



كلية الآداب

حوليات آداب عين شمس المجلد ٤٦ (عدد إبريل – يونيو ٢٠١٨)

<http://www.aafu.journals.ekb.eg>

(دورية علمية محكمة)



جامعة عين شمس

كفاءة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الثانوية في بلدية الرشيد (العراق _ بغداد) باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis) للعام (٢٠١٦-٢٠١٧)

دنيا وحيد عبد الأمير القيسي *

جامعة بغداد /كلية التربية للبنات /قسم الجغرافية

المستخلص

تعد الخدمات التعليمية أداة فعالة من أدوات البحث الحضاري والاجتماعي ودورها في تنمية الثقافة وتطورها في تحديد الملامح العامة للمجتمع . لذا فان التخطيط في الخدمات التعليمية يعتبر ضرورة حتمتها الظروف الاجتماعية والاقتصادية التي يعيش فيها المجتمع العربي عامة والمجتمع العراقي بصورة خاصة . وتبرز أهمية هذه الدراسة إلى التعرف إلى واقع خدمات التعليم الثانوي في بلدية الرشيد وتحديد كيفية توزيعها ومدى كفايتها في تقديم الخدمة اللازمة للسكان على مستوى الأحياء السكنية في البلدية . إذ تعاني بلدية الرشيد من خلل كبير في حجم وتوزيع الخدمات التعليمية على المستوى التعليم الثانوي المقدمة للسكان بشكل عام وهذا القصور ناتج عن ضعف الرؤى التخطيطية وغياب الخطط المستقبلية التي تأخذ بنظر الاعتبار حجم سكان المدينة إذ تعتمد الدراسة على البيانات المتوفرة من (وزارة التربية /مديرية تربية الكرخ الثانية) (وزارة التربية / شعبة الإحصاء التربوي للعام ٢٠١٦-٢٠١٧)

كلمات المفتاح: كفاءة، تعليم ثانوي، خدمات

المقدمة

يعد التعليم احد الركائز الرئيسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية. وإذا كان تحقيق رفاهية الإنسان في مجتمع متطور هو غاية التنمية فان ذلك لا يمكن تحقيقه في غياب الإنسان المتعلم والمواطن المنتج . ويمثل التعليم الثانوي (المتوسط –الإعدادي – الثانوي) مرحلة مهمة من مراحل التعليم كونه قاعدة أساسية تبنى عليها مراحل التعليم اللاحقة (الجامعي) . لذا فان البحث يهدف إلى دراسة كفاءة الخدمات التعليم الثانوي في بلدية الرشيد وتوزيعها توزيعاً عادلاً وذلك للإيفاء بمتطلبات خطة التنمية التربوية والتي هي جزء من خطة التنمية القومية في القطر من خلال تقييم الواقع وبيان نواحي القصور في هذه الخدمات .

مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث بما يلي

ما هو واقع خدمات التعليم الثانوي في بلدية الرشيد للعام (٢٠١٦-٢٠١٧)

ما هو مستوى الكفاءة الوظيفية للتعليم الثانوي في بلدية الرشيد

هل يوجد نوع من التوازن المكاني بين المؤسسات التعليمية في البلدية وبين حجم السكان وثقافتهم العامة . بالشكل الذي يحقق الاستفادة الكاملة من هذه الخدمات.

هدف البحث

يهدف البحث إلى دراسة واقع التعليم الثانوي في بلدية الرشيد من حيث عدد المدارس الثانوية وتوزيعها حسب الإحياء السكنية ومدى تقديمها للخدمات التعليمية. وهل هذه الخدمات تحقق فيها الكفاءة الوظيفية طبقاً للمعايير التخطيطية

فرضية البحث

تعاني مواقع المدارس في بلدية الرشيد من التوزيع غير الكفوء وغير العادل وغير منتظم ولا يتفق مع المعايير التي تلبي احتياجات السكان

منهجية البحث

لقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوظيفي في كتابة البحث فضلاً عن المنهج التحليلي وذلك من خلال تحليل الجداول والبيانات والمعلومات المتعلقة بالموضوع في بلدية الرشيد بالإضافة إلى الاستعانة بالأسلوب التطبيقي المعاصر إذ يعتمد على التقنية الحديثة في معالجة وتمثيل وتحليل المعلومات بصورة حديثة بعيداً عن الأسلوب التقليدي

حدود منطقة الدراسة:

تقع منطقة الدراسة في جنوب غرب مدينة بغداد وهي تقع ما بين خطي طول ٤٤,١٢ إلى ٤٤,٢٢,٨٤ شرقاً وبين دوائر العرض ٢١ ١٠ ٣٣ إلى ٣٥ ١٥ ٣٣ شمالاً وتحدها من الشمال بلدية المنصور ومن الشرق بلدية الدورة ومن الجنوب ناحية الرشيد ومن الغرب ناحية اليوسفيه ومن الشمال الغربي قضاء أبي غريب ويقع مطار بغداد ضمن أجزاءها الغربية وتمتد باقي أجزاء المطار ضمن بلدية المنصور ، وبلغت مساحتها (٦٧,٣) كم^٢ من مساحة بغداد البالغة (٨٩٠) كم^٢ (امانة بغداد ، دائرة بلدية الرشيد، ٢٠١٦) أما عدد سكانها بلغت (٧٣٩١٩٩) نسمة (وزارة التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء) وان مدينة بغداد تظم (١٤) وحده بلدية وان بلدية الرشيد هي واحده من بين هذه البلديات وتعد من أكبر الدوائر البلدية مساحه تظم (١٠) أحياء سكنيه و(٤٩) محله كما في الجدول (١) والخارطة(١)

جدول (١)

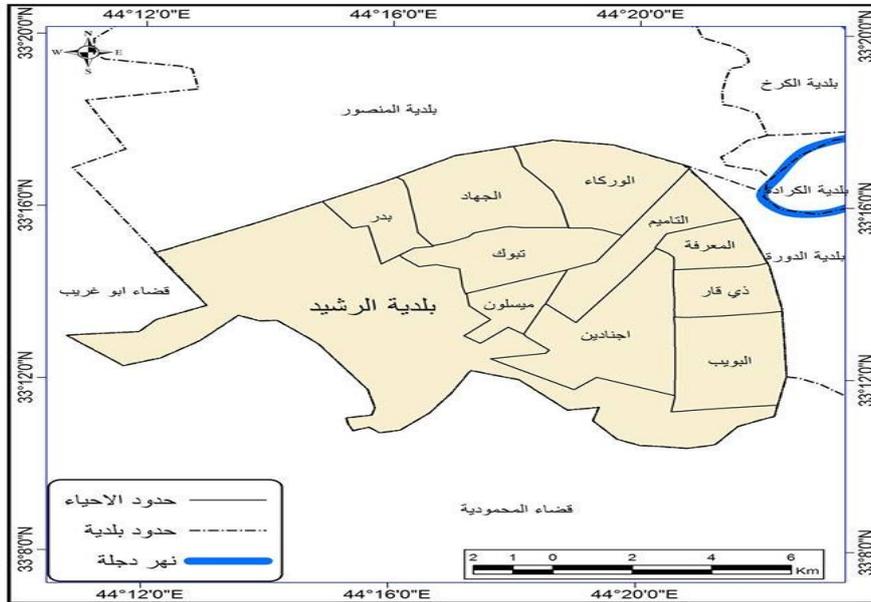
أحياء ومساحة وأعداد السكان بلديه الرشيد لعام ٢٠١٦

ت	الإحياء	المساحة كم ^٢	عدد السكان
١	الوركاء	٦,٣	١٦١٢١٥
٢	التأميم	٥,٨	١١٥٥٩٣
٣	المعرفة	٢,٩	٤٥١٣٤
٤	ذى قار	٣,٩	٣٠٧٠٢
٥	اجنادين	١٥,٢	١٣٢٥١٥
٦	البويب	١٢,١	١٣٤٣٣
٧	ميسلون	٣,٠	٧٠٤٦٠
٨	تبوك	٦,١	٥٠٥٣٠
٩	الجهاد	٨,٣	٧٧٧٩٣
١٠	بدر	٣,٧	٤١٨١٩
١١	المجموع	٦٧,٣	٧٣٩١٩٩

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على أمانه بغداد، قسم التصاميم، شعبه نظم المعلومات، بيانات غير منشوره، ٢٠١٦
وزاره التخطيط، الجهاز المركزي للإحصاء، تعداد سكان (١٩٨٧ / ١٩٩٧)، بيانات غير منشوره

خارطة (١)

أحياء بلديه الرشيد لعام ٢٠١٦



المصدر: أمانه بغداد ، قسم التصاميم ، شعبه نظم المعلومات ، بيانات غير منشوره ،
٢٠١٦

