كلية التربية للطفولة المبكرة
إدارة البحوث والنشر العلمي (المجلة العلمية)
=======

تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم

إعـــداد

أ.د/ شهناز محمد محمد عبدالله

أستاذ الصحة النفسية المتفرغ بقسم العلوم النفسية وعضو اللجنة العلمية الدائمة لترقي الأساتذة والأساتذة المساعدين كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة أسيوط

أ.د/ماجدة هاشم بخيت عبدالحليم

أستاذ الفئات الخاصة المتفرغ بقسم العلوم النفسية والعميد المؤسس لكلية التربية للطفولة المبكرة السابق جامعة أسيوط

م.م/ تسنيم محمد محمد خضيري

المدرس المساعد بقسم العلوم النفسية بكلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة أسيوط

تم ارسال البحث: ٢٠٢٣/٦/٥ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٣/٦/٢٣

﴿العدد السادس والعشرون– يوليو ٢٠٢٣م﴾

تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم

تم ارسال البحث: ٢٠٢٣/٦/٥ تم الموافقة على النشر: ٢٠٢٣/٦/٢٣

ملخص البحث:

هدف الدراسة إلي إعداد برنامج قائم على محاكاة ١٥ مهنة لتنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم لعينة مكونة من ١٠ أفراد من هذه الفئة وقامت الباحثة باستخدام مقياس مصور لمهارات الذكاءات المتعددة وبطاقة ملاحظة وكتيب الأنشطة وبرنامج نورلاند إعداد الباحثة وخلصت النتائج التي تم التوصل إليها في الدراسة إلى فاعلية برنامج نورلاند الذي أدى إلى حدوث تغيرات ملحوظة في مستويات الذكاءات المتعددة لدى أطفال عينة الدراسة والتي تم الاستدلال عليها من خلال: الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس الذكاءات المتعددة قبل وبعد تطبيق برنامج نورلاند لصالح القياس البعدي و الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال على بطاقة ملاحظة مهارات الذكاءات المتعددة قبل وبعد تطبيق برنامج نورلاند لصالح القياس البعدي و عدم وجود الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال على كل من مقياس الذكاءات المتعددة وبطاقة ملاحظة مهارات الذكاءات المتعددة في التطبيقين البعدي والتتبعي . وتعقيبا على هذه النتائج فقد توصلت الدراسة إلى أهمية تنمية الذكاءات المتعددة للطفل المعاق عقلياً والقابل للتعلم.

الكلمات المفتاحية:

المحاكاة– الذكاءات المتعددة–الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

Development Multiple Intelligences for Children with Mental Disabilities Who Are Capable of Learning

Abstract

This study aimed to prepare a program based on simulating 15 professions to develop multiple intelligences for a sample of 10 children with mental disabilities who are capable of learning. The researcher used a pictorial scale for multiple intelligence skills, a note card, an activity booklet, and the Norland program prepared by the researcher.

The results reached in the study concluded that the Norland program was effective, which led to noticeable changes in the levels of multiple intelligences among the children of the study sample. This was inferred through: the differences between the average ranks of children's scores on the multiple intelligence scale before and after applying the Norland program in favor of the post-measurement, the differences between the average ranks of the children's scores on the multiple intelligence skills observation card before and after applying the Norland program in favor of the post-measurement and the absence of differences between the average ranks of the children's scores on both the multiple intelligence scale and the multiple intelligence skills observation card in the post and follow-up applications.

According to these results, the study concluded the importance of developing multiple intelligences for the mentally disabled child who is capable of learning.

Key words:

Simulation- multiple intelligences- children with mental disabilities who can learn

مقدمة البحث:

نعلم انه بطبيعة البشر لكل فرد من أفراد المجتمع وجوده وكيانه الخاص به، وان بكل مجتمع من المجتمعات فئه تتطلب خدمات خاصة لكى يستطيعون التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها ، وهذا التكيف لا يتأتى من قبلهم بل يقع عاتقة على من يحيطون بهم ، ويطلق على هذه الفئة مسمى الاعاقات الخاصة ، وهم مجموعة من الأفراد يحتاجون إلى نوع خاص من التربية وخدمات عديدة مرتبطة بها نظراً لانحراف مستوى أدائهم عن أداء نظرائهم العاديين أو نظراً لفقد قدرتهم على التواصل مع الأخرين بالدرجة التي يستلزم معها تعديل البرامج التربوية المقدمة لهم.

وبما أن المؤسسات التعليمية تعتبر من أهم الأماكن التي قد يتأثر به الطفل وتطوره في مختلف الجوانب الحياتية ولعل تحقيق الأهداف التربوية تكمن فاعليته في الدور التربوي الذي ينتهجه معلمي الأطفال في تنفيذ البرامج الفردية للتلاميذ.

من هنا أخذت العديد من الدول الاهتمام بهذا القطاع من فئة ذوي الاحتياجات الخاصة واكسابهم المهارات اللازمة التي تساعدهم على التكيف مع معطيات الحياة، فهم يحتاجون إلى عناية لا تقل إن لم تزد عن العناية والاهتمام الذي يوجه إلى فئات المجتمع الاخرى (الحصري، ٢٠٠٣: ١٤٥) [١]

ومن بين الفئات التي يجب أن يوجه إليها مزيد من الرعاية والاهتمام فئة الأطفال المعاقين عقلياً فالإعاقة العقلية هي واحدة من أهم الإعاقات التي تؤثر على قدرات الفرد الأمر الذي يحول بين الفرد وبين الاستفادة الكاملة من الخبرات التعليمية والمهنية التي يستطيع الفرد العادي الاستفادة منها ولذلك فهو في أشد الحاجة إلى نوع خاص من البرامج التربوية التأهيلية واعادة التدريب، وتنميه قدراته رغم قصورها لكي يستطيع أن يعيش ويتكيف مع مجتمع العاديين ويندمج معهم في الحياة التي هي حق طبيعي له.

ونجد أن الاعاقة العقلية مشكلة متعددة الجوانب والأبعاد فأبعادها طبية ونفسية واجتماعية وتربوية وتأهيلية ولذا أصبح هؤلاء الأطفال بؤرة اهتمام شتى المجتمعات الدولية،

---

١ يتم التوثيق في هذه البحث كالتالي: (اسم المؤلف، السنة)، طبقًا لدليل الجمعية الأمريكية لعلم النفس – الطبعة السابعة APA Style of the Publication Manual of the American Psychological Association (7th ed)

لقصور عملياتهم المعرفية التي تنعكس سلباً على أدائهم الأكاديمي عند مقارنتهم بأقرانهم العاديين ولذا فهم في أمس الحاجة إلى جهد مستمر ومتواصل ورعاية شاملة ومتكاملة ومحاولة أتاحه فرص الحياة الطبيعية لهم مثل العاديين ومشاركتهم في أنشطتها المختلفة بطريقة تساعدهم على تنمية واستثمار ما تبقى لديهم من امكانات فعلية وتطوير أساليب التعامل معهم وتأهيلهم والحرص على توظيف امكاناتهم وأن أي تقصير في هذه الرعاية يدفعهم إلى مزيد من العزلة ويؤثر على قدراتهم المعرفية. (الخطيب، ٢٠٠٨: ٦٣-٦٤)

واذا نظرنا إلى الاطفال المعاقين عقلياً نجد أن تعليمهم وتأهيلهم يشبه تعليم وتأهيل أقرانهم العاديين فى بعض النواحي ويختلف عنه في نواحي أخرى، فالطفل المعاق عقلياً إنسان قبل أن يكون معاق عقلياً له نفس حاجات الطفل العادي كما يتأثر نموه النفسي والجسمي والاجتماعي بنفس العوامل التي يتأثر بها قرينه العادي ويتعلم بها الطفل العادي خبرات ومهارات ومعلومات هذا من ناحيه، ومن ناحيه أخرى يختلف الطفل المعاق عقلياً عن قرينه العادي في النمو العقلي وفى خصائصه. فكير والانتباه والتذكر مما يؤدى إلى قصور في مستوى العمليات المعرفية التي يتعلمها أو يتدرب عليها كل منها ولذا فالمعاق عقلياً يجب أن يتعلم من خلال برامج تدريبية واستراتيجيات تعليمية تتناسب مع خصائصه . (سليمان، ٢٠٠٦: ٢٠٥)

فأصبح من الصعوبة ان تتم عملية التعلم لدي هؤلاء الأطفال بسهولة نظراً لطبيعتهم وبالتالي تعد طريقة أو استراتيجية المحاكاة من الطرق الممتازة التي يمكن استخدامها في تنمية وتحسين مستوى هؤلاء الأطفال حيث يذكر(Balasubramanian & Wilson, 2006) " أن المحاكاة تعمل على تمكين الأطفال من نقل المعرفة بشكل فعال من بيئة إلى أخرى وتعزيز مشاركة أكبر في الفصل الدراسي مما يؤدي إلى تحسين التحفيز وزيادة التعلم في نهاية المطاف كما يؤكد (Kumar & Lightner, 2007,53) أن المحاكاة تقدم للأطفال مجموعة متنوعة من المزايا الاجتماعية التي لا تقدمها عادة طرق التعلم التقليدية حيث تتطلب المحاكاة غالبًا أن يعمل الأطفال معًا باستخدام ادوات ومفردات خاصة فريدة بالنظام.

ويتحدد مفهوم المحاكاة على المستوى اللغوي من الأصل اللغوي لكلمة محاكاة وهو الفعل حكى فيقال: حكى الشيء – حكاية أي أتى بمثله وشابهه والمضارع يحكي أي يشابه ويماثل وحاكاه أي شابهه في القول والفعل أو غيرهما (مجمع اللغة العربية، ١٩٩٧: ١٦٥). بينما تعرف في معجم التقنيات التربوية بأنها: "نظام بديل يستعمل أنشطة بحيث تجمع المواد والتدريبات المستخدمة أقرب ما تكون إلى الوضع الطبيعي الذي تمارس فيه هذه العمليات" (الصوفي، ٢٠٠٠: ٢٤٠)

حيث اثبتت العديد من النتائج والدراسات فاعلية تلك الطريقة مثل دراسة **(أحمد، ٢٠١٩)** ومدي دورها في تحقيق نتائج ايجابيه مع الحالات التي تم تطبيق تلك الطريقة لذلك تم استخدم استراتيجية محاكاة المهن لأنها تتلاءم مع حاجات الأطفال المعاقين عقلياً وخصائصهم وقدراتهم وامكانياتهم التي تحتاج إلى استثارة مستمرة , حيث تنوعت هذه المهن لتشمل خمسة عشر مهنة وكل مهنة تتكون من عدد من مهارات الذكاءات المتعددة بحيث تتضمن هذه المهن كل المهارات للأشكال المختلفة للذكاء, وهذه المهن هي : **(مطعم – سوبرماركت–بنك –مكتبة –مسرح –مرسم –محكمة –شرطة–مسجد–مشغل فني –ملعب –مستشفى–نجارة –مزرعة –وحدة نظافة)**. وذلك مع مراعاة ما أشار إليه (Balasubramanian & Wilson, 2006) بأنه: يجب أن يكون دمج المحاكاة مدروسًا ومتأنياً ويأخذ بعين الاعتبار الحاجة إلى التحدي والتوجيه والتفكير.

ويذكر جاردنر ان الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة نسبياً عن بعضها البعض بحيث تشكل كل قدرة منها نوعًا خاصًا من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ ويري أن القدرات العقلية تتطلب تنمية مجموعه من الجوانب المختلفة المتمثلة في تحسين القدرات المختلفة للفرد **(توفيق وآنشي, ٢٠٢٢ , ٣٣٥)**.

كما يذكر **(القمش, ٢٠١١ , ٣٤٨)** أن أساليب التعلم القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة تعتبر من الأساليب الفعالة في تعليم الموهوبين سواء للعاديين أو غير العاديين لأنها تجعل المعلمين ينوعون في الأنشطة والمواقف التعليمية التي يستخدمونها في

اكساب المعلومات المتنوعة مما يتيح لكل طفل داخل القاعة أن يستفيد من الأنشطة المختلفة التي تنمي باقي أنواع الذكاءات لديه.

