

الكفاءة السيكومترية لمقياس الإدماج الأكاديمي لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية

ذوى صعوبات التعلم

إعداد

أسماء موسى محمد حامد

إشراف

أ.م.د/هيبه ممدوح محمود
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية- جامعة بني سويف

أ.م.د/رمضان علي حسن
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية- جامعة بني سويف

المستخلص:

استهدف البحث الحالي التعرف على طبيعة الكفاءة السيكومترية لمقياس الإدماج الأكاديمي لتلاميذ المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم، ويتكون المقياس من ثلاثة أبعاد، وهما: (الإندماج السلوكي- الإدماج الوجداني - الإدماج المعرفي)، استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي؛ وتكونت عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من طلاب المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم بين (١٣ - ١٤) عاماً بمتوسط حسابي (١٣.٣٦) وانحراف معياري (٠.٣٨)، وقُسموا إلى مجموعتين تجريبية (١٥) طالباً و ضابطة (١٥) طالبةً، واشتملت أدوات الدراسة علي مقياس الإدماج الأكاديمي (إعداد الباحثة)، ذلك عن طريق استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، من خلال البرنامج الإحصائي (spss)، وكشفت النتائج البحث إلى أنه يتوفر مؤشرات الاتساق الداخلي والصدق والثبات لمقياس الإدماج الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم، بما يجعله أداة صالحة للاستخدام لتحقيق الأهداف التي وُضع من أجلها، ومن ثم تُوصي الباحثة بإجراء مزيد من الدراسات التي تستهدف تحسين الاندماج الأكاديمي لدى هذه الفئة باستخدام المقياس الحالي.

الكلمات المفتاحية: الإدماج الأكاديمي - صعوبة التعلم - الكفاءة السيكومترية.

Abstract

The current research aimed to identify the nature of the psychometric efficiency of the Academic Engagement scale for middle school students with learning difficulties. The scale consists of three dimensions: (school integration – emotional integration – cognitive integration). The researcher used the semi-experimental approach; The study sample consisted of (30) middle school students with learning difficulties, their ages ranged between (13-14) years, with an arithmetic mean (13.36) and a standard deviation (0.38), and they were divided into two experimental groups (15), students and controls (15). The study tools included the integration scale (prepared by the researcher), through the use of appropriate statistical treatments, through the statistical program (spss). The results of the research revealed that there are indicators of internal consistency, honesty and stability of the academic integration scale for middle school students with learning difficulties, making it a valid tool for use to achieve the goals for which it was set, and then the researcher recommends conducting more studies aimed at improving Academic Engagement of this group Using the current scale,

Keywords: Academic Engagement - learning difficulty - psychometric competence.

مقدمة:

إنّ ما يميز الطلبة الذين يعانون صعوبات في التعلّم هو التباين الواضح لديهم بين مستوى تحصيلهم الدراسي الفعلي، واستعداداتهم وقدراتهم العقلية الكامنة، فالطالب ذو الصعوبات التعليمية طالب ذكي تتراوح درجة ذكائه بين المتوسط فأعلى، وهو يدرك أخطاءه فيُصاب بالاحباط نتيجة فشلة المتكرر، ولأنه يعيش في بيئة لا تفهمه جيداً يميل إلى الابتعاد عما يدور حوله مع قلة الفرص المتاحة للتقدم، وبناءً عليه هو أحوج ما يكون إلى الإرشاد والرعاية النفسية والتفهم؛ كما أنه يجد صعوبة في المحافظة على تركيز انتباهه لفترة كافية من الوقت، وهذا يحد من قدرته على التعلّم ويسهم في الاندماج في العملية التعليمية، ومما أشار إليه (Appleton, Christenson, Kim, and Reschly, 2008) أن الاندماج يرتبط بالتحصيل والسلوكيات الدراسية، كما أنه يؤدي دوراً فعالاً في تحقيق نواتج التعلّم المنشودة، وكذلك بعض السلوكيات الاجتماعية الفعالة يُعتبر الاندماج الأكاديمي من المتغيرات المهمة التي لها ارتباط مباشر بالعملية التعليمية.

كما يضيف (Wai, Nie, Lim, and Hogan, 2008) أن أهمية دراسة مفهوم إندماج الطلاب تتبع من كونه أحد أبعاد الحكم على الكفاءة الذاتية للمعلم من خلال قدرته على تحقيق إندماج طلابه، ومساعدتهم في تقدير قيمة التعلّم، وفهم أهميته بالنسبة للحياة المستقبلية لديهم وقد بدأ التربويون نتيجة لذلك في التركيز على دور الاندماج الأكاديمي للطلاب في العملية التعليمية. حيث يشير (Jones, 2008) إلى أنّ بعض التربويين يتبنون مدخلاً تعليمياً وتدريبياً مبني على الاندماج كما تحاول الجامعات المتقدمة عمل دراسات مسحية سنوية لقياس إندماج الطلاب، ومحاولة مقارنة النتائج في كل مرة، والتعرف على العقبات التي تحاول دون تحقيقه والعمل على تلاشيها، وذلك نظراً لأهميته، ودوره الفعال في تحقيق أفضل نواتج تعلم للطلاب. ترتبط صعوبه التعلّم بالقدره على التحصيل الدراسي، فصعوبات التعلّم عند التلميذ لا تظهر إلا عند التحاقه بالمدرسه وبداية تعثرة وعدم قدرته على مجارة أقرانه العاديين داخل الفصل والقدره على التحصيل الدراسي والتجاوب مع المعلمين اثناء المناقشات، وكذلك لايستطيع الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلّم القيام بالواجبات التي يكلفهم بها المعلم

والتي تتطلب الاعتماد على أنفسهم، وهذا يسبب لهم الكثير من المشكلات داخل الأسره من جهة والمدرسة من جهة اخرى، الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم أكاديمية يحتاجون إلى وسائل جديدة تساعدهم على التكيف والاندماج مع الاخرين، والطلبة الذين عاشوا في بيئات غير مناسبة لتعليمهم طورو أساليب غير مناسبة في التفكير؛ لذلك كان من الضروري أن تسهم المدرسة في تطوير أساليب التفكير لدى الطلاب عن طريق توفير الظروف البيئية المناسبة وتتوافق مع أسلوب الطلاب وما يتعرضون لهم من أنشطة تعليمية. (نايفة الفطامى، ٢٠٠٧: ١١٦).