تعريف الخدمات ومفهومها

تعد الخدمات من المتطلبات المهمة التي لها علاقة بحياة الإنسان وتطوره (الخرزجي، ٢٠١١، ص٧). والخدمات هي مجموعة من الفعاليات التي تستهدف إلى إشباع الحاجات البشرية من أجل تحسين نمط الحياة الإنسانية وحمايتها ورفع مكانتها بشكل مباشر وغير مباشر ولا تؤدي إلى إنتاج السلع بصوره بصورة مباشرة (أحدثي، ١٩٨٣، ص١) فالخدمة . هي بإيجاز هي منفعة مادية أو معنوية يقدمها طرف إلى طرف آخر وفي مجال التخطيط العمراني فان الخدمات يقصد بها تلك الأنشطة التي يوفرها القطاع العام والخاص في منطقة ما . لتحقيق منافع مادية وغير مادية للسكان بهدف تحسين مستوياتهم المعيشية (الساعدي، ٢٠١٢، ص١) ومع تطور الزمن ظهرت الحاجة إلى الاهتمام بدراسة الخدمات كونها تتعلق بحياة الفرد اليومية وكونها تمثل إحدى المعايير الأساسية لقياس تطور المجتمعات . فمن خلال نوعية وكمية وكفاءة الخدمات يمكن قياس التطور الحضاري الذي حققته كل دولة (غني، ٢٠١١، ص٢٥)

الخدمات التعليمية

تعريف الخدمات التعليمية : هي الخدمات التي تقدم للأفراد من خلال مؤسسات تعليمية حكومية أو غير حكومية بهدف إكساب الفرد مهارات ثقافية معينة تكفي لرفع قدرات الثقافية بقدر معين وتضم تلك الخدمات كافة الأنشطة الموجودة لذلك (أل سالم، ٢٠١١، ص٢٢) إذ تمثل الخدمات التعليمية ركنا أساسيا من أركان الحياة الأساسية ودعامة قوية من دعائم الحضارة ومقياسا من مقاييس الرقي والتقدم فعن طريقة يسعى الإنسان البحث عن المجهول وتسخير نتائجه لخدمه البشرية (شعب، ٢٠١٠، ص٣٦٨)

واقع الخدمات التعليمية في بلدية الرشيد

بلغ عدد المدارس المتوسطة في محافظة بغداد (٥٧٣) (وزاره التربية ، مديرية التخطيط للحصاء التربوي) مدرسة للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) وبلغ عدد المدارس المتوسطة في وحدة بلدية الرشيد (٣٥) مدرسة بنسبة (٦,١٠%) من مجموع المدارس في محافظة بغداد في حين بلغ عدد المدارس الثانوية في محافظة بغداد (١١٠٩) مدرسة في حين بلغ عدد المدارس الثانوية في بلدية الرشيد (٣١) مدرسة بنسبة (٢,٧%) من مجموع المدارس في محافظة بغداد أما عدد الطلبة فقد بلغ (٦٤٥٦٧٢) طالب وطالبة في محافظة بغداد في حين بلغ عدد الطلاب في منطقة الدراسة (٢٠٦٣٢) طالب وطالبة للمرحلة المتوسطة وبلغ عدد الطلاب (٢١٢٦٨) طالب وطالبة للمرحلة الثانوية في حين بلغ عدد الملاك التعليمي لعموم محافظة بغداد (٣٩٧٨٠) (وزاره التربية ، مديرية التخطيط للحصاء التربوي) مدرس ومدرسة وبلغ عدد المدرسين في منطقة الدراسة (٢٤٩٧) مدرس ومدرسة أما عدد الشعب الدراسية فقد بلغ عددها في محافظه بغداد (١٦٩٢٧) شعبة في حين بلغ عددها في مدارس منطقة الدراسة (١٢٤٦) شعبة من المجموع الكلي ومن خلال ذلك تبين أن هناك تباين في التوزيع المكاني في بلدية الرشيد

التوزيع المكاني للمتغيرات الجغرافية التعليمية في منطقة الدراسة

تتأثر مؤسسات الخدمة التعليمية مكانيا في عموم بلدية الرشيد بعوامل مهمة أهمها عامل توزيع السكان وكتافتهم وعوامل تخطيطية وهذه تؤثر تأثيرا بارزا على توزيع المدارس في جميع الأحياء السكنية فقد نجد أحياء تتضمن في أكثر من مدرسة وأحياء تفتقر إلى وجود هذه الخدمة إذ بلغ عدد المدارس في بلدية الرشيد (٨٢) (شحاذاة ، ١٩٩٧، ص١٩٩) مدرسة موزعه على الأحياء السكنية كما في الجدول (٢)

المرحلة المتوسطة

وهي المرحلة التي ينتقل فيها التلميذ (٣) سنوات وسميت بالمتوسطة لأنها تتوسط بين مرحلتين مهمتين (المرحلة الابتدائية والمرحلة الإعدادية) التي توجه الطلبة نحو الحياة واتخاذ القرار الخاصة بمستقبلهم (الهيئي ، ص٢٤١) إذ يتضح من خلال الجدول (٣) والخارطة (٢) إن المدارس المتوسطة الموجودة تتوزع في بلدية الرشيد في الأحياء التي تتركز فيها كثافات سكانية عالية مثل (حي الوركاء ،حي ميسلون،حي التأميم) وتفاوت أعدادها في بقية الأحياء حسب الكثافات السكانية فيها . إذ بلغ عدد المدارس المتوسطة في وحدة بلدية الرشيد (٣٥) مدرسة متوسطة تضم (٤٩٠) شعبة ويعمل فيها (٩١٣) مدرسا وينتظم فيها (٢٠٦٣٢) طالب وطالبة . إذ نلاحظ من خلال الجدول خلو بعض الأحياء من المدارس مثل (حي بدر ، حي ذي قار) وهناك أحياء تفتقر إلى وجود مدارس البنات مثل (حي البويب ، حي تبوك) فهذه الأحياء تحتاج إلى إنشاء مدارس جديدة لسد النقص

جدول (٢) التوزيع المكاني للتعليم الثانوي لبلدية الرشيد

اسم الحي	مساحة	عدد السكان	كثافتهم		عدد الطلبة		عدد الشعب		عدد المدرسين	
			ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
حي الوركاء	٦,٣	١٦١٢١٥	٢٥٥٨٩	١٠	٦٤٧٥	٥٥٦٨	١٥٣	١٠٤	٣٩٠	١٠٤
حي التأميم	٥,٨	١١٥٥٩٣	١٩٩٢٩	١٢	٥٩٩٣	٣٣٣٥	١٧٣	٩٢	٣٥١	١٥٦
حي الجهاد	٢,٩	٤٥١٣٤	١٥٥٦٣	٤	٢٠٠٠	٢٦٦١	٤٨	٧٢	٢١٦	٤١
حي بدر	٣,٩	٣٠٧٠٢	٧٨٧٢	-	-	٣٩٠	-	١٤	٣٢	-
حي البويب	١٥,٢	١٣٢٥١٥	٨٧١٨	١	٣٨٢	٩٦١	١٢	٢٤	٦٥	٦
حي ميسلون	١٢,١	١٣٤٣٣	١١١٠	٢	١٢٠٨	٢٣٨٠	٣٠	٥٢	١٢٣	١٠
حي تبوك	٣,٠	٧٠٤٦٠	٢٣٤٨٦	١	٨٤٠	١٨٥٩	١٤	٥٥	١٤٢	٧
حي اجنادين	٦,١	٥٠٥٣٠	٨٢٨٣	٦	٥٠٥١	٦٠٥٤	١٠٨	١٤٦	٤٢١	٦٦
حي ذي قار	٨,٣	٧٧٧٩٣	٩٣٧٢	-	-	١٧٥٥	-	٤٢	١٠٩	-
حي المعرفة	٣,٧	٤١٨١٩	١١٣٠٢	٣	٢٩٤٧	١٣٠٩	٦٥	٤٣	٢١١	٤٧
المجموع	٦٧,٣	٧٣٩١٩٩	١٠٩٨٣	٣٩	٤٣	٢٤٨٦	٢٦٢٧	٦٠٣	٢٠٦	٤٣٧

