دور الجامعة التربوي لتأصيل النزاهة بالمجتمع من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

أما بعد، ، ،

فإن بناء الإنسان الصالح وتحقيق التنمية الشاملة المستدامة ووصول الدولة إلى مصاف الدول المتقدمة أهداف تسعى حكومة المملكة العربية السعودية لتحقيقها بقيادة خادم الحرمين الشريفين حفظه الله تعالى.

وهذه الأهداف لا يمكن تحقيقها بدون تأصيل القيم الصالحة الإيجابية، لأن تأصيل هذه القيم في المجتمع يؤدي إلى إيجاد تفاهم وتماسك اجتماعي ينتج عنه تحقيق المهام وتقليل الصراع وحماية المجتمع من الأخطار المحيطة بما يحقق التقدم والتنمية (حمادات، ٢٠٠٧م: ١٢٣).

ويعد غياب النزاهة أحد مشاكل المجتمعات الرئيسية قديما وحديثا، يفرض على الجامعات ضرورة وضع رؤى تمكن كافة منتسبيها القيام بمكافحته أو للحد منه أو إزالته. (الأعرجي، ٢٠٠٦، ١٢٨) كونه يمثل سلوكا إنسانيا مناقضا للقيم والتعاليم الدينية وأهداف المجتمعات بكافة شرائحها، لذا يُلاحظ اهتمام المنظمات المحلية والإقليمية والدولية والباحثين بموضوع غياب النزاهة وما يقابله من انتشار ظاهرة الفساد بسبب الآثار السلبية الناجمة عنها كونها تمثل ظاهرة اجتماعية سلبية تهدد الإنسانية والحياة برمتها كما تمثل تهديدا خطيرا لجميع الأنظمة السياسية والاقتصادية والاجتماعية وتستنزف موارده وتعطل قدراته وتعرقل الاستثمارات الوطنية والأجنبية وتفاقم أزمات الفقر والبطالة. (الشامي، ٢٠٠٧، ٧٥٧) وهذا يفرض على الجامعات إعادة هندسة أدوارها وأهدافها لمساندة المجتمع وتعديل سلوكياته كونها تعد من المؤسسات التربوية والاجتماعية والمسئول الرئيس عن ذلك وإعادة النظر في خططها وبرامجها وتنظيماتها وتصميم البرامج والنشاطات الخاصة بذلك(Caiden,2001.20).

و النزاهة من القيم التي تحقق هذه الأهداف لذا تهتم بها المجتمعات المتقدمة وتعتبرها مقياسا من مقاييس التنمية، وهو ما جعل خادم الحرمين الملك عبد الله بن عبد العزيز رحمه الله يؤسس هيئة حكومية خاصة للنزاهة ومكافحة الفساد تحت مسمى نزاهة بالمرسوم الملكي أ/٦٥وتاريـــخ: ١٤٣٢/٤/١٣هـــ.

فقيادة المملكة من خلال هذه الهيئة تعمل لتأصيل النزاهة في مختلف مؤسسات المجتمع، وتستنهض الجميع لتعزيز هذه القيمة، وعلى قمة هذه المؤسسات المستنهضة مؤسسات التربية التي تقع عليها المسؤولية الأولى في تأصيل النزاهة فهي كما يقول بكار تتحمل مسؤولية تأصيل وتعزيز القيم وتكوين الشخصية (بكار، ١٤٢٣هـ: ٢٠٣).

كما أنه " للتربية نظام قيمي تغرسه في نفوس أبنائها منذ الصغر وتستمر في تعزيزه خلال مراحل حياة الإنسان المختلفة " (برهوم، ١٤٣٠هـ: ٢) ومن مكونات هذا النظام قيمة النزاهة التي اهتمت بها التربية الإسلامية من خلال النصوص التي تحث على الأمانة وهي أهم مكونات النزاهة، قال الله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا) (النساء: ٥٨) وفي الحديث الشريف يقول النبي صلى الله عليه وسلم: " أَدِّ الْأَمَانَةَ إِلَى مَنِ ائْتَمَنَكَ، وَلَا تَخُنْ مَنْ خَانَكَ" (أبو داود، ١٣٨٩ه برقم ٣٥٣٥) ومن الأمانة الاجتهاد في العمل والبعد عن جميع مظاهر الفساد والرشوة عند أدائه قال أبو حُمَيْد السَّاعديِّ: اسْتَعْمَلَ رَسُولُ اللَّه صَلَّى اللهُ عَلَيْه وَسَلَّمَ رَجُلًا عَلَى صَدَقَات بَنِي سُلَيْم، يُدْعَى ابْنَ اللُّتْبيَّة، فَلَمَّا جَاءَ حَاسَبَهُ، قَالَ: هَذَا مَالُكُمْ وَهَذَا هَديَّةٌ. فَقَالَ رَسُولُ اللَّه صَلَّى اللهُ عَلَيْه وَسَلَّمَ: «فَهَلَّا جَلَسْتَ في بَيْت أَبيكَ وَأُمِّكَ، حَتَّى تَأْتيَكَ هَديَّتُكَ إِنْ كُنْتَ صَادقًا» ثُمَّ خَطَبَنَا، فَحَمدَ اللَّهَ وَأَثْنَى عَلَيْه، ثُمَّ قَالَ: " أَمَّا بَعْدُ، فَإِنِّي أَسْتَعْملُ الرَّجُلَ منْكُمْ عَلَى العَمَل ممَّا وَلَّانيَ اللَّهُ، فَيَأْتي فَيَقُولُ: هَذَا مَالُكُمْ وَهَذَا هَديَّةٌ أُهْديَتْ لي، أَفَلَا جَلَسَ في بَيْت أَبيه وَأُمِّه حَتَّى تَأْتيَهُ هَديَّتُهُ، وَاللَّه لَا يَأْخُذُ أَحَدٌ منْكُمْ شَيْئًا بغَيْر حَقِّه إِلَّا لَقيَ اللَّهَ يَحْمِلُهُ يَوْمَ القيَامَة، فَلَأَعْرفَنَّ أَحَدًا منْكُمْ لَقيَ اللَّهَ يَحْمِلُ بَعيرًا لَهُ رُغَاءٌ، أَوْ بَقَرَةً لَهَا خُوَارٌ، أَوْ شَاةً تَيْعَرُ " ثُمَّ رَفَعَ يَدَهُ حَتَّى رُئيَ بَيَاضُ إِبْطه، يَقُولُ: «اللَّهُمَّ هَلْ بَلَّغْتُ». (البخاري، ١٤٢٢هـ: برقم ٦٩٧٩).

هذه الأحاديث النبوية تدل على أن النزاهة قيمة تربوية مهمة يجب تأصيلها وتنميتها في المجتمع، يتحمل ذلك كل مؤسساته ومنها الجامعات، لأنها مؤسسات تربوية ذات تأثير قوي في التخطيط والتقويم والإصلاح التربوي في المجتمع، كما أنها تحتضن فئة الشباب وتمتد رسالتها لتقوم بدور مؤثر في مختلف نواحي الحياة (كسناوي، ٢٠٠١م: ١).

وللجامعة وظائف متعددة في المجتمع ورسالتها بالغة الأهمية في العصر الحاضر من خلال تقديم المعرفة ونشرها، وإعداد القوى البشرية ذات المهارة العالية، والإسهام في تنمية المجتمع من خلال البحث العلمي وما تقدمه الجامعة من خدمات أخرى، كما يؤكد آدريانا على مسؤولية الجامعة تجاه الصالح العام وارتباط رسالتها بمثل وقيم المجتمع ودورها لتهيئة الطلاب لذلك (آدريانا، ١٤٣١هـ: ٤٠٤).

وهنا تبرز مشكلة الدراسة التي تثير تساؤلات عن دور الجامعة التربوي في تأصيل هذه القيمة المهمة التي يحتاجها المجتمع.

مشكلة البحث:

بالرغم من أهمية تأصيل القيم الإيجابية في المجتمع ومنها قيمة النزاهة، فإن المجتمعات في العصر الحاضر تعاني أزمة في تأصيل القيم وتعزيزها، ومنها المجتمعات العربية التي نلاحظ أنها تأتي متأخرة في التصنيفات الدولية للتنمية بينما تتقدم في تصنيفات الفساد الذي هو نقيض النزاهة ونتيجة عدم تأصيلها في المجتمع، وفي تصنيفات النزاهة لعام (٢٠١٣م و٢٠١٤م) بحسب منظمة الشفافية العالمية احتلت الدول العربية مراكز متأخرة في النزاهة وانحدرت فيها الأمانة إلى أدنى مستوياتها [١].

فما دور المؤسسات التعليمية في حل هذه المشكلة وتأصيل هذه القيم الإيجابية التي ينتج عنها العمل والإنتاج والإبداع وما يترتب عليه من رخاء وتنمية؟ وعلى رأس هذه المؤسسات نتساءل عن دور مؤسسة التعليم العالي التي تتحمل بكوادرها مسؤولية وضع الخطط وتنفيذ البرامج المختلفة لتأصيل القيم في المجتمع.

هذه المؤسسة تمثلها بالدرجة الأولى الجامعة فما دور الجامعة في تأصيل هذه القيمة في المجتمع من خلال منسوبيها وطلابها؟ وما تقدمه من تدريس وبحوث علمية؟ وبرامج تدريبية أو خدمات اجتماعية؟؟

تساؤلات البحث:

وفقا لهذه المشكلة في البحث يكمن التساؤل الرئيس التالي:

- ما دور الجامعة في تأصيل قيمة النزاهة في المجتمع؟

ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة الفرعية التالية:

١. ما مفهوم النزاهة في المجتمع؟ وما أهميتها؟
٢. ما دور الجامعة لتأصيل النزاهة من خلال مهمتها في التدريس الجامعي؟
٣. ما دور الجامعة لتأصيل النزاهة من خلال مهمتها في مجالات البحث العلمي والإعلام الجامعي؟
٤. ما دور الجامعة لتأصيل النزاهة من خلال مهمتها في خدمات البيئة والمجتمع؟

[1] – يمكن الرجوع لتقرير منظمة الشفافية الدولية www.transparency.org .

أهداف البحث:

١. توضيح مفهوم وأهمية النزاهة في المجتمع.

٢. تحديد دور الجامعة لتأصيل النزاهة في المجتمع من خلال مجالات التدريس الجامعي وقياس مدى تحقق هذا الدور من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك.

٣. تحديد دور الجامعة لتأصيل النزاهة في المجتمع من خلال مجالات البحث العلمي والإعلام الجامعي وقياس مدى تحقق هذا الدور من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك.

٤. تحديد دور الجامعة لتأصيل النزاهة في المجتمع من خلال خدمة البيئة والمجتمع وقياس مدى تحقق هذا الدور من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك.

أهميـــة البحث:

البحث يقدم رؤية تربوية علمية لمكافحة ظاهرة غياب النزاهة في مؤسسات المجتمع والتي أصبحت ظاهرة اجتماعية عالمية أفرزت أثارا ضارة وخطيرة على كافة المجتمعات فقيرة كانت أم غنية وسببت مشكلات ومخاطر على استقرار وأمن تلك المجتمعات وأدت إلى تقويض سيادة القانون وانتهاكات حقوق الإنسان وانتشار الجريمة والفقر وإعاقة التنمية، وذلك وفق رؤية مبادئ وتعاليم وضوابط ديننا الإسلامي الحنيف.

كما يمكن أن يستفيد من نتائج هذا البحث:

١. متخذو القرار لتضمين المناهج جملة من الأساليب والوسائل المفيدة لتأصيل النزاهة وخاصة عند طلاب المرحلة الجامعية.

٢. القيادات العليا في الجامعات لتفعل الدور الجامعي في تأصيل النزاهة في المجتمع من خلال الطلاب والخدمات الجامعية.

٣. يفترض أن يقدم هذا البحث جملة من الوسائل والأساليب المساعدة على تأصيل النزاهة في المجتمع والتي قد لا تقتصر فائدتها على المخططين في الجامعات وإنما تتعداهم لمختلف المؤسسات التربوية.

٤. هيئة نزاهة التي أنشأها خادم الحرمين حفظه الله يمكن أن تستفيد من هذا البحث في الخدمات التربوية التي تقدمها لتأصيل النزاهة.

٥. تلك الأصوات المخلصة التي أخذت تتعالى بضرورة الإصلاح في المجتمع ومحاربة الفساد يمكن أن تستفيد من هذا البحث لأنه عن النزاهة التي تعالج الفساد وتحاربه.

٦. الواقع الراهن في مجتمعنا العربي والإسلامي الذي أخذ يبتعد شيئاً فشيئاً عن قيمه يحتم علينا العمل لتأصيل القيم وهو ما يعني أهمية خاصة لكل بحث يعمل على تأصيل القيم وخاصة هذه القيمة التي تعتبر أرضا خصبة لزراعة بقية القيم عليها.

منهج الدراسة:

تستخدم الدراسة الحالية المنهج الوصفي والذي يقوم على جمع البيانات والمعلومات عن الظاهرة التي يريد دراستها والاهتمام بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا (عدس، ١٤١٦ه: ٢٤٧).

حدود الدراسة:

- تقتصر هذه الدراسة على أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك.

- تقتصر هذه الدراسة على مجالات النزاهة في الجامعة المتعلقة بالتدريس والبحث العلمي وخدمة البيئة والمجتمع.

مفاهيم الدراسة ومصطلحاتها:

١. الدور: هو ما تقوم به الجامعة من الأعمال والمهام التي تشكل الوظائف التي تؤديها بحكم مركزها ووضعها في المجتمع.

٢. الجامعة: عرفها بعض الباحثين بقوله: " مجتمع علمي يهتم بالبحث عن الحقيقة ووظائفها الأساسية تتمثل في التعليم والبحث العلمي وخدمة المجتمع الذي يحيط بها " (عامر، ٢٠١٢م: ٢١٥).

وهي من الناحية الإجرائية: مؤسسة علمية لها هيكل تنظيمي معين وأنظمة تعمل في وظائف التدريس والبحث العلمي وخدمة البيئة والمجتمع، تتألف من مجموعة كليات تتبعها أقسام علمية متخصصة تقدم برامج متنوعة في تخصصات مختلفة بعضها في مستوى البكالوريوس ومنها ما هو أعلى من ذلك في مستوى الدراسات العليا تمنح بموجبها درجات علمية للطلاب.

١. النزاهة: كلمة النزاهة كما يقول صاحب القاموس: " مشتقة من الفعل نَزُه ككرم وضرب نزاهة ونزاهية، والرجل تباعد عن المكروه فهو نزيه" (الفيروز آبادي، ١٤٢٤هـ: ١١٥٤) وأصل هذا الفعل من التباعد عن الأقذار قال الجوهري في الصحاح: ومنه قيل: فلان يتنزه عن الأقذار وينزه نفسه عنها، أي يباعدها عنها. والنزاهة: البعد عن السوء. (الجوهري، ١٩٩٠م: ٧، ١٠٣) وقال الرازي:

النزاهة البعد عن الشر وفلان (نزيه) كريم إذا كان بعيدا من اللؤم (الرازي، ١٤٠٦هـ: ٦٥٥) وفي معجم مقاييس اللغة: رجلٌ نَزِيه الخُلُق: بعيدٌ عن المطامع الدّنيّة (ابن فارس، ١٣٩٩هـ: ٥، ٤١٧) فأصل هذه الكلمة في اللغة يدل على تباعد عن شيء قبيح أو سيئ، ولهذا يمكن تعريفها اصطلاحا بحسب هذا القبيح الذي نرغب التباعد عنه، وفي موضوع هذه البحث يعتبر تعريف المناوي من أقرب التعريفات لمفهوم النزاهة المراد حيث عرفها بقوله: اكتساب المال من غير مهانة ولا ظلم وإنفاقه في المصارف الحميدة (المناوي، ١٤١٠هـ: ٣٢٣)

وبحسب تعريف الباحث الإجرائي هي: السلامة من الفساد والبعد عن طرق كسب المال غير المشروعة، فالنزيه في عمله يبتعد عن الفساد و طرق الكسب غير المشروع بكل أشكاله مثل الرشوة بكل صورها وأشكالها و لا يقبل أي هدايا أو مكافآت بمناسبة قيامه بواجباته الوظيفية، ويبتعد كذلك عن الإهمال و التقصير في أداء العمل وإهدار وقت العمل دون استثماره، كما يبتعد عن الاستعمال التعسفي للسلطة والاختلاسات والتربح بأعمال الوظيفة أو استغلالها الاستغلال السيئ، أو استخدام مرافق الوظيفة دون إذن الجهة وفي غير مصلحتها، ومن الفساد كذلك إساءة المعاملة والتحيز والمحاباة والأضرار بأموال الناس ومصالحهم وابتزازهم وتسخير الموظفين للمصلحة الخاصة (الجريش، ١٤٢٤هـ: ١٤٢) فهو يتسم بمظاهر وأبعاد النزاهة.

المجتمع الأصلي وعينة الدراسة:

تألف المجتمع الأصلي الذي استمدت منه عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك للعام الدراسي (١٤٣٥-١٤٣٦هـ) والذي بلغ عددهم (١٥٧٠) عضواً. وقع الاختيار المبدئي على (٣٩٠) عضواً بطريقة عشوائية طبقية وقد حصل الباحث على (٣٥٥) استمارة صالحة للتحليل الإحصائي بنسبة (٩١%) تقريباً من العينة المختارة، وبنسبة (٢٣ %) من المجتمع الأصلي والجدول التالي يوضح توزيع أفراد العينة من حيث النوع والرتبة الأكاديمية.

جدول (١) خصائص عينة الدراسة وفقا للنوع والرتبة الأكاديمية

	النوع		الرتبة				
	ذكور	إناث	أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد
العدد	١٥٠	٢٠٥	٣٠	٨٠	١٦٥	٥٥	٢٥
النسبة من العينة الكلية	٤٢، ٢٥%	٥٧، ٧٥%	٨، ٤٥ %	٢٢، ٥٤%	٤٦، ٤٨%	١٥، ٤٩%	٧، ٠٤%
المجموع	٣٥٥		٣٥٥				

أداة الدراسة:

بعد الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بالدراسة والدراسات السابقة التالية، أعد الباحث أداة الدراسة التي تكونت من (٣٠) عبارة موزعة بالتساوي على ثلاثة أبعاد هي: دور الجامعة في مجالات التدريس، دور الجامعة في مجالات البحث العلمي، دور الجامعة في مجالات خدمة البيئة والمجتمع، وقد عرضت أداة الدراسة على خمسة محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك، حيث أشار المحكمون على إجراء تعديلات على بعض الفقرات، ولم يشر الباحثون إلى حذف أية فقرة.

لقد تم التحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس من خلال تطبيقه على عينة تجريبية مكونة من (٤٧) فردا خارج عينة الدراسة، بالنسبة لثبات المقياس؛ قام الباحث بالتحقق من ثبات المقياس، حيث بلغ معامل الثبات للأداة باستخدام طريقة الاتساق الداخلي الفا كرو نباخ (٠، ٩٦) كما حسبت معامل ثبات المحاور وكانت على النحو الآتي: محور دور الجامعة في مجال التدريس (٠، ٨٨)، محور دور الجامعة في مجالات البحث العلمي(٠، ٩٣) ومحور دور الجامعة في مجالات الخدمة الاجتماعية (٠، ٩٥).

كما حُسبت معاملات الاتساق الداخلي للمقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وقد تراوحت بين (٠، ٣٩ –٠، ٨٤) وجميعها دالة إحصائيا على مستوى ٠، ٠٥، كما تم حساب معامل الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس والمجال الذي تنتمي إليه، وقد تراوحت هذه المعاملات بين (٠، ٧٤ –٠، ٩٣) وجميعها دالة إحصائيا على مستوى ٠، ٠٥ كما حسبت معاملات ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للأداة وقد تراوحت بين (٠، ٨٦–٠، ٩٤) وجميعها دالة على مستوى ٠، ٠٥ وهذا يدل على أن الأداة مناسبة لمجال الدراسة، أما بالنسبة لطريقة الاستجابة على فقرات المقياس، فتقوم على قراءة الفرد لكل فقرة من فقرات المقياس، ثم التعبير عن شعوره تجاه محتواها باستخدام سلم ليكرت الخماسي التدريجي (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، معارض، معارض بشدة)، ويتم ترجمته كميا على النحو الآتي: (٥، ٤، ٣، ٢، ١) على الترتيب، مع مراعاة عكس التدريج في الفقرات السلبية. كما تم تقسيم التدريج على النحو الآتي: ٥ –٤، ٢٠ مرتفع جدا، ٤، ١٩ – ٣، ٣٩ مرتفع، ٣، ٣٨ – ٢، ٥٨ متوسط، ٢، ٥٧ – ١، ٧٧ منخفض، أقل من ١، ٧٧ منخفض جدا.

السؤال الأول: ما مستوى دور جامعة تبوك في تأصيل النزاهة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعة؟

للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات إجابات أفراد عينة الدراسة في كل محور وترتيبها تنازليا كما في الجدول (٢)

جدول (٢)

محاور تأصيل النزاهة مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
دور الجامعة في مجالات التدريس	٣، ٥٤	٠، ٦٥٤	١	مرتفع
دور الجامعة في مجالات الخدمة الاجتماعية	٢، ٩١	٠، ٧٩٨	٢	متوسط
دور الجامعة في مجالات البحث العلمي	٢، ٧٨	٠، ٧٤١	٣	متوسط
الكلي	٣، ٠٧	٠، ٦٥٢		متوسط

يتضح من الجدول (٢) أن محور دور الجامعة في تأصيل النزاهة بصورة كلية قد جاء بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي مقداره ٣، ٠٧ بينما جاء مرتفعا في مجال التدريس بمتوسط حسابي مقداره (٣، ٥٤) أما دور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجالي الخدمة الاجتماعية والبحث العلمي فقد كانا بمستوى متوسط، وقد جاء دور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجالات الخدمة الاجتماعية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي مقداره ٢، ٩١، يليه دور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجالات البحث العلمي بمتوسط حسابي مقداره ٢، ٧٨، وهذا يعني أن عضو هيئة التدريس يمكنه أن يقوم بدور كبير لتأصيل النزاهة في غرفة الصف من خلال إتقان عمله، واحترام وقت محاضراته، والاجتهاد لتكوين قدوة حسنة أمام طلابه عن النزاهة، ومن خلال مناقشته وحواره في الحث على الأمانة والتحذير من الخيانة، وبيان فضل التعفف عن أكل الحرام مع استخدام الطرق والأساليب التدريسية المناسبة لذلك، واعتقاد أعضاء هيئة التدريس أن الجامعة تقوم بدور أكبر لتأصيل النزاهة في مجال التدريس أكثر من مجالي الخدمة الاجتماعية والبحث العلمي يمكن أن يكون استناداً إلى أن وظيفة الجامعة الأساسية هي التدريس ومعظم مهام أعضاء هيئة التدريس في هذا المجال.

١- مجالات التدريس

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية لتقديرات عينة الدراسة لدور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجال التدريس مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٧-يحترم أعضاء هيئة التدريس الوقت المخصص للمحاضرات.	4.11	4.11	١	مرتفع
٩- تدرب الجامعة طلابها على المهارات التي تؤهلهم لإتقان العمل مستقبلا	4.00	4.00	٢	مرتفع
٤- يمثل أعضاء هيئة التدريس قدوة لطلابهم في النزاهة.	3.83	3.83	٣	مرتفع
٣- تحذر المناهج الجامعية من خيانة الأمانة في الوظيفة	3.64	3.64	٤	مرتفع
١٠- يناقش عضو هيئة التدريس طلابه حول النزاهة في قاعة التدريس	3.57	3.57	٥	مرتفع
٢-تعزز المناهج الجامعية مشاعر التعفف عن أكل الحرام	3.55	3.55	٦	مرتفع
٦-يستخدم أعضاء هيئة التدريس أفضل الطرق التدريسية لتأصيل النزاهة لدى الطلاب	3.45	3.45	٧	مرتفع
٨-تحتوي المناهج الجامعية مفردات تبغض الرشوة للطلاب	3.36	3.36	٨	متوسط
-تحتوي المناهج الجامعية موضوعات عن النزاهة	3.15	3.15	٩	متوسط
٥-يكلف أعضاء هيئة التدريس طلابهم ببحوث تتعلق بالنزاهة	2.74	2.74	١٠	متوسط

يتضح من الجدول (٣) أن (٧) عبارات في مجال دور الجامعة في تأصيل النزاهة في التدريس قد جاءت بدرجة مرتفعة حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٤، ١٩ – ٣، ٣٩) وهي مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: يحترم أعضاء هيئة التدريس الوقت المخصص للمحاضرات بمتوسط حسابي مقداره (4.11)، وتدرب الجامعة طلابها على المهارات التي تؤهلهم لإتقان العمل مستقبلا بمتوسط حسابي مقداره (4.00)، يمثل أعضاء هيئة التدريس قدوة لطلابهم في النزاهة(3.83)، و تحذر المناهج الجامعية من خيانة الأمانة في الوظيفة بمتوسط حسابي مقداره 3.64 و يناقش عضو هيئة التدريس طلابه حول النزاهة في قاعة التدريس3.57، تعزز المناهج الجامعية مشاعر التعفف عن أكل الحرام بمتوسط حسابي مقداره3.55، ويستخدم أعضاء هيئة التدريس أفضل الطرق التدريسية لتأصيل النزاهة لدى الطلاب بمتوسط حسابي مقداره3.45 كما جاءت ثلاث عبارات بدرجة متوسطة حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣، ٣٨ –٢، ٥٨) وقد جاءت مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: تحتوي المناهج الجامعية مفردات تبغض الرشوة للطلاب بمتوسط حسابي مقداره (3.36) و تحتوي المناهج الجامعية موضوعات عن النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (3.15)، يكلف أعضاء هيئة التدريس طلابهم ببحوث تتعلق بالنزاهة(2.74). وهذه العبارات الثلاثة التي جاءت بدرجة متوسطة تتعلق بالمنهج وهو ما يعني الحاجة لتضمين المناهج الجامعية المزيد من المفردات والموضوعات المتعلقة بالحث على النزاهة والأمانة والتحذير من الرشوة والفساد بكل أشكاله مع ضرورة تفاعل الطلاب مع هذه المناهج من خلال الأنشطة التدريسية والأبحاث المساندة.

٢- مجالات البحث العلمي

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة لدور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجال البحث العلمي مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
٩- تقيم الجامعة الندوات العلمية حول موضوع النزاهة.	2.94	1.009	١	متوسط
٧- تستخدم الجامعة أحدث الأساليب العلمية لتعزيز نزاهة المجتمع.	2.94	.919	٢	متوسط
١٠-تستفيد الجامعة من توصيات الرسائل العلمية لتأصيل النزاهة.	2.91	.952	٣	متوسط
٤- تقوم الجامعة بإجراءات لتنشيط البحث العلمي عن النزاهة.	2.89	.961	٤	متوسط
٨- تشجع الجامعة منسوبيها لتبادل الخبرات حول النزاهة.	2.87	.992	٥	متوسط
٥- يهتم موقع الجامعة بطرح موضوعات حول النزاهة.	2.83	.816	٦	متوسط
٦- توزع الجامعة مطبوعات علمية لنشر ثقافة النزاهة.	2.81	.900	٧	متوسط
٢-توفر مكتبة الجامعة الكتب العربية عن النزاهة.	2.62	1.012	٨	متوسط
١- توفر مكتبة الجامعة الرسائل العلمية عن النزاهة.	2.57	.972	٩	متدني
٣- توفر مكتبة الجامعة الكتب الأجنبية عن النزاهة.	2.45	.904	١٠	متدني

يتضح من الجدول (٤) أن (٨) عبارات قد جاءت بدرجة متوسطة حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٣، ٣٨ -٢، ٥٨) وهي مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها الحسابية على النحو الآتي: تقيم الجامعة الندوات العلمية حول موضوع النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (2.94)، وتستخدم الجامعة أحدث الأساليب العلمية لتعزيز نزاهة المجتمع بمتوسط حسابي مقداره (2.94) وتستفيد الجامعة من توصيات الرسائل العلمية لتأصيل النزاهة. بمتوسط حسابي مقداره 2.91، و تقوم الجامعة بإجراءات لتنشيط البحث العلمي عن النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٩)، و تشجع الجامعة منسوبيها لتبادل الخبرات حول النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (٢,٨٧) و يهتم موقع الجامعة بطرح موضوعات حول النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (2.83)، و توزع الجامعة مطبوعات علمية لنشر ثقافة النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (2.81)، و توفر مكتبة الجامعة الكتب العربية عن النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (2.62).

كما جاءت عبارتان بدرجة متدنية حيث تراوحت متوسطاتهما الحسابية بين (٢، ٥٧ – ١، ٧٧) وهما: توفر مكتبة الجامعة الرسائل العلمية عن النزاهة بمتوسط حسابي مقداره 2.57، يليها توفر مكتبة الجامعة الكتب الأجنبية عن النزاهة (2.45). وهذا يعني الحاجة الماسة لتوفير المزيد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات العلمية عن النزاهة بحيث تكون في متناول الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، كما تؤكد على ضرورة اجتهاد أعضاء هيئة التدريس في الأبحاث العلمية والكتب المتخصصة عن النزاهة لإثراء المكتبة العربية.

٣- مجالات خدمة البيئة والمجتمع

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات عينة الدراسة

لدور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجالات الخدمة الاجتماعية مرتبة تنازليا

الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
١٠-يحرص منسوبو الجامعة على إثارة موضوع النزاهة في وسائل التواصل	3.21	.977	١	متدني
٢-تنمي أنشطة الجامعة الطلابية معلومات الطلاب عن النزاهة	3.11	.866	٢	متدني
١-تعلن الجامعة عن المسابقات العلمية للطلاب حول موضوع النزاهة.	3.02	.897	٣	متدني
٩-توجد برامج مشتركة بين الجامعة ومؤسسة نزاهة لتعزيز النزاهة.	2.98	.967	٤	متدني
٣-تقيم الجامعة المحاضرات التوعوية عن قيمة النزاهة.	2.98	.967	٥	متدني
٤-تقيم الجامعة المعارض المتخصصة التي تجسد مفهوم النزاهة.	2.83	.868	٦	متدني
٨-تضع الجامعة حوافز تشجيعية للموظف المتميز في نزاهته.	2.81	.970	٧	متدني
٧-تساهم الجامعة في تقديم برامج تلفزيونية حول موضوع النزاهة.	2.72	1.036	٨	متدني
٦-تساهم الجامعة في تقديم برامج إذاعية .حول موضوع النزاهة	2.72	1.015	٩	متدني
٥-يوجد في الجامعة لوحات واستندات إعلانية عن النزاهة	2.70	.907	١٠	متدني

يتضح من الجدول (٥) أن جميع العبارات التي جاءت في محور دور الجامعة في تأصيل النزاهة في المجالات الاجتماعية قد جاءت بدرجة متدنية حيث تراوحت متوسطاتها الحسابية بين (٢، ٥٧ – ١، ٧٧) وهي مرتبة تنازليا حسب متوسطاتها

الحسابية على النحو الآتي: يحرص منسوبو الجامعة على إثارة موضوع النزاهة في وسائل التواصل الاجتماعي بمتوسط حسابي مقداره (3.21)، و تنمي أنشطة الجامعة الطلابية معلومات الطلاب عن النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (3.11)، و تعلن الجامعة عن المسابقات العلمية للطلاب حول موضوع النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (3.02)، و توجد برامج مشتركة بين الجامعة ومؤسسة نزاهة لتعزيز النزاهة بمتوسط حسابي مقداره 2.98، تقيم الجامعة المحاضرات التوعوية عن قيمة النزاهة بمتوسط حسابي مقداره 2.98، و تقيم الجامعة المعارض المتخصصة التي تجسد مفهوم النزاهة بمتوسط حسابي مقداره(2.83) ، و تضع الجامعة حوافز تشجيعية للموظف المتميز في نزاهته بمتوسط حسابي مقداره (2.81)، وتساهم الجامعة في تقديم برامج تلفزيونية حول موضوع النزاهة بمتوسط حسابي مقداره 2.72، تساهم الجامعة في تقديم برامج إذاعية حول موضوع النزاهة بمتوسط حسابي مقداره 2.72، ويوجد في الجامعة لوحات و استندات إعلانية عن النزاهة بمتوسط حسابي مقداره (2.70)، وتدني درجات هذا المحور يعني وجود قصور لدى الجامعة لتأصيل النزاهة في المجالات الاجتماعية رغم أهمية هذه المجالات وأثرها الكبير في تأصيل النزاهة لدى المجتمع.

السؤال الثاني: هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لتقديرات إجابات أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك لدور الجامعة في تأصيل النزاهة تعزى للنوع الاجتماعي لعضو هيئة التدريس؟

جدول (٦)

اختبار (ت) لا ثبات دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة على محاور الدراسة

المحور	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	درجات الحرية	قيمة(ت)	الدلالة الإحصائية
دور الجامعة في مجالات التدريس	الذكور	150	36.93	353	1.709	.088
	الإناث	205	35.66			
دور الجامعة في مجالات الخدمة الاجتماعية	الذكور	150	32.00	353	5.523**	.000
	الإناث	205	27.73			
دور الجامعة في مجالات البحث العلمي	الذكور	150	32.67	353	4.844**	.000
	الإناث	205	28.78			
الكلي	الذكور	150	42.57	353	5.705**	.000
	الإناث	205	64.37			

**القيمة دالة على مستوى ٠، ٠١

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس الذكور لدور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجال التدريس أعلى من تقديرات الإناث والفروق بينهما غير دالة إحصائيا، كما أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أعضاء هيئة التدريس الذكور لدور الجامعة في تأصيل النزاهة في مجالي الخدمة الاجتماعية والبحث العلمي أعلى من تقديرات الإناث والفروق دالة إحصائيا على مستوى ٠، ٠١ لصالح الذكور بينما يوجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تقديرات أعضاء هيئة التدريس لدور الجامعة في تأصيل النزاهة على مستوى جميع المحاور أعلى من تقديرات الإناث ولصالح الإناث.

السؤال الثالث: هل توجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لتقديرات إجابات أعضاء هيئة التدريس في جامعة تبوك لدور الجامعة في تأصيل النزاهة تعزى لدرجاتهم العلمية؟

جدول (٧)

اختبار تحليل التباين الأحادي لإثبات الدلالة الإحصائية

للفروق بين متوسطات إجابات أفراد العينة تبعا لمتغير الدرجة العلمية

البيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة الإحصائية
بين المجموعات	13627.789	4	3406.947	*2.516	.041
داخل المجموعات	473978.689	350	1354.225		
المجموع	487606.479	354			

- القيمة دالة على مستوى ٠، ٠٥

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لدور الجامعة في تأصيل النزاهة تعزى لدرجاتهم العلمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، محاضر، معيد)، بمعنى أن المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد العينة لدور جامعة تبوك في تأصيل النزاهة تختلف باختلاف درجاتهم العلمية. ولتحديد المتوسطات المحاسبية ذات الفروق الدالة إحصائيا فقد استخدم اختبار شافية للمقارنات البعدية كما في الجدول (٨)

جدول (٨)

اختبار شافية لتحديد الأوساط الحسابية ذات الفروق الدالة إحصائيا

الرتبة		أستاذ	أستاذ مشارك	أستاذ مساعد	محاضر	معيد
	المتوسط الحسابي	٥٣، ٦٧	٤٦، ٨٨	٥٩، ٠٩	٦١، ٤٥	٤٣، ٦٠
أستاذ	٥٣، ٦٧	–				
أستاذ مشارك	٤٦، ٨٨	٦، ٧٩٢	–			
أستاذ مساعد	٥٩، ٠٩	٥، ٤٢٤	١٢، ٢١٦ *	–		
محاضر	٦١، ٤٥	٧، ٧٨٨	١٤، ٥٨٠ *		–	
معيد	٤٣، ٦٠	١٠، ٠٦٧	٣، ٢٧٥	١٥، ٤٩١*	١٧، ٨٥٥ *	–

- دالة على مستوى ٠، ٠٥

يتضح من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لتقديرات كل من الأستاذ المساعد والمحاضر لدور الجامعة في تأصيل النزاهة أعلى من المتوسطات الحسابية لتقديرات الأستاذ المشارك، والفروق بينهم دالة إحصائيا لصالح كل من الأستاذ المساعد والمحاضر، وأن المتوسطات الحسابية لتقديرات المحاضر والأستاذ المساعد لدور الجامعة في تأصيل النزاهة أعلى من تقديرات المعيد والفروق بينهما دالة إحصائيا لصالح الأستاذ المساعد والمحاضر.

نتائج الدراسة:

١- أن مسؤولية الجامعة كبيرة ودورها مهم في تأصيل النزاهة لدى المجتمع من خلال ما تقوم به من تدريس وبحث علمي وخدمات اجتماعية.

٢- تقوم الجامعة بدور مرتفع لتأصيل النزاهة من خلال مجال التدريس ودور متوسط من خلال مجالات الخدمة الاجتماعية والبحث العلمي.

٣- الحاجة لتضمين المناهج الجامعية المزيد من المفردات والموضوعات حول النزاهة والتحذير من الفساد.

٤- أظهرت الدراسة تدنيا في قيام الجامعة بدورها في تأصيل النزاهة من خلال الخدمات الاجتماعية مثل الأنشطة الطلابية والمسابقات العلمية والمحاضرات والمعارض المتخصصة.

توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عليه الدراسة الراهنة من نتائج يمكن التوصية بما يلي:

١- تفعيل الدور التربوي للجامعة في تأصيل النزاهة لدى المجتمع وخاصة مجالات الخدمة الاجتماعية والبحث العلمي.

٥- تضمين المناهج الجامعية المزيد من المفردات والموضوعات حول النزاهة والتحذير من الفساد.

٦- توفير المزيد من الكتب العربية والأجنبية وكذلك الرسائل العلمية في مكتبات الجامعة حول موضوع النزاهة.

٧- تفعيل دور الجامعة لتأصيل النزاهة من خلال الخدمات الاجتماعية مثل الأنشطة الطلابية والمسابقات العلمية والمحاضرات والمعارض المتخصصة والبرامج التلفزيونية والإذاعية.

٨- وضع حوافز ومكافآت تشجيعية للطلاب والموظفين المتميزين في نزاهتهم.

قائمة المراجع:

١- ابن فارس، أبو الحسين أحمد، (١٣٩٩هـ -١٩٧٩م)ت معجم مقاييس اللغة، حقيق: عبد السلام محمد هارون، بيروت، دار الفكر.

٢- أبو الرب، عماد وآخرون (١٤٣١هـ، ٢٠١٠م) ضمان الجودة في مؤسسات التعليم العالي، الأردن، عمان، دار صفاء.

٣- أبو داود، سليمان بن الأشعث (١٣٨٩هـ) سنن أبي داود، بيروت، دار الكتب العلمية.

٤- أحمد، صالح وآخرون (٢٠٠٩م) دراسة حول نظام النزاهة الوطني، مصر، شركة التدريب والتنمية العالمية بالتعاون مع منظمة الشفافية العالمية.

٥- آدريانا ج وآخرون، (١٤٣١هـ، ٢٠١٠م) التعليم العالي لخدمة الصالح العام، ترجمة إبراهيم يحي الشهابي، المملكة العربية السعودية، الرياض، مكتبة العبيكان.

٦- الأعرجي، عاصم وعامر الأعرجي (٢٠٠٦): دور الجامعة البحثي إزاء الفساد الإداري اللاخطي _ دروس من التجربة العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، عدد ٤٧، عمان، الأردن.

٧- البخاري، محمد بن إسماعيل، (١٤٢٢هـ) الجامع المسند الصحيح المختصر (صحيح البخاري)، تحقيق: محمد زهير بن ناصر الناصر، دار طوق النجاة.

٨- برهوم، أحمد موسى، (١٤٣٠هـ، ٢٠٠٩م)، دور التعليم في تعزيز القيم الإيمانية لدى طلبة المرحلة الثانوية بمديريتي خان يونس وغرب غزة من وجهة نظر الطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، فلسطين، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.

٩- بكار، عبد الكريم، (١٤٢٣هـ، ٢٠٠٢م) بناء الأجيال، سلسلة كتاب المنتدى الإسلامي، لندن.

١٠- بلال، عبد الرحيم أحمد، (٢٠٠٧ م) من أدب المجتمع المدني: الشفافية. الفساد و التنمية، المؤتمر العربي الرابع (لمنظمات المجتمع المدني ودورها في ترقية النزاهة والشفافية في الوطن العربي)، الأردن، عمان، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

١١- الجريش، سليمان محمد (١٤٢٤هـ، ٢٠٠٣م) الفساد الإداري وجرائم إساءة استعمال السلطة الوظيفية، رسالة ماجستير نشرها المؤلف، الرياض، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية.

١٢- الجوهري، إسماعيل بن حماد، (١٩٩٠م). تاج اللغة وصحاح العربية، ط٤، بيروت، دار العلم للملايين.

١٣- حمادات، محمد حسن محمد (٢٠٠٧م) السلوك التنظيمي والتحديات المستقبلية في المؤسسات التربوية، الأردن، عمان، دار الحامد.

١٤- الذنيبات، محمد محمود (٢٠٠٨ م) الخدمة المدنية وتكريس النزاهة والشفافية، منتدى المائدة المستديرة (الأدوار الجديدة للحكومة) تركيا، اسطنبول، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

١٥- الرازي، محمد بن أبي بكر (١٤٠٦هـ، ١٩٨٦م) مختار الصحاح، المملكة العربية السعودية جدة، دار القبلة للثقافة الإسلامية.

١٦- زهران، حامد (٢٠٠٥م) القيم المرغوبة والتنمية المطلوبة، القاهرة، ندوة القيم والتنمية البشرية، المجلس الأعلى للثقافة.

١٧- شبانة، زكي محمود، (١٩٧٣م) دور الجامعات في التنمية الاقتصادية والاجتماعية، بحث منشور، مصر، القاهرة، المؤتمر العام الثاني للجامعات العربية، اتحاد الجامعات العربية.

١٨- الشامي، احمد محمد(٢٠٠٧): الفساد الإداري في وحدات الخدمة العامة – مفهومه، قياسه، مظاهره، تكلفته على المجتمع، الطرق وأساليب مكافحته، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر السابع للقادة الإداريين، المنعقد في صنعاء خلال الفترة ٢٦-٢٨ نوفمبر ٢٠٠٧م المعهد الوطني للعلوم الإدارية، صنعاء، اليمن.

١٩- صاحب، أمجد ناظم، محمد علي سالم (٢٠١١ م) هيأة النزاهة في التشريع العراقي، مجلة العلوم الإنسانية كلية التربية جامعة بابل في العراق، ع ٦.

٢٠- عامر، طارق عبد الرؤوف (٢٠١٢م) الجامعة وخدمة المجتمع توجيهات عالمية معاصرة، جمهورية مصر، القاهرة، مؤسسة طيبة.

٢١- عدس، عبد الرحمن، ذوقان عبيدات، كايد عبد الحق، (١٤١٦هـ) البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه، الرياض، دار أسامة للنشر والتوزيع.

٢٢- فارس، بشر (٢٠٠٦ م)نظام النزاهة العربي في مواجهة الفساد: كتاب المرجعية، منظمة الشفافية الدولية، لبنان، المستقبل العربي، مج ٢٨، ع ٣٢٤.

٢٣- الفيروز آبادي، مجد الدين محمد يعقوب، (١٤٢٤هـ، ٢٠٠٣م) القاموس المحيط، ط٢، لبنان، بيروت، دار إحياء التراث.

٢٤- قطب، علاء الدين، (٢٠٠٤ م) أخلاقيات و معايير النزاهة في العمل الوظيفي العام، مصر، التنمية الإدارية، ع ١٠٥.

٢٥- الكبيسي، عامر خضير، (٢٠٠٢ م) تقرير حول القيادة الإبداعية والتجديد في ظل النزاهة والشفافية، الرياض، المجلة العربية للدراسات الأمنية والتدريب، مج ١٧، ع ٣٤، ١٤٢٣هـ.

٢٦- كسناوي، محمود محمد (٢٠٠١م) توجيه البحث العلمي في الدراسات العليا في الجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواقع – توجهات مستقبلية)، جدة، جامعة الملك عبد العزيز، ندوة الدراسات العليا بالجامعات السعودية لتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الواقع – توجهات مستقبلية)، .

٢٧- الكندري، نبيلة (١٤٣٤هـ، ٢٠١٣م) إدارة التعليم العالي والشؤون الطلابية، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

٢٨- مجاهد، صفاء محمد علي (١٤٣١هـ، ٢٠١١م)أصول التربية الإسلامية والقضايا المعاصرة، الرياض، دار النشر الدولي.

٢٩- المناوي، عبد الرؤوف بن تاج العارفين (١٤١٠هـ، ١٩٩٠م)التوقيف على مهمات التعاريف، القاهرة، عالم الكتب.

٣٠- وزارة الخدمة المدنية (٢٠٠٧م) الاستراتيجية الوطنية لحماية النزاهة ومكافحة الفساد، المملكة العربية السعودية.

٣١- موقع منظمة الشفافية الدولية www.transparency.org.

32- Schoenherr, Jordan; Williams-Jones, Bryn. Research Integrity / Misconduct Policies of Canadian Universities. Canadian Journal of Higher Education. 2011, Vol. 41 Issue 1

33- Gynnild, Vidar; Gotschalk, Patricia. Promoting academic integrity at a Midwestern University: Critical review and current challenges. International Journal for Educational Integrity. 2008, Vol. 4 Issue 2 .

34- Gallant, Tricia Bertram. A New Approach to Academic Integrity: The Teaching and Learning Strategy. ASHE Higher Education Report. 2008, Vol. 33 Issue 5 .