ومن هنا يسعى البحث الحالى لاستخدام استراتيجية محاكاة المهن (التي تبنى على نظرية التعلم الاجتماعي لباندورا) والتي تحتوي على ١٥ مهنة لتنمية مهارات الذكاءات المتعددة " لجاردنر" والتي تشتمل على تنمية الجوانب الثمانية التالية من الذكاءات وهي: (الذكاء اللغوي/ اللفظي ،الذكاء الرياضي/المنطقي ،الذكاء البصري/المكاني ،الذكاء الحركي/البدني ،الذكاء الموسيقي/الايقاعي ،الذكاء الاجتماعي ،الذكاء النفسي، والذكاء الطبيعي والتي تركز على الإنتاج المبدع على اعتبار أن الذكاء يمكن أن يتحول إلى شكل من أشكال الإنتاج المبدع، ولا ترتكز على كون الذكاء وراثي أو هو تطور بيئي .

مشكلة البحث:

تنبع مشكلة البحث الحالية من الاطلاع على الأدبيات والتراث السيكولوجي الخاص بالذكاءات المتعددة والمعاقين وذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وكيفية تنمية المهارات المختلفة الخاصة بالذكاءات المتعددة لديهم.

حيث ركزت دراسة **محمد، ٢٠١٥,** على تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل المعرفي لدي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين بالتعليم عن طريق استخدام المحاكاة التقنية وركزت دراسات أخرى على تأثير نمذجة الفيديو وتدخلات تحفيز الفيديو على الأفراد ذوي الإعاقة العقلية باستخدام أيضاً استراتيجية المحاكاة كدراسة (**Park, J., Bouck, E., & Duenas, A. ,2019**).

فالطفل المعاق عقلياً له من الحقوق ما للطفل العادي تماماً، بل هو في أشد وأمس الحاجة إلى الخدمات التي يقدمها المجتمع له عن الطفل العادي لأنها هي وسيلته لاستعاضة ما فقده من إمكانيات وقدرات ومهارات ليصبح عضواً فعالاً في المجتمع يتمتع بصحة نفسية جيدة تؤهله للعيش والانسجام والإنتاج بدلاً من أن يصبح عالة على المجتمع.

لذلك نجد أن البحث الحالي يركز على تنمية المهارات الخاصة بالذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟ ومن هنا تبلورت مشكلة البحث الحالية والتي تبحث في تنمية المهارات المختلفة للذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم والتي

تشمل: الذكاء اللغوي/ اللفظي والذكاء الرياضي/المنطقي والذكاء البصري/المكاني والذكاء الحركي/البدني والذكاء الموسيقي/الايقاعي والذكاء الاجتماعي والذكاء النفسي.

وتأسيسا على ما سبق تحددت مشكلة البحث في قضية رئيسة وهى ما أثر استخدام المحاكاة في تنمية المهارات المتضمنة للذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم؟

أهداف البحث:

يتمثل الهدف الرئيسي للبحث الحالي في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم من خلال استراتيجية محاكاة المهن لبرنامج نورلاند, وينبثق عن هذا الهدف عدة أهداف فرعية أخرى هي:

١. التعرف إلى مهارات الذكاءات المتعددة ومدى تواجدها لدي الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
٢. تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
٣. استخدام استراتيجية المحاكاة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي في مقياس الذكاءات المتعددة المصور لصالح القياس البعدي.
٢- لا توجد فروق ذات دلالة أحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة البحث على مقياس الذكاءات المتعددة المصور في القياسين البعدي والتتبعي.
٣- يتصف برنامج نورلاند لمحاكاة ١٥ مهنة وهي: (مطعم – سوبرماركت –بنك–مكتبة – مسرح –مرسم –محكمة –شرطة–مسجد–مشغل فني –ملعب –مستشفى–نجارة –مزرعة –وحدة نظافة). بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

أهمية البحث:

يستمد هذا البحث أهميتها من:

ا- الأهمية النظرية:

١- قد يفيد هذا البحث في مسايرة الاتجاهات التربوية الحديثة في الاهتمام بفئة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

٢- قد يفيد في تقديم إطار نظري عن استراتيجية محاكاة المهن وكيفية استخدامها للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

ب – الأهمية التطبيقية :

قد يفيد هذا البحث من الناحية التطبيقية كل من:

١- **الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم:** في اكتشافهم وكذلك الارتقاء بتنمية الذكاءات المتعددة من خلال استراتيجية محاكاة المهن والتي تتناسب مع حاجاتهم وخصائصهم وميولهم.

٢- **المعلمات:** من حيث اعدادهن للتعامل مع هذه الفئة من خلال تقديم دليل أنشطة البرنامج وكذلك مساعدتهم على كيفية تنمية قدرات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم

٣- **واضعي المناهج:** في دمج مهارات الذكاءات المتعددة خلال المناهج وكذلك لتضمين استراتيجية محاكاة المهن ضمن استراتيجيات المنهج والتي من شأنها أن تعزز الاتجاه الايجابي لأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم

٤- **الباحثات:** في تقديم المقترحات البحثية التي تتناول استراتيجية محاكاة المهن في تعلم لأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم بصفة خاصة وذوي الإعاقات الخاصة بصفة عامة واكسابهم المهارات المختلفة وكذلك تنميتها وايضا تقدم العلاج النفسي لبعض الاضطرابات السلوكية والنفسية للأطفال.

حدود البحث:

١.الحدود البشرية:

اقتصر هذا البحث على عينة قوامها (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم حيث تتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٥-٧٥) بمدرسة التربية الفكرية بمدينة أسيوط.

٢.الحدود المكانية:

تم إجراء البحث على أطفال مدرسة التربية الفكرية بمدينة أسيوط.

٣.الحدود الزمنية:

طبقت أدوات البحث قبلياً في شهر فبراير الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠٢٣م وتم تطبيق أدوات البحث البعدية في شهري فبراير ومارس بالفصل الدراسي الثاني لعام ٢٠٢٣م.

٤.الحدود الموضوعية:

اقتصر هذا البحث على تنمية الذكاءات المتعددة لأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم وتتمثل في ١٥ مهنة وهذه المهن هي: مطعم- سوبرماركت-مكتبة - بنك - ملعب- مسرح- مرسم - محكمة -مسجد- مشغل فني-نجارة- مستشفى- مزرعة- وحدة شرطة- وحدة النظافة.

منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج شبه التجريبي، ذي المجموعة الواحدة القائم على تصميم المعالجات القبلية والبعدية والتتبعية حيث يتم ملاحظة أداء المفحوصين قبل تطبيق المتغير التجريبي وبعده ثم قياس مقدار التغير الحادث في الأداء وتم اختيار هذا النوع من التصميم لندرة توفر مجموعة ضابطة من هذه الفئة من المفحوصين.

مصطلحات البحث الاجرائية:

الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم:

children with mental disabilities who can learn

وهم الأطفال القابلين لتعلم المهارات الحياتية والمهارية والأكاديمية ولكن بصورة أبطء من أقرانهم العاديين وتتراوح درجة ذكائهم ما بين (٥٥ – ٧٥) درجة في اختبار الذكاء كما أن لديهم قصور واضح في السلوك التوافقي.

الذكاءات المتعددة : multiple intelligences

تبنت الباحثون تعريف "جاردنر" للذكاءات المتعددة حيث يعرفها: بأنها مجموعة من النشاطات العقلية والمعرفية التي تدخل في الذكاء الانساني وتشتمل على الادراك والتعلم والتذكر والاستدلال وقد قسمت إلى ذكاءات متعددة منها الذكاء اللفظي/ اللغوي والنطقي/ الرياضي والبصري/ المكاني والموسيقي/ الايقاعي والبدني/ الحركي والنفسي والاجتماعي والطبيعي (العنيزات, ٢٠١٤, ١٧٦).

الإطار النظري للبحث والدراسات السابقة:

اولاً: الأطفال ذوى الإعاقة العقلية القابلين للتعلم:

أ- تصنيفات الإعاقة العقلية

١ – التصنيف تبعا للسلوك التوافقي:

تصنيف الجمعية الأمريكية للطب النفسي American Psychiatric Association: أقرت الجمعية الأمريكية للطب النفسي إلى وجود ثلاث محكات رئيسة للإعاقة العقلية بالطبعة الرابعة –DSM أداء عقلي عام دون المتوسط ونسبة ذكاء حوالى (٧٠) أو أقل على أحد مقاييس الذكاء الفردية، وقصور السلوك التوافقي مقارنة بمن هم في نفس عمره الزمنى وذلك في أتنين على الأقل من المجالات وهي الآتية: –

- التواصل
- الاستفادة من إمكانيات المجتمع وموارده
- التوجه الذاتي
- المهارات الأكاديمية الوظيفية

- العمل
- الفراغ
- حدوث ذلك في فترة النمو أي قبل سن (١٨) سنة (محمد، ٢٠١٠: ٧١-٧٢).

٢ - التصنيف التربوي:

قسم المعاقون عقليًا إلى أربع فئات حسب قدرتهم على التعلم:

أ. بطيء التعلم ونسبة ذكائهم من (٧٥-٩٠) ويمكن أن تدرس هذه الفئه من خلال فصول التدريس العادي.

ب. القابلون للتعلم ونسبة ذكائهم من (٥٠ -٧٥).

ج. القابلون للتدريب ونسبة ذكائهم من (٢٥ - ٥٠).

د. حالات العجز التام من (١-٢٥) وهذه الفئة تحتاج لرعاية من نوع خاص (السواح،٢٠٢٠: ١٦)

٣- التصنيف السلوكي:

بينما يعتبر التصنيف السلوكي أفضل من التصنيف الطبي لأنه يحاول الحكم على الفرد من خلال قدراته الحالية وليس حكمًا مسبقا على درجة الأداء بناء على نسبة الذكاء. فالتصنيف السلوكي يأخذ في الاعتبار الأداء الحالي للطفل وسلوكياته التوافقية في البيت والمدرسة والمجتمع من خلال مقياس مقنن يقيس النضج الاجتماعي بالإضافة إلى درجة الذكاء للحكم على قدراته وتصنيفه طبقا لسلوكياته. وينقسم التصنيف السلوكي إلى نوعين:-

أ. **التصنيف السلوكي الرباعي:** وهو تصنيف الجمعية الأمريكية للإعاقة العقلية، وتقسم الإعاقة العقلية إلى أربع فئات طبقا لمقياسي بنييه وكسلر للإعاقة العقلية وفقاً للجدول التالي:(الروينى،٢٠٢١: ٤٤).

درجة الإعاقة	إعاقة عقلية بسيطة	إعاقة عقلية متوسطة	إعاقة عقلية شديدة	إعاقة عقلية عميقة
بنييه	٥٢- ٦٧	٣٣- ٥١	٢٠- ٣٥	أقل من ٢٠
وكسلر	٥٥-٦٩	٤٠- ٥٤	٢٥- ٣٩	أقل من ٢٥

ب. **التصنيف السلوكي الثلاثي:** ويصنف هذا التصنيف المعاقين عقليًا إلى ثلاث فئات طبقًا لدرجات الطفل في اختبارات وكسلر وبنييه للذكاء، وكذلك يقيس التصنيف

أداء الطفل المعاق من خلال تطبيق أحد المقاييس التي تقيس السلوك التوافقي للطفل أو النضج الاجتماعي مثل:-

- مقياس السلوك التوافقي
- مقياس كاتل لذكاء الأطفال
- مقياس كالمان للارتقاء العقلي.
- قائمة جيزل للارتقاء
- مقياس فايلاند للنضج الاجتماعي (متولي،٢٠١٥: ٦٦).

