأنها الآلية التي تمكن الأسرة من تحقيق أهدافها وأهداف أفرادها بأقل قدر من المدخلات أو الموارد سواء البشرية أو المادية وذلك من خلال فعالية وكفاءة عمليات التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم.

ويعرف الباحثون الإدارة إجرائياً: بأنها مجموعة من العمليات المتشابكة التي تمكن ربة الأسرة من إدارة مواردها لتحقيق أهدافها.

الكفاءة الإدارية: تعرف بأنها قدرة ربة الأسرة على الإستخدام الأمثل لقدرتها، خبراتها، إمكانياتها، مهارتها العلمية والفنية والعقلية لتحقيق الإستفادة القصوى من مواردها وموارد أسرتها البشرية والمادية للخروج برغبات وإحتياجات ومطالب أسرتها إلى حيز الواقع والتنفيذ وتحقيق أهداف أسرتها بأعلى كفاءة ممكنة. (البكرى، ٢٠١٩ : ٤٤)

بينما تعرفها الطوخي (٢٠١٦: ٥٧) بأنها مجموع ما تمتلكه ربة الأسرة من معارف ومهارات وإتجاهات تمكنها من الإستفادة من الخامات المنزلية المستهلكة في إنتاج أشياء ذات قيمة نفعية وجمالية بأقل وقت وجهد وتكاليف وبمستوي عالي من التمكن والإتقان مما يحقق لها نمو في النواحي العقلية والحركية والوجدانية.

ويعرف الباحثون الكفاءة الإدارية إجرائياً: بأنها قدرة ربة الأسرة على إدارة متطلبات أفراد أسرتها بإستخدام مواردها الإستخدام الأمثل لتحقيق الأهداف المنشودة ورفع مستوى المعيشة وتتضمن ستة محاور وهي:

١- **إدارة الدخل المالى للأسرة:** هو وضع الخطط وأليات التنفيذ الخاصة بالدخل المالى للأسرة بهدف الإستغلال الأمثل لهذا الدخل فى سد إحتياجات أفراد الأسرة المادية والمعنوية ليس فى الحاضر وحسب بل والمستقبلى منها أيضاً.(عوض، ٢٠١٩:

٦٣)

وتعرفه كلا من الحبشى ونصر(٢٠١٥: ٣١) هو اسلوب ربة الأسرة من خلال تخطيطه وتنفيذها وتقييمها للدخل المالى بتحديد إمكاناتها المادية فى فترة زمنية محددة وتحديدده على أوجه إنفاقها المختلفة من أجل تلبية إحتياجاتها وإحتياجات أفراد أسرتها.

ويعرف الباحثون إدارة الدخل المالى إجرائياً: بأنها قدرة ربة الأسرة على توزيع

الدخل المالى على بنود الإنفاق المختلفة لسد إحتياجات أفراد أسرتها.

٢- **إدارة الغذاء والتغذية:** هى إدارة تتطلب إتباع القواعد العلمية لتحقيق الإستفادة الغذائية القصوى من الموارد المتاحة لأفراد الأسرة مما يلبي إحتياجاتهم الجسمية والعقلية والإجتماعية عن طريق توفير وجبات غذائية متزنة ومتكاملة بأقل قدر من التكاليف. (عوض، ٢٠١٩: ٨٠) كما تعرف رقبان (٢٠٠٨: ٢٥٢) إدارة الغذاء والتغذية هو السلوك الإدارى الذى تتبعه ربة الأسرة بمراحله (تخطيط . تنظيم . تنفيذ . تقييم) بغرض الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة ومدى إلمامها بالمعارف والمعلومات الغذائية الصحيحة فى مواقف الإختيار والشراء والإعداد والتقديم والحفظ والتصنيع والتخزين .

ويعرف الباحثون إدارة الغذاء والتغذية إجرائياً: قدرة ربة الأسرة على إتخاذ

القرارات والإستخدام الأمثل لمواردها الخاصة بمجال الغذاء عند الشراء والإعداد والتقديم لأفراد أسرتها.

٣- **إدارة الملابس والمفروشات:** هي إتخاذ القرارات المناسبة في كل ما يخص ملابس أفراد الأسرة ويشمل ذلك توفير الإحتياجات الملبسية لأفراد الأسرة بما يتناسب مع أعمارهم وكذلك العناية بالملابس حسب الإرشادات المرفقة عليها مما يساهم في بقائها مدة أطول محتفظة برونقها. (عوض، ٢٠١٩: ٨٧)

وتعرفها عبد السميع (٢٠١١: ٧٥) أنها سلوك الأم في إتخاذ القرارات الخاصة بمجال الملابس في الأسرة وحل المشكلات الأسرية التي ترتبط بتوفير الإحتياجات الملبسية لأفراد الأسرة.

ويعرف الباحثون إدارة الملابس والمفروشات إجرائياً: هو قدرة ربة الأسرة على الحفاظ على الملابس والمفروشات من خلال إتباعها للإرشادات المرفقة بالملابس للمحافظة على مظهرها ورونقها وبقائها فترة أطول.

٤- **إدارة الأمور الخاصة بالأبناء:** هي حالة جامعة لكافة الصفات السامية متجسدة في التربية ورعاية الأبناء، فالأمومة من الفضائل الملكوتية التي تتجلى بها كافة المعاني الجميلة من الحب والإخلاص وتقديم التضحيات. (عوض، ٢٠١٩: ٩٠)

وتعرفها فرحات (٢٠١٣: ٤٥٣) بأنها هي ما تقوم به ربة الأسرة في مجال رعاية الأبناء والإهتمام بكافة شئونهم وتنمية جميع جوانب النمو لديهم (السامية والعقلية والنفسية والإجتماعية والوجدانية والخلقية بما يتناسب مع المراحل العمرية لهم.

ويعرف الباحثون إدارة الأمور الخاصة بالأبناء إجرائياً: هو قدرة ربة الأسرة على تحمل مسئولية ورعاية أبنائها وإكسابهم سلوكيات وخبرات مختلفة.

٥- **إدارة المسكن وتجهيزاته:** هو تنسيق أثاث المسكن وأجهزته على أساس علمي يوفر الخصوصية والراحة لأفراد الأسرة مما يحقق الحد الأقصى من الإستقرار الصحي والنفسى داخل الحيز السكنى. (عوض، ٢٠١٩: ٨٩)

وتعرف عبد السميع (٢٠١١: ٧٧) إدارة المسكن وتجهيزاته بأنه سلوك الأم في إتخاذ القرارات الخاصة بمجال المسكن وتجهيزاته في الأسرة وحل المشكلات الإدارية التي ترتبط بتوفير الراحة لأفراد الأسرة داخل المسكن.

ويعرف الباحثون إدارة المسكن وتجهيزاته إجرائياً: هو قدرة ربة الأسرة على إختيار أثاث المسكن وأجهزته بما يوفر الراحة لأفراد أسرتها.

٦- إدارة الوقت والجهد: هو السلوك الذى تتبعه الأم فى تخطيط وقتها للقيام بأعمالها ومسئولياتها بعد تحديد أهدافها، وموازنة ما لديها من ساعات محدودة، وما يجب عليها أدائه من أعمال فى فترة زمنية محدودة، ومواجهة وحل المشكلات المرتبطة بإدارة الوقت. (عبد السميع، ٢٠١١: ٥٦)

بينما تعرف فرحات (٢٠١٣: ٤٥٣) إدارة الوقت والجهد: هى إدارة ربة الأسرة العاملة لذاتها تجاه الأعمال والمهام المطلوب القيام بها فى ضوء الوقت المتاح لها من خلال إتباع المراحل الإدارية من تحديد أهداف وتخطيط وتنفيذ وتقييم بأقل مجهود. ويعرف الباحثون إدارة الوقت والجهد إجرائياً: هو قدرة ربة الأسرة على تنظيم وقتها لأداء الأعمال المطلوبة منها فى أقل وقت ممكن وبأقل جهد.

التفكير: هو حالة مزاجية إيجابية ينقلها الفرد عن نفسه للأخرين من حوله بتصرفاته تجاه الأشخاص والأحداث ونظرته الحسنة للأمور وتفسيرها بطريقة يغلب عليها الجانب الجيد وإغفال الجانب السيئ. (بكار، ٢٠١٣: ٤٥)

هو مجموعة من العمليات أو المهارات العقلية التي يستخدمها الفرد عند البحث عن إجابة لسؤال أو حل مشكلة أو بناء معنى أو التوصل إلى نواتج أصلية لم تكن معروفة له من قبل وهذه العمليات أو المهارات قابلة للتعلم من خلال معالجة تعليمية معينة. (زايد، ٢٠٠٩: ٢٠)

ويعرف الباحثون التفكير إجرائياً: بأنه عملية عقلية يستخدمها الفرد نتيجة تعرضه لمشكلة ما أو موقف يحتاج إلى حل.

الإيجابي: نسبة إلى الإيجابية وهى المحافظة على التوازن السليم فى إدراك مختلف المشكلات وهى أسلوب متكامل فى الحياة، ويعنى التركيز على الإيجابيات فى أى موقف بدلاً من التركيز على السلبيات، إنه يعنى أن تحسن ظنك بذاتك، وأن تظن خيراً فى الآخرين، وأن تتبنى الأسلوب الأمثل فى الحياة. (عبدالعزيز، ٢٠١١: ٦)

وتعرفه بكار (٢٠١٣: ٤٤: ٤٥) بأنه المحافظة على التوازن السليم فى إدراك مختلف المشكلات وهى أسلوب متكامل فى الحياة ويعنى التركيز على الإيجابيات فى أى موقف بدلاً من التركيز على السلبيات.

ويعرف الباحثون الإيجابي إجرائياً: هو ذلك الشخص الذى لديه شعور بالسعادة والرضا نحو نفسه ونحو الآخرين.

التفكير الإيجابي: يعرف بأنه توجه عقلي يجعل الفرد ينظر إلى الأمور والأشياء والمواقف نظرة إيجابية، ويتوقع نتائج صائبة لكل عمل يقبل عليه ، ولا يتوقف عند العوائق والعقبات والعثرات بل يتخطاها، ويستفيد منها في حياته.(عصفور، ٢٠١٣: ٣٠) وتعرفه(العبيدي، ٢٠١٣: ١٢٩) هو المعتقدات والآراء والأساليب المتبعة في كل أمور الحياة والتي من شأنها حل كل ما يواجه الفرد من مشكلات ومواضيع بصورة متفائلة.

ويعرفه (Juda, 2013:22) بأنه الطريقة التي يفكر بها الشخص، وينعكس إيجابيا على تصرفاته تجاه الأشخاص والأحداث، ويرتقى بالفرد ويساعده على استثمار عقله، ومشاعره وسلوكه، وإكتشاف قواه الكامنة، ويساعده على تغيير حياته نحو الأفضل، وبالتالي هو إندماج بالحياة، وتوجه دائم نحو استنباط الحلول لأية مشكلة مهما كانت معقدة، ومتشابكة العناصر والمؤثرات.

ويعرف الباحثون التفكير الإيجابي إجرائياً: بأنه هو أسلوب تفكير يجعل ربة الأسرة تفكر بطريقة إيجابية تساعدها على مواجهة مشاكلها وإيجاد حلول سليمة وسريعة للمشكلة ويجعلها تبحث من خلال تفكيرها في الظروف والمواقف الصعبة على شيء إيجابي يجعلها تشعر بالراحة والطمأنينة ويقال من المشاعر السلبية لديها **ويتضمن خمسة أبعاد وهي:**

١- **التوقعات الإيجابية والتفاؤل:** هي حب الفتاة المتاخرة عن الزواج والحياة بكل ما فيها وتوقع النجاح والإصرار على تحقيق الأهداف، وتوقعها لأفضل النتائج الممكنة لأى حدث من الأحداث التي تتعرض لها، والتركيز على نقاط القوة الإيجابية والإبتعاد عن نقاط الضعف والتشاؤم. (عبد اللطيف، ٢٠١٦: ٩)

وتعرف الشافعي (٢٠٢١: ٥٧) التوقعات الإيجابية هي التوقعات لتحقيق المكاسب في مختلف جوانب حياة المراهق وما يتوقعه من نتائج إيجابية في حياته الشخصية والاجتماعية والدراسية.

ويعرف الباحثون التوقعات الإيجابية والتفاؤل إجرائياً: هي التوقعات الإيجابية لربة الأسرة في جوانب حياتها المختلفة نتيجة التخطيط الجيد لما تقوم به من أعمال.

٢- **الذكاء الوجداني**: يعرف أنه قدرة الفرد على الوعي بحالته الإنفعالية وإنفعالات الآخرين وتنظيم إنفعالاته وإنفعالات الآخرين، والتعاطف والتواصل الإجتماعى مع الأفراد المحيطين به. (العلوان، ٢٠١١: ١٣١)

وتعرف عبد اللطيف (٢٠١٦: ١٠) الذكاء الوجداني هو مجموعة الصفات الشخصية والمهارات الإجتماعية التى تمكن الفتاة المتأخرة عن تفهم مشاعر وإنفعالات الآخرين وبالتالي ترشد تصرفاتها.

ويعرف الباحثون الذكاء الوجداني إجرائياً: هو قدرة ربة الأسرة على فهم مشاعر الأفراد المحيطين بطريقة تجعلها تستطيع التواصل مع الآخرين من حولها.

٣- **التقبل الإيجابى للإختلاف عن الآخرين**: بمعنى تبنى أفكار وسلوكيات إجتماعية تدل على تفهم الإختلاف بين الناس حقيقة وأتأنا مطالبين بتشجيع الإختلاف والنظر له بمنظور إيجابى وبدون تعصب. (معمرى، ٢٠٢٠: ١٣٩: ١٤٠)

ويمكن تعريف تقبل الآخر بأنه إستجابات المتعلم التى تعكس تقبله لأفكار وممارسات زميله المختلف عنه فى الرأى والفكر والعادات والتقاليد والتعليم والمهنة والمستوى الإجتماعى والإقتصادى واللون والإنتماء وغيرها من الإختلافات والإقرار بحقه فى ممارسة حقوقه كافة فى المجتمع وصولاً للتعايش السلمى. (Beazidou, 2016 : 1613- 1615)

ويعرف الباحثون التقبل الإيجابى للإختلاف عن الآخرين إجرائياً: هو قدرة ربة الأسرة على تقبل ذاتها وتقبل إختلافها عن الأفراد الآخرين.

٤- **تقبل المسؤولية الشخصية**: أى أن تتقبل ذاتك وتعرف قيمتها وقبول الذات يعنى قلة الشكوى من حياتك والناجح لايعرف الشكوى ولا يتذمر طوال الوقت من الأشياء الخارجة عن إرادته. (معمرى، ٢٠٢٠: ١٣٩: ١٤٠)

وتعرفها الشافعى (٢٠٢١: ٥٨) بأنها قدرة المراهق على تقبل وتحمل مسؤولية نفسه وما يقبل عليه من مهام وما يقوم به من أعمال ومساعدة الآخرين بلا تردد.

ويعرف الباحثون تقبل المسؤولية الشخصية إجرائياً: هى قدرة ربة الأسرة على تحمل مسؤولية نفسها ومسئولية أفراد الأسرة بدون تكاسل أو تراخى.

٥- **الشعور العام بالرضا عن الحياة**: هو التقدير الذى يضعه الفرد لنوعية حياته بوجه عام إعتماًداً على حكمه الشخصى والجانب الأساسى فى هذا التعريف أنه يعتمد

على حكم الفرد على تقديره الشخصى وليس كما يحدده غيره. (الذوادى، ٢٠١٥: ٢٦)

ويعرف الشعور بالرضا عن الحياة هو الشعور بالفرح والسعادة والطمأنينة والإقبال على الحياة بحيوية نتيجة لتقبل الذات والعلاقات الإجتماعية والرضا عن إشباع الحاجات. (المجدلاوى، ٢٠١٢: ٢١١)

ويعرف الباحثون الشعور العام بالرضا عن الحياة إجرائياً: هو رضا ربة الأسرة وسعادتها بكل ما هو مقدر لها ولأفراد أسرتها.

ثالثاً: منهج البحث: يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي.

وهو يقوم على الوصف الدقيق والتفصيلي للظاهرة أو موضوع الدراسة أو المشكلة قيد البحث وصفاً كمياً Quantitative أو وصفاً نوعياً Qualitative وبالتالي فهو يهدف أولاً إلى جمع بيانات ومعلومات كافية ودقيقة عن الظاهرة ومن ثم دراسة وتحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وصولاً إلى العوامل المؤثرة على تلك الظاهرة. (القاضى والبياتى، ٢٠٠٨: ٦٦)

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث علي النحو التالي:

أولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي فى محافظة أسيوط بمستوياتها الإجتماعية والإقتصادية المختلفة (مدن - قرى)

ثانياً: النطاق البشرى:

أ- عينة الدراسة الاستطلاعية: قوامها (٢٠) ربة أسرة عاملة وغير عاملة من محافظة أسيوط ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية مختلفة وذلك لتقنين أدوات الدراسة.

ب- عينة الدراسة الأساسية: وتتكون من (٤٠٠) ربة أسرة ون العاملات وغير العاملات بمحافظة أسيوط وتم الحصول على الزوجات العاملات من (مدارس - مستشفيات -

الإدارات التعليمية - العاملات بالجامعة) وغير العاملات من (معارف وأقارب الباحثة)

ثالثاً: الحدود الزمنية

تم إجراء الدراسة الميدانية فى الفترة من ٢٠٢٢/٦/١ حتى ٢٠٢٢/٩/٣٠م.