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على

وزاره التربوية ، مديرية تربية الكرخ الثانية ، شعبة الإحصاء التربوي ، بيانات غير

منشوره ، ٢٠١٦

وزاره التخطيط ، الجهاز المركزي للإحصاء ، تعداد سكان (١٩٨٧ / ١٩٩٧) ، بيانات

غير منشوره

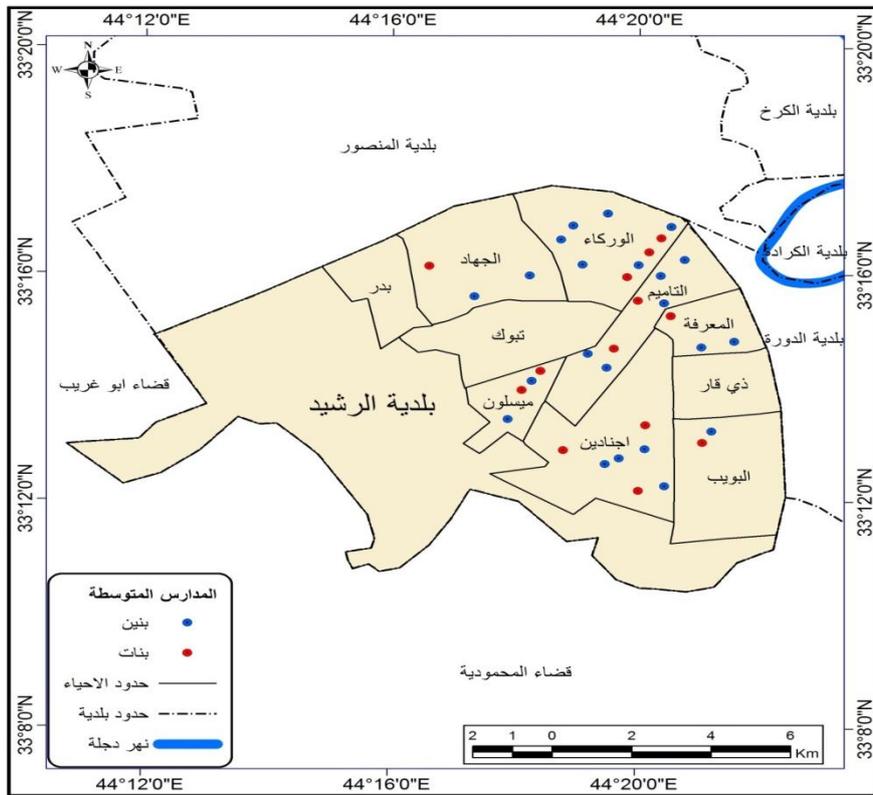
جدول (٣) التوزيع المكاني للتعليم المتوسط في بلدية الرشيد

اسم الحي	عدد المدارس		عدد الطلبة		عدد الشعب		عدد المدرسين	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
حي الوركاء	٥	٤	٢٥٢٢	١٦٤٦	٦٠	٤٦	٢٧	١٧٣
حي التأميم	٥	٢	٢٥٩٩	٩٥٠	٧٠	٢٤	٣٣	١٤٠
حي الجهاد	٢	١	٧٠٥	٦٣٨	١٨	١٥	١٢	٥٥
حي بدر	-	-	-	-	-	-	-	-
حي البويب	١	-	٣٨٢	-	١٢	-	٦	١٦
حي ميسلون	٢	٢	١٢٠٨	١٤٨٧	٣٠	٣٢	١٠	٩٠

١٨	٧	-	١٤	-	٨٤٠	-	١	حي تبوك
١٧٢	٣٥	٤٥	٧١	٢٠٦٦	٣٣٤٤	٣	٤	حي اجنادين
-	-	-	-	-	-	-	-	حي ذي فار
١٠٠	١٩	١٤	٣٩	٤١٨	١٨٢٧	١	٢	حي المعرفة
٧٦٤	١٤٩	١٧٦	٣١٤	٧٢٠٥	١٣٤٢٧	١٣	٢٢	المجموع

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على
وزارة التربية ، مديرية تربية الكرخ الثانية ، شعبة الإحصاء التربوي ، بيانات غير منشورة ، ٢٠١٦

خارطة (٢) التوزيع المكاني للمدارس المتوسطة في بلدية الرشيد
المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على جدول (٣)



المرحلة الإعدادية:

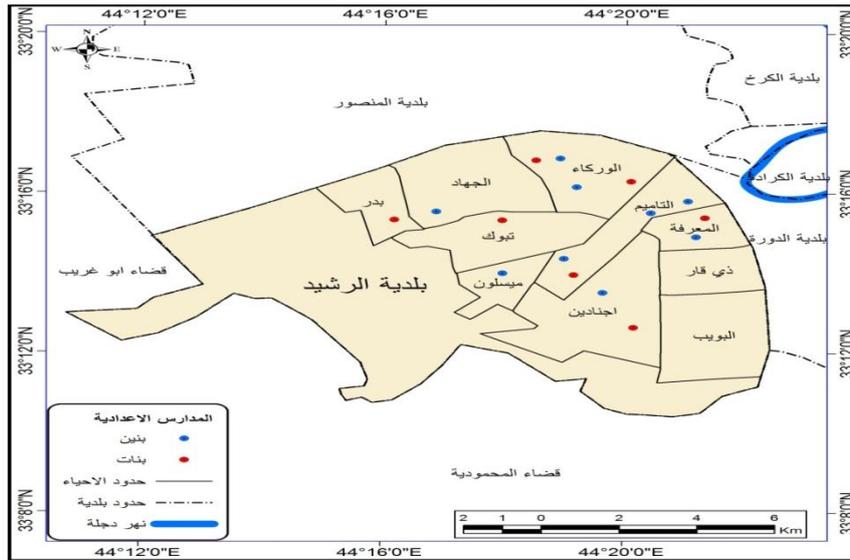
يأتي تسلسل مرحلة التعليم الإعدادي بالمرتبة الثانية ضمن سلم التعليم الثانوي في العراق . وهي تلي المرحلة المتوسطة مباشرة ومدة الدراسة فيها (٣) سنوات وتستقبل الطلبة الحاصلين على شهادة الدراسة المتوسطة (العامري ، ٢٠١١، ص٩٣) بلغ عدد المدارس الإعدادية في وحدة بلدية الرشيد للعام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٧) (١٦) مدرسة إعدادية وهي تخدم الأعمار (١٥-١٧) سنة كما في الجدول (٤) والخارطة (٣) وينتظم فيها (٩٥٤٩) طالب وطالبة وتضم (٢٧٠) شعبة ويعمل فيها (٥٢٨) مدرسا وهي تخدم (٨) إحياء سكنية من بين (١٠) إحياء سكنية كما في الجدول (٤) إذ نجد إحياء تفتقر الى وجود المدارس كما في (حي البويب، وحي ذي فار) وعلية فان التباين إعداد المدارس وسوء توزيعها بشكل عادل بين إحياء البلدية سيؤثر سلبا على طلبة المدارس الإعدادية

وذلك بقطعهم مسافات طويلة وبعيدة عن منازلهم للوصول إلى تلك المدرسة
جدول (٤) التوزيع المكاني للتعليم الإعدادي في بلدية الرشيد

اسم الحي	عدد المدارس		عدد الطلبة		عدد الشعب		عدد المدرسين	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث
حي الوركاء	٢	٢	١٥٢٤	١١٩٤	٣٢	٣٢	٤٣	٦٥
حي التاميم	٣	١	١٣٧٦	٦٢٢	١٨	١٨	٦٨	٦٠
حي الجهاد	١	-	٥٧٢	-	-	١٥	٢٠	١١
حي بدر	-	١	-	٣٩٠	١٤	-	-	٣٢
حي البويب	-	-	-	-	-	-	-	-
حي ميسلون	-	١	-	٨٩٣	٢٠	-	-	٣٣
حي تبوك	-	١	-	٣١٧	١١	-	-	٢٨
حي اجنادين	١	١	٦٦٣	٥٧١	١٨	١٥	١٣	٦٤
حي ذي قار	-	-	-	-	-	-	-	-
حي المعرفة	١	١	١١٢٠	٣٠٧	١٢	٢٦	٢٨	٦٣
المجموع	٨	٨	٥٢٥٥	٤٢٩٤	١٢٥	١٤٥	١٧٢	٣٥٦

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على
وزارة التربية ، مديرية تربية الكرخ الثانية ، شعبة الإحصاء التربوي ، بيانات غير
منشوره ، ٢٠١٦

خارطة (٣) التوزيع المكاني للمدارس الاعدادية في بلدية الرشيد



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على جدول (٤)
المرحلة الثانوية :

وهي المرحلة التي تجمع ما بين التعليم المتوسط والتعليم الإعدادي ومدة الدراسة فيها (٦ سنوات) (القيسي ، ٢٠١٣، ص٨٤). إذ يتضح من خلال الجدول (٥) والخارطة (٤) بلغ عدد المدارس فيها (٣١) مدرسة وتوزع بصورة متباينة على الأحياء السكنية في بلدية الرشيد إذ نجد أحياء تفتقر إلى المدارس مثل (حي بدر _ حي ميسلون) إضافة إلى إن هناك أحياء تخلو من المدارس الثانوية سواء كانت (بنين أم بنات) مثل (حي البويب _ حي تبوك _ حي ذي قار _ حي المعرفة) كل هذه المدارس تفتقر إلى مدرس البنين مما يضطر الطالب بالذهاب إلى الأحياء الأخرى وقطع مسافات طويلة لطلب العلم . وتضم هذه المدارس (٥٤٤) شعبة ويعمل فيها (١١٠٩) مدرس وينتظم فيها (٢١٢٦٨) طالب وطالبة

