

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم

إعداد

عاطف على سيد محمد

إشراف

أ.د. / رمضان على حسن
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة بني سويف

أ.د.م. / هيبه ممدوح محمود
أستاذ علم النفس التربوي المساعد
كلية التربية - جامعة بني سويف

مستخلص الدراسة

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وتكونت عينة البحث من ٢٠ تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم بمدرسة خاتم المرسلين محافظة بني سويف، ويتكون المقياس من ستة أبعاد وهم (المعرفة - الاثارة - الانجاز - التنظيم الخارجي - التنظيم الواعي - التنظيم المعرف)، واشتملت أدوات الدراسة على مقياس الدافعية الأكاديمية (إعداد الباحث)، بإستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة، توصلت نتائج البحث إلى أنه يتوفر مؤشرات الاتساق الداخلي والصدق والثبات لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، بما يجعله أداة صالحة للاستخدام لتحقيق الأهداف التي وضع من أجلها، ومن ثم يوصي الباحث بإجراء مزيد من الدراسات التي تستهدف تحسين الدافعية الأكاديمية لدى هذه الفئة.

الكلمات المفتاحية: الدافعية الأكاديمية - الخصائص السيكومترية- صعوبات التعلم

Abstract

Psychometric reaping of the academic motivation scale for primary school students with learning difficulties

Researcher name: Atef Ali Sayed Muhammad

College: College of Education - Beni Suef University

The current research aims to identify the psychometric characteristics of the academic motivation scale for primary school students with learning difficulties. The research sample consisted of 20 male and female students from primary school students with learning difficulties at Khatam Al-Mursaleen School, Beni Suef Governorate. The scale consists of six dimensions (knowledge - excitement - achievement - external organization - conscious organization - cognitive organization). Prepared by the researcher), using appropriate statistical treatments, and the results of the research concluded that there are indicators of internal consistency, validity and stability of the academic motivation scale for primary school students with learning difficulties, which makes it a usable tool to achieve the goals for which it was set, and then the researcher recommends conducting more Studies aimed at improving the academic motivation of this group..

Keywords: academic motivation - psychometric properties- learning difficulties.

مقدمة البحث:

تعد فئة ذوي صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة إنتشاراً، وأكثرها استقطاباً لأنظار العديد من العلماء والباحثين في المجالات المختلفة كالطب، وعلم النفس والتربية، وعلم الإجتماع... وغيرها، ويُعد هذا الإهتمام إنعكاساً لخطورة هذه الفئة، حيث تشكل شريحة كبيرة تفوق كل فئات التربية الخاصة، وتتراوح النسبة بين)

١ - ٣٠) % بين طلبة المدارس بشكل عام، ونسبة إنتشار صعوبات التعلم بين فئات التربية الخاصة تشكل ما نسبته النصف تقريبا (١,١٥١ %)، بالإضافة إلى الإيقاع السريع في عمليات الكشف والتشخيص والتدخلات العلاجية المرتبطة بها، وفئة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من أهم فئات ذوى الاحتياجات الخاصة، فالفرد ذو الصعوبة في التعلم له إمكاناته وقدراته، ومهمت العلمية هي إكتشاف تلك الإمكانيات والقدرات ورعايتها.

والدافعية الأكاديمية من المتغيرات التي نالت إهتمام العديد من الباحثين في مجال علم النفس التربوي، لأهميتها في تفسير سلوك الطلاب، والاختلافات بينهم في مواقف التعلم المتباينة بالرغم من تشابه إستعداداتهم، وقدراتهم فهي شعور داخلي ينشط سلوك الطالب، ويوجهه لتحقيق أهدافه من خلال تحفيز جهوده، ومتابعته للمهام بمثابرة وإصرار، مما يدعم شخصيته وشعوره بالمسئولية نحو تعلمه، بجانب تحديدها لنواتج التعلم حيث ترتبط بصورة موجبة بالتحصيل الدراسي: فالطلاب المدفوعون للتعلم هم الأفضل تحصيلاً من الطلاب ذوي الدافعية المنخفضة، ومن ثم يمكن تفسير الاختلافات في العديد من جوانب سلوك الطلاب في ضوء الدافعية الأكاديمية(مروة بغدادى،٢٠١٨).

وتتعدد أشكال الدافعية فهناك الدافع للإنجاز، والدافع للبقاء، والدافع لتحقيق الشخصية، والدافع الأكاديمي، وتعتبر الدافعية الأكاديمية أحد أنواع الدافعية التي ترتبط بتحقيق الأهداف التعليمية والتفوق الدراسي، حيث تمتد على متصل ما بين الاحتياجات النفسية الضرورية لتحقيق التمكن في التعلم والتقرير الذاتي، وذلك في ضوء إطار يراعي أهداف الطلاب بما يتوافق مع بيئة التعلم وخصائصهم العقلية، والدافعية الأكاديمية هي توجه يعبر عن رغبة الطالب للاستمرار في أنشطة التعلم من أجل التعلم ذاته، وبذل المزيد من الجهد والمثابرة للتغلب على المهام الصعبة والاستمتاع بالتعلم وإتقان المهام من خلال تنمية شعوره بتحمل مسئولية تعلمه، حيث

يُفسر كثير من أداء الطلاب وإقبالهم على أداء مهام وأنشطة التعلم في ضوء الدافعية الأكاديمية (حسنى زكريا وأمل محمد، ٢٠١٧).

