

# الدراسات المتخصصة

الجلية  
المصرية



دورية فصلية علمية محكمة - تصدرها كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

## الهيئة الاستشارية للمجلة

أ.د/ إبراهيم فتحي نصار (مصر)

استاذ الكيمياء العضوية التخليقية  
كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ أسامة السيد مصطفى (مصر)

استاذ التغذية وعميد كلية التربية النوعية - جامعة عين شمس

أ.د/ اعتدال عبد اللطيف حمدان (الكويت)

استاذ الموسيقى ورئيس قسم الموسيقى  
بالمعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ السيد بهنسي حسن (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس

أ.د/ بدر عبدالله الصالح (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الملك سعود

أ.د/ رامى نجيب حداد (الأردن)

استاذ التربية الموسيقية وعميد كلية الفنون والتصميم الجامعة الأردنية

أ.د/ رشيد فايز البغلي (الكويت)

استاذ الموسيقى وعميد المعهد العالي للفنون الموسيقية دولة الكويت

أ.د/ سامى عبد الرؤوف طايح (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الإعلام - جامعة القاهرة  
ورئيس المنظمة الدولية للتربية الإعلامية وعضو مجموعة خبراء  
الإعلام بمنظمة اليونسكو

أ.د/ سوزان القليني (مصر)

استاذ الإعلام - كلية الآداب - جامعة عين شمس  
عضو المجلس القومي للمرأة ورئيس الهيئة الاستشارية العليا للإتحاد  
الأفريقي الآسيوي للمرأة

أ.د/ عبد الرحمن إبراهيم الشاعر (السعودية)

استاذ تكنولوجيا التعليم والاتصال - جامعة نايف

أ.د/ عبد الرحمن غالب المخلافي (الإمارات)

استاذ مناهج وطرق تدريس - تقنيات تعليم  
- جامعة الإمارات العربية المتحدة

أ.د/ عمر علوان عقيل (السعودية)

استاذ التربية الخاصة وعميد خدمة المجتمع  
كلية التربية - جامعة الملك خالد

أ.د/ ناصر نافع البراق (السعودية)

استاذ الاعلام ورئيس قسم الاعلام بجامعة الملك سعود

أ.د/ ناصر هاشم بدن (العراق)

استاذ تقنيات الموسيقى المسرحية قسم الفنون الموسيقية  
كلية الفنون الجميلة - جامعة البصرة

**Prof. Carolin Wilson (Canada)**

Instructor at the Ontario institute for studies in  
education (OISE) at the university of Toronto  
and consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles (Greece)**

Multimedia and graphic arts, faculty member,  
Cyprus, university technology



المجلة  
المصرية  
لدراسات  
المتخصصة

رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ أسامة السيد مصطفى

نائب رئيس مجلس الإدارة

أ.د/ مصطفى قادري

رئيس التحرير

أ.د/ إيمان سيد علي

هيئة التحرير

أ.د/ محمود حسن اسماعيل (مصر)

أ.د/ عجاج سليم (سوريا)

أ.د/ محمد فرج (مصر)

أ.د/ محمد عبد الوهاب العالاني (المغرب)

أ.د/ محمد بن حسين الضويحي (السعودية)

الحرر الفني

د/ أحمد محمد نجيب

سكرتارية التحرير

د/ محمد عامر محمد عبد الباقي

أ/ ليلى أشرف خلف الله

أ/ أسامة إدوارد أ/ محمد عبد السلام

المراسلات :

ترسل المراسلات باسم الأستاذ الدكتور/ رئيس

التحرير، على العنوان التالي

٣٦٥ ش رمسيس - كلية التربية النوعية -

جامعة عين شمس ت/ ٠٢/٢٦٨٤٤٥٩٤

الموقع الرسمي:

<https://ejos.journals.ekb.eg>

البريد الإلكتروني:

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

الترقيم الدولي الموحد للطباعة : 1687 - 6164

الترقيم الدولي الموحد الإلكتروني : 4353 - 2682

تقييم المجلة (يونيو ٢٠٢٣) : (7) نقاط

معامل ارسيف Arcif (أكتوبر ٢٠٢٣) : (0.3881)

المجلد (١١) - العدد (٤٠) - الجزء الثاني

أكتوبر ٢٠٢٣

(\* الأسماء مرتبة ترتيباً أبجدياً)



الصفحة الرئيسية

م	نطاق	اسم المجلة	اسم الجهة / الجامعة	ISSN-P	ISSN-O	السنة	نقاط المجلة
1	Multidisciplinary علم	المجلة المصرية للدراسات المتخصصة	جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية	1687-6164	2682-4353	2023	7



التاريخ: 2023/10/8

الرقم: L23/177ARCIF

سعادة أ. د. رئيس تحرير المجلة المصرية للدراسات المتخصصة المحترم  
جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر  
تحية طيبة وبعد،،،

يسر معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية (ارسیف - ARCIF)، أحد مبادرات قاعدة بيانات "معرفة" للإنتاج والمحتوى العلمي، إعلامكم بأنه قد أطلق التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

ويسرنا تهنئكم وإعلامكم بأن المجلة المصرية للدراسات المتخصصة الصادرة عن جامعة عين شمس، كلية التربية النوعية، القاهرة، مصر، قد نجحت في تحقيق معايير اعتماد معامل "ارسیف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وللاطلاع على هذه المعايير يمكنكم الدخول إلى الرابط التالي:

<http://e-marefa.net/arcif/criteria/>

وكان معامل "ارسیف Arcif" العام لمجلتكم لسنة 2023 (0.3881).

كما صنفت مجلتكم في تخصص العلوم التربوية من إجمالي عدد المجلات (126) على المستوى العربي ضمن الفئة (Q3) وهي الفئة الوسطى، مع العلم أن متوسط معامل ارسیف لهذا التخصص كان (0.511).

ويامكانكم الإعلان عن هذه النتيجة سواء على موقعكم الإلكتروني، أو على مواقع التواصل الاجتماعي، وكذلك الإشارة في النسخة الورقية لمجلتكم إلى معامل "ارسیف Arcif" الخاص بمجلتكم.

ختاماً، نرجو في حال رغبتكم الحصول على شهادة رسمية إلكترونية خاصة بنجاحكم في معامل "ارسیف"، التواصل معنا مشكورين.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

أ. د. سامي الخزندار  
رئيس مبادرة معامل التأثير  
" ارسیف Arcif "



+962 6 5548228 -9  
+962 6 55 19 10 7

info@e-marefa.net  
www.e-marefa.net

Amman - Jordan  
2351 Amman, 11953 Jordan

## محتويات العدد

- ٥٠١ \* اللجنة العلمية للمجلة المصرية للدراسات المتخصصة.
- \* بحوث علمية محكمة باللغة العربية:
- اتجاهات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة نحو صور تمكينهم فى العروض المسرحية المقدمة لهم وعلاقتها باتجاهاتهم نحو المستقبل  
٥٠٩ ا.م.د/ عمرو محمد عبد الله نحل
  - تأثير يوسف دوخي على الأغنية الكويتية من خلال فن السّامري الغنائي أغنية (يا زين) نموذجاً  
٥٨٧ ا.م.د/ محمد عبد الله الديهان
  - تصور مقترح لتنمية الارتجال على آلة العود لطلاب قسم التربية الموسيقية في الكليات والمعاهد المتخصصة بدولة الكويت  
٦٠٩ د/ سلطان يوسف محمد لقمان
  - دراسة تحليلية عزفية لصوناتة البيانو رقم ٢ مصنف ١٠ عند لويل لييرمان Lowell Liebermann والاستفادة منها لدارسى آلة البيانو  
٦٢٧ د/ سونيا إميل حلمي
  - رؤى تشكيلية معاصره لمختارات من التراث الشعبى المصرى لإثراء العمل الطباعي لدى طلاب كلية التربية النوعية  
٦٧٣ د/ رانيا يوسف محمد عمر
  - فاعلية تطبيقات الذكاء الاصطناعي القائمة على الهواتف الذكية في تطوير الكفايات التكنولوجية لدى طلاب نظم المعلومات وعلاقة ذلك بمهارات سوق العمل  
٦٩٣ د/ أمير أبو المجد شاهين
  - د/ هيثم رزق فضل الله
  - فاعلية استخدام حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوى الاحتياجات الخاصة  
٧٤٧ ا.م.د/ رانيا محمود عبد المنعم  
د/ منى محمد الزناتي

## تابع محتويات العدد

- القيم التشكيلية و التعبيرية في القناع الخشبي الإفريقي كمدخل لإثراء الفن المعاصر  
٨٤٧ ا.د/ أمل محمد حلمي  
ا/ فاطمة الزهراء محمد بغدادي
- توقيت تقديم محفزات الألعاب في بيئة تعلم إلكترونية مقترحة وأثره في تنمية مهارات البرمجة  
٨٨٥ ا.د/ محمد احمد فرج  
ا.م.د/ أمل نصر الدين سليمان  
د/ سامية شحاته محمود  
ا/ أحمد حسان محمد
- فاعلية بيئة تعلم تكيفية قائمة على التعزيز المستمر للطلاب المعتمدين على المجال الإدراكي لتنمية مهارات تطوير قواعد البيانات والدافعية للتعلم لدى طلاب المرحلة الثانوية  
٩٢٧ ا.د/ محمد إبراهيم الدسوقي  
ا.د/ محمد مختار المرادني  
د/ أمل شعبان أحمد  
ا/ محمد محمد طه محمد
- بيئة تعلم إلكترونية قائمة على برمجة الكتلة وأثرها في تنمية مهارات البرمجة الأساسية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية  
٩٩٧ ا.د/ مصطفى محمود عارف  
ا.م.د/ أمل نصر الدين سليمان  
د/ أميرة سمير سعد  
ا/ مصطفى احمد محمد احمد
- فعالية برنامج (COREL DRAW) في تنمية بعض مهارات تصميم الأزياء لدى طالبات المدارس الفنية المتقدمة نظام الخمس سنوات  
١٠٣٣ ا.د/ أماني رأفت بشرى  
ا.م.د/ رشا يحيى زكي  
ا/ زكي حسين السيد محمد
- ملخصات بحوث باللغة الإنجليزية  
١٠٨١

- Conceptual Art and its Transformational Impact on Kuwaiti Art Scene through techniques and experimentations 39  
**Dr. Abeer Nasser AL Ghanim**
- Applying Mobile Learning for Academic Achievement and Behavioral, Cognitive, and Emotional Engagement in Chemistry among High School Students 71  
**Dr. Fadwa Yasin Nouredine  
Tahani Saed Hamid Al-Awfi**
- Female breadwinners need different types of Entrepreneurship training for better job opportunities (case study) 111  
**Dr. Eman Mahmoud Afify**
- Research Abstracts in Arabic 139

فاعلية استخدام حقيبة تدريبية إلكترونية  
لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي  
الشخصي وانعكاسها على خفض القلق  
المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي  
الاحتياجات الخاصة

---

ا.م.د / رانيا محمود عبد المنعم (١)

---

د / منى محمد الزناتي (٢)

---

(١) أستاذ مساعد إدارة المنزل ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس.

(٢) مدرس إدارة المنزل – تربية خاصة ، قسم الاقتصاد المنزلي ، كلية التربية النوعية ، جامعة عين شمس .

## فاعلية استخدام حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة

رانيا محمود عبد المنعم ، منى محمد الزناتي

### ملخص:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن فاعلية الحقيبة التدريبية المعدة لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، واشتمل البحث على عينة أساسية قوامها (٢٢٨) من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تكونت عينة البحث التجريبية من (٥٧) أم من الربيعي الأدنى من نفس عينة البحث الأساسية وبفرض شروطها من منخفضي مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، وتم اختيارهن بطريقة عمدية من الأمهات العاملات وغير العاملات، ولديهن أبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذوات مستويات تعليمية واجتماعية واقتصادية مختلفة، وممن لديهن تطبيق الواتس اب، وطبق عليهن استمارة البيانات العامة، ومقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، ومقياس القلق المستقبلي، والحقيبة التدريبية المعدة لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي. واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة (عينة البحث الأساسية) على مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ومقياس القلق المستقبلي بأبعاده وفقاً لمتغيرات الدراسة، كما توجد علاقة ارتباطية عكسية بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي وأبعاد مقياس قلق المستقبل عند مستوى دلالة (٠,٠١)، (٠,٠٥)، كما أوضحت النتائج فاعلية الحقيبة التدريبية الإلكترونية في تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة (عينة البحث التجريبية) وأوصت الباحثتان بالاستفادة من نتائج البحث في تكتيف حملات توعية وندوات عن تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.

**الكلمات الدالة:** حقيبة تدريبية إلكترونية، مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، القلق المستقبلي، أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.

### مقدمة:

تعد قضية ذوي الاحتياجات الخاصة من أهم قضايا العصر الحالي لما لها من أبعاد تربوية ووقائية وعلاجية؛ فالأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة في حاجة ملحة للإهتمام والرعاية والجهد المستمر حتى يندمجوا في المجتمع ويحقق كلاً منهم ذاته، مما يعود على المجتمع بالخير والمنفعة (كوثر رزق، ٢٠٢٠، ٣٣٥).

لقد إحتلت دراسة فئة أسر ذوي الاحتياجات الخاصة مكانة في البحث العلمي، حيث أن الإعاقة تؤثر على الأسرة بأكملها؛ لأنها تواجه العديد من التحديات والضغوطات والأعباء الملقاه على عاتقها(سليمان الريحاني، ٢٠١٨، ١١٨).

وتتأثر أسر ذوي الاحتياجات الخاصة بوجود أبناء تحتاج إلى رعاية ومعاملة خاصة مما يضطر الكثير منهم بالتفكير بوضع الطفل في مؤسسة خارج المنزل لأسباب عديدة منها قضاء معظم الوقت في تلبية الحاجات الشخصية للطفل الذي يعتمد بشكل كبير على الأم في تنفيذها من تناول الطعام وارتداء الملابس واستخدام المراض وغيرها من الحاجات التي تحتاج لوقت ومجهود كبير، بالإضافة لتخلي الأسر عن بعض أنشطتها الأساسية والاجتماعية في ظل وجود طفل ذو احتياجات خاصة (حمزة الجبالي، ٢٠١٦، ٣٤).

إن الابن ذو الاحتياجات الخاصة يشكل عبئاً على أسرته من حيث رعايته وتدبير شؤونه وسلوكياته غير الطبيعية، كما أنه يحتاج إلى قدر كبير من التكلفة المادية بالإضافة للوقت والجهد، ومع ذلك لا يكون سلوكه على المستوى المطلوب، كما أنه يصدر سلوكيات غير مرغوبه كإتلافه لأثاث المسكن ولأدواته؛ مما يضيف أعباء مادية زائدة على الأسرة مع الشعور بالضيق والتبرم والمعاناه من قبل الوالدين بصفة عامة ومن قبل الأم بشكل خاص من نقل التحديات والضغوطات والأعباء الملقاه على عاتقها(علاء الدين كفاي، ٢٠٠٣، ٢٠).

ويشير كلاً من إبراهيم أحمد وهبة العسال (٢٠١٥) إلى ان التخطيط بصفه عامة يعتبر وسيلة هامة لتحقيق كلاً من التوازن الاجتماعي والاقتصادي مما يحقق التوازن الشخصي ويعمل على الإرتقاء بمستوى الأسرة في جميع أطوار الحياة المختلفة، كما أشاروا إلى أنه لكي ينجح أي فرد عند القيام بمسؤولياته وتحقيق أهدافه لابد وأن يكون لديه وعي تخطيطي وأيضاً معرفة بكيفية تطبيقه مما يساعد في تحقيق أقصى إشباع ممكن لجميع احتياجاته وكل هذا يعتمد على مدى إدراك الفرد لذاته والصورة التي يقوم بتصويرها عن نفسه وعن مدى قدراته على بذل الجهد المطلوب.



وتؤكد دراسة نيللي العمروسي (٢٠٢١، ١٤٩) على أن التخطيط الذاتي عبارة عن دراسة واقع الإنسان بكل مظاهره وأبعاده من ضعف وقوة وفرص وتحديات، ورؤى ورسم للأهداف المستقبلية، واكتشاف رسالة الإنسان المستقبلية من خلال ذلك، ثم وضع برامج عملية تساعد على انتقاله إلى المستقبل المنشود.

والتخطيط الإستراتيجي عبارة عن صنع الخيارات كما يتصف بأنه عملية مصممة لدعم القادة كونهم مهتمين بأهدافهم وبأساليب عملهم وبكلمات بسيطة، فالتخطيط الإستراتيجي أداة إدارية شأنها من شأن أي أداة إدارية أخرى تستخدم لهدف واحد، وهو المساعدة للقيام بأفضل الأعمال (Davis, Alison Jean, 2011).

ويذكر (Duffus, lee. R., (2004, 145) أن التخطيط الإستراتيجي ينطبق على المستوى الفردي كما يتم استخدامه على مستوى المنظمات.

وتشير الكثير من نتائج بعض الدراسات إلى أن أكثر الأشخاص نجاحًا هم الذين يقومون بالتخطيط لحياتهم ومنها دراسة (ابراهيم أحمد وهبة العسال، ٢٠١٥)، (محمد الصالح وآخرون ، ٢٠١٧)، (محمود محمد ونورا محمود، ٢٠١٧)، (نيللي العمروسي، ٢٠٢١).

وللتخطيط الإستراتيجي مقوماته ومفاهيمه، كما أن له تقنياته الفعالة. ومن أهم إمكانات هذا المستوى من التفكير والتخطيط أنه يساعدنا على الوصول إلى ما ينبغي أن يكون، ويضعنا أمام الممكن من الأهداف وأمام طرق العمل ومسارته لتغيير الواقع، كما يساعدنا على طرح الإحتمالات الممكنة وإبداع الوسائل والأدوات اللازمة لكل منهما، ويتجه بنا إلى مواجهة التغيير عن طريق الموازنة بين البدائل والاختيارات المتعددة ويضعنا أمام الإمكانيات والقيود والموارد التي تؤثر على عملية الموازنة بين البدائل والاختيار بينهما (محمد الصالح، ٢٠١٧، ٦٦٠)؛ لذا فالتخطيط الإستراتيجي من أهم أنواع التخطيط المستقبلي طويل المدى حيث أنه يمكن الفرد من التعامل بفاعلية مع الفرص والتهديدات الموجودة في البيئة المحيطة ويلعب دور أكثر فاعلية

في التعامل مع جوانب القوة والضعف للانتقال إلى المستوى المنشود (أميرة رضوان، ٢٠٢٣، ٧٨).

وتؤكد (نيللي العمروسي، ٢٠٢١، ١٥١) أن التخطيط الإستراتيجي الشخصي أسلوب يميز حياة الأفراد ويجعلهم يرتبون أمورهم من خلال تشخيصهم للواقع الذين يعيشونه بكل جوانب الحياة المختلفة، حتي يتمكنوا من مواجهة ظروفهم المستقبلية لتحقيق أهدافهم الشخصية، وكل هذا يعتمد على سماتهم الشخصية والتي تؤثر سلبياً أو إيجابياً على سلوكهم وتصرفاتهم وانفعالتهم وأيضاً طريقة تفكيرهم.

وجدير بالذكر أن التخطيط الجيد لا يمكن أن يؤدي إلى الفشل ولكن الفشل في التخطيط الإستراتيجي هو ما قد يؤدي حتماً إلى الفشل وعدم القدرة على تحقيق الأهداف (زكريا هيبه وآخرون، ٢٠١٧، ٢٣).

وترى الباحثتان ان التخطيط الإستراتيجي هو عنصر يساهم بشكل كبير في نجاح أي فرد وله أهمية كبيرة لتحقيق ما يطمح به، حيث يساعد على تحسين الأداء وذلك من خلال اكتشاف أي عقبات، كما يعمل على وضوح الرؤية وتقليل الغموض واكتشاف الأخطاء وتوضيح المستقبل وتوقع الاحداث مما يساعد على الاستعداد وإتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهتها كما أنه يساعد على حسن استخدام الموارد القليلة المتوفرة بطريقة مثلى لتحقيق أفضل النتائج إلى جانب انه يقوي الثقة بالنفس وشعور الإنسان بالانجاز، وتناول البحث الحالي عدة مهارات للتخطيط الإستراتيجي الشخصي وهي مهارة تحديد الأهداف وإدارة الأولويات، ومهارة إدارة الوقت والجهد، مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات.

ولابد من الإشارة لارتباط مورد الوقت بمورد الجهد (الطاقة البشرية) مهما كان نوع العمل الذي تقوم به الأم حتى إذا كان عمل بسيط فإنه يتطلب قدرًا من الوقت والجهد، وتساعد الإدارة والتخطيط الجيد على حسن استخدام الوقت والجهد بأقل مجهود بدني وبدون الشعور بالتعب (نعمة رقبان، ٢٠٠٨، ١٧٥).

وأوضحت دراسة (Kartini Ilias et al., 2018) أن الضغوط لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة مرتبطة بمهارات مواجهة تقلبات الظروف والضغوط اللاتي تمر بها الأمهات، والقلق والمخاوف من المستقبل

حيث أشارت دراسة (Hassal, Rose, McDonald, 2005) أن أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة يتعرضن للكثير من الضغوطات والعقبات التي تواجههن وتتسبب في العديد من المشكلات.

يعد اضطراب القلق بصفة عامة وقلق المستقبل بصفة خاصة ظاهرة واضحة في مجتمع يزخر بالتغيرات على كافة الأصعدة، تولد معها عدم القدرة على مواجهة الأحداث الضاغطة، وتدني اعتبار الذات، والتفكير السلبي التشاؤمي تجاه المستقبل، وربما ينتج ذلك من عدم تمكن الفرد من السيطرة على حياته سواء في الحاضر أو المستقبل (صالح الغامدي، ٢٠١٢، ٨٢).

وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة يواجهن العديد من المشكلات والضغوطات والقلق المستقبلي بشأن أبنائهن (حسن عبد المعطي، ٢٠٠٤، ٢٠٠٨)؛ حيث يشكل قلق المستقبل خطراً كبيراً وأثراً سلبياً ملحوظاً على الفرد من حيث الصحة والتوافق والسلوك والإنتاج، وهذا يتطلب تخطيطاً جيداً للتعامل معه ومعالجته، لذلك لابد من إيجاد حلول مناسبة وفعالة للتخلص من القلق المستقبلي أو التقليل منه للوصول بأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة إلى حالة من التوافق والإتزان (منى أحمد، ٢٠١٩، ٩٠).

وتتعدد الأسباب المرتبطة بالقلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة بداية من مولد الإبن، وحينها تدرك الأم الحدث المؤلم مع صعوبة الموائمة مع هذا الحدث مما يزيد القلق المستقبلي والنظرة التشاؤمية للحاضر والمستقبل والخوف من مواجهة الحياة بشكل إيجابي (وصل الله السواط، ٢٠١٠، ٤٤).

وأكدت معظم النظريات المفسرة للقلق أن للبيئة التي تحيط بالفرد دور هاماً في حدوث القلق، وخاصة إذا شملت عوامل التهديد والإحباط والتناقضات، وقلة فرص

تحقيق الذات، وكثرة الضغوطات والعقبات، وانهايار العلاقات الاجتماعية وسوء التخطيط، والإحساس بالنقص والدونية بالإضافة إلى ذلك إذا كانت الأم لديها ابن من ذوي الاحتياجات الخاصة (محمود عشري، ٢٠٠٤، ١٣٩: ١٤٠).

وترى الباحثان أن قلق المستقبل يختلف في شدته وفقاً للفروق الاجتماعية والتي تؤثر على نفسية الفرد، فالعامل الاقتصادي قد يمثل جزء من الحاجز الذي يؤدي الى عدم تحقيق الأهداف والطموحات؛ كما أنه يلعب دور هام في استقرار الأسرة حيث أن أكثر المشاكل تكون في المقام الأول بسبب العامل الاقتصادي، والقلق المستقبلي يأتي من عدم الثقة بالمستقبل.

وأوضحت دراسة كلاً من (Sangra, A., Vlachopoulos, D., & Cabrera, N., 2012) أن التدريب الإلكتروني يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية والأجهزة كأدوات لتحسين الوصول إلى التدريب والتواصل والتفاعل، مما يسهل تبني طرق جديدة للتفاهم وتطوير التدريب.

كما أدى استخدام التقنيات الحديثة إلى جعل عملية التدريب الإلكتروني أكثر مرونة من حيث الزمان والمكان، وتوزيع فرص التدريب على نطاق واسع، والقبالية للتكيف مع جميع المتدربين، وفتح آفاقاً جديدة للتنمية (Potter,c.& Naidoo,G, 2012, 95).

وتتميز الحقائق التدريبية بالعديد من الخصائص منها التنوع، والمنهجية، والتفاعلية، والفردية، والتكاملية، والنظامية، بالإضافة للمهارات الفنية التي تحويها، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتدربين، ولا يوجد بها مجال لمقارنة أداء المتدرب بأداء باقي المتدربين، وتوفر التغذية الراجعة بطرق وأشكال متعددة(عادل سرايا وآخرون، ٢٠٢٠، ٢١: ٢٥).