خامساً: أدوات البحث

١- استمارة البيانات العامة

(إعداد الباحثون)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تقيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي (السن، المستوى التعليمي للزوجين، عدد سنوات الزواج، الدخل المالى للأسرة، مهنة الزوجة، مكان السكن، عدد الأبناء، نوع المسكن، طبيعة المسكن، عمل الزوجة)

٢- استبيان الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر.

(إعداد الباحثون)

لإعداد الاستبيان تم إتباع الأتى: **بناء الاستبيان**: تم بناء الاستبيان طبقا للمفهوم الإجرائى وبعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى مجال التخصص والتي ترتبط بالكفاءة الإدارية لربة الأسرة تم استنباط محاوره بهدف التعرف على الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر بما يحقق الكفاءة فى (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الامور الخاصة بالابناء، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الوقت والجهد، إدارة الدخل المالى)

وصف الاستبيان: إشتمل الاستبيان على (٧٢) عبارة، وتتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاث استجابات (تعم، احيانا، لا) على استبيان متصل متدرج وفقا لثلاث مستويات (١،٢،٣) للعبارات الموجبة، (٣،٢،١) للعبارات السلبية الاتجاه، وقد تم تحديد محاور الاستبيان فى ستة محاور: **محور إدارة الغذاء والتغذية وضم (٨) عبارات** للتعرف على كفاءة ربة الأسرة فى إدارة الغذاء والتغذية وتعبر عن أقدم لأفراد أسرتى الأطفمة الغنية بالفيتامينات، أتجنب استعمال المواد الغذائية التي بها ألوان صناعية ومواد حافظة، أراعى عند إعداد الوجبات الغذائية أن تكون صحية ومكتملة العناصر الغذائية، عند إعداد الوجبات أراعى النظافة والتجديد والتنوع أقوم بشراء الطعام بكميات حسب عدد أفراد أسرتي حتى لا تفسد، **محور إدارة الملابس والمفروشات وضم (١٤) عبارة** للتعرف على كفاءة ربة الأسرة فى إدارة الملابس والمفروشات وتعبر عن أكتشف في نهاية الموسم ملابس كثيرة أشتريتها لسنا بحاجة لها، أشتري الأقمشة التي لا تحتاج إلى عمليات كي مستمرة، أحرص على شراء الملابس في موسم التخفيضات، أستفيد من أخطائي السابقة في العناية بالملابس لعدم تكرارها، **محور إدارة الامور الخاصة بالابناء وضم (١٥) عبارة** وتعبر عن أستطيع حل المشكلات التي تنشأ بين الأبناء، أعلم أبنائي أحترام الغير وتقدير الآخرين، أغرس روح الحب والتعاون بين أبنائي، أراعى ضرورة ممارسة الأبناء الأنشطة

الرياضية، يشاركني الأبناء في تنظيم وترتيب المنزل، أراعى الفروق الفردية بين الأبناء في التعامل، يترك لي زوجي تربية الأبناء دون تدخل منه، محور إدارة المسكن وتجهيزاته وضم (١٢) عبارة وتعتبر عن أحرص على تجميل فراغات المنزل بأشياء بسيطة وجذابة، أفضل شراء قطع الأثاث متعددة الاستخدام، أحرص على تنظيم الأثاث والأشياء الموجودة حتى يصبح المنزل أكثر اتساعا وتنظيما، أحرص على شراء الأثاث الفخم وإن لم يتناسب مع الإمكانيات، أرى أن ترتيب المسكن وتنظيفه عمل بسيط لا يحتاج للتخطيط، محور إدارة الوقت والجهد (١٢) عبارة وتعتبر عن إنجاز الأعمال يؤدي إلى رفع الروح المعنوية وراحة البال، أحاول تحديد الوقت المناسب لكل عمل، أعتمد على نفسي في تخطيط وقتي وجهدي بالطريقة التي تناسبني، أحرص على تبسيط أداء الاعمال حتى لا أشعر بالتعب والإجهاد، أحرص على إنهاء العمل المطلوب في الوقت المحدد، أحرص على عمل جدول زمني أوضح فيه الأعمال المطلوبة، محور إدارة الدخل المالي وضم (١١) عبارة وتعتبر عن أضع أسعار تقريبيه عند عمل ميزانية للدخل، أحدد مبلغ للمصروفات المدرسية خلال الميزانية السنوية، أمر بضائقة مالية في نهاية كل شهر وأضطر للاستدانة، أستعين بمهارات وخبرات أفراد أسرتي لزيادة الدخل.

تقتين أدوات البحث:

حساب صدق الاستبيان

أ- صدق المحتوى: (Validity Content)

للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، المنوفية، كلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، كلية التربية النوعية جامعة أسيوط، جامعة جنوب الوادي، وبلغ عددهم (١٩) محكم، وطُلب من سيادتهم الحكم على الاستبيان من حيث مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها، وصياغة العبارات، وإضافة أى مقترحات.

ب- صدق الاتساق الداخلي: تم تطبيق الاستبيان في صورته الأولية على عينة قوامها (٢٠) ربة أسرة تتوافر فيها نفس شروط عينة الدراسة وبعد التطبيق تم حساب الإتساق الداخلي لاستبيان الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر عن طريق إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي للاستبيان والجداول التالية توضح ذلك:

جدول (١) معاملات الارتباط لعبارات استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة

المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	المحور	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	المحور
ادارة الغذاء والتغذية	١	**٠,٨٤٥	١	ادارة الملابس والمفروشات	١	**٠,٧٥٩	٩	**٠,٧٥٩	
	٢	**٠,٨٣٩	٢		٢	**٠,٦٦٥	١٠	**٠,٦٦٥	
	٣	**٠,٧٦٣	٣		٣	**٠,٧٦٩	١١	**٠,٨٢٧	
	٤	**٠,٩٣٠	٤		٤	**٠,٦٤٥	١٢	**٠,٨٢٧	
	٥	**٠,٧٥٨	٥		٥	**٠,٧٦٩	١٣	**٠,٨٣٨	
	٦	**٠,٨٢٠	٦		٦	**٠,٦٤٥	١٤	**٠,٨٩٨	
	٧	**٠,٧٢٧	٧		٧			**٠,٥٦٩	
	٨	**٠,٧٩٥	٨		٨			**٠,٧٩٥	
المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	المحور	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	المحور
ادارة الامور الخاصة بالابناء	١	**٠,٨٤٦	١	ادارة الدخل المالي للأسرة	١	**٠,٧٨٩	٩	**٠,٦١٢	
	٢	**٠,٨٤٢	٢		٢	**٠,٨٩٢	١٠	**٠,٦٩٥	
	٣	**٠,٨٣٥	٣		٣	**٠,٨٦٥	١١	**٠,٦٢٦	
	٤	**٠,٨٦٦	٤		٤	**٠,٨٤٦			
	٥	**٠,٨٤٧	٥		٥	**٠,٨٢٣			
	٦	**٠,٧٢٨	٦		٦	**٠,٧٢٩			
	٧	**٠,٧٨٨	٧		٧	**٠,٦١٣			
	٨	**٠,٦٢٥	٨		٨	**٠,٧٤٥			
المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	المحور	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	المحور
ادارة الوقت والجهد	١	**٠,٦١٣	١	ادارة المسكن وتجهيزاته	١	**٠,٧٦٩	٧	**٠,٧٢٨	
	٢	**٠,٧٤٥	٢		٢	**٠,٦٣٥	٨	**٠,٧٣٨	
	٣	**٠,٦١٢	٣		٣	**٠,٨٢٥	٩	**٠,٨١١	
	٤	**٠,٦٩٥	٤		٤	**٠,٨٤٤	١٠	**٠,٨٥٢	
	٥	**٠,٦٢٦	٥		٥	**٠,٧٦٦	١١	**٠,٧٩٥	
	٦	**٠,٦١٢	٦		٦	**٠,٨٦٦	١٢	**٠,٧٩٦	

** دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (٤) أن: معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل علي تجانس عبارات الاستبيان.

حساب ثبات الاستبيان: قام الباحثون بحساب ثبات الاستبيان بطريقة ألفا كرونباخ، والتجزئة النصفية.

جدول (٢) إختبار ثبات الاستبيان بمعامل ألفا والتجزئة النصفية لاستبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها

المحاور	عدد العبارات	معامل الفا	
		معامل سبيرمان	معامل جتمان
إدارة الغذاء والتغذية	٨	**٠,٨٦٤	**٠,٧٨٥
إدارة الملابس والمفروشات	١٤	**٠,٨٢٤	**٠,٨٢٥
ادارة المسكن وتجهيزاته	١٢	**٨٥٢	**٠,٧٧٦

**٠,٨٢٧	**٠,٨٢٦	**٠,٨٨٢	١٥	إدارة الأمور الخاصة بالأبناء
**٠,٧٧٨	**٠,٧٨٨	**٠,٨٢٢	١١	إدارة الدخل المالي للأسرة
**٠,٧٧٨	**٠,٧٧٨	**٠,٨٦٢	١٢	إدارة الوقت والجهد
**٠,٨٢٢	**٠,٨٢١	**٠,٧١٥	٧٢	اجمالي الاستبيان

يتضح من جدول (٢): أن قيم معاملات الثبات كانت دالة بالنسبة لهذا النوع من الثبات، حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ، وبطريقة التجزئة النصفية التي تشتمل على معامل سبيرمان، معامل جتمان) وهى كلها قيم عالية الثبات، وهذا يدل على التجانس وإمكانية تطبيق الاستبيان.

الاستبيان في صورته النهائية:

بعد قيام الباحثون بإجراء التعديلات التي إقترحها السادة المحكمون في تعديل بعض الصياغات اللغوية وحذف بعض العبارات وإجراء معاملات الصدق والثبات، أصبح الاستبيان معدا للتطبيق على عينة البحث الاساسية، وتم تقسيم إستجابات الزوجات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان إلى ثلاث مستويات(منخفض - متوسط - مرتفع) كما يتبين

من جدول(٣)

جدول(٣) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة

المحاور	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
إدارة الغذاء والتغذية	٨	٨,٠٠	١٨,٠٠	١٠,٠٠	٣	٨ - ١٠	١١-١٣	١٤ فأكثر
إدارة الملابس والمفروشات	١٤	١٤,٠٠	٢٨,٠٠	١٤,٠٠	٥	١٤-١٨	١٩-٢٣	٢٤ فأكثر
ادارة المسكن وتجهيزاته	١٢	١٣,٠٠	٢٤,٠٠	١١,٠٠	٤	١٦-١٣	١٧-٢٠	٢١ فأكثر
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	١٥	١٥,٠٠	٢٩,٠٠	١٤,٠٠	٥	١٩-١٥	٢٠-٢٤	٢٥ فأكثر
إدارة الدخل المالي للأسرة	١١	١١,٠٠	٢٢,٠٠	١١,٠٠	٤	١٤-١١	١٥-١٨	١٩ فأكثر
إدارة الوقت والجهد	١٢	١٢,٠٠	٢٦,٠٠	١٤,٠٠	٥	١٦-١٢	١٧-٢١	٢٢ فأكثر
اجمالي الاستبيان	٧٢	٨٦,٠٠	١١٧,٠٠	٣١,٠٠	١٠	٩٥-٨٦	٩٦-١٠٥	١٠٦ فأكثر

٣- استبيان التفكير الإيجابي: (إعداد الباحثون)

لإعداد الاستبيان تم إتباع الأتى: بناء الاستبيان: تم بناء الاستبيان طبقا للمفهوم الإجرائى وبعد الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة فى مجال التخصص والتي ترتبط بالتفكير الايجابي لربة الأسرة تم استنباط أبعاده بهدف التعرف على التفكير الايجابي لدى ربان الأسر بما يحقق(التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التقبل الإيجابي

للإختلاف عن الآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضا عن الحياة)

وصف الاستبيان: إشتمل الاستبيان على (٦٧) عبارة، وتحدد استجابات ربات الأسر عليها وفق ثلاث استجابات (تعم، احيانا، لا) على استبيان متصل متدرج وفقا لثلاث مستويات (٣،٢،١)، للعبارة الموجبة، (٣،٢،١) للعبارة السلبية الاتجاه، وقد تم تحديد أبعاد الاستبيان في خمسة أبعاد وهي: **بُعد التوقعات الإيجابية والتفاؤل وضم (١٣) عبارة** وتعتبر عن أتوقع أفضل العواقب في كل شيء، يمكنني أن أجعل المستقبل أفضل من الحاضر، يساعدي التفكير بإيجابية على منح الثقة بالنفس، أتوقع النجاح في كل عمل جديد أقوم به، أنجز أعمالتي بالتخطيط الرشيد، أتنبأ بأحداث المستقبل بإيجابية، أفكر بأشياء إيجابية لأحافظ على إستمراري الإيجابي، **بُعد تقبل المسؤولية الشخصية وضم (١٤) عبارة** وتعتبر عن أبحث بإستمرار عن البدائل الجديدة لحل مشاكلي، أتعامل مع المشكلات على أنها خبرات أتعلم منها مستقبلا.

- تكون المشكلات فرصة للتعلم عندما تكون مرتبطة بالمستقبل، من حقي أن أفكر بمصلحتي الشخصية، يصفني أصدقائي وأقاربي بأني شخص مسئول ويعتمد عليه، أسعى لأكون قدوة لمن حولي من الأشخاص، **بُعد التقبل الإيجابي للإختلاف عن الآخرين وضم (١٥) عبارة** وتعتبر عن أوأمن أن النقاشات والحوارات تؤدي إلى أفكار متنوعة وجديدة، أعتز بالخطأ ثم أعتذر لمن أخطأت في حقه، أستطيع أن أغير تفكيري عندما أفتتح أننى مخطئة، أستمع للآخرين أثناء الحوار إذا كان ممتع وفي مواضيع مهمة، من أداب الحوار الإنصات إلى رأى الآخرين، الإستماع للآخرين يجعلك تفهم الآخرين وتنجح في التعامل معهم، **بُعد الذكاء الوجداني وضم (١٠) عبارة** وتعتبر عن تصرفاتي مع الناس تتسم بالحكمة والنفهم، أجد سهولة في تكوين الأصدقاء والمحافظة عليهم، أنجح في التعرف على الأصدقاء الجدد ومعرفة بعض الأشياء عن حياتهم، أولوياتي في الحياة النجاح المستمر وتحقيق أهدافي. **بُعد الشعور العام بالرضا (١٥) عبارة** وتعتبر عن أوأمن أن الخير هو الذي أختاره الله، أرى في أبنائي تحقق أهدافي وأعمالي، أرى في أبنائي تحقق أهدافي وأعمالي، أرى أن حياتي سعيدة وراضية، أميل للمرح والبهجة، أشعر بالرضا العام عما لدى من مهارات وإمكانيات.

حساب صدق الاستبيان

أ : صدق المحتوى content validity:

للتحقق من صدق الاستبيان تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة إدارة المنزل والمؤسسات بكلية الإقتصاد المنزلي جامعة حلوان، جامعة المنوفية، كلية الإقتصاد المنزلي جامعة الأزهر، كلية التربية النوعية جامعة أسيوط، جامعة جنوب الوادي، وبلغ عددهم (١٩) محكم، وطُلب من سيادتهم الحكم على الاستبيان من حيث مدى مناسبة كل عبارة للمحور الخاص بها، وصياغة العبارات، وإضافة أي مقترحات.

جدول (٤) معاملات الارتباط لعبارات استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة

البُعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	البُعد	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
تقبل المسؤولية الشخصية	١	**٠,٦٩٩	٨	**٠,٧٥٦	التوقعات الايجابية والتفاؤل	١	**٠,٨٢٣	٨	**٠,٨٧٠
	٢	**٠,٧١٢	٩	**٠,٧٢٤		٢	**٠,٨١٥	٩	**٠,٦٣٢
	٣	**٠,٧٢٤	١٠	**٠,٨٦٧		٣	**٠,٧٦١	١٠	**٠,٧١٠
	٤	**٠,٨٠٥	١١	**٠,٧٣٩		٤	**٠,٧٢٦	١١	**٠,٧٦٩
	٥	**٠,٨٢٣	١٢	**٠,٧١٤		٥	**٠,٧٤٠	١٢	**٠,٨٠٨
	٦	**٠,٨٢٥	١٣	**٠,٨١٤		٦	**٠,٥٦٠	١٣	**٠,٦٨٧
	٧	**٠,٦٧٨	١٤	**٠,٧٦٦		٧	**٠,٦٧١		
الشعور العام بالرضا عن الحياة	١	**٠,٧٨٧	٩	**٠,٧٨٠	التقبل الايجابي للاختلاف عن الاخرين	١	**٠,٨٦٦	٩	**٠,٨٤٢
	٢	**٠,٦٩٦	١٠	**٠,٧١٢		٢	**٠,٧٢٨	١٠	**٠,٨٣٥
	٣	**٠,٨٢٤	١١	**٠,٨٣٦		٣	**٠,٧٣٨	١١	**٠,٨٦٦
	٤	**٠,٧٢٠	١٢	**٠,٧١٢		٤	**٠,٨١١	١٢	**٠,٨٤٧
	٥	**٠,٨١٧	١٣	**٠,٨٢٥		٥	**٠,٨٥٢	١٣	**٠,٧٢٨
	٦	**٠,٧٨٦	١٤	**٠,٧٨٩		٦	**٠,٧٩٥	١٤	**٠,٧٨٨
	٧	**٠,٧٨٩	١٥	**٠,٨٩٢		٧	**٠,٧٩٦	١٥	**٠,٦٢٤
	٨	**٠,٦٢٠				٨	**٠,٨٤٦		
الذكاء الوجداني	١	**٠,٦٢٥	٦	**٠,٨٣٩					
	٢	**٠,٨٩٩	٧	**٠,٧٦٣					
	٣	**٠,٨٧٨	٨	**٠,٦٣٠					
	٤	**٠,٨٠٥	٩	**٠,٧٩٥					
	٥	**٠,٨٤٥	١٠	**٠,٨٦٤					

** دال عند ٠,٠١ يتضح من جدول(٤) أن: معاملات الارتباط لعبارات الاستبيان دالة عند مستوى(٠,٠١)، مما يدل علي تجانس عبارات الاستبيان.