ويري الباحثون أن هناك مجموعه أخري من التصنيفات للإعاقة العقلية حيث يشير كلاً من(محمد و إبراهيم والشعرواى،٢٠٢٠) **الى التصنيفات التالية:**

التصنيف الأول: طبقاً لدرجة الذكاء

- فئة المزورون تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٥٠ – ٧٠ درجة
- فئة البلهاء تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٢٥ – ٤٩ درجة
- فئة المعتوهين نسبة الذكاء أقل من ٢٥ درجة

التصنيف الثاني: طبقاً لمستوى أو درجة الإعاقة:

- تخلف عقلي بسيط تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٥٠ – ٧٠ درجة
- تخلف عقلي متوسط تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٣٥ – ٤٩ درجة
- تخلف عقلي حاد تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٢٠ – ٣٤ درجة
- تخلف عقلي تام نسبة الذكاء أقل من ٢٠ درجة

التصنيف الثالث: طبقاً للمنظور التربوي:

- ضعف عقلي قابل للتعلم (حتى الصف الخامس ابتدائي) تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٥٥ – ٧٠ درجة
- ضعف عقلي قابل للتدريب المهني على إحدى الحرف اليدوية) تتراوح نسبة الذكاء ما بين ٢٥– ٥٤ درجة
- ضعف عقلي قابل للتعلم والتدريب (الاعتماديون) نسبة الذكاء أقل من ٢٥ درجة

التصنيف الرابع: طبقاً لأسباب التخلف العقلي

- ضعف عقلي أولى وهي (حالات التخلف التي ترجع إلي أسباب وراثية)
- ضعف عقلي ثانوي وهي (حالات التخلف التي ترجع إلي أسباب بيئية)
- ضعف عقلي مختلط وهي (حالات التخلف التي ترجع إلي أسباب وراثية وبيئية معاً)

التصنيف الخامس: طبقاً للمنظور الطبي

- المنغولية – متلازمة داون
- القصاع أو القماءة (اضطراب شديد في الغدة الدرقية)
- أصغر الدماغ (قصور في نمو المخ)
- (تضخم أجزاء في المخ فيصبح حجمه كبيراً ووزنه ثقيلاً)
- الاستسقاء الدماغي (زيادة في كمية السائل المخي الشوكي في مخ الطفل)

(محمد، إبراهيم، الشعراوي:٢٠٢٠: ٢١٧٧)

ومن خلال العرض السابق لتصنيفات الإعاقة العقلية لاحظت الباحثون تعدد التصنيفات واختلافها تبعا لتعدد المجالات المختلفة حيث صنفت الإعاقة العقلية وفقا لعدد من المعايير المختلفة فنجد البعض صنفها تبعًا لمعامل الذكاء والأخر صنفها تبعًا للبعد التربوي كما صنفها المجال الطبي تبعًا لمتغير الشكل الخارجي للطفل أما المجال السلوكي صنفها تبعًا لدرجة الطفل في مقياس السلوك التوافقي واعتمدت الباحثون على التصنيف وفقا لمعامل الذكاء حيث تم اختيار العينة لنسبة ذكاء تتراوح ما بين (٥٥-٧٥) وهم المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

دراسات سابقة متعلقة بالمعاقين عقليا القابلين للتعلم:

كما هدفت دراسة (Özokcu, O., Akçamete, G., & Özyürek, M. 2017,) إلى فعالية التعليم المباشر في اكتساب المهارات الاجتماعية للطلاب المتخلفين عقليا في الفصول الدراسية العادية،بعد هذه الدراسة تبين أن برنامج تعليم المهارات الاجتماعية القائم على منهج التعليم المباشر كان فعالا على قدرة ثلاثة طلاب متخلفين عقليا على اكتساب المهارات الاجتماعية المستهدفة وتعميم هذه القدرات.

بينما كشفت دراسة (**محمد، ٢٠١٧**) عن مدى فاعلية برنامج إرشادي باللعب في خفض حدة السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم وعلاقة ذلك بنوع جنس الأطفال واستخدمت الباحثون المنهج التجريبي بحدوده المعروفة وما يشمله من تطبيق البرنامج المعد لهذه الدراسة، وكانت أهم النتائج ما يلي للبرنامج الإرشادي أثر كبير في تحقيق حدة السلوك العدواني للمعاقين عقليا القابلين للتعلم. يمثل اللعب بالفك والتركيب جانبا مهما لدى المعاق وذلك لأن الأمر فيه انشغال المعاق، بالإضافة التعاون مع زملائه. للأنشطة المختلفة كألعاب الفك والتركيب دور في تعديل السلوك لدى الطفل المعاق.

كما توصلت دراسة (**عبدالعظيم، ٢٠١٨**) إلى تنمية مهارات التعبير الشفوي، والحد من قلق التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين عقليا القابلين للتعلم، سار البحث في مجموعة من الخطوات لعل من أهمها: بناء قائمة بمهارات التعبير الشفوي المناسبة للتلاميذ المعاقين عقليا القابلين للتعلم، وقد تضمنت عشر مهارات، وزعت على أربعة محاور، وهي: المهارات المرتبطة بالألفاظ والتراكيب، والمهارات المرتبة بالفكر والمضمون، والمهارات المرتبطة بالنطق والأصوات، والمهارات المرتبطة بالهيئة، وكشفت نتائج الدراسة الى تنمية المهارات التعبيرية الشفوية لدى المعاقين عقلياً.

كما تشير نتائج دراسة(Suchyadi, Y., Ambarsari, Y., & Sukmanasa, E. ,2018) الى تحليل التفاعل الاجتماعي للأطفال المعاقين عقليا، وذلك من خلال البحث والتحليل عن سبل التواصل معاهم وتحسين قدرتهم التفاعلية مع وجود بعض الاحتياجات اللازمة لتحسين قدرتهم وصفاتهم في التواصل والتعلم الجيد.

كما هدفت دراسة (**محمد، إبراهيم، ٢٠٢٠**) إلي تعرف فاعلية برنامج باستخدام السيكودراما في تحسين التواصل اللفظي لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٠) طفلا وطفلة من المعاقين عقليا القابلين للتعلم مقسمة إلى (١٠) أطفال كمجموعة تجريبية من مدرسة التربية الفكرية بمدينة المنصورة و(١٠) أطفال كمجموعة ضابطة من مدرسة التربية الفكرية بمدينة دكرنس وتراوحت نسبة ذكائهم من (٥٠– ٧٠) درجة علي مقياس ستانفورد بنييه (الصورة الخامسة) وبلغت أعمارهم الزمنية (١٠) أعوام، واستخدمت الدراسة مقياس ستانفورد بنييه لقياس الذكاء (الصورة الخامسة)

ومقياس التواصل اللفظي وبرنامج قائم علي السيكودراما (من إعداد الباحثون) وقد توصلت الدراسة إلي فاعلية البرنامج المستخدم وتأثيره الإيجابي في تحسين التواصل اللفظي(اللغة الإستقبالية والتعبيرية) لدي المعاقين عقليا القابلين للتعلم، كما توصلت الدراسة أيضا إلي وجود التحسن الذي أحدثه البرنامج المقترح في القياس البعدي وامتداد أثره إلي القياس التتبعي الذي أجرته الباحثون بعد مرور شهر من انتهاء تطبيق البرنامج مما يثبت استمرار فاعلية البرنامج القائم علي استخدام السيكودراما في تحسين التواصل اللفظي بعد توقفه.

كشفت دراسة **(سليمان، بسمة، عبدالفتاح،٢٠٢٢)** عن برنامج مقترح قائم على أنشطة برنامج (HELP) لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة. تحتل الإعاقة العقلية اهتماماً كبيراً لدى كثير من المجتمعات خاصة، حيث أدركت هذه المجتمعات أهمية السنوات الأولى من عمر الطفل، وأن هذه السنوات هي التي تحدد مسار نمو الطفل في المستقبل، وكان لا بد من إعطاء هذه الفئة الاهتمام الكبير. وتناول البحث مفهوم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، وخصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة وأوجه القصور لديهم، وأوضح إجراءات إعداد البرنامج، ومتطلبات تنفيذ البرنامج (بيئة التدريب، الأنشطة التعليمية المستخدمة في البرنامج، مرحلة التقويم). واختتم البحث بعرض تفاصيل بعض جلسات البرنامج للأمهات كنموذج .

ثانياً: المحاكاة (عناصرها، واشكالها):-

أ- عناصر المحاكاة:

وتتكون المحاكاة من مجموعة من العناصر تتمثل في العناصر التالية:

- نموذج يمثل تجريدا أو تبسيطا أو إيضاحا للموقف الحقيقي.
- القواعد (القوانين) التي تحكم سلوك النموذج.
- وسيلة التفاعل.
- التغذية الراجعة.
- طريقة التعقيب على القرارات. (محمود،٢٠١٦: ٦٦)

وقد استخدم الباحثون استراتيجية المحاكاة المهن (١٥) مهنة وهي:

- (مطعم – سوبرماركت–بنك –مكتبة –مسرح –مرسم –محكمة –شرطة–مسجد– مشغل فني –ملعب –مستشفى–نجارة –مزرعة –وحدة نظافة)، وضعت الباحثون القوانين في برنامج نورلاند من خلال قائمة السلوكيات في محكمة تورلاند.
- وكانت وسيلة التفاعل هي مشاركة الأطفال المعافين عقليا القابلين للتعلم في أداء مهام كل مهنة.
- وكانت التغذية الراجعة تعتمد على اجتياز الأطفال المعافين عقليا القابلين للتعلم المهمة بنجاح من خلال مستوى المنتج النهائي.

ب– أشكال المحاكاة:

تأخذ المحاكاة عدة أشكال منها:

تمثيل الأدوار: تقوم طريقة تمثيل الأدوار على عمل نموذج لموقف علمي بحيث يتم تناوله بواقعية تقربه إلى أذهان الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وتعتبر تمثيل احد المواقف في الحقيقة تقليد هذا الموقف ومحاكاته بطريقة محدودة وبسيطة تسهل على التلميذ فهمها .

نموذج مطابقة الواقع : حيث تكون الأجهزة والبرامج مطابقة لما يوجد في الواقع ولكنها تكون مصغرة نسبيا مثل نموذج التدريب على الطيران أو برامج قيادة المركبات الفضائية حيث تكون غرفة التدريب بها كامل التجهيزات والمواد وأدوات التحكم التي توجد في المركبة الحقيقية .

المسابقة المباراة اللعبة: حيث يكون هناك تنافس بين اثنين أو أكثر من المتعلمين حسب قوانين المتفق عليها وهذا يعطي الطلاب فرصة للتداخل والاندماج مع بعضهم على الرغم من وجود عنصر المحاكاة ويشكلوا بالتالي نموذج متداخل شامل لخصائص الأنشطة (شلتوت،الفايز،٢٠١٧: ١٢٨).

وقد استخدم الباحثون في الدراسة النموذج الثاني وهو مطابقة الواقع ل١٥ مهنة واقعية وهي: (مطعم – سوبرماركت–بنك –مكتبة –مسرح –مرسم –محكمة –شرطة– مسجد–مشغل فني –ملعب –مستشفى–نجارة –مزرعة –وحدة نظافة).

دراسات سابقة متعلقة بالمحاكاة:

دراسة **(محمد، ٢٠١٥)** التي هدفت إلى قياس فاعلية برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة في الدراسات الاجتماعية في تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل المعرفي لدي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين بالتعليم العام. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي. وتكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيل معرفي وإعداد بطاقة ملاحظة الأداء المهاري، بناء دليل المعلم. وتناولت الدراسة عدد من المحاور الرئيسية وهي المحور الأول: المهارات الاجتماعية من حيث" المفهوم والأهداف والأهمية وعلاقة الدراسات الاجتماعية بالمهارات الاجتماعية ودورها في تنميتها لدي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين بالتعليم العام". المحور الثاني: البرنامج التقني القائم على المحاكاة من خلال" المفهوم، أسس ومبادئ البرنامج التقني وأهداف البرنامج التقني وتطبيق البرنامج التقني علي التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين والقابلين للتعلم.

وتناولت دراسة **(Park, J., Bouck, E., & Duenas, A. ,2019)** تأثير نمذجة الفيديو وتدخلات تحفيز الفيديو على الأفراد ذوي الإعاقة الذهنية :مراجعة منهجية للأدبيات والتدخل الشائع القائم على التكنولوجيا هو التعليم القائم على الفيديو .(VBI) من المعروف أن VBI فعال في تعليم المهارات المختلفة للأفراد ذوي الإعاقة الذهنية .على الرغم من أن العديد من الباحثين قد علموا هذه الفئة من السكان مهارات مختلفة باستخدام نمذجة الفيديو إلا أن أيا منهم لم يجر مراجعة للأدبيات لهذه الفئة من السكان .كان الغرض من هذه المراجعة هو تحليل أنواع مختلفة من VBI أي نمذجة الفيديو وتحفيز الفيديو المستخدمة في أبحاث التدخل والمهارات التي يتم تدريسها باستخدام هذه الأساليب وفعاليتها .تظهر النتائج أن كلا من نمذجة الفيديو وتحفيز الفيديو قد تم استخدامهما بدرجات مماثلة وتم تدريس المهارات اليومية المعيشية في كثير من الأحيان وجمعت العديد من الدراسات بين نمذجة الفيديو أو تدخلات تحفيز الفيديو مع استراتيجيات إضافية على سبيل المثال، تصحيح الخطأ والتأخير الزمني المستمر.