تشتمل الدافعية الأكاديمية على الجانب المعرفي والجانب الخبراتي والمحاكاة، والعمل على إكمال المهام؛ فالطلاب ذوي الدافعية الأكاديمية المرتفعة يحددون أهدافهم وينظمون ظروف تعلمهم نحو النجاح الأكاديمي (منتهى مشطر وسوزان دريد، ٢٠١٤)، كما ترتبط الدافعية الأكاديمية بالعديد من المتغيرات كالطموح (Domene, Socholotiu, & Waitowicz, 2001)، وفاعلية الذات الأكاديمية (Dogan, 2015) والوظائف التنفيذية (Mizuno, Tanaka, & Watanabe, 2011)، والتفاؤل واستراتيجيات التعلم الفعالة (Riveiro, 2014).

كما تؤدي لزيادة الانتباه، وبذل الجهد والانخراط في الأنشطة التعليمية، والقدرة على تبرير أو عزو النجاح أو الفشل، والتحكم في العوامل المرتبطة بإنجاز مهام التعلم، كذلك ترتبط بالاتجاهات الموجبة نحو التعلم، وإنجاز المهام الصعبة (Areepattamannil, 2014)، والاهتمام بالنتائج المستقبلية والقدرة على تنظيم الذات واستراتيجيات تجهيز المعلومات العميقة، وما وراء المعرفة، واستجابة الطلاب للتحديات (فريال أبو عواد، ٢٠٠٩).

على الرغم من جميع تلك الخصائص والسمات التي يتميز بها الطلاب ذوي الدافعية الأكاديمية المرتفعة، إلا أنه يلاحظ ندرة الدراسات العربية المتعلقة بتنمية الدافعية الأكاديمية لدى الطلاب بصورة عامة، وطلاب ذوي صعوبات التعلم بصفة خاصة، إذ لازالت الكيفية التي يمكن بها إثارة دافعية الطلاب للتعلم تشغل العديد من الباحثين في المجال التربوي (محمد نوفل، ٢٠١١).

ومن هنا نبعت مشكلة البحث الحالي والتي يمكن عرضها على النحو التالي مشكلة البحث.

مشكلة البحث:

إن تدنى مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة ذوى صعوبات التعلم ، وتعرض عدد كبير منهم للفشل الدراسي كل عام، من أهم المشكلات التي تواجه المؤسسات التربوية، على الرغم من إهتمامها في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي، فمن خلال مراجعة الأدب النظري ونتائج الدراسات السابقة توصل الباحثون إلى أن التحصيل الدراسي يعتمد بدرجة كبيرة على الدافعية الأكاديمية، إذ أن هناك علاقة إيجابية بين التحصيل والدافعية، أي أن الطلبة ذوي الدافعية العالية للتعلم يكونون في الغالب ذوي تحصيل مرتفع.

وتعد الدافعية من الموضوعات المهمة في مجال التعلم، حيث تتضمن البدء في الأنشطة الموجهة بالأهداف والاستمرار فيها، كما أن لها أهمية بالغة في المجالات الأكاديمية بدءاً من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الجامعية. فالدافعية الأكاديمية هي الدافعية للتعلم الصفي والاستمتاع وتقدير مهام وتكليفات التعلم، وتتطلب جهد بدني وعقلي لتحقيق الأهداف، وعن طريق التغيرات البيئية في تلك الجهود البدنية والعقلية يمكن لمستويات الدافعية أن تزداد أو تنخفض (Schunk, Pintrich, & Meece, 2008).

أشارت زينب شقير (٢٠٠٠) إلى أن ذوى صعوبات التعلم الأكاديمي يعانون من ضعف في الدافعية الأكاديمية تتمثل في انخفاض الشعور بقيمة الذات، وإنخفاض مستوى الدافعية.

إن إثارة دافعية الطلاب من أبرز العوامل التي تساعد على نجاحهم الأكاديمي، حيث تجعل تعلمهم أكثر فعالية، وتفاعلهم أكثر ايجابية، كما تزيد من حماسهم للاشتراك في الأنشطة، وتركيز عزوهم للنجاح والفشل إلى عوامل داخلية وسيطرتهم على خبرات التعلم. وفي المقابل، فإن عدم إثارة دافعية الطلاب نحو التعلم يضعهم في مستوى أقل من مستوى قدراتهم الفعلية لذلك يشكل بناء المواقف التعليمية الفعالة والمثمرة للدافعية الأكاديمية للطلاب تحدياً يتطلب تصميم برامج لزيادة الدافعية الأكاديمية (Renee,2016).

نالت الدافعية الأكاديمية في مجال علم النفس التربوي الحديث إهتمام العديد من الباحثين الذين توصلوا إلى إستراتيجيات متعددة، يمكن من خلالها تحفيز الطلاب، ومشاركتهم بفاعلية في أنشطة التعلم (Jones&Wilkins,2013)، إلا أن تلك الاستراتيجيات لا تستخدم بصورة كبيرة في بيئة التعلم (Schunk et all,2008). ويشير لerner (1999) إلى أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم الأكاديمي ربما يبدو عليهم انخفاض الدافعية للتعلم ، وهذه الصفة ينتج عنها فشل حتمي في النواحي الأكاديمية.

ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الحالي في محاولة الاجابة على السؤال التالي :
ما معايير الصدق والثبات لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم؟

وينتفع عن هذا السؤال الاسئلة الفرعية التالية:

- ١- ما مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى عينه الدراسة؟
- ٢- ما مؤشرات الصدق لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى عينة الدراسة؟
- ٣- ما مؤشرات الثبات لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى عينة الدراسة؟

أهداف البحث:

يتمثل الهدف من البحث في بناء مقياس للدافعية الأكاديمية يتناسب مع طبيعة وخصائص المرحلة الإبتدائية ذوي صعوبات التعلم ، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس، وينبثق من هذا الهدف الرئيسي عدد من الاهداف الفرعية هي:

- تحديد مؤشرات الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى عينة البحث.
- تحديد مؤشرات الثبات لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى عينة البحث.
- تحديد مؤشرات الصدق لمقياس الدافعية الأكاديمية لدى عينة البحث.

أهمية البحث:

أولاً: من الناحية النظرية:

- (١) إثراء الجانب النظري في مجال التربية وعلم النفس من خلال المعلومات التي يضيفها البحث الحالي من موضوع الدراسة وهو الدافعية الاكاديمية.
- (٢) تتبع أهمية هذا البحث من خلال بحثها لظاهرة سلوكية تزداد معدلاتها في الأونة الأخيرة وهي ظاهرة إنخفاض الدافعية الاكاديمية.
- (٣) يتناول البحث الحالي ظاهرة إنخفاض الدافعية الاكاديمية الذي يمس بشكل مباشر قطاعاً محورياً من القوي البشرية وهم تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم ، وذلك لمساعدتهم في زيادة الدافعية لديهم.

ثانياً: من الناحية التطبيقية:

- (١) توجيه نظر المختصين والقائمين إلى الاهتمام بالدافعية الاكاديمية لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وتفعيل أساليب حديثة في التعليم ووضع برامج جديدة لتحسينه.

المفاهيم الاجرائية للبحث:

الخصائص السيكومترية: psychometric characteristics

تعرف بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف في كل من المقياس والواقع هدف المقياس وتتمثل في الثبات والصدق (عبد الباري مايج الحمداني، ٢٠١٣).

الإتساق الداخلي: consistency internal

يعرف سعد عبد الرحمن (٢٠٠٨) الإتساق الداخلي بأنه مدى ارتباط الوحدات أو البنود مع بعضها البعض داخل الإختبار ، وكذلك إرتباط كل وحدة أو بند مع الإختبار ككل ، وتم حساب الإتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الإرتباط بين العبارات والمحاور وبين المحاور والمقياس ككل .

ثبات المقياس: Reliability

يعرف فؤاد البهي (٢٠١٤) وسعد عبد الرحمن (٢٠٠٨) ثبات المقياس بأنه إعطاء الإختبار نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه على نفس المجموعة من الأفراد ، وتم حساب ثبات المقياس بطريقة معامل ألفا كرونباخ .

صدق المقياس: validity

يعرف فؤاد البهي (٢٠١٤) وسعد عبد الرحمن (٢٠٠٨) صدق المقياس بأنه قدرة الإختبار على قياس ما وضع لقياسه.

صعوبات التعلم:

وأشار كوافمان (٢٠١١) بأن ذوي صعوبات التعلم هم الذين يظهرون إضطرابات في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية مثل الإنتباه والإدراك والتذكر والتفكير، وإستخدام اللغة وتجهيز المعلومات وإستعمال اللغة المكتوبة أو المنطوقة أو التهجئة أو فهم وإستيعاب المفاهيم العلمية كالرياضيات أو الحركة الزائدة مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو أكثر ، وليسوا مصابين بإعاقات جسمانية سمعية أو بصرية أو غيرها من الاعاقات يؤثر في إكتساب وتنظيم وإستخدام المعلومات اللفظية وغير اللفظية ؛ ومن ثم يقل التحصيل المتوقع في ضوء القدرات العقلية التي تكون في المتوسط أو أعلى هذه الإضطرابات ليست ناتجة عن إعاقة جسمية أو عقلية أو صحية، أو إضطرابات نفسية شديدة أو حرمان بيني(Hallahan& Kauffman, 2003).

الدافعية الاكاديمية :

ويرى Vallerand Guay (2015) أن الدافعية الأكاديمية ترتبط بمستويات محددة من السلوك الداخلي المبذول من قبل الطالب لتحقيق الإنجازات الأكاديمية التي يسعى إليها.

بينما أشار Chakraborty (2006) إلى أنها مستوى الرغبة، والمثابرة، والاهتمام بالمواد الأكاديمية لدى الطالب في مجال إختصاصه، ولا يكون الهدف من ذلك المكافأة.

ويعرفها ماجد محمد (٢٠١٧) بأنها السلوكيات التي تدفع الطالب وتبقيه مندفعاً لتحقيق أهداف أكاديمية محددة.