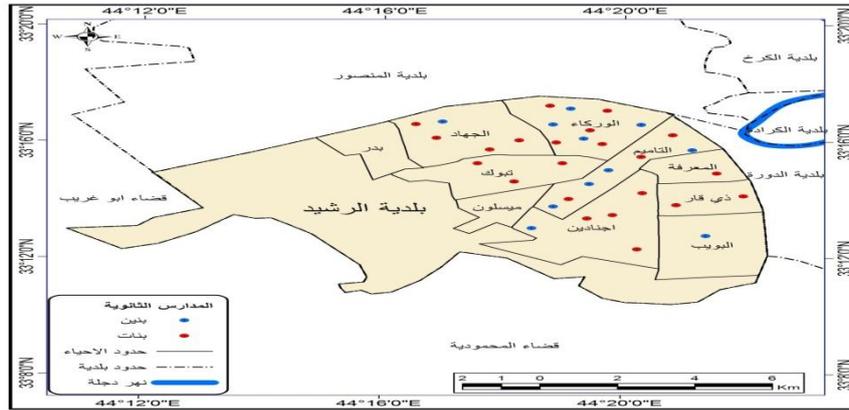
. ويتبين من الجدول (٥) إن كل من الإحياء (حي الوركاء - حي التأميم) يستحوذان وبنفس المرتبة على أكبر قدر من المدارس والبالغ عددها لكل منهما (٧) مدارس وتأتي كل من الإحياء (حي الجهاد - حي اجنادين) المرتبة الثانية عدد المدارس فيها لكل منهما (٥) مدارس على الرغم من تباين الكثافة السكانية للإحياء في حين يقل التركيز للمدارس في الإحياء (حي بدر - حي ميسلون) على الرغم من الكثافة العالية للسكان في حي ميسلون . لذلك يتطلب إنشاء مدارس جديدة

جدول (٥) التوزيع المكاني للمدارس الثانوية في وحدة بلدية الرشيد

اسم الحي	عدد المدارس		عدد الطلبة		عدد الشعب		عدد المدرسين	
	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور	اناث	ذكور
حي الوركاء	٤	٣	٢٧٢٨	٢٤٢٩	٧٢	٥٠	١٥٢	٣٤
حي التأميم	٣	٤	١٧٦٣	٢٠١٨	٥٠	٥٧	١٥١	٥٥
حي الجهاد	٤	١	٢٠٢٣	٧٢٣	٥٧	١٥	١٥٠	٩
حي بدر	-	-	-	-	-	-	-	-
حي البويب	١	-	٩٦١	-	٢٤	-	٤٩	-
حي ميسلون	-	-	-	-	-	-	-	-
حي تبوك	٣	-	١٥٤٢	-	٤٤	-	١٩٦	-
حي اجنادين	٤	١	٣٤١٧	١٠٠٨	٨٣	٢٢	١٨٥	١٨
حي ذي فار	٢	-	١٧٥٥	-	٤٢	-	١٠٩	-
حي المعرفة	١	-	٥٨٤	-	١٧	-	٤٨	-
المجموع	٢٢	٩	٦١٧٨	١٥٠٩٠	٤٠٠	١٤٤	٩٨٦	١٢٣

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على وزارة التربية ، مديرية تربية الكرخ الثانية ، شعبة الإحصاء التربوي ، بيانات غير منشوره ، ٢٠١٦

خارطة (٤) التوزيع المكاني للمدارس الثانوية في وحدة بلدية الرشيد



المصدر من عمل الباحثة بالاعتماد على جدول (٥)

التحليل المكاني لواقع التعليم الثانوي في منطقة الدراسة

أن قطاع التعليم (educational Sector) يعد الركيزة الأساسية في تقدم المجتمعات وتطورها وهو يمثل مكانة مهمة وان التعليم ينقل المجتمع من متخلف أمي إلى مجتمع متطور قادر على مواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي (المحمدي ، ٢٠١٥، ص٢٣٧) ولقد تم استعمال أساليب تحليليه وهي

اولا: تحليل المسافة المعيارية
 ثانيا: تحليل الجار الأقرب
 ثالثا: نطاق تأثير (Buffer) نطاق الخدمة
 اولاً: تحليل المسافة المعيارية

وهذه القرينة مماثلة لقرينة الانحراف المعياري التي تستخدم في الاسلوب الاحصائي وهي تقاس درجة تشتت النقاط المدروسة حول وسطها المكاني (صفر، ٢٠١٥، ص٣٠٢) أي إنها مؤشر تقاس مدى تباعد أو تركيز مفردات الظاهرة مكانيا وغالبا ما يتم استخدام قيمة المسافة المعيارية لرسم دائرة تسمى الدائرة المعيارية (standard circle) والتي يمكن من خلالها معرفة مدى تركيز أو انتشار البعد المكاني للظاهرة . وكلما كبرت القيمة المسافة المعيارية كبرت حجم الدائر وبالعكس (عسكر ، ٢٠١٥، ص٦٧) وان مسافة الدائرة تتناسب طرديا مع درجة انتشار التوزيع المكاني وان ٦٨% من النقاط تقع داخل الدائرة (العمر ، ٢٠٠٤، ص٧)

ثانيا: تحليل الجار الأقرب (Nearest Nieghbor Analysis)

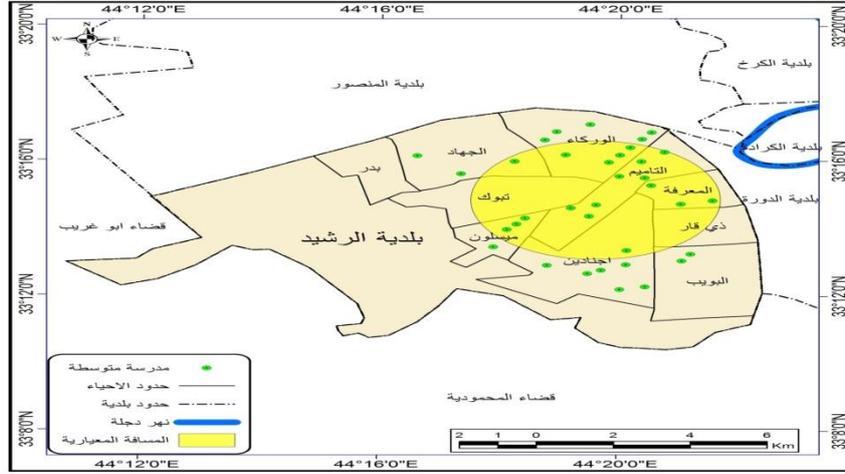
يعتبر تحليل الجار الأقرب من أهم أدوات التحليل المكاني في الجغرافيا اذ كان يتم الحصول عليه يدويا قبل استخدام نظم المعلومات الجغرافية (ابو عمرة، ٢٠١٥، ص٢٣٦) ويعد التحليل بقرينة الجار الأقرب من بين أكثر الأساليب الكمية أهمية للكشف عن طبيعية أنماط التوزيع المكاني للظواهر الجغرافية ويعد العديد من الباحثين الأسلوب الأفضل والأمثل لتحليل التوزيع المكاني (المحمدي ، ٢٠١٥، ص٢٣٨) وتستعمل قرينة صلة الجوار في الدراسات الجغرافية لقياس مدى تشتت مواقع النقاط حل بعضها . إذ من الممكن أن تكون عشوائية أو منتظمة أو مركزة فعندما تكون النقاط متكتلة تكون المسافة بينها قصيرة والعكس صحيح فإذا كان صفرا يعني التوزيع المكاني متجمع وإذا كان يساوي واحد يعني التوزيع عشوائي وإذا كان اكبر من واحد فان النمط متقارب إلى ان يصل إلى (٢.١٥) وبالتالي يكون النمط منتشر كما في الجدول الذي يوضح المدلول كل قيمة التي ينتج عنها كما يأتي:

النمط	قيمة صلة الجوار (R)	المتقارب المتجمع
المتقارب المتجمع	اقل من ١	متجمع متجمع متقارب غير منتظم متجمع يتجه نحو العشوائية
١	١	النمط العشوائي
اكثر من ١	من ١ الى ٢ ٢ من ٢ فاكثر	متباعد في المسافات منتظم شكل مربع منتظم شكل سداسي

١. التحليل المكاني للتعليم المتوسط

يتبين من خلال الخارطة (٥) والشكل (١) نتائج تحليل المسافة المعيارية من خلال تطبيق نظم المعلومات الجغرافية Gis إذ بلغ عدد المدارس داخل دائرة المسافة المعيارية بنسبة (١٥%) من المدارس المتوسطة إذ أظهرت إن المدارس التي تقع داخل الدائرة المعيارية (١٨) بناية و(١٧) بناية كانت خارجها أي إن المدارس المتوسطة قليلة التركيز حول مركزها المعياري . كما في الخارطة (٥)