وفي ضوء العرض السابق، ومن خلال الإطلاع على الأبحاث والدراسات وجدت الباحثان ضرورة تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي

الاحتياجات الخاصة من مهارة تحديد الأهداف والأولويات، ومهارة إدارة الوقت والجهد، ومهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات من خلال إستثمار المستحدثات التكنولوجية الحديثة كاستخدام حقيبة تدريبية إلكترونية بما تحويه من مصادر تدريب تفاعلية تناسب أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن هنا نبعت فكرة البحث الحالي في محاولة من الباحثان في الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- ما فاعلية استخدام الحقيبة التدريبية الإلكترونية لتنمية التخطيط الإستراتيجي الشخصي وانعكاسه على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة؟

**ومن التساؤل الرئيس تندرج التساؤلات الفرعية التالية:**

- ١- ما مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية؟
- ٢- ما مستوى القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية؟
- ٣- ما الأوزان النسبية لمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية؟
- ٤- ما الأوزان النسبية للقلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن - جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟

- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس القلق المستقبلي وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن - جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة)؟
- ٧- هل توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وأبعاد مقياس القلق المستقبلي؟
- ٨- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
- ٩- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (القلق المستقبلي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط؟
- ١٠- ما مدى تأثير الحقيبة التدريبية الإلكترونية للقياسين القبلي والبعدي على مستوى تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث التجريبية؟

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي بصفة رئيسة إلى الكشف عن فاعلية استخدام الحقيبة التدريبية الإلكترونية في تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعادها الثلاثة (تحديد الأهداف والأولويات، إدارة الوقت والجهد، القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات) وانعكاسه على خفض القلق المستقبلي بأبعاده الثلاثة (القلق تجاه المستقبل الإجتماعي، القلق تجاه المستقبل الإقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني) لعينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة (الإعاقة السمعية ، الإعاقة الحركية، الإعاقة العقلية) وذلك من خلال:-

- ١- تحديد مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي للأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.
- ٢- تحديد مستوى القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.
- ٣- تحديد الأوزان النسبية لمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.
- ٤- تحديد الأوزان النسبية للقلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.
- ٥- الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن - جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ٦- الكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس القلق المستقبلي وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن - جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ٧- دراسة العلاقة بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وأبعاد مقياس القلق المستقبلي.
- ٨- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.
- ٩- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (القلق المستقبلي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

١٠- تقييم تأثير الحقبة التدريبية الإلكترونية للقياسين القبلي والبعدي على مستوى تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث التجريبية.

١١- إعداد دليل لتنمية وعى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة بمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

### أهمية البحث :

#### أولاً الأهمية النظرية:

١) يستمد البحث أهميته من تناوله لفئة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة لما يتعرضن له من ضغوطات وعقبات في مواقف الحياة المختلفة التي تقع على كاهلهن، مما يستدعي تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لديهن.

٢) تتجلى أهمية الدراسة في التعرف على كم معاناة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة سواء على المستوى الشخصي أو الأسري مما يستدعي التخطيط الإستراتيجي الشخصي الجيد، لتكون الأم أكثر قدرة على مواجهة قلقها المستقبلي تجاه الابن ذو الاحتياجات الخاصة.

٣) يمكن أن يضيف البحث الحالي معرفة جديدة تسهم في إثراء الإطار الفكري المتعلق بالتخطيط الإستراتيجي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وخفض قلق المستقبل لديهن.

٤) إثراء المكتبة العربية بمقياس التخطيط الإستراتيجي الشخصي ومقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.

#### ثانياً الأهمية التطبيقية:

١) قد تثير الدراسة التساؤلات لمواصلة البحث في هذا المجال الذي يحتاج لتسليط الضوء عليه، ويحتاج لقدرة كبير من الإهتمام بقضايا أمهات ذوي الاحتياجات



الخاصة.

(٢) تقديم حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويعد ذلك إضافة جديدة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية.

(٣) قد تساعد نتائج البحث باستفادة الأمهات اللاتي لديهن أبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة في تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

(٤) الإستفادة من نتائج الدراسة في مجال إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية من خلال التوصل لتوصيات قد تكون بداية لبحوث جديدة في هذا المجال، كما أنها تساعد أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة لتنمية التخطيط الإستراتيجي الشخصي لديهن.

(٥) عمل كتيب (دليل) لتنمية وعي أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة بمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

### فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده الثلاثة (تحديد الأهداف والأولويات، إدارة الوقت والجهد، القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات) وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن - جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة).

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس القلق المستقبلي بأبعاده الثلاثة (القلق تجاه المستقبل الإجتماعي، القلق تجاه المستقبل الإقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني) وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم-

- المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن -  
جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة).
- ٣- توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وأبعاد مقياس القلق المستقبلي.
- ٤- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي) تبعًا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط .
- ٥- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (القلق المستقبلي) تبعًا لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي قبل تطبيق البرنامج وبعده.

### الأسلوب البحثي:

### أولاً: المنهج البحثي:

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي لملائمتها لموضوع البحث.

- **المنهج الوصفي التحليلي:** يعرفه ذوقان عبيدات وآخرون (٢٠١٤، ١٤) بأنه "المنهج الذي يقوم بالدراسة العلمية للظواهر وتحليلها ثم استخلاص النتائج وإجراء المقارنات".
- **المنهج التجريبي:** يعرفه محمود منسي (٢٠٠٣، ٢٨) بأنه "المنهج الذي يقوم على إحداث تغيير متعمد ومضبوط للشروط المحددة لظاهرة ما ، مع ملاحظة التغيرات الناتجة في تلك الظاهرة وتفسيرها".

ثانياً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

### الحقيبة التدريبية الإلكترونية: Electronic Training package

تعرف أميرة منير الدين (٢٠١٤، ٩٠) الحقيبة التدريبية الإلكترونية بأنها "وعاء إلكتروني يحتوي على مصادر تعلم متنوعة (صوت- صور ثابتة ومتحركة - نصوص تعليمية- فيديو) لمراعاة الأنماط المختلفة للمتعلمين، يساعد في تنمية المهارات المختلفة لدى المتدربين، من خلال تحديد الأهداف والأنشطة التدريبية، وأدوات التقييم.

كما تعرفها أماني مهدي (٢٠٢١، ١٢) بأنها "مجموعة من الوسائط المتعددة الإلكترونية، والتي تتضمن موادًا تعليمية ومعرفية، ونشاطات ووسائل متنوعة مرتبطة بمهارات محددة مسبقًا، لتحقيق أهداف معينة"

**وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها:** بيئة تدريبية إلكترونية تتضمن مصادر تدريبية مختلفة كالصور الثابتة والمتحركة والفيديو والنصوص وأدوات تقييم قبلية وبعديّة، وأنشطة ومواد إثرائية.

### التخطيط الإستراتيجي الشخصي: personal strategic planning

تعرفه نيللي العمروسي (٢٠٢١، ١٦٦) بأنه "قدرة الشخص على التخطيط للوصول إلى أهداف شخصية مستقبلية مع الاحتفاظ بالأنشطة المهمة في حياته، وذلك بوضع خطة شخصية وتدوينها والرجوع إليها باستمرار وتقييمها وتعديلها وفقاً لتغيرات حياته. مع مراعاة الوقت المناسب لتحقيق أهدافه الشخصية في ضوء الأولويات والإمكانات المتاحة لديه من أجل نجاح عملية التخطيط والذي تضمن (بعد إدارة الوقت- بعد تحديد الأهداف والأولويات- بعد إدارة التخطيط)".

**وتعرفها الباحثتان إجرائياً بأنها:** "آلية تحليلية مقصودة تتم عبر مجموعة من المراحل المتتابعة لاستخدام الموارد المتاحة أفضل استخدام لتحقيق الأهداف المستقبلية المنشودة وذلك من خلال وضع خطة استراتيجية تتضمن المهارات التالية (مهارة تحديد

الأهداف والأولويات- مهارة إدارة الوقت والجهد- مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات).

### القلق المستقبلي: Future Anxiety

يعرفه (Hunter conner, 2003, 355) بأنه "حالة من التشاؤم من المستقبل والخوف من المشكلات الاجتماعية المستقبلية وعدم الثقة في المستقبل وعدم الاطمئنان والخوف من التغيرات غير المرغوبة في المستقبل، أما زينب شقير (٢٠٠٥، ٥) فتعرفه بأنه "خلل أو اضطراب نفسي المنشأ ينجم من خبرات ماضية غير سارة، مع تضخيم السلبيات ودحض الإيجابيات الخاصة بالذات والواقع، تجعل صاحبها في حالة توتر وعدم أمان"، بينما يعرفه (Barlow, 2011, 63) بأنه "حالة مزاجية سلبية تتميز بأعراض التوتر البدني والتخوف من المستقبل كما أنها تتميز بالتأثير السلبي من حيث أن الشخص يركز على احتمالية خطر أو سوء حظ لا يمكن السيطرة عليه مستقبلاً.

وتعرفه الباحثتان إجرائياً بأنه: "اضطراب ينجم عن خبرات سلبية ماضية وتنتاب الفرد عند تفكيره بالمستقبل".

### أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة: Mothers of children with Special Needs

وتعرفهن الباحثتان إجرائياً كالتالي "كل أم لديها ابن أو أكثر من ذوي الاحتياجات الخاصة سواء ذكر أو أنثى"

### ثالثاً: محددات البحث:

يتحدد هذا البحث على النحو التالي:

١- المحددات البشرية للبحث: تكونت عينة هذا البحث من ثلاث مجموعات:-

**عينه البحث الاستطلاعية:** قوامها (٣٠) أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اختيرهن بطريقة قصدية من الأمهات العاملات وغير العاملات، ولديهن أبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة، وذوات مستويات تعليمية واجتماعية واقتصادية مختلفة، وممن لديهن تطبيق الواتس آب لسهولة التواصل معهن؛ وذلك بغرض تقنين أدوات البحث، وبعد تطبيق صدق المحكمين.

**عينة الدراسة الأساسية:** بلغ عددها (٢٢٨) أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة من الاعاقات (السمعية، الحركية، العقلية)، تم اختيارهن بطريقة قصدية غرضية بنفس شروط عينة البحث الاستطلاعية.

**عينة الدراسة التجريبية:** بلغ عددها (٥٧) أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة من الاعاقات (السمعية، الحركية، العقلية) من منخفضي مستوى الوعي بالتخطيط الإستراتيجي الشخصي، وذلك لتطبيق الحقيبة التدريبية عليهن.

٢- **المحددات المكانية:** تم تطبيق أدوات البحث على عينة البحث الأساسية بعدة طرق فمنهن من تم التعامل معها بطريقة مباشرة عن طريق التواصل المباشر، ومنهن من تم التواصل معها بطريقة إلكترونية من خلال تطبيق (Microsoft Forms) حيث تم إرسال أدوات البحث على التطبيق، ومنهن من تم التواصل معهن عبر تطبيق الواتس آب وذلك لتطبيق مقاييس البحث، وتم تطبيق الحقيبة التدريبية الإلكترونية على عينة البحث التجريبية (عن بعد) عن طريق تطبيق (Microsoft Teams) وكان عددهن (٥٧) أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وتوزيعهن كما موضح بجدول (١٣).

٣- **المحددات الزمنية:** استغرقت فترة التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية بداية من منتصف شهر إبريل حتى منتصف شهر يونيو من عام ٢٠٢٣م.

## رابعاً: إعداد وبناء أدوات البحث وتقنياتها:

لجمع بيانات الدراسة تم بناء وإعداد الأدوات التالية :- (إعداد الباحثان)

- ١- استمارة البيانات العامة لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهن.
- ٢- مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- الحقيبة التدريبية الإلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.
- ١- استمارة البيانات العامة لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهن (إعداد الباحثان):

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على الآتى: (الاسم (إختياري)، جنس الإبن (ذكر، أنثى)، سن الإبن (أقل من ١٠ سنوات، من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، من ١٥ سنة فأكثر)، نوع الإعاقة لدى الأبناء (سمعية، حركية، عقلية)، المستوى التعليمي للأم (منخفض حاصله على الشهادة الابتدائية-الإعدادية، متوسط حاصله على شهادة ثانوية وما يعادلها - معاهد متوسطة، عالي حاصله على مؤهل جامعي- وما بعد الجامعي)، سن الأم (أقل من ٣٥ سنة، من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، من ٤٥ سنة فأكثر، عمل الأم (تعمل، لا تعمل)، الدخل الشهري للأسرة (منخفض أقل من ٤٠٠٠ ج، متوسط من ٤٠٠٠ > ٨٠٠٠ ج، مرتفع من ٨٠٠٠ فأكثر) وتم تقسيم فئات الدخل الشهري وفقاً لجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء لعام ٢٠١٩م.

- ٢- مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد الباحثان): أعد هذا المقياس في ضوء بعض القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي لمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي،

وقد اشتمل المقياس في صورته النهائية علي (٦٣) عبارة تقيس قدرة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة على التخطيط الإستراتيجي الشخصي، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس، حيث تحدد استجابات العبارات وفقاً لثلاث إستجابات (دائماً، أحياناً، أبداً) علي مقياس متدرج متصل (٣،٢،١) علي الترتيب وذلك للاستجابات على العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (١،٢،٣) علي الترتيب للاستجابات علي العبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة تحصل عليها الأم هي (١٨٩) وأقل درجة مشاهدة (٦٣)، وبذلك يكون المدى ١٢٦، وطول الفئة ٤٢ وجدول (٥) يوضح مستويات مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة. وقد اشتمل المقياس علي ثلاثة أبعاد كما يلي:

#### **البعد الأول: مهارة تحديد الأهداف والأولويات: واشتمل علي (٢٥) عبارة**

تقيس مستوى قدرة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة على تحديد الأهداف والأولويات، ومدى قدرتها على تجزئة الهدف الكبير إلى أهداف صغيرة، وكيفية تخلصها من العقبات التي تواجهها، وأيضاً قدرتها على تقسيم أهدافها وإعادة ترتيبها كل فترة، وكيفية تصحيح الظروف البيئية غير المناسبة .

#### **البعد الثاني: مهارة إدارة الوقت والجهد: اشتمل علي (٢٠) عبارة تقيس مدى**

قدرة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة بعمل خطة لأعمالهن قبل البدء في تنفيذها، وتخصيصها وقتاً لنفسها وإهتمامها بنفسها وبيئاتها الشخصية، ولتجزئتها لأداء الأعمال اليومية، وكيفية إنجازها للأعمال بأقل جهد مع ترتيبها ومراجعتها، وأخذ قسط من الراحة .

#### **البعد الثالث: مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات: اشتمل علي**

(١٨) عبارة تقيس مدى قدرة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة على الترفيه عن نفسهن وعن أفراد أسرهن، ومدى قدرتهن على التواصل والحوار مع أبنائهن، والتحكم في الغضب، ومدى قدرتهن على التفكير في البدائل لحل المشكلات التي تواجههن.

\* حساب صدق المقياس: اعتمدت الباحثين في ذلك على طريقتين:

### (أ) صدق المحتوى Validity Content:

وذلك من خلال عرض مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في صورته المبدئية علي بعض الأساتذة المحكمين المتخصصين عدد (٨) محكم بمجال إدارة المنزل بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس وعدد (٦) محكم بمجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي بجامعة حلوان، وذلك للتعرف علي آرائهم في المقياس من حيث ملائمة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، ومدى دقة الصياغة اللغوية لمفرداته، وسلامة مضمونه، ومدى إرتباط كل عبارة بمفهوم البعد الذي تتضمنه، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، ثم تم تفرغ بيانات التحكيم وتبين إتفاق السادة المحكمين علي صحة معظم العبارات وذلك بنسبة ما بين ٩٦٪، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها وبذلك أصبح صالح للتطبيق.

### (ب) صدق التكوين Construct Validity:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين الدرجة الكلية لكل عبارة ودرجة البعد والجدول من (١) إلى (٣) توضح ذلك:

جدول (١) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (مهارة تحديد

#### الأهداف والأولويات)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٩٢٦	٠,٠١	١١	٠,٩٤٥	٠,٠١	٢١	٠,٨٢٣	٠,٠١
٢	٠,٨٤٣	٠,٠١	١٢	٠,٦١٥	٠,٠٥	٢٢	٠,٩١١	٠,٠١
٣	٠,٦١٢	٠,٠٥	١٣	٠,٧١٥	٠,٠١	٢٣	٠,٨٣٠	٠,٠١
٤	٠,٩١٥	٠,٠١	١٤	٠,٨٣٢	٠,٠١	٢٤	٠,٨٣٥	٠,٠١
٥	٠,٨٤٥	٠,٠١	١٥	٠,٨٢٢	٠,٠١	٢٥	٠,٩٢٥	٠,٠١
٦	٠,٨٣٢	٠,٠١	١٦	٠,٧٥٥	٠,٠١			
٧	٠,٦٤٠	٠,٠٥	١٧	٠,٧٩٦	٠,٠١			
٨	٠,٨٣٠	٠,٠١	١٨	٠,٩٠٥	٠,٠١			



			٠,٠١	٠,٩١٣	١٩	٠,٠١	٠,٧٢١	٩
			٠,٠١	٠,٧١٢	٢٠	٠,٠١	٠,٨٦٣	١٠

يتضح من جدول (١) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات البعد (مهارة تحديد الأهداف والأولويات) وصلاحيته للتطبيق.

**جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (مهارة إدارة الوقت والجهد)**

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
٢٦	٠,٨٢٥	٠,٠١	٣٦	٠,٨١٥	٠,٠١
٢٧	٠,٩٥٠	٠,٠١	٣٧	٠,٧٩٧	٠,٠١
٢٨	٠,٨٥٣	٠,٠١	٣٨	٠,٨٥٣	٠,٠١
٢٩	٠,٨٠٢	٠,٠١	٣٩	٠,٦٤٣	٠,٠٥
٣٠	٠,٧٢٣	٠,٠١	٤٠	٠,٨٢٧	٠,٠١
٣١	٠,٨٥٣	٠,٠١	٤١	٠,٩٦٤	٠,٠١
٣٢	٠,٦٢٥	٠,٠٥	٤٢	٠,٨٦٢	٠,٠١
٣٣	٠,٨٥٠	٠,٠١	٤٣	٠,٨٦٦	٠,٠١
٣٤	٠,٨١٥	٠,٠١	٤٤	٠,٦٨٥	٠,٠٥
٣٥	٠,٧٢٥	٠,٠١	٤٥	٠,٩٣٥	٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات البعد (مهارة إدارة الوقت والجهد) وصلاحيته للتطبيق.

**جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (مهارة القدرة على تجاوز الضغوط والعقبات)**

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
٤٦	٠,٧٧٦	٠,٠١	٥٦	٠,٧٦٥	٠,٠١
٤٧	٠,٧٥٣	٠,٠١	٥٧	٠,٦٢٢	٠,٠٥
٤٨	٠,٧٢٣	٠,٠١	٥٨	٠,٧٣٠	٠,٠١
٤٩	٠,٨١٥	٠,٠١	٥٩	٠,٨٧٥	٠,٠١
٥٠	٠,٨١٤	٠,٠١	٦٠	٠,٦٢٤	٠,٠٥
٥١	٠,٨٥٧	٠,٠١	٦١	٠,٨٨٨	٠,٠١
٥٢	٠,٦٨٥	٠,٠٥	٦٢	٠,٧٧٦	٠,٠١

٥٣	٠,٩٣٠	٠,٠١	٦٣	٠,٩٢٠	٠,٠١
٥٤	٠,٨٣٢	٠,٠١			
٥٥	٠,٧٨٥	٠,٠١			

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٥، ٠.٠٠١) مما يدل على صدق وتجانس عبارات البعد (مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات) وصلاحيته للتطبيق.

#### \* حساب الثبات للمقياس Reliability

تم حساب الثبات لمقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half، و تم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام "معامل إسبيرمان براون Spearman-Brown، جيوتمان Guttman".

جدول (٤) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة

أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة	معامل الفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول : مهارة تحديد الأهداف والأولويات	٠,٨٦٥	٠,٨٢٣	٠,٩٠٥	٠,٨٥٢
البعد الثاني : مهارة إدارة الوقت والجهد	٠,٧٩١	٠,٧٥٠	٠,٨٣٢	٠,٧٨٠
البعد الثالث : مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	٠,٩٠٧	٠,٨٦٢	٠,٩٤١	٠,٨٩١
ثبات المقياس ككل	٠,٨٣٨	٠,٧٩١	٠,٨٧٢	٠,٨٢٣

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية باستخدام اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى (٠.٠٠١) مما يدل على ثبات المقياس.

وتم تقسيم درجات المقياس إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى ودرجة المشاهدة الأعلى ودرجة المشاهدة الأقل وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) مستويات مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي  
الاحتياجات الخاصة وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة

المستويات	طول الفئة	المدى	أعلى درجة مشاهدة	أقل درجة مشاهدة	عدد العبارات	البيان
مستوى منخفض (٢٥ : ٤١)	١٦,٧	٥٠	٧٥	٢٥	٢٥	البعد الأول : (مهارة تحديد الأهداف والأولويات)
مستوى متوسط (٤٢ : ٥٨)						
مستوى مرتفع (٥٩ : ٧٥)						
مستوى منخفض (٢٠ : ٣٣)	١٣,٣	٤٠	٦٠	٢٠	٢٠	البعد الثاني : (مهارة إدارة الوقت والجهد)
مستوى متوسط (٣٤ : ٤٦)						
مستوى مرتفع (٤٧ : ٦٠)						
مستوى منخفض (١٨ : ٣٠)	١٢	٣٦	٥٤	١٨	١٨	البعد الثالث : (مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات)
مستوى متوسط (٣١ : ٤٢)						
مستوى مرتفع (٤٣ : ٥٤)						
مستوى منخفض (٦٣ : ١٠٥)	٤٢	١٢٦	١٨٩	٦٣	٦٣	المقياس ككل
مستوى متوسط (١٠٦ : ١٤٧)						
مستوى مرتفع (١٤٨ : ١٨٩)						

٣- مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة (إعداد الباحثان) :

أعد هذا المقياس في ضوء بعض القراءات والدراسات السابقة والمفهوم الإجرائي للقلق المستقبلي، وقد إشمتم المقياس في صورته النهائية علي (٣٦) عبارة تقيس مدى قلق أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة المستقبلي على أبنائهن، وتم وضع مفتاح التصحيح الخاص بالمقياس، حيث تحدد إستجابات العبارات وفقاً لثلاث استجابات (دائمًا، أحيانًا، أبدًا) علي مقياس مندرج متصل (١،٢،٣) علي الترتيب وذلك للاستجابات على العبارات موجبة الصياغة، وتعطي الدرجات (١،٢،٣) على الترتيب للاستجابات على العبارات سالبة الصياغة، وبذلك تكون أعلى درجة مشاهدة تحصل عليها الأم هي (١٠٨) وأقل درجة مشاهدة (٣٦)، وبذلك يكون المدى ٧٢، وطول الفئة ٢٤ وجدول (١٠) يوضح مستويات مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة. وقد اشتمل المقياس علي ثلاثة أبعاد كما يلي:

**البعد الأول: القلق تجاه المستقبل الاجتماعي:** واشتمل علي (١٢) عبارة تقيس مستوى قلق أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة تجاه المستقبل الاجتماعي وذلك من خلال شعورها بالضيق من عدم وعي الآخرين بحالة ابنها، وقلقها أثناء جلوسها في المناسبات الاجتماعية أو شعورها بالعطف الزائد من الآخرين تجاه ابنها، وقلقها من طريقة تواصل الآخرين مع ابنها عندما يكون بمفرده أو تنمرهم عليه، وخوفها من دخولها بعلاقات جديدة واستفساراتهم المزعجة.

**البعد الثاني: القلق تجاه المستقبل الإقتصادي:** اشتمل علي (١١) عبارة تقيس مستوى قلق أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة تجاه المستقبل الإقتصادي وذلك من خلال خوفها من زيادة متطلبات أبنها عندما يكبر أو من خلال قلقها تجاه زيادة الأسعار وغلاء المعيشة، شعورها بعدم قدرتها على التوفيق بين متطلبات ابنها من ذوي الاحتياجات الخاصة وباقي أفراد أسرتها، وخوفها من عدم قدرتها على توفير الأدوية لابنها نتيجة ارتفاع الأسعار المتزايد، خوفها من تفاقم المشاكل العائلية نتيجة لوضعها الإقتصادي.

**البعد الثالث: القلق تجاه المستقبل الشخصي:** اشتمل علي (١٣) عبارة تقيس مستوى قلق أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة تجاه المستقبل الشخصي وذلك من خلال خوفها من وجود خلافات تهدد حياتها الزوجية، أو إصابتها بوعكة صحية في المستقبل، أو عدم قدرتها على تحقيق أهدافها المستقبلية بسبب الضغوط الملقاه على عاتقها، أو بشأن إتخاذ قرارات جديدة بشأن مستقبل أفراد أسرتها وخوفها من إنجاب أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة، وشعورها بعدم الأمان عند تفكيرها في المستقبل، وشعورها بزيادة عبء المسئولية وخوفها من أن يتزوج زوجها بأخرى، وقلقها على باقي أبنائها في المستقبل عند الإرتباط لما قد يتعرضوا له بسبب وجود أخ من ذوي الاحتياجات الخاصة، وشعورها بغموض تجاه التطورات المستقبلية لحالة ابنها.

\* حساب صدق المقياس: اعتمدت الباحثتين في ذلك على طريقتين:

#### (أ) صدق المحتوى Validity Content:

وذلك من خلال عرض مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في صورته المبدئية علي بعض الأساتذة المُحكّمين المتخصصين عدد (٨) محكم بمجال إدارة المنزل بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس وعدد (٦) محكم بمجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية الإقتصاد المنزلي بجامعة حلوان، وذلك للتعرف علي آرائهم في المقياس من حيث ملائمة المقياس للهدف الذي وضع من أجله، ومدى دقة الصياغة اللغوية لمفرداته، وسلامة مضمونه، ومدى ارتباط كل عبارة بمفهوم البعد الذي تتضمنه، ومناسبة التقدير الذي وضع لكل عبارة، ثم تم تفرغ بيانات التحكيم وتبين إتفاق السادة المحكمين علي صحة معظم العبارات وذلك بنسبة ٩٤٪، وقامت الباحثتان بالتعديلات المشار إليها وبذلك أصبح صالح للتطبيق.