وعرفتها سمر عبد الكريم (٢٠١٧) بأنها الكفاءة الذاتية التي يكتسبها الطالب خلال العام الدراسي، والتي يتم تعزيز إكتسابها لديه بشكل مباشر من خلال زيادة مستوى التوقعات من قبل الآباء والمعلمين، والترحيب بأسئلة حب الإستطلاع والإكتشاف التي يطرحها الطلاب.

ويرى محمد حبيس (٢٠١٧) أن الدافعية الأكاديمية هي حالة أو رغبة داخلية تستثير سلوك المتعلم وتعمل على تنشيطه، وبذله جهداً متواصلًا حتى يتحقق التعلم.

بحوث ودراسات سابقة:

هدفت دراسة شيرى مسعد حليم (٢٠١٥) إلى التعرف على العلاقة بين كل من الدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. كما سعى البحث إلى التعرف على الفرق بين متوسطي درجات الذكور والإناث في كل من الدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي. كما اهتم البحث الحالي بالتعرف على الفروق في كل من متغيري الدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي التي تعزي إلى متغيري مكان السكن والعمر. بالإضافة إلى ذلك هدف البحث إلى التعرف على مدى تأثير الدافعية الأكاديمية بأنواعها الثلاثة (الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وغياب الدافعية) على اندماج التلاميذ المدرسي (الانفعالي والسلوكي والمعرفي). وفي ضوء ذلك طبق البحث على عينة مكونة من ٣٨٠ تلميذاً وتلميذة بالمرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية بواقع (٩٤ تلميذاً و٢٨٦ تلميذة) تتراوح أعمارهم ما بين (١٢ إلى ١٥) عاماً بواقع (١٤٠) تلميذاً ممن يسكنون بالقري و٢٤٠ تلميذاً ممن يسكنون بالمدينة) بحيث كان متوسط عمر العينة ككل ١٣.٨٩ عاماً وبنحرف معياري

٠٠٨٨. وقد طبق عليهم مقياساً الدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي. وباستخدام اختبار "ت"، تحليل التباين، ومعامل الارتباط، وتحليل الانحدار المتعدد المتدرج، أظهرت النتائج ما يلي: (١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين كل من الدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي. (٢) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في الدافعية الداخلية لصالح الإناث، في حين وجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في بُعد غياب الدافعية لصالح الذكور. وعدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في بُعد الدافعية الخارجية. (٣) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات الذكور والإناث في جميع الأبعاد والدرجة الكلية لمتغير الاندماج المدرسي. (٤) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين أفراد عينة البحث يعزى لمتغيري (مكان السكن والعمر) في كل من متغيري الدافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي. (٥) وجود تأثير دال إحصائياً لمتغير الدافعية الأكاديمية بأنواعه الثلاثة (الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية وغياب الدافعية) على اندماج التلاميذ المدرسي (الانفعالي والسلوكي والمعرفي).

وهدفت دراسة معاوية محمود أبو غزاله (٢٠١٨) إلى علاقة الارتباط بالمدرسة بالدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي وفيما إذا كانت هذه العلاقة تختلف باختلاف جنس الطالب وفتته العمرية. تكونت عينة الدراسة من (٥٠٦) طالب وطالبة (٢٦٥) أنثي، ٢٤١ ذكراً، من المدارس الثانوية في لواء بني كنانة، تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية. وقد أجريت هذه الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤. كشفت نتائج الدراسة عن علاقة موجبة ودالة بين الارتباط بالمدرسة ككل وأبعاده الفرعية (التعلق بالمعلم، والتعلق بالزملاء، والالتزام، والتعلق بالمدرسة، والاندماج) والدافعية الأكاديمية. كما كشفت نتائج الدراسة عن علاقة موجبة ودالة بين الارتباط بالمدرسة ككل وأبعاده الفرعية والتحصيل الدراسي، باستثناء بعد الاندماج. وكشفت النتائج أيضاً أن التعلق بالمعلم هو أبرز أبعاد الارتباط بالمدرسة

مساهمة بالتنبؤ بالدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي على حد سواء. وقد نوقشت نتائج الدراسة وتم تقديم عدد من التوصيات منها: ضرورة اهتمام الإدارة المدرسية بتنمية الارتباط بالمدرسة، سيما أن نتائج الدراسة كشفت عن علاقة موجبة ودالة بين الارتباط بالمدرسة والدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي.