تعد فئة صعوبات التعلم واحدة من الفئات الرئيسة التي تضمها التربية الخاصة، وقد أطلق على هؤلاء الطلبة في السابق العاجزون عصبياً، والمعاقون ادراكياً وذوو التلف الدماغى البسيط.

وقد عرّفها الحكومة الاتحادية الأمريكية صعوبات التعلم على أنها الاضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تدخل في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر هذا الاضطراب في نقص القدرة على الاستماع أو التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية ويشمل الاصطلاح حالات الإعاقات الادراكية وإصابات الدماغ وعسر التفكير أو الكلام أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو أداء العمليات الحسابية ويشمل الاصطلاح حالات الإعاقات الادراكية وإصابات الدماغ وعسر القراءة والحبسة الكلامية النمائية. لكن هذا الاصطلاح لا يشمل على المشكلات التعليمية الناتجة أساساً عن الإعاقة البصرية أو السمعية أو الحركية أو التخلف العقلي أو الاضطراب الانفعالي أو الحرمان البيئي أو الثقافي أو الاجتماعي.

إنّ ما يميز الطلبة الذين يعانون صعوبات في التعلم هو التباين الواضح لديهم بين مستوى تحصيلهم الدراسي الفعلي، واستعداداتهم وقدراتهم العقلية الكامنة.

مشكلة البحث:

ويُعد صعوبة التعلم من أشد المشكلات خطورة إذ أنها كمشكلة يمكن النظر إليها على أنها مشكلة متعددة الجوانب فهي مشكلة تربوية واجتماعية وقانونية وتتداخل تلك الجوانب مع

بعضها البعض بما يجعل منها مشكلة مميزة في تكوينها إلى جانب حاجة التلاميذ إلى الرعاية والمتابعة والاهتمام من جانب الآخرين المحيطين به والمجتمع ممثلاً في بعض مؤسساته المختلفة، إضافة إلى ما يتركه صعوبة التعلم من آثار نفسية عميقة لدى أسرة الطالب وكل من له علاقة بهذا الطالب.

يُعد صعوبة التعلم من القضايا المهمة التي تواجه المجتمعات بإعتبارها قضية ذات أبعاد مختلفة قد تؤدي إلى عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع، ومن هذا المنطلق فإن رعاية الأفراد ذوي صعوبات التعلم أصبح أمراً ملحاً تحتمه الضرورة الاجتماعية والإنسانية، حيث يتوجب إيلاء الفئات الخاصة القدر المناسب من الرعاية والاهتمام حتى يتسنى لهم الاندماج في المجتمع إلى أقصى حد تسمح به قدراتهم.

تكمن خطورة مشكلة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم في كونها صعوبة خفية فالطالب الذي يعاني من صعوبات تعلم نمائية أو أكاديمية أو إجتماعيه يكونوا من الأسوياء، ولا يستطيع الأباء والمعلمين في بعض الاحيان اكتشاف هذه الصعوبات لتقديم بعض أساليب العلاج وخدمات التربية الخاصة لهم، مما يجعلهم يعانون من صعوبات تعلم في بعض المظاهر الاجتماعية والانفعاليه والسلوكيه التي تؤدي الى التفكير السلبي مثل عدم القدره على حل المشكلات واتخاذ القرار، وتدنى مستوى الذات، وعدم القدره على الانجاز وضعف الثقة بالنفس، والاتكاليه وعدم تحمل المسؤوليه؛ ولكن مع ظهور علم النفس الإيجابي وهو الاحداث في مجال العلوم النفسيه، وهو مجال يتطور بسرعه ويتركز طموحه في تحقيق البحوث التجريبيه الصلبه في مناطق مثل التدفق، والسعاده، والرفاهيه، ونقاط القوة، والحكمه والابداع، والصحه النفسيه والخصائص الايجابيه للجماعات والمؤسسات، كما يعرف بانها الدراسه العلميه لنقاط القوة والفضائل التي تمكن الافراد والمجتمعات من الازدهار وتحقيق التقدم والرقى. (على احمد، ومحمد محمود، ٢٠١٣: ١٠)

وقد أثبتت الدراسات (Bob,2012) إن اضطراب صعوبات التعلم يصاحبه اضطرابات أخرى أهمها فرط الحركة وتشتت الانتباه كما يصاحبه مظاهر سلوكية كضعف الانجاز الأكاديمي

وضعف اداء الأنشطة الاجتماعية والتواصل وعدم الثقة بالنفس وعدم التمكن من حل المشكلات وأوصت هذه الدراسة بتعديل هذه السلوكيات السلبية من خلال تنميه الإدماج الأكاديمي لهؤلاء التلاميذ. وايضا هناك بعض الاحتياجات الأساسية للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم وأهمها الممارسة المبنية على المعرفة والمهارات والفهم، فان المساعدة المبكرة والفعالة لهؤلاء الطلبة تؤدي إلى نتائج إيجابية تنعكس أثارها على الطالب وعلاقاته بالآخرين وتزيد من ثقتهم بأنفسهم وترفع من تقدير ذاتهم.