حساب ثبات الاستبيان: تم حساب معاملات ثبات الاستبيان باستخدام طريقة الفاكرونباخ، والتجزئة النصفية وجدول (٥) يوضح ذلك:
جدول (٥) اختبار ثبات الاستبيان بمعامل ألفا والتجزئة النصفية لاستبيان التفكير الإيجابي

الأبعاد	عدد العبارات	معامل الفا	التجزئة النصفية	
			معامل سبيرمان	معامل جتمان
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	١٣	**٠,٨٦٥	**٠,٧٢٣	**٠,٧٢٤
تقبل المسؤولية الشخصية	١٤	**٠,٨٦٧	**٠,٧١٤	**٠,٧١٥
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	١٥	**٠,٨٨٢	**٠,٨١٩	**٠,٨٢٠
الذكاء الوجداني	١٠	**٠,٨٣٦	**٠,٧٢٥	**٠,٧٢٦
الشعور العام بالرضاعن الحياة	١٥	**٠,٨٧٢	**٠,٧١٣	**٠,٧١٣
اجمالي الاستبيان	٦٧	**٠,٧٤٥	**٠,٧١٢	**٠,٧١٣

يتضح من جدول (٥): أن قيم معاملات الثبات كانت دالة بالنسبة لهذا النوع من الثبات، حيث كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات بطريقة الفاكرونباخ، وبطريقة التجزئة النصفية التي تشتمل على معامل سبيرمان، معامل جتمان) وهى كلها قيم عالية الثبات، وهذا يدل على التجانس وإمكانية تطبيق الاستبيان.

الاستبيان في صورته النهائية:

بعد قيام الباحثون بإجراء التعديلات التي إقترحها السادة المحكمون في تعديل بعض الصياغات اللغوية وحذف بعض العبارات واجراء معاملات الصدق والثبات، أصبح الاستبيان معداً للتطبيق على عينة البحث الاساسية، وتم تقسيم إستجابات الزوجات عينة الدراسة على عبارات الاستبيان إلى ثلاث مستويات(منخفض - متوسط - مرتفع) كما يتبين من جدول(٦)

جدول(٦) القراءات الصغرى والكبرى والمدى وطول الفئة والمستويات لاستبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة

الأبعاد	عدد العبارات	القراءة الصغرى	القراءة الكبرى	المدى	طول الفئة	مستوى منخفض	مستوى متوسط	مستوى مرتفع
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	١٣	١٣,٠٠	٢٣,٠٠	١٠,٠٠	٣	١٥-١٣	١٨-١٦	١٩ فأكثر
تقبل المسؤولية الشخصية	١٤	١٤,٠٠	٢٩,٠٠	١٥,٠٠	٥	١٨-١٤	٢٣-١٩	٢٤ فأكثر
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	١٥	١٥,٠٠	٣٣,٠٠	١٨,٠٠	٦	٢٠-١٥	٢٦-٢١	٢٧ فأكثر
الذكاء الوجداني	١٠	١٠,٠٠	٢٢,٠٠	١٢,٠٠	٤	١٣-١٠	١٧-١٤	١٨ فأكثر

الشعور العام بالرضا عن الحياة	١٥	١٥,٠٠	٢٨,٠٠	١٣,٠٠	٤	١٨-١٥	٢٢-١٩	٢٣ فأكثر
إجمالي الاستبيان	٦٧	٦٨,٠٠	١١٤,٠٠	٤٦,٠٠	١٥	٨٢-٦٨	٩٧-٨٣	٩٨ فأكثر

المعالجات الإحصائية: بعد جمع البيانات وتفرغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.P.S.S)، وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية علي متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقات وإيجاد الفروق بين متغيرات الدراسة والتحقق من صحة الفروض. أولاً: النتائج الوصفية:

١- نتائج وصف العينة: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث.

جدول (٧) توزيعات أفراد العينة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٤٠٠)

البيان	سن الزوج		البيان	سن الزوجة	
	العدد	%		العدد	%
أقل من ٢٥ سنة	٥٧	١٤,٢	أقل من ٢٥ سنة	٥٩	١٤,٨
٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥	٦٩	١٧,٢	٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥	١٣٦	٣٤,٠
٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥	١٠٣	٢٥,٨	٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥	٥١	١٢,٧
٤٥ سنة وحتى أقل من ٥٥	١٠٢	٢٥,٥	٤٥ سنة وحتى أقل من ٥٥	١٣٤	٣٣,٥
٥٥ سنة فأكثر	٦٩	١٧,٢	٥٥ سنة فأكثر	٢٠	٥,٠
المجموع	٤٠٠	١٠٠	المجموع	٤٠٠	١٠٠
البيان	المستوى التعليمي للزوج		البيان	المستوى التعليمي للزوجة	
	العدد	%		العدد	%
أمي	٥	١,٢٥	أمي	١	٠,٢٥
منخفض	١٤	٣,٥	منخفض	٣	٠,٧٥
الشهادة الابتدائية	٢١	٥,٢٥	الشهادة الابتدائية	٣٨	٩,٥
متوسط	٩٩	٢٤,٧٥	متوسط	٦٦	١٦,٥
الشهادة الإعدادية	١٠٦	٢٦,٥	الشهادة الثانوية	٩٨	٢٤,٥
تعليم جامعي	١٤٧	٣٦,٧٥	تعليم جامعي	١٨٠	٤٥,٠
دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)	٨	٢	دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)	١٤	٣,٥
المجموع	٤٠٠	١٠٠	المجموع	٤٠٠	١٠٠
البيان	مكان السكن		البيان	عمل الزوجة	
	العدد	%		العدد	%
ريف	١٩٠	٤٧,٥	تعمل	٢٧٥	٦٨,٧٥
حضر	٢١٠	٥٢,٥	لا تعمل	١٢٥	٣١,٢٥
المجموع	٤٠٠	١٠٠	المجموع	٤٠٠	١٠٠
البيان	طبيعة المسكن		البيان	نوع المسكن	
	العدد	%		العدد	%
شقة	٢٤٥	٦١,٢	ملك	٢٢٧	٥٦,٨
منزل مستقل	١١٥	٢٨,٨	إيجار	١٥١	٣٧,٨
مسكن مشترك مع الأقارب	٤٠	١٠,٠	تابع للعمل	٢٢	٥,٥
المجموع	٤٠٠	١٠٠	المجموع	٤٠٠	١٠٠
البيان	مهنة الزوجة	البيان	عدد سنوات الزواج		

- أعلى نسبة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجين من أزواج المبحوثات كان مستوى تعليمهم متوسط حيث بلغت نسبتهم (٥١,٣%)، في حين أن أعلى نسبة من المبحوثات مستوى تعليمهم مرتفع حيث بلغت نسبتهم (٤٨,٥%)، وأقل نسبة (١٠,٥%) تعليمهن منخفض.

- أعلى نسبة وفقاً لمتغير الدخل المالى للأسرة كان الدخل (المتوسط) حيث بلغت (٤٥%)، في حين أقل بنسبة كانت للدخل (المنخفض) بلغت (١٧,٥%).

- أعلى نسبة وفقاً لمتغير عدد الأبناء لديهن (ثلاثة أبناء) حيث بلغت نسبتهم (٢٨,٨%) وكانت النسبة الأقل من الزوجات لديهن (خمسة أبناء) حيث بلغت نسبتهم (٤,٢%).

- أعلى نسبة وفقاً لمتغير عمل الزوجة كانت (تعمل) حيث بلغت نسبتهم (٦٤,٢%)، وكانت النسبة الأقل من الزوجات (لا تعمل) حيث بلغت نسبتهم (٣٥,٨%).

- أعلى نسبة وفقاً لمتغير نوع المسكن يعيشن فى مسكن (ملك) حيث بلغت نسبتهم (٥٦,٨%)، وكانت النسبة الأقل يعيشن فى مسكن (تابع للعمل) حيث بلغت نسبتهم (٥,٥%).

- أعلى نسبة وفقاً لمتغير طبيعة المسكن كانت طبيعة مسكنهم (شقة) حيث بلغت نسبتهم (٦١,٢%)، وكانت النسبة الأقل يعيشن فى (مسكن مشترك مع الأقارب) ونسبتهم (١٠,٠%).

ثانياً : الدراسة الوصفية لإستجابات أفراد العينة على أدوات البحث

أ: وصف إستجابات عينة الدراسة على عبارات استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة.

جدول (٨) وصف إستجابات عينة الدراسة على عبارات استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة

المحور	المستوى	العدد	%	المحور	المستوى	العدد	%
إدارة الغذاء والتغذية	منخفض (٨ - ١٠)	١٩	٤,٧٥	إدارة الملابس والمفروشات	منخفض (١٤-١٨)	١٥١	٣٧,٧٥
	متوسط (١١-١٣)	٢٠٠	٥٠		متوسط (١٩-٢٣)	١٢	٣
	مرتفع (١٤ فأكثر)	١٨١	٤٥,٢٥		مرتفع (٢٤ فأكثر)	٢٢٧	٥٩,٢٥
	المجموع	٤٠٠	١٠٠		المجموع	٤٠٠	١٠٠
إدارة المسكن وتجهيزاته	منخفض (١٣-١٦)	١٤٧	٣٦,٧٥	إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	منخفض (١٥-١٩)	٣٩	٩,٧٥
	متوسط (١٧-٢٠)	٢٢٤	٥٦		متوسط (٢٠-٢٤)	١٣٣	٣٣,٢٥
	مرتفع (٢١ فأكثر)	٢٩	٧,٢٥		مرتفع (٢٥ فأكثر)	٢٢٨	٥٧
	المجموع	٤٠٠	١٠٠		المجموع	٤٠٠	١٠٠
إدارة الدخل المالى للأسرة	منخفض (١١-١٤)	٢٦	٦,٥	إدارة الوقت والجهد	منخفض (١٢-١٦)	١٨٥	٤٦,٢٥
	متوسط (١١-١٨)	١٨٠	٤٥		متوسط (١٧-٢١)	١٩٩	٤٩,٧٥
	مرتفع (١٩ فأكثر)	١٩٤	٤٨,٥		مرتفع (٢٢ فأكثر)	١٦	٤
	المجموع	٤٠٠	١٠٠		المجموع	٤٠٠	١٠٠

الاستبيان ككل	منخفض (٨٦-٩٥)	٩٥	٢٣,٧٥
	متوسط (٩٦-١٠٥)	٢٣٧	٥٩,٢٥
	مرتفع (١٠٦ فأكثر)	٦٨	١٧
	المجموع	٤٠٠	١٠٠

يتضح من جدول (٨) أن: أكثر الزوجات لديهن مستوى متوسط من الكفاءة الإدارية بلغت نسبتهن (٥٩,٢٥%)، (٢٣,٧٥%) لديهن مستوى منخفض، (١٧%) لديهن مستوى مرتفع.

ب: وصف إستجابات عينة الدراسة على عبارات استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة.

جدول (٩) وصف إستجابات عينة الدراسة على عبارات استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة

البعد	المستوى	العدد	%	البعد	المستوى	العدد	%
التوقعات الإيجابية والتفائل	منخفض (١٣-١٥)	٥٦	١٤	التقبل الإيجابي للإختلاف عن الأخرين	منخفض (١٥-٢٠)	٤	١
	متوسط (١٦-١٨)	١٦٢	٤٠,٥		متوسط (٢١-٢٦)	٢٥٦	٦٤
	مرتفع (٩ فأكثر)	١٨٢	٤٥,٥		مرتفع (٢٧ فأكثر)	١٤٠	٣٥
	المجموع	٤٠٠	١٠٠		المجموع	٤٠٠	١٠٠
الشعور العام بالرضاعن الحياة	منخفض (٦٨-٨٢)	٢٠	٥	التقبل الإيجابي للإختلاف عن الأخرين	منخفض (١٥-١٨)	٥٢	١٣
	متوسط (٨٣-٩٧)	٢٦٩	٦٧,٢٥		متوسط (١٩-٢٢)	١٨٥	٤٦,٢٥
	مرتفع (٩٨ فأكثر)	١١١	٢٧,٧٥		مرتفع (٢٣ فأكثر)	١٦٣	٤٠,٧٥
	المجموع	٤٠٠	١٠٠		المجموع	٤٠٠	١٠٠

يتضح من جدول (٩) أن: النسبة الأعلى من ربات الأسر لديهن مستوى متوسط في عبارات استبيان التفكير الإيجابي لدى ربات الأسر حيث بلغت نسبتهن (٦٧,٢٥%)، (٢٧,٧٥%) لديهن مستوى مرتفع، (٥%) لديهن مستوى منخفض فقط.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

النتائج في ضوء الفرض الاول:

"لا توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الوقت والجهد، إدارة الدخل المالى للأسرة) والتفكير

الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، تقبل المسؤولية الشخصية، تقبل الإختلاف عن الآخرين، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضا) لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين متوسط درجات عينة الدراسة في الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وجدول (١٠) يوضح ذلك.

جدول (١٠) معامل ارتباط بيرسون بين الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة

التفكير الإيجابي الكفاءة الإدارية	التوقعات الإيجابية والتفاؤل	تقبل المسؤولية الشخصية	التقبل الإيجابي للاختلاف عن	الذكاء الوجداني	الشعور العام بالرضا	اجمالي الاستبيان
إدارة الغذاء والتغذية	**٠,٤٥٢	**٠,٣٤٩	**٠,٦١٢	**٠,٤٢٥	**٠,٦٥٢	**٠,٥٢٤
إدارة الملابس والمفروشات	**٠,٤٤٩	**٠,٧٢٧	**٠,٦٩٥	**٠,٦١٠	**٠,٤٩٢	**٠,٦٧٦
إدارة المسكن وتجهيزاته	**٠,٢٦٨	**٠,٦٨٣	**٠,٦٢٦	**٠,٣٥٢	**٠,٥٣٣	**٠,٦٢٦
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	**٠,٣١٤	**٠,٧٨٦	**٠,٦١٣	**٠,٦١٢	**٠,٥٢٢	**٠,٥٨٨
إدارة الدخل المالي للأسرة	**٠,٦٥١	**٠,٣٥٤	**٠,٧٤٥	**٠,٦٩٥	**٠,٣٤٢	**٠,٥٧٨
إدارة الوقت والجهد	**٠,٤٠٩	**٠,٥٥٦	**٠,٦١٢	**٠,٤٩٢	**٠,٥٦٧	**٠,٦٢١
اجمالي الاستبيان	**٠,٤٦٩	**٠,٥٢٩	**٠,٦٩٥	**٠,٦١٠	**٠,٤١٢	**٠,٥٦٢

*دال عند ٠,٠٥

**دال عند ٠,٠١

يتضح من جدول (١٠): يوجد ارتباط طردى ذو دلالة إحصائية بين كل من إستجابة عينة البحث الأساسية في استبيان الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر واستبيان التفكير الإيجابي عند مستوى دلالة (٠,٠٥, ٠,٠١) أى أنه كلما زاد الوعي بالكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر كلما زاد التفكير الإيجابي لديها ورغبتها في تحسين مستوى معيشة أفراد أسرتها، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن كلما ارتفع مستوى الوعي بالكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر ارتفع مستوى التفكير الإيجابي لديها، وقد يكون ذلك لأن التفكير الإيجابي يساعد ربة الأسرة على زيادة ثقافتها بنفسها والتركيز والتفكير بشكل سليم في الوصول إلى حلول لمشكلاتها الحياتية التي تواجهها، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة البري (٢٠١٦: ٤٠٨) التي أشارت إلى أن الأفراد الذين يستخدمون التفكير الإيجابي لديهم القدرة على التركيز والانتباه إلى جوانب القوة في المشكلة وليس التركيز على جوانب الفشل فيها.

مما سبق يتضح أن: توجد علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة. وبذلك لم يتحقق الفرض الأول.

النتائج في ضوء الفرض الثاني:

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الوقت والجهد) والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، تقبل المسؤولية الشخصية، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضا) لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائيا تم إستخدام إختبار(ت) للوقوف على دلالة الفروق بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في كلا من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة، وجدول(١١)، (١٢) يوضح ذلك.