وهدف دراسة طارق محمد محمود (٢٠٢٠) إلى استكشاف العلاقة بين الدافعية الأكاديمية والاتجاهات نحو المدرسة لدى طلبة المدارس الأساسية في لواء الرمثا في الأردن. وتكونت عينة الدراسة من (٢٩٥) مشاركا (١٤٠ طالبا، و١٥٥ طالبة) في الصفوف من السابع إلى العاشر، اختيروا عشوائيا من مدرستين إحداهما للذكور والأخرى للإناث. ولتحقيق هدف الدراسة، تم بناء مقياس للاتجاهات نحو المدرسة، كما استخدم مقياس آخر لقياس دافعية الطلبة الأكاديمية (الداخلية والخارجية). وأشارت النتائج إلى أن الدافعية الداخلية ارتبطت بشكل دال باتجاهات الطلبة نحو المدرسة، وكان أعلى ارتباط بالاتجاهات نحو الموضوعات والأنشطة (ر = ٠.٥٤). تبعه الاتجاهات نحو المعلمين (ر = ٠.٤١)، والاتجاهات نحو الزملاء (ر = ٠.٣٧)، والاتجاهات نحو البيئة المدرسية (ر = ٠.٢٤). كما ارتبطت الدافعية الخارجية بشكل دال باتجاهات الطلبة نحو المدرسة، وكان أعلى ارتباط بالاتجاهات نحو الزملاء (ر = ٠.٣٣)، تبعه الاتجاهات نحو الموضوعات والأنشطة (ر = ٠.٢٥)، والاتجاهات نحو البيئة المدرسية (ر = ٠.٢٢)، والاتجاهات نحو المعلمين (ر = ٠.٢١). كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من اتجاهات الطلبة نحو المدرسة، والدافعية الأكاديمية تعزى لأثر الجنس والمستوى الصفّي. وقد قدمت توصيات للمرشدين والمعلمين والآباء وكذلك اقتراحات للبحث المستقبلي.

وفى دراسة هالة الشافعي محمد (٢٠٢٠) التي هدفت الدراسة إلى تحسين الدافعية الداخلية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية عن طريق البرنامج التدريبي. وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ من تلاميذ الصف الثالث

الابتدائي ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية، وقد تراوحت أعمارهم ما بين ٩-١٠ سنوات، بمتوسط عمري قدره ٩.٧٣ عامًا، وانحراف معياري قدره ٠.٧٠، وتم تقسيم العينة إلى: ١٠ كمجموعة تجريبية، و ١٠ كمجموعة ضابطة، من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية. وتكونت أدوات الدراسة من اختبار المسح النيورولوجي السريع، واختبار ستانفورد- بينيه للذكاء الصورة الخاصة، ومقياس الدافعية الداخلية، والبرنامج التدريبي. وأسفرت النتائج عن وجود تحسن واضح لدى المجموعة التجريبية في الدافعية الداخلية.

يهدف دراسة محمد محمود خليل سعودي (٢٠١٣) إلى معرفة أثر برنامج تدريبي قائم على استثارة الدافعية الأكاديمية الداخلية في كل من تقدير الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي العجز المتعلم بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف، ومعرفة مدى أثر هذا البرنامج التدريبي لاستثارة الدافعية الأكاديمية بعد مرور شهر من الانتهاء من التجريب في كل من تقدير الذات الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى الطلاب ذوي العجز المتعلم بالمرحلة المتوسطة بمدينة الطائف، وقد قام الباحثان ببناء البرنامج ومقاييس الدراسة المتمثلة في مقياس للعجز المتعلم ومقياس للدافعية الأكاديمية الداخلية ومقياس تقدير الذات الأكاديمي، وقد طبق البحث على عينة من طلاب المرحلة المتوسطة من طلاب مدينة الطائف وقد أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أداء مقياس تقدير الذات الأكاديمي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على أداء التحصيل الدراسي في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية على درجات مقياس تقدير الذات الأكاديمي في القياسين البعدي والتتبعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب

درجات المجموعة التجريبية على أداء التحصيل الدراسي في القياسين البعدي والتتبعي وقد تم تفسير النتائج في ضوء التطبيق والإطار النظري. هدفت دراسة ديسي وريان (١٩٩١) إلى اقتراح واختبار نموذج تحفيزي للأداء المدرسي يعتمد على إطار ديسي وريان النظري (ديسي وريان ، ١٩٨٥ ، ١٩٩١) باستخدام نمذجة المعادلة الهيكلية. أكمل الطلاب النسخة الفرنسية من مقياس الدافعية الأكاديميه وكذلك مقاييس الكفاءة الأكاديمية المتصورة وتقرير المصير الأكاديمي المتصور خلال فصل الربيع. بعد ذلك ، تم جمع درجاتهم النهائية في أربع مواد مركزية في نهاية العام الدراسي. النتائج تدعم النموذج المفترض. وبشكل أكثر تحديداً ، أثرت الكفاءة الأكاديمية المتصورة وتقرير المصير الأكاديمي بشكل إيجابي على الدافع الأكاديمي المستقل ، والذي كان بدوره له تأثير إيجابي على الأداء المدرسي. أوضح النموذج المقترح ٢٨٪ من التباين في الأداء. تسلط النتائج الضوء على أهمية الدافع الأكاديمي في التنبؤ بالأداء المدرسي ويتم تقديم اتجاهات البحث المستقبلية.