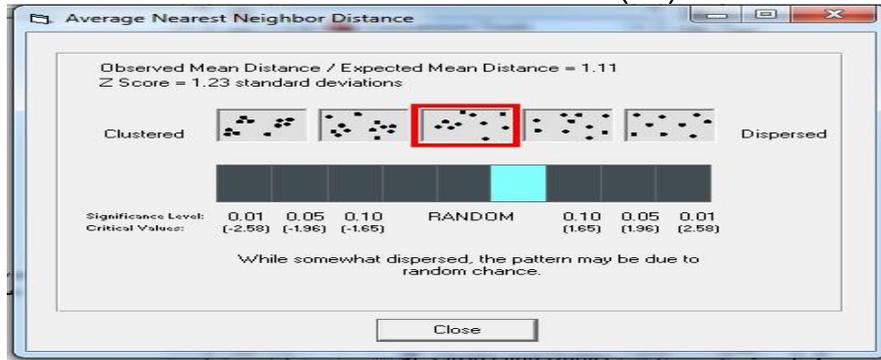
خارطة (٥) المسافة المعيارية للمرحلة المتوسطة في وحدة بلدية الرشيد لعام ٢٠١٦



المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

وبتحليل قرينة الجار الاقرب للمدارس المتوسطة يتبين من الشكل (١) ان قيمة الجار الاقرب قد بلغت (١.١) أي انها قريبة من الصفر وبذلك تتخذ النمط (متجمع غير منتظم) ومن خلال الشكل ايضا يتضح ان المربع الاحمر كان يشير الى هذا النمط . وهذا يعني ان المدارس المتوسطة تتوزع في احياء ومحلات بلدية الرشيد بشكل متجمع ومتقارب وعلى الرغم من وجود المدارس فان النتيجة كانت غير جيدة في التوزيع المكاني لاقتربها من القيمة (صفر) . اما من ناحية الكفاءة فهناك نقص في الخدمة المقدمة للاحياء

شكل (١) معامل الجار الاقرب للمدارس المتوسطة

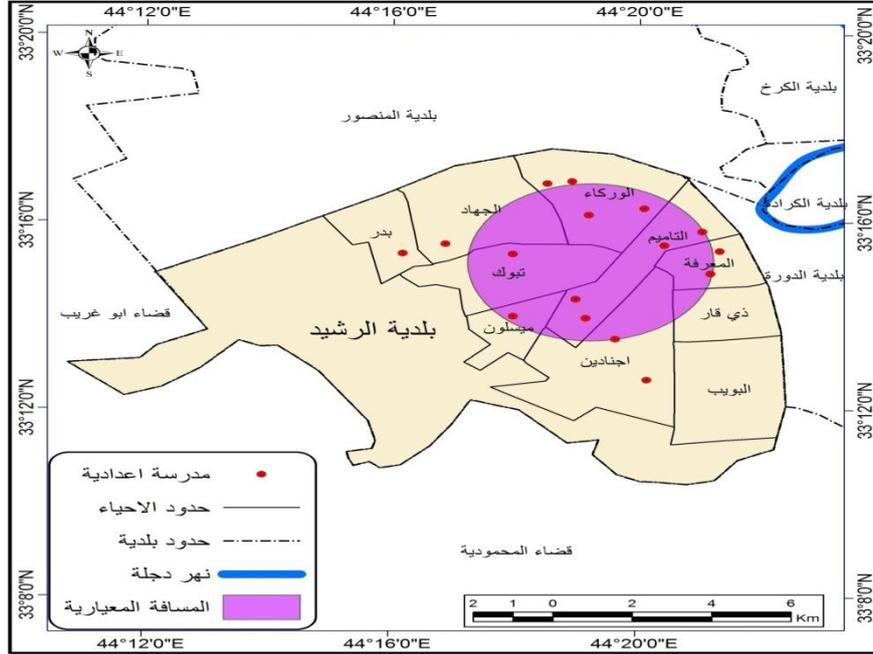


المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

٢. التحليل المكاني للتعليم الإعدادي

اما بالنسبة لمدارس للمراحل الإعدادية فقد اظهرت النتائج بتحليل المسافة المعيارية لها . من خلال برامج نظم المعلومات الجغرافية GIS فمن خلال الخارطة (٦) والشكل (٢) تبين أن نتائج التحليل المكاني إن نسبة (٤٤ %) تقع داخل دائرة المسافة المعيارية من المدارس الإعدادية إذ أظهرت إن المدارس التي تقع داخل الدائرة المعيارية (٧) بنايات مدرسية و(٩) بنايات كانت خارجها إي أن المدارس الإعدادية قليلة التركز حول مركزها المعياري . كما في الخارطة (٦)

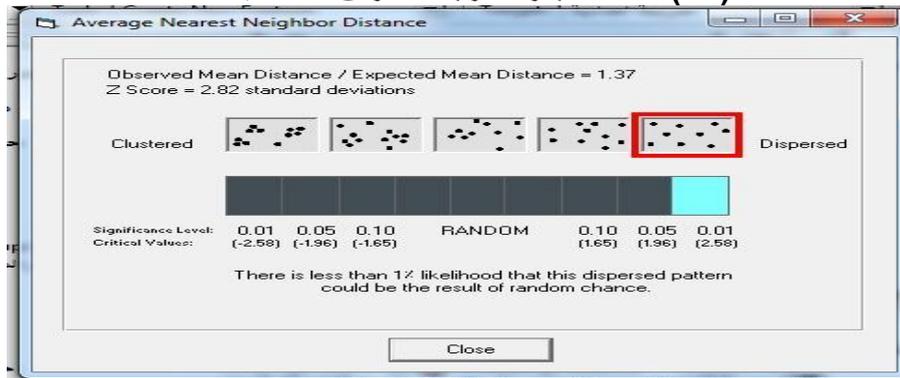
خارطة (٦) المسافة المعيارية للمرحلة الاعدادية في وحدة بلدية الرشيد لعام ٢٠١٦



المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

وبتحليل قرينة الجار الأقرب للمدارس الاعدادية يتبين من الشكل (٢) ان قيمة الجار الأقرب بلغت (١.٣) أي انها قريبة من الصفر وبذلك تتخذ النمط المتجمع العشوائي ومن خلال الشكل (٢) ايضا يتضح ان المربع الاحمر كان يشير الى هذا النمط وهذا يعني ان المدارس الثانوية تتوزع في احياء ومحلات منطقة الدراسة بشكل متقارب نتيجة نحو العشوائية. أي ان النتيجة تميل الى السلبية في التوزيع المكاني للمدارس الاعدادية. اما من ناحية الكفاءة فهناك نقص حاد في الخدمات المقدمة للمدارس ونقص في عدد المدارس حيث ان هناك احياء تفتقر الى وجود المدارس الاعدادية مثل (حي البويب، حي ذي قار)

شكل (٢) معامل الجار الأقرب للمدارس الاعدادية



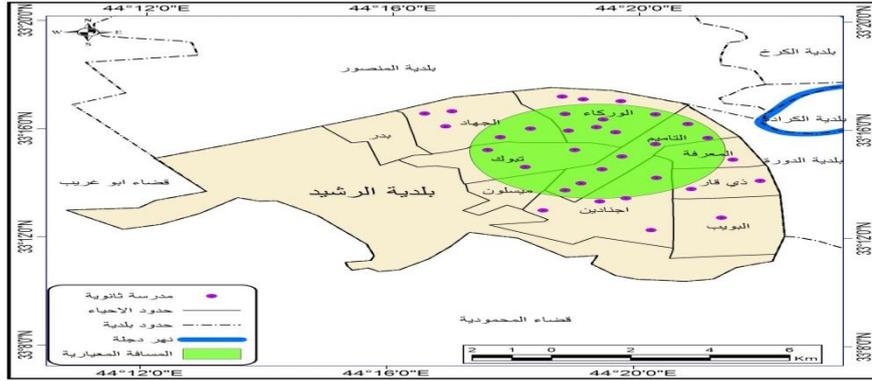
المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

٣. التحليل المكاني للمدارس الثانوية

اما بالنسبة للمدارس الثانوية فقد اظهرت نتائج تحليل المسافة المعيارية من خلال برامج نظم المعلومات الجغرافية Gis فمن خلال الخارطة (٧) والشكل (٣) ظهرت

نتائج التحليل المكاني بلغ نسبة (٦١%) من المدارس الثانوية توزعت داخل دائرة المسافة المعيارية إذ أظهرت إن (١٩) بناية مدرسية تقع داخل الدائرة المعيارية و(١٢) بناية كانت خارجها إي إن المدارس الثانوية قريبة من التركيز حول مركزها المعياري . كما في الخارطة (٧)