جدول(١١) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر الريفيات والحضرية في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة

المحاور	البيان	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	ريف	١٩٠	١٠,٨٦	١,٥٣	٠,٧٠٨	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	١٠,٩٧	١,٦٦			
إدارة الملابس والمفروشات	ريف	١٩٠	١٩,١٤	٢,٣٠	١,١٧	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	١٩,٤٢	٢,٤٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	ريف	١٩٠	١٧,٤٠	٢,١٠	٠,٥٧٣	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	١٧,٢٨	٢,٠٥			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	ريف	١٩٠	٢٠,٨٢	٢,٥٨	٠,٣٢٣	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	٢٠,٧٣	٢,٥٣			
إدارة الدخل المالي للأسرة	ريف	١٩٠	١٤,٧١	٢,٠٠	٠,٩٨٤	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	١٤,٩٠	٢,٠٩			
إدارة الوقت والجهد	ريف	١٩٠	١٦,٩٣	٢,٧٥	١,٤٦	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	١٦,٥٥	٢,٤٢			
اجمالي الاستبيان	ريف	١٩٠	٩٩,٨٥	٦,١٦	٠,٠١٧	غير دال عند ٠,٠٥	
	حضر	٢١٠	٩٩,٨٦	٥,٤٣			

يتضح من جدول (١١):

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الريفيات والحضرية في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الخمسة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الوقت والجهد، إجمالي الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر حيث بلغت قيمة ت على التوالي (٠,٧٠٨)، (١,١٧)، (٠,٥٧٣)، (٠,٣٢٣)، (٠,٩٨٤)، (١,٤٦)، (٠,٠١٧)، وهي قيم غير دالة إحصائية، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن المرأة الريفية والحضرية لديهما نفس الثقافة والوعي ولديهما القدرة على استخدام مهارتهن في حل المشكلات التي تواجهها في كفاءتها الإدارية وإدارة شئون أسرتهن، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة الطوحي (٢٠١٦: ١٨٢) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في الكفاءة الأدائية لربة الأسرة للإستفادة من الخامات المنزلية المستهلكة لصالح الريفيات.

مما سبق يتضح أن: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر الريفيات والحضرية في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة

البيان الأبعاد	مكان السكن	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
التوقعات الإيجابية والنفاؤل	ريف	١٩٠	١٦,١٩	٢,١٣	٠,٧٣٦	غير دال عند ٠,٠٥
	حضر	٢١٠	١٦,٣٤	٢,٠٤		
تقبل المسئولية الشخصية	ريف	١٩٠	١٧,٩٥	٢,٧٦	٠,٢٢٥	غير دال عند ٠,٠٥
	حضر	٢١٠	١٧,٨٩	٢,٧٧		
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	ريف	١٩٠	١٩,٨٩	٢,٥٢	٠,٠٥٥	غير دال عند ٠,٠٥
	حضر	٢١٠	١٩,٨٨	٢,٥٠		
الذكاء الوجداني	ريف	١٩٠	١٣,٢٠	٢,٤٥	٠,٥٠٩	غير دال عند ٠,٠٥
	حضر	٢١٠	١٣,٠٨	٢,٢٣		
الشعور العام بالرضا عن الحياة	ريف	١٩٠	١٩,٢٣	٢,٨٥	٠,٥١٠	غير دال عند ٠,٠٥
	حضر	٢١٠	١٩,٣٧	٢,٦٦		
اجمالي الاستبيان	ريف	١٩٠	٨٦,٤٦	٦,٨٨	٠,١٥٥	غير دال عند ٠,٠٥
	حضر	٢١٠	٨٦,٥٦	٥,٨٦		

يتضح من جدول (١٢): لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الرفيقات والحضریات فی استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (بُعد التوقعات الإيجابية والتفاؤل، بُعد تقبل المسؤولية الشخصية، بُعد التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، بُعد الذكاء الوجداني، بُعد الشعور العام بالرضا عن الحياة، إجمالي التفكير الإيجابي لدى ربات الأسر حيث بلغت قيمة ت على التوالي (٠,٧٣٦)، (٠,٢٢٥)، (٠,٠٥٥)، (٠,٥٠٩)، (٠,٥١٠)، (٠,١٥٥)، وهي قيم غير دالة إحصائياً، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن المرأة الريفية والحضرية لديهما نفس الثقافة والوعي والقدرة على التعبير عن آرائهم وإتخاذ قراراتهم بكل ثقة وإيجابية وعلى إستخدام مهاراتهم في التفكير لحل المشكلات التي تواجههن في إدارة شؤون أسرهن.

مما سبق يتضح أن: لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الرفيقات والحضریات فی التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية.

مما سبق يتضح أن:

- لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الرفيقات والحضریات فی الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة، التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية، وبذلك يتحقق الفرض الثاني.

النتائج في ضوء الفرض الثالث:

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الامور الخاصة بالأبناء، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الوقت والجهد) والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، تقبل المسؤولية الشخصية، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضاعن الحياة) لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم إستخدام إختبار(ت) للوقوف على دلالة الفروق بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في كل من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة، وجدول (١٣)، (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة.

المحاور	البيان	عمل الزوجة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	تعلم	٢٥٧	١٠,٨٩	١,٥٦	١٢,٤٢٨	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	١٢,٩٧	١,٦٧			
ادارة الملابس والمفروشات	تعلم	٢٥٧	١٩,٥٤	٢,٣٩	٥,١٨	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	٢٠,٨٣	٢,٣٦			
إدارة المسكن وتجهيزاته	تعلم	٢٥٧	١٧,٢٩	٢,٠٧	٩,٨٠	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	١٩,٤٢	٢,٠٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	تعلم	٢٥٧	٢٠,٨٩	٢,٦٠	١٠,٠٢	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	٢٣,٥٦	٢,٤٥			
إدارة الدخل المالي للأسرة	تعلم	٢٥٧	١٤,٧٧	٢,١٠	١٤,٥٧	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	١٧,٨٩	١,٩٥			
إدارة الوقت والجهد	تعلم	٢٥٧	١٦,٥٦	٢,٦١	٩,١٢	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	١٩,٠٢	٢,٥٢			
إجمالي الاستبيان	تعلم	٢٥٧	٩٩,٩٥	٥,٦٢	٣٠,٩٥	٠,٠٥	دال عند
	لا تعلم	١٤٣	١١٨,٦٩	٦,٠٨			

يتضح من جدول (١٣): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، الملابس والمفروشات، المسكن وتجهيزاته، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الوقت والجهد، إجمالي استبيان الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر حيث بلغت قيمة ت على التوالي (١٢,٤٢٨)، (٥,١٨)، (٩,٨٠)، (١٠,٠٢)، (١٤,٥٧)، (٩,١٢)،

(٣٠,٩٥) وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح غير العاملات، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن عمل الزوجة قد يضعف من كفاءتها الإدارية، وإتفقت هذه النتائج مع

دراسة الطوخي (٢٠١٦: ١٨١) والتي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر العاملات وغير العاملات في الكفاءة الأدائية لربة لصالح غير العاملات.

مما سبق يتضح أن : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة لصالح غير العاملات.

جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات ربات الأسر العاملات وغير العاملات في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة.

البيان الأبعاد	عمل الزوجة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	تعمل	٢٥٧	١٨,٣٩	٢,١٦	١٠,٤٧	دال عند ٠,٠٥
	لا تعمل	١٤٣	١٦,٠٦	١,٩١		
تقبل المسئولية الشخصية	تعمل	٢٥٧	٢٠,٠٩	٢,٨٩	٨,٦٢	دال عند ٠,٠٥
	لا تعمل	١٤٣	١٧,٦١	٢,٤٨		
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	تعمل	٢٥٧	٢٢,٨٢	٢,٤١	١٠,٧٢	دال عند ٠,٠٥
	لا تعمل	١٤٣	٢٠,٠١	٢,٦٧		
الذكاء الوجداني	تعمل	٢٥٧	١٥,٢١	٢,٣٧	٩,٠٩	دال عند ٠,٠٥
	لا تعمل	١٤٣	١٣,٠١	٢,٢٧		
الشعور العام بالرضا عن الحياة	تعمل	٢٥٧	٢٣,٣٥	٢,٧٨	١٤,٤٠	دال عند ٠,٠٥
	لا تعمل	١٤٣	١٩,٢١	٢,٦٩		
اجمالي الاستبيان	تعمل	٢٥٧	١٠٠,٨٥	٦,٦٧	٢٢,٥١	دال عند ٠,٠٥
	لا تعمل	١٤٣	٨٥,٩١	٥,٧٢		

يتضح من جدول (١٤): توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (بُعد التوقعات الإيجابية والتفاؤل، بُعد تقبل المسئولية الشخصية، بُعد التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، بُعد الذكاء الوجداني، بُعد الشعور العام بالرضا عن الحياة، إجمالي التفكير الإيجابي لدى ربات الأسر حيث بلغت قيمة ت على التوالي (١٠,٤٧)، (٨,٦٢)، (١٠,٧٢)، (٩,٠٩)، (١٤,٤٠)، (٢٢,٥١) وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لصالح العاملات، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن العاملات يعيشتن في جو ملئ بالخبرات المتعددة مما يسهم في زيادة قدرتهن على التفكير الإيجابي.

مما سبق يتضح أن:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية لصالح غير العاملات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية لصالح العاملات. وبذلك لم يتحقق الفرض الثالث.

النتائج في ضوء الفرض الرابع:

"لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الوقت والجهد) وفقاً لكل من (سن الزوج والزوجة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوجة، مكان سكن الأسرة، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، الدخل المالي للأسرة، عدد الأبناء، نوع المسكن، طبيعة المسكن) وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في اتجاه واحد (ANOVA) للكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لكل من (سن الزوج والزوجة، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوجة، مكان سكن الأسرة، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، الدخل المالي للأسرة، عدد الأبناء، نوع المسكن، طبيعة السكن) الجداول التالية توضح ذلك.

جدول (١٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوج

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	٧,١١٢	٦	١,١٨٥	٩,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠١٥,١٦٦	٣٩٣	٢,٥٨٣		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٥٠,٥٤٩	٦	٨,٤٢٥	٢١,٤٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٤٨,٩٦١	٣٩٣	٥,٧٢٣		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٣١,٥٦٥	٦	٥,٢٦١	١٤,٢٩٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٣,٨٧٣	٣٩٣	٤,٢٨٥		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٨	٣٩٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٥٤,٨٩٥	٦	٩,١٤٩	١٣,٧٥٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٣٩,٤٠٢	٣٩٣	٦,٤٦٢		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩			
إدارة الدخل المالي للأسرة	بين المجموعات	١٩,٧٤٣	٦	٣,٢٩١	١٧,٢٤٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٥١,١٩٤	٣٩٣	٤,٢٠٢		
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٢٤,٨٠٤	٦	٤,١٣٤	٨,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٣٨,٤٩٤	٣٩٣	٦,٧١٤		
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩			
اجمالي الاستبيان	بين المجموعات	١٣٦,٠٨١	٦	٢٢,٦٨٠	٢٢,٤٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٣١٩٤,٢١٧	٣٩٣	٣٣,٥٧٣		
	المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (١٥): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوج، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (١٦) جدول (١٦) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لسن الزوج

سن الزوج	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الإدارية
أقل من ٢٥ سنة	٤٢	١٠٠,٢٦
من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة	١٣٩	١٠٠,٧٩
من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة	٧٨	٩٨,٨٦
من ٤٥ سنة وحتى أقل من ٥٥ سنة	١٣١	٩٩,٣٥
٥٥ سنة فأكثر	١٠	١٠٠,٢٦

يتضح من جدول (١٥)، (١٦): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوج ويتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٨,٨٦) في السن (من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة) إلى (١٠٠,٧٩) في السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وهذا يعني أنه يوجد تباين دال إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوج لصالح السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وبختلفت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩ : ٧٢) حيث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية للزوجة بمحاورها الأربعة وفقاً لسن الزوج.

جدول (١٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لسن الزوجة

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	٧,١١٢	٦	١,١٨٥	٧,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠١٥,١٦٦	٣٩٣	٢,٥٨٣		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٥٠,٥٤٩	٦	٨,٤٢٥	١٤,٤٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٤٨,٩٦١	٣٩٣	٥,٧٢٣		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٣١,٥٦٥	٦	٥,٢٦١	١٦,٢٩٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٣,٨٧٣	٣٩٣	٤,٢٨٥		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٨	٣٩٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٥٤,٨٩٥	٦	٩,١٤٩	١٧,٧٥٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٣٩,٤٠٢	٣٩٣	٦,٤٦٢		

			٣٩٩	٢٥٩٤,٢٩٨	المجموع	
دال عند ٠,٠٥	١٣,٢٤٤	٣,٢٩١	٦	١٩,٧٤٣	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي للأسرة
		٤,٢٠٢	٣٩٣	١٦٥١,١٩٤	داخل المجموعات	
			٣٩٩	١٦٧٠,٩٣٨	المجموع	
دال عند ٠,٠٥	١٢,١٢٠	٤,١٣٤	٦	٢٤,٨٠٤	بين المجموعات	إدارة الوقت والجهد
		٦,٧١٤	٣٩٣	٢٦٣٨,٤٩٤	داخل المجموعات	
			٣٩٩	٢٦٦٣,٢٩٨	المجموع	
دال عند ٠,٠٥	١٣,٤٠٥	٢٢,٦٨٠	٦	١٣٦,٠٨١	بين المجموعات	اجمالي الاستبيان
		٣٣,٥٧٣	٣٩٣	١٣١٩٤,٢١٧	داخل المجموعات	
			٣٩٩	١٣٣٣٠,٢٩٨	المجموع	

يتضح من جدول (١٧): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوجة، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (١٨)

جدول (١٨) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لسن الزوجة

سن الزوجة	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الإدارية
أقل من ٢٥ سنة	٥٩	٩٩,٧٧٩٧
من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة	١٣٦	١٠٣,١١٠٣
من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة	٥١	٩٧,٩٠٢٠
من ٤٥ سنة وحتى أقل من ٥٥ سنة	١٣٤	٩٨,٩٣٢٨
٥٥ سنة فأكثر	٢٠	١٠٢,٦٥٠٠

يتضح من جدول (١٧)، (١٨): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوجة ويتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٧,٩٠٢٠) في السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) إلى (١٠٣,١١٠٣) في السن (من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة) وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير سن الزوجة لصالح ربات الأسر في السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وإختلفت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩ : ٧٤) حيث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية للزوجة بمحاورها الأربعة وفقاً لسن الزوجة.

جدول (١٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لعدد سنوات الزواج

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	٧,١١٢	٦	١,١٨٥	٨,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠١٥,١٦٦	٣٩٣	٢,٥٨٣		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٥٠,٥٤٩	٦	٨,٤٢٥	١٨,٤٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٤٨,٩٦١	٣٩٣	٥,٧٢٣		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٣١,٥٦٥	٦	٥,٢٦١	١٤,٢٩٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٣,٨٧٣	٣٩٣	٤,٢٨٥		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٨	٣٩٩			
إدارة الأمر الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٥٤,٨٩٥	٦	٩,١٤٩	١٧,٧٥٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٣٩,٤٠٢	٣٩٣	٦,٤٦٢		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩			
إدارة الدخل المالي للاسر	بين المجموعات	١٩,٧٤٣	٦	٣,٢٩١	١٦,٢٤٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٥١,١٩٤	٣٩٣	٤,٢٠٢		
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٢٤,٨٠٤	٦	٤,١٣٤	١٦,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٣٨,٤٩٤	٣٩٣	٦,٧١٤		
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩			
اجمالي الاستبيان	بين المجموعات	١٣٦,٠٨١	٦	٢٢,٦٨٠	١٣,٤٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٣١٩٤,٢١٧	٣٩٣	٣٣,٥٧٣		
	المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (١٩):

يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم

تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٢٠)

جدول (٢٠) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربات الاسر في استبيان الكفاءة الادارية وفقاً لعدد سنوات الزواج

عدد سنوات الزواج	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الادارية
أقل من ٥ سنوات	٥٧	٩٩,٩١
من ٥ وحتى أقل من ١٠ سنوات	٦٩	٩٨,٤٠
من ١٠ وحتى أقل من ١٥ سنة	١٠٣	١٠٠,٠٨
من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة	١٠٢	١٠٠,٧٤
٢٠ سنة فأكثر	٦٩	١٠٠,٧٢

يتضح من جدول (١٩)، (٢٠): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج ويتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٨,٤٠) في المدة من (من ٥ وحتى أقل من ١٠ سنوات) إلى (١٠٠,٧٤) في المدة من (من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج لصالح المدة (من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة) وإتفقت هذه النتائج دراسة كلا من دراسة الطوخي (٢٠١٦:١٨٢)، دراسة علوان (٢٠٠٧: ٣٨٨) التي أكدت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الإدارية للزوجة تبعاً لمدة الحياة الزوجية لصالح مدة الحياة الزوجية الأطول، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩ : ٧٤) حيث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية للزوجة بمحاورها الأربعة وفقاً لعدد سنوات الزواج.