تعمل المؤسسات التعليمية باختلاف مستوياتها على دمج الطلاب فيها، فهو يساعد على تقليل تسرب الطلاب من التعليم وتقليل تأخر تخرجهم الذي يُعد من أكثر العوامل هدراً للطاقة البشرية والمادية التي تنفقها الهيئات التعليمية على طلابها، كما يساعد الطالب على الاستفادة المثلى من الناحية العلمية ونظراً لهذه الأهمية لموضوع الاندماج الدراسي فقد حاول كثير من العلماء دراسته من خلال تقسيمه إلى عدد من الأبعاد من أجل تسهيل عملية دراسته، وتم ذلك بعد دراسة وتحليل كثير من المشكلات التكيفية التي تواجه الطلبة ومعرفة العوامل المؤثرة في ذلك، ويأتي كل هذا من أجل تقليل الآثار النفسية لعدم الاندماج في الحياة الأكاديمية على مستوى الطالب والمجتمع والتعليم بشكل عام وتمثل العوامل ذات الطبيعة الدافعية أهمية كبرى بين من العوامل التي يجب أخذها في الحسبان عن دراسة تعلم الطلاب، الاندماج الدراسي للطلاب يمثل واحداً من هذه العوامل (Labarbera,2007,33)، ولكي يستطيع أي شخص الاندماج في المهام والأنشطة المختلفة يجب عليه أولاً أن يحدد بوضوح الهدف الذي يرغب في تحقيقه والوصول إليه، كما يجب عليه ثانياً أن يكون على وعي بإمكاناته وقدراته المختلفة دون مبالغة أو إنقاص، ثم يجب عليه ثالثاً أن يكون قادراً على توظيف تلك القدرات والإمكانات بشكل فعال، وبصورة إيجابية.

(Brehm, et al، 2005, 106).

وفي هذا الصدد يشير كل من بايني وأدوارد (2010) إلى أن عدم تمكن الطلاب من تحقيق الاندماج الدراسي في صورته المختلفة يمثل عبئاً كبيراً ليس فقط على العملية التعليمية بل كذلك على المجتمع الخارجي بشكل كامل، حيث تشير أحدث التقارير الصادرة عن

مؤسسة الجودة الأمريكية في مجال التعليم إلى أن من بين كل ثلاثة طلاب بالمرحلة الثانوية يفشل طالب واحد في تحقيق الاندماج الدراسي، وهو ما يعادل ٧٢٠٠ طالب خلال العام الدراسي الواحد يتمكن الفشل منهم ويتسربون من المؤسسات التعليمية دون تحقيق ما كانوا يسعون إليه، وهو ما يكلف المجتمع الخارجي مبالغ طائلة في مكافحة البطالة، إضافة إلى انتشار الجريمة في المجتمع بصورها المختلفة. (Edwards & Payne ,2010,108) في ضوء ما سبق يتضح أنه على الرغم من وجود عديد من الأدوات والمقاييس ذات الكفاءة السيكومترية الجيدة لقياس الاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ، فإنه في حدود اطلاع الباحثة لا توجد مقاييس عربية لقياس الاندماج الأكاديمي لدى هذه الفئة، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى ضرورة إعداد وتصميم أداة ذات كفاءة سيكومترية جيدة لقياس الاندماج الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم في البيئة العربية يمكن الاعتماد عليها في إجراء دراسات أخرى لدى عينة الدراسة الحالية.

ومن ثم يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي

ما هي الكفاءة السيكومترية لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ المرحلة الإعدادية ذوي صعوبات التعلم؟

ويتفرع من التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

(١) ما دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

(٢) ما دلالة صدق مقياس الاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

(٣) ما دلالة ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم؟

أهداف البحث:

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

(١) التحقق من دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

(٢) التحقق من دلالة صدق مقياس الإندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

(٣) التحقق من دلالة ثبات مقياس الإندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث الحالي في:

(١) تتمثل الأهمية النظرية للبحث الحالي في إلقاء الضوء على مصطلح الإندماج الأكاديمي وتأثيره على جوانب النمو المختلفة، والصحة النفسية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، مما يساهم في إثراء التراث السيكولوجي في البيئة العربية؛ حيث توجد ندرة في الدراسات العربية التي تناولت الإندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، وذلك في حدود اطلاع الباحثة.

(٢) إثراء ميدان التربية الخاصة بأداة ذات مصداقية جيدة لقياس الإندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

(٣) تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في الكشف عن مدى صلاحية مقياس الإندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

(٤) حيث يعد المقياس وسيلة لمعرفة أبعاد الإندماج الأكاديمي لدى هذه الفئة، كما يعد المقياس أداة من أدوات القياس التي تمثل موضوعًا مهمًا في المجال النفسي والاجتماعي.

(٥) توفير أداة مناسبة لقياس مستوى الإندماج الأكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم يمكن للباحثين الاستفادة منها في إجراء دراسات وبحوث مستقبلية لدى هذه الفئة.

المفاهيم الإجرائية للبحث:

١- الكفاءة السيكومترية **Psychometric Properties**: تُعرّف الكفاءة السيكومترية بأنها "المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن

نواحي القوة والضعف في كل من المقياس، والواقع هدف المقياس، وتتمثل في الثبات والصدق (عبد الباري مايج الحمداني، ٢٠١٣، ١٨٩).

٢- **الإندماج الأكاديمي Academic Engagement**: يعرفه باكر (Baker:) 2010 بأنه مشاركة الطالب في الأنشطة التعليمية المختلفة التي تتم داخل المؤسسة التعليمية وتتضمن بذل الجهد، والمثابرة، واستثمار الطاقات والإمكانيات الداخلية المختلفة للطالب، كذلك المشاركة العاطفية للآخرين، وزيادة درجة الدافعية للتعلم.

التعريف الإجرائي: الدرجة التي يحصل عليها الطالب عن إجابة على مقياس الاندماج الأكاديمي .

٣- صعوبات التعلم learning disabilities

وأشار (كوافمان ٢٠١١: ٢٩) بأن ذوى صعوبات التعلم هم الذين يظهرون اضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية مثل الانتباه والادراك والتذكر والتفكير واستخدام اللغة وتجهيز المعلومات استعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة أو التهجئة أو فهم واستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات أو الحركة الزائدة مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر ، وليسوا مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أو بصرية، أو غيرها من الإعاقات يؤثر في اكتساب وتنظيم واستخدام المعلومات اللفظية وغير اللفظية ؛ ومن ثم يقل التحصيل المتوقع في ضوء القدرات العقلية التي تكون في المتوسط أو أعلى هذه الاضطرابات ليست ناتجة عن إعاقة حسية أو عقلية أو صحية، أو اضطرابات انفعالية ونفسية شديدة أو حرمان بيئي.