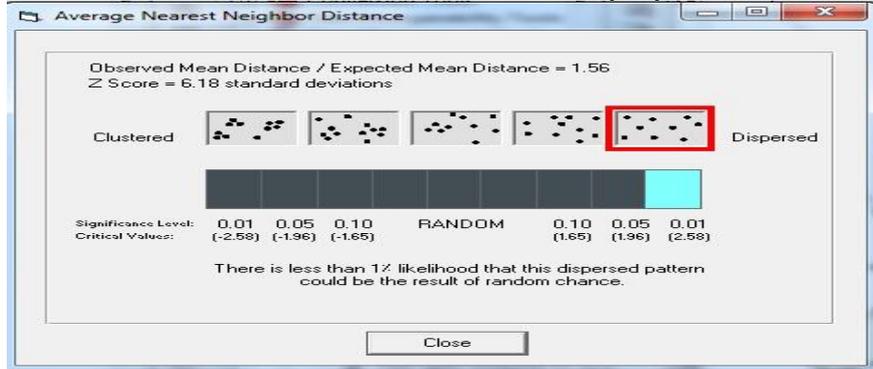
خارطة (٧) المسافة المعيارية للمرحلة الثانوية في وحدة بلدية الرشيد لعام ٢٠١٦



المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

وبتحليل قرينة الجار الأقرب بلغت (١.٥) إي أنها قريبة من الرقم (٢) وبذلك تتخذ النمط (العشوائي المتباعد) ومن خلال الشكل أيضا يتضح إن المربع الأحمر كان يشير إلى هذا النمط وهذا يعني إن المدارس الثانوية تتوزع في إحياء ومحلات بلدية الرشيد بشكل عشوائي ومتباعد. إي إن النتيجة تميل إلى الإيجابية قي التوزيع المكاني للمدارس الثانوية وذلك لتخطيها رقم (١) إما من ناحية الكفاءة فهناك نقص في عدد وجود مدارس وخاصة في (حي بدر ، حي ميسلون)

شكل (٣) معامل الجار الاقرب للمدارس الثانوية

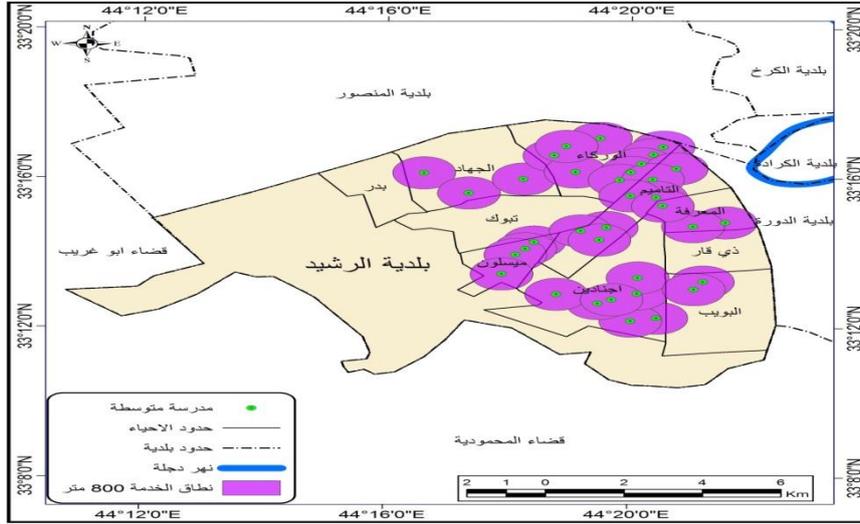


المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

ثالثاً: نطاق تأثير (Buffer) خدمات التعليم الثانوي في بلدية الرشيد

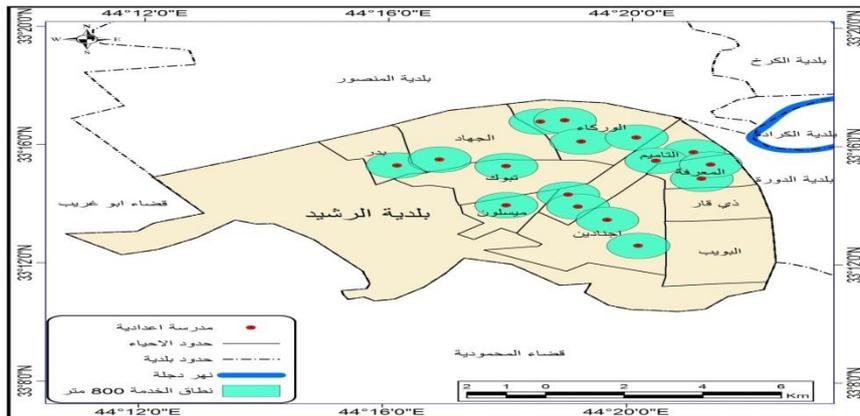
يعتمد على الأساليب من التحليل على دراسة توزيع الخدمات التعليمية ونطاق تأثيرها على الاماكن المجاوره لها . ولتحديد مدى فاعلية هذه الخدمة ونطاق تأثيرها تم الاعتماد على عنصر المسافة والشكل النظري لها يكون على هيئة دائرة مركزها الخدمة ومحيطها الحد الاقصى للمسافة بين الخدمة والسكن المخدومين (صفر ، ٢٠١٥، ص٣٠٥) ولبيان نطاق تأثير خدمات التعليم الثانوي في بلدية الرشيد تعتمد على معايير وزاره التخطيط العراقي حيث حدد الأقصى لبعد السكن عن المدرسة للتعليم الثانوي (٨٠٠م) إذ

- تقسم احياء بلدية الرشيد الى اقسام من حيث إيصال نسبة خدمات التعليم الثانوي إليها (الأحياء المخدومة كلياً ، الأحياء المخدومة جزئياً ، الأحياء غير المخدومة) توجد في بلدية الرشيد (١٠) احياء (١٦) منها خدمة كلية و(٤) خدمة جزئية و(٦) بدون خدمة
- فيما يخص المدارس المتوسطة حيث نجد ان هناك (٣) احياء بدون خدمة منها (حي بدر ، حي ذي قار ، حي تبوك) كما في الخارطة (٨)
- خارطة (٨) مناطق خدمة المدارس المتوسطة في وحدة بلدية الرشيد ٢٠١٦**



المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

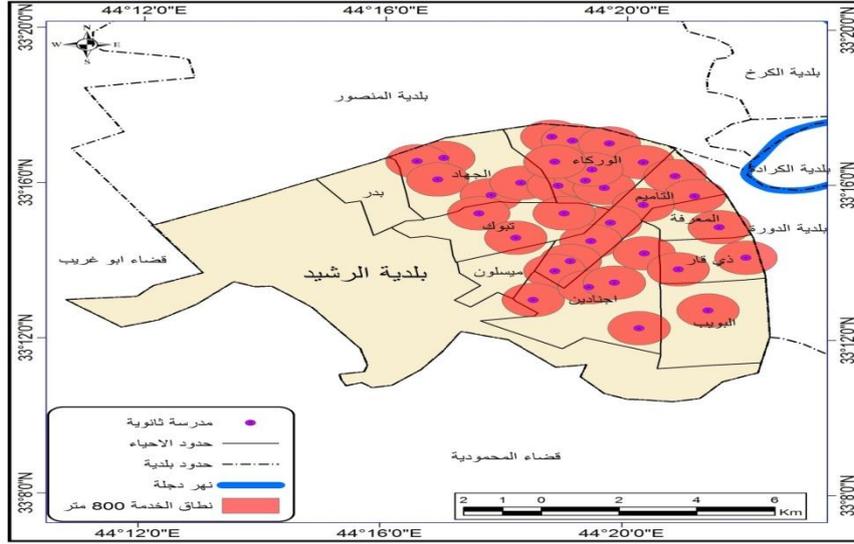
- ويصل عدد الأحياء المخدومة جزئياً حي واحد إما عدد الأحياء المخدومة كلياً يصل (٦) إحياء
- إما بالنسبة للمرحلة الإعدادية توجد في البلدية (٦) إحياء مخدومة كلياً بالخدمة الإعدادية و(٢) مخدومة جزئياً إما الأحياء غير مخدومة فكانت كل من (حي ذي قار، وحي البويب) كما في الخارطة (٩)
- خارطة (٩) مناطق خدمة المدارس المتوسطة في وحدة بلدية الرشيد ٢٠١٦**



المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

اما على خدمات التعليم الثانوي نجد هناك احياء مخدومة كلياً بلغ (٨) احياء في الوقت الذي فيه هناك حي واحد غير مخدوم كلياً بجميع انواع خدمات التعليم الثانوي مثل (حي بدر) ويصل عدد الاحياء المخدومة جزئياً حي واحد مثل حي ميسلون كما في الخارطة (١٠)

خارطة (١٠) مناطق خدمة المدارس المتوسطة في وحدة بلدية الرشيد ٢٠١٦



المصدر : من عمل الباحثة باستخدام برنامج (Arc Gis)