جدول (٢١) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لمهنة الزوجة

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	٢,٩١٠	٢	١,٤٥٥	١٢,٥٦٧	٠,٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠١٩,٣٦٧	٣٩٧	٢,٥٦٨			
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٨	٣٩٩				
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٢٩,٤٦١	٢	١٤,٧٣٠	٢١,٥٧٦	٠,٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٧٠,٠٤٩	٣٩٧	٥,٧١٨			
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩				
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٩,٣٦٧	٢	٤,٦٨٣	٣١,٠٩٠	٠,٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٧٠٦,٠٧١	٣٩٧	٤,٢٩٧			
	المجموع	١٧١٥,٤٣٨	٣٩٩				
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٦,٠٩٢	٢	٣,٠٤٦	١٢,٤٦٧	٠,٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٨٨,٢٠٥	٣٩٧	٦,٥١٩			
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩				
إدارة الدخل المالي	بين المجموعات	١,٢٥٨	٢	٦٢٩	١٠,١٥٠	٠,٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٦٩,٦٨٠	٣٩٧	٤,٢٠٦			
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩				
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٣٢,٠٤٨	٢	١٦,٠٢٤	١٧,٤١٨	٠,٠٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٣١,٢٥٠	٣٩٧	٦,٦٢٨			
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩				
البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات	متوسط	قيمة ف	الدلالة	

المحاور	بين المجموعات	الحرية	المریعات	دال عند
اجمالي الاستبيان	بين المجموعات	٣,٤٥٧	٢	١٨,٠٥١
	داخل المجموعات	١٣٣٢٦,٨٤٠	٣٩٧	٠,٠٥
	المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩	

يتضح من جدول (٢١) : يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها السنة وفقاً لمتغير مهنة الزوجة، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٢٢) جدول (٢٢) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربات الاسر في استبيان الكفاءة الادارية وفقاً لمهنة الزوجة

مهنة الزوجة	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الادارية
وظيفة حكومية	٢٥١	١٠٠,٤٠
قطاع خاص	١	٩٩,٨٥
أعمال حرة	-	—
على المعاش	-	—
السفر للخارج	-	—
لايعمل	١٤٨	٩٩,٧٧

يتضح من جدول (٢١)، (٢٢): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها السنة وفقاً لمتغير مهنة الزوجة وبتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٩,٧٧) في (لايعمل) إلى (١٠٠,٤٠) في (وظيفة حكومية) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها السنة وفقاً لمتغير مهنة الزوجة لصالح (وظيفة حكومية) وإتفقت هذه النتائج مع دراسة عبد الصمد (٢٠٠٧ : ٢٢٣) حيث أكدت وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عمل الزوجة ومقومات كفاءتها الادارية، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩ : ٧٦) في عدم وجود فروق بين ربات الأسر عينة البحث وفقاً لمتغير مهنة الأم على استبيان الكفاءة الإدارية.

جدول (٢٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية للمستوى التعليمي للزوج

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المریعات	درجات الحرية	متوسط المریعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	١٣,٣٩١	٧	١,٩١٣	٠,٧٤٣	غير دال عند ٠,٠٥	
	داخل المجموعات	١٠٠٨,٨٨٦	٣٩٢	٢,٥٧٤			
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩				

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الملابس والمفروشات	إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٥٠,٦٧٧	٧	٧,٢٤٠	٠,٢٦٢	غير دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	٢٢٤٨,٨٣٣	٣٩٢	٥,٧٣٧		
		المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٣٦,٥٧٢	٧	٥,٢٢٥	٠,٢٢٠	غير دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٦٧٨,٨٦٥	٣٩٢	٤,٢٨٣		
		المجموع	١٧١٥,٤٣٧	٣٩٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٢٦,٨٢٠	٧	٣,٨٣١	٠,٥٨٥	غير دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	٢٥٦٧,٤٧٧	٣٩٢	٦,٥٥٠		
		المجموع	٢٥٩٤,٢٩٧	٣٩٩			
إدارة الدخل المالي للأسرة	إدارة الدخل المالي للأسرة	بين المجموعات	٢٤,٤٥٦	٧	٣,٤٩٤	٠,٨٣٢	غير دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٦٤٦,٤٨١	٣٩٢	٤,٢٠٠		
		المجموع	١٦٧٠,٩٣٧	٣٩٩			
إدارة الوقت والجهد	إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٤٢,٦٣٩	٧	٦,٠٩١	٠,٩١١	غير دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	٢٦٢٠,٦٥٩	٣٩٢	٦,٦٨٥		
		المجموع	٢٦٦٣,٢٩٧	٣٩٩			
اجمالي الاستبيان	اجمالي الاستبيان	بين المجموعات	١٨٥,١٥٧	٧	٢٦,٤٥١	٠,٧٨٩	غير دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٣١٤٥,١٤٠	٣٩٢	٣٣,٥٣٤		
		المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (٢٣) أن: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد) وفقاً للمستوى التعليمي للزوج، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩: ٨١) حيث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية للزوجة بمحاورها الأربعة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة حسانين (٢٠١٩: ٧٥٦) حيث أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين المستوى التعليمي للزوج والكفاءة الإدارية.

جدول (٢٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة

المحاور	البيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	١٧,١٨٨	٦	٢,٨٦٥	٩,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٠٠٥,٠٩٠	٣٩٣	٢,٥٥٧		
		المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٤٨,٢٩٣	٦	٨,٠٤٩	١١,٤٠٥	دال عند ٠,٠٥
		داخل المجموعات	٢٢٥١,٢١٧	٣٩٣	٥,٧٢٨		
		المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			

إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات			بين المجموعات	داخل المجموعات	المجموع
	٥,٥٦٢	٦	٣٣,٣٧١			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	١٣,٢٩٩	٦	٣٣,٣٧١	٢٩,٥٩٨	١٦٨٢,٠٦٦	١٧١٥,٤٣٧
	٤,٩٣٣	٦	٣٩٣	٢٥٦٤,٧٠٠	٣٩٩	٢٥٩٤,٢٩٨
	١٢,٧٥٦	٦	٣٩٣	٣١,١٥٢	١٦٣٩,٧٨٦	١٦٧٠,٩٣٨
إدارة الدخل المالي للأسرة	١٨,٢٤٤	٦	٣٩٣	٢٣,٧٦٥	١٦٣٩,٧٨٦	١٦٧٠,٩٣٨
	٤,١٧٢	٦	٣٩٣	٢٦٣٩,٥٣٣	٣٩٩	٢٦٦٣,٢٩٨
	١٠,٥٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨
إدارة الوقت والجهد	١٠,٥٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨
	١٠,٥٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨
	١٠,٥٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨
اجمالي الاستبيان	١٦,٢٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨
	١٦,٢٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨
	١٦,٢٩٠	٦	٣٩٣	٥٨,٦٨٠	١٣٢٧١,٦١٧	١٣٣٣٠,٢٩٨

يتضح من جدول (٢٤) : يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٢٥) جدول (٢٥) المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان الكفاءة الادارية وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة

المستوى التعليمي للزوجة	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الادارية
امى	١٠	٩٩,٧٨
يقراً ويكتب	٨	١٠١,١٢
الشهادة الابتدائية	١٦	٩٨,١٥
الشهادة الإعدادية	١٧	٩٩,٣١
الشهادة الثانوية أو ما يعادلها	١٤٥	٩٨,٧٠
تعليم جامعي	١٦٨	١٠٢,٠٤
دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)	٣٦	١٠٠,٢٥

يتضح من جدول (٢٤)، (٢٥) : يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة وبطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٨,١٥) في (الشهادة الابتدائية) إلى (١٠٢,٠٤) في (تعليم جامعي) وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة للمستوى التعليمي للزوجة لصالح (التعليم الجامعي)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن المستوى التعليمي لربة الأسرة يكون لها المحفز على البحث والإطلاع على كل ما يزيد من كفاءتها بإدارة شؤون أسرتها، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة حسنين (٢٠١٩ : ٧٥٤) في وجود فروق بين

ريبات الأسر وفقا لمتغير المستوى التعليمي للأمر على استبيان الكفاءة الإدارية في تحقيق الأمن الأسري ككل بأبعادها (لصالح تعليم الأم بالشهادة المتوسطة و فوق المتوسطة، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩: ٨٢) حيث لا يوجد تباين دال احصائيا بين الزوجات عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الادارية للزوجة بمحاورها الأربعة وفقا للمستوى التعليمي للزوجة.

جدول (٢٦) تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقا للدخل المالي

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	٧,١١٢	٦	١,١٨٥	١٠,٤٥٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠١٥,١٦٦	٣٩٣	٢,٥٨٣		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٥٠,٥٤٩	٦	٨,٤٢٥	١١,٤٧٢	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٤٨,٩٦١	٣٩٣	٥,٧٢٣		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٣١,٥٦٥	٦	٥,٢٦١	١٣,٢٢٨	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٣,٨٧٣	٣٩٣	٤,٢٨٥		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٨	٣٩٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٥٤,٨٩٥	٦	٩,١٤٩	١٤,٤١٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٣٩,٤٠٢	٣٩٣	٦,٤٦٢		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩			
إدارة الدخل المالي للأسرة	بين المجموعات	١٩,٧٤٣	٦	٣,٢٩١	١٥,٧٨٣	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٥١,١٩٤	٣٩٣	٤,٢٠٢		
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٢٤,٨٠٤	٦	٤,١٣٤	١٧,٦١٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٣٨,٤٩٤	٣٩٣	٦,٧١٤		
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩			
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	١٣٦,٠٨١	٦	٢٢,٦٨٠	١٢,٦٧٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٣١٩٤,٢١٧	٣٩٣	٣٣,٥٧٣		
	المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (٢٦): يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة

الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقا لمتغير الدخل المالي للأسرة، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٢٧)

جدول (٢٧) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان الكفاءة الادارية وفقا للدخل

الدخل المالي للأسرة	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الادارية
أقل من ٢٠٠٠	٣٦	١٠١,٠٥
من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٣٤	١٠٠,٧٨
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٠٠	١٠٢,٣٣

من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	٨٠	٩٨,٥٥
من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	٧٥	١٠٠,٣٩
من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠	٤٠	٩٩,٥٨
من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٣	١٠٠,٠٨
من ٨٠٠٠ فأكثر	٣٢	١٠٠,٢٧

يتضح جدول (٢٦)، (٢٧) أن: يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير الدخل المالى للأسرة وتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٨,٥٥) فى الدخل (من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠) إلى (١٠٢,٣٣) فى الدخل (من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠) وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر فى استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير الدخل المالى للأسرة لصالح الدخل من (٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠ جنيه)، وقد يرجع ذلك إلى أن بارتفاع دخل الأسرة تقل الضغوط الأسرية على المرأة مما يجعل لديها الفرصة لإستخدام مواردها بطريقة مبتكرة مما يؤثر بالإيجاب على مستوى كفاءتها الإدارية، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة الطوخي (٢٠١٦: ١٨٢)، دراسة حسائين (٢٠١٩: ٧٦٠) فى وجود فروق بين ربات الأسر وفقاً لمتغير دخل الأسرة الشهري على استبيان الكفاءة الإدارية فى تحقيق الأمن الأسرى ككل بأبعادها (لصالح الدخل المتوسط).

جدول (٢٨) تحليل التباين فى اتجاه واحد لربات الأسر فى استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لعدد الأبناء

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	١٦,٦٣٦	٥	٣,٣٢٧	١١,٣٠٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠٠٥,٦٤٢	٣٩٤	٢,٥٥٢		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٨	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	٢٤,٣٦٤	٥	٤,٨٧٣	١٠,٨٤٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٧٥,١٤٦	٣٩٤	٥,٧٧٤		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	٢٤,٤١٤	٥	٤,٨٨٣	١٢,١٣٨	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٩١,٠٢٣	٣٩٤	٤,٢٩٢		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٧	٣٩٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٢٦,٤٠٧	٥	٥,٢٨١	١٠,٨١٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٦٧,٨٩١	٣٩٤	٦,٥١٧		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٧	٣٩٩			
إدارة الدخل المالى	بين المجموعات	٣٧,٢١٠	٥	٧,٤٤٢	١٣,٧٩٥	دال عند

للاسرة	داخل المجموعات	١٦٣٣,٧٢٧	٣٩٤	٤,١٤٧	٠,٠٥
		المجموع	٣٩٩		
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	٨,٤٣٠	٥	١,٦٨٦	١٠,٢٥٠
	داخل المجموعات	٢٦٥٤,٨٦٧	٣٩٤	٦,٧٣٨	
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩		
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	٣٧,٧٦٥	٥	٧,٥٥٣	١٥,٢٢٤
	داخل المجموعات	١٣٢٩٢,٥٣٢	٣٩٤	٣٣,٧٣٧	
	المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩		

يتضح من جدول (٢٨): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير عدد الأبناء، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٢٩) جدول (٢٩) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لعدد الأبناء

عدد الأبناء	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الإدارية
لا يوجد أبناء	٢٣	٩٩,٩٦
ابن واحد	٦٢	٩٩,٣٢
إبنان	١٠٥	١٠٠,٢٣
ثلاثة أبناء	١١٥	١٠٠,٢٣
أربعة أبناء	٧٨	٩٩,٦٣
خمسة أبناء	١٧	١٠٠,١٢
سنة أبناء فأكثر	٢٣	٩٩,٢٥

يتضح من جدول (٢٨)، (٢٩) أن: يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير عدد الأبناء وبتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٩,٢٥) في (سنة أبناء فأكثر) إلى (١٠٠,٢٣) من (ثلاثة أبناء) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقاً لمتغير عدد الأبناء لصالح (ثلاثة أبناء)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن الزوجة التي لديها (ثلاثة أبناء) يكون أبنائها في أعمار متفاوتة ومراحل تعليمية مختلفة فتزيد مسؤوليتها ومهامها تجاه أسرتها فتصبح أكثر إهتماماً بالتخطيط والتقييم وتقوم بإتمام أعمالها المنزلية بكفاءة ومن ثم تزيد كفاءتها الإدارية، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩ : ٧١)، دراسة حسانين (٢٠١٩ : ٧٥٢) في وجود فروق بين ربات الأسر وفقاً لمتغير حجم الأسرة على استبيان الكفاءة الإدارية لصالح (صغيرة الحجم).

جدول (٣٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقا لنوع المسكن

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	١,٣١٤	٢	٦٥٧.	٠,٢٥٦	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠٢٠,٩٦٣	٣٩٧	٢,٥٧٢		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٨	٣٩٩			
إدارة الملابس والمفروشات	بين المجموعات	١٨,٦٧١	٢	٩,٣٣٥	٠,٦٢٥	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٨٠,٨٣٩	٣٩٧	٥,٧٤٥		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
إدارة المسكن وتجهيزاته	بين المجموعات	١٩,٤١٧	٢	٩,٧٠٩	٠,٢٧٣	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٩٦,٠٢٠	٣٩٧	٤,٢٧٢		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٨	٣٩٩			
إدارة الأمور الخاصة بالأبناء	بين المجموعات	٩,٥٠٥	٢	٤,٧٥٢	٠,٧٣٠	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٨٤,٧٩٣	٣٩٧	٦,٥١١		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩			
إدارة الدخل المالي للأسرة	بين المجموعات	٥,٩٦٩	٢	٢,٩٨٥	٠,٧١٢	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٦٤,٩٦٨	٣٩٧	٤,١٩٤		
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩			
إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٣,٩٢٩	٢	٦,٩٦٥	١,٠٤٤	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٤٩,٣٦٨	٣٩٧	٦,٦٧٣		
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٧	٣٩٩			
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	١٩١,٨٠٠	٢	٩٥,٩٠٠	٠,٠١٨	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٣١٣٨,٤٩٨	٣٩٧	٣٣,٠٩٤		
	المجموع	١٣٣٣٠,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (٣٠) أن:

- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة (إدارة الغذاء والتغذية، إدارة الملابس والمفروشات، إدارة المسكن وتجهيزاته، إدارة الأمور الخاصة بالأبناء، إدارة الدخل المالي، إدارة الوقت والجهد) وفقا لمتغير نوع المسكن.
- جدول (٣١) تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية وفقا لطبيعة المسكن

البيان المحاور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
إدارة الغذاء والتغذية	بين المجموعات	١,١٣٦	٢	٥٦٨.	١٠,٢٢١	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠٢١,١٤٢	٣٩٧	٢,٥٧٢		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
إدار الملابس	بين المجموعات	١٣,٩٩٢	٢	٦,٩٩٦	١١,٢١٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٨٥,٥١٨	٣٩٧	٥,٧٥٧		
	المجموع	٢٣٠٠,٥١٠	٣٩٩			

		المجموع		المجموع	والمفروشات
دال عند ٠,٠٥	١٢,٢٤٥	٩,٥٩١	٢	٢٢٩٩,٥١٠	بين المجموعات
		٤,٢٧٣	٣٩٧	١٩,١٨٣	داخل المجموعات
			٣٩٩	١٦٩٦,٢٥٥	المجموع
				١٧١٥,٤٣٧	إدارة المسكن وتجهيزاته
البيان		مصدر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية
الدلالة	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية
دال عند ٠,٠٥	٣١,٣٨	٢١,٧٥٨	٢	٤٣,٥١٦	بين المجموعات
		٦,٤٢٥	٣٩٧	٢٥٥٠,٧٨٢	داخل المجموعات
			٣٩٩	٢٥٩٤,٢٩٧	المجموع
				١٠,٧٣٤	إدارة الأمور الخاصة بالأبناء
دال عند ٠,٠٥	٢١,٢٨٣	٥,٣٦٧	٢	١٠,٧٣٤	بين المجموعات
		٤,١٨٢	٣٩٧	١٦٦٠,٢٠٣	داخل المجموعات
			٣٩٩	١٦٧٠,٩٣٧	المجموع
				٢٠,١٠٥	إدارة الدخل المالي للأسرة
دال عند ٠,٠٥	٤١,٥١٠	١٠,٠٥٣	٢	٢٠,١٠٥	بين المجموعات
		٦,٦٥٨	٣٩٧	٢٦٤٣,١٩٢	داخل المجموعات
			٣٩٩	٢٦٦٣,٢٩٨	المجموع
				١٦٣,٩٧٣	إدارة الوقت والجهد
دال عند ٠,٠٥	٢٢,٤٧٢	٨١,٩٨٧	٢	١٦٣,٩٧٣	بين المجموعات
		٣٣,١٦٥	٣٩٧	١٣١٦٦,٣٢٤	داخل المجموعات
			٣٩٩	١٣٣٣٠,٢٩٨	المجموع
					إجمالي الاستبيبان

يتضح من جدول (٣١): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها السنة وفقاً لمتغير طبيعة المسكن، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٣٢) جدول (٣٢) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لطبيعة المسكن

طبيعة المسكن	العدد	اجمالي استبيان الكفاءة الإدارية
شقة	٢٤٥	١٠١,٦٥
منزل مستقل	١١٥	١٠٠,٠٠
مسكن مشترك مع الأقارب	٤٠	٩٩,٤٩

يتضح من جدول (٣١)، (٣٢) أن: يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها السنة وفقاً لمتغير طبيعة المسكن وبتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٩٩,٤٩) في (مسكن مشترك مع الأقارب) إلى (١٠١,٦٥) في (شقة) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية وفقاً لطبيعة المسكن لصالح (شقة)، وإنتفتت هذه النتائج مع دراسة الطوخي (٢٠١٦: ١٨٢) التي أكدت علي وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في محور الكفاءة الأدائية لربة الأسرة تبعاً لطبيعة المسكن

لصالح ربات الأسر التي تسكن في منزل مستقل، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة البكري (٢٠١٩ : ٧٧) حيث لا يوجد تباين دال إحصائياً بين الزوجات عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية للزوجة بمحاورها الأربعة وفقاً لطبيعة المسكن.