(Hallahan, & Kauffman , 2003: 105)

إجراءات البحث: تتمثل إجراءات البحث في بعض الحدود وهي:
الحدود المنهجية:

تستخدم الباحثة في هذا البحث المنهج شبه التجريبي الذي يعتمد على المجموعتين المتكافئتين (المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة)، وذلك للتحقق من الهدف الرئيسي للبحث خلال تطبيق أدوات الدراسة لأفراد عينة الدراسة.

الحدود الزمنية:

تقوم الباحثة بتحديد الزمن اللازم لتطبيق البرنامج كالتالي تتراوح مدة الدراسة للبرنامج التدريبي القائم على التفكير الإيجابي لمدة (١٥-١٨) أسبوعاً، بواقع (٢-٣) جلسات أسبوعياً، زمن كل جلسة يتراوح بين (٣٠-٦٠) دقيقة، ويتخلل الجلسة فترة راحة قدرها (١٥) دقيقة، وبلغ عدد جلسات البرنامج (٣٨) جلسة.

الحدود المكانية:

تطبق الباحثة البرنامج التدريبي القائم على التفكير الإيجابي بمحافظة بني سويف، إدارة الفشن التعليمية، مدرسة أسبوج الإعدادية المشتركة.

ثانياً: العينة:

أجريت الدراسة على عينة من الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتكونت من (٣٠) طالباً من طلاب الصف الأول الاعدادي ذوي صعوبات التعلم، تراوحت أعمارهم بين (١٣-١٤) عاماً بمتوسط حسابي (١٣.٣٦) وانحراف معياري (٠.٣٨)، قُسموا الى مجموعتين، وذلك على النحو التالي:

١. المجموعة التجريبية، وعددهم (١٥) طالباً وطالبة.

٢. المجموعة الضابطة، وعددهم (١٥) طالباً وطالبة.

جدول (١) توصيف عينة الدراسة السيكومترية ذوي صعوبات التعلم في مدرسة أسبوج

الاعدادية المشتركة

عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية	
إناث	ذكور
١٥	١٥

أداة البحث:

تم الاطلاع على التراث المتوافر في المقاييس والأدوات والتي تتلائم مع طبيعة هدف وتساؤلات البحث لتحديد مدى إمكانية الاعتماد عليها بعد التحقق من الكفاءة القياسية لها، وتحديد إمكانية الاستفادة منها في إعداد أدوات تتناسب مع طبيعة العينة الحالية وتمثلت أدوات الدراسة في:

مقياس الاندماج الأكاديمي (إعداد الباحثه)

مبررات إعداد المقياس:

١. معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث الصياغة اللفظية، وقد تصلح لأعمار تختلف عن أعمار عينة البحث:
 ٢. معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث طول العبارة نفسها، والتعامل مع عبارات طويلة جداً يؤدي إلى ملل وتعب هؤلاء التلاميذ.
 ٣. معظم المفردات والأبعاد في المقاييس السابقة غير مناسبة لطبيعة عينة البحث من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
 ٤. يتناول البحث الحالي مرحلة عمرية لم تتوفر لها مقاييس ملائمة لمقياس الاندماج الأكاديمي هي من (١٢-١٤) سنة .
- وبناء على ما سبق قامت الباحثة بإعداد مقياس الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم

ولإعداد مقياس الاندماج الأكاديمي قامت الباحثة بالاتي:

- ١- الإطلاع على الأطر النظرية والكثير من الدراسات السابقة التي تناولت الاندماج الأكاديمي.
- ٢- تم الإطلاع على عدد من المقاييس التي استُخدمت لقياس الاندماج الأكاديمي ومنها:
- أستبيان الاندماج النفسي والمعرفي (إعداد أبيلتون وآخرون - ترجمه/حلمى الفيل - (٢٠٠٦

• مقياس الاندماج الاكاديمي (إعداد/صفاء على احمد عفيفي-٢٠١٥)

• مقياس الاندماج الاكاديمي (إعداد/سوزان حسين سراج-٢٠١٩)

• مقياس الاندماج الاكاديمي (إعداد/حنان حسين محمود-٢٠١٧)

• مقياس الاندماج الاكاديمي (إعداد/رياض سليمان السيد طه-٢٠٢٠)

٣. في ضوء ذلك قامت الباحثة بإعداد مقياس الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب ذوي

صعوبات التعلّم في صورته الاولية، مكونًا من (٣٦) مفردة تُعبر عن إدراك الطلاب ذوي صعوبات التعلّم بأندماجه أكاديميًا في المرحلة التعليمية.

وقد اهتمت الباحثة بالدقة في صياغة أبعاد وعبارات المقياس، بحيث لا تحمل العبارة أكثر من معنى، وأن تكون محددة وواضحة بالنسبة للحالة، وأن تكون واضحة ومفهومة، وأن تكون مصاغة باللغة العربية، وألا تشتمل على أكثر من فكرة واحدة، مع مراعاة صياغة العبارات في الاتجاه الموجب.

وبناء على ذلك تمّ تحديد أبعاد المقياس وتحديد العبارات من خلال الاطلاع على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت الذات الأكاديمية بصفة عامة.

ومن خلال ما سبق تم إعداد الصورة الأولية للمقياس والتي اشتملت على ثلاثة أبعاد هي:

١- الاندماج السلوكي

٢- الاندماج الوجداني

٣- الاندماج المعرفي

وترتبط هذه الأبعاد التي تمّ تحديدها بطبيعة وفلسفة وأهداف الدراسة حيث يشتمل كل بعد من هذه الأبعاد على مؤشرات وعبارات محصلتها النهائية و قياس كل بعد على حدة.

وبناء على ذلك تمت صياغة العبارات الخاصة بكل بعد من أبعاد المقياس وذلك قبل التحكيم وهي:

١- البعد الأول (١١) مفردة. ٢- البعد الثاني (١٠) مفردة.