#### (ب) صدق التكوين Construct Validity:

تم حساب الصدق باستخدام الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط (معامل ارتباط بيرسون) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور والجدول من (٦): (٨) توضح ذلك:

جدول (٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد

(القلق تجاه المستقبل الاجتماعي)

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١	٠,٨٢٥	٠,٠١	٧-	٠,٦١٧	٠,٠٥
٢	٠,٧٩٣	٠,٠١	٨-	٠,٨٨٣	٠,٠١
٣	٠,٧٣٥	٠,٠١	٩-	٠,٨٥٦	٠,٠١
٤	٠,٦٤٢	٠,٠٥	١٠-	٠,٨٢٥	٠,٠١
٥	٠,٩٢٨	٠,٠١	١١-	٠,٩٣٧	٠,٠١
٦	٠,٩٤٣	٠,٠١	١٢-	٠,٨٣٠	٠,٠١

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٠٥) مما يدل على صدق وتجانس عبارات البعد (القلق تجاه المستقبل الاجتماعي) وصلاحيته للتطبيق.

**جدول (٧) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (القلق تجاه المستقبل الاقتصادي)**

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
١٣	٠,٨١٦	٠,٠١	١٩	٠,٨٣٥	٠,٠١
١٤	٠,٨٥٢	٠,٠١	٢٠	٠,٧١٦	٠,٠١
١٥	٠,٦٥٣	٠,٠٥	٢١	٠,٦٩٤	٠,٠٥
١٦	٠,٩١٦	٠,٠١	٢٢	٠,٩٢١	٠,٠١
١٧	٠,٧٧٣	٠,٠١	٢٣	٠,٦٢٥	٠,٠٥
١٨	٠,٨٣٨	٠,٠١			

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٠٥) مما يدل على صدق وتجانس عبارات البعد (القلق تجاه المستقبل الاقتصادي) وصلاحيته للتطبيق.

**جدول (٨) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد (القلق تجاه المستقبل الشخصي)**

م	الارتباط	الدلالة	م	الارتباط	الدلالة
٢٤	٠,٩١٣	٠,٠١	٣١	٠,٨٢٢	٠,٠١
٢٥	٠,٧٧٧	٠,٠١	٣٢	٠,٧٥٣	٠,٠١
٢٦	٠,٨٣٥	٠,٠١	٣٣	٠,٦٨٨	٠,٠٥
٢٧	٠,٧٢٥	٠,٠١	٣٤	٠,٦١٦	٠,٠٥
٢٨	٠,٨٨٦	٠,٠١	٣٥	٠,٨٦٧	٠,٠١
٢٩	٠,٩٢٦	٠,٠١	٣٦	٠,٩١٨	٠,٠١
٣٠	٠,٦٧٥	٠,٠٥			

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠١، ٠.٠٠٥) مما يدل على صدق وتجانس عبارات البعد (القلق تجاه المستقبل الشخصي) وصلاحيته للتطبيق.

### \* حساب الثبات للمقياس Reliability

تم حساب الثبات لمقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية Split-half، و تم التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام "معامل إسبيرمان براون Spearman-Brown، جيوتمان Guttman".

### جدول (٩) قيم معامل الثبات لأبعاد مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة

أبعاد مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة	معامل ألفا	التجزئة النصفية	اسبيرمان براون	جيوتمان
البعد الأول : القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	٠,٨٠٣	٠,٧٦٥	٠,٨٤٤	٠,٧٩١
البعد الثاني : القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	٠,٩٢٤	٠,٨٨٨	٠,٩٦١	٠,٩١٢
البعد الثالث : القلق تجاه المستقبل الشخصي	٠,٧٦١	٠,٧٢٨	٠,٨٠٤	٠,٧٥٠
ثبات المقياس ككل	٠,٨٨٦	٠,٨٤١	٠,٩٢٣	٠,٨٧٣

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الثبات: معامل ألفا، التجزئة النصفية، اسبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على ثبات المقياس.

وتم تقسيم درجات المقياس إلى ثلاث مستويات باستخدام طريقة المدى ودرجة المشاهدة الأعلى ودرجة المشاهدة الأقل وجدول (١٠) يوضح ذلك.

### جدول (١٠) مستويات مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وفقاً للمدى وأعلى وأقل درجة مشاهدة

البيان	عدد العبارات	أقل درجة مشاهدة	أعلى درجة مشاهدة	المدى	طول الفئة	المستويات
البعد الأول : (القلق تجاه المستقبل الاجتماعي)	١٢	١٢	٣٦	٢٤	٨	مستوى منخفض (١٢ : ٢٠)
						مستوى متوسط (٢١ : ٢٨)
						مستوى مرتفع (٢٩ : ٣٦)
البعد الثاني : (القلق تجاه المستقبل الاقتصادي)	١١	١١	٣٣	٢٢	٧,٣	مستوى منخفض (١١ : ١٨)
						مستوى متوسط (١٩ : ٢٥)
						مستوى مرتفع (٢٦ : ٣٣)

المقياس ككل	٣٦	٣٦	١٠.٨	٧٢	٢٤	البعد الثالث : (القلق تجاه المستقبل الشخصي)
مستوى مرتفع (٨٥ : ١٠٨)						
مستوى متوسط (٦١ : ٨٤)						
مستوى منخفض (٣٦ : ٦٠)						
مستوى مرتفع (٣١ : ٣٩)						
مستوى متوسط (٢٢ : ٣٠)						
مستوى منخفض (١٣ : ٢١)						

#### ٤- الحقيبة التدريبية الإلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

تم إعداد وبناء الحقيبة التدريبية الإلكترونية من البيانات المستمدة من مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، حيث تم من خلاله معرفة الاحتياجات المعلوماتية لأمهام ذوي الاحتياجات الخاصة لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، وقد صيغت في صورة جلسات تدريبية تشمل كل منها جوانب (معرفة، ومهارية، ووجدانية)، وتم إعداد محتوى الحقيبة التدريبية بالإستعانة بالمراجع المتخصصة، كما تم تحديد الوسائل والطرق الإرشادية المستخدمة وتحديد الزمن المطلوب لكل جلسة من الجلسات وفقاً للإجراءات التالية:

أولاً: مرحلة التحليل والتي تتضمن الآتي:

- أ- تحديد قائمة الأهداف التدريبية وفيها تم تحديد الهدف العام لمحتوي الحقيبة وهو تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهام ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم تحديد الأهداف الإجرائية للحقيبة التدريبية.
- ب- تحليل خصائص عينة البحث: حيث تم تحديد خصائص أمهام ذوي الاحتياجات الخاصة وسلوكهم المدخلي.
- ج- تحليل المحتوى التدريبي: حيث تم تحديد النقاط الأساسية لمحتوي الحقيبة التدريبية الإلكترونية التي يجب على أمهام ذوي الاحتياجات الخاصة معرفتها عند تلقيهم للمعلومات حول مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.
- د- تحليل خصائص البيئة التدريبية ومتطلباتها: حيث تم تحديد المتطلبات الإلكترونية من برنامج (Microsoft Teams) للتواصل وإجراء اللقاءات



والجلسات، وتحديد طرق واستراتيجيات التدريب الإلكترونية، وكذلك تحديد عدد عينة البحث التجريبية من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثانياً: مرحلة التصميم والتي تنقسم إلى:

- أ- تصميم المحتوى التدريبي: ويشمل الآتي
  - ١- تحديد أقسام حقيبة التدريب الإلكترونية لتوضيح الفكرة العامة وملائمتها للفئة المستهدفة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.
  - ٢- المحتوى: وروعي ارتباطه بالهدف العام والأهداف الإجرائية للحقيبة، وقد تنوعت البدائل التعليمية في تقديم المحتوى التدريبي ما بين (فيديو- صور- عرض تقديمي- شرح إلكتروني).
  - ٣- الأنشطة: وروعي فيها ارتباطها بالأهداف والمحتوى التدريبي.
- ب- التهيئة والإعداد: وتم في هذه المرحلة تحديد زمن كل نشاط أو إجراء، وتقديم المحتوى، وإثارة دافعية أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، واستدعاء المتطلبات السابقة، وعرض الأهداف عليهن.

ثالثاً: مرحلة التطوير وفي هذه المرحلة تم الآتي:

- إنتاج المحتوى التدريبي: وتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم الحقيبة التدريبية، وإنتاجها علمياً وبناء عناصر واجهة التفاعل من خلال استخدام الوسائط المتعددة التي تتناسب مع إنتاج المحتوى العلمي، كما يتم إضافة المحتوى داخل الحقيبة التدريبية، حتى تبدأ المتدربات من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في بناء المعرفة الجديدة لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

رابعاً: مرحلة التطبيق: قامت الباحثتان بتطبيق الحقيبة التدريبية للتأكد من صلاحيتها للتطبيق الفعلي على عينة الدراسة التجريبية وتم ذلك كالآتي:

أ- **التطبيق على العينة الاستطلاعية:** وذلك بغرض التعرف على العقبات سواء برمجية أو غيرها التي يمكن أن تواجه أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عند استخدام الحقيبة التدريبية ومعالجتها، وكذلك التعرف على مدى رضاهن عن الحقيبة ومحتواها، وذلك بعد التأكد من صدق محتوى الحقيبة على العينة الاستطلاعية المكونة من ١٠ أمهات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

ب- **التطبيق على العينة التجريبية:** والتي تكونت من (٥٧) أم من أمهات من ذوي الاحتياجات الخاصة من منخفضي مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، وممن لديهن استعداد للمشاركة في الحقيبة التدريبية وكان عددهن (٥٧) أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك بعد تصحيح أخطاء التصميم السابقة وحل جميع المشكلات الفنية التي تم التعرض لها أثناء خطوات التطبيق السابقة، واستغرق تطبيق الحقيبة (٨) جلسات في الفترة ما بين منتصف شهر يوليو حتى منتصف شهر أغسطس ٢٠٢٣، يومي الاثنين والخميس من كل أسبوع، وزمن كل جلسة (٩٠ دقيقة).

**خامساً: مرحلة التقييم:** في هذه المرحلة يتم تقييم الحقيبة التدريبية من خلال

ثلاث مراحل وهي:

- **التقييم القبلي (المبدئي):** تم إجراء التقييم القبلي علي أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث التجريبية بتطبيق مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، ومقياس القلق المستقبلي لديهن؛ بهدف الوقوف على تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لديهن، ومقياس انعكاس ذلك على قلقهن المستقبلي.
- **التقييم البنائي "التكويني":** استمر هذا التقييم طوال فترة تطبيق جلسات الحقيبة التدريبية حيث يتم بعد نهاية كل جلسة من الجلسات، وذلك من خلال الأسئلة المرتبطة بكل جلسة.

**التقييم البعدي (النهائي):** وذلك من خلال القياس البعدي لأدوات البحث والمعالجة الإحصائية للنتائج. على عينة الدراسة التجريبية، لمقارنة النتائج القبلية والبعدي لقياس مدى التحسن في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي الذي تم تحقيقه من تطبيق الحقيبة التدريبية وانعكاس ذلك على القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.

### جدول ( ١١ ) محتوى الجلسات والأهداف الإجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة بالحقيبة التدريبية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي

رقم الجلسة ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل أم قادرة على أن:			استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية		
<b>الجلسة الأولى</b> تعارف وكسر الجليد وإعطاء فكرة عامة عن جلسات البرنامج الاتفاق على نظام سير الجلسات وتحديد موعد الجلسات القادمة. تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي)	-توضح أهمية موضوع البحث. -تحدد الهدف الرئيسي للجلسات. -تستنتج الموضوعات المتوقع شرحها في الجلسات القادمة.	-تتجاوب مع الباحثتان في الجلسة. - تنتهي الإجابة على مقابيس البحث في التطبيق القبلي بالوقت المحدد.	-تظهر اهتمامًا بالتعرف على موضوعات الجلسات القادمة. -تتقبل فكرة البحث الحالي.	المناقشة. طرح الأسئلة. تطبيق المقياس القبلي زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)	تقييم مبدئي في بداية الجلسة وذلك للتعرف على خلفيات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، ومعلوماتهم حول موضوع البرنامج. تقييم مستمر عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقييم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، وعن طريق تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي)
<b>الجلسة الثانية</b> التخطيط (مفهومه - أهميته). التخطيط الإستراتيجي الشخصي (مفهومه - أهميته- أهدافه- معايير نجاحه- مراحل- معوقات التخطيط في ظل وجود الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة).	-تعرف المقصود بالتخطيط. تذكر مفهوم التخطيط الإستراتيجي الشخصي. تدرك أهمية التخطيط الإستراتيجي . تتعطي أمثلة على معايير نجاح التخطيط الإستراتيجي الشخصي. توضح مراحل التخطيط الإستراتيجي الشخصي. تستنتج معوقات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.	تخطط ليوم كامل أثناء الجلسة التدريبية. تتغلب على معوقات التخطيط الإستراتيجي في ظل وجود أبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة.	-تؤمن بأهمية موضوع التخطيط الإستراتيجي الشخصي. تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج.	العرض التقديمي المناقشة والحوار. ورشة عمل. عصف ذهني. الواجب المنزلي. زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)	تقييم مبدئي في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة. تقييم مستمر عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقييم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح سؤال الواجب المنزلي. س: من وجهة نظرك ما هي معوقات التخطيط الإستراتيجي الشخصي؟

## تابع جدول (١١) محتوى الجلسات والأهداف الإجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة بالحقيبة التدريبية

رقم الجلسة ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل أم قادرة على أن:			التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية	
<p><b>الجلسة الثالثة:</b> <b>تحديد الأهداف (الفرق بين الهدف والأمنية - أهمية تحدد الأهداف - خصائص الأهداف الذكية- أنواع الأهداف- بعض النصائح لتحقيق الأهداف- معوقات تحقيق الأهداف).</b></p>	<p>تدرك الفرق بين الهدف والأمنية. تقارن بين أنواع الأهداف. تعطي أمثلة على بعض معوقات تحقيق الأهداف في ظل وجود ابن ذوي احتياجات خاصة.</p>	<p>تصنع ثلاثة أهداف بطريقة صحيحة. تتلخص من معوقات تحقيق أهدافها أثناء الجلسة التدريبية.</p>	<p>تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج. تبدى اهتماما بموضوع الجلسة</p>	<p>استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن</p> <p>العرض التقديمي المناقشة والحوار. العصف الذهني. فكر- زوج- شارك. الواجب المنزلي. زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)</p> <p>تقييم مبدئي ببداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة. تقييم مستمر بطرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقييم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح سؤال الواجب المنزلي. س: من وجهة نظرك ما هي معوقات تحقيق الأهداف في ظل وجود ابن ذوي احتياجات خاصة ؟</p>
<p><b>الجلسة الرابعة:</b> <b>تحديد الأولويات مفهوم تحديد الأولويات اخطأ أولوياتك دمر حياتك الأولويات ومفهوم الأهمية والطوارئ مصفوفة ترتيب الأولويات التقويض وأهميته</b></p>	<p>تذكر مفهوم الأولويات. توضح أهمية ترتيب أولوياتها. تدرك أهمية التقويض.</p>	<p>تفوض الأعمال غير الضرورية لأي شخص يمكنه القيام بها. ترتب أولوياتها بطريقة مناسبة.</p>	<p>تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج. تبدى اهتماما بموضوع التخطيط الإستراتيجي الشخصي. تبدى رأيها في موضوع الجلسة</p>	<p>العرض التقديمي المناقشة والحوار انعكاس الصور اللعب الجماعي. الواجب المنزلي. زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)</p> <p>تقييم مبدئي في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة. تقييم مستمر بطرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقييم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح سؤال الواجب المنزلي. س: اكتبي أولوياتك أثناء التعامل مع الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة ؟</p>

تابع جدول (١١) محتوى الجلسات والأهداف الإجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة بالحقيبة التدريبية

رقم الجلسة ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل أم قادرة على أن:			التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية	
<p><u>الجلسة الخامسة والسادسة</u> <u>إدارة الوقت والجهد</u> <u>إدارة الوقت المفهوم-</u> <u>خصائص الوقت-</u> <u>مميزات إدارة الوقت.</u> <u>خطوات إدارة الوقت.</u> <u>مميزات إدارة الوقت، وكيفية التغلب عليها</u> <u>كيفية إدارة الوقت مع الحالات الطارئة.</u> <u>إدارة الجهد مفهوم الجهد طرق تبسيط الأعمال لتقليل الجهد المبدول.</u> <u>الجهد المبدول الطرق الصحيحة للتخطيط الجيد لتقليل الجهد المبدول.</u> <u>كيفية تنفيذ الخطه بأقل جهد ممكن.</u> <u>تقييم ربه الاسره لخطتها بكفاءه عاليه ويجهد اقل.</u></p>	<p>تذكر مفهوم إدارة الوقت تعطي أمثلة على خصائص الوقت. توضح أهمية إدارة الوقت في ظل وجود الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة. توضح مبررات إدارة الوقت. تذكر مفهوم إدارة الجهد. تعطي أمثلة على الطرق التي تتبعها ربة الأسرة في تبسيط أعمالها لتقليل الجهد المبدول عند ادائها للمهام المختلفة.</p>	<p>تدير وقتها بطريقة جيدة. تكافئ نفسها عندما تنجز مهامها في الوقت المحدد. تنفذ خطتها بأقل جهد ممكن. تقيم الخطه التي وضعتها.</p>	<p>تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج. تبدى اهتماما بموضوع إدارة الوقت تبدى رأيها في موضوع الجلسة.</p>	<p>استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن</p> <p>العرض التقديمي المناقشة والحوار. العصف الذهني. ورشة عمل. اللعب الجماعي. الواجب المنزلي. زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)</p> <p>تقديم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من الأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح سؤال الواجب المنزلي.</p> <p>س: ما هي خطوات إدارة الوقت؟ تقديم مستمر عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقديم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من الأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح سؤال الواجب المنزلي.</p> <p>س: ما هي الطرق التي تتبعها ربة الأسرة في تبسيط أعمالها لتقليل الجهد المبدول عند ادائها للمهام المختلفة؟</p>

## تابع جدول (١١) محتوى الجلسات والأهداف الإجرائية والوسائل والأنشطة التعليمية المستخدمة بالحقيبة التدريبية

رقم الجلسة ومحتواها	الأهداف الإجرائية: في نهاية كل جلسة يجب أن يكون كل أم قادرة على أن:			استراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية/الزمن	التقييم
	المعرفية	المعرفية المهارية	الوجدانية		
<p><u>الجلسة السابعة</u> <u>القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات</u> <u>أساليب إدارة الضغوطات.</u> <u>مصادر الضغوطات الأسرية.</u> <u>كيفية التعامل مع الضغوطات والعقبات</u></p>	<p>-تعطي أمثلة على أساليب إدارة الضغوط. - توضح مصادر الضغوط والعقبات</p>	<p>تتجاوز الصعوبات الناتجة عن إعاقة الأبن.</p>	<p>-تتحمس لموضوعات الجلسات القادمة بالبرنامج. -تبدى اهتماما بموضوع حماية تجاوز الضغوطات والعقبات -تبدى رأيها في موضوع الجلسة</p>	<p>العرض التقديمي المناقشة والحوار. العصف الذهني. ورشة عمل. اللعب الجماعي. الواجب المنزلي. زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)</p>	<p>تقييم مبدئي لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسة السابقة لدى الأمهات تقييم مستمر بطرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقييم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسة من خلال استخلاصها من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة وطرح سؤال الواجب المنزلي. س: ما هي أساليب إدارة لك لضغوطك الأسرية في ظل وجود طفل من ذوي الاحتياجات الخاصة؟</p>
<p><u>الجلسة الثامنة</u> <u>كيف تستمر في مواجهة العقبات والتحديات؟</u> <u>تطبيق أدوات البحث (القياس البعدي)</u> <u>شكر وختام</u></p>	<p>تتلخص موضوعات الجلسات السابقة</p>	<p>- تجيب على المقياس البعدي بطريقة صحيحة.</p>	<p>-تقدر أهمية الحقيبة التدريبية المعدة.</p>	<p>العرض التقديمي المناقشة والحوار. العصف الذهني.. زمن الجلسة (٩٠ دقيقة)</p>	<p>تقييم مبدئي في بداية الجلسة لاستدعاء معلومات ومعارف ومهارات الجلسات السابقة لدى ربات الأسر. تقييم مستمر عن طريق طرح الأسئلة أثناء الجلسة. تقييم نهائي بتلخيص أهم العناصر الأساسية في الجلسات السابقة من خلال استخلاصها من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة.</p>

فاعلية استخدام حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وانعكاسها على خفض القلق المستقبلي لدى عينة من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة

العرض التقديمي المستخدم بالحقيبة التدريبية لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي

زمن الجلسة	محتويات البرنامج
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الأولى</b></p> <p>تعارف وإعداد فرد مدلة عن الحقيبة التدريبية وأهدافها الترويجي (التفريق على نظام سير الجلسات وتحديد يوم حد الجلسات القادمة).</p> <p>تطبيق أدوات البحث (القياس القبلي)</p>
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الثانية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التخطيط (مؤامرة - أمسية).</li> <li>التخطيط الإستراتيجي (مؤامرة - أمسية) - أهدافهم - تحديد مؤامراتهم - مهارات التخطيط الإستراتيجي).</li> </ul>
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الثالثة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تحديد الأهداف</li> <li>(التفريق بين الهدف والقيمة - أهمية تحديد الأهداف - خصائص الأهداف الفعالة - أنواع الأهداف - بعض النماذج لتطبيق الأهداف - مهارات تطبيق الأهداف).</li> </ul>

حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات التخطيط الاستراتيجي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة إعداد الباحثان

د/ منى محمد الزقاني محمد  
مدرس إدارة المنزل، تربية خاصة  
كلية التربية النوعية جامعة عين شمس

أ.ر.د. رانيا محمود عبد المنعم  
أستاذة إدارة المنزل المساعد، كلية التربية  
النوعية جامعة عين شمس

زمن الجلسة	محتويات البرنامج
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الرابعة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الظفر على تعويض الصعوبات والعقبات</li> <li>أساليب إدارة الصعوبات</li> <li>مصادر الصعوبات الأخرى</li> <li>إيجابية التعامل مع الصعوبات والعقبات</li> </ul>
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الخامسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف تستمر في مواجهة العقبات والصعوبات؟</li> <li>تطبيق أدوات البحث (القياس الختامي)</li> <li>شكر وختام</li> </ul>

زمن الجلسة	محتويات البرنامج
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الرابعة</b></p> <p>تحديد الأهداف معلومات عن الأهداف الأهداف وطرق الوصول إليها معلومات عن الأهداف معلومات عن الأهداف</p>
90 دقيقة	<p><b>الجلسة الخامسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدارة الوقت</li> <li>إدارة الوقت الفعول</li> <li>معلومات إدارة الوقت</li> <li>معلومات إدارة الوقت وكيفية التعامل معها</li> <li>كيفية إدارة الوقت مع الحالات الخاصة</li> </ul>
90 دقيقة	<p><b>الجلسة السادسة</b></p> <p>إدارة الوقت</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>كيف الدول من أداء الأعمال المطلوبة وتيسر التخطيط للوقت والظهور لأداءه بوقت الجهد</li> <li>الطريقة التي تتعلمها في تنظيم وقتها لتتمكن من أداء المهام المطلوبة</li> <li>الطرق الصحيحة للتخطيط الجيد لتقليل الجهد المبذول</li> <li>كيفية التعامل مع الوقت مع أداء الأعمال بأقل جهد ممكن</li> <li>كيفية تغيير رة إدارة التخطيط اليومية من أجل أداء أعمالها بكفاءة عالية وبجهد أقل</li> </ul>

ماذا نتوقعي بنمابة التدريب؟



اتفاقيات الجلسات

أهداف الجلسة الأولى

01

- توضيح أهمية موضوع البحث.
- تحديد الهدف الرئيسي للجلسات.
- استمئذ الموضوعات المتوقع شرحها في الجلسات القادمة.
- تتجاوب مع الباحثان في الجلسة.
- تنهي الإجابة على مقاييس البحث في التطبيق القبلي بالوقت المحدد.
- تظهر اهتماماً بالتعرف على موضوعات الجلسات القادمة.
- تتقبل فكرة البحث الحالي.



الجلسة الأولى

تعارف

الأسم - اللسن  
تطبيق أدوات البحث (القبلي)

01



**أهداف الجلسة الثانية** 02



- تعرف المقصود بالتخطيط.
- تذكر مفهوم التخطيط الإستراتيجي الشخصي.
- ترك أهمية التخطيط الإستراتيجي.
- تعطي أمثلة على معايير نجاح التخطيط الإستراتيجي الشخصي.
- توضح مراحل التخطيط الإستراتيجي الشخصي.
- تستنتج معوقات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.
- تخطط ليوم كامل أثناء الجلسة التدريبية.
- تتغلب على معوقات التخطيط الاستراتيجي في ظل وجود أبناء من ذوي احتياجات الخاصة.

**الجلسة الثانية** 02



- التخطيط (مفهومه- أهميته).
- التخطيط الاستراتيجي (مفهومه- أهميته- أهدافه- معايير نجاحه- أدوات التخطيط الإستراتيجي الشخصي- معوقات التخطيط في ظل وجود الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة)

**الجلسة الثانية** 02



- أهمية التخطيط:-
- ✓ التخطيط ضروري بسبب التغير و عدم التأكد.
- ✓ التخطيط يركز الانتباه على الأهداف المحددة.
- ✓ التخطيط يوفر النفقات .
- ✓ التخطيط أساس للرقابة ويقلص من المخاطر.
- ✓ التخطيط يقلل من الحوادث المفاجئة عن طريق التنبؤ بالمستقبل
- ✓ يمكن تجنب كثير من الأزمات.
- ✓ يساعد التخطيط على التخلص من أسباب المشاكل
- ✓ والتأكيد على الأهداف البعيدة .