النتائج في ضوء الفرض الخامس:

"لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، تقبل المسؤولية الشخصية، الذكاء الوجداني، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، الشعور العام بالرضا) وفقاً لكل من (السن، عدد سنوات الزواج، مهنة الزوجة، مكان السكن، المستوى التعليمي للزوج والزوجة، الدخل المالي للأسرة، عدد الأبناء، نوع المسكن، طبيعة المسكن).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين في إتجاه

واحد (ANOVA) للتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة والجدول التالية توضح ذلك:

جدول (٣٣) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً لمتغير سن الزوج

البيان الإبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	١٧,١٨٨	٦	٢,٨٦٥	١١,١٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠٠٥,٠٩٠	٣٩٣	٢,٥٥٧		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
تقبل المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٤٨,٢٩٣	٦	٨,٠٤٩	١٢,٣٣	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٥١,٢١٧	٣٩٣	٥,٧٢٨		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	٣٣,٣٧١	٦	٥,٥٦٢	١٢,٦٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٢,٠٦٦	٣٩٣	٤,٢٨٠		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٧	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٢٩,٥٩٨	٦	٤,٩٣٣	١٢,٧٧	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٦٤,٧٠٠	٣٩٣	٦,٥٢٦		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٣١,١٥٢	٦	٥,١٩٢	١٣,٦٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٣٩,٧٨٦	٣٩٣	٤,١٧٢		
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩			
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	٢٣,٧٦٥	٦	٣,٩٦١	٩,٢٨	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٣٩,٥٣٣	٣٩٣	٦,٧١٦		
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (٣٣): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لسن الزوج، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٣٤) جدول (٣٤) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً لسن الزوج

سن الزوج	العدد	اجمالي استبيان التفكير الإيجابي
أقل من ٢٥ سنة	٤٢	٨٧,٣٨
من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة	١٣٩	٨٨,٩٦
من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة	٧٨	٨٥,٨٣
من ٤٥ سنة وحتى أقل من ٥٥ سنة	١٣١	٨٨,١٨
٥٥ سنة فأكثر	١٠	٨٤,٩٤

يتضح من جدول (٣٣)، (٣٤): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير سن الزوج وتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٤,٩٤) في السن (٥٥ سنة فأكثر) إلى (٨٨,٩٦) في السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير سن الزوج لصالح السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة)، وقد يرجع ذلك إلى أن زيادة سن رب الأسرة تزداد خبرته وتجاربه في الحياة مما يساعد على إكتساب قدر أكبر من التفكير الإيجابي في مختلف جوانب الحياة. جدول (٣٥) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً لمتغير سن الزوجة

البيانات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	١٧,١٨٨	٦	٢,٨٦٥	١٢,٤٧	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠٠٥,٠٩٠	٣٩٣	٢,٥٥٧		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
تقبل المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٤٨,٢٩٣	٦	٨,٠٤٩	١٣,٩٨	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٥١,٢١٧	٣٩٣	٥,٧٢٨		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف	بين المجموعات	٣٣,٣٧١	٦	٥,٥٦٢	١٤,٥٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل	١٦٨٢,٠٦٦	٣٩٣	٤,٢٨٠		

				عن الآخرين	
			٣٩٩	١٧١٥,٤٣٧	المجموع
دال عند ٠,٠٥	١٦,٥٥		٦	٢٩,٥٩٨	بين المجموعات
			٣٩٣	٢٥٦٤,٧٠٠	داخل المجموعات
			٣٩٩	٢٥٩٤,٢٩٨	المجموع
دال عند ٠,٠٥	١٨,٢٤٤		٦	٣١,١٥٢	بين المجموعات
			٣٩٣	١٦٣٩,٧٨٦	داخل المجموعات
			٣٩٩	١٦٧٠,٩٣٨	المجموع
دال عند ٠,٠٥	١٦,٥٨		٦	٢٣,٧٦٥	بين المجموعات
			٣٩٣	٢٦٣٩,٥٣٣	داخل المجموعات
			٣٩٩	٢٦٦٣,٢٩٨	المجموع

يتضح من جدول (٣٥) : يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير سن ربة الأسرة، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٣٦) جدول (٣٦) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً لسن الزوجة

سن الزوجة	العدد	إجمالي استبيان التفكير الإيجابي
أقل من ٢٥ سنة	٥٩	٨٦,٨٠
من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة	١٣٦	٨٩,٠٠
من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة	٥١	٨٤,١٤
من ٤٥ سنة وحتى أقل من ٥٥ سنة	١٣٤	٨٤,٧٢
٥٥ سنة فأكثر	٢٠	٨٧,٣٠

يتضح من جدول (٣٥)، (٣٦) أن: يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير سن الزوجة ويتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٤,١٤) في السن (من ٣٥ سنة وحتى أقل من ٤٥ سنة) إلى (٨٩,٠٠) في السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير سن الزوجة لصالح السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة)، ويرجع الباحثون ذلك إلى مساهمة الخبرات التي تكتسبها المرأة كلما تقدم بها العمر في زيادة التفكير الإيجابي لديها، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة كلا من ميلباري، حمدان (٢٠١٤، ١٣٢٣) في وجود فروق في التفكير الإيجابي بين الزوجات نوات السن من (٣٥

الى اقل من ٤٥ سنة)، دراسة علام (٢٠٢٠: ١٦٠) حيث توصلت إلى وجود علاقة بين السن والتفكير الإيجابي.

جدول (٣٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لربيات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقا لعدد سنوات الزواج

البيان الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	١٧,١٨٨	٦	٢,٨٦٥	١٧,٦٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٠٠٥,٠٩٠	٣٩٣	٢,٥٥٧		
	المجموع	١٠٢٢,٢٧٧	٣٩٩			
تقبل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	٤٨,٢٩٣	٦	٨,٠٤٩	١٤,٣٢	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٢٥١,٢١٧	٣٩٣	٥,٧٢٨		
	المجموع	٢٢٩٩,٥١٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	٣٣,٣٧١	٦	٥,٥٦٢	١٧,٢٥٢	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٢,٠٦٦	٣٩٣	٤,٢٨٠		
	المجموع	١٧١٥,٤٣٧	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٢٩,٥٩٨	٦	٤,٩٣٣	١٣,٢٥٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٥٦٤,٧٠٠	٣٩٣	٦,٥٢٦		
	المجموع	٢٥٩٤,٢٩٨	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٣١,١٥٢	٦	٥,١٩٢	١٤,٢٣٣	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٣٩,٧٨٦	٣٩٣	٤,١٧٢		
	المجموع	١٦٧٠,٩٣٨	٣٩٩			
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	٢٣,٧٦٥	٦	٣,٩٦١	١٢,٦٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٦٣٩,٥٣٣	٣٩٣	٦,٧١٦		
	المجموع	٢٦٦٣,٢٩٨	٣٩٩			

يتضح من جدول (٣٧): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٣٨) جدول (٣٨) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً لعدد سنوات الزواج

عدد سنوات الزواج	العدد	اجمالي استبيان التفكير الإيجابي
أقل من ٥ سنوات	٥٧	٨٧,٠٣٥
من ٥ وحتى أقل من ١٠ سنوات	٦٩	٨٤,٦٢٣

من ١٠ وحتى أقل من ١٥ سنة	١٠٣	٨٤,٣١١
من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة	١٠٢	٨٧,٠٨٧
٢٠ سنة فأكثر	٦٩	٨٩,٣٤٣

يتضح من جدول (٣٧)، (٣٨): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج وبتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٤,٣١١) في المدة (من ١٠ وحتى أقل من ١٥ سنة) إلى (٨٩,٣٤٣) في المدة (٢٠ سنة فأكثر) وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير عدد سنوات الزواج لصالح المدة (٢٠ سنة فأكثر)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن بزيادة عدد سنوات الزواج تزداد خبرتها وتجاربها في الحياة مما يساعد على إكتساب قدر أكبر من التفكير الإيجابي في مختلف جوانب الحياة، وإلى الدور الذى تقوم به الخبرات المكتسبة من خبرات الزواج في زيادة القدرة على التفكير الإيجابي، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة ميلبارى، حمدان (٢٠١٤، ١٣٢٣) في وجود فروق في التفكير الإيجابي بين الزوجات اللاتي كانت مدة زواجهن من ١٥ سنة فأكثر.

جدول (٣٩) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً لمهنة الزوجة

البيان الإبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والناقول	بين المجموعات	٧,٣٦٨	٢	٣,٦٨٤	٠,٨٥٢	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٧١٧,٤٧٢	٣٩٧	٤,٣٢٦		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	١٥,٩٥٤	٢	٧,٩٧٧	١,٠٤٧	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٠٢٣,٤٨٦	٣٩٧	٧,٦١٦		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	١٧,٨٥٩	٢	٨,٩٣٠	١,٤٢٧	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٤٨٤,٠٧٨	٣٩٧	٦,٢٥٧		
	المجموع	٢٥٠١,٩٣٧	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	١٣,٥٤٨	٢	٦,٧٧٤	١,٢٤٤	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢١٦١,٨٩٠	٣٩٧	٥,٤٤٦		
	المجموع	٢١٧٥,٤٣٨	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٩,٦١٢	٢	٤,٨٠٦	٠,٦٣٥	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٠٠٢,٣٨٨	٣٩٧	٧,٥٦٣		
	المجموع	٣٠١٢,٠٠٠	٣٩٩			
إجمالى الاستبيان	بين المجموعات	١٥٣,٩٧٢	٢	٧٦,٩٨٦	١,٩١٤	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٥٩٦٧,٩٣٨	٣٩٧	٤٠,٢٢٢		

٠,٠٥		٣٩٩	١٦١٢١,٩١٠	المجموع
------	--	-----	-----------	---------

يتضح من جدول (٣٩) أن: لا يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضا عن الحياة) وفقاً لمهنة الزوجة.

جدول (٤٠) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً للمستوى التعليمي للزوج

البيان الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	٦٥,٨٠٨	٧	٩,٤٠١	١١,٢٢١	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٥٩,٠٣٢	٣٩٢	٤,٢٣٢		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٦٩,٩٨٢	٧	٩,٩٩٧	١١,٣٢٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٦٩,٤٥٨	٣٩٢	٧,٥٧٥		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	١٧,٥٦١	٧	٢,٥٠٩	١٠,٣٩٦	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٤٨٤,٣٧٦	٣٩٢	٦,٣٣٨		
	المجموع	٢٥٠١,٩٣٨	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٤٠,٨٧٧	٧	٥,٨٤٠	١١,٠٧٢	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢١٣٤,٥٦٠	٣٩٢	٥,٤٤٥		
	المجموع	٢١٧٥,٤٣٨	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	١٩,٩٠٨	٧	٢,٨٤٤	٥,٠٣٧٣	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٩٢,٠٩٢	٣٩٢	٧,٦٣٣		
	المجموع	٣٠١٢,٠٠٠	٣٩٩			
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	٢١٣,٠٥٤	٧	٣٠,٤٣٦	٧,٧٥٠	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٥٩٠٨,٨٥٦	٣٩٢	٤٠,٥٨٤		
	المجموع	١٦١٢١,٩١٠	٣٩٩			

يتضح من جدول (٤٠): يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٤١)

جدول (٤١) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربات الاسر في استبيان التفكير الابداعي

وفقا للمستوى التعليمي للزوج

المستوى التعليمي للزوج	العدد	اجمالي استبيان التفكير الابداعي
أمي	٥	٨٦,٠٠
يقرأ ويكتب	١٤	٨٥,٢٣
الشهادة الابتدائية	٢١	٨٥,٩٣
الشهادة الإعدادية	٩٩	٨٦,٤٣
الشهادة الثانوية أو ما يعادلها	١٠٦	٨٦,٨٩
تعليم جامعي	١٤٧	٨٨,٠٢
دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)	٨	٨٤,٣٧

يتضح من جدول (٤٠)، (٤١) أن: يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوج وبتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٤,٣٧) في (دراسات عليا: ماجستير، دكتوراه) إلى (٨٨,٠٢) في (تعليم جامعي) وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً للمستوى التعليمي للزوج لصالح (تعليم جامعي)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أهمية إيجابية مستوى التفكير لدى الفرد في تحديد التوقعات الإيجابية لديه مما سينعكس على ثقته بنفسه ومستوى دافعية التعلم لديه ونجاحه في عمله ومهنته مما سيجعل منه إنسان فعال في مجتمعه، كما أن التفاؤل يعد منبئاً للنجاح وسرعة الإنجاز، كما أن وجوده يساعد على مواجهة المشكلات بشكل فعال، وإختلفت هذه النتائج مع دراسة علام (٢٠٢٠: ١٦٢) في عدم وجود علاقة بين تعليم الاب والتفكير الإيجابي بأبعاده.