كفاءة الخدمات التعليمية في وحدة بلدية الرشيد

يعد مفهوم الكفاءة من المفاهيم الأساسية التي يعتمد عليها التقويم الشخصي للإنسان ولاسيما في الوقت الحاضر في ظل الظروف التي يمر بها العلم من تطور في شتى العلوم الإنسانية مما يتطلب المحافظة عليها وصيانتها والتقليل من هدرها (نعمة ، ٢٠١١، ص٢٨٩) ومن أجل التعرف على مستوى الخدمات التعليمية المقدمة بمرحلة التعليم الثانوي بمنطقة الدراسة ومدى كفاءتها ومعرفة المشكلات والظواهر التي تؤثر على مستوى وكفاءة الخدمات التعليمية لهذه المراحل سنتطرق إلى مايلي:

المرحلة المتوسطة : تخدم هذه المرحلة الأعمار (١٢-١٤) سنة من السكان وتعتبر مرحلة مهمة في حياة الطالب ومن دراسة واقع الحال والمقارنة مع المعايير التخطيطية فقد توصلت الباحثة إلى إن معدل (طالب /مدرسة) لبلدية الرشيد لعام ٢٠١٦ بلغ (٥٨٩طالب /مدرسة) وهو معدل مرتفع عن مستوى المعيار المحلي المحدد (٣٦٠طالب /مدرسة) (وزارة التربية ، ٢٠٠٥، ص٨٧) مما يشير إلى ازدهار المدارس بالطلاب بسبب قلة المدارس وعد وجودها في بعض الأحياء مثل (حي بدر وحي ذي قار) مما يتطلب إلى إنشاء مدارس جديدة لسد النقص كما في الجدول (٦) وعند المقارنة من حيث المعدل (طالب /مدرس) فقد تبين (٢٢طالب/مدرس) وهو اقل من المعيار المحلي البالغ (٣٤طالب /مدرس) إما معدل (طالب /شعبة) على مستوى بلدية الرشيد فقد بلغ (٤٢طالب /شعبة) وهو اعلي من المعيار المحلي البالغ (٢٠طالب /شعبة) لذلك يتطلب انشاء عدد من الشعب الدراسية لتخفيف الضغط الواقع على مدارس بلدية الرشيد

جدول (٦) المؤشرات التربوية للمدارس المتوسطة

اسم الحي	عدد المدارس	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد المدرسين	طالب / مدرسة	طالب / شعبة	طالب / مدرس
حي الوركاء	٩	٤١٦٨	١٠٦	٢٠٠	٤٦٣	٣٩	٢٠
حي التاميم	٧	٣٥٤٩	٩٤	١٧٣	٥٠٧	٣٧	٢٠
حي الجهاد	٣	١٣٤٣	٣٣	٦٧	٤٤٧	٤٠	٢٠
حي بدر	-	-	-	-	-	-	-
حي البويب	١	٣٨٢	١٢	٢٢	٣٨٢	٣١	١٧
حي ميسلون	٤	٢٦٩٥	٦٢	١٠٠	٦٧٣	٤٣	٢٦
حي تبوك	١	٨٤٠	١٤	٢٥	٨٤٠	٦٠	٣٣
حي اجنادين	٧	٥٤١٠	١١٦	٢٠٧	٧٧٢	٤٦	٢٦
حي ذي فار	-	-	-	-	-	-	-
حي المعرفة	٣	٢٢٤٥	٥٣	١١٩	٧٤٨	٤٢	١٨
المجموع	٣٥	٢٠٦٣٢	٤٩٠	٩١٣	٥٨٩	٤٢	٢٢

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على

جمهورية العراق ، وزاره التربيه ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام (١٩٩٤/٢٠٠٥) ص ٨٧

المدارس الاعدادية : بلغ عدد المدارس الاعدادية في بلدية الرشيد للعام (٢٠١٦/٢٠١٧) (١٦) مدرسة وهي تخدم الاعمار (١٥-١٧) سنة وعند مقارنه واقع الجال مع المعايير التخطيطية تبين ان معدل (طالب /مدرسة) بلغ (٥٩٦ طالب/مدرسة) وهو اعلى من المعيار المحلي البالغ (٣٦٠ طالب /مدرسة) وعند مقارنة (طالب /مدرس) نجد ان معدل الدراسة تتميز بكفاءة عالية فقد بلغ (١٨ طالب/مدرس) وهو اقل من المعيار البالغ (٣٤ طالب/مدرس) وهو معدل جيد اما معدل (طالب/شعبة) بلغ (٣٥ طالب/شعبة) وهو اعلى من المعيار البالغ (٢٠ طالب/شعبة) كما في الجدول (٧)

وبلغ عدد المدارس الثانوية في بلدية الرشيد للعام الدراسي (٢٠١٦/٢٠١٧)، (٣١) مدرسة ثانوية وهي تخدم الأعمار (١٢-١٧) سنة كما في الجدول (٨) وعند مقارنة واقع الحال مع المعايير تبين أن معدل (طالب/مدرسة) للدراسة الثانوية بلغ (٦٧٥ طالب/مدرسة)، وهذا المعدل اعلى من المعيار المعتمد (٥٥٠ طالب/مدرسة) وعند مقارنة معدل (طالب/مدرس) مع المعيار نرى أن معدل منطقة الدراسة تكون اقل من المعيار، حيث سجل معدل (١٨ طالب/مدرس)، وهو اقل من المعيار المعتمد (٣٤ طالب/مدرس)، أما معدل (طالب/شعبة)، فقد بلغ (٣٩ طالب/شعبة)، طالباً وهو بطبيعة الحال معدل عالي اكبر من المعيار المعتمد (٢٠ طالب/شعبة)

جدول (٧) المؤشرات التربويه للمدارس الاعدادية

اسم الحي	عدد المدارس	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد المدرسين	طالب / مدرسة	طالب / شعبة	طالب / مدرس
حي الوركاء	٤	٢٧١٨	٧٥	١٠٨	٦٧٩	٣٦	٢٥
حي التاميم	٤	١٩٩٨	٦٤	١٢٨	٤٩٩	٣١	١٥
حي الجهاد	١	٥٧٢	١٥	٣١	٥٧٢	٣٨	١٨
حي بدر	١	٣٩٠	١٤	٣٢	٣٩٠	٢٧	١٢
حي البويب	-	-	-	-	-	-	-
حي ميسلون	١	٨٩٣	٢٠	٣٣	٨٩٣	٤٤	٢٧
حي تبوك	١	٣١٧	١١	٢٨	٣١٧	٢٨	١١

١٦	٣٧	٦١٧	٧٧	٣٣	١٢٣٤	٢	حي اجنادين
-	-	-	-	-	-	-	حي ذي فار
١٥	٣٧	٧١٣	٩١	٣٨	١٤٢٧	٢	حي المعرفة
١٨	٣٥	٥٩٦	٥٢٨	٢٧٠	٩٥٤٩	١٦	المجموع

المصدر: من عمل الباحثة بالاعتماد على جمهورية العراق، وزاره التربيه، المديرية العامة للتخطيط التربوي، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام (٢٠٠٥/١٩٩٤) ص ٨٧
جدول (٨) المؤشرات التربويه للمدارس الثانوية

اسم الحي	عدد المدارس	عدد الطلبة	عدد الشعب	عدد المدرسين	طالب / مدرسة	طالب / شعبة	طالب / مدرس
حي الوركاء	٧	٥١٥٧	١٢٢	١٨٦	٧٣٦	٤٢	٢٧
حي التاميم	٧	٣٧٨١	١٠٧	٢٠٦	٥٤٠	٣٥	١٨
حي الجهاد	٥	٢٧٤٦	٧٢	١٥٩	٥٤٩	٣٨	١٧
حي بدر	-	-	-	-	-	-	-
حي البويب	١	٩٦١	٢٤	٤٩	٩٦١	٤٠	١٩
حي ميسلون	-	-	-	-	-	-	-
حي تبوك	٣	١٥٤٢	٤٤	١٩٦	٥١٤	٣٥	٧
حي اجنادين	٥	٤٤٢٥	١٠٥	٢٠٣	٨٨٥	٤٢	٢١
حي ذي فار	٢	١٧٥٥	٤٢	١٠٩	٨٧٧	٤١	١٦
حي المعرفة	١	٥٨٤	١٧	٤٨	٥٨٤	٣٤	١٢
المجموع	٣١	٢٠٩٥١	٥٣٣	١١٥٦	٦٧٥	٣٩	١٨

المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على جمهورية العراق ، وزاره التربيه ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، تقرير خطة التنمية التربوية للأعوام (٢٠٠٥/١٩٩٤) ص ٨٨
الاستنتاجات