**الجلسة الثانية** 02



- مفهوم التخطيط:
- التخطيط هو وضع مجموعة من الافتراضات حول أي وضع في المستقبل وبالتالي وضع خطة توضح الأهداف المطلوب الوصول إلى تحقيقها خلال فترة زمنية محددة .

**الجلسة الثانية** 02




- مفهوم التخطيط الإستراتيجي الشخصي:
- ✓ هي العملية التي يتم من خلالها وضع الاستراتيجية الشخصية وتتضمن التحليل الاستراتيجي والاختيار الاستراتيجي وتحديد البدائل، ويعنى بإيجاد الترابط والتناسق بين الأهداف الاستراتيجية والمرحلية والأهداف قصيرة الأجل بما يضمن أن كافة الجهود المتناثرة تصب تجاه تحقيق الأهداف الشخصية المحددة بأفضل السبل والتكاليف

**الجلسة الثانية** 02

ما هو التخطيط الإستراتيجي الشخصي؟

عصف ذهني

00:10



**الجلسة الثانية** 02



- مفهوم التخطيط الإستراتيجي الشخصي:
- ✓ هي العملية التي يتم من خلالها وضع الاستراتيجية الشخصية وتتضمن التحليل الاستراتيجي والاختيار الاستراتيجي وتحديد البدائل، ويعنى بإيجاد الترابط والتناسق بين الأهداف الاستراتيجية والمرحلية والأهداف قصيرة الأجل بما يضمن أن كافة الجهود المتناثرة تصب تجاه تحقيق الأهداف الشخصية المحددة بأفضل السبل والتكاليف

**الجلسة الثانية** 02



- مفهوم التخطيط الإستراتيجي الشخصي:
- ✓ ويستلزم التخطيط الاستراتيجي الشخصي تحديد هدفك ومهمتك بالإضافة إلى استخدام النية لتنفيذ خطتك من أجل تحقيق أهدافك.
- ✓ يعد التخطيط الاستراتيجي على المستوى الفردي مهمًا لأنه يعمل كنهج للقيادة الذاتية، تدور القيادة حول ضمان استمرار التغييرات التي تجربها في الآخرين بعد رحيلك.

**الجلسة الثانية** 02



- أهمية التخطيط الإستراتيجي الشخصي:
- ✓ تزويد المبادرة بالغاية والهدف الذي تسعى لتحقيقه.
- ✓ تزويد المسؤولين بالآية التفكير بشكلي عام بشأن هذه المبادرة.
- ✓ يزيد من قدرتنا على التوقعات بشأن التغييرات في البيئة المحيطة، وكيفية التأقلم معها .

**الجلسة الثانية** 02



- مفهوم التخطيط الإستراتيجي الشخصي:
- ✓ ويستلزم التخطيط الاستراتيجي الشخصي تحديد هدفك ومهمتك بالإضافة إلى استخدام النية لتنفيذ خطتك من أجل تحقيق أهدافك.
- ✓ يعد التخطيط الاستراتيجي على المستوى الفردي مهمًا لأنه يعمل كنهج للقيادة الذاتية، تدور القيادة حول ضمان استمرار التغييرات التي تجربها في الآخرين بعد رحيلك.



**02** الجلسة الثانية

**أهداف التخطيط الإستراتيجي الشخصي:**

- ✓ يوضح كيف يجب تخصيص وتوزيع الموارد، ويوضح الأولويات ويوجه الانتباه نحو الأهداف الاستراتيجية.
- ✓ مرشد لأولويات استخدام الموارد.
- ✓ التكيف مع التغير وعدم التأكد البيئي. (مرنة وحسن تصرف)
- ✓ يقدم أساس للرقابة والتقييم.

**02** الجلسة الثانية

**أهمية التخطيط الإستراتيجي الشخصي:**

- ✓ المساعدة على تخصيص جميع الموارد المتاحة.
- ✓ الإلمام بجميع التهديدات والفرص المحيطة.
- ✓ تقديم منطوق سليم في عملية تقييم الموازنات.
- ✓ تنظيم عملية التسلسل في مجمل الجهود التخطيطية.

**02** الجلسة الثانية

**تابع معايير نجاح التخطيط الإستراتيجي الشخصي:**

- ✓ أن تكون الخطة الموضوعية قابلة للتغيير والتطوير والزيادة والنقصان.
- ✓ أن تكون الخطة منسجمة مع الأهداف الموضوعية.
- ✓ أن تركز الخطة على الأولويات.
- ✓ أن تكون الخطة قابلة للتقييم والمتابعة والرقابة.

**02** الجلسة الثانية

**معايير نجاح التخطيط الإستراتيجي الشخصي:**

- ✓ قيامه على نظام واقعي متكامل بعيداً عن التخمين والحدس.
- ✓ أن تكون الخطة نابعة من واقع البيئة التي تتفاعل معها.
- ✓ أن تحقق الأهداف العامة للتخطيط حاجة الأفراد والمجتمعات إلى تنمية وتطوير ذاتها.

**02** الجلسة الثانية

**✓ تشخيص الواقع باستخدام نموذج Swot**

<b>1</b> نقاط القوة	حددي نقاط فورتك لكي تستغيدي منها بتطويرها وتعزيزها
<b>2</b> نقاط الضعف	حددي نقاط ضعفك وتعرفي على سبب وجودها لسهولة حلها
<b>3</b> الفرص	حددي الفرص المتاحة وكيفية الاستفادة منها
<b>4</b> التحديات	حددي التحديات لمعرفة كيفية مواجهتها

**02** الجلسة الثانية

**✓ أدوات التخطيط ورشة عمل**

على كل مجموعة أن تذكر خمس نقاط قوة وخمس نقاط ضعف تواجهها بسبب وجود ابن ذوي احتياجات خاصة

00:10

**02** الجلسة الثانية

**✓ معيقات التخطيط الإستراتيجي الشخصي**

1	المعز من وضع الأهداف	6	التسلسل السريع في بيئة العمل
2	التركيز المفرط على الميزانية	7	الإشغال بالمشكلات الروتينية
3	التوقعات غير الواقعية	8	مقاومة التغيير
4	عدم المرونة في التخطيط	9	نوع التخطيط العاطفي
5	المتحفقات الخاطئة والسلبية	10	نقص المعلومات والموارد المالية

**02** الجلسة الثانية

**✓ الفجوات**

أي قياس الفجوة بين الواقع الآن والرؤية التي تطمحي إليها وتحديد هذا الفرق

**02** الجلسة الثانية

**✓ شكر وختام**

Thank you!

**02** الجلسة الثانية

**✓ معيقات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة**

السوف	
التشمت	
عدم الإستمرارية	
عدم الالتزام بالخطة	

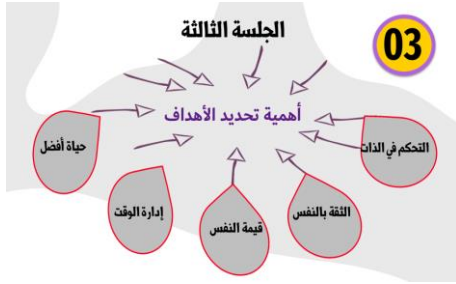
**03 أهداف الجلسة الثالثة**

ترك الفرق بين العمد والأمنية.  
-تقارن بين أنواع الأعمد.  
-تعطي أمثلة على بعض معيقات تحقيق الأعمد في ظل وجود ابن ذوي احتياجات خاصة.  
-تصيح لثمة أعمد بطريقة صحية.  
-تتلخص من معيقات تحقيق أعمدنا أثناء الجلسة التدريبية.



**03 الجلسة الثالثة**

• **تحديد الأهداف**  
الفرق بين الهدف والأمنية.  
أهمية تحديد الأهداف.  
خصائص الأهداف الذكية.  
أنواع الأهداف.  
بعض النصائح لتحقيق الأهداف.  
معيقات تحقيق الأهداف.

**03 الجلسة الثالثة**

• **الفرق بين الهدف والأمنية**  
**هل تعرفي الفرق بين الأمنية والهدف؟؟**  
الأمنية هو ما تتمناه في مخيلتك.  
الهدف هو ترجمة الأمانى بخطط على أرض الواقع لتحقيقه ويكون قابل للقياس والملاحظة .



**03 الجلسة الثالثة**

**أنواع الأهداف**  
الأهداف في الحياة نوعان أساسيان:  
أهداف قصيرة المدى:  
وهي الأهداف التي تحققها في المستقبل القريب.  
الأهداف طويلة المدى:  
وهي الأهداف التي تريد تحقيقها في المستقبل البعيد ولكن عليك اتخاذ خطوات نحو تحقيقها الآن.



**03 الجلسة الثالثة**

**خصائص الأهداف الذكية**

محدد  
قابل للقياس  
قابل للتحقق  
واقعي  
محدد بزمن

GOAL SETTING  
S SPECIFIC  
M MEASURABLE  
A ATTAINABLE  
R RELEVANT  
T TIME-BOUND



**03 الجلسة الثالثة**

بعض النصائح التي تساعد على تحقيق الأعمد

كتابة قائمة بالأعمد  
المحافظة على بيئة عمل نظيفة  
التقليل من الأنواع الأخرى من المشتتات.  
الاستيقاظ في وقت مبكر



**03 الجلسة الثالثة**

ما هي النصائح التي تساعد على تحقيق الأهداف؟؟

فكر  
زواج  
شارك

00:10



**03 الجلسة الثالثة**

**معيقات تحقيق الأهداف**

عدم تنظيم الوقت  
عدم وضع خطة للوصول للهدف  
عدم الإيمان بالهدف  
عدم وجود مرونة  
استعجال النتائج  
التأجيل والتسويف  
اختلاق الأعذار  
عدم وجود مرونة



**03 الجلسة الثالثة**

تأجيل بعض النصائح التي تساعد على تحقيق الأهداف

الاستفادة من عطلات نهاية الاسبوع.  
التوقف عن التأجيل والملاحظة  
التواصل مع الأشخاص الارجانية المقربة.  
تقييم الذات  
تحفيز الذات بالمكافآت

GOAL GOAL GOAL GOAL



**04** الجلسة الرابعة

تحديد الأولويات

- ✓ مفهوم تحديد الأولويات
- ✓ اخلط أولوياتك دمر حياتك
- ✓ الأويات ومفهوم الأهمية والطوارئ.
- ✓ مصفوفة ترتيب الأولويات.
- ✓ التفويض وأهميته.

**03** الجلسة الثالثة

لحظات التعلم

**04** الجلسة الرابعة

✓ مفهوم تحديد الأولويات

تحديد الأولويات في علم الإدارة هي العملية التي تتضمن ترتيب النشاطات أو الأمور وفق أهميتها النسبية إلى بعضها البعض.

**04** أهداف الجلسة الرابعة

- تذكر مفهوم الأولويات.
- توضح أهمية ترتيب أولوياتنا.
- تدرك أهمية التفويض.
- تفوض الأعمال غير الضرورية لأي شخص يمكنه القيام بها.
- ترتب أولوياتنا بطريقة مناسبة.

**04** الجلسة الرابعة

الأولية

تعني أحقية المهمة وأسبقيتها على غيرها من المهام من حيث الإهتمام والوقت وتخصيص الموارد.

**04** الجلسة الرابعة

✓ اخلط أولوياتك دمر حياتك

كيف ترتب أولوياتي عندما يبدو كل شيء مهمًا؟

- 1) ذوق كل الأمور التي يتوجب عليك القيام بها.
- 2) أسأل نفسي: لماذا هذه الأمور مهمة حقًا؟
- 3) استعمل بالحدوث الجاهز (الوقت-الميزانية-المميزات).
- 4) استخدم مصفوفة أيزنهاور (العاجل والمهم، المهم غير المستعجل، العاجل غير المهم، غير المهم وغير العاجل).
- 5) لا تسمح للتأجيل والمماطلة بالسيطرة عليك.

**04** الجلسة الرابعة

Priorities

1. مهام عالية الأهمية - عاجل	مهام عالية الأهمية - غير عاجل
2. مهام متوسطة الأهمية - عاجل	مهام متوسطة الأهمية - غير عاجل
3. مهام منخفضة الأهمية - عاجل	مهام منخفضة الأهمية - غير عاجل

**04** الجلسة الرابعة

✓ الأهمية والطوارئ.

(1) عاجل و مهم	(2) غير عاجل و مهم
(3) عاجل و غير مهم	(4) غير عاجل و غير مهم

**04** الجلسة الرابعة

مصفوفة العاجل والمهم

غير عاجل	عاجل
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. التخطيط</li> <li>2. كتابة خطة عمل - خطة استراتيجية</li> <li>3. إعداد خطة عمل - خطة تشغيلية</li> <li>4. إعداد خطة عمل - خطة تكتيكية</li> <li>5. إعداد خطة عمل - خطة إستراتيجية</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. مهام عالية الأهمية - عاجل</li> <li>2. مهام متوسطة الأهمية - عاجل</li> <li>3. مهام منخفضة الأهمية - عاجل</li> </ul>

**04** الجلسة الرابعة

✓ مصفوفة ترتيب الأولويات.

نشاط

ما مدلول الصورة التي أمامك؟

الجلسة الرابعة

04

✓ **التفويض وأهميته.**  
**التفويض:** هو عملية من خلالها منح طرف آخر صلاحيات التصرف للقيام بأنشطة محددة مع بقاء المسؤولية على الشخص المفوض.  
**أهمية التفويض:**  
 ✓ يُعد التفويض من الأدوات الهامة التي تُضاعف الوقت، وتساعد على إدارته بشكل أفضل.



الجلسة الرابعة

04



الجلسة الخامسة

05

- إدارة الوقت- المفهوم- خصائص الوقت- مميزات إدارة الوقت.
- خطوات إدارة الوقت.
- معوقات إدارة الوقت، وكيفية التغلب عليها.
- كيفية إدارة الوقت مع الحالات الطارئة.



الجلسة الخامسة

05

بعد الوقت الوسيلة التي تتخذها الإدارة؛ بهدف إنجاز أعمالها، وتحقيق أهدافها بشكل منظم وفعال، وهناك فرق بين إدارة الوقت وتنظيم الوقت  
**إدارة الوقت** من سمات الشخصية الناجحة وتعني القدرة على استخدام كافة الطرق والوسائل التي تساعد الفرد على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق أهداف وتحقيق التوازن مابين الرغبات والأهداف والواجبات.  
 أما **تنظيم الوقت** فهو مرحلة من مراحل إدارة الوقت وتلي مرحلة تحليل وتخطيط الوقت



أهداف الجلسة الخامسة

05

- تذكر مفهوم إدارة الوقت
- تعطي أمثلة على خصائص الوقت.
- توضح أهمية إدارة الوقت في ظل وجود البناء ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توضح مميزات إدارة الوقت.
- تدير وقتها بطريقة جيدة.
- تكتفي نفسها عندما تنجز مهامها في الوقت المحدد.

الجلسة الخامسة

05



الجلسة الخامسة

05



الجلسة الخامسة

05



الجلسة الخامسة

05



### الجلسة الخامسة

05

كيفية إدارة الوقت مع الحالات الطارئة

- 1) وضع قائمة بأعمال الفرد لليوم التالي. وتحتوي هذه القائمة على جميع الأعمال التي ينوي الفرد القيام بها، وإنجازها.
- 2) ترتيب الأعمال التي سيتم إنجازها حسب الأولوية؛ فبدأ الشخص بالأهم ثم الأقل أهمية حتى ينتهي من جميع الأعمال التي لديه.
- 3) عدم الخوف من الإقدام على الأعمال الكبيرة؛ فالأعمال الكبيرة تُصبح صغيرة، ويُمكن إنجازها بسهولة وبسر إذا تمت تجزئتها إلى أعمال صغيرة.

### الجلسة الخامسة

05

بعض معوقات إدارة الوقت

معوقات خارجية:	معوقات داخلية:
1- الزيارات المفاجئة.	1- عدم وضوح الأهداف.
2- وسائل التواصل الاجتماعي.	2- الاستخدام السلبي للموارد المتاحة.
3- المقاطعات الخارجية.	3- تجاهل المهام بسبب عدم وضع أولويات.
4- ازدحام المواصلات.	4- تجاهل المهام والأعمال المفوترة (التسويق).
5- انقطاع الكهرباء أو شبكة الإنترنت.	5- الخوف من عدم القدرة على تنفيذ المهمة.
6- الإصطالات الخارجية عبر الهاتف.	6- عدم التنظيم.
7- تعدد آراء السلطة.	7- المبالغة في الدقة.
8- بيئة عمل فضوضوية كثيرة الضجيج.	8- عدم القدرة على اتخاذ القرار.

### الجلسة الخامسة

05

كيفية إدارة الوقت مع الحالات الطارئة

- 6) عند وضع الجدول اليومي للأعمال يجب أن تترك الفراغ مجالاً للتعديل في حال وجود مؤثر خارجي غير متوقع حدوثه.
- 7) محاولة الانتهاء من العمل الذي بدأه الشخص قبل الانتقال إلى العمل الآخر، وذلك حتى لا تتداخل الأعمال مع بعضها البعض، فإن تم تأخير الأعمال وقع الشخص في مشكلاتٍ هو في غنى عنها.
- 8) عدم تحميل النفس ما لا تستطيع تحمله، فلا يكون الفرد مثاليًا أكثر من اللازم في وضعه لبرنامج اليومي، فكلما اقترب الفرد في خطته من الواقع كان اقترابه من النجاح أكبر.

### الجلسة الخامسة

05

كيفية إدارة الوقت مع الحالات الطارئة

- 4) الاهتمام بأوقات الفراغ الصغيرة، والتي تُعتبر في نظر الآخرين ليست ذات قيمة؛ فمن المُمكن أن تُنجز أهم الأعمال الصغيرة في أوقات الفراغ التي تكون فاصلاً بين عمل وآخر.
- 5) على الفرد إدراك أهمية الوقت الذي بين يديه؛ فإدراكه لقيمة الوقت كفيلاً بأن يجعله يحافظ عليه؛ فالذين لا يعرفون قيمة الوقت هم أكثر الناس تضييعاً له.

### الجلسة السادسة

06



- إدارة الجهد
- الطريقة التي تتبعها ربة الأسرة في تبسيط أعمالها لتقليل الجهد المبذول عند أدائها للمهام المختلفة.
- الطرق الصحيحة للتخطيط الجيد لتقليل الجهد المبذول.
- كيفية تنفيذ الخطة وإجرائها مع اجراء الأعمال باقل جهد ممكن.
- كيفية تقييم ربه الاسره لخطةها الموضوعه لاجراء أعمالها ومهامها بكفاءة عالية وبجهد اقل.

### الجلسة الخامسة

05

لحظات التعلّم



### الجلسة السادسة

06

• مفهوم إدارة الجهد

هو قدرة الفرد على تحديد مقدار الطاقة المبذولة في أداء وإنجاز جميع الأعمال الداخلية والخارجية خلال وقت محدود دون الشعور بالملل والتعب.



### الجلسة السادسة

06

الطرق الصحيحة للتخطيط الجيد لتقليل الجهد المبذول.

- ترتيب وتسجيل كل الأعمال المراد القيام بها حسب أولوياتها وميولها ورغبات القائم بالعمل حيث أن ربة الأسرة لديها أعمال يجب أن تؤديها يومياً.
- تقدير الزمن الذي يستغرقه كل عمل من تلك الأعمال.

### الجلسة السادسة

06

الطرق التي تتبعها ربة الأسرة في تبسيط أعمالها لتقليل الجهد المبذول عند أدائها للمهام المختلفة

- المحافظة على أسس ميكانيكية الجسم أثناء أداء الأعمال .
- التعود على التخطيط والتنظيم الجيد للأعمال .
- المحافظة على أوقات الراحة .
- استخدام الأدوات والأجهزة الحديثة .
- تقليل مستويات الإنجاز في الأعمال .
- توزيع الأعمال المنزلية على أفراد الأسرة .
- العناية بالصحة .



### الجلسة السادسة

06

كيفية تنفيذ الخطة وإجراءها مع اجراء الاعمال باقل جهد ممكن.



- توفير جو من البهجة والسعادة أثناء تأدية الأعمال المنزلية حتى لا تشعر بالملل مثل سماع الموسيقى ومتابعة التلفزيون أو سماع الراديو وغيرها.
- الحفاظ على الوضع السليم للجسم أثناء العمل فيكون الرأس والجسم والعمق والصدر على خط واحد

### الجلسة السادسة

06

الطرق الصحيحة للتخطيط الجيد لتقليل الجهد المبذول.



- تحديد الموارد والطرق والأساليب المتاحة لدى ربة الأسرة والتي تساعدها في أداء هذه الأعمال.
- تحديد المكان المناسب لكل عمل لزم أداءه.
- تدوين الخطة مع الإلتزام بالمرونة.

### الجلسة السادسة

06

كيفية تنفيذ الخطة وإجراءها مع اجراء الاعمال باقل جهد ممكن.



- تحسين الظروف الفيزيكية لمكان العمل وتشمل الإضاءة الجيدة والتهوية المناسبة ودرجة الحرارة الملائمة مع تجنب الضوضاء الشديد.
- دمج خطوات العمل أثناء القيام به وتجهيز الأدوات والأواني اللازمة قبل تنفيذ العمل دفعة واحدة.

### الجلسة السادسة

06

كيفية تنفيذ الخطة وإجراءها مع اجراء الاعمال باقل جهد ممكن.

- حذف الحركات الزائدة المهذرة لجهد ربة الأسرة وكذلك تجنب التحميل الزائد على العمود الفقري عند رفع الأشياء وحملها فالأفضل التحميل على جميع عضلات الجسم.



### الجلسة السادسة

06

كيفية تقييم ربة الاسره لخبطتها الموضوعية لاجراء أعمالها ومهامها بكفاءة عالية وبجهد اقل.

يتضح مما سبق أن من أهم العقبات التي تواجه ربات الأسر وخاصة العاملة في إدارة مورد جهدنا البشري (الطاقة) هي تعدد الأدوار والمسؤوليات التي تقوم بها ربة الأسرة فيجب عليها مشاركة أفراد أسرتها في أداء بعض الأعمال المنزلية لكي يتسنى لها توفير بعض الوقت والجهد لإستغلاله في بعض أنشطتها الخاصة بها حتى تشعر بالرضا لجوانب حياتها المختلفة.

### الجلسة السادسة

06

كيفية تنفيذ الخطة وإجراءها مع اجراء الاعمال باقل جهد ممكن.

- التقريب بين مراكز العمل في المطبخ (الموقد، التاجية، الحوض) لتقليل الجهود أثناء الإنتقال بينهم في المطبخ.
- لتتنفيذ الاعمال المطلوبة.
- اخذ قسط من الراحة الجسمية عند الشعور بالتعب والإجهاد حتى يتجدد النشاط ويحسن جودة الأداء لأن عدم الراحة يسبب التعب والإجهاد ومزيد من الإرهاق لها.



### أهداف الجلسة السابعة

07

- تعطي أمثلة على أساليب إدارة الضغوط.
- توضح مصادر الضغوط والعقبات.
- تتجاوز الصعوبات الناتجة عن إعاقة الأبن.



### الجلسة السابعة

07

- القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات.
- أساليب إدارة الضغوطات.
- مصادر الضغوطات الأسرية.
- كيفية التعامل مع الضغوطات والعقبات



### الجلسة السابعة

07

- القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات عند وجود ابن ذوي احتياجات خاصة.
- (5) حذ استراتيجيات مناسبة.
- (6) إستغل اجازاتك جيدا.
- (7) لا تظهر توترك أمام الآخرين.



### الجلسة السابعة

07

- القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
- (1) حافظي على هديتك
- (2) ركزي على واجباتك الأساسية
- (3) ابتعدي عن الدراما



### الجلسة السابعة

07



- مصادر الضغوط والعقبات
- عدم التكيف الزواجي إما لاختلاف العمر أو الوضع الثقافي لدى الأزواج أو اختلاف في صفات وخصائص الشخصية لكل منهم بالإضافة إلى الخلافات والمشاحنات المستمرة بينهم.
- إهمال الشريك واجباته تجاه الشريك الآخر.
- الالتزامات العائلية والظروف المعيشية وعدم قدرة الفرد على توفير الاحتياجات الأساسية.
- وجود ابن ذو احتياجات خاصة.

### الجلسة السابعة

07



- أساليب إدارة الضغوطات.
- (1) حدد المصدر
- (2) خذ نفساً عميقاً
- (3) استعن بالطبيعة
- (4) الفيتامينات والأعشاب الطبيعية صديقة رحلتك
- (5) خذ قسطاً من الراحة
- (6) لا تهمل هوايتك
- (8) أطلب المساعدة

### الجلسة الثامنة

08



- كيف تستمر في مواجهة العقبات والتحديات؟
- تطبيق أدوات البحث (القياس البعدي)
- شكر وختام

### الجلسة السابعة

07



- كيفية التعامل مع الضغوطات والعقبات
- ممارسة الأنشطة بعد أيّ من أشكال النشاط البدني تقريباً بمثابة وسيلة للتخفيف من الضغط.
- مارشي رياضة التأمل
- اضحكي أكثر
- التواصل مع الآخرين
- كوني حازمة
- ممارسة اليوغا
- احصلي على قسط كافي من النوم.

### الجلسة الثامنة

08



### الجلسة الثامنة

08



## إجراء التحليلات الإحصائية:

تم إجراء المعالجات الإحصائية التالية :

- ١- حساب التكرارات والنسب والمتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة،
- ٢- معاملات الارتباط بين متغيرات الدراسة بطريقة اختبار بيرسون،
- ٣- حساب معامل الصدق إحصائياً باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Internal consistency لأدوات البحث،
- ٤- حساب معاملات الثبات بطرق ألفا كرونباخ Alfa- Cronbach، التصحيح من أثر التجزئة النصفية باستخدام معامل سبيرمان براون Spearman-Brown، جيتمان Guttman،
- ٥- تحليل التباين الأحادي

ANOVA One Way باستخدام F- test لإيجاد دلالة الفروق في أبعاد المقاييس وفقاً لمتغيرات البحث، ٦- اختبار "T-Test" لعينة واحدة تطبيق قبلي وبعدي. ٨- مصفوفة الارتباط لإيجاد العلاقة بين المتغيرات، ٩- الأهمية النسبية ١٠- جداول تحديد الوزن النسبي.