لذا قام الباحثون بدراسة عن المحاكاة الواقعية ل١٥مهنة لتنمية الذكاءات المتعددة نظراً لطبيعة العينة المستخدمة بالدراسة وهي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

ثالثاً: نظرية الذكاءات المتعددة والدراسات السابقة:

وجود الذكاءات المتعددة واختلافها لدى الطلبة في الفصل الدراسي الواحد يقتضي اتباع أساليب وطرائق تعليمية تعلمية متنوعة لتحقيق التواصل مع كل الطلبة الموجودين في الفصل الدراسي والذي كان النظام التعليمي يهمل العديد من قدراتهم وإمكاناتهم التعليمية. وقد أشار جاردنر (Gardner, 1993) إلى إن مقياس معامل الذكاء (IQ) لا يأخذ بعين الاعتبار سوى جزء يسير من قدرات المتعلم، كالقدرات اللغوية، والقدرة المنطقية الرياضية وفي الوقت نفسه يهمش قدرات أخرى عديدة لا يمكن تجاهل قيمتها في المجتمع. وقد جاءت نظرية الذكاءات المتعددة لتعطي أهمية متساوية لجميع القدرات العقلية للمتعلم بما فيها التي لا تأخذها مقاييس الذكاء بعين الاعتبار (المفتي،٢٠١٤: ٣٢).

أنواع الذكاءات المتعددة:

أ- الذكاء اللغوي (اللفظي):

وقد استخدم الذكاء اللغوي اللفظي في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المكتبة والمطعم والمرسم والسوبر ماركت ....الخ حيث تم استخدام اللغة بشكل جيد سواء في القراءة أو الكتابة والقدرة على تذكر الكلمات وفهمها والتفكير فيها

ب- الذكاء المنطقي (الرياضي):

وقد استخدم الذكاء المنطقي الرياضي اللفظي في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل البنك والسوبر ماركت والملعب والمطعم والمرسم ...الخ حيث تم استخدام الأرقام بكفاءة وكذلك تم إجراء المعالجات الرياضية من جمع وطرح وقسمة وحساب الساعة والأوزان والمقادير....الخ.

ج- الذكاء المكاني (البصري):

وقد استخدم الذكاء المكاني البصري اللفظي في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المرسم والمشغل الفني، والنجارة والمطعم والمسرح.

د- الذكاء الجسمي (الحركي):

وقد استخدم الذكاء الجسمي الحركي في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المسرح والملعب والمطعم والنجارة والمزرعة ووحدة النظافة والمسجد حيث يتم استخدام كامل الجسم أو أجزاء منه للوصول إلى المعرفة العلمية أو صنع شيء.

هـ- الذكاء الموسيقي (الإيقاعي):

وقد استخدم الذكاء الموسيقي الإيقاعي في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المسرح والمسجد والمكتبة ويتم ذلك من خلال الاستماع لتلاوة القرآن الكريم، الاستماع للأناشيد المتنوعة وترديدها و الاستماع للقصص بمختلف المؤثرات الصوتية .

و- الذكاء الاجتماعي (التفاعلي):

وقد استخدم الذكاء الاجتماعي (التفاعلي) في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المحكمة والشرطة والمستشفى والمسجد والمسرح والملعب من خلال التعامل والتواصل معهم وفهم نواياهم ومشاعرهم مع الآخرين من خلال توجيهم على التواصل مع الآخرين والعمل في مجموعات والمشاركة في إنجاز الأنشطة المتنوعة والاهتمام بالآخرين وتقديم النصح والإرشاد.

ز- الذكاء الشخصي/النفسي (الذاتي)

وقد استخدم الذكاء النفسي في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المسجد والمحكمة والشرطة والمسرح ووحدة النظافة والمكتبة والمرسم ويتم ذلك من خلال فهم ذاته وفهم مشاعره ونقاط قوته وضعفه والتعبير عنها وتحديد أهدافه والعمل على تحقيقها وتحمل المسؤولية وإتاحة الفرصة لهم بإبداء الرأي وجهات النظر.

ر- الذكاء الطبيعي (البيئي)

وقد استخدم الذكاء الطبيعي (البيئي) في برنامج نورلاند في عدد من المهن مثل المزرعة وقسم الرحلات الاستكشافية بالمكتبة ويتم ذلك من خلال التعامل والتفاعل مع البيئة الداخلية والخارجية للمدرسة وعناصرها الحية وغير الحية وتميزها، عن طريق توجيه نظر هؤلاء الأطفال للطبيعة والبحث والاستكشاف للكائنات الحية وغير الحية وكل الأشياء الطبيعية، وكذلك زراعة النباتات والعناية بها.

الدراسات السابقة المتعلقة بالذكاءات المتعددة:

هدفت دراسة(**العنيزات، ٢٠١٤**) إلى الكشف عن دور نظرية الذكاءات المتعددة في عملية تقويم الأفراد ذوي الإعاقة كمنحى جديد يتسم بالعدالة والشمولية يقوم على الكشف عن مواطن القوة والضعف لدى الأفراد ذوي الإعاقة ومساعدتهم في الكشف عن ذكاءاتهم وتوظيفها في عملية تعلمهم وتأهيلهم، حيث إن هذه النظرية تنطوي على مدى واسع من الأساليب والاستراتيجيات التشخيصية والتقويمية التي تناسب كافة فئات التربية الخاصة وتتأقلم معها، وبالتالي تساعد الفرد على أن يوجه للمهمة التي تناسبه، والتي تلائم قدراته، ويتوقع أن ينجح فيها. حيث يتناول البحث التعريف بفئات التربية الخاصة، والتعريف بنظرية الذكاءات المتعددة، ومن ثم توظيف هذه النظرية في تقويم فئات التربية الخاصة جميعها، من خلال التطرق إلى مدى واسع من الأساليب والاستراتيجيات التقويمية التي تناسب كل فئة. وخلص البحث إلى ضرورة تفعيل نظرية الذكاءات المتعددة في عملية تقويم فئات التربية الخاصة كأداة جديدة تركز على مواطن القوة لدى الفرد وتوظيفها للتغلب وعلاج مواطن الضعف.

هدفت دراسة **(طه وغنيم و عثمان، ٢٠١٦)** إلى الكشف عن بعض المتغيرات المساهمة في تباين الذكاءات المتعددة لدي أطفال الروضة". واستخدم البحث المنهج التجريبي. وتكونت عينة البحث من (٢٥ طفل) لمرحلة رياض الأطفال، الذين تتراوح أعمارهم من ٥–٦ سنوات في مدرسة حكومية في مدينة بريتوريا جنوب أفريقية. وتمثلت أدوات البحث في استخدام اختبار الميول الإبداعية للأطفال، واختبار البراعة والفنية للطفل، والذكاء الرياضي، والذكاء الحركي، والذكاء الموسيقي، ومقياس الذاكرة البصرية قصيرة الأجل–نسخة أطفال ما قبل المدرسة لجمع البيانات والمعلومات الخاصة بعينة البحث. وجاءت نتائج البحث مؤكدة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الميول الإبداعية للأطفال لصالح التطبيق البعدي. وسجل الأطفال الأكثر ممارسة للذكاءات المتعددة درجات أعلي في اختبار البراعة اليدوية والفنية للأطفال. كما أكدت على وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الذاكرة البصرية قصيرة الاجل لصالح التطبيق البعدي.

وأن الذكاءات المتعددة تفيد في استنباط البراعة اليدوية والفروق في قدرات الذاكرة البصرية قصيرة الأجل الميول الإبداعية بين أطفال ما قبل المدرسة

الإجراءات العملية للبحث:

إختيار عينة البحث:

١ – العينة الاستطلاعية:

تم اختيار العينة الاستطلاعية من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم والتي بلغ عددهم: (١٠) اطفال من مدرسة التربية الفكرية بأسيوط حيث بلغ نسبة ذكائهم ما بين (٥٥–٧٥)، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٩–١٦) سنة من غير عينة البحث الأساسية.

٢ – العينة الأساسية:

تم اختيار عينة عشوائية قوامها (١٠) أطفال من ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، مقسمين إلى: (٧) ذكور و (٣) إناث لنسب ذكاء ما بين (٥٥–٧٥) وأعمارهم الزمنية ما بين (١٢–١٦) سنة بمدرسة التربية الفكرية بأسيوط.

– وتم تجانس العينة كما يلي:

١– تم تطبيق اختبار الذكاء لستانفورد بينيه (الصورة الخامسة) على العينة الأساسية حيث تراوحت نسبة ذكاء العينة ما بين (٥٥–٧٥).

٢– اقتصرت العينة على الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم دون وجود أي إعاقات أخري بالعينة.

٣– وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (١٢–١٦) سنة بمدرسة التربية الفكرية بمدينة أسيوط.

إعداد أدوات الدراسة:

ثالثاً: إعداد أدوات الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية الأدوات التالية:

١. اختبار ستانفورد بينيه (الصورة الخامسة). (صفوت فرج ٢٠٠٣م)

٢. مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (اعداد الباحثون)

٣. برنامج نورلاند لمحاكاة المهن للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (اعداد الباحثون)

وفيما يلي شرح تفصيلي لهذه الأدوات:

اولاً– **اختبار ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة** (إعداد: Gale H. Roid, 2003، تعريب وتقنين: صفوت فرج، ٢٠١٠)

أعد هذا الاختبار **Gale H. Roid (2003)** وعربه وقننه إلى البيئة العربية صفوت فرج في عام ٢٠١٠ ويطبق بصورة فردية لقياس الذكاء والقدرات المعرفية وهو ملائم للمفحوصين بدءاً من عمر عامين وحتى عمر الخامسة والثمانين فأكثر، ويستغرق تطبيق الاختبار ما بين ١٥–٧٥ دقيقة وفقًا لعمر المفحوص ومستوى قدراته، ويتضمن المقياس الكامل عشرة مقاييس فرعية حيث تم حساب نسبتا الذكاء اللفظية وغير اللفظية وذلك لدمجهما وحساب نسبة الذكاء الكلية ويشتمل على(٣) كتيبات وهي: **كتيب البنود(١)** وهو كتيب مدخلي يحتوي على الاختبار الفرعي المدخلي للاستدلال التحليلي غير اللفظي (سلاسل الأشياء /المصفوفات)؛ وذلك لتحديد المستوى غير اللفظي الملائم بِناءً على درجة ذلك الاختبار الفرعي ويستمر الفاحص في التطبيق إلى أن يبلغ المفحوص السقف في المقاييس الفرعية الأربعة الأخرى، والاختبار الفرعي المدخلي المعلومات اللفظية (المفردات)؛ وذلك لتحديد المستوى اللفظي الملائم بُناءً على درجة ذلك الاختبار الفرعي ويستمر الفاحص في التطبيق إلى أن يبلغ المفحوص السقف في المقاييس الفرعية الأربعة الأخرى، **وكتيب البنود(٢)** يشتمل على بقية المقاييس الفرعية غير اللفظية، **وكتيب البنود (٣)** يشتمل على بقية المقاييس الفرعية اللفظية، وتم حساب صدق الاختبار باستخدام "الصدق التلازمي" وبلغت قيم معاملات الارتباط(٠,٨٩، ٠,٨٦، ٠,٧٩، ٠,٨١، ٠,٨٧) وهي قيم مرتفعة ومقبولة، وباستخدام الصدق العاملي تبين أن العوامل الخمسة للاختبار أسهمت بتشبعات شديدة الارتفاع على العامل الوحيد الذي استخلص من التحليل ووصل أدنى معامل تشبع ٠,٨٢١١. وأعلى معامل تشبع ٠,٩٣٥٠. وبلغت نسبة التباين الكلي لتشبعات العوامل الخمسة

باختباراتها العشرة ٨١,٨ وهو مؤشر قوي على الصدق العاملي، وقام مقنن الاختبار بحساب ثبات الاختبار للمستويات اللفظية وغير اللفظية باستخدام التجزئة النصفية على عينة مصرية عددها (١٠٠) وكان أدنى معاملات الثبات هو عامل المعلومات غير اللفظي بلغ ٧٧٧,. بينما كان عامل الاستدلال التحليلي اللفظي أعلى معاملات الثبات وبلغ ٩٠٨,.، وهي معاملات مقبولة ومرتفعة حيث أظهرت نتائج الاختبار نسب الذكاء التالية: (٥٤، ٥٩ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٧ ، ٦٢ ، ٦٥، ٥٢، ٦٢، ٥٩) وهذا يعني أن متوسط نسبة الذكاء هو (٥٩) والتي تقع ما بين (٥٠-٧٦) حيث أن هذه النسبة تقابل فئة المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم وهذا يعني أن هذه العينة صالحة للدراسة الحالية.