هدفت دراسة سميث ولانجبيرج وبيكر (٢٠٢٠) إلى الاختلافات في الدافع الأكاديمي الداخلي والخارجي المبلغ عنه ذاتياً والتحفيز بين المراهقين في الصف الثامن مع (ن = ١٦٢) وبدون (ن = ١٤٠) اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. تفحص هذه الدراسة أيضاً الارتباطات بين التحفيز والأداء الأكاديمي بهدف (أي متوسط درجة الدرجات ، والقراءة الموحدة ودرجات الرياضيات) والقياس المتقاطع (أي أداء الواجبات المنزلية المبلغ عنها من قبل الوالدين). وجد التحليل متعدد المتغيرات للتحكم في التباين في الجنس والذكاء وحالة الدواء أن المراهقين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه أظهروا عجزاً تحفيزياً كبيراً مقارنة بالمراهقين غير المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في جميع مجالات التحفيز الأكاديمي ، بما في ذلك الدافع الداخلي (د = ٠.٤٩) ، الدافع الخارجي (د = ٠.٤٣) ، والتحفيز (د = ٠.٤٢). لفحص ما إذا كان الدافع مرتبطاً بشكل مختلف

بالضعف الأكاديمي في ADHD ومجموعات المقارنة ، تم إجراء تحليل مسار متعدد المجموعات للتحكم في الجنس والذكاء وحالة الدواء. أظهرت النتائج أن الدافع كان مرتبطاً بشكل مختلف بالضعف الأكاديمي لدى المراهقين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وبدونه. بالنسبة لمجموعة المقارنة ، ارتبط التحفيز العالي بأداء واجبات منزلية ضعيف وارتبط الدافع الداخلي الأقل مع دقة قراءة أقل. في مجموعة ADHD ، ارتبط التحفيز العالي بأداء واجبات منزلية ضعيف وطلاقة في الرياضيات ، وارتبط الدافع الخارجي الأعلى بأداء واجب منزلي أفضل ومعدل أعلى ، وكان الدافع الداخلي الأعلى مرتبطاً بدقة قراءة أعلى. تعتمد هذه الدراسة على الأبحاث السابقة في إثبات أن المراهقين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه يعانون من عجز تحفيزي أكاديمي عند مقارنتهم بأقرانهم غير المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه. هناك حاجة إلى البحث لفهم التفاعل الطولي للدافع الأكاديمي والأداء الأكاديمي ، مع التركيز على تطوير أو تعديل التدخلات لزيادة الدافع الأكاديمي والنجاح الأكاديمي.

وهدفت دراسة أم كلثوم أحمد (٢٠٢٠) إلى تدريب الطالبات ذوات صعوبات التعلم على خفض السلوك الاندفاعي وزيادة الدافعية للتعلم بمدينة حائل، والتعرف على طبيعة الدافعية للطالبات ذوات صعوبات التعلم نحو عملية التعلم وإكسابهن المهارات والمعارف التعليمية التي تساعدهن على زيادة الدافعية للتعلم وذلك من خلال هذا البرنامج الإرشادي الذي قامت به الباحثة. شملت العينة طالبات المرحلة المتوسطة ممن لديهن صعوبات تعلم وسلوك اندفاعي وعددهن (١٦) طالبة. كما استخدمت الباحثة مقياس الدافعية للتعلم من إعداد (سرحان، ٢٠١٥)، ومقياس السلوك الاندفاعي من إعداد (Truch, 1980) الذي تم عرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة. تم استخدام المنهج شبه التجريبي الذي يتناسب والبرنامج الإرشادي، تم تحليل النتائج بواسطة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). توصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج أهمها: توجد فروق ذات دلالة

إحصائية في تحسين الدافعية بين أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي وأفراد المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في خفض سلوك الاندفاع بين أفراد المجموعة التجريبية الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي وأفراد المجموعة الضابطة الذين لم يتعرضوا للبرنامج. كما خلصت الدراسة إلى العديد من التوصيات أهمها: وضع بطاقة متابعة لعمل البرنامج الإرشادي لكل طالبة، اختيار أفضل المعلمين ليقوم بتنفيذ البرنامج وإقناعهم بأهمية هذا العمل، كما تم وضع بعض المقترحات البحثية المستقبلية.

محددات البحث:

أ- عينة البحث:

تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم .

ب - الطريقة وأدوات البحث:

- المنهج :

تم استخدام المنهج الوصفي لمناسبته لحجم وطبيعة عينة الدراسة.

- أدوات الدراسة:

بالنسبة لأدوات الدراسة، تتمثل فيما يلي:-.

قام الباحث بتطبيق مقياس الدافعية الاكاديمية إعداد الباحث.

ج - المحددات الزمنية والمكانية:

تم تطبيق الدراسة الميدانية للبحث للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣ لمدة فصل دراسي بمدارس خاتم المرسلين الاسلامية الخاصه .

مقياس الدافعية الاكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم

(إعدادالباحث)

- ولإعداد مقياس الدافعية الاكاديمية قام الباحث بالاتي :

(١) الاطلاع على بعض الاطر النظرية وبعض الدراسات والبحوث السابقة ومنها:

- مقياس الدافعية الاكاديمية إعداد (محمد عبد الحميد، ٢٠١٦).
 - مقياس الدافعية الاكاديمية إعداد (Vaiierand et all, 1999).
 - مقياس الدافعية الاكاديمية إعداد (Jones & Skagge, 2016)
 - مقياس الدافعية للتعلم إعداد (أمال أحمد مصطفى، ٢٠١٨).
 - مقياس دافعية الانجاز إعداد (محمد السيد صديق، ٢٠١٥).
- (٣) فى ضوء ذلك قام الباحث بإعداد مقياس الدافعية الاكاديمية فى صورته الاولى من (٦) أبعاد لكل بعد (٥) عبارات وهى :