٤- البعد الثالث (١٩) مفردات.

نتائج البحث

تم تطبيق مقياس الاندماج الاكاديمي على عينة مكونة من (٣٠) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم ممن تراوحت أعمارهم الزمانية بين (١٣-١٤)؛ وذلك بهدف حساب بعض الخصائص السيكومترية للمقياس. وبعد تقدير الدرجات ورصدها ثم إدخالها لبرنامج SPSS الإحصائي.

النتائج المتعلقة بالفرض الأول: يوجد دلالة للاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الاكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

وللتعرف على دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الاندماج الاكاديمي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم

تم الآتي:

١- الاتساق الداخلي للمفردات مع الدرجة للبعد التابع لها.

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس والجدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الاندماج الأكاديمي

الاندماج السلوكي		الاندماج الوجداني		الاندماج المعرفي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٤١٦	١	**٠.٤٢٧	١	**٠.٣٤٧	١٢
**٠.٧٣٣	٢	**٠.٦١٤	٢	**٠.٥٥٠	١٣
**٠.٥٢٨	٣	**٠.٥٨٩	٣	**٠.٥٨٣	١٤
**٠.٦٦١	٤	**٠.٤٩٢	٤	**٠.٣٢٨	١٥

الاندماج السلوكي		الاندماج الوجداني		الاندماج المعرفي	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
**٠.٥٠٠	٥	**٠.٣٤٧	٥	**٠.٤٤٤	٥
**٠.٥٠٩	٦	**٠.٥٦٠	٦	**٠.٤٩١	٦
**٠.٦٢٠	٧	**٠.٦٢٠	٧	**٠.٤٧١	٧
**٠.٥٧٦	٨	**٠.٥٦٤	٨	**٠.٦٧٢	٨
**٠.٤٣٥	٩	**٠.٤٩٠	٩		
**٠.٦٧٥	١٠	**٠.٤٤٤	١٠		
**٠.٤٠٣	١١			**٠.٤٤١	١١

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠١

يتضح من جدول (٢) أنّ كل مفردات مقياس الاندماج الأكاديمي معاملات ارتباطها موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠١)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢- الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام مُعامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد الاندماج الأكاديمي ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٤) يوضح ذلك:

جدول (٣)

مصفوفة ارتباطات مقياس الاندماج الأكاديمي

م	الأبعاد	١	٢	٣	الكلية
١	الاندماج السلوكي	-			

م	الأبعاد	١	٢	٣	الكلية
٢	الاندماج الوجداني	**٠.٦٢٩	-		
٣	الاندماج المعرفي	**٠.٦٦٦	**٠.٤٩٥	-	
	الدرجة الكلية	**٠.٨٧٨	**٠.٧٦٦	**٠.٩٠١	-

** دال عند مستوى دلالة (٠.٠١)

يتضح من جدول (٤) أنّ جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي.

النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: توجد دلالة لصدق لمقياس الاندماج الاكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.

وللتعرّف على دلالة صدق مقياس الاندماج الأكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم تم الآتي:

أولاً: حساب صدق المقياس:

١- صدق المحكمين:

تمّ عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من أساتذة التربية الخاصة والصحة النفسية وعلم النفس بكليات التربية والآداب بمختلف الجامعات، وتم إجراء التعديلات المقترحة بحذف بعض المفردات والتي قل الاتفاق عليها عن (٨٠%) بين المحكمين وإعادة صياغة مفردات أخرى وفق ما اتفق عليه المحكمون، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٥)

نتائج التحكيم على مقياس الاندماج الاكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم

نسبة الاتفاق	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	رقم المفردة	نسبة الاتفاق	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	رقم المفردة
%٨٠	٢	٨	١٩	%٨٠	٢	٨	١
%١٠٠	—	١٠	٢٠	%٩٠	١	٩	٢
%٨٠	٢	٨	٢١	%٨٠	٢	٨	٣
%١٠٠	—	١٠	٢٢	%٩٠	١	٩	٤
%٨٠	٢	٨	٢٣	%٨٠	٢	٨	٥
%٨٠	٢	٨	٢٤	%٨٠	٢	٨	٦
%٩٠	١	٩	٢٥	%١٠٠	—	١٠	٧
%١٠٠	—	١٠	٢٦	%٨٠	٢	٨	٨
%٨٠	٢	٨	٢٧	%١٠٠	—	١٠	٩
%٩٠	١	٩	٢٨	%٩٠	١	٩	١٠
%٩٠	١	٩	٢٩	%٨٠	٢	٨	١١
%٨٠	٢	٨	٣٠	%١٠٠	—	١٠	١٢
%٨٠	٢	٨	٣١	%٩٠	١	٩	١٣
%٩٠	١	٩	٣٢	%٨٠	٢	٨	١٤

١٥	٨	٢	٨٠%	٣٣	١٠	-	١٠٠%
١٦	٩	١	٩٠%	٣٤	٨	٢	٨٠%
١٧	٨	٢	٨٠%	٣٥	١٠	-	١٠٠%
١٨	٨	٢	٨٠%	٣٦	٩	١	٩٠%

وبالنظر إلي الجدول (٥) لم تقل مفردة واحدة عن (٨٠%) مما يكون له أثر إيجابي على تمتع المقياس بصدق عال من السادة المحكمين.

٢- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي على الأبعاد (الاستكشافي):

من خلال التحليل العاملي للمقياس تم معرفة تشبعات العوامل المشتركة على مقياس الاندماج الأكاديمي وقد أسفر التحليل العاملي لأبعاد المقياس عن تشبعها على عامل واحد وقد اعتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل.

١- محك كايزر لتحديد عدد العوامل المستخلصة وهو محك يحدد استخلاص العوامل

التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٢- محك كاتل وهو طريقة بيانية ويطلق عليها اسم (Scree Plot).

٣- الاحتفاظ بالعوامل التي تشبع عليها ثلاث أبعاد على الأقل.