ثانياً: إعداد مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم: إعداد الباحثون

أ- وصف المقياس: -

١ – الهدف:

يهدف المقياس إلى تحديد الذكاءات الثمانية لدي الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم وترتيبها.

٢ – مصادر إعداد المقياس:

١- الاطلاع على عدد من الأبحاث والدراسات العربية والأجنبية السابقة المتعلقة بمتغيرات الدراسة بصفة عامة وبموضوع الذكاءات المتعددة بصفة خاصة والاستفادة منها في إعداد المقياس وبنوده كدراسة كلً من: **السيد، ٢٠٠٣؛ والجعافرة، ٢٠٠٧؛ ودراسة حجاب، ٢٠١٠؛ وشلتوت واخرون، ٢٠١٧؛ مركز ديبونو لتعليم التفكير،٢٠١٧؛ سوالمه،٢٠١٨؛ حمدان،٢٠١٩؛ خروشة،٢٠١٩، جمعة، ٢٠٢١؛ عبد الحميد واخرون،٢٠٢١؛ السلمي،٢٠٢٢**، والتي ركزت على طبيعة استخدام مقياس الذكاءات المتعددة.

٣ – خطوات إعداد المقياس:

بعد تحديد الهدف من إعداد المقياس والاطلاع على مصادر إعداده، قامت الباحثون بالخطوات التالية:

ا- تحديد أبعاد المقياس المصور الخاص الذكاءات المتعددة الثمانية وهى كالتالي: – **(بعد الذكاء اللغوي / اللفظي ،بعد الذكاء الحسابي/ المنطقي، بعد الذكاء الرياضي/ البدني ، بعد الذكاء البصري/ المكاني ،بعد الذكاء الطبيعي / البيئي ،بعد الذكاء الإيقاعي ،بعد الذكاء النفسي /الذاتي ،بعد الذكاء الاجتماعي)**

ب-تم صياغة الأسئلة استناداً إلى هدف المقياس ومصادر الإعداد السابق ذكرها.

ج-إعداد المقياس بحيث يكون مصوراً وتكون الصور مناسبة لكل سؤال، وكذلك مناسبة للطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم.

د-تحديد طريقة القياس حيث إنه يتم تطبيقه بشكل فردي، وإعداد مفتاح تصحيح المقياس.

هـ- صياغة مقدمة للمقياس توضح للسادة المحكمين الهدف من المقياس وأن المطلوب منهم إبداء الرأي فيه وكيفية تدوين استجاباتهم وقد تضمن المقياس ثلاثة اختيارات أمام كل سؤال من الأسئلة الموجودة بالمقياس وهي:

- الاختيار الأول – ليحدد السادة المحكمون مدي مناسبة الصورة، ووضع اختبارين لهما: (مناسب – غير مناسب).
- الاختيار الثالث – ليحدد السادة المحكمون مدي مناسبة العبارة لفئة الإعاقة العقلية القابلة للتعلم ووضع اختيارين لهما هما (مناسب – غير نتاسب).

١- عرض المقياس على مجموعة من المحكمين للتأكد من صلاحيته قبل التطبيق وإجراء التعديلات اللازمة وفق ما يرونه صواباً من حيث ما يلي:

- ارتباط عبارات المقياس بالأبعاد الرئيسة.
- مناسبة المقياس لما وضع من أجله.
- التأكد من السلامة العلمية والصياغة اللغوية للعبارات الواردة في المقياس.
- إضافة، أو حذف، أو استبدال أو تعديل ما يرون إضافته أوتعديله من عبارات في المقياس.

٢- وقد أشار محكمو المقياس ضرورة إجراء بعض التعديلات في العبارات وتعديل صياغة بعضها حتى تتناسب مع الطفل المعاق عقلياً القابل للتعلم.

٣- كما فضلوا تحويل المقياس إلى مقياس مصور حتى تناسب الطفل المعاق عقليا القابل للتعلم.

٤ – طريقة تطبيق المقياس

يتم تطبيق المقياس عن طريق المقابلة الفردية مع كل طفل على حده.

٥ – زمن تطبيق المقياس:

لم يحدد زمن معين لتطبيق المقياس على الأطفال المعاقين عقلياً فقد أعطي لكل طفل الفرصة الكافية والوقت اللازم للإجابة عن جميع أسئلة المقياس تبعاً لقدرة كل طفل دون التقيد بزمن محدد وقد تراوح تطبيق المقياس من (٣٠-٤٥) دقيقة إضافة إلى فترات راحة قصيرة خلال تطبيق المقياس إذا احتاج الطفل المعاق عقلياً لذلك علماً بان هذا مقياس وليس اختبار وبالتالي هو تقديري.

٦ – تعليمات المقياس:

- ضرورة أن تجلس الباحثون في مكان هادئ يسمح للطفل بالاستماع الجيد لأسئلة المقياس والإجابة عنها.
- تقرأ السؤال بصوت واضح مع وضع الصور أمام الطفل ثم تطلب منه أن يذكر الإجابة التي تعبر عن اختياره.
- عدم الإيحاء للطفل بأي الإجابات أفضل.

٧ – تصحيح المقياس:

- تتم وضع البدائل وهي (لا يستطيع= صفر، يستطيع بصورة منخفضة= ١، يستطيع بصورة متوسطة= ٢، يستطيع بصورة مرتفعة=٣)
- ويتم استخراج علامة لكل مقياس على حدة بتقسيم العلامة الفعلية على العلامة التامة المحتملة ويضرب الناتج في ١٠٠٪.
- ويتم تصحيح الدرجات حسب عدد فقرات كل ذكاء.

٨ – تفسير المقياس وصورته النهائية:

- في كل نوع من أنواع الذكاءات عندما يحصل الطفل على علامة فوق المتوسط يدل ذلك على وجود ذكاء لدية في هذا الجانب ويتم جمع العلامات في كل ذكاء حيث تتراوح الدرجة حسب عدد فقرات الدرجات المتعلقة بكل ذكاء.

جدول (١)

ابعاد وتفسيرات المقياس للذكاءات المتعددة

م	أبعاد الذكاء	ابعاد	عدد الفقرات	التفسير على وجود ذكاءات
١	بعد الذكاء اللغوي / اللفظي	١-١٣	١٣	٢٦ فأعلى
٢	بعد الذكاء الحسابي/ المنطقي	١٤-٢٧	١٤	٢٨ فأعلى
٣	بعد الذكاء الرياضي/ البدني	٢٨-٣٧	١٠	٢٠ فأعلى
٤	بعد الذكاء البصري/ المكاني	٣٨-٥٠	١٣	٢٦ فأعلى
٥	بعد الذكاء الطبيعي / البيئي	٥١-٦٢	١٢	٢٤ فأعلى
٦	بعد الذكاء الإيقاعي/الموسيقي	٦٣-٧٢	١٠	٢٠ فأعلى
٧	بعد الذكاء النفسي /الذاتي	٧٣-٨٧	١٥	٣٠ فأعلى
٨	بعد الذكاء الاجتماعي	٨٨-٩٩	١٢	٢٤ فأعلى

ب- الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: الصدق:

اعتمدت الباحثون في حساب صدق المقياس على ما يلي:

أ- نسبة اتفاق المحَكَّمِين المقياس:

تم عرض الاختبار على عدد (٧) من المحكمين المتخصصين في الصحة النفسية والتربية الخاصة ملحق (١)، لإبداء الرأي حول مدى مناسبة العبارات لكل بعد من ابعاد المقياس ومدي ارتباط العبارة بالبعد من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى والهدف الذى وضع من أجلة، وما يرونه من تعديلات أو حذف او إضافة أو مقترحات يراها المحكمين، وتم الأخذ بالآراء التي اتفق عليها المحكمون؛ وطبقًا لآراء المحَكَّمِين تم التعديل والحذف والإضافة في بعض الأسئلة والأبعاد السابق ذكرها وذلك لعدم ملائمتها مع عينة الدراسة، وقد تراوحت النسبة المئوية لاتفاق السادة المحَكَّمِين على ابعاد المقياس ما بين

(٧١.٤٢٪: ١٠٠٪)، وفى ضوء تلك النسب المئوية السابقة تم الموافقة على ابعاد المقياس، وتم تطبيقه على عينة الدراسة الاستطلاعية للاستقرار على الصورة النهائية للاختبار.

ب- الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس قامت الباحثون بتطبيق المقياس على عينة تكونت من (١٠) طفل من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، وإتباع ما يلي:

١. حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، حيث أن معاملات الارتباط المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت ما بين (٠.٦٥٦: ٠.٩٧٥) وهي معاملات ارتباط ذات دالة إحصائياً عند مستوى٠.٠١، حيث إن قيمة معاملات الارتباط مرتفعة وهي تدل على الارتباط القوي بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إلية.

كذلك تم التأكد من صدق وتجانس أبعاد المقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، فكانت معاملات الارتباط كما هي موضحة بجدول (٢) التالي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	مقياس الذكاء	معاملات الارتباط
١	بعد الذكاء اللغوي / اللفظي	٠.٩٨٧
٢	بعد الذكاء الحسابي/ المنطقي	٠.٨٧٩
٣	بعد الذكاء الرياضي/ البدني	٠.٨٩٨
٤	بعد الذكاء البصري/ المكاني	٠.٩١٠
٥	بعد الذكاء الطبيعي / البيئي	٠.٩٧٧
٦	بعد الذكاء الإيقاعي	٠.٨٥٨
٧	بعد الذكاء النفسي /الذاتي	٠.٩٧٨
٨	بعد الذكاء الاجتماعي	٠.٩٨٨

جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١

يتضح من جدول (٢) إن معاملات الارتباط بين درجات أبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس قد تراوحت ما بين(٠.٨٥٨: ٠.٩٨٧)، وهى معاملات ارتباط ذات دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ وهو ما يؤكد صلاحية المقياس الذكاءات المتعددة لقياس السمة التي وضع من أجلها، وهذا يدل على أنه يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ج- صدق المحك:

قامت الباحثون بحساب معامل الارتباط بين درجات (١٠) اطفال من الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على مقياس الذكاءات المتعددة ودرجاتهم على مقياس الذكاءات المتعددة المُعد من مركز (ديبونو لتعليم التفكير،٢٠١٧)؛ كما يتضح في الجدول (٣) التالي:

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين كل بعد من ابعاد المقياس والمحك والدرجة الكلية للمقياس

ابعاد المقياس	المقياس المحك	الدرجة الكلية
بعد الذكاء اللغوي / اللفظي	٠.٦١٦	٠.٨٧٩
بعد الذكاء الحسابي/ المنطقي	٠.٧٧٥	٠.٨٦٥
بعد الذكاء الرياضي/ البدني	٠.٧٢٠	٠.٨٢٣
بعد الذكاء البصري/ المكاني	٠.٨٢٣	٠.٨٨٠
بعد الذكاء الطبيعي / البيئي	٠.٧٤٥	٠.٨٤٢
بعد الذكاء الإيقاعي	٠.٨١٨	٠.٧٨٥
بعد الذكاء النفسي /الذاتي	٠.٦٢٥	٠.٦٩٣
بعد الذكاء الاجتماعي	٠.٧٠١	٠.٦٩٦
الدرجة الكلية	٠.٩٠٥	٠.٨٥٧

يتضح من نتائج جدول (٣) ان معاملات ارتباط مقياس الذكاءات المتعددة المصور (إعداد الباحثون) ومقياس مركز(ديبونيو لتعليم التفكير،٢٠١٧)(المحك) الابعاد والدرجة الكلية كانت موجبة وادله احصائياً عند مستوى(٠.٠١) حيث تراوحت ما بين(٠.٦٩٣: ٠.٨٨٠)، بينما بلغ الدرجة الكلية(٠.٨٥٧)،مما يدل على ان المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

ثانياً: ثبات المقياس:

تم حساب ثبات المقياس باستخدام معامل الثبات ألفا لكرونباخ للمقياس وأبعاده وكانت النتائج كما هي مبنية بالجدول (٤) التالي:

جدول (٤)

معامل الثبات للمقياس

م	مقياس الذكاء	معاملات الارتباط
١	بعد الذكاء اللغوي / اللفظي	٠.٨١٦
٢	بعد الذكاء الحسابي/ المنطقي	٠.٧٩٩
٣	بعد الذكاء الرياضي/ البدني	٠.٨١٤
٤	بعد الذكاء البصري/ المكاني	٠.٧٩٤
٥	بعد الذكاء الطبيعي / البيئي	٠.٨٠٠
٦	بعد الذكاء الإيقاعي	٠.٨٠٨
٧	بعد الذكاء النفسي /الذاتي	٠.٨٥١
٨	بعد الذكاء الاجتماعي	٠.٨٣٠

يتضح من جدول (٤) ان قيم الثبات للمقياس وابعاده عالية ومقبولة إحصائيا حيث تراوحت ما بين(٠.٧٧٢: ٠.٩١٤)، مما يدل على ثبات المقياس ككل.