### النتائج ومناقشتها:

#### أولاً: النتائج الوصفية:

(أ) - وصف عينة البحث الأساسية: فيما يلي وصف شامل لخصائص عينة

البحث الأساسية من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة موضحة بجدول (١٢)

جدول (١٢) وصف أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية تبعاً

لمتغيرات البحث (ن=٢٢٨)

النسبة%	العدد	سن الأبن	النسبة%	العدد	جنس الابن
٤١,٧%	٩٥	أقل من ١٠ سنوات	٥٧,٥%	١٣١	ذكر
٣٥,٩%	٨٢	من ١٠ سنوات > ١٥ سنة	٤٢,٥%	٩٧	أنثى
٢٢,٤%	٥١	من ١٥ سنة فأكثر			
١٠٠%	٢٢٨	المجموع	١٠٠%	٢٢٨	المجموع
النسبة%	العدد	نوع الإعاقة لدى الأبناء	النسبة%	العدد	المستوي التعليمي للأم
٤٣,٤%	٩٩	سمعي	٢٢,٨%	٥٢	منخفض
٣٣,٨%	٧٧	حركي	٣١,١%	٧١	متوسط
٢٢,٨%	٥٢	عقلي	٤٦,١%	١٠٥	عالي
١٠٠%	٢٢٨	المجموع	١٠٠%	٢٢٨	المجموع
النسبة%	العدد	عمل الأم	النسبة%	العدد	سن الأم
٦٠,٩%	١٣٩	تعمل	٢١,٥%	٤٩	أقل من ٣٥ سنة
٣٩%	٨٩	لا تعمل	٤٩,١%	١١٢	من ٣٥ > ٤٥ سنة
			٢٩,٤%	٦٧	من ٤٥ سنة فأكثر
١٠٠%	٢٢٨	المجموع	١٠٠%	٢٢٨	المجموع
٧- الدخل الشهري للأسرة					
النسبة%	العدد				
٢٣,٧%	٥٤	منخفض (أقل من ٤٠٠٠ ج)			
٣٢%	٧٣	متوسط (من ٤٠٠٠ > ٨٠٠٠ ج)			
٤٤,٣%	١٠١	مرتفع (من ٨٠٠٠ فأكثر)			
١٠٠%	٢٢٨	المجموع			

يتضح من جدول (١٢) أن ١٣١ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة

البحث أبنائهن من الذكور بنسبة (٥٧.٥%)، بينما ٩٧ من أمهات ذوي الاحتياجات



الخاصة عينة البحث أبنائهن من الإناث بنسبة (٤٢.٥٪)، كما يتضح أن ٩٥ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كانت أعمار أبنائهن أقل من ١٠ سنوات بنسبة (٤١.٧٪)، بينما ٨٢ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث تراوحت أعمار أبنائهن أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة بنسبة (٣٥.٩٪)، وأن ٥١ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث كانت أعمار أبنائهن من ١٥ سنة فأكثر بنسبة (٢٢.٤٪)، ويتضح أيضا من الجدول أن ١٠٥ أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث حاصلات علي شهادة عليا بنسبة (٤٦.١٪)، يليهن ٧١ أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث حاصلات على شهادة متوسطة بنسبة (٣١.١٪)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٥٢ أم من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية حاصلات على شهادة منخفضة بنسبة (٢٢.٨٪)، كما يتضح من جدول (١٢) أن ٩٩ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كانت اعاقه أبنائهن سمعية بنسبة (٤٣.٤٪)، بينما ٧٧ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كانت اعاقه أبنائهن حركية بنسبة (٣٣.٨٪)، و ٥٢ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كانت اعاقه أبنائهن عقلية بنسبة (٢٢.٨٪)، ويتضح من جدول (١٢) أن ١١٢ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة (٤٩.١٪)، بينما ٦٧ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة (٢٩.٤٪)، و ٤٩ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة بنسبة (٢١.٥٪)، كما يوضح جدول (١٢) أن ١٣٩ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية عاملات بنسبة (٦٠.٩٪)، بينما ٨٩ من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية غير عاملات بنسبة (٣٩٪)، ويتضح أيضًا من جدول (١٢) أن ١٠١ أسرة من أسر أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية دخلهم مرتفع بنسبة (٤٤.٣٪)، يليهن ٧٣ أسرة بعينة البحث دخلهم

متوسط بنسبة (٣٢٪)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ٥٤ أسرة بعينة البحث دخلهم منخفض بنسبة (٢٣.٧٪).

(ب) وصف عينة البحث التجريبية: فيما يلي وصف شامل لخصائص عينة البحث التجريبية موضحة بجدول (١٣) :

**جدول (١٣) وصف أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث التجريبية تبعاً لمتغيرات البحث (ن=٥٧)**

النسبة%	العدد	سن الأم	النسبة%	العدد	المستوي التعليمي للأم
٤٧,٤٪	٢٧	أقل من ٣٥ سنة	٤٥,٦٪	٢٦	منخفض
٢٩,٨٪	١٧	من ٣٥ > ٤٥ سنة	٣٣,٣٪	١٩	متوسط
٢٢,٨٪	١٣	من ٤٥ سنة فأكثر	٢١,١٪	١٢	عالي
١٠٠٪	٥٧	المجموع	١٠٠٪	٥٧	المجموع
النسبة%	العدد	الدخل الشهري للأسرة	النسبة%	العدد	عمل الأم
٤٠,٤٪	٢٣	منخفض (أقل من ٤٠٠٠ ج)	٤٢,١٪	٢٤	تعمل
٣٥,١٪	٢٠	متوسط (من ٤٠٠٠ > ٨٠٠٠ ج)	٥٧,٩٪	٣٣	لا تعمل
٢٤,٥٪	١٤	مرتفع (من ٨٠٠٠ فأكثر)	١٠٠٪	٥٧	المجموع
١٠٠٪	٥٧	المجموع			

يتضح من جدول (١٣) أن ٢٦ أم من أمهات عينة البحث التجريبية حاصلات علي شهادة منخفضة بنسبة (٤٥.٦٪)، يليهن ١٩ أم من أمهات عينة البحث التجريبية حاصلات على شهادة متوسطة بنسبة (٣٣.٣٪)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ١٢ أم من أمهات عينة البحث حاصلات على شهادة عليا بنسبة (٢١.١٪)، كما يتضح من جدول (١٣) أن ٢٧ من أمهات عينة البحث التجريبية كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة بنسبة (٤٧.٤٪)، بينما ١٧ من أمهات عينة البحث التجريبية تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بنسبة (٢٩.٨٪)، و١٣ من أمهات عينة البحث التجريبية كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر بنسبة (٢٢.٨٪)، يتضح من جدول (١٣) أن ٣٣ من أمهات عينة البحث التجريبية غير عاملات بنسبة (٥٧.٩٪)، بينما ٢٤ من أمهات عينة البحث التجريبية عاملات بنسبة (٤٢.١٪)، كما يتضح من جدول (١٣) أن ٢٣ أسرة من أسر عينة البحث التجريبية دخلهم منخفض بنسبة (٤٠.٤٪)، يليهم ٢٠ أسرة من أسر عينة البحث التجريبية دخلهم متوسط بنسبة

(٣٥.١٪)، ثم يأتي في المرتبة الثالثة ١٤ أسرة من أسر عينة البحث دخلهم مرتفع بنسبة (٢٤.٥٪).

(ج) مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.

وللتحقق تم حساب مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية ، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٤) يوضح مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية (ن=٢٢٨)

المجموع		منخفض اقل من ٥٠٪ إلى ٥٥٪		متوسط أكثر من ٥٥٪ إلى ٧٠٪		مرتفع أكثر من ٧٠٪		
النسبة/٪	العدد	النسبة/٪	العدد	النسبة/٪	العدد	النسبة/٪	العدد	
١٠٠٪	٢٢٨	٤٩,٦٪	١١٣	٣١,٦٪	٧٢	١٨,٩٪	٤٣	مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي

يتضح من الجدول (١٤) مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي المرتفع لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كان يمثل نسبة (١٨.٩٪)، بينما مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي المتوسط كان يمثل نسبة (٣١.٦٪)، في حين أن مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي المنخفض كان يمثل نسبة (٤٩.٦٪).

(د) مستوى القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من هذا الفرض تم حساب مستوى القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٥) يوضح مستوى القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة  
عينة البحث الأساسية (ن=٢٢٨)

المجموع	منخفض أقل من ٥٠٪ إلى ٥٥٪		متوسط أكثر من ٥٥٪ إلى ٧٠٪		مرتفع أكثر من ٧٠٪		مستوى قلق المستقبل
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
٢٢٨	١٠١	٤٤,٣٪	٧٦	٣٣,٣٪	٥١	٢٢,٤٪	١٠٠٪

يتضح من الجدول (١٥) مستوى قلق المستقبل المرتفع كان يمثل نسبة (٢٢.٤٪)، بينما مستوى قلق المستقبل المتوسط كان يمثل نسبة (٣٣.٣٪)، في حين أن مستوى قلق المستقبل المنخفض كان يمثل نسبة (٤٤.٣٪).

(هـ) تختلف الأوزان النسبية لمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.

وللتحقق تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (١٦) الوزن النسبي لأولوية أبعاد مهارات التخطيط الإستراتيجي لدى أمهات  
ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية (ن=٢٢٨)

الترتيب	النسبة المئوية %	الوزن النسبي	مهارات التخطيط الإستراتيجي
الأول	٣٥,٥٪	٢٧١	مهارة تحديد الأهداف والأولويات
الثاني	٣٣,٩٪	٢٥٩	مهارة إدارة الوقت والجهد
الثالث	٣٠,٦٪	٢٣٤	مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
	١٠٠٪	٧٦٤	المجموع

يتضح من جدول (١٦) أن أولوية أبعاد مهارات التخطيط الإستراتيجي كانت مهارة تحديد الأهداف والأولويات بنسبة (٣٥.٥٪)، يليها في المرتبة الثانية مهارة إدارة الوقت والجهد بنسبة (٣٣.٩٪)، ويأتي في المرتبة الثالثة مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات بنسبة (٣٠.٦٪).

(و) تختلف الأوزان النسبية للقلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من هذا الفرض تم إعداد جدول الوزن النسبي التالي :

جدول (١٧) الوزن النسبي لأولوية أبعاد القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي  
الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية (ن=٢٢٨)

الترتيب	النسبة المئوية%	الوزن النسبي	قلق المستقبل
الثالث	٢٨,٨%	٢٤٨	القلق تجاه المستقبل الاجتماعي
الأول	٣٧,٨%	٣٢٥	القلق تجاه المستقبل الاقتصادي
الثاني	٣٣,٤%	٢٨٧	القلق تجاه المستقبل المهني
	١٠٠%	٨٦٠	المجموع

يتضح من الجدول (١٧) أن أولوية أبعاد قلق المستقبل القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بنسبة (٣٧.٨%)، يليه في المرتبة الثانية القلق تجاه المستقبل المهني بنسبة (٣٣.٤%)، ويأتي في المرتبة الثالثة القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بنسبة (٢٨.٨%).

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده الثلاثة (تحديد الأهداف والأولويات، إدارة الوقت والجهد، القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات) وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم - المستوى التعليمي للأم - عمل الأم - نوع الإعاقة لدى الأبناء - سن الابن - جنس الابن - متوسط الدخل الشهري للأسرة)، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم: إجراء اختبار (ت) T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده وككل تبعاً لمتغيرات الدراسة (عمل الأم، جنس الابن)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف على دلالة الفروق في متوسطات درجات مهارات التخطيط الإستراتيجي تبعاً لمتغيرات الدراسة (سن الابن، المستوى التعليمي للأم، نوع الإعاقة لدى الأبناء، سن الأب، متوسط الدخل الشهري للأسرة). واختبار (L.S.D) للوقوف على دلالة الفروق في حالة وجودها. والجدول من (١٨) إلى (٢٩) توضح ذلك:

١ - سن الأم:

## جدول (١٨) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات التخطيط الإستراتيجي

الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير سن الأم (ن=٢٢٨)

الأبعاد	سن الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهاره تحديد الأهداف والأولويات	بين المجموعات	١٠٩٩٦,٦٧٢	٥٤٩٨,٣٣٦	٢	٦٨,١٠٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨١٦٣,٧٩٥	٨٠,٧٢٨	٢٢٥		
	المجموع	٢٩١٦٠,٤٦٧		٢٢٧		
مهاره إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٠٣٦٤,٧٧٥	٥١٨٢,٣٨٧	٢	٣٧,٣٥٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣١٢١٤,٩٠١	١٣٨,٧٣٣	٢٢٥		
	المجموع	٤١٥٧٩,٦٧٦		٢٢٧		
مهاره القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	بين المجموعات	١٠٦١٥,٣٠١	٥٣٠٧,٦٥٠	٢	٦٣,٩١٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٦٨٣,٣٦٣	٨٣,٠٣٧	٢٢٥		
	المجموع	٢٩٢٩٨,٦٦٤		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٢٣٨,٢٦٩	٥١١٩,١٣٤	٢	٦١,٩٨٠	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٥٨٣,٥٢٤	٨٢,٥٩٣	٢٢٥		
	المجموع	٢٨٨٢١,٧٩٣		٢٢٧		

يتضح من جدول (١٨) إن قيمة (ف) كانت (٦٨.١٠٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات تبعًا لمتغير سن الأم، كما يتضح أن قيمة (ف) كانت (٣٧.٣٥٥) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة إدارة الوقت والجهد تبعًا لمتغير سن الأم، كما يتضح أيضًا أن قيمة (ف) كانت (٦٣.٩١٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات تبعًا لمتغير سن الأم، وأن قيمة (ف) كانت (٦١.٩٨٠) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل تبعًا لمتغير سن الأم ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١٩) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعاً لمتغير سن الأم (ن=٢٢٨)

من ٤٥ سنة فأكثر م = ٤٦,٦٨٠	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٣٩,٧٦٣	أقل من ٣٥ سنة م = ٣٠,١٠٩	سن الأم	مهارة تحديد الأهداف والأولويات
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	**٩,٦٥٤	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٦,٩١٧	**١٦,٥٧١	من ٤٥ سنة فأكثر	
من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥٣,٩٨٧	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٤٥,٥٥٨	أقل من ٣٥ سنة م = ٤٣,١٧٩	سن الأم	مهارة إدارة الوقت والجهد
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	*٢,٣٧٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٨,٤٢٩	**١٠,٨٠٨	من ٤٥ سنة فأكثر	
من ٤٥ سنة فأكثر م = ٥٢,٢٥٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٤٠,٧٨٧	أقل من ٣٥ سنة م = ٢٩,٣٥١	سن الأم	مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	**١١,٤٣٦	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**١١,٤٧٢	**٢٢,٩٠٨	من ٤٥ سنة فأكثر	
من ٤٥ سنة فأكثر م = ١٥٢,٩٢٦	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ١٢٦,١٠٨	أقل من ٣٥ سنة م = ١٠٢,٦٣٩	سن الأم	التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	**٢٣,٤٦٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٢٦,٨١٨	**٥٠,٢٨٧	من ٤٥ سنة فأكثر	

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق في مهارة تحديد الأهداف والأولويات بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح

أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في مهارة إدارة الوقت والجهد بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما يتضح أيضاً وجود فروق في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات بين أفراد العينة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وأخيراً يتضح وجود فروق في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي



تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وترجع الباحثتان ذلك إلي أنه كلما زاد العمر زادت خبرة الأم التي تساعدها على إتباع أساليب حكيمة كما يجعل لديها القدرة على التخطيط الواعي لسد متطلبات أفراد أسرتها، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة علياء عباس (٢٠٢٠) حيث أوجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالتخطيط الإستراتيجي بين أفراد العينة لصالح السن الأكبر عند مستوى دلالة (٠.٠١).

## ٢- المستوى التعليمي للأم:

### جدول (٢٠) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات التخطيط الإستراتيجي

الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير المستوى التعليمي للأم (ن=٢٢٨)

الأبعاد	المستوى التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف والأولويات	بين المجموعات	١٠٥٩٢,٦٦٢	٥٢٩٦,٣٣١	٢	٤٥,٧٦٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٦٠٣٦,٦٥١	١١٥,٧١٨	٢٢٥		
	المجموع	٣٦٦٢٩,٣١٣	٢٢٧			
مهارة إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٠٧٦٧,٥٠١	٥٣٨٣,٧٥١	٢	٥٤,٠٠٦	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٢٤٢٩,٨٠٧	٩٩,٦٨٨	٢٢٥		
	المجموع	٣٣١٩٧,٣٠٨	٢٢٧			
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	بين المجموعات	١٠٢٣٣,٧٦٦	٥١١٦,٨٨٣	٢	٣٣,٤٢٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٤٤٤٥,١٧٨	١٥٣,٠٩٠	٢٢٥		
	المجموع	٤٤٦٧٨,٩٤٤	٢٢٧			
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٨٥٨,٠٩٩	٥٤٢٩,٠٤٩	٢	٥٩,٠٦٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٠٦٨١,٨٠٧	٩١,٩١٩	٢٢٥		
	المجموع	٣١٥٣٩,٩٠٦	٢٢٧			

يتضح من جدول (٢٠) إن قيمة (ف) كانت (٤٥.٧٦٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات تبعًا لمتغير المستوى التعليمي للأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٥٤.٠٠٦) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة إدارة الوقت والجهد تبعًا لمتغير المستوى التعليمي للأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٣٣.٤٢٤) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما

يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٥٩.٠٦٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢١) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم (ن=٢٢٨)

مستوى التعليمي للأُم	منخفض م = ٣٣,٦٥٩	متوسط م = ٤٠,١٨٨	عالي م = ٤٧,٤١٥	مهارة تحديد الأهداف والأولويات
منخفض	-	-	-	
متوسط	**٦,٥٢٩	-	-	
عالي	**١٣,٧٥٦	**٧,٢٢٧	-	
مستوى التعليمي للأُم	منخفض م = ٤٠,٤٧٧	متوسط م = ٤٨,٦٠٢	عالي م = ٥٧,٧٥١	مهارة إدارة الوقت والجهد
منخفض	-	-	-	
متوسط	**٨,١٢٥	-	-	
عالي	**١٧,٢٧٤	**٩,١٤٩	-	
مستوى التعليمي للأُم	منخفض م = ٣٢,٠١٧	متوسط م = ٣٤,٨٧٠	عالي م = ٤٧,٨١٤	مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
منخفض	-	-	-	
متوسط	*٢,٨٥٣	-	-	
عالي	**١٥,٧٩٧	**١٢,٩٤٤	-	
مستوى التعليمي للأُم	منخفض م = ١٠٦,١٥٣	متوسط م = ١٢٣,٦٦٠	عالي م = ١٥٢,٩٨٠	التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل
منخفض	-	-	-	
متوسط	**١٧,٥٠٧	-	-	
عالي	**٤٦,٨٢٧	**٢٩,٣٢٠	-	

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق في مهارة تحديد الأهداف والأولويات بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أفراد العينة في المستوى التعليمي

المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في مهارة إدارة الوقت والجهد بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في مهارات التخطيط الإستراتيجي بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وتفسر الباحثتان ذلك بأن مستوى التعليم العالٍ يساعد الأم في تحديد أهدافها المستقبلية وإدارة أولوياتها، وكذلك تحديد الطرق وأسس التخطيط السليمة والمناسبة للوصول إلى

هذه الأهداف وزاد لديها الإدراك والوعي بمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي، وتتفق هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه نتيجة دراسة كل من إبراهيم أحمد، هبة العسال (٢٠١٥)، علياء عباس (٢٠٢٠)، نيللى العمروسي (٢٠٢١) حيث أوجدو فروق ذات دلالة إحصائية في الوعي بالتخطيط الإستراتيجي بين أفراد العينة لصالح المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة ٠.٠١، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع ما توصلت إليه نتيجة دراسة محمود محمد ونورا محمود (٢٠١٧) حيث أكد على عدم وجود فروق دالة إحصائية في التخطيط الإستراتيجي بين أفراد العينة تبعًا للمستوى التعليمي.

### ٣- عمل الأم

جدول (٢٢) دلالة الفروق في متوسط درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعًا لمتغير عمل الأم (ن=٢٢٨)

الأبعاد	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف والأولويات	تعمل	٤٥,٥٧٣	٤,٢٩٤	١٣٩	٢٢٦	١١,٤٦٢	١١,٤٠٨	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٣٤,١١١	٣,٣٧٥	٨٩				
مهارة إدارة الوقت والجهد	تعمل	٥١,٩٧٢	٥,٠٥٣	١٣٩	٢٢٦	٢٠,٥٦٤	٢٣,٥٢٦	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٣١,٤٠٨	٣,٤٤٩	٨٩				
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	تعمل	٤٥,٦٢٤	٤,٠٩١	١٣٩	٢٢٦	١٢,٤٥٢	١٤,٠٦٣	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٣٣,١٧٢	٣,٣٥٥	٨٩				
التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل	تعمل	١٤٣,١٦٩	١٠,٨٨٧	١٣٩	٢٢٦	٤٤,٤٧٨	٤١,٢٠٣	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعمل	٩٨,٦٩١	٨,٥١٦	٨٩				

يتضح من جدول (٢٢) أن قيمة (ت) كانت (١١.٤٠٨) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٤٥.٥٧٣)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٣٤.١١١)، مما يدل على أن العاملات كانت مهارة تحديد الأهداف والأولويات لديهن أفضل من غير العاملات. كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (٢٣.٥٢٦) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٥١.٩٧٢)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات

(٣١.٤٠٨)، مما يدل على أن العوامل كانت مهارة إدارة الوقت والجهد لديهن أفضل من غير العوامل.

كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (١٤.٠٦٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العوامل، حيث بلغ متوسط درجة العوامل (٤٥.٦٢٤)، بينما بلغ متوسط درجة غير العوامل (٣٣.١٧٢)، مما يدل على أن العوامل كانت مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات لديهم أفضل من غير العوامل. كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (٤١.٢٠٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العوامل، حيث بلغ متوسط درجة العوامل (١٤٣.١٦٩)، بينما بلغ متوسط درجة غير العوامل (٩٨.٦٩١)، مما يدل على أن الأمهات العاملات كانت مهارات التخطيط الإستراتيجي لديهن أفضل من غير العاملات، وتفسر الباحثان ذلك بأنه لاشك في أن الأم العاملة يمكنها الحصول على المعلومات والمهارات التي تمكنها من مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي أكثر من غير العاملات حيث أنها اعتادت على تقدير قيمة الوقت وتخصيص وقت للعمل ووقت للمنزل والأبناء والابن ذو الاحتياجات الخاصة وتحديد أهداف وأولويات خاصة بكل عمل، بالإضافة إلى اكتسابها لمهارات مواجهة المشكلات والضغوطات من خلال العمل وتطبيق ذلك على حياتها الأسرية، مما يجعلها أكثر وعياً بمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي التي تناولها البحث، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ما توصلت إليه دراسة علياء عباس (٢٠٢٠) حيث أوجدت أن الأمهات العاملات أكثر وعياً بمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي من الأمهات غير العاملات، ولكنها اختلفت مع نتائج دراسة فاطمة بهاء الدين (٢٠١٤) حيث أوضحت بوجود فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة لصالح الأمهات غير العاملات في مهارة إدارة الوقت والجهد.