وقد روعي في انتقاء الفقرات وفي تصنيفها على العوامل المحكات الآتية

أ- أن يكون تشبع البعد على العامل الذي ينتمي له (٠.٣٠) أو أكثر كما اقترح جيلفورد.

ب- إذا كان البعد يتمتع بتشبع أكثر من (٠.٣٠) على أكثر من عامل، فتعد منتمية

للعامل الذي يكون تشبعها عليه أعلى ويفارق (٠.١٠) على الأقل عن أي عامل

آخر.

وقد تم حساب درجة تشبع كل بعد من أبعاد المقياس على العوامل الأساسية، ونسبة التباين

لكل عامل، والنسبة التراكمية لتباين المصنوفة العاملية، ونتيجة لذلك تم استخلاص عامل

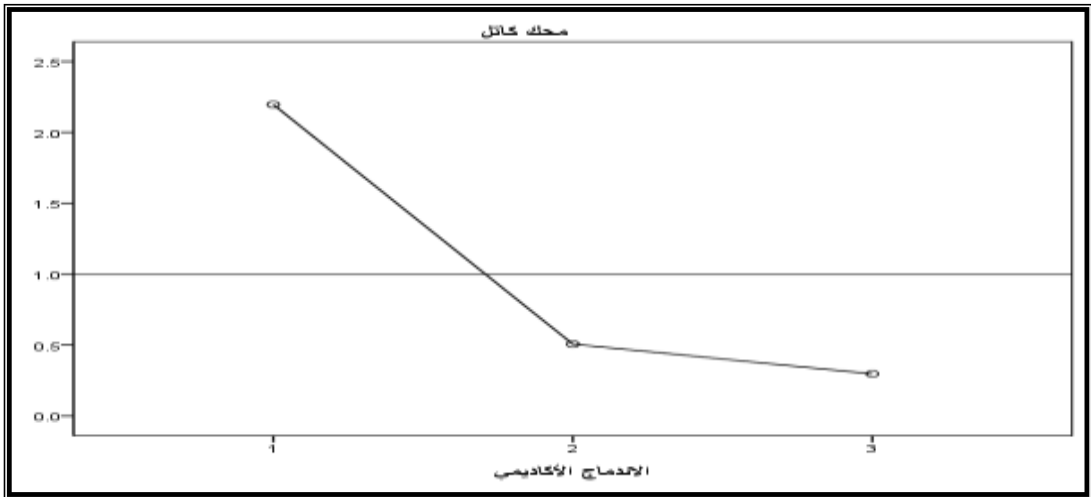
واحد وتم تقسيم التشبعات على العوامل كآلاتي: تشبعات صفرية (أقل من ± 0.30)، تشبعات متوسطة ($\pm 0.30 - 0.40$)، تشبعات عالية ($\pm 0.40 - 0.50$)، تشبعات كبرى (± 0.50 فأعلى) كما يتضح من جدول (٦).

جدول (٦)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (3×3) لمقياس الاندماج الأكاديمي

الأبعاد	قيم التشبع بالعامل	نسب الشبوع
الاندماج السلوكي	٠.٩٠١	٠.٨١٢
الاندماج الوجداني	٠.٨٢٢	٠.٦٧٦
الاندماج المعرفي	٠.٨٤٢	٠.٧٠٩
الجذر الكامن	٢.١٩٦	
نسبة التباين	٧٣.٢٠٨	

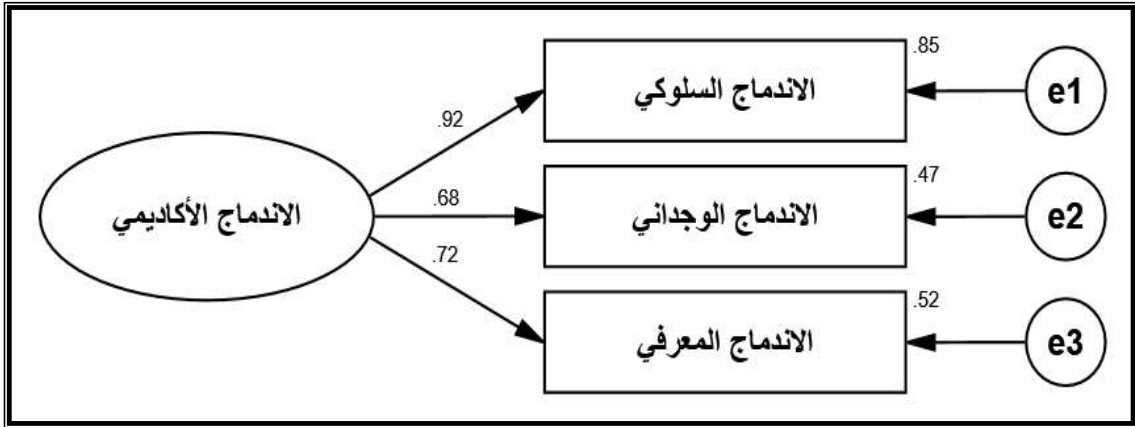
تستخلص الباحثة من جدول (٦) تشبع أبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٧٣.٢٠٨)، والجذر الكامن (٢.١٩٦) وقيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح وفقاً لمحك كايزر مما يعني أنّ هذه الأبعاد التي تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو مقياس الاندماج الأكاديمي الذي وضع المقياس لقياسه بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة وشكل (٣) يوضح محك كاتل:



شكل (١) التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة لمقياس الاندماج الأكاديمي يتضح من الرسم البياني Scree Plot أن عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح وهذا يعتبر معيارًا آخر يمكن استخدامه بالإضافة إلى معيار الإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٣- صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي (التوكيدي):

وهي حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي (AMOS 26)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس الاندماج الأكاديمي تنتظم حول عامل كامن واحد كما هو موضح بالشكل التالي:



شكل (٢) نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الاندماج الأكاديمي

وقد حظي نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس الاندماج الأكاديمي على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (مربع كاي = ٠.٠٠٠٠) ودرجة حرية = (٠) ومؤشر رمسي $RMSEA = ٠.٦٠٠$ وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة وجدول (١٤) يوضح معاملات المسار المعيارية وقيمة (ت) للمتغيرات ويوضح الجدول (٧) التالي: نتائج التحليل العاملية التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (٧)