وفي ضوء النتائج السابقة توصلت الباحثون إلى:

- ملاءمة المقياس المستخدم لعينة الدراسة، حيث استجاب الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم لعبارات وصور المقياس بشكل جيد، واتسمت العبارات بالوضوح وسهولة التعرف عليها من قبل هؤلاء الأطفال من هذه الفئة.
- تمتع المقياس بدرجة عالية من الصدق والثبات.

رابعاً: برنامج محاكاة المهن للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (اعداد الباحثون)

تم إعداد البرنامج في ضوء ما ورد بالإطار النظري والاطلاع على بعض البرامج الإرشادية، وفيما يلي إجراءات إعداد البرنامج:

أ- الفئة المستهدفة:

الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بمدرسة التربية الفكرية بأسيوط والتي يتراوح نسب ذكائهم ما بين (٥٥-٧٥) لاختبار (ستانفورد بينيه) الصورة الخامسة تقنين (صفوت فرج، ٢٠٠٣) وهي موزعة كالتالي: (٥٤ – ٥٩ – ٥٧ – ٥٨ – ٥٧ – ٦٢ – ٦٥ – ٥٢ – ٦٢ – ٥٩) وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٩-١٣) سنة، وتكونت العينة من (١٠) أطفال من هذه الفئة مقسمة إلى (٧) ذكور و (٣) إناث.

ب-الأسس النظرية لبناء البرنامج:

١. فنيات نظرية التعلم الاجتماعي لبندورا (التعزيز – المحاكاة – اللعب التعاوني).
٢. الدراسات والأدبيات التي تناولت المحاكاة بالدراسة.
٣. نظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر.
٤. الدراسات والأدبيات التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة بالدراسة.
٥. إمكانية تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.
٦. خصائص وسمات الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

ج – الإجراءات العامة للبرنامج:

تم في هذا الجزء تحديد الأهداف العامة والإجراءات النوعية للبرنامج بصفة عامة طبقاً لكل مرحلة من مراحل البرنامج وجلساته وأهدافه والفنيات المستخدمة:

١) أهداف البرنامج:

– الهدف العام:

يهدف برنامج نورلاند لمحاكاة المهن الى تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

– الأهداف السلوكية للبرنامج:

تهدف كل جلسة من جلسات البرنامج إلى تحقيق الهدف العام للبرنامج وذلك من خلال مجموعة من الأهداف الفرعية:

- تنمية الذكاء اللغوي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (مرسم-مشغل الفني-متجر-مكتبة-مسجد-مطعم-مسرح) .

- تنمية الذكاء الرياضي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (متجر–مطعم–محكمة–مزرعة–بنك–مشغل الفني–ملعب) .
- تنمية الذكاء البدني لدي الأطفال المعاقين عقلياً من خلال محاكاة مهنة (ملعب–المسجد–المتجر–وحدة النظافة) .
- تنمية الذكاء الطبيعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المزرعة–المكتبة–المطعم).
- تنمية الذكاء البصري لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المطعم–المرسم–المستشفى–المشغل الفني–المزرعة).
- تنمية الذكاء النفسي الذاتي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المسجد–البنك–المسرح–الملعب–المحكمة).
- تنمية الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (البنك–الشرطة–الملعب–المحكمة–المتجر–المسجد–المستشفى.....الخ).
- تنمية الذكاء الايقاعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المسرح–المسجد).

١- النشاط الطبي(الإسعافات الأولية).

– الفنيات المستخدمة في البرنامج:

١- اللعب التعاوني. ٢- لعب الأدوار. ٣- التعزيز.
٤- البحث والاكتشاف ٥- الحوار والمناقشة. ٦- الملاحظة.

عرض نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها:

لتحقيق أهداف الدراسة وفي ضوء منهج الدراسة المتبع، وما أسفرت عنه المعالجات الإحصائية. تقوم الباحثة بعرض النتائج على النحو التالي:

أولاً: التحقق من صحة الفرض الأول: الذي ينص على "**توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور لصالح القياس البعدي**". وللتحقق من صحة هذا

الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxonوفيما يلي جدول يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٥)

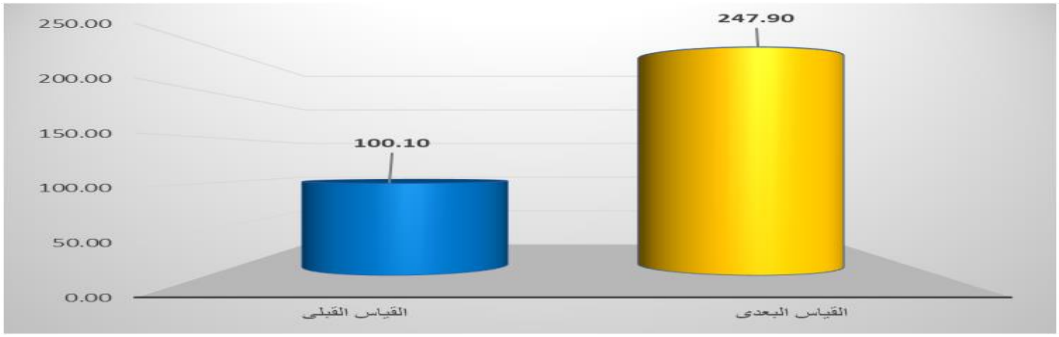
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة المصور

	القياس القبلي		القياس البعدي	
مقياس الذكاءات المتعددة المصور	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
	١٠٠.١٠	١٩.٩٨٥	٢٤٧.٩٠٠	١٢.٣٦٨

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور

مقياس	اتجاه الرتب	ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة"z"	مستوى الدلالة	حجم الأثر
الذكاءات المتعددة المصور	الرتب السالبة	٠	٠	٠	٢.٨٠٥-	٠.٠٥	٠.٩٥١
	الرتب الموجبة	١٠	٥.٥٠	٥٥.٠٠			
	الرتب المتساوية	٠					



شكل (١): متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور

يتضح من الجدول السابق ان قيمة (z= 2.805-) دالة عند مستوى ٠.٠١, مما يدل على وجود فروق جوهرية بين القياسين القبلي والبعدي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور، وذلك لصالح القياس البعدي، مما يشير إلى فاعلية البرنامج القائم على المحاكاة، وهذا يوضح التأثير الفعال لأنشطة جلسات البرنامج التدريبي القائم على المحاكاة الواقعية التي تم تطبيقها على عينة الدراسة، حيث يتضح من الجدول أن قيمة حجم الأثر؛ حيث بلغت قيمته (٠.٩٥١)؛ مما يدل على حجم الأثر المرتفع الذي أحدثه البرنامج القائم على المحاكاة.

ويمكن عزو هذه النتيجة إلى:

- **ترجع نتائج الفرض الأول** إلى أن تدريب الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم على أنشطة برنامج نورلاند أدت إلى تغيرات في مستويات الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث يسهم برنامج نورلاند لمحاكاة المهن في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، ويتضح ذلك من خلال ملاحظة الطفل ونتائجه على مقياس الذكاءات، خلال مجموعة من الأهداف الفرعية:

١. تنمية الذكاء اللغوي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (مرسم-مشغل الفني-متجر-مكتبة-مسجد-مطعم-مسرح) .
٢. تنمية الذكاء الرياضي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (متجر-مطعم-محكمة-مزرعة-بنك-مشغل الفني-ملعب) .
٣. تنمية الذكاء البدني لدي الأطفال المعاقين عقلياً من خلال محاكاة مهنة (ملعب-المسجد-المتجر-وحدة النظافة) .
٤. تنمية الذكاء الطبيعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المزرعة-المكتبة-المطعم).
٥. تنمية الذكاء البصري لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المطعم-المرسم-المستشفى-المشغل الفني-المزرعة).
٦. تنمية الذكاء النفسي الذاتي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المسجد-البنك-المسرح-الملعب-المحكمة).

٧. تنمية الذكاء الاجتماعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (البنك–الشرطة–الملعب–المحكمة–المتجر–المسجد–المستشفى.....الخ).

٨. تنمية الذكاء الايقاعي لدي الأطفال المعاقين عقلياً وذلك من خلال محاكاة مهنة (المسرح–المسجد).

وترجع النتيجة الى الاستعانة ببعض التقنيات مثل اللعب التعاوني، لعب الأدوار، التعزيز، البحث والاكتشاف، الحوار والمناقشة، الملاحظة، وقد يسهم ذلك في تحسين استجابات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم للبرنامج.

وترجع فاعلية البرنامج – التي تم التعبير عنها احصائياً– إلى التحسن الموجود لدى الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في الذكاءات المتعددة يرجع الى استخدام المحاكاة في تنمية مهارات الذكاءات المتعددة حيث تشير نتائج دراسة **(أبوالنور، عمار، السيد،٢٠٢٢)**؛ الى مدى فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية لتنمية المهارات العملية مما كان له الأثر الجيد في تنمية تلك المهارات العلمية.

وفي ضوء ذلك اوضحت دراسة **(بن سلمان، رياض، ٢٠٢١)**؛ والتي تشير إلى أهمية استخدام المحاكاة ومساهمتها في تطوير الجوانب المختلفة للتعلم، ولذلك تري الباحثة ان استخدام برنامج نورلاند لمحاكاة المهن يسهم في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

ويعزو الباحثون تلك النتيجة لصالح القياس البعدي الى دور الجلسات التي قامت بتنفيذها الباحثة على عينة الدراسة التي بينت أهمية استخدام المحاكاة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، وفى إطار تلك النتائج تتفق دراسة كلاً من **(خروشة،٢٠١٩؛ السلمى،٢٠٢٢؛ عبدالوهاب،٢٠٢٢)** والتي جاءت نتائجها تشير إلى مدي أهمية استخدام أسلوب المحاكاة ودوره في تنمية وتطوير وتحسين الذكاءات المتعددة وذلك لسهولة وقدرة البرامج المستخدمة بالمحاكاة في تطوير وتنمية الذكاءات المتعددة بسب سردها وتناولها بالطريقة الجيدة التي تصل إلى دور اتقان المعرفة الجيدة لدى الأطفال بما يعكس ذلك في مستوياتهم المختلفة للذكاء، **وبذلك تم إثبات صحة الفرض الأول.**

ثانياً: التحقق من صحة نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال (عينة البحث) على مقياس الذكاءات المتعددة المصور في القياسين البعدي والتتبعي، وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدمت الباحثة اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وفيما يلي جدول يوضح نتائج هذا الاختبار:

جدول (٧)

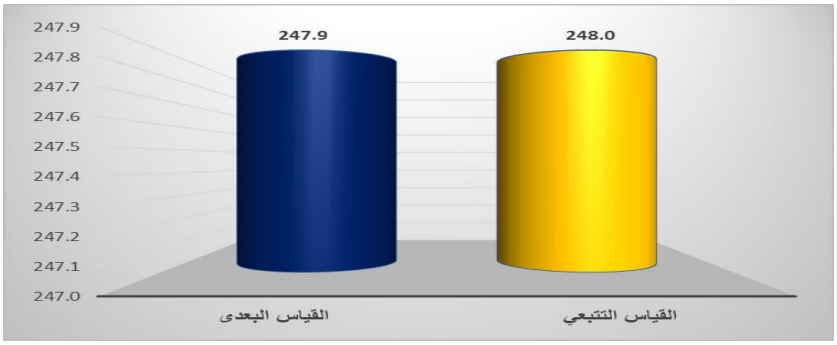
المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال عينة البحث في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس الذكاءات المتعددة المصور

مقياس الذكاءات المتعددة المصور	القياس البعدي		القياس التتبعي	
	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري
	٢٤٧.٩٠٠	١٢.٣٦٨	٢٤٨.٠٠٠	١١.٩٣٥

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال عينة البحث في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور

مقياس الذكاءات المتعددة المصور	اتجاه الرتب	ن	رتب المتوسط	مجموع الرتب	قيمة"z"	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
	الرتب السالبة	٦	٤.٩٢	٢٩.٥٠	-٠.٢٠٤	٠.٨٣٨	غير دالة احصائيا
	الرتب الموجبة	٤	٦.٣٨	٢٥.٥٠			
	الرتب المتساوية	٠					



شكل (٢):متوسطي درجات القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور

يتضح من شكل (٢) عدم وجود فروق جوهرية بين القياس البعدي والتتبعي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور، مما يدل على استمرارية فاعلية البرنامج القائم على استراتيجية المحاكاة.