## ٤- نوع الإعاقة لدى الأبناء:

## جدول (٢٣) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات التخطيط الإستراتيجي

الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير نوع الإعاقة لدى الأبناء (ن=٢٢٨)

الأبعاد	نوع الإعاقة لدى الأبناء	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف والأولويات	بين المجموعات	١٠٧٢٦,٣٠٥	٥٣٦٣,١٥٣	٢	٥١,٨٩٨	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٣٢٥١,٧٢٥	١٠٣,٣٤١	٢٢٥		
	المجموع	٣٣٩٧٨,٠٣٠		٢٢٧		
مهارة إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٠٩٠٦,٣٣١	٥٤٥٣,١٦٥	٢	٦٢,٠١٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٩٧٨٤,٢١٧	٨٧,٩٣٠	٢٢٥		
	المجموع	٣٠٦٩٠,٥٤٨		٢٢٧		
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	بين المجموعات	١٠٨١١,٢٢٤	٥٤٠٥,٦١٢	٢	٥٦,٣٧١	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢١٥٧٦,٠٥٦	٩٥,٨٩٤	٢٢٥		
	المجموع	٣٢٣٨٧,٢٨٠		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٤١٢,٤٨٢	٥٢٠٦,٢٤١	٢	٥٢,٠١٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٢٥١٩,٦٦٩	١٠٠,٠٨٧	٢٢٥		
	المجموع	٣٢٩٣٢,١٥١		٢٢٧		

يتضح من جدول (٢٣) إن قيمة (ف) كانت (٥١.٨٩٨) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات تبعًا لنوع الإعاقة، إن قيمة (ف) كانت (٦٢.٠١٧) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة إدارة الوقت والجهد تبعًا لنوع الإعاقة، إن قيمة (ف) كانت (٥٦.٣٧١) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات تبعًا لنوع الإعاقة، وأن قيمة (ف) كانت (٥٢.٠١٧) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي تبعًا لنوع الإعاقة، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي ككل تبعًا لمتغير نوع الإعاقة لدى الأبناء ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٤) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعاً لمتغير نوع الإعاقة لدى الأبناء (ن=٢٢٨)

عقلي م = ٤٣,٣٩٦	حركي م = ٣٥,٤١٢	سمعي م = ٢٨,٥٨٨	نوع الإعاقة لدى الأبناء	مهارة تحديد الأهداف والأولويات
		-	سمعي	
		**٦,٨٢٤	حركي	
	**٧,٩٨٤	**١٤,٨٠٨	عقلي	
عقلي م = ٥٧,٧٥٣	حركي م = ٤١,١٦٩	سمعي م = ٣٠,٢٢٧	نوع الإعاقة لدى الأبناء	مهارة إدارة الوقت والجهد
		-	سمعي	
		**١٠,٩٤٢	حركي	
	**١٦,٥٨٤	**٢٧,٥٢٦	عقلي	
عقلي م = ٤٤,٠٤٥	حركي م = ٣٦,٩٩١	سمعي م = ٢٨,٨٨٩	نوع الإعاقة لدى الأبناء	مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
		-	سمعي	
		**٨,١٠٢	حركي	
	**٧,٠٥٤	**١٥,١٥٦	عقلي	
عقلي م = ١٤٥,١٩٤	حركي م = ١١٣,٥٧٢	سمعي م = ٨٧,٧٠٤	نوع الإعاقة لدى الأبناء	التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل
		-	سمعي	
		**٢٥,٨٦٨	حركي	
	**٣١,٦٢٢	**٥٧,٤٩٠	عقلي	

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق في مهارة تحديد الأهداف والأولويات بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من أمهات الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، والسمعية" لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية وأمهات الأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في مهارة إدارة الوقت والجهد بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من أمهات الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، السمعية" لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية وأمهات الأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويتضح وجود فروق في مهارة القدرة على

تجاوز الضغوط والعقبات بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من أمهات الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، السمعية" لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية وأمهات الأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في مهارات التخطيط الإستراتيجي ككل بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من أمهات الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، والسمعية" لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية وأمهات الأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويرجع ذلك إلي أن أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية لديهن مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بسبب أن الإعاقة العقلية فئة اعتمادية على الأم بشكل كبير من مآكل ومشرب وملبس ونظافة شخصية وقد يصل الأمر إلى عدم استطاعه الابن من ذوي الإعاقة العقلية استخدام المرحاض بمفرده؛ ولذلك يتطلب ذلك الكثير من الوقت والجهد وكيفية مواجهة تلك الضغوط التي تتعرض لها الأم، وهنا تظهر قدرة أمهات ذوي الإعاقة العقلية على تحمل تلك المسؤولية بجدارة فتستطيع الأم تحديد أهدافها وأولوياتها وإدارة وقتها وجهدها ومواجهة الضغوط والتحديات التي تواجهها وبذلك ترتفع لديها مهارات التخطيط الإستراتيجي، وأشارت دراسة سلمى حمدان (٢٠١٨) أن أمهات الأطفال ذو الإعاقة العقلية لديهم استراتيجيات مواجهة إيجابية للضغوط والمشكلات اللاتي تواجههن.



٥- سن الابن:

جدول (٢٥) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير سن الابن (ن=٢٢٨)

الأبعاد	سن الابن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف والأولويات	بين المجموعات	١٠١٦٥,٥٢٨	٥٠٨٢,٧٦٤	٢	٣١,٥٨٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٦٢٠٣,١٧٦	١٦٠,٩٠٣	٢٢٥		
	المجموع	٤٦٣٦٨,٧٠٤		٢٢٧		
مهارة إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٠٩٥٠,٤٤٦	٥٤٧٥,٢٢٣	٢	٦٤,٨٩٦	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٨٩٨٣,٠٨٤	٨٤,٣٦٩	٢٢٥		
	المجموع	٢٩٩٣٣,٥٣٠		٢٢٧		
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	بين المجموعات	١٠٦٤٠,٩٦٠	٥٣٢٠,٤٨٠	٢	٤٧,٨٦٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٥٠٠٩,٠٩٨	١١١,١٥٢	٢٢٥		
	المجموع	٣٥٦٥٠,٠٥٨		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٥٤٩,٤١٥	٥٢٧٤,٧٠٧	٢	٤٣,٩٩٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٦٩٧٧,٢٣١	١١٩,٨٩٩	٢٢٥		
	المجموع	٣٧٥٢٦,٦٤٦		٢٢٧		

يتضح من جدول (٢٥) إن قيمة (ف) كانت (٣١.٥٨٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات تبعًا لمتغير سن الابن، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٦٤.٨٩٦) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة إدارة الوقت والجهد تبعًا لمتغير سن الابن، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٧.٨٦٧) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات تبعًا لمتغير سن الابن، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٣.٩٩٣) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي تبعًا لمتغير سن الابن، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في

مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل تبعًا لمتغير سن الابن ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٦) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير سن الابن (ن=٢٢٨)

مهارات تحديد الأهداف والأولويات	سن الابن	أقل من ١٠ سنوات م = ٣٣,٠١٧	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٣٥,٣٩٤	من ١٥ سنة فأكثر م = ٤٤,٣٢١
	أقل من ١٠ سنوات	-		
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	*٢,٣٧٧	-	
	من ١٥ سنة فأكثر	**١١,٣٠٤	**٨,٩٢٧	-
مهارة إدارة الوقت والجهد	سن الابن	أقل من ١٠ سنوات م = ٣٧,١٢٠	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٤٦,١٢٨	من ١٥ سنة فأكثر م = ٥٨,٨١٣
	أقل من ١٠ سنوات	-		
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٩,٠٠٨	-	
	من ١٥ سنة فأكثر	**٢١,٦٩٣	**١٢,٦٨٥	-
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	سن الابن	أقل من ١٠ سنوات م = ٣١,٧٠٥	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٤٢,١٨٩	من ١٥ سنة فأكثر م = ٥٠,٣٣٣
	أقل من ١٠ سنوات	-		
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**١٠,٤٨٤	-	
	من ١٥ سنة فأكثر	**١٨,٦٢٨	**٨,١٤٤	-
التخطيط الإستراتيجي ككل	سن الابن	أقل من ١٠ سنوات م = ١٠١,٨٤٢	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ١٢٣,٧١١	من ١٥ سنة فأكثر م = ١٥٣,٤٦٧
	أقل من ١٠ سنوات	-		
	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	**٢١,٨٦٩	-	
	من ١٥ سنة فأكثر	**٥١,٦٢٥	**٢٩,٧٥٦	-

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق في مهارة تحديد الأهداف والأولويات بين درجات أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من درجات أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة ، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين درجات أمهات الأبناء اللذين تراوحت

أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و درجات أمهات الأبناء اللذين كانت  
أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠  
سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في  
مهارة إدارة الوقت والجهد بين درجات أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة  
فأكثر وكلاً من درجات أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل  
من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥  
سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين درجات أمهات الأبناء  
اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و درجات أمهات الأبناء  
اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم  
من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق  
في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات بين درجات أمهات الأبناء اللذين  
كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من درجات أمهات الأبناء اللذين تراوحت  
أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات  
الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد  
فروق بين درجات أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥  
سنة و درجات أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات  
الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة  
(٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل  
بين درجات أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من درجات  
أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠  
سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى  
دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين درجات أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من  
١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و درجات أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من  
١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥  
سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويرجع ذلك إلي أنه كلما زاد سن الابن ذو

الاحتياجات الخاصة كلما واجهت الأم مهام ومسؤوليات متعددة تجاه الابن والأسرة، والأعمال المنزلية، مما أوقع على كاهلها العديد من الواجبات وهذا بدوره ساعد في تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لمواجهة متطلبات الحياة الحالية والمستقبلية، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة جبالي صباح (٢٠١١) حيث أوضحت بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مواجهة الضغوط والمشكلات لدى أمهات ذوى الاحتياجات الخاصة تبعاً لسن الابن.

### ٦- جنس الابن

جدول (٢٧) دلالة الفروق في متوسط درجات أمهات ذوى الاحتياجات الخاصة في

مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعاً لمتغير جنس الابن (ن=٢٢٨)

الأبعاد	جنس الابن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف والأولويات	ذكر	٤٨,٣٦١	٤,٠٧١	١٣١	٢٢٦	١٦,٠٦٦	١٦,٢٢٢	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٣٢,٢٩٥	٣,٣٠٥	٩٧				
مهارة إدارة الوقت والجهد	ذكر	٥٥,٨٢٣	٥,٤٣٩	١٣١	٢٢٦	١٥,٧١٨	١٧,٧٤٦	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	٤٠,١٠٥	٤,٠٠١	٩٧				
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	ذكر	٣٢,٢٩١	٣,٠٣٧	١٣١	٢٢٦	١٦,٤١٦	١٦,٣٣٥	دال عند ٠,٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٤٨,٧٠٧	٤,٣٢٥	٩٧				
التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل	ذكر	١٣٦,٤٧٥	١٠,٥١٠	١٣١	٢٢٦	١٥,٣٦٨	١٣,٣٠١	دال عند ٠,٠١ لصالح الذكور
	أنثى	١٢١,١٠٧	٩,١٠٣	٩٧				

يتضح من جدول (٢٧) أن قيمة (ت) كانت (١٦.٢٢٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات الذكور، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٤٨.٣٦١)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الإناث (٣٢.٢٩٥).

كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (١٧.٧٤٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات الذكور، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٥٥.٨٢٣)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الإناث ذو الاحتياجات الخاصة (٤٠.١٠٥)، كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (١٦.٣٣٥) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات الإناث، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الإناث (٤٨.٧٠٧)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٣٢.٢٩١)، كما يتضح

أن قيمة (ت) كانت (١٣.٣٠١) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح أمهات الذكور، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (١٣٦.٤٧٥)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الإناث (١٢١.١٠٧)، ويرجع ذلك إلى أنه بسبب اختلاف متطلبات واحتياجات الأبناء الذكور عن الإناث باختلاف المراحل العمرية والصعوبات التي يمرون بها وخوف الأم على حياتهم المهنية والزواجية المستقبلية يجعلها تركز كل وقتها وجهدها واهتماماتها تجاه الأبناء الذكور مما يجعل مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لديهن أكثر من أمهات الإناث ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتفق هذا مع دراسة جبالي صباح (٢٠١١).

#### ٧- الدخل الشهري للأسرة:

جدول (٢٨) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٨)

الأبعاد	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
مهارة تحديد الأهداف والأولويات	بين المجموعات	١٠٢٦٢,٥٥٠	٥١٣١,٢٧٥	٢	٣٤,٢٤٠	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٣٧١٩,٢٣٧	١٤٩,٨٦٣	٢٢٥		
	المجموع	٤٣٩٨١,٧٨٧		٢٢٧		
مهارة إدارة الوقت والجهد	بين المجموعات	١٠٤٥٨,٥٧٦	٥٢٢٩,٢٨٨	٢	٤٠,٥٤٩	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٩٠١٦,٧٣٧	١٢٨,٩٦٣	٢٢٥		
	المجموع	٣٩٤٧٥,٣١٣		٢٢٧		
مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	بين المجموعات	١٠٤٠٩,٨٣٦	٥٢٠٤,٩١٨	٢	٣٨,٨٤٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٣٠١٤٧,١٢٢	١٣٣,٩٨٧	٢٢٥		
	المجموع	٤٠٥٥٦,٩٥٨		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٣٥١,٠٠٥	٥١٧٥,٥٠٣	٢	٤٨,٩٩٦	٠,٠٠١
	داخل المجموعات	٢٣٧٦٧,٠٤٠	١٠٥,٦٣١	٢٢٥		
	المجموع	٣٤١١٨,٠٤٥		٢٢٧		

يتضح من جدول (٢٨) أن قيمة (ف) كانت (٣٤.٢٤٠) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٠.٥٤٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات

الخاصة في مهارة إدارة الوقت والجهد تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٣٨.٨٤٦) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٨.٩٩٦) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٩) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات مهارات

التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة

(ن=٢٢٨)

مرتفع م = ٤٢,٢٧٧	متوسط م = ٣١,٧٠٣	منخفض م = ٢٩,٤٣٥	الدخل الشهري للأسرة	مهارة تحديد الأهداف والأولويات
		-	منخفض	
		*٢,٢٦٨	متوسط	
	**١٠,٥٧٤	**١٢,٨٤٢	مرتفع	
مرتفع م = ٥٣,٣٣٧	متوسط م = ٤٦,١٨٩	منخفض م = ٣٤,٤٥٠	الدخل الشهري للأسرة	مهارة إدارة الوقت والجهد
		-	منخفض	
		**١١,٧٣٩	متوسط	
	**٧,١٤٨	**١٨,٨٨٧	مرتفع	
مرتفع م = ٥١,١١٧	متوسط م = ٣٨,٨٠٥	منخفض م = ٣٦,٤٥٩	الدخل الشهري للأسرة	مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
		-	منخفض	
		*٢,٣٤٦	متوسط	
	**١٢,٣١٢	**١٤,٦٥٨	مرتفع	
مرتفع م = ١٤٦,٧٣١	متوسط م = ١١٦,٦٩٧	منخفض م = ١٠٠,٣٤٤	الدخل الشهري للأسرة	التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل
		-	منخفض	
		**١٦,٣٥٣	متوسط	
	**٣٠,٠٣٤	**٤٦,٣٨٧	مرتفع	

يتضح من جدول (٢٩) وجود فروق في مهارة تحديد الأهداف والأولويات بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في مهارة إدارة الوقت والجهد بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بين الأسر ذوي الدخل المرتفع وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المنخفض لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كل من مایسة الحبشي (٢٠١١)، علياء عباس (٢٠٢٠) حيث أثبتوا وجود فروق في الوعي بالتخطيط الإستراتيجي لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً.

**الفرض الثاني:** هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية على مقياس القلق المستقبلي بأبعاده الثلاثة (القلق تجاه المستقبل الإجتماعي، القلق تجاه المستقبل الإقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني) وفقاً لمتغيرات الدراسة (سن الأم-

المستوى التعليمي للأم- عمل الأم- نوع الإعاقة لدى الأبناء- سن الابن - جنس الابن- متوسط الدخل الشهري للأسرة)، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم: إجراء اختبار (ت) T.Test للوقوف على دلالة الفروق بين متوسطات القلق المستقبلي بأبعاده وكل تبعًا لمتغيرات الدراسة (عمل الأم، جنس الابن)، وتحليل التباين لإيجاد قيمة (ف) F.Test للوقوف على دلالة الفروق في متوسطات درجات القلق المستقبلي لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة تبعًا لمتغيرات الدراسة (سن الابن، المستوى التعليمي للأم، نوع الإعاقة لدى الأبناء، سن الابن، متوسط الدخل الشهري للأسرة). واختبار (L.S.D) للوقوف على دلالة الفروق في حالة وجودها. والجداول من (٣٠) إلى (٤١) توضح ذلك:

## ١- سن الأم:

جدول (٣٠) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده

تبعًا لمتغير سن الأم (ن=٢٢٨)

الأبعاد	سن الأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	بين المجموعات	١٠٣٢٥,٤٠٦	٥١٦٢,٧٠٣	٢	٣٦,١١٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٢١٦٥,٨٢٤	١٤٢,٩٥٩	٢٢٥		
	المجموع	٤٢٤٩١,٢٣٠		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	بين المجموعات	١٠٠٣٩,٣٤١	٥٠١٩,٦٧٠	٢	٥١,٢١٦	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٢٠٥٢,١٠٢	٩٨,٠٠٩	٢٢٥		
	المجموع	٣٢٠٩١,٤٤٣		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل المهني	بين المجموعات	١٠٠٥٥,١٠٦	٥٠٢٧,٥٥٣	٢	٣٧,٢٨١	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣٠٣٤٢,٧٣٦	١٣٤,٨٥٧	٢٢٥		
	المجموع	٤٠٣٩٧,٨٤٢		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	٩٩٢٢,٥٢٤	٤٩٦١,٢٦٢	٢	٤٥,٩٥٦	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٤٢٩٠,٠١٨	١٠٧,٩٥٦	٢٢٥		
	المجموع	٣٤٢١٢,٥٤٢		٢٢٧		

يتضح من جدول (٣٠) إن قيمة (ف) كانت (٣٦.١١٣) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي تبعًا لمتغير سن الأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٥١.٢١٦) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى



(٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي تبعاً لمتغير سن الأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٣٧.٢٨١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل المهني تبعاً لمتغير سن الأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٥.٩٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي ككل تبعاً لمتغير سن الأم ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

**جدول (٣١) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القلق**

**المستقبلي بأبعاده تبعاً لمتغير سن الأم (ن=٢٢٨)**

من ٤٥ سنة فأكثر م = ٣٠,٤٠٩	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٢٣,٣٧١	أقل من ٣٥ سنة م = ٢١,٠٠٨	سن الأم	القلق تجاه المستقبل الاجتماعي
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	*٢,٣٦٣	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٧,٠٣٨	**٩,٤٠١	من ٤٥ سنة فأكثر	
من ٤٥ سنة فأكثر م = ٣٠,٧٤٦	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٢٢,٨٥١	أقل من ٣٥ سنة م = ١٧,١٣٥	سن الأم	القلق تجاه المستقبل الاقتصادي
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	**٥,٧١٦	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٧,٨٩٥	**١٣,٦١١	من ٤٥ سنة فأكثر	
من ٤٥ سنة فأكثر م = ٣٧,٢٩١	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٣١,٤٤٢	أقل من ٣٥ سنة م = ٢٩,٠١٥	سن الأم	القلق تجاه المستقبل المهني
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	*٢,٤٢٧	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٥,٨٤٩	**٨,٢٧٦	من ٤٥ سنة فأكثر	

من ٤٥ سنة فأكثر م = ٩٨,٤٤٦	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٧٧,٦٦٤	أقل من ٣٥ سنة م = ٦٧,١٥٨	سن الأم	المجموع الكلي للمقياس
		-	أقل من ٣٥ سنة	
	-	**١٠,٥٠٦	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	
-	**٢٠,٧٨٢	**٣١,٢٨٨	من ٤٥ سنة فأكثر	

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأكثر من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل المهني بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أمهات

ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في القلق المستقبلي ككل بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة، أقل من ٣٥ سنة" لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن أقل من ٣٥ سنة لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي تراوحت أعمارهن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وترجع الباحثتان هذه النتيجة إلى أنه كلما زاد عمر الأم زاد نضجها الفكري وقدرتها على التعامل والتواصل السليم مع الأبناء وكل المحيطين بها، وأيضاً كلما كانت أكثر وعياً بأساليب وإدارة مشاكلها وأزماتها وذلك لخبرتها في الحياة، كما أنه بزيادة عمر الأم يزداد عمر أبنائها ومتطلباتهم وبالتالي تزيد قدرتها على تأمينهم الأمر الذي يؤدي إلى خفض القلق المستقبلي لديها أكثر من الأمهات صغيرات السن، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج ما توصلت إليه دراسة كلا من ريهام الشربيني وحنان عزيز (٢٠٢٢) حيث أثبتوا وجود تباين دال إحصائياً بين متوسط درجات عينة البحث عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، (٠.٠١) في وجود القلق المستقبلي لصالح الأمهات الصغيرات في السن، وتختلف مع ما توصلت إليه دراسة شرين فرحات (٢٠١٧) حيث أكدت على وجود فروق بين أفراد عينة البحث في وجود القلق المستقبلي لدى أمهات العمر الأكبر.

## ٢ - المستوى التعليمي للأم:

جدول (٣٢) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده

تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم (ن=٢٢٨)

الأبعاد	المستوى التعليمي للأم	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	بين المجموعات	١٠٤٩٣,٢٧٧	٥٢٤٦,٦٣٩	٢	٥٦,٣٧٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٠٩٤٠,٦٣١	٩٣,٠٦٩	٢٢٥		
	المجموع	٣١٤٣٣,٩٠٨		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	بين المجموعات	١٠٣٢٠,٤٣٧	٥١٦٠,٢١٩	٢	٦٧,٢١٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٧٢٧٣,٢٠٠	٧٦,٧٧٠	٢٢٥		
	المجموع	٢٧٥٩٣,٦٣٧		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل المهني	بين المجموعات	٩٨٠٦,٤١٥	٤٩٠٣,٢٠٨	٢	٤١,٣٧١	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٦٦٦٦,٤٦٠	١١٨,٥١٨	٢٢٥		
	المجموع	٣٦٤٧٢,٨٧٥		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٢٣٧,٩٧٨	٥١١٨,٩٨٩	٢	٦١,٩٦٢	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٨٥٨٨,٢٨٣	٨٢,٦١٥	٢٢٥		
	المجموع	٢٨٨٢٦,٢٦١		٢٢٧		

يتضح من جدول (٣٢) إن قيمة (ف) كانت (٥٦.٣٧٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٦٧.٢١٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤١.٣٧١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل المهني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٦١.٩٦٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم

ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٣) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأُم (ن=٢٢٨)

عالي م = ٣٤,١٥٩	متوسط م = ٢٣,٨١٠	منخفض م = ١٧,٩٢٣	المستوى التعليمي للأم	القلق تجاه المستقبل الاجتماعي
		-	منخفض	
	-	**٥,٨٨٧	متوسط	
-	**١٠,٣٤٩	**١٦,٢٣٦	عالي	
عالي م = ٣١,٧٨٠	متوسط م = ٢٣,٨٠١	منخفض م = ١٧,٤٦٠	المستوى التعليمي للأم	القلق تجاه المستقبل الاقتصادي
		-	منخفض	
	-	**٦,٣٤١	متوسط	
-	**٧,٩٧٩	**١٤,٣٢٠	عالي	
عالي م = ٣٤,٤٤٠	متوسط م = ٢٨,١٦٩	منخفض م = ١٨,٤٣٥	المستوى التعليمي للأم	القلق تجاه المستقبل المهني
		-	منخفض	
	-	**٩,٧٣٤	متوسط	
-	**٦,٢٧١	**١٦,٠٠٥	عالي	
عالي م = ١٠٠,٣٧٩	متوسط م = ٧٥,٧٨٠	منخفض م = ٥٣,٨١٨	المستوى التعليمي للأم	المجموع الكلي للمقياس
		-	منخفض	
	-	**٢١,٩٦٢	متوسط	
-	**٢٤,٥٩٩	**٤٦,٥٦١	عالي	

يتضح من جدول (٣٣) وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي

المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل المهني بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط وأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01). كما يتضح وجود فروق في القلق المستقبلي ككل بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، كما توجد فروق بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (0.01). كما يتضح وجود فروق في القلق المستقبلي ككل بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي وكلاً من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (0.01)، أي أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي كلما قل القلق المستقبلي وتفسر الباحثتان ذلك بأنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأم التي لديها ابن ذو احتياجات خاصة كلما كان لديها ثقة بالنفس أكثر وكلما زادت معلوماتها ومعرفتها بكيفية التعامل مع ابنها، وطبيعة الإعاقة لديه، وزادت مهاراتها المختلفة التي تساعدها في خفض القلق المستقبلي، كما أن ارتفاع المستوى التعليمي يساعدها أن تكون أعمق فكراً وأكثر موضوعية وقدرة على ضبط النفس وعدم الإستسلام كما يجعلها قادرة أكثر على مواجهة أحداث الحياة والصعوبات والتي تواجهها وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة كلا من شيرين فرحات (2017)، رشا علوان

(٢٠١٩) اللاتي أكدو على أنه بإرتفاع المستوى التعليمي ينخفض قلق المستقبل، وتتفق هذه النتيجة جزئياً مع ما توصلت إليه دراسة زينب حقي وآخرون (٢٠٢٢) حيث أثبتت وجود علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متغير المستوى التعليمي للأم والقلق المستقبلي، وتختلف مع دراسة كلاً من جلال إبراهيم، و أحمد جاد المولى (٢٠١٨) حيث أوضحت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد آباء ذوي الاحتياجات الخاصة على مقياس القلق المستقبلي باختلاف المستوى التعليمي لصالح المستوى التعليمي المرتفع.

### ٣- عمل الأم

جدول (٣٤) دلالة الفروق في متوسط درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعاً لمتغير عمل الأم (ن=٢٢٨)

الأبعاد	عمل الأم	المتوسط الحسابي	الإتحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	تعلم	٣١,٤٧٠	٣,٧٩٦	١٣٩	٢٢٦	٨,٥٥٦	١٠,١٠٨	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعلم	٢٢,٩١٤	٢,٠٤١	٨٩				
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	تعلم	٢٨,٦٠٥	٢,١٣٨	١٣٩	٢٢٦	١١,٠٢٧	١٣,٩٠٧	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعلم	١٧,٥٧٨	١,٤٤٣	٨٩				
القلق تجاه المستقبل المهني	تعلم	٣٥,٥٢٠	٣,٤٠٦	١٣٩	٢٢٦	١٤,٣٢٤	١٤,٤٢٢	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعلم	٢١,١٩٦	٢,٨١٥	٨٩				
المجموع الكلي للمقياس	تعلم	٩٥,٥٩٥	٨,١٢٧	١٣٩	٢٢٦	٣٣,٩٠٧	٢٨,٤٤٣	دال عند ٠,٠١ لصالح العاملات
	لا تعلم	٦١,٦٨٨	٦,٠٠٥	٨٩				

يتضح من جدول (٣٤) أن قيمة (ت) كانت (١٠.١٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات ، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٣١.٤٧٠)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٢٢.٩١٤)، مما يدل على أن العاملات كان القلق تجاه المستقبل الاجتماعي لديهم أكثر من غير العاملات. كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (١٣.٩٠٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٢٨.٦٠٥)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (١٧.٥٧٨)، مما يدل على أن العاملات كان القلق تجاه المستقبل الاقتصادي لديهم أكثر من غير العاملات. كما يتضح أن قيمة ( ت ) كانت

(١٤.٤٢٢) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٣٥.٥٢٠)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٢١.١٩٦)، مما يدل على أن العاملات كان القلق تجاه المستقبل المهني لديهن أكثر من غير العاملات. كما يتضح أن قيمة (ت) كانت (٢٨.٤٤٣) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات، حيث بلغ متوسط درجة العاملات (٩٥.٥٩٥)، بينما بلغ متوسط درجة غير العاملات (٦١.٦٨٨)، مما يدل على أن العاملات كان لديهن القلق المستقبلي منخفض أكثر من غير العاملات، وترجع الباحثان ذلك إلى أن العاملات يكن أكثر اجتماعيًا وأكثر في الشعور بالأمان والتفاؤل في الحياة عن مثيلتهن غير العاملات نظرًا للخبرة اللاتي يكتسبونها من العمل والإحتكاك بالمجتمع الخارجي؛ فالمرأة العاملة تكون أكثر طمأنينة إلى حد ما، مما يعطيها القدرة على خفض القلق المستقبلي أكثر من غير العاملة، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج ما توصلت إليه دراسة ريهام الشربيني وحنان عزيز (٢٠٢٢) حيث أكدت نتائج دراستهم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) في وجود القلق المستقبلي لصالح غير العاملات.