ملخص نتائج التحليل العاملية التوكيدي لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشعب بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشعب	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
الاندماج الأكاديمي	الاندماج السلوكي	٠.٩٢	٠.٨٥	١.٥٣٢
	الاندماج الوجداني	٠.٦٨	٠.٤٧	٥.٨٠٩**

العام الكامن	العوامل المشاهدة	التشبع بالعام الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشبع	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
	الاندماج المعرفي	٠.٧٢	٠.٥٢	٥.٢٩٤

(**) دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٧) أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الثلاثة (التشعبات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد المشاهدة لمقياس الاندماج الأكاديمي، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن الاندماج الأكاديمي عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حولها العوامل الفرعية الثلاثة المشاهدة لها.

٣- القدرة التمييزية:

تم استخدام القدرة التمييزية لمعرفة قدرة المقياس على التمييز بين الأقوياء والضعفاء في الصفة التي يقيسها (مقياس الاندماج الأكاديمي)، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكمترية في الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الإرباعي الأعلى وهو الطرف القوي، والإرباعي الأدنى والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

(القدرة التمييزية لمقياس الاندماج الأكاديمي (ن = ١٠٥))

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباعي الأعلى ن=٢٧		الإرباعي الأدنى ن=٢٧		الأبعاد
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرياعى الأدنى ن=٢٧		الإرياعى الأعلى ن=٢٧		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠.٠١	٨.٧٨٧	٢.٣١	١٣.١١	٤.١٠	٢١.٠٧	الاندماج السلوكي
٠.٠١	٦.١٤٦	٢.٦٤	١٢.٧٤	٣.٩٢	١٨.٣٣	الاندماج الوجداني
٠.٠١	١١.٩١٨	٢.٨٣	٢٢.٦٧	٥.٣٧	٣٦.٥٩	الاندماج المعرفي
٠.٠١	١١.٨٩٥	٣.١٩	٤٨.٥٢	١١.٥٧	٧٦.٠٠	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٨) أن الفرق بين الميزانين القوى والضعيف دال إحصائياً عند مستوى

(٠.٠١) وفى اتجاه المستوى الميزاني القوى مما يعني تمتع المقياس بصدق تمييزي قوي.

النتائج المتعلقة بالفرض الثالث: توجد دلالة لثبات مقياس الاندماج الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم. وللتعرّف على دلالة ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم تم الآتي:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم من خلال إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمنى قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط للأبعاد دالة عند (٠.٠١) مما يشير إلى أنّ مقياس الاندماج الأكاديمي يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة وبيان ذلك فى الجدول (٩):

جدول (٩)

(نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الاندماج الأكاديمي)

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
الاندماج السلوكي	٠.٦٩٥	٠.٠١
الاندماج الوجداني	٠.٨١٥	٠.٠١
الاندماج المعرفي	٠.٧٦٥	٠.٠١
الدرجة الكلية	٠.٧٢٩	٠.٠١

يتضح من خلال جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الاندماج الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم، والدرجة الكلية لها، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الاندماج الأكاديمي لقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس الاندماج الأكاديمي باستخدام معامل ألفا - كرونباخ لأبعاد المقياس وكانت كل القيم مرتفعة، ويتمتع بدرجة مقبولة من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١٠):

جدول (١٠)

معاملات ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	أبعاد المقياس	معامل ألفا - كرونباخ
١	الاندماج السلوكي	٠.٧٣٥
٢	الاندماج الوجداني	٠.٧٢٠
٣	الاندماج المعرفي	٠.٧٣٠
	الدرجة الكلية	٠.٧٣٥

يتضح من خلال جدول (١٠) أنّ معاملات الثبات مقبولة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات المقياس، وبناء قامت الباحثة بتطبيق مقياس الاندماج الأكاديمي على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية التي اشتملت (١٠٥) تلميذاً، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل تلميذ على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات المفحوصين في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سبيرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (١١):

جدول (١١)

مُعاملات ثبات مقياس الاندماج الأكاديمي بطريقة التجزئة النصفية

م	أبعاد المقياس	سبيرمان . براون	جتمان
---	---------------	-----------------	-------

١	الاندماج السلوكي	٠.٩٠٩	٠.٧٥٩
٢	الاندماج الوجداني	٠.٨٩٦	٠.٧٥٩
٣	الاندماج المعرفي	٠.٩١٥	٠.٧٢٩
	الدرجة الكلية	٠.٩١٥	٠.٧٢٠

يتضح من جدول (١١) أنّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سبيرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات في قياسه للاندماج الأكاديمي.
تعليمات المقياس:

- ١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع الطلاب ذوى صعوبات التعلم، حتى ينعكس ذلك على صدقه فى الإجابة.
- ٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أن الإجابة ستحاط بسرية تامة.
- ٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عدم العشوائية فى الإجابة.
- ٤- يجب الإجابة عن كل العبارات لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج.

طريقة تصحيح المقياس:

حددت الباحثة طريقة الاستجابة على المقياس بالاختيار من ثلاث استجابات (كثيراً-أحياناً- لا) على أن يكون تقدير الاستجابات (٣، ٢، ١) على الترتيب، وبذلك تكون الدرجة القصوى (١٢٠)، كما تكون أقل درجة (٦٠)، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع الاندماج الاكاديمى، وتدل الدرجة المنخفضة على الاندماج الاكاديمى.

توصيات المقترحة للبحث:

- فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:
- ١- ضرورة الاهتمام ببرامج تنمى الاندماج الاكاديمى فى المراحل التعليمية المختلفة، واستخدام استراتيجيات تعليمية مناسبة لتنميتها.
 - ٢- الاستفادة التربوية من نتائج الدراسة الحالية فى تحسين الاندماج الاكاديمى لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم من خلال التدريب على المهارات الاجتماعية بينهم ومن الآخرين فى المواقف المختلفة.
 - ٣- الاهتمام بسيكولوجية الطالب ذوى صعوبات التعلم.
 - ٤- تدريب المعلمين والموجهين والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين العاملين بالمدارس على إعداد البرامج الارشادية والعلاجية والتدريبية التى تتصدى للتغلب على المشكلات التى تواجه الطلاب ذوى صعوبات التعلم.