- كما يتضح من الجدول السابق ان قيمة (z) غير دالة، مما يدل على عدم وجود فروق دالة احصائياً بين القياسين البعدي والتتعبي على مقياس الذكاءات المتعددة، ويمكن تفسير عدم وجود الفروق إلى ان الأثر الجيد والاحتفاظ لدى الأطفال المعاقين عقلياً (عينة البحث)، مما يؤكد على نجاح كفاءة وفاعلية استراتيجية المحاكاة في اكساب الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم مجموعة من المهارات المختلفة.
- كما أن برنامج نورلاند المستخدم اداي الى حدوث تغيرات ملحوظة في مستويات الذكاءات المتعددة لدى الأطفال عينة البحث والتي تم الاستدلال عليها من خلال متوسطات الرتب التي ظهرت في الجدول السابق الذى يوضح مدي أهمية تطبيق استراتيجية المحاكاة الواقعية التي بدوها تجلع الأطفال عينة البحث تمارس الجوانب الواقعية الفعلية مما يؤدي الى اكسابهم مجموعه من الخبرات والمعاف المختلفة التي توثر فيهم وفى مستوياتهم.

ويري الباحثون ان عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي يشير إلى استمرارية فاعلية واثر البرنامج، ويرجع ذلك إلى عدة أسباب مثل الإجراءات والطرق المختلفة المستخدمة بالبرنامج والتي بدورها تغير في مستوى الذكاءات المتعددة لدى الأطفال مثل:

١. زي المطعم وما يتعلق بالطهي من أدوات وخامات ووسائل.
٢. زي السوبرماركت وما يتعلق به من أدوات وخامات.
٣. زي المرسم وما يتعلق به من أدوات وخامات ووسائل.
٤. زي المكتبة وما يتعلق بها من أدوات وخامات ووسائل.

٥. زي البنك وما يتعلق به من أدوات وخامات ووسائل.

٦. زي المشغل الفني وما يتعلق به من أدوات وخامات ووسائل.

٧. زي المزرعة وما يتعلق بها من أدوات وخامات ووسائل.

٨. زي النجارة وما يتعلق بها من أدوات وخامات ووسائل.

٩. زي المسجد وما يتعلق به من أدوات وخامات ووسائل.

١٠. زي المسرح وما يتعلق به من أدوات وخامات.

١١. زي الملعب وما يتعلق به من أدوات ووسائل.

١٢. زي المحكمة وما يتعلق بها من أدوات ووسائل.

١٣. زي المستشفى وما يتعلق بها من أدوات وخامات ووسائل.

١٤. زي وحدة النظافة وما يتعلق بها من أدوات وخامات ووسائل.

١٥. زي الشرطة وما يتعلق بها من أدوات وخامات ووسائل.

وفى إطار ذلك تتفق نتائج دراسة كلاً(**شلتوت، الفايز، ٢٠١٧؛ محمد حبيب الله،٢٠١٧؛ مشطر،٢٠٢١**) مع نتائج الدراسة الحلية في أهمية تضمين استراتيجية محاكاة المهن ضمن استراتيجيات المنهج والتي من شأنها أن تعزز الاتجاه الايجابي لأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم ، ومن هنا تري الباحثة بأن الاهتمام بتنمية وتطوير الذكاءات المتعددة يُعد نقطة مهمة في تحسين وتنمية القدرات للأطفال بصفة عامة و الفئات الخاصة بصفة خاصة حيُث يُسهم ذلكُ في تنمية وتحسين مختلف القدرات لديهم أذا تم الاهتمام بهم وتطويرهم وتحسينهم بصورة تبني على البرامج العلمية الحديثة التي بدورها قد تُسهم في تحسين مختلف الجوانب لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، **وبذلك تم إثبات صحة الفرض الثاني.**

رابعاً: التحقق من صحة نتائج الفرض الثالث:

يتصف برنامج نورلاند لمحاكاة المهن بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب حجم الأثر باستخدام معادلة (r) ومعادلة كوهين وذلك لدرجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في التطبيقين القبلي والبعدي على مقياس الذكاءات المتعددة المصور، والجدول التالي يوضح قيم نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر لكل من بطاقة ملاحظة، ومقياس الذكاءات المتعددة المصور:

جدول (٩)

قيم نسبة الكسب المعدل وحجم الأثر مقياس الذكاءات المتعددة

الذكاءات	نسبة الكسب المعدل	حجم الأثر (r)
بعد الذكاء اللغوي / اللفظي	١.٨٦	٠.٨٩
بعد الذكاء الحسابي/ المنطقي	١.٧٦	٠.٧٩
بعد الذكاء الرياضي/ البدني	١.٥٥	٠.٨٩
بعد الذكاء البصري/ المكاني	١.٦٦	٠.٧٧
بعد الذكاء الطبيعي / البيئي	١.٦٨	٠.٨٩
بعد الذكاء الإيقاعي	١.٥٦	٠.٨٩
بعد الذكاء النفسي /الذاتي	١.٦٢	٠.٨٦
بعد الذكاء الاجتماعي	١.٧٧	٠.٧٧
الدرجة الكلية للمقياس	١.٨٩	٠.٩٥

<u>ويتضح من جدول السابق ما يلي:</u>

- **بالنسبة لبعد الذكاء اللغوي/اللفظي:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٨٦) للمقياس، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٨٩).
- **بالنسبة لبعد الذكاء الحسابي/ المنطقي:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في

تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٧٦) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٧٩).

- **بالنسبة لبعد الذكاء الرياضي/ البدني:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة على لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٥٥) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) وبلغت (٠.٨٩).
- **بالنسبة لبعد الذكاء البصري/ المكاني:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٦٦) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٧٧).
- **بالنسبة لبعد الذكاء الطبيعي/ البيئي:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٦٨) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٨٩).
- **بالنسبة لبعد الذكاء الإيقاعي:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٥٦)، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٨٩).
- **بالنسبة لبعد الذكاء الاجتماعي:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٧٧) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٧٧).
- **بالنسبة لبعد الذكاء الرياضي/ البدني:** فقد كانت قيم حجم الأثر كبيرة لمقياس الذكاءات المتعددة المصور لهذا البعد مما يدل على أن البرنامج له فاعلية كبيرة في

تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، حيث بلغت نسبة الكسب المعدل (١.٥٥) ، كما بلغت قيمة حجم الأثر (r) (٠.٨٩).

- **بينما كانت قيمة حجم الأثر للمقياس الذكاءات المتعددة ككل على الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم حيث بلغت قيمة الكسب المعدل(١.٨٩)**، وقيمة حجم الأثر(٠.٩٥)، مما يشير إلى أهمية دور استراتيجية المحاكة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

ويرجع الباحثون تلك النتائج السابقة إلى :

١- تنوع الأنشطة المستخدمة في البرنامج حيث تم استخدام عدد من الأنشطة الفنية والقصصية والموسيقية، والحركة، والتعليمية، والترفيهية.

٢- تنوع فنيات البرنامج ما بين لعب الأدوار واللعب التعاوني والحوار والمناقشة والإلقاء وحل المشكلات وأسلوب التعزيز بأنواعه المختلفة.

٣- تنوع وجاذبية الأدوات المستخدمة مع الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم في ١٥ مهنة.

٤- استخدام التقويم بأنواعه المختلفة (المبدئي والمرحلي والختامي) للتأكيد على تحقيق الهدف من الأنشطة.

٥- التعزيز المستمر للأطفال المعاقين عقلياً على ممارسة المهن المطلوبة بتلقائية من خلال كسب النوروهات.

٦- مناسبة المهارات للمرحلة العمرية والعقلية للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

٧- إشاعة جو من النشاط الحماسي والبهجة أثناء ممارسة الأنشطة.

تعقيب عام على نتائج البحث:

خلصت النتائج التي تم التوصل إليها في هذا البحث إلى فاعلية برنامج نورلاند الذي أدى إلى حدوث تغيرات ملحوظة في مستويات الذكاءات المتعددة لدى أطفال عينة الدراسة والتي تم الاستدلال عليها من خلال:

- **الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال على مقياس الذكاءات المتعددة قبل وبعد تطبيق برنامج نورلاند لصالح القياس البعدي .**

- **عدم وجود الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال على كل من مقياس الذكاءات المتعددة في التطبيقين البعدي والتتبعي .**
- **يتصف برنامج نورلاند لمحاكاة المهن بدرجة مناسبة من الفاعلية في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم.**

وتعقيبا على هذه النتائج فقد توصل البحث إلى أهمية تنمية الذكاءات المتعددة للطفل المعاق عقلياً والقابل للتعلم بحيث تصبح مجموعه من المتغيرات في مستويات الذكاءات المختلفة. وقد تم اكتساب تلك المتغيرات من خلال تطبيق جلسات برنامج نورلاند لمحاكاة (١٥) مهنة في تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم، مع مراعاة خصائص وحاجات الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، مع الأخذ بعين الاعتبار العناصر التالية:

١- إشاعة جو من الفرحة والبهجة والحماسة بين الأطفال.

٢- مناسبة جلسات برنامج نورلاند لحاجات وخصائص هؤلاء الأطفال.

٣- استخدام الوسائل والأساليب التي تتلاءم مع خصائص هؤلاء الأطفال من هذه الفئة.

٤- استخدام التعزيزات المناسبة والتقويم المستمر قبل وأثناء وبعد جلسات برنامج نورلاند.

توصيات البحث في ضوء النتائج:

بناء إلى ما أسفرت عنه من نتائج البحث، صيغت التوصيات كما يلي:

١- ضرورة دراسة الأسباب الحقيقية لعدم تنمية الذكاءات المتعددة للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم.

٢- الاهتمام بضرورة توفير جو صحي بالمؤسسات الحكومية لذوي الإعاقات العقلية وبرامج إثرائية لتنمية مهارات الذكاءات المتعددة لقلتها في هذه المؤسسات.

٣- ضرورة توفير قدر من التجهيزات والأدوات الأساسية لهذه المؤسسات مثل: أدوات المسرح – الأنشطة الفنية – الرياضية والملاعب والأراجيح وألعاب الترفيه

الأساسية–النجارة والزراعة والاقتصاد المنزلي والرحلات الاستكشافية مما يؤدي لتنمية مهارات الذكاءات المتعددة.

٤- ضرورة إجراء دراسات تتبعيه للأطفال الذين خضعوا للتدريب لمعرفة مدي استمرارية فاعلية هذا برنامج نورلاند.

٥- وأيضاً يوصي الباحثون بضرورة تزويد أسرة الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم بدليل يوضح كيفية استخدام برنامج نورلاند لتنمية الذكاءات المتعددة.

الدراسات المقترحة:

١- استخدام برنامج نورلاند لمحاكاة المهن في اكساب الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم باقي المفاهيم التعليمية الاخرى لتنمية الذكاءات المتعددة.

٢- استخدام برنامج نورلاند لمحاكاة المهن للأطفال العاديين لتنمية الذكاءات المتعددة.