#### ٤- نوع الإعاقة لدى الأبناء:

جدول (٣٥) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده

تبعًا لمتغير نوع الإعاقة لدى الأبناء (ن=٢٢٨)

الأبعاد	نوع الإعاقة لدى الأبناء	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	بين المجموعات	١٠٥٦٥,٣٠٢	٥٢٨٢,٦٥١	٢	٦٠,٦٧٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٥٨٩,٩٠٤	٨٧,٠٦٦	٢٢٥		
	المجموع	٣٠١٥٥,٢٠٦		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	بين المجموعات	٩٩٥٨,٠٧٧	٤٩٧٩,٠٣٩	٢	٣٤,٢٤٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٢٧١١,٨٥٠	١٤٥,٣٨٦	٢٢٥		
	المجموع	٤٢٦٦٩,٩٢٧		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل المهني	بين المجموعات	١٠١٥٤,٩٨١	٥٠٧٧,٤٩٠	٢	٥٧,١٦٧	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٩٨٤,١٢٧	٨٨,٨١٨	٢٢٥		
	المجموع	٣٠١٣٩,١٠٨		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٣٧٨,٧٠٤	٥١٨٩,٣٥٢	٢	٥٠,٣٢٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٣٢٠٠,٠٨٧	١٠٣,١١١	٢٢٥		
	المجموع	٣٣٥٧٨,٧٩١		٢٢٧		



يتضح من جدول (٣٥) إن قيمة (ف) كانت (٦٠.٦٧٤) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي تبعًا لنوع الإعاقة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٣٤.٢٤٧) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي تبعًا لنوع الإعاقة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٥٧.١٦٧) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل المهني تبعًا لنوع الإعاقة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٥٠.٣٢٨) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي ككل تبعًا لمتغير نوع الإعاقة لدى الأبناء ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٣٦) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده تبعًا لمتغير نوع الإعاقة لدى الأبناء (ن=٢٢٨)

القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	نوع الإعاقة لدى الأبناء	سمعي م = ٢٠,٤٤٧	حركي م = ٢٥,٥١٩	عقلي م = ٣٣,٠٣٣
	سمعي	-	-	-
	حركي	**٥,٠٧٢	-	-
	عقلي	**١٢,٥٨٦	**٧,٥١٤	-
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	نوع الإعاقة لدى الأبناء	سمعي م = ١٨,٦٠٥	حركي م = ٢٠,٧٣٨	عقلي م = ٢٨,٥٢١
	سمعي	-	-	-
	حركي	*٢,١٣٣	-	-
	عقلي	**٩,٩١٦	**٧,٧٨٣	-
القلق تجاه المستقبل المهني	نوع الإعاقة لدى الأبناء	سمعي م = ١٧,٥٥٣	حركي م = ٢٥,١٣٨	عقلي م = ٣٣,٩٢٤
	سمعي	-	-	-
	حركي	**٧,٥٨٥	-	-
	عقلي	**١٦,٣٧١	**٨,٧٨٦	-
المجموع الكلي للمقياس	نوع الإعاقة لدى الأبناء	سمعي م = ٥٦,٦٠٥	حركي م = ٧١,٣٩٥	عقلي م = ٩٥,٤٧٨
	سمعي	-	-	-
	حركي	**١٤,٧٩٠	-	-
	عقلي	**٣٨,٨٧٣	**٢٤,٠٨٣	-

يتضح من جدول (٣٦) وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بين الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية"، السمعية" لصالح الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء ذوي الإعاقة الحركية والأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بين الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، السمعية" لصالح الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين الأبناء ذوي الإعاقة الحركية والأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل المهني بين الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، السمعية" لصالح الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء ذوي الإعاقة الحركية والأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في القلق المستقبلي ككل بين الأبناء ذوي الإعاقة العقلية وكلاً من الأبناء ذوي الإعاقة "الحركية، السمعية" لصالح الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء ذوي الإعاقة الحركية والأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وترجع الباحثتان ذلك لأن ذوي الإعاقة السمعية والحركية يمكن اكتشافهما في سن مبكر، ويمكن التعايش معهم وتلجأ أمهات الأبناء ذوي هذه الإعاقات لآخذ دورات تدريبية وتنقيفية عن لغة الإشارة والإعاقات الحركية لمعرفة كيفية التعامل مع الأبناء، كما أن ذوي الإعاقة السمعية والحركية فرص العمل لهم تكون كبيرة جداً إذا وصلوا لدرجة تعليم مناسبة بعكس الإعاقة العقلية، ولكن الصدمة الكبرى عند اكتشاف الإعاقة العقلية في سن أكبر وبالتالي يكون هناك رفض وقلق تجاه الإعاقة العقلية؛ حيث أن وجود طفل ذو إعاقة عقلية بالأسرة يضيف لها أعباء دائمة تستمر طيلة فترة حياة الفرد بالإضافة لقلق المستقبل المهني حيث يعتقد الكثير من الآباء أن الابن ذو الإعاقة العقلية لن ينجح

في ممارسة أي مهنة بسبب قدراته العقلية المحدودة، وهنا يزيد قلق المستقبل من الأم تجاه الابن من جميع نواحي الحياة المختلفة، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Weeks et al.(2009)، شادي السيد (٢٠١٤) الذين أوضحت نتائج دراساتهم بأن الآباء يكونون أكثر قلقاً تجاه المستقبل علة الأبناء ذوي الإعاقة العقلية.

٥- سن الابن:

جدول (٣٧) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده

تبعاً لمتغير سن الابن (ن=٢٢٨)

الأبعاد	سن الابن	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	بين المجموعات	١٠٦٧٨,٩٣٢	٥٣٣٩,٤٦٦	٢	٤٩,٦٠٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٤٢١٨,٠٥٦	١٠٧,٦٣٦	٢٢٥		
	المجموع	٣٤٨٩٦,٩٨٨		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	بين المجموعات	١٠٠٠٧,٥٧٨	٥٠٠٣,٧٨٩	٢	٣٥,٧٥٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٣١٤٨٩,٧٤٠	١٣٩,٩٥٤	٢٢٥		
	المجموع	٤١٤٩٧,٣١٨		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل المهني	بين المجموعات	١٠١٠٨,١٢١	٥٠٥٤,٠٦٠	٢	٥٤,٦٥٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٠٨٠٤,٦٧٨	٩٢,٤٦٥	٢٢٥		
	المجموع	٣٠٩١٢,٧٩٩		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٥٠٢,٧٤٢	٥٢٥١,٣٧١	٢	٤٢,١٧٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	٢٨٠١٤,٢٥٠	١٢٤,٥٠٨	٢٢٥		
	المجموع	٣٨٥١٦,٩٩٢		٢٢٧		

يتضح من جدول (٣٧) إن قيمة (ف) كانت (٤٩.٦٠٧) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي تبعاً لمتغير سن الابن، كما يتضح أن قيمة (ف) كانت (٣٥.٧٥٣) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي تبعاً لمتغير سن الابن، كما يتضح أن قيمة (ف) كانت (٥٤.٦٥٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل المهني تبعاً لمتغير سن الابن، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٢.١٧٧) وهي قيمة دالة

إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في قلق المستقبل تبعًا لمتغير سن الأبن، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي ككل تبعًا لمتغير سن الابن ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣٨) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده تبعًا لمتغير سن الابن (ن=٢٢٨)

من ١٥ سنة فأكثر م = ٣٠,٨٨٩	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢٤,٦٣١	أقل من ١٠ سنوات م = ١٧,٥٢٣	سن الأبن	القلق تجاه المستقبل الاجتماعي
		-	أقل من ١٠ سنوات	
	-	**٧,١٠٨	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	
-	**٦,٢٥٨	**١٣,٣٦٦	من ١٥ سنة فأكثر	
من ١٥ سنة فأكثر م = ٢٩,٥٥١	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢١,٣٩١	أقل من ١٠ سنوات م = ١٩,٠٠٥	سن الأبن	القلق تجاه المستقبل الاقتصادي
		-	أقل من ١٠ سنوات	
	-	*٢,٣٨٦	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	
-	**٨,١٦٠	**١٠,٥٤٦	من ١٥ سنة فأكثر	
من ١٥ سنة فأكثر م = ٣٦,٦٩٢	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٢٩,٧٦٢	أقل من ١٠ سنوات م = ٢٥,٠١٤	سن الأبن	القلق تجاه المستقبل المهني
		-	أقل من ١٠ سنوات	
	-	**٤,٧٤٨	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	
-	**٦,٩٣٠	**١١,٦٧٨	من ١٥ سنة فأكثر	
من ١٥ سنة فأكثر م = ٩٧,١٣٢	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة م = ٧٥,٧٨٤	أقل من ١٠ سنوات م = ٦١,٥٤٢	سن الأبن	المجموع الكلي للمقياس
		-	أقل من ١٠ سنوات	
	-	**١٤,٢٤٢	من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة	
-	**٢١,٣٤٨	**٣٥,٥٩٠	من ١٥ سنة فأكثر	

يتضح من جدول (٣٨) وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بين أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات الأبناء اللذين

تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بين أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل المهني بين أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما يتضح وجود فروق في القلق المستقبلي ككل بين أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر وكلاً من أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم "من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة، أقل من ١٠ سنوات" لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة و أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٥ سنة و أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم أقل من ١٠ سنوات

سنوات لصالح أمهات الأبناء اللذين تراوحت أعمارهم من ١٠ سنوات لأقل من ١٥ سنة عند مستوى دلالة (٠.٠١).

## ٦- جنس الإبن

جدول (٣٩) دلالة الفروق في متوسط درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لمتغير جنس الابن (ن=٢٢٨)

الأبعاد	جنس الابن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	الفروق بين المتوسطات	قيمة (ت)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	ذكر	٢٢,٨١٩	٢,٦٥٤	١٣١	٢٢٦	١١,٦٨٢-	١٣,١١٩	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٣٤,٥٠١	٣,٧١٢	٩٧				
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	ذكر	٣٠,٥٥٦	٣,٨٩٠	١٣١	٢٢٦	١١,٨٤٢	١٥,٠٥٣	دال عند ٠.٠١ لصالح الذكور
	أنثى	١٨,٧١٤	١,٧٨٣	٩٧				
القلق تجاه المستقبل المهني	ذكر	٢٥,٤٤٦	٢,١٥٨	١٣١	٢٢٦	١٢,٢١٦-	١٥,٣٧١	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٣٧,٦٦٢	٣,١٢٤	٩٧				
المجموع الكلي للمقياس	ذكر	٧٨,٨٢١	٧,٥٢٠	١٣١	٢٢٦	١٢,٠٥٦-	١٠,٣٩٢	دال عند ٠.٠١ لصالح الإناث
	أنثى	٩٠,٨٧٧	٨,١٤١	٩٧				

يتضح من جدول (٣٩) بالنسبة لبعد القلق تجاه المستقبل الاجتماعي أن قيمة (ت) كانت (١٣.١١٩) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث، حيث بلغ متوسط درجة الإناث (٣٤.٥٠١)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٢٢.٨١٩). كما يتضح أن قيمة (ت) بالنسبة لبعد القلق تجاه المستقبل الاقتصادي كانت (١٥.٠٥٣) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات الذكور، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٣٠.٥٥٦)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الإناث (١٨.٧١٤). كما يتضح أن قيمة (ت) بالنسبة لبعد القلق تجاه المستقبل المهني كانت (١٥.٣٧١) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات الإناث، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الإناث (٣٧.٦٦٢)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٢٥.٤٤٦). كما يتضح أن قيمة (ت) بالنسبة لمقياس القلق المستقبلي ككل كانت (١٠.٣٩٢) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح أمهات الإناث، حيث بلغ متوسط درجة أمهات الإناث (٩٠.٨٧٧)، بينما بلغ متوسط درجة أمهات الذكور (٧٨.٨٢١)، وترجع الباحثان ذلك

إلى أن الأبناء الإناث لا يكون عليهن نفس القلق مثل الابناء الذكور، حيث أن القلق على الذكور يكون بنسبة أعلى من حيث المستقبل الاجتماعي أو الإقتصادي أو المهني، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلاً من محمد الطالب (٢٠١٣) حيث أكدت وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١) بزيادة نسبة القلق المستقبلي لصالح الإناث، كما اختلفت أيضاً مع دراسة كلا من جلال إبراهيم وأحمد جاد المولى (٢٠١٨)، نبيلة بريك وسلاف مشرى (٢٠١٨) التي أوضحت نتائج دراستهم بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الآباء والأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي باختلاف جنس الابن.

#### ٧- الدخل الشهري للأسرة:

جدول (٤٠) تحليل التباين للفروق بين متوسطات درجات القلق المستقبلي بأبعاده  
تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٨)

الأبعاد	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	بين المجموعات	١٠١٩٧,٠٧١	٥٠٩٨,٥٣٥	٢	٣٢,٤٢١	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٥٣٨٤,٠٤٥	١٥٧,٢٦٢	٢٢٥		
	المجموع	٤٥٥٨١,١١٦		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	بين المجموعات	٩٩٦٤,٦٢٩	٤٩٨٢,٣١٤	٢	٤٧,٧٧٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٣٤٦٥,٩٠٠	١٠٤,٢٩٣	٢٢٥		
	المجموع	٣٣٤٣٠,٥٢٩		٢٢٧		
القلق تجاه المستقبل المهني	بين المجموعات	١٠٢٧٣,٧٥٩	٥١٣٦,٨٨٠	٢	٦٤,١٧٩	٠,٠١
	داخل المجموعات	١٨٠٠٨,٩٣٠	٨٠,٠٤٠	٢٢٥		
	المجموع	٢٨٢٨٢,٦٨٩		٢٢٧		
المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	١٠٥٢٣,١٧١	٥٢٦١,٥٨٦	٢	٥٨,١٠٨	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٠٣٧٣,٥٤٨	٩٠,٥٤٩	٢٢٥		
	المجموع	٣٠٨٩٦,٧١٩		٢٢٧		

يتضح من جدول (٤٠) إن قيمة (ف) كانت (٣٢.٤٢١) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٧.٧٧٢) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١) ، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي تبعاً

لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما يتضح إن قيمة (ف) كانت (٦٤.١٧٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في القلق تجاه المستقبل المهني تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة، كما يتضح أن قيمة (ف) كانت (٥٨.١٠٨) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي ككل تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

#### جدول (٤١) اختبار (L.S.D) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسطات درجات القلق

المستقبلي بأبعاده تبعاً لمتغير الدخل الشهري للأسرة (ن=٢٢٨)

مرتفع م = ١٩,٢٠٥	متوسط م = ٢١,٤٦٣	منخفض م = ٢٩,٧٧٨	الدخل الشهري للأسرة	القلق تجاه المستقبل الاجتماعي
		-	منخفض	
	-	**٨,٣١٥	متوسط	
-	*٢,٢٥٨	**١٠,٥٧٣	مرتفع	
مرتفع م = ١٥,٧٤٩	متوسط م = ٢١,١٤٦	منخفض م = ٢٩,١٩٢	الدخل الشهري للأسرة	القلق تجاه المستقبل الاقتصادي
		-	منخفض	
	-	**٨,٠٤٦	متوسط	
-	**٥,٣٩٧	**١٣,٤٤٣	مرتفع	
مرتفع م = ٢٤,١١٨	متوسط م = ٣٢,٥٦٣	منخفض م = ٣٨,٠٠١	الدخل الشهري للأسرة	القلق تجاه المستقبل المهني
		-	منخفض	
	-	**٥,٤٣٨	متوسط	
-	**٨,٤٤٥	**١٣,٨٨٣	مرتفع	
مرتفع م = ٥٩,٠٧٢	متوسط م = ٧٥,١٧٢	منخفض م = ٩٦,٩٧١	الدخل الشهري للأسرة	المجموع الكلي للمقياس
		-	منخفض	
	-	**٢١,٧٩٩	متوسط	
-	**١٦,١٠٠	**٣٧,٨٩٩	مرتفع	

يتضح من جدول (٤٣) وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بين الأسر ذوي الدخل المنخفض وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، بينما توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط



عند مستوى دلالة (٠.٠٥). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بين الأسر ذوي الدخل المنخفض وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في القلق تجاه المستقبل المهني بين الأسر ذوي الدخل المنخفض وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١). كما يتضح وجود فروق في قلق المستقبل بين الأسر ذوي الدخل المنخفض وكلاً من الأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كذلك توجد فروق بين الأسر ذوي الدخل المتوسط والأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح الأسر ذوي الدخل المتوسط عند مستوى دلالة (٠.٠١)، ويرجع الباحثان ذلك إلي أنه كلما قل الدخل الشهري كلما جعل الأمهات لا تفكر في المستقبل ويفكرون في يومهم الحالي فقط ربما هذا ما يجعل القلق المستقبلي لديهم منخفض على عكس أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة ذات الدخل الشهري المرتفع واللاتي يخافن من ضياع ثراوتهن في النهاية بسبب إعاقة أبنائهن مما يتسبب في زيادة نسبة القلق لديهم أكثر من نوات الدخل الشهري المنخفض، وتختلف هذه النتيجة مع ماتوصلت إليه دراسة كلاً من (شرين فرحات، ٢٠١٧) حيث أكدت أن الدخل الشهري المرتفع يؤدي إلى الاستقرار للأسرة ويكون له بالغ الأثر في تحقيق احتياجات أفراد الأسرة وشعورهم بالطمأنينة وبالتالي خفض القلق المستقبلي لديهم، واختلفت أيضاً مع دراسة رشا علوان (٢٠١٩) التي أكدت أن المستوى المادي أحد المحددات الرئيسية للخفض من حدة القلق المستقبلي وأنه كلما زاد الدخل كلما زادت الطمأنينة، ودراسة ريهام الشربيني وحنان عزيز (٢٠٢٢) التي أثبتت أن أفراد العينة من نوات الأسر ذات الدخل الشهري المنخفض كن أكثر قلقاً من نوات الدخل الشهري المرتفع ويرجع ذلك إلى أن الدخل

الشهري المنخفض يثقل على كاهل الأمهات وإشباع حاجات ومتطلبات أسرهن المعيشية مما يؤثر على قلقهن المستقبلي، وأخيراً أختلفت مع دراسة دعاء حافظ وصافي الطوبشي (٢٠١٩) حيث توصلت إلى عدم وجود اختلاف دال في إدارة القلق تبعاً لدخل الأسرة الشهري، وبذلك يتحقق الفرض الثاني كلياً.

**الفرض الثالث:** "هل توجد علاقة ارتباطية بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وأبعاد مقياس القلق المستقبلي"، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم عمل مصفوفة ارتباط بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي وأبعاد مقياس قلق المستقبل، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط:

**جدول (٤٢) مصفوفة الارتباط بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وأبعاد مقياس القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية (٢٢٨)**

أبعاد القلق لمستقبلي	القلق تجاه المستقبل الاجتماعي	القلق تجاه المستقبل الاقتصادي	القلق تجاه المستقبل المهني	القلق المستقبلي ككل
أبعاد التخطيط الإستراتيجي الشخصي	مهمة تحديد الأهداف والأولويات	مهمة إدارة الوقت والجهد	مهمة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات	مهارات التخطيط الإستراتيجي ككل
**٠,٩٥٦-	**٠,٧٩١-	**٠,٦٢٣-	**٠,٨٣٥-	**٠,٧١٣-
**٠,٦٤٠-	**٠,٦٠٨-	**٠,٩١٤-	**٠,٨٨٨-	**٠,٧٨٥-
**٠,٧٦١-	**٠,٨٤٠-	**٠,٧٣٥-	**٠,٨١٤-	

\* دال عند ٠.٠٥

\*\* دال عند ٠.٠١

يتضح من الجدول (٤٢) وجود علاقة ارتباط عكسي بين أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي وأبعاد مقياس قلق المستقبل عند مستوى دلالة ٠.٠٥ ، ٠.٠١، فكلما زادت مهارة تحديد الأهداف والأولويات كلما قل قلق المستقبل بأبعاده "القلق تجاه المستقبل الاجتماعي، القلق تجاه المستقبل الاقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني"، كذلك كلما زادت مهارة إدارة الوقت والجهد كلما قل قلق المستقبل بأبعاده "القلق تجاه المستقبل الاجتماعي، القلق تجاه المستقبل الاقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني"، وكذلك كلما زادت مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات كلما قل قلق المستقبل

بأبعاده "القلق تجاه المستقبل الاجتماعي، القلق تجاه المستقبل الاقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني"، فكلما زادت مهارات التخطيط الإستراتيجي بأبعاده "مهارة تحديد الأهداف والأولويات، مهارة إدارة الوقت والجهد، مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات" كلما قل قلق المستقبل بأبعاده "القلق تجاه المستقبل الاجتماعي، القلق تجاه المستقبل الاقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني"، وقد يرجع ذلك أن وجود ابن/ بنت من ذوي الاحتياجات الخاصة يشكل الكثير من التحديات لدى الأم باعتبارها الشخص الأكثر اتصالاً به، لأنه يحتاج إلى رعاية واهتمام من قبل الأم على مدار ٢٤ ساعة فضلاً عن القيام بمسؤولياتها تجاه باقي أفراد الأسرة من زوج وأخوة للابن، مما يجعلها تعاني من الضغوط والقلق الذي ينتقل من التفكير بالوضع الحالي إلى التفكير بالوضع المستقبلي فتظهر لديها مشاعر القلق المستقبلي، ولكن بتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بأبعاده الثلاثة كما تناولته الباحثتان من (مهارة تحديد الأهداف والأولويات، مهارة إدارة الوقت والجهد، مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات) سوف يقل القلق المستقبلي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتفق ذلك مع دراسة زينب حقي وآخرون (٢٠٢٢) التي أوضحت وجود علاقة ارتباط عكسي بين إدارة الوقت والقلق المستقبلي بأبعاده، وبذلك قد ثبت صحة الفرض الثالث وتم قبوله.

**الفرض الرابع:** "تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط"، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على مهارات التخطيط الإستراتيجي، والجدول التالي يوضح ذلك:

## جدول (٤٣) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار

(الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على مهارات التخطيط الإستراتيجي

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي للأب	٠,٩٢٣	٠,٨٥٢	١٦١,٣٠٥	٠,٠١	٠,٧٢٨	١٢,٧٠١	٠,٠١
سن الأم	٠,٨٨٠	٠,٧٧٤	٩٥,٧٠٩	٠,٠١	٠,٦٢٤	٩,٧٨٣	٠,٠١
عمل الأم	٠,٨٤٥	٠,٧١٣	٦٩,٩٧٤	٠,٠١	٠,٥٥٧	٨,٣٦٥	٠,٠١
الدخل الشهري للأسرة	٠,٧٩٨	٠,٦٣٧	٤٩,١٨٤	٠,٠١	٠,٤٧٠	٧,٠١٣	٠,٠١

يتضح من الجدول (٤٣) إن المستوى التعليمي للأب كان من أكثر العوامل المؤثرة على مهارات التخطيط الإستراتيجي بنسبة (٨٥.٢٪)، يليه سن الأم بنسبة (٧٧.٤٪)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة (٧١.٣٪)، وأخيراً في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة (٦٣.٧٪)، وترجع الباحثان ذلك لأن المستوى التعليمي للأب له دور كبير في تنمية مهارات التخطيط وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علياء عباس (٢٠٢٠) حيث أكدت نتائج دراستها على أن المستوى التعليمي كان أكثر العوامل المؤثرة على الوعي بالتخطيط الإستراتيجي، وأن الدخل الشهري للأسرة كان أقلها تأثيراً، وبذلك قد ثبت صحة الفرض الرابع وتم قبوله.

**الفرض الخامس:** "تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة المدروسة في تفسير نسبة التباين في المتغير التابع (القلق المستقبلي) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط"، وللتحقق من هذا الفرض تم حساب الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على قلق المستقبل، والجدول التالي يوضح ذلك :

### جدول (٤٤) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار

#### (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة على قلق المستقبل

المتغير المستقل	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة (ف)	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
المستوي التعليمي للأم	٠,٩٠١	٠,٨١١	١١٩,٩٦٤	٠,٠١	٠,٦٧٤	١٠,٩٥٣	٠,٠١
سن الأبن	٠,٨٦٨	٠,٧٥٤	٨٥,٦١٣	٠,٠١	٠,٦٠٥	٩,٢٤٨	٠,٠١
عمل الأم	٠,٨١٢	٠,٦٦٠	٥٤,٣٠٢	٠,٠١	٠,٤٩٥	٧,٣٦٩	٠,٠١
سن الأم	٠,٧٥٧	٠,٥٧٣	٣٧,٥١٥	٠,٠١	٠,٤٠١	٦,١٢٥	٠,٠١

يتضح من جدول (٤٣) إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على قلق المستقبل بنسبة (٨١.١٪)، يليه سن الأبن بنسبة (٧٥.٤٪)، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة (٦٦٪)، وأخيراً في المرتبة الرابعة سن الأم بنسبة (٥٧.٣٪)، وترجع الباحثان ذلك إلى أن المستوى التعليمي لأمهات ذوي الاحتياجات الخاصة له تأثير كبير في القلق المستقبلي لديهن، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة زينب حقي وآخرون (٢٠٢٢) حيث أثبتت أن الدخل الشهري كان أكثر العوامل المؤثرة في القلق المستقبلي حيث وصلت نسبته (٧٢.٧٪)، وبذلك قد ثبت صحة الفرض الخامس وتم قبوله.