- البعد الاول: المعرفة.
 - البعد الثانى : الاثارة.
 - البعد الثالث : الانجاز .
 - البعد الرابع :التنظيم الخارجى.
 - البعد الخامس : التنظيم الواعى.
 - البعد السادس : التنظيم المعرف.
- (٤) قام الباحث بعرض المقياس فى صورته الأولى (٣٠) مفردة على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس وعددهم (١٠) ، وطلب منهم إبداء وجهة نظرهم حول:

- مدى اتفاق بنود المقياس مع الهدف الذي وضعت من أجله.
- ارتباط المفردات بالأبعاد المرجو قياسها فى ضوء التعريف الإجرائي لكل بعد.
- مدى مناسبة العبارة لطبيعة العينة.
- الحكم على مدى دقة صياغة العبارات ومدى ملاءمتها لأبعاد المقياس.
- إبداء ما يقترحونه من ملاحظات حول تعديل أو إضافة أو حذف ما يلزم.

وفي ضوء توجيهات السادة المحكمين قام الباحث بما يلي:

-إعادة صياغة بعض العبارات في صورة مبسطة.

-تعديل العبارات بحيث تتضمن موقفاً واضحاً.

- فك العبارات المركبة.

- تصحيح المقياس:

اشتمل المقياس على (٣٠) مفردة، وتم تصحيحه وفقاً للتدرج الثلاثي (غالباً-

احياناً- نادراً)

حيث ان غالباً = ٣ درجات

واحياناً = درجتين

نادراً = درجة واحدة

وذلك لكل استجابة وبذلك فان النهاية العظمى للمقياس = ٩٠ درجة، والنهاية الصغرى

= ٣٠ درجة للمقياس حيث تدل الدرجات المرتفعة على زيادة الدافعية والدرجة

المنخفضة على انخفاض الدافعية.

نتائج البحث:

نتائج السؤال الاول ونصه مامؤشرات الاتساق الدخلى لمقياس الدافعية الاكاديمية

لدى عينة البحث؟

وللإجابة على هذا السؤال:

١- مؤشرات الاتساق الداخلي

تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية بعد تطبيق

المقياس، وكانت معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس

تراوحت بين (٠,٧٢ : ٠,٦٦)، وهي جميعها قيم دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يعنى

التأكد من صدق المقياس ومناسبته للدراسة الحالية.

كما يوضح الجدول التالي قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية

للمقياس.

جدول رقم (١)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الدافعية الاكاديمية

معاملات الارتباط بالدرجة الكلية	الدافعية الاكاديمية
٠,٧٢	المعرفة
٠,٧٧	الاثارة
٠,٧١	الانجاز
٠,٦٩	التنظيم الخارجي
٠,٧٥	التنظيم الواعي
٠,٦٦	التنظيم المعرف

** دالة عند ٠.٠١

يتبين من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة ٠.٠١.

٢- نتائج السؤال الثاني ونصه كالتالي ما مؤشرات الصدق لمقياس الدافعية الاكاديمية لدى عينة الدراسة؟
وللإجابة على هذا السؤال:
صدق المحكمين:

حيث تم إعداد المقياس في صورته الأولى، وعرضه على مجموعة من المحكمين لمعرفة مدى صدقهما من حيث المحتوى، ومدى سلامة صياغة العبارات وملائمتها للموضوع، وأيضاً للتأكد من أن العبارات شاملة وواضحة ومعبرة عن المجالات التي وضعت من أجلها، وبعد الإسترشاد بأراء هؤلاء المحكمين وإجراء أهم التعديلات التي أنفقوا عليها أصبحت الأداة في صورتها النهائية جاهزة للتطبيق.

وتم حساب معامل اتفاق السادة المحكمين والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

نتائج التحكيم على مفردات مقياس الدافعية الأكاديمية

رقم المفردة	نسبة الاتفاق	رقم المفردة	نسبة الاتفاق
١	%١٠٠	١٦	%١٠٠
٢	%٨٧	١٧	%٨٧
٣	%٧٥	١٨	%١٠٠
٤	%١٠٠	١٩	%٨٧
٥	%١٠٠	٢٠	%١٠٠
٦	%٨٧	٢١	%١٠٠
٧	%٧٥	٢٢	%١٠٠
٨	%١٠٠	٢٣	%١٠٠
٩	%٨٧	٢٤	%١٠٠
١٠	%٧٥	٢٥	%١٠٠
١١	%١٠٠	٢٦	%٨٧

١٠٠%	٢٧	١٠٠%	١٢
٨٧%	٢٨	٨٧%	١٣
١٠٠%	٢٩	٧٥%	١٤
١٠٠%	٣٠	١٠٠%	١٥

- صدق المحك الخارجى :

تم التحقق من صدق المحك بحساب صدق المقياس في البحث الحالى عن طريق الاستعانة بمقياس الدافعية الاكاديمية إعداد (محمد عبد الحميد، ٢٠١٦)، كمحك وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لمقياس (محمد عبد الحميد، ٢٠١٦)، ومقياس الدراسة الحالية (٠,٨٢) وهى دالة ، مما يعنى التأكد من صدق المقياس ومناسبته للدراسة الحالية.