- ٥- ينبغي علي كليات التربية إعداد أخصائي النفسي المؤهل تأهيلا أكاديمياً- ومهنيا من أجل التعامل مع هؤلاء الطلاب، حتي يتسني له حل صراعاتهم النفسية حتي يجنبهم السلوكيات اللاتوافقية.
- ٦- لابد من عقد دورات توعية لأسر هؤلاء الطلاب، تساعد في التعامل معهم مما يؤدي إلي تقليل الضغوط النفسية التي يعانون منها.
- ٧- إظهار جوانب القوة لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، وتمييزها حتى تزداد ثقته بنفسه.

بحوث مقترحة:

تقترح الباحثة إجراء بحوث في الآتي:
أثار ما جاء في هذا البحث الحالي من عرض للإطار النظري وتحليل للدراسات السابقة ذات الصلة، فضلاً عن نتائج الدراسة الحالية، العديد من التساؤلات التي تحتاج إلي إجراء بعض الدراسات للإجابة عنها، وفيما يلي تعرض الباحثة بعض الدراسات التي يري إمكانية إجرائها في المستقبل:

- ١- استخدام استراتيجيات تعليمية أخرى غير التي استخدمتها الدراسة الحالية ومعرفة أثرها على الاندماج الاكاديمي لدى تلاميذ الصفوف الدراسية المختلفة من ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- دراسة عن مدى تقبل الوالدين لبعض مشكلات أبنائهم ذوي صعوبات في التعلم وأثره على المهارات الاجتماعية لديهم.
- ٣- فعالية التدريب على المهارات الاجتماعية وأثره على الاندماج الاكاديمي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٤- فاعلية برنامج إرشادي نفسي لخفض ضغوط الوالدية للأسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٥- فاعلية السيكدراما في تعديل بعض السلوكيات غير التكيفية الأخرى لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، مثل: الخجل، والوحدة النفسية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- حنان حسين محمود (٢٠١٧). مفهوم الذات الأكاديمية ومستوى الطموح الأكاديمي وعلاقتها بالاندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة ، مجلة العلوم التربوية ، مج ٢ ، ع ٢٤ ، ابريل، ص (٦٠-٦٤٦).
- رياض سليمان السيد طه (٢٠٢٠). الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالشغف الأكاديمي والتفاؤل والرجاء لدى طلاب الجامعة "دراسة في نمذجة العلاقات". كلية التربية جامعة عين شمس، مجلة كلية التربية، العدد ٤٤ (الجزء الثالث)، مج ٤٤، ع ٣٤، ص (٣٧٢-٢٩١).
- شروق غرم الله الزهراني (٢٠١٨). الاندماج الأكاديمي وعلاقته بالقيم النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة جامعة الملك عبد العزيز، الآداب والعلوم الإنسانية، جامعة الملك عبد العزيز، مج ٢٧، ع ١٤، ص (٢٥٣-٢٦٨).
- صفاء عفيفي (٢٠١٦). الإسهام النسبي للإبداع الإنفعالي وإستراتيجيات الدراسة في أبعاد الاندماج الأكاديمي في ضوء النوع والتخصص لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية، جامعة عين شمس، مج ٤٠، ع ٣٤، ص (٦٢-٢٠٢).
- عبد الباري مايج الحمداني (٢٠١٣). بعض الخصائص السيكومترية لمعايير اتحاد الجامعات العربية: كمقياس لاستخراج مؤشرات الجودة الشاملة. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي، كلية دي قار، العراق، ٧ (١٦)، ٢٠٠-١٨٥.
- على احمد مصطفى، محمد محمود (٢٠١٣). علم النفس الايجابي، دار زهراء الرياض.
- نايفة القطامي (٢٠٠٠). تعليم التفكير للمرحلة الاساسيه، دار الفكر: عمان.

ثانيا المراجع الاجنبية

- Akin, S. (2009). What does the Community College Survey of Student Engagement (CCSSE) have to do with learning? Community College, Journal of Research and Practice, Vol.33(8), Pp. 615-617.
- Appleton, J., Christenson, L., and Furlong, J. (2008). Student engagement with school: Critical conceptual and methodological issues of the construct, Journal of Psychology in the Schools, Vol.45(5), Pp.369-386.

- Tobin, K. (1988). Differential engagement of males and females in high school science. *International Journal of Science Education*, 10(3), 239- 252. doi: 10.1080/0950069880100301
- Hu, S., & Wolniak, G. C. (2013). College student engagement and early career earnings: Differences by gender, race/ethnicity, and academic preparation. *The Review of Higher Education*, 36(2), 211-233. doi: 10.1353/rhe.2013.0002
- Jones , K , & Day , D (1997) : Discrimination of to aspects of cognitive – social Intelligence from academic Intelligence , *journal of educational psychology* . Vole (89), n (3) pp. 486- 497.
- Jones ,C.(2002), Biggs P3 Model of learning :The Role of personal characteristic and environmental influences of Approochest learning ,doctoral thesis unpolished Griffith university
- Kuh, G.; Hayek, J.; Carini, R.; Oimet, J.; Gonyea, R. and Kennedy, J. (2011). *National Survey of Student Engagement: measurements-yearbook*.
- Labarbera, R.(2007). Differences in self-efficacy, self-engagement and Attributional styles in two groups of adults with learning disabilities, Ph.D. university of Claremont graduate, California.
- Wai, Y. C., Nie, S. Y., Lim, S., & Hogan, D. (2008). Organizational and personal predictors of teacher commitment: The mediating role of teacher efficacy and identification with school. *American Educational Research Journal*, 45(3), 597-630. doi: 10.3102/0002831208318259