الفرض السادس: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية وبعدها"، وللتحقق من هذا الفرض تم تطبيق اختبار (ت) لدرجات أفراد عينة البحث التجريبية في أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي قبل تطبيق الحقيبة التدريبية وبعدها، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٤٤) الفروق بين متوسط درجات أفراد عينة البحث التجريبية من أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في أبعاد مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي قبل تطبيق الحقيبة وبعدها (ن = ٥٧)

الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية	العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	فاعلية الحقيبة	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٢,٦٦٢	٥٦	٥٧	٢,٠١٣	٢٣,٦١٤	القبلي	مهارة تحديد الأهداف والأولويات
				٤,٢٦٩	٤٨,٢٢٥	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٢٠,٣٠٤	٥٦	٥٧	٣,٠٣٧	٣١,٤٨٩	القبلي	مهارة إدارة الوقت والجهد
				٥,٣٥١	٥٥,٣٠١	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	١٨,٠١١	٥٦	٥٧	٢,٤٤٥	٢٧,٦١٠	القبلي	مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات
				٥,٢٢٩	٥٠,٣٧٦	البعدي	
٠,٠١ لصالح البعدي	٥٨,٩١٤	٥٦	٥٧	٦,٩٥١	٨٢,٧١٣	القبلي	مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي ككل
				١٠,٢٠٧	١٥٣,٩٠٢	البعدي	

ولمعرفة حجم التأثير تم تطبيق معادلة ايتا :  $t = \text{قيمة (ت)} = ٥٨.٩١٤$  ،

$$df = \text{درجات الحرية} = ٥٦$$

$$t_2$$

$$n_2 = \frac{t_2}{t_2 + df} = ٠.٩٨$$

وبحساب حجم التأثير وجد إن  $n_2 = ٠.٩٨$

ويمكن تحويل قيمة ايتا  $n_2$  الي قيمة  $d$  المقابلة لها وهي تعبر عن حجم

التأثير باستخدام المعادلة التالية :

$$d = \frac{2\sqrt{n_2}}{\sqrt{1-n_2}} = ١٣.٩٧$$

ويحدد حجم التأثير ما إذا كان كبيرا أو متوسطا أو صغيرا كالآتي :

$d = 0.2$  حجم تأثير صغير

$d = 0.5$  حجم تأثير متوسط

$d = 0.8$  حجم تأثير كبير

يتضح أن قيمة  $d = 13.97$  ، وهذا يعني أن حجم تأثير الحقيبة التدريبية كبير، وترجع الباحثان هذه النتيجة إلى تعرض أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث التجريبية للحقيبة التدريبية من تدريبات وأنشطة وعرض تقديمي وبرنامج تدريبي، وفيديوهات، وما تم استخدامه من تمرينات عملية وفتيات، كان لها تأثير إيجابي عليهن، وتأثير إيجابي في نجاح الحقيبة التدريبية الإلكترونية من تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي لديهن وانعكاس ذلك على خفض القلق المستقبلي لديهن، وهذا ما أوصت به دراسة رؤيات حسانين (٢٠٢١) بالاهتمام باستراتيجيات التدريب الحديثة والبرامج الإلكترونية التي تساعد على تنمية المهارات لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرههم، وبذلك قد ثبت صحة الفرض السادس وتم قبوله.

### ملخص النتائج:

#### أولاً: النتائج الوصفية:

- مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي المرتفع لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة عينة البحث الأساسية كان يمثل نسبة (١٨.٩%)، بينما مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي المتوسط كان يمثل نسبة (٣١.٦%)، في حين أن مستوى مهارات التخطيط الإستراتيجي المنخفض كان يمثل نسبة (٤٩.٦%).
- مستوى قلق المستقبل المرتفع لدى أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة كان يمثل نسبة (٢٢.٤%)، بينما مستوى قلق المستقبل المتوسط كان يمثل نسبة (٣٣.٣%)، في حين أن مستوى قلق المستقبل المنخفض كان يمثل نسبة (٤٤.٣%).

- أن أولوية محاور مهارات التخطيط الإستراتيجي كانت مهارة تحديد الأهداف والأولويات بنسبة (٣٥.٥%)، يليها في المرتبة الثانية مهارة إدارة الوقت والجهد بنسبة (٣٣.٩%)، ويأتي في المرتبة الثالثة مهارة القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات بنسبة (٣٠.٦%).
- وأن أولوية محاور قلق المستقبل القلق تجاه المستقبل الاقتصادي بنسبة (٣٧.٨%)، يليه في المرتبة الثانية القلق تجاه المستقبل المهني بنسبة (٣٣.٤%)، ويأتي في المرتبة الثالثة القلق تجاه المستقبل الاجتماعي بنسبة (٢٨.٨%).

#### ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعاً لمتغير سن الأم لصالح أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات وإدارة الوقت والجهد ومواجهة الضغوطات والعقبات وفي مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل تبعاً لمتغير المستوى التعليمي للأم، لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة تحديد الأهداف والأولويات وإدارة الوقت والجهد ومواجهة الضغوطات والعقبات وفي مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي ككل تبعاً لعمل الأم عند دلالة (٠.٠١) لصالح الأمهات العاملات، مما يدل على أن العاملات كانت مهارات التخطيط الإستراتيجي لديهن أفضل من غير العاملات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعاً لنوع الإعاقة لدى الأبناء



لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، كما توجد فروق بين أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية و أمهات الأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح أمهات الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعًا لسن الابن لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعًا لجنس الابن حيث أن قيمة (ت) كانت (١٦.٢٢٢) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) لصالح أمهات الذكور.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعًا للدخل الشهري للأسرة حيث إن قيمة (ف) كانت (٣٤.٢٤٠) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، لصالح الأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لسن الأم، حيث إن قيمة (ف) كانت (٣٦.١١٣) وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لمتغير سن الأم لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة اللاتي كانت أعمارهن من ٤٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠٠١).

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا للمستوى التعليمي للأم، حيث أن قيمة (ف) كانت

- وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق تجاه المستقبل تبعًا لمتغير المستوى التعليمي للأم، لصالح أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لعمل الأم حيث أن قيمة (ت) كانت (١٠.١٠٨) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح العاملات.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لنوع الإعاقة لدى الأبناء حيث إن قيمة (ف) كانت (٦٠.٦٧٤) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لنوع الإعاقة، لصالح الأبناء ذوي الإعاقة العقلية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، كما توجد فروق بين الأبناء ذوي الإعاقة الحركية والأبناء ذوي الإعاقة السمعية لصالح الأبناء ذوي الإعاقة الحركية عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لسن الابن حيث إن قيمة (ف) كانت (٤٩.٦٠٧) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لمتغير سن الأبن، لصالح أمهات الأبناء اللذين كانت أعمارهم من ١٥ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠.٠١).
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا لجنس الابن عند مستوى دلالة (٠.٠١) لصالح الإناث.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة في القلق المستقبلي تبعًا للدخل الشهري للأسرة حيث إن قيمة (ف) كانت (٣٢.٤٢١) وهي قيمة دالة إحصائيًا عند مستوى (٠.٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة في القلق تجاه المستقبل الاجتماعي تبعًا لمتغير الدخل الشهري للأسرة.
- وجود علاقة ارتباط عكسي بين محاور مقياس مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي بمحاوره (تحديد الأهداف والأولويات، إدارة الوقت والجهد، القدرة على تجاوز الضغوطات والعقبات)، ومحاور مقياس قلق المستقبل عند مستوى دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥، فكلما زادت مهارة التخطيط الإستراتيجي الشخصي كلما قل قلق المستقبل بمحاوره "القلق تجاه المستقبل الاجتماعي، القلق تجاه المستقبل الاقتصادي، القلق تجاه المستقبل المهني".
- إن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على مهارات التخطيط الإستراتيجي بنسبة ٨٥.٢٪، يليه سن الأم بنسبة ٧٧.٤٪، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة ٧١.٣٪، وأخيرًا في المرتبة الرابعة الدخل الشهري للأسرة بنسبة ٦٣.٧٪.
- وأن المستوى التعليمي للأم كان من أكثر العوامل المؤثرة على قلق المستقبل بنسبة ٨١.١٪، يليه سن الأب بنسبة ٧٥.٤٪، ويأتي في المرتبة الثالثة عمل الأم بنسبة ٦٦٪، وأخيرًا في المرتبة الرابعة سن الأم بنسبة ٥٧.٣٪.
- فاعلية الحقيبة التدريبية الإلكترونية حيث يتضح أن قيمة  $d = ١٣.٩٧$ ، وهذا يعنى أن حجم تأثير الحقيبة التدريبية كبير بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي.

### توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي توصي الباحثان بالتوصيات

التالية:

## توصيات خاصة بوسائل الإعلام:

- الإهتمام بضرورة نشر الوعي بين الأمهات وتوعيتهن بأهمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي وذلك عن طريق برامج المرأة بوسائل الإعلام المختلفة.
- ضرورة إيجاد قنوات إتصال مسموعة أو مرئية أو مقروءة بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة والمتخصصين في إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية للتوعية بأهمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

## توصيات خاصة بالمؤسسات الأسرية:

- قيام مكاتب الاستشارات الأسرية ومراكز ذوي الاحتياجات الخاصة بنشر الوعي بين أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال مواقع خاصة بتك المؤسسات فيم يخص تنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي .
- تنظيم حملات توعية وندوات من قبل متخصصين إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية تستهدف أمهات ذوي الاحتياجات الخاصة لتنمية مهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي.

## توصيات خاصة بالمؤسسات التعليمية:

- ضرورة توجيه الباحثين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات الأسرية نحو إجراء المزيد من البحوث والدراسات الميدانية حول الإعاقة وانعكاسها على الأسرة والمجتمع بأكمله.
- إدخال المفاهيم الخاصة بمهارات التخطيط الإستراتيجي الشخصي ضمن المناهج التعليمية.
- إستخدام الحقبة التدريبية الإلكترونية في المؤسسات التعليمية والتدريبية، حيث أنها هي الدليل للمدرب والمتدرب لما تحتويه من وسائل وأساليب تدريبية ومادة علمية وأنشطة وخبرات.

## المراجع:

- ابراهيم ابراهيم أحمد، هبه درويش أحمد العسال (٢٠١٥). "الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بالتخطيط الإستراتيجي الشخصي والقدرة على اتخاذ القرار لدى طالبات الجامعة". مجلة بحوث التربية النوعية العدد (٣٧) يناير ٢٠١٥. مصر.
- أماني عبد الله مهدي (٢٠٢١): "تصميم حقيبة تدريبية إلكترونية لتنمية مهارات التفكير البصري لدى معلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة". رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة جازان. المملكة العربية السعودية.
- أميرة بنت عبد الرحمن منير الدين (٢٠١٤): "استراتيجية مقترحة في تصميم الحقائق التدريبية للمعلمين والمعلمات أثناء الخدمة في ضوء مدخل النظم". جامعة القاهرة. مجلة العلوم التربوية. يوليو المجلد (٢٢). العدد (٣). مصر.
- أميرة محمد حسن رضوان (٢٠٢٣): "دور التخطيط الإستراتيجي بمؤسسات رياض الأطفال"، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد. العدد (٢٦). اول يناير- اخر مارس (٢٠٢٣). مصر.
- جبالي صباح (٢٠١١): "الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها لدى أمهات لدى أمهات الأطفال المصابين بمتلازمة داون". رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة فرحات عباس، الجزائر.
- جلال علي إبراهيم، وأحمد محمد جاد المولى (٢٠١٨): "قلق المستقبل لدى آباء ذوي الإعاقة السمعية في ضوء بعض المتغيرات". المجلة التربوية. العدد (٥٢). إبريل ٢٠١٨م، مصر.
- حسن مصطفى عبد المعطي (٢٠٠٤). "الأسرة ومشكلات الأبناء". ط١. دار السحاب للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- حمزة الجبالي (٢٠١٦). "العناية بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة". كتاب إلكتروني.
- دعاء حافظ وصافي الطويشي (٢٠١٩): "إدارة قلق المستقبل وعلاقتها بالأمان الوظيفي لدى المرأة المعيلة العاملة بنظام العقود المؤقتة". مجلة دراسات وبحوث التربية النوعية. كلية التربية النوعية. جامعة الزقازيق. مصر.
- ذوقان عبيدات وعبد الرحمن عدس وكايد عبد الحق (٢٠١٤). "البحث العلمي- مفهومه وأدواته وأساليبه". ط١٦. دار الفكر للنشر، مصر.
- رشا عبد الله علوان (٢٠١٩): "إستراتيجيات إدارة الصراع الزوجي وانعكاساتها على القلق المستقبلي الأسري". المؤتمر السنوي الرابع عشر الدولي الحادي عشر التعليم النوعي وتطوير القدرة التنافسية والمعلوماتية للبحث العلمي في مصر والوطن العربي. رؤى مستقبلية. المجلد (٢). كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. مصر.
- رؤيات أحمد حسانين (٢٠٢١): "برنامج إلكتروني تكيفي وفاعليته على تنمية بعض المهارات الحياتية الإلكترونية لذوي الاحتياجات الخاصة وخفض القلق المستقبلي لأبائهم". الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث. العدد (٤٩).
- ريهام اسماعيل الشريبي، حنان حنا عزيز (٢٠٢٢): "مقومات إدارة التغيير وعلاقتها بقلق المستقبل لعينة من المطلقات حديثا ٢٠٢٢". العدد (٧٠). أكتوبر ٢٠٢٢. مجلة بحوث التربية النوعية. جامعة المنصورة. مصر.
- زكريا محمد هبية، محمد ابن محمد الحربي، علي حسين حورية (٢٠١٧): "التخطيط الإستراتيجي بجامعة طبية - واقعه وسبل تفعيله". دراسات عربية التربية وعلم النفس. العدد (٩٢). المجلد (٢). مصر.

- زينب محمد حقي، نجلاء حسين السيد، ايه خالد ابراهيم (٢٠٢٢): "إدارة الذات وعلاقتها بالقلق المستقبلي لدى الشباب الجامعي في ضوء متطلبات سوق العمل". مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية، ع(٤١). المجلد (٨) مصر.
- زينب محمد حقي، نجلاء سيد حسين، آية خالد ابراهيم (٢٠٢٢): " إدارة الذات وعلاقتها بالقلق المستقبلي لدى الشباب الجامعي في ضوء متطلبات سوق العمل"، مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية. المجلد الثامن، العدد الحادي والأربعون.
- زينب محمود شقير(٢٠٠٥): "خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة الدمج الشامل- الدخل المبكر. التأهيل المتكامل". القاهرة. مكتبة النهضة المصرية. مصر.
- سلمى حمدان (٢٠١٨): مصادر الضغوط النفسية واستراتيجيات مواجهتها لدى أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. رسالة ماجستير. كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى.
- سليمان الريحاني، ابراهيم الزريقات، عادل طنوس (٢٠١٨): "إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم". الطبعة الرابعة، دار الفكر، عمان، الأردن.
- شادي محمد السيد(٢٠١٤): "فعالية برنامج تدريبي في تنمية المهارات المهنية لدى المعوقين عقلياً وأثره في خفض قلق المستقبل لدى الآباء". مجلة كلية التربية، جامعة بورسعيد. العدد السادس عشر.
- شيرين عبد الباقي فرحات (٢٠١٧): "التخطيط المالي المبكر لمرحلة التقاعد وعلاقته بالقلق المستقبلي". مجلة بحوث التربية النوعية. العدد (٤٨). أكتوبر ٢٠١٧. كلية التربية النوعية. جامعة المنصورة. مصر.
- صالح بن يحيى الغامدي (٢٠١٢). "اختبار القدرات وعلاقته بقلق المستقبل في ضوء بعض المتغيرات لدى عينه من طلاب الثانوية بالمملكة العربية السعودية". مجلة كلية التربية بينها. العدد (٩٠). مصر.
- عادل سرايا، عثمان التركي (٢٠٢٠). "مهارات تصميم الحقائب التدريبية وفق معايير الجودة". جوانا للنشر والتوزيع. القاهرة. مصر.
- علاء الدين كفاقي (٢٠٠٣): "الإرشاد الأسري للطفل المعوق". الطبعة الأولى. دار الفكر العربي. القاهرة. مصر.
- علياء علي محمد عباس (٢٠٢٠): "التخطيط الإستراتيجي للدخل وانعكاسه على الاستقرار الأسري في ضوء رؤية المملكة ٢٠٢٣". مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والإجتماع. العدد (٦٢). كلية الإمارات للعلوم التربوية. مصر.
- فاطمة محمد بهاء الدين(٢٠١٤): إدارة الموارد الأسرية لأم الطفل المتوحد وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة. عدد (٣٣)، يناير ٢٠١٤. مصر.
- كوثر ابراهيم رزق (٢٠٢٠): "البرامج التدعيمية لأباء الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ودورها في جودة حياتهم وحيات أطفالهم". بحوث في التربية النوعية، جامعة القاهرة، كلية التربية النوعية. العدد (٣٧). مصر.
- مایسة محمد أحمد الحبشي (٢٠١١): "أثر العوامل الإجتماعية والإقتصادية على التخطيط الإستراتيجي للدخل المالي لمرحلة التقاعد وعلاقته بالرضا عن الحياة". مجلة بحوث الإقتصاد المنزلي. يناير ٢٠١١. كلية الإقتصاد المنزلي. جامعة المنوفية. مصر.
- محمد بن علي الصالح، جمال ناجي عبد محاسنه، عبد الناصر عبد الله عيسى (٢٠١٧): "تأثير التخطيط الإستراتيجي على أداء وإنتاجية قطاعي التعليم العام والجامعي بمنطقة الجوف". مجلة التربية جامعة الأزهر. العدد(١٧٦). الجزء الأول ديسمبر ٢٠١٧.

- محمد عبد العزيز الطالب (٢٠١٣): "قلق المستقبل لدى طلبة بعض الجامعات السودانية وعلاقته ببعض المتغيرات". مجلة دراسات نفسية. الجمعية السودانية النفسية للنشر. كلية التربية. جامعة حائل. المجلد (١٢)، السودان.
- محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣). "مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية". دار المعرفة الجامعية. القاهرة. مصر.
- محمود علي محمد، نورا حسني محمود (٢٠١٧): "دور التخطيط الإستراتيجي في إدارة الازمات التربوية في جامعة تشرين من وجهة نظر العاملين فيها". دراسة ميدانية. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية. المجلد (٣٩). العدد (٢). جامعة تشرين.
- محمود محي الدين عشري (٢٠٠٤). "قلق المستقبل وعلاقته ببعض المتغيرات الثقافية". بحوث المؤتمر السنوي الحادي عشر. مركز الإرشاد النفسي. جامعة عين شمس. العدد (١). مصر.
- منى عيسى أحمد (٢٠١٩). "برنامج عقلائي انفعالي سلوكي لخفض قلق المستقبل وتنمية الشعور بمعنى الحياة لدى عينة من الشباب من مرضى فيروس سي". مجلة القراءة والمعرفة. الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة. كلية التربية. جامعة عين شمس. العدد (٩٠٤). مصر.
- نبيله بريك وسلاف مشري (٢٠١٨): "قلق المستقبل المهني لدى المراهقين من ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات". رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة الوادي. الجزائر.
- نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨): الإدارة العلمية للشئون المنزلية، دار الكتب والوثائق المصرية، القاهرة، جمهورية مصر العربية.
- نبلي حسين العمروسي (٢٠٢١): "الإسهام النسبي للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التنبؤ بالقدرة على التخطيط الإستراتيجي الشخصي لدى عينة من طالبات جامعة الملك خالد بالسعودية". المجلة التربوية لكلية التربية. بجامعة سوهاج. العدد (٩٢). مصر.
- وصل الله عبد الله السواط (٢٠١٠). "فاعلية برنامج يستند إلى الإرشاد المعرفي السلوكي في التخفيف من قلق المستقبل لدى طلاب المرحلة الثانوية". المجلة المصرية للدراسات المصرية. المجلد (٢٠). العدد (٦٧). مصر.
- Barlow, D.(2011). The measurement of pessimism: The Hopelessness scale. Journal of Consulting and Clinical Psychology, 42 (6), 861-865.
- Davis, Alison Jean, (2011). Building comprehension strategies; for the primary years/ Alison Davis Includes bibliographical references and Index. ISBN: 9781741489811 (pbk).
- Duffus, lee. R. (2004). "The personal Strategic Plan. A Tool for career planning and advancement". International Journal of Management, (21), 2.
- Hassall, R. Rose, J. McDonald,J. (2005). Parenting stress in mothers of children with an intellectual disability: the effect of parental cognition in relation to child characteristics and family supports. Journal of Intellectual Disability Research, 49(6)405 – 418.

- Hunter, E. & O'Conner. R. (2003). Hopelessness and future thinking in Para Suicide: The Role of Perfectionism. *British Journal of Clinical Psychology*, 42(4).
- Kartini Ilias, Kim Cornish, Aurette S. Kummar, Miriam Sang-Ah Park and Karen J. Golden, (2018), Parenting Stress and Resilience in Parents of Children With Autism Spectrum Disorder (ASD) in Southeast Asia: A Systematic Review Department of Psychology , Jeffrey Cheah School of Medicine and Health Sciences, Monash University Malaysia.
- Potter,C. & Nadioo,G.(2012).”Teacher development through distance education”. Contrasting vision of radio Learning in south African primary Schools in J.Moore& A.Benson (Ed), *International Perspectives of Distance Learning in Higher education*, Croatia.
- Sangra, A., Vlachopoulos, D., & Cabrera, N. (2012). Building an inclusive definition of e-learning: an approach to the conceptual framework. *The International Review of Research in Open and Distance Learning*, 13(2), 145-159.
- Weeks, L. E.; Nilsson, T. ; Bryanton, O. ; and Kozma,A.(2009).Current and future concerns of older parents of sons and daughters with intellectual disabilities. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disabilities*, 6 , 3, 180-188.





# Egyptian Journal For Specialized Studies

Quarterly Published by Faculty of Specific Education, Ain Shams University



المجلة  
المصرية  
للدراستات  
المتخصصة

Board Chairman

**Prof. Osama El Sayed**

Vice Board Chairman

**Prof. Mostafa Kadry**

Editor in Chief

**Dr. Eman Sayed Ali**

Editorial Board

**Prof. Mahmoud Ismail**

**Prof. Ajaj Selim**

**Prof. Mohammed Farag**

**Prof. Mohammed Al-Alali**

**Prof. Mohammed Al-Duwaihi**

Technical Editor

**Dr. Ahmed M. Nageib**

Editorial Secretary

**Dr. Mohammed Amer**

**Laila Ashraf**

**Usama Edward**

**Mohammed Abd El-Salam**

**Correspondence:**

Editor in Chief

365 Ramses St- Ain Shams  
University, Faculty of Specific  
Education

Tel: 02/26844594

Web Site :

<https://ejos.journals.ekb.eg>

Email :

[egyjournal@sedu.asu.edu.eg](mailto:egyjournal@sedu.asu.edu.eg)

ISBN : 1687 - 6164

ISSN : 4353 - 2682

Evaluation (June 2023) : (7) Point

Arcif Analytics (2023) : (0.3881)

VOL (11) N (40) P (2)

October 2023

## Advisory Committee

**Prof. Ibrahim Nassar** (Egypt)

Professor of synthetic organic chemistry  
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Osama El Sayed** (Egypt)

Professor of Nutrition & Dean of  
Faculty of Specific Education- Ain Shams University

**Prof. Etidal Hamdan** (Kuwait)

Professor of Music & Head of the Music Department  
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. El-Sayed Bahnasy** (Egypt)

Professor of Mass Communication  
Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Badr Al-Saleh** (KSA)

Professor of Educational Technology  
College of Education- King Saud University

**Prof. Ramy Haddad** (Jordan)

Professor of Music Education & Dean of the  
College of Art and Design – University of Jordan

**Prof. Rashid Al-Baghili** (Kuwait)

Professor of Music & Dean of  
The Higher Institute of Musical Arts – Kuwait

**Prof. Sami Taya** (Egypt)

Professor of Mass Communication  
Faculty of Mass Communication - Cairo University

**Prof. Suzan Al Qalini** (Egypt)

Professor of Mass Communication  
Faculty of Arts - Ain Shams University

**Prof. Abdul Rahman Al-Shaer**

(KSA)

Professor of Educational and Communication  
Technology Naif University

**Prof. Abdul Rahman Ghaleb** (UAE)

Professor of Curriculum and Instruction – Teaching  
Technologies – United Arab Emirates University

**Prof. Omar Aqeel** (KSA)

Professor of Special Education & Dean of  
Community Service – College of Education  
King Khaild University

**Prof. Nasser Al- Buraq** (KSA)

Professor of Media & Head of the Media Department  
at King Saud University

**Prof. Nasser Baden** (Iraq)

Professor of Dramatic Music Techniques – College of  
Fine Arts – University of Basra

**Prof. Carolin Wilson** (Canada)

Instructor at the Ontario institute for studies in  
education (OISE) at the university of Toronto and  
consultant to UNESCO

**Prof. Nicos Souleles** (Greece)

Multimedia and graphic arts, faculty member, Cyprus,  
university technology