٣- نتائج السؤال الثالث ونصه كالتالى ما مؤشرات الثبات لمقياس الدافعية الاكاديمية لدى عينة الدراسة؟
وللإجابة على هذا السؤال:
ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الآتى :

١- طريقة ألفا كرو نباخ:

قام الباحث بتقدير ثبات المقياس باستخدام طريقة "ألفا كرونباخ" والتجزئة النصفية وقد تراوحت معاملات الثبات بين (٠,٨١) إلى (٠,٩١) وهى قيم مرتفعة ومرضية ويوضح الجدول التالى نتائج ذلك:

جدول (٣)

معاملات ثبات أبعاد مقياس الدافعية الاكاديمية بطريقة "ألفا كرونباخ" والتجزئة النصفية

البع د	معامل ألفا كرونباخ	معامل الثبات بالتجزئة النصفية	
		سبيرمان	جيتمان
		ن	ن
المعرفة	٠,٨٤	٠,٨٦	٠,٨٥
الاثارة	٠,٨٨	٠,٩١	٠,٩٠
الانجاز	٠,٨٦	٠,٨٨	٠,٨٦
التنظيم الخارجي	٠,٨١	٠,٨٧	٠,٨٥
التنظيم الواعي	٠,٨٣	٠,٨٦	٠,٨٨
التنظيم المعرف	٠,٨٥	٠,٨٨	٠,٨٧

٢- طريقة اعادة التطبيق:

تم حساب معاملات الثبات للمقياس بطريقة إعادة التطبيق ، وذلك بعد مرور ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول، وتراوحت قيم معاملات الثبات من (٠,٦٥) إلى (٠,٧٦) كما يوضح بالجدول

جدول رقم (٤)

ثبات مقياس الدافعية الاكاديمية باستخدام طريقة إعادة التطبيق

مستوى الدلالة	معاملات الثبات	الابعاد
٠.٠١	٠,٧١	المعرفة
٠.٠١	٠,٧٦	الاثارة
٠.٠١	٠,٧٣	الانجاز
٠.٠١	٠,٦٨	التنظيم الخارجي
٠.٠١	٠,٧٤	التنظيم الواعي
٠.٠١	٠,٦٥	التنظيم المعرف

يتضح من الجدول السابق ثبات مقياس الدافعية الاكاديمية

ثالثا: توصيات الدراسة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يُوصي الباحث بما يلي:

- ١- عمل دورات تدريبية لمعلمي مدارس التعليم العام وخاصة الحكومية لتعريفهم بأهمية الدافعية وكيفية تميمتها لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- العمل على تصميم برامج علاجية لتحسين الدافعية الاكاديمية لدى التلاميذ والطلاب من ذوي صعوبات التعلم في كافة مراحل التعليم.
- ٣- الاهتمام بتنمية الدافعية وربطها بالقدرة على التحصيل الدراسي وتضمينهم في المقررات الدراسية.
- ٤- توفير المناخ التربوي الملائم بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم وبين المعلمين، بما يسهم في زيادة التواصل وتنمية التفاؤل والتفكير لديهم.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

- أم كلثوم أحمد محمد (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي لخفض السلوك الاندفاعي وزيادة الدافعية لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم بمدينة حائل .
المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. مج. ٤، ع. ١٠، يناير ٢٠٢٠.
ص ص ٧١-٩٨.
- ثناء عبدالودود عبدالحافظ، الشمري ، هدى كامل منصور (٢٠٢٠). أثر استخدام الاقتصاد المعرفي على التحصيل الدراسي والدافعية الأكاديمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية: المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ع١٥ ، ٤٢١ - ٤٤٤.
- حسني زكريا، وأمل محمد (٢٠١٧). فاعلية التدريب على استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في تحسين الدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاهات نحو المدرسة لدى عينة من التلاميذ الموهوبين منخفضي التحصيل. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٨ (٣)، ٤١٦_٣٧٦
- سمر عبد الكريم (٢٠١٧). فاعلية استخدام إستراتيجيتي "السؤال والإجابة في أزواج و جدول التعلم في تنمية الدافعية الداخلية الأكاديمية والكفاءة الذاتية الأكاديمية. رسالة دكتوراه، كلية التربية جامعة اليرموك.
- شييري مسعد (٢٠١٥). الدافعية الأكاديمية وعلاقتها بالاندماج المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية مجلة دراسات عربية، ١٤ (١)، ٨٩-١٦٢
طارق نور الدين (٢٠١٦). التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الداخلية والخارجية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية بسوهاج.
مجلة كلية التربية جامعة عين شمس في العلوم النفسية، ٤٠ (٢)، ٢٣٧-٣١٦.

- زينب شقير محمود (٢٠٠٠). سيكولوجية الفئات الخاصة و المعوقين: الخصائص-صعوبات التعلم-التعليم-التاهيل-الدمج/زينب محمود شقير .
- فاطمة الزهراء اليازیدی (٢٠١٧). البنية العاملية لمقياس الدافعية الأكاديمية. مجلة العلوم النفسية والتربوية