جدول (٤٢) تحليل التباين في اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً للمستوى

التعليمي للزوجة

البيان الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	٢٥,٣٩٠	٦	٤,٢٣٢	١٢,٩٧٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٩٩,٤٥٠	٣٩٣	٤,٣٢٤		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	١٠٠,١٢٨	٦	١٦,٦٨٨	١١,٢٣١	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٣٩,٣١٢	٣٩٣	٧,٤٧٩		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي	بين المجموعات	٨٤,٩٧٢	٦	١٤,١٦٢	٨,٣٠٣	دال عند

الاختلاف عن الآخرين	داخل المجموعات			المجموع
	٦,١٥٠	٣٩٣	٢٤١٦,٩٦٥	
النكاه الوجداني	٦,٠٦٥	٦	٣٦,٣٨٨	٢٥٠١,٩٣٨
	٥,٤٤٣	٣٩٣	٢١٣٩,٠٤٩	
		٣٩٩	٢١٧٥,٤٣٨	
الشعور العام بالرضا عن الحياة	٩,٦٩٠	٦	٥٨,١٤٢	
	٧,٥١٦	٣٩٣	٢٩٥٣,٨٥٨	
		٣٩٩	٣٠١٢,٠٠٠	
إجمالي الاستبيان	٣٥,١٦٣	٦	٢١٠,٩٨٠	
	٤٠,٤٨٦	٣٩٣	١٥٩١٠,٩٣٠	
		٣٩٩	١٦١٢١,٩١٠	

يتضح من جدول (٤٢) : يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٤٣) جدول (٤٣) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة

المستوى التعليمي للزوجة	العدد	اجمالي استبيان التفكير الإيجابي
أمي	١٠	٨٦,٨٠
يقرأ ويكتب	٨	٨٤,٨٣
الشهادة الابتدائية	١٦	٨٤,٩٥
الشهادة الإعدادية	١٧	٨٩,٤٤
الشهادة الثانوية أو ما يعادلها	١٤٥	٩٠,٠٣
تعليم جامعي	١٦٨	٩١,٢٥
دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)	٣٦	٨٨,٠٩

يتضح من جدول (٤٢)، (٤٣) أن: يوجد تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً لمتغير المستوى التعليمي للزوجة وتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٤,٨٣) في (يقرأ ويكتب) إلى (٩١,٢٥) في (تعليم جامعي) وهذا يعني وجود تباين دال إحصائياً بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقاً للمستوى التعليمي للزوجة لصالح (تعليم جامعي)، ويرجع الباحثون ذلك إلى أن إيجابية التفكير تتعكس إيجابياً على نواحي متعددة من جوانب شخصية الفرد مما يدعم كافة جوانب شخصيته ويعزز ثقته بنفسه ويرفع من مستوى تقبله لتحمل المسؤولية بصورة تتسجم مع الواقع المحيط، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة ميلباري، حمدان (٢٠١٤، ١٣٢٢) التي أثبتت

وجود فروق في التفكير الإيجابي بين الزوجات في المستوى التعليمي لصالح (المستوى التعليمي العالي) مما يدل على أهمية التعليم في زيادة التفكير الإيجابي لدى الفرد.
جدول (٤٤) تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقا للدخل المالى

البيانات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	٤٢,٢٦٥	٦	٧,٠٤٤	١١,٦٤٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٦٨٢,٥٧٥	٣٩٣	٤,٢٨١		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٢٨,٨٢٦	٦	٤,٨٠٤	٨,٦٢٧	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٠١٠,٦١٤	٣٩٣	٧,٦٦١		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	٢٧,٠٢٠	٦	٤,٥٠٥	٦,٧١٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٤٧٤,٩٠٧	٣٩٣	٦,٢٩٧		
	المجموع	٢٥٠١,٩٢٨	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٩٢,٣٦٧	٦	١٥,٣٩٥	١٢,٩٠٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٠٨٣,٠٧٠	٣٩٣	٥,٣٠٠		
	المجموع	٢١٧٥,٤٣٨	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٣١,٦٩٥	٦	٥,٢٨٢	١١,٦٩٧	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٨٠,٣٠٥	٣٩٣	٧,٥٨٣		
	المجموع	٣٠١٢,٠٠٠	٣٩٩			
إجمالى الاستبيان	بين المجموعات	٢٣٢,٧٥٦	٦	٣٨,٧٩٣	١٢,٩٥٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٥٨٨٩,١٥٤	٣٩٣	٤٠,٤٣٠		
	المجموع	١٦١٢١,٩١٠	٣٩٩			

يتضح من جدول(٤٤) : يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير الدخل المالى للأسرة، وللتعرف على إتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول(٤٥)
جدول (٤٥) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان التفكير الإيجابي وفقا للدخل المالى

الدخل المالى للأسرة	العدد	اجمالي استبيان التفكير الإيجابي
أقل من ٢٠٠٠	٣٦	٨٥,٣٦
من ٢٠٠٠ إلى أقل من ٣٠٠٠	٣٤	٨٤,٠٣
من ٣٠٠٠ إلى أقل من ٤٠٠٠	١٠٠	٨٦,٧٩
من ٤٠٠٠ إلى أقل من ٥٠٠٠	٨٠	٨٧,٣٧
من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠	٧٥	٩٠,٠٠
من ٦٠٠٠ إلى أقل من ٧٠٠٠	٤٠	٨٦,٦٣
من ٧٠٠٠ إلى أقل من ٨٠٠٠	٣	٨٦,٩٤
من ٨٠٠٠ فأكثر	٣٢	٨٣,٩٣

يتضح من جدول(٤٤)،(٤٥) أن : يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا للدخل المالى

للأسرة وبتطبيق اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٣,٩٣) في الدخل (من ٨٠٠٠ فأكثر) إلى (٩٠,٠٠) في الدخل (من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠) وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا للدخل المالى للأسرة لصالح الدخل (من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ جنيهه)، ويرجع الباحثون ذلك إلى كلما إنخفضت المشكلات الناتجة عن المورد المالى كلما زادت القدرة على التفكير الإيجابي بشكل أفضل وأكثر وضوحا، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة ميلبارى، حمدان (٢٠١٤، ١٣٢٥) فى وجود فروق فى التفكير الإيجابي وفقا للدخل المالى (لصالح الدخل المرتفع)

جدول (٤٦) تحليل التباين فى اتجاه واحد لربات الأسر فى استبيان التفكير الإيجابي وفقا لمتغير عدد الأبناء

البيان الإبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	١٢,٧٥٧	٥	٢,٥٥١	٠,٥٨٧	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٧١٢,٠٨٣	٣٩٤	٤,٣٤٥		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	١٣٧,٣٨٦	٥	٢٧,٤٧٧	١,٧٣٠	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٠٢,٠٥٤	٣٩٤	٧,٣٦٦		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	٤٦,٠٢٤	٥	٩,٢٠٥	١,٤٧٧	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٤٥٥,٩١٣	٣٩٤	٦,٢٣٣		
	المجموع	٢٥٠١,٩٣٧	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٩٩,٩٢٢	٥	١٩,٩٨٤	٠,٧٩٤	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٠٧٥,٥١٦	٣٩٤	٥,٢٦٨		
	المجموع	٢١٧٥,٤٣٨	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٣٨,٦٧٣	٥	٧,٧٣٥	١,٠٢٥	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٧٣,٣٢٧	٣٩٤	٧,٥٤٧		
	المجموع	٣٠١٢,٠٠٠	٣٩٩			
إجمالى الاستبيان	بين المجموعات	٢٦٩,٠١٢	٥	٥٣,٨٠٢	١,٣٣٧	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٥٨٥٢,٨٩٨	٣٩٤	٤٠,٢٣٦		
	المجموع	١٦١٢١,٩١٠	٣٩٩			

يتضح من جدول (٤٦) أن:

- لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر فى استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضا عن الحياة) وفقا لمتغير عدد

الأبناء، واختلفت هذه النتائج مع دراسة ميلباري، حمدان (٢٠١٤، ١٣٢٤) في وجود فروق في التفكير الإيجابي وفقا لعدد الأبناء لصالح أقل من (٤) أفراد. جدول (٤٧) تحليل التباين في اتجاه واحد لريبات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقا لنوع المسكن

البيان الابعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتقاليد	بين المجموعات	١٦,٤٥١	٢	٨,٢٢٥	٥,٩١١	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٧٠٨,٣٨٩	٣٩٧	٤,٣٠٣		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسئولية الشخصية	بين المجموعات	٢٧,٢١٩	٢	١٣,٦١٠	١١,٧٩٤	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٠١٢,٢٢١	٣٩٧	٧,٥٨٧		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	٨,٥٣٠	٢	٤,٢٦٥	١٠,٦٧٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٤٩٣,٤٠٨	٣٩٧	٦,٢٨١		
	المجموع	٢٥٠١,٩٣٨	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٧٥,٦٢٨	٢	٣٧,٨١٤	٧,١٤٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٠٩٩,٨١٠	٣٩٧	٥,٢٨٩		
	المجموع	٢١٧٥,٤٣٧	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٢٨,٣٩٥	٢	١٤,١٩٨	٩,٨٨٩	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٨٣,٦٠٥	٣٩٧	٧,٥١٥		
	المجموع	٣٠١٢,٠٠٠	٣٩٩			
إجمالي الاستبيان	بين المجموعات	٢٥٤,٥٩٥	٢	١٢٧,٢٩٧	٦,١٨٥	دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٥٨٦٧,٣١٥	٣٩٧	٣٩,٩٦٨		
	المجموع	١٦١٢١,٩١٠	٣٩٩			

يتضح من جدول (٤٧) : يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير نوع المسكن، وللتعرف على اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار (Tukey) كما يتضح من جدول (٤٨) جدول (٤٨) Tukey المتوسط الحسابي لدرجة ربة الأسرة في استبيان التفكير الإيجابي وفقا لنوع المسكن

نوع المسكن	العدد	اجمالي استبيان التفكير الإيجابي
ملك	٢٢٧	٨٨,٤٨
إيجار	١٥١	٨٧,١٧
تابع للعمل	٢٢	٨٤,٨٥

يتضح من جدول (٤٧)، (٤٨) أن: يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لنوع المسكن وتطبيق

اختبار (Tukey) وجد أن متوسط الدرجات تتدرج من (٨٤,٨٥) في المسكن (تابع للعمل) إلى (٨٨,٤٨) في المسكن (الملك) وهذا يعنى وجود تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير نوع المسكن لصالح المسكن (الملك)، وإتفقت هذه النتائج مع دراسة عبدالرحيم (٢٠١٢: ١٠٤) في وجود ارتباط بنوع المسكن والتوافق النفسى الإجتماعى للأمهات غير العاملات حيث أن شكل السكن وموقعه له تأثيره الذى لا يخفى على النفس بالإضافة إلى أن الإهتمام به أصبح ضرورة حتمية تفرضها ظروف التنمية والتقدم.

جدول (٤٩) تحليل التباين فى اتجاه واحد لربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي وفقا لطبيعة المسكن

البيان الإبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
التوقعات الإيجابية والتفاؤل	بين المجموعات	٩,٥٨٠	٢	٤,٧٩٠	١,١٠٩	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٧١٥,٢٦٠	٣٩٧	٤,٣٢١		
	المجموع	١٧٢٤,٨٤٠	٣٩٩			
تقبل المسؤولية الشخصية	بين المجموعات	٢,٩١٧	٢	١,٤٥٩	٠,١٩١	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٠٣٦,٥٢٣	٣٩٧	٧,٦٤٩		
	المجموع	٣٠٣٩,٤٤٠	٣٩٩			
التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين	بين المجموعات	٤,٣٨٩	٢	٢,١٩٤	٠,٣٤٩	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٤٩٧,٥٤٩	٣٩٧	٦,٢٩١		
	المجموع	٢٥٠١,٩٣٨	٣٩٩			
الذكاء الوجداني	بين المجموعات	٣٧,٠١١	٢	١٨,٥٠٥	٠,٤٣٦	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢١٣٨,٤٢٧	٣٩٧	٥,٣٨٦		
	المجموع	٢١٧٥,٤٣٧	٣٩٩			
الشعور العام بالرضا عن الحياة	بين المجموعات	٣٣,٨٠٩	٢	١٦,٩٠٥	٢,٢٥٣	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٧٨,١٩١	٣٩٧	٧,٥٠٢		
	المجموع	٣٠١٢,٠٠٠	٣٩٩			
إجمالى الاستبيان	بين المجموعات	١٦١,١٦٢	٢	٨٠,٥٨١	٢,٠٠٤	غير دال عند ٠,٠٥
	داخل المجموعات	١٥٩٦٠,٧٤٨	٣٩٧	٤٠,٢٠٣		
	المجموع	١٦١٢١,٩١٠	٣٩٩			

يتضح من جدول (٤٩) أن: لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر فى استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة (التوقعات الإيجابية والتفاؤل، التقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، تقبل المسؤولية الشخصية، الذكاء الوجداني، الشعور العام بالرضا عن الحياة) وفقا لطبيعة المسكن.

النتائج في ضوء الفرض السادس

ينص الفرض السادس على أن: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة (عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عمل الزوجة، سن الزوج والزوجة، الدخل المالي للأسرة) على المتغير التابع (الكفاءة الإدارية، التفكير الإيجابي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط. وللتحقق من هذا الفرض استخدمت الباحثة معامل الانحدار المتعدد ذو الخطوة المتدرجة للأمام للتعرف على العوامل الأكثر مساهمة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع.

جدول (٥٠) معاملات الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة ف	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	الدلالة
الكفاءة الإدارية	عدد سنوات الزواج	٠,٦٩٨	٤٨,٧	٨,٥٥	٠,٠١	٠,٧٨٥	١٣,٢٥	٠,٠١
	عدد الأبناء	٠,٧٢٥	٥٢,٦	٩,٤٥	٠,٠١	٠,٦٩٣	١٧,٥٥	٠,٠١
	عمل الزوجة	٠,٨١٢	٦٥,٩	٨,٦٩	٠,٠١	٠,٥٨٤	١٨,٢٣	٠,٠١
	سن الزوجة	٠,٦٩٨	٤٨,٧	١٠,٢٣	٠,٠١	٠,٣٢٩	١٦,٩٩	٠,٠١

يتضح من جدول (٥٠) أن كلا من (عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عمل الزوجة، سن الزوجة) لريات الأسر عينة البحث متغيرات تؤثر على الكفاءة الإدارية لريات الأسر، حيث أن عدد عمل الزوجة لريات الأسر كان من أكثر وأهم المتغيرات التي أثرت على الكفاءة الإدارية حيث بلغت نسبة المشاركة (٦٥,٩) بمستوى دلالة (٠,٠١)، يليه متغير عدد الأبناء بنسبة مشاركة (٥٢,٦) ومستوى دلالة (٠,٠١)، ثم يليه متغير عدد سنوات الزواج والتي بلغت نسبة المشاركة (٤٨,٧) عند مستوى دلالة (٠,٠١) وأخيراً متغير سن الزوجة بنسبة مشاركة (٤٨,٧) ومستوى دلالة (٠,٠١) ويرجع الباحثون ذلك إلى أن لعمل الزوجة تأثيره الإيجابي في رفع المستوى المعرفي والخبرة في مختلف شؤون إدارة المنزل لريات الأسر عينة البحث.

- مما سبق يتضح أن أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عمل الزوجة، سن الزوجة) في الكفاءة الإدارية لريات الأسر.

جدول (٥١) معاملات الانحدار باستخدام الخطوة المتدرجة للأمام

المتغير التابع	المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة ف	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	الدلالة
عدد سنوات		٠,٧٥٩	٥٧,٦	٩,٨٩	٠,٠١	٠,١٢٥	١٦,٢٧	٠,٠١

الزواج						
سن الزوجة	٠,٨٠٥	٦٤,٨	٩,١٤	٠,٠١	٠,٣٦٨	١٥,٥٣
الدخل المالي للأسرة	٠,٨٩٢	٧٩,٦	١٢,١٤	٠,٠١	٠,٣٦٩	١٧,٢٨
سن الزوج	٠,٧٥٦	٥٧,٢	١٣,٤٧	٠,٠١	٠,٤٨٦	١٨,٩١

يتضح من جدول (٥١) أن كلا من (عدد سنوات الزواج، الدخل المالي للأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) لريبات الأسر عينة البحث متغيرات تؤثر على التفكير الإيجابي لريبات الأسر، حيث أن الدخل المالي للأسرة لريبات الأسر كان من أكثر وأهم المتغيرات التي أثرت على التفكير الإيجابي حيث بلغت نسبة المشاركة (٧٩,٦) بمستوى دلالة (٠,٠١)، يليه متغير سن الزوجة بنسبة مشاركة (٦٤,٨) ومستوى دلالة (٠,٠١)، يليه متغير عدد سنوات الزواج والتي بلغت نسبة المشاركة (٥٧,٦) عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وأخيرا متغير سن الزوج بنسبة مشاركة (٥٧,٢) ومستوى دلالة (٠,٠١) ويرجع الباحثون ذلك إلى أن الدخل المالي للأسرة ينعكس أثره على شعور ربات الأسر بالتفاؤل والتوقع الإيجابي للأمور في مختلف شئون حياتها وشعورها بالرضا عن الحياة لريبات الأسر عينة البحث.

- مما سبق يتضح أن: أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عمل الزوجة، سن الزوجة) في الكفاءة الإدارية لريبات الأسر، أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، الدخل المالي للأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) في التفكير الإيجابي لريبات الأسر. وبذلك يتحقق الفرض السادس.

ملخص نتائج الدراسة:

توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين الكفاءة الإدارية لدى ربات الأسر بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضرية في كلا من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة لدى ربات الأسر لصالح (غير العاملات)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات العاملات وغير العاملات في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر لصالح (العاملات)، يوجد تباين دال إحصائيا بين

ريبات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقا لمتغير سن الزوج والزوجة لصالح السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وفقا لمتغير عدد سنوات الزواج لصالح المدة (من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة) وفقا لمتغير المستوى التعليمي للزوجة لصالح (التعليم الجامعي) وفقا لمتغير الدخل المالى للأسرة لصالح الدخل من (٣٠٠٠ الى اقل من ٤٠٠٠ جنيه) وفقا لمتغير عدد الأبناء لصالح (ابن، ثلاثة أبناء) وفقا لمتغير مهنة الزوجة لصالح (وظيفة حكومية) وفقا لمتغير طبيعة المسكن لصالح (شقة)، لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقا لمتغير (المستوى التعليمي للزوج، نوع المسكن)، يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير سن الزوج، سن الزوجة لصالح السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وفقا لمتغير عدد سنوات الزواج لصالح المدة (٢٠ سنة فأكثر) وفقا للمستوى التعليمي للزوج، الزوجة لصالح (التعليم الجامعي) وفقا لدخل المالى للأسرة لصالح الدخل (من ٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ جنيه) وفقا لمتغير نوع المسكن لصالح المسكن (الملك)، لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير (مهنة الزوجة، عدد الأبناء، طبيعة المسكن)، أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عمل الزوجة، سن الزوجة) في الكفاءة الإدارية لربات الأسر، كما أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، الدخل المالى للأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) في التفكير الإيجابي لربات الأسر.

التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثون يوصون بما يلي:

- ١- ضرورة محافظة ربة الأسرة على ترسيخ ثقافة التفكير الإيجابي لدى أبنائها لمواجهة المشكلات التي تواجههم في حياتهم المستقبلية.
- ٢- الإهتمام بتوفير المناخ الأسرى الذى يحث الأبناء على إدراك أهمية النقاؤل والشعور بالرضا وعدم القلق نحو المستقبل.
- ٣- تطوير مناهج الإقتصاد المنزلى وإضافة وحدات الإدارة المنزلية لتنمية الكفاءة الإدارية وإستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة فى التدريس.

٤- توعية ربات الأسر بضرورة إدارة مواردهم المختلفة بكفاءة وذلك بأسلوب مبسط يتناسب مع جميع المستويات والفئات المختلفة للأسر .

٥- عمل برنامج إرشادي مقترح لربات الأسر لرفع الكفاءة الإدارية لديهن .

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١- أبو بكر. نشوه كرم (٢٠١٠): فاعلية برنامج إرشادي عقلائي إنفعالي في تنمية أساليب مواجهة الضغوط الناتجة عن الأحداث الحياتية لدي طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة .

٢- الإمبابي. لمياء محمد (٢٠١٣): الإدارة المنزلية في ضوء معايير الجودة، ط١، دار الزهراء، القاهرة.

٣- الأنصاري، سامية لطفي (٢٠١٢): التفكير الإيجابي "استراتيجياته وتطبيقاته، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (٢٢)، العدد (٧٤)، كلية التربية، جامعة عين شمس .

٤- البكري. خلود رضا محمد (٢٠١٩): الكدر الزواجي وعلاقته بالكفاءة الإدارية للزوجة في ظل عمل الزوج بنظام المناوبات، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .

٥- البري. مروة عبدالقادر محمد (٢٠١٦): العلاقة بين التفكير الايجابي والتحصيل الدراسي لدى عينة من الطالبات السعوديات، ع (٣٨)، مجلة بحوث الشرق الاوسط، مركز بحوث الشرق الأوسط، جامعة عين شمس .

٦- التلاوي. أسماء أحمد (٢٠١٦): الوعي بإدارة بعض الموارد وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى زوجات الأسر الممتدة، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية .

٧- الجساسي. عبد الله حمد محمد (٢٠١١): أثر الحوافز المادية والمعنوية في تحسين أداء العاملين في وزارة التربية والتعليم، رسالة دكتوراه، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، عمان .

٨- الحلبي. نجلاء فاروق (٢٠١٧): الأمن النفسي وعلاقته بالكفاءة الإدارية للأمم العاملة، مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية، مج (٣)، ع (١)، جامعة الزقازيق .

٩- الحبشى. مايسة محمد أحمد، نصر. وجيدة محمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعى ربة الأسرة بالدعم السلعي وعلاقته بإدارة الدخل المالي، ع٣٨، إبريل ٢٠١٥، مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة .

- ١٠- الخولي. هناء يوسف رجب (٢٠١١): الكفاءة الإدارية للألم وعلاقتها بجودة اتخاذ القرار للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة"، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ١١- الذوادي. لطيفة جاسم (٢٠١٥): الرضا عن الحياة والمساندة الإجتماعية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٢- الزهراني. وفاء أحمد (٢٠٠٩): وعي ربوات الأسر بمقومات الكفاءة الإدارية وعلاقته ببعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير، كلية الفنون والتصميم الداخلي للبنات، جامعة أم القرى، السعودية.
- ١٣- الشافعي. شيماء زكى حامد (٢٠٢١): إستراتيجية إدارة بعض المهارات الحياتية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي للمراهقين، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ١٤- الشبشيري. عبير عبد الرحمن محمود (٢٠١١): الأوار الزوجية وعلاقتها بإدارة الزوجة لموارد الأسرة، رسالة ماجستير، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ١٥- الطوخي. نورا شعبان جوده (٢٠١٦): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية كفاءة ربة الأسرة في الإستفادة من خامات البيئة المنزلية المستهلكة، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
- ١٦- العبيدي. عفراء إبراهيم خليل (٢٠١٣): التفكير (الإيجابي - السلبي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة جامعة بغداد، المجلة العربية لتطوير التفوق، مج(٤)، ع(٧) ، جامعة الأردن.
- ١٧- العلوان. أحمد (٢٠١١): الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالمهارات الإجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة فى ضوء متغبرى التخصص والنوع الإجتماعى للطلاب، المجلة الأردنية فى العلوم التربوية، مج٧، ع٢٤. الأردن.
- ١٨- الفقى. إبراهيم (٢٠٠٩): التفكير الإيجابي والتفكير السلبي، الرابة للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٩- القاضي. دلال، البياتي. محمود (٢٠٠٨): منهجية وأساليب البحث العلمى وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الاحصائى spss، ط١، دار حامد للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- ٢٠- المجدلأوى.ماهر يوسف(٢٠١٢): التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها بالرضا عن الحياة والأعراض النفسجسمية لدى موظفي الأجهزة الأمنية الذين تركوا مواقع عملهم بسبب الخلاف السياسية في قطاع غزة،مج٢٠،ع٢٤، مجلة الجامعة العربية الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية غزة، فلسطين.
- ٢١- النوبرى.شيماء أحمد(٢٠١٥): فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وعى ربة الأسرة بالإعتبرات الأرجونومية فى أداء الأعمال المنزلية وأثرها على كفاءتها الإدارية، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ٢٢- بكار. سارة (٢٠١٣): أنماط التفكير لدى طلبة الجامعة وقلق المستقبل المهني، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية،جامعة أبي بكر بلقايد،الجزائر.
- ٢٣- جودة. آمال،عسلية. محمد(٢٠١٣): علم النفس الإيجابي، ط٢، مكتبة الطالب الجامعية للطباعة والنشر، غزة، فلسطين.
- ٢٤- حسانين. أمل حسانين محمد(٢٠١٩): الكفاءة الإدارية لربة الأسرة فى تحقيق الأمن الأسرى وعلاقتها بمنظومة القيم لدى الأبناء، مج ٢،ع١١٤، مجلة بحوث فى العلوم والفنون النوعية،كلية التربية النوعية،جامعة الاسكندرية.
- ٢٥- رقيان. نعمة مصطفى (٢٠٠٨) : الإدارة العلمية للشئون المنزلية، ط١،دار الكتب والوثائق المصرية، جامعة المنوفية.
- ٢٦- ریحان. الحسيني رجب (٢٠٠٩): اسلوب إدارة الاسرة للدخل المالي وعلاقته ببعض المتغيرات، المؤتمر السنوي (الدولي الأول - العربي الرابع) الإعتماد الأكاديمي لمؤسسات وبرامج التعليم العالي النوعي في مصر والعالم العربي في الفترة من ٨-٩ ابريل، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٢٧- زايد. توفيق محمد (٢٠٠٩): درجة فهم عمداء كليات الجامعات الاردنية الرسمية لمفهوم التفكير الإيجابي وأثر ذلك على عملية صنع القرار، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية،عمان.
- ٢٨- عبد الحق.أحمد سمير(٢٠٠٩):دراسة استراتيجة المواجهة وعلاقتها بكل من الذكاء الوجدانى وبعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير،كلية التربية، جامعة الزقازيق.

- ٢٩- عبد السميع. الهام أسعد (٢٠١١): الكفاءة الإدارية للأُم في ظل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات وأثرها على تنمية مهارات الإتصال لدى الأبناء، رسالة دكتوراه، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ٣٠- عبد الصمد . زينب محمد (٢٠٠٧) : مقومات الكفاءة الإدارية وعلاقتها بأنماط السلوك الادخاري لدى الزوجات بمدينة جدة، مجلة بحوث الاقتصاد المنزلي، مج ١٧، ع ٤، جامعة المنوفية.
- ٣١- عبد العزيز. حنان(٢٠١٢): نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات ،رسالة ماجستير،كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ،شعبة علم النفس، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان،الجزائر.
- ٣٢- عبد اللطيف. أسماء ممدوح فتحي (٢٠١٦): بعنوان فاعلية برنامج إرشادي لمواجهة ضغوط الحياة باستخدام إستراتيجية التفكير الإيجابي للفتيات المتأخرات عن الزواج، مجلة الإقتصاد المنزلي، مج٢٦، ع ٣، جامعة المنوفية.
- ٣٣- عبد الرحيم. نجدة محمد(٢٠١٢):التوافق النفسي والاجتماعي للمهات غير العاملات في ولاية الخرطوم وعلاقته ببعض المتغيرات،مجلة دراسات مجتمعية،ع٩،الخرطوم،السودان.
- ٣٤- عصفور. إيمان حسنين محمد(٢٠١٣): تنشيط المناعة النفسية لتنمية مهارات التفكير الإيجابي وخفض قلق التدريس لدى طالبات المعلمات،شعبة الفلسفة والإجتماع، مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس، مج٣، ع٤٢٤، القاهرة،مصر.
- ٣٥- عوض. فاطمة أحمد على (٢٠١٩): الكفاءة الإدارية للزوجة في ظل إستخدام مواقع التواصل الإجتماعي وعلاقتها بالتوافق الأسري، رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة عين شمس.
- ٣٦- عمر. نجلاء فتحي حماد(٢٠٢٠):فاعلية برنامج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي لدى الشباب الجامعي في إدارة الأزمات الحياتية،رسالة ماجستير،كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة
- ٣٧- عليوه. آيات أبو العينين محمود (٢٠٢٠):بعنوان العلاقة بين التفكير الإيجابي وكفاءة الذات المدركة والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الإقتصاد المنزلي جامعة المنوفية، رسالة ماجستير، كاية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية

- ٣٨- علام.هنا (٢٠٢٠): العلاقة بين التفكير الإيجابي وإدارة الضغوط الحياتية لدى ربات الأسر، رسالة دكتوراه، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة الأزهر، مصر.
- ٣٩- فرحات. شيرين عبد الباقي محمد (٢٠١٣): ضغوط العمل لدى الزوجات العاملات وعلاقتها بالمهارات الإدارية والتوافق الزوجي لديهن، ع٢٨، مجلة بحوث التربية النوعية جامعة المنصورة.
- ٤٠- محمود. خضر موسى محمد (٢٠١٣): كيف تختار شريك حياتك، ط١، كتاب ناشرون، بيروت، لبنان.
- ٤١- معمرى. محفوظ (٢٠٢٠): التفكير الإيجابي وعلاقته بالتوافق الدراسي لدى طلبة الجامعة، رسالة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف المسلة، الجزائر.
- ٤٢- ميلبارى. نجاة، حمدان. سماح محمد سامى (٢٠١٤): علاقة التفكير الإيجابي باتخاذ القرارات الحياتية لدى المرأة السعودية، ع(٣٥)، مجلة بحوث التربية النوعية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة.
- ٤٣- منصور. كمال، صولج. سماح (٢٠١٠): تسيير الكفاءات: الإطار المفاهيمي والمجالات الكبرى، مجلة أبحاث إقتصادية وإدارية، مج٤، ع١، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- ٤٤- منصور. إيمان أحمد (٢٠٢٠): الوجيه في الإدارة الناجحة، ط١، دار ابن النفيس للنشر، عمان.

ثانيا: المراجع باللغة الانجليزية

- 1- Beazidou, E., & Botsoglou, K. (2016): **Peer acceptance and friendship in early childhood: The conceptual distinctions between them.** early child development and care, 186(10), 1613- 1615.
- 2- Juda, A . Assalia , M (2013): **Positive Psychology, second Print , University Students' bookshop for Publishing and Printing,** Al Aqsa University, Gaza, Palestine.
- 3- Williams (2011): **The power of positive thinking –think good and feel good,** retrieved from :http :// Ezine articles .com /expert –Paula-M-Williams .
- 4- Peterson, C. Ruch, W. Bcermann, U.Park, N. & Seligman, (2007): **strength of character, orientation to happiness and life satisfaction,** journal of positive psychology 2(3), 149-146.

"الكفاءة الإدارية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى عينة من ربات الأسر"

ملخص البحث:

استهدف البحث الحالي دراسة طبيعة العلاقة بين الكفاءة الإدارية وعلاقتها بالتفكير الإيجابي لدى عينة من ربات الأسر، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٤٠٠) ربة أسرة، واشتملت أدوات الدراسة علي استمارة البيانات العامة، استبيان الكفاءة الإدارية، استبيان التفكير الإيجابي وقد أسفرت النتائج عن وجود علاقة إرتباطية بين الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين ربات الأسر الريفيات والحضريات في كلا من الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة والتفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة لدى ربات الأسر لصالح غير العاملات، توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العاملات وغير العاملات في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة لدى ربات الأسر لصالح العاملات، يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر عينة الدراسة في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقا لمتغير سن الزوج، الزوجة لصالح السن (من ٢٥ سنة وحتى أقل من ٣٥ سنة) وفقا لعدد سنوات الزواج لصالح (من ١٥ وحتى أقل من ٢٠ سنة)، وفقا للمستوى التعليمي للزوجة لصالح (التعليم الجامعي) وفقا للدخل المالي للأسرة لصالح الدخل (٣٠٠٠ الى أقل من ٤٠٠٠) وفقا لعدد الأبناء لصالح (إبنان، ثلاثة أبناء)، وفقا لمهنة الزوجة لصالح (وظيفة حكومية)، وفقا لطبيعة المسكن لصالح (شقة)، لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان الكفاءة الإدارية بمحاورها الستة وفقا لمتغير (المستوى التعليمي للزوج، نوع المسكن)، يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير سن الزوج، سن الزوجة لصالح السن (٢٥ سنة حتى أقل من ٣٥ سنة) وفقا لمتغير عدد سنوات الزواج لصالح (٢٠ سنة فأكثر) وفقا للمستوى التعليمي للزوج والزوجة لصالح (التعليم الجامعي)، وفقا للدخل المالي للأسرة لصالح (٥٠٠٠ إلى أقل من ٦٠٠٠ جنيه) وفقا لنوع المسكن لصالح المسكن (الملك)، لا يوجد تباين دال إحصائيا بين ربات الأسر في استبيان التفكير الإيجابي بأبعاده الخمسة وفقا لمتغير

(مهنة الزوجة، عدد الأبناء، طبيعة المسكن)، أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، عدد الأبناء، عمل الزوجة، سن الزوجة) في الكفاءة الإدارية لربات الأسر، كما أثرت متغيرات (عدد سنوات الزواج، الدخل المالي للأسرة، سن الزوج، سن الزوجة) في التفكير الإيجابي لربات الأسر وقد أوصت الدراسة: ضرورة محافظة ربة الأسرة على ترسيخ ثقافة التفكير الإيجابي لدى أبنائها لمواجهة المشكلات التي تواجههم في حياتهم المستقبلية، عمل برنامج إرشادي مقترح لربات الأسر لرفع الكفاءة الإدارية لديهن الكلمات الإرشادية: الكفاءة الإدارية، التفكير الإيجابي.

Administrative efficiency and its relationship to positive thinking among a sample of female heads of household Research Summary:

The current research aimed to study the nature of the relationship between administrative efficiency and positive thinking among a sample of female heads of household, the study followed the analytical descriptive approach, and the main study sample consisted of (400) female heads of household, The study tools included a general data form, a questionnaire of administrative efficiency, a questionnaire of positive thinking, **The results showed that:** There is a correlation between administrative efficiency with its six axes and positive thinking with its five dimensions, there are no statistically significant differences between rural and urban female heads of household in each of the administrative efficiency with its six axes and positive thinking with its five dimension, There are statistically significant differences between working and non-working women in the questionnaire of administrative efficiency with its six axes among heads of household in favor of non-working women, There is a statistically significant discrepancy between the heads of households of the study sample in the administrative efficiency questionnaire with its six axes according to the variable of the age of the husband and the wife in favor of age (from 25 years to less than 35 years), according to the number of years of marriage in favor of (from 15 to less than 20 years), according to For the educational level of the wife in favor of (university education) according to the financial income in favor of income (3000 to less than 4000) according to the number of children in favor of (two,

three sons), according to the wife's profession in favor of (government job), according to the nature of the dwelling in favor of (apartment), none Statistically significant discrepancy between female heads of household in the administrative efficiency questionnaire with its six axes according to the variable (husband's educational level, housing type), There is a statistically significant discrepancy between female heads of household in the positive thinking questionnaire with its five dimensions according to the variable of the age of the husband and wife in favor of the age (25 years to less than 35 years) according to the variable of the number of years of marriage in favor of (20 years or more) and according to the educational level of the husband and wife in favor of (university education) according to the family's financial income in favor of (5000 to less than 6000 pounds), according to the type of dwelling in favor of the dwelling (owner), there is no statistically significant difference between female heads of household in the positive thinking questionnaire with its five dimensions according to the variable (wife's profession, number of children, nature of the dwelling), The variables (number of years of marriage, number of children, wife's work, wife's age) affected the administrative efficiency of female heads of household, The variables (number of years of marriage, family financial income, husband's age, wife's age) affected the positive thinking of **The study was recommended** The need for the head of the family to maintain the culture of positive thinking among her children to face the problems that face them in their future lives, Paying attention to providing a family climate that urges children to realize the importance of optimism, feeling satisfied and not worrying about the future..

Keywords: administrative efficiency, positive thinking.