١. توصلت الدراسة من خلال دراسة التحليل لواقع التعليم الثانوي اذ اتضح ان هناك تركيز في الخدمات التعليمية في احياء بلدية الرشيد وخلوها في احياء اخرى
٢. تبين ان هناك عدم كفاءة في التوزيع للخدمات التعليمية وان من أهم الأسباب قلة الأبنية الموجودة في البلدية
٣. اتضح ان معظم المدارس في البلدية لا تطابق المعايير المحلية من حيث المؤشرات التربوية اذ نجد ان هناك ضغط على الخدمات التعليمية من حيث عدد المدارس وعدد الشعب
٤. توفير عدد من المدارس الثانويه في الاحياء التي تخلو من المدارس مثل حي بدر يخلو من المدارس الثانوية والمتوسطة والاعدادية للبنين
٥. ومن دراسة نطاق الخدمة نجد ان هناك احياء بدون خدمات مثل (حي البويب - حي ذي فار - حي بدر)

التوصيات

١. ضرورة الاخذ بنظر الاعتبار الجهات ذات العلاقة (وزارة التربية، و وزارة التخطيط، وامانة بغداد) بتخصيص وتوقيع الفعاليات التعليمية لتحقيق مبدأ نطاق الخدمة التعليمية وفقاً للمعايير التخطيطية المعمول بها في مجال التعليم بشكل كفوء وعلمي دون خلق مناطق محرومة من تلك الخدمة او يحدث تداخل فيما بينها.
٢. سد العجز الموجود في مستوى الخدمات التعليمية المقدمة في جميع احياء منطقة الدراسة على وفق المعايير، وبصورة متساوية عن طريق زيادة عدد المدارس،

- والملاكات التعليمية، والشعب الدراسية وذلك عن طريق وضع خطة تعليمية مدروسة لمواجهة الزيادة السكانية الحاصلة
٣. رفع مستوى الخدمات التعليمية في أحياء منطقة الدراسة بأعتماد تغييرات جذرية، من خلال اعتماد معيار نطاق الخدمة للمدارس، ولجميع المراحل الدراسية كمعيار مهم في إنشاء وتوسع المؤسسات التعليمية وذلك عن طريق بناء مدارس جديدة، وتحقيق العدالة في التوزيع المكاني للمدارس بين الأحياء.
٤. إجراء تغييرات جذرية لرفع مستوى الخدمات التعليمية في أحياء منطقة الدراسة، والتي تعاني نقصاً في مستوى الخدمات التعليمية فيها، وذلك عن طريق :
- ❖ إعتداد معيار نطاق الخدمة للمدارس، للمراحل الثانوية كمعيار مهم في إنشاء وتوسع المؤسسات التعليمية.
 - ❖ الاهتمام بتوفير وسائل نقل للطلبة خاصة لكل مدرسة للمتوسطة والثاوية بدلا من قطع مسافات طويلة للوصول الى المدرسة
٥. إنشاء مدارس متوسطة واعدادية في الأحياء التي تخلو منها مثل (حي بدر، البويب، ذي قار) وخلو حي ميسلون وحي بدر من المدارس الثانوية

Abstract

Efficient distribution of secondary educational services in Al-Rasheed Municipality (Baghdad- Iraq) using Geographic Information Systems (Gis) For the year 2016-2017

By Donia Waheed Abdul Almir al-kaissi

Educational services are an effective tool of cultural and social research and their role in the development of culture and its development in defining the general features of society. Therefore, planning in educational services is a necessity that is imperative social and economic conditions in which the Arab society in general and the Iraqi society in particular. The importance of this study is to identify the reality of the secondary education services in the municipality of Rasheed and determine how to distribute them and their adequacy in providing the necessary service to the population at the level of residential neighborhoods in the municipality. Al-Rashid Municipality suffers from a large imbalance in the size and distribution of educational services at the level of secondary education provided to the population in general, and this deficiency is due to weak planning visions and the absence of future plans that take into consideration the size of the city's population. The study relies on data available from the Ministry of Education / Karkh II) (Ministry of Education / Educational Statistics Division for the year 2016-2017

المصادر

- ١- ابو عمرة ، صالح محمد ، رائد احمد صالحه ، تخطيط الخدمات التعليمية (المدارس) لتحقيق التنمية الحضرية في مدينة دير البلح باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis)،، مجلة البحوث الجغرافية ، العدد ٣٢، قسم الجغرافية ، الجامعة الاسلامية غزة ، ٢٠١٥
- ٢- أل سالم ، مبارك بن سالم بن علي ، أنماط وخصائص التوزيع المكاني لمدارس التوزيع العام للبنين بمدينة نجران ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية قسم الجغرافية ، جامعة الإمام محمد بن سعود السلامية المملكة السعودية ، ٢٠١١
- ٣- الخزرجي ، خضير عباس حسين ، التقييم المكاني للخدمات الاجتماعية في مدينة الدجيل (التعليمية – الصحية – الترفيهية) ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، مركز التخطيط الحضري والإقليمي جامعه بغداد ، ٢٠١١
- ٣- الأحديثي ، عباس غالي ، الخدمات الترفيهية لسكان مدينة البصرة ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد (غير منشورة) ، ١٩٨٣
- ٤- الساعدي ، محمد موسى رسن ، كفاءة الخدمات التعليمية في مدينة الضواحي (ناحية الزهور) ، دبلوم عالي ، مركز التخطيط الحضري والإقليمي جامعه بغداد، ٢٠١٢
- ٥- شبع ، محمد جواد عباس ، تقويم كفاءة الخدمات التعليمية والصحية في مدينة عين تمر في محافظة كربلاء المقدسة ، مجلة البحوث الجغرافية التعليمية والصحية ، جامعة الكوفة ، كلية التخطيط العمراني ، العدد ٢٠ ، ص ٢٠١٠، ٣٦٨.
- ٦- شحادة ، نعمان ، الاساليب الكمية في الجغرافية باستخدام الحاسوب ، دار الصفا للنشر والتوزيع ، ط١، عمان ، ١٩٩٧
- ٧- صفر ، زين العابدين علي ، التحليل المكاني لخدمات التعليم الثانوي في مدينة كركوك باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis) ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الانسانية ، المجلد ٢٢، العدد ١٢ جزء (٢) ، كانون الاول ٢٠١٥
- ٨- العامري ، رافد موسى عبد حسون ، التوزيع المكاني للمدارس الاعدادية في مدينة الديوانية باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis) ، كلية الآداب ، جامعة القادسية ، مجلة اوروك للابحاث الانسانية ، المجلد الثالث ، العدد الثالث ، ايلول ٢٠١١
- ٩- عسكر ، احمد علي ، التحليل المكاني للمدارس الحكومية في مدينة غزة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis)، كلية الهندسة ، الجامعة الاسلامية غزة ، ٢٠١٥
- ١٠- العمر ، مضر خليل ، الوزيعات المكانية المسافة المعيارية ، بحث منشور ، كلية التربية ، جامعة ديالى ، ٢٠٠٤
- ١١- غنيم ، عثمان محمد ، معايير التخطيط فلسفتها وأنواعها ومنهجية أعدادها وتطبيقها في مجال التخطيط العمراني ، جامعه البلقان التطبيقية ، دار النشر والتوزيع ، عمان الطبعة الأولى ، ٢٠١١
- ١٢- القيسي ، دنيا وحيد عبد الامير ، الخدمات التعليمية في بلدية الكرادة ، رسالة ماجستير ، غير منشوره ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد ، ٢٠١٣
- ١٣- المحمدي ، مكي غازي عبد اللطيف ، الاسلوب الخرائطي الامثل لتقييم واقع الخدمة التعليمية لمدينة سامراء باستخدام نظم المعلومات الجغرافية (Gis)، مجلة الاستاذ، كلية التربية للعلوم الانسانية ابن رشد ، جامعة بغداد ، العدد ٢١٣ لسنة (٢٠١٥/٢٠١٦)
- ١٤- نعمة ، محمد عرب ، كفاءة خدمات التعليم الابتدائي في قضاء المدينة ، مجلة البحوث الجغرافية ، العدد ٢١، جامعة ميسان ، كلية التربية الاساسية

١٥- الهيتي ، مازن عبد الرحمن جمعة ، كفاءة توزيع الخدمات التعليمية للمرحلة الثانوية في مدينة هيت للفترة (٢٠١٠/٢٠٠٩) ، كلية التربية للعلوم الانسانية ، جامعة الأنبار، قسم الجغرافية

الوزارات

١. امانة بغداد ، دائرة بلدية الرشيد ، بيانات غير منشورة ٢٠١٦
٢. وزاره التخطيط ، الجهاز المركزي للاحصاء ، تعداد السكان (١٩٩٧-١٩٨٧) ، بيانات غير منشوره
- ٣ . وزاره التربية ، مديرية التخطيط للاحصاء التربوي ، شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشوره ، ٢٠١٦
٤. وزارة التربية ، مديرية التخطيط للاحصاء التربوي ، شعبة الاحصاء ، بيانات غير منشوره ، ٢٠١٦
٥. وزارة التربية ، المديرية العامة للتخطيط التربوي ، تقرير التنمية التربوية للاعوام (٢٠٠٥-١٩٩٤)