٣–استخدام برنامج نورلاند لمحاكاة المهن للأطفال الموهوبين لتنمية الذكاءات المتعددة.

٤–استخدام برنامج نورلاند لمحاكاة المهن في تقديم العلاج النفسي لبعض الاضطرابات السلوكية والنفسية للأطفال العاديين ولذوي الحاجات الخاصة من الاعاقات.

المراجع

اولاً: المراجع العربية:

إبراهيم، عزيز مجدي. (٢٠٠١). دراسات في المنهج التربوي المعاصر، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو النور، نجلاء عبد الفتاح، عمار، حلمي أبو الفتوح، والسيد، عماد أبو سريع. (٢٠٢٢). برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية لتنمية المهارات العملية بمقرر إلكترونيات القوى لدى المرحلة الثانوية الصناعية .مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية – كلية التربية، مج٣٧, ع٤، ٤٦٦-٤٩٨

أحمد، رضوى حسني. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على المحاكاة التفاعلية في تحسين مهارات الخط العربي لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية .مجلة كلية التربية، جامعة العريش، مج٧, ع١٧، ١٧٣ – ٢٣٣.

الأهدل، أسماء بنت زين صادق. (٢٠٠٩). فاعلية أنشطة وأساليب التدريس القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تحسين تحصيل الجغرافيا وبقاء أثر التعلم لدى طالبات الصف الأول الثانوي بمحافظة جدة، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية – السعودية، ١(١)، ١٩١-٢٤٢.

بن سلمان، عزيز بن لفاء، رياض بن عبد الرحمن. (٢٠٢١). أثر استخدام برامج التعلم بالمحاكاة علي تحصيل الطلاب المعرفي وأدائهم المهاري في تعلم قواعد البيانات في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات .مجلة القراءة والمعرفة، جامعة المنصورة، ع٢٣٦، ١٦٧-٢٠٥.

توفيق، براهيم بلهواري، و آتشي، عادل. (٢٠٢٢). التحصيل في مادة الرياضيات وعلاقته بالذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط .مجلة العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة باتنة، الجزائر، مج٢٣, ع٢ ، ٣٣٥-٣٥٦.

جابر، عبدالحميد جابر (٢٠٠٣م). (الذكاءات المتعددة تنمية وتعميق) عمان: دار الفكر اللغوي.

الجعافرة، سالم سليمان حمد.(٢٠٠٧).العلاقة بين الذكاءات المتعددة لدى الطلبة المعاقين سمعياً ومتغيرات درجة الإعاقة والجنس والعمر (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة عمان العربية، عمان.

حجاب، أنوار أحمد عبد اللطيف (٢٠١٠) .فعالية برنامج بالمحاكاة على تنمية مهارات الإنتاج الميكروفيلمي في مادة المصغرات الفيلمية لدى طلاب كلية التربية النوعية (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة القاهرة، القاهرة .

الحصري، أحمد كامل. (٢٠٠٣). فاعلية برنامج كمبيوتري مقترح في تنميه بعض مهارات التصنيف لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه والنشاط الزائد، المؤتمر العلمي السنوي التاسع للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بالاشتراك مع جامعة حلوان، تكنولوجيا التعليم لذوى الإحتياجات الخاصة، في الفترة من (٣-٤) ديسمبر ، ص ص ١٤٥-١٤٨.

حمدان، دينا صبحي السيد. (٢٠١٩). استخدام الفيس بوك في تنمية الذكاءات المتعددة والاتجاه نحو مادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة طنطا، مج٧٥, ع٣ ،٢٣١ -٢٥٩.

حميد، سرور ثامر. (٢٠٢٣). التدريس على وفق الذكاءات المتعددة .مجلة الجامعة العراقية، مركز البحوث والدراسات الإسلامية، العراق، ع٥٧, ج٣، ٥٩١- ٥٩٧.

خروشة، زكريا عبد الوهاب إبراهيم (٢٠١٩) .أثر برنامج قائم على أربعة من الذكاءات المتعددة لنظرية جاردنر في تدريس الرياضيات على تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها في مدينة نابلس (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية، نابلس .

الخطيب، جمال. (٢٠٠٨). التربية الخاصة المعاصرة (قضايا و توجهات)، عمان ، الاردن : دار وائل للنشر.

السلمي، طارق عبدالعالي، وسنان، هاني محمد عمر. (٢٠٢٢). استخدام نموذج اندريش في تدريج مقياس الذكاءات المتعددة لدى طلاب بعض الجامعات السعودية .المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية، المؤسسة العلمية للعلوم التربوية والتكنولوجية والتربية الخاصة، مصر مج٤, ع٥ ،٥١- ١٠١.

سليمان، عبدالرحمن سيد، فؤاد، بسمة أسامة السيد، و عبدالفتاح، مي فايز السيد. (٢٠٢٢). برنامج مقترح قائم على أنشطة برنامج HELP للتنمية بعض المهارات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .مجلة الإرشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس،ع٦٩ ، ٢٧٥ -٣١٤.

سليمان، محمد سليمان. (٢٠٠٦). دراسة نقدية لبعض الاستراتيجيات الحديثة لتأهيل المعاقين عقلياً : المؤتمر العلمي الرابع ، جامعة بنى سويف ، كلية التربية ، دور الأسرة ومؤسسات

المجتمع فى اكتشاف ورعاية ذوى الاحتياجات الخاصة ، فى الفترة من (٣-٤) مايو ، ص ص ٤٩٩-٥٢٣.

السواح، صـالـح عبد المقصود (٢٠٢٠) فعالية برنامج تدريبي لتحسين التواصل وتنمية الكفاءة الانفعالية للأطفال ذوي الاعاقة الفكرية البسيطة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، مصر، مج ١٠، ع٣٦، ٨-٤٨.

سوالمة، سامر محمد علي. (٢٠١٨). الفروق في الذكاءات المتعددة بين الطلبة ذوي الإعاقة السمعية والطلبة ذوي الإعاقة البصرية .العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، مج٢٦, ع١ ،٢٣٨-٢٨٢.

السيد، أحمد جابر أحمد (٢٠٠٣). نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في بيئة التعليم والتعلم. المجلة التربوية، مصر (٣)، ١٩- ٢٨٩.

شلتوت، محمد شوقي عبد الفتاح، و الفايز، ساره عبدالعزيز. (٢٠١٧). أثر استخدام المحاكاة التفاعلية على تنمية التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الإبتدائي في مادة العلوم .المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، جمعية التنمية التكنولوجية والبشرية، مصر ، ١٢٤- ١٦٥.

الصوفي، عبد الله إسماعيل. (٢٠٠٠) معجم التقنيات التربوية عربي إنجليزي، ط٢، عمـان – الأردن دار المسيرة للنشر.

طه، هيام طه محمد، غنيم، محمد عبدالسلام سالم، و عثمان، خالد عبدالحميد. (٢٠١٦). بعض المتغيرات المسهمة في تباين الذكاءات المتعددة لدى أطفال الروضة .دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، مج٢٢, ع٢ ، ٤٤٩ – ٤٨٢.

عبد الحميد، عبد العزيز طلبة، بسيوني، رفعت محمد ، الشيخ، مصطفى محمد. (٢٠٢١). أثر استخدام المحاكاة التفاعلية لتنمية الفاعلية الذاتية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة كفر شيخ،ع١٠١، ١٩٩- ١٤٢.

عبد الوهاب، لمياء حسن. (٢٠٢٢). فعالية برنامج إثرائي مقترح قائم على نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي الفائقين لغويا .مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع١١٨, ج٣ ،١٠٣٤- ١٠٦٣.

عبدالعظيم، ريم أحمد. (٢٠١٨). برنامج قائم على المدخل الإنساني لتنمية التعبير الشفوي وخفض قلق التحدث لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .دراسات في

المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس،ع٢٣١ ، ١٦– ٦٥.

عفانة، عزو الخزندار ، نائلة . (٢٠١٠) . التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، مكتبة آفاق للنشر والتوزيع، غزة.

العنيزات، صباح حسن حمدان. (٢٠١٤). نظرية الذكاءات المتعددة كمنحى جديد لتقويم الأفراد ذوي الإعاقة .مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ع١٥٧, ج٢ ، ٣٠٩–٣٣٢.

القمش، مصطفي نوري. (٢٠١١). الإعاقة العقلية – النظرية والممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

متولى، فكرى لطيف (٢٠١٥). الإعاقة العقلية (المدخل – النظريات المفسرة – طرق الرعاية). المملكه العربية السعودية – الرياض: مكتبة الرشد.

مجمع اللغة العربية (١٩٩٧). المعجم الوجيز، الهيئة العامة لشؤن المطابع الاميرية، القاهرة.

محمد ،عادل عبد الله (٢٠١٠). مقدمة في التربية الخاصة القاهرة: دار الرشاد للطبع والنشر والتوزيع.

محمد، حنان إبراهيم الدسوقي. (٢٠١٥). فاعلية برنامج تقني قائم على أسلوب المحاكاة فى الدراسات الاجتماعية فى تنمية المهارات الاجتماعية والتحصيل المعرفى لدى التلاميذ المعاقين عقلياً القابلين للتعلم المدمجين بالتعليم العام .مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، مصر، ع٦٨، ١٤٢– ١٨٩.

محمد، سماح إبراهيم أحمد، إبراهيم، رباب صلاح الدين إسماعيل، و الشعراوي، علاء محمود جاد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج باستخدام السيكودراما في تحسين التواصل اللفظي لدى المعاقين عقلياً القابلين للتعلم .مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، ع١١٢, ج٤ ، ٢١٦٢– ٢١٩٧

محمد، مزمل بشير حبيب الله. (٢٠١٧) .الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالمهارات الحياتية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بولاية الخرطوم (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النيلين، الخرطوم.

محمود، خالد عوض ميرغنيز .(٢٠١٦). تطوير إستخدام النمذجة والمحاكاة وتقنيات الواقع الافتراضي في الدراسات المستقبلية (رسالة دكتوراه غير منشورة). جامعة أم درمان الاسلامية، أم درمان.

مركز ديبونو لتعليم التفكير (٢٠١٧): مقياس الذكاءات المتعددة، ط١، الاردان.

مشطر، حسن. (٢٠٢١). تطبيق قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة الصورة العربية على التلاميذ المتفوقين في مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية .مجلة الأكاديمية للبحوث في العلوم الاجتماعية، المركز الجامعي المقاوم الشيخ آمود بن مختار إيليزي، الجزائر، مج٣, ع١ ،٨٧– ١٠٨.

المفتي، محمد أمين. (٢٠١٤). الذكاءات المتعددة النظرية والتطبيق المؤتمر العلمي السادس عشر تكوين المعلم مصر، القاهرة، ١، ١٤٤–١٥٦.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Balasubramanian, N. & Wilson, B.G. (2006) Games and Simulations. Proceedings of Society for Information Technology and Teacher Education International Conference. Chesapeake, VA, 1(2), 1-6.

Erdogan,M,Bahar, M.,&Usak, M. (2012). Environment Education in High school 9the -12the Biology Course Curricula Started to Be Science: theory and practice, 12(3), (2230-2235)

Kumar, R., & Lightner, R. (2007). Games as an Interactive Classroom Technique: Perceptions of Corporate Trainers , College Instructors and Students. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education, 19(1), 53–63.

Law, Averill M. and Kelton , W.David (1991) : Simulation Modeling and Analysis . New York , McGraw-Hill

Martin, Natalia & Other. (2019). A content Analysis of Thirty children's picture Books about Ecology, Journal of STEM Arts, 4(1), 83-120.

Özokcu, O., Akçamete, G., & Özyürek, M. (2017). Examining the Effectiveness of Direct Instruction on the Acquisition of Social Skills of Mentally Retarded Students in Regular Classroom Settings. Journal of Education and Training Studies, 5(4), 214-226.

Park, J., Bouck, E., & Duenas, A. (2019). The effect of video modeling and video prompting interventions on individuals with intellectual disability: A systematic literature review. Journal of Special Education Technology, 34(1), 3-16.

Suchyadi, Y., Ambarsari, Y., & Sukmanasa, E. (2018). Analysis of Social Interaction of Mentally Retarded Children. JHSS (Journal of Humanities and Social Studies), 2(2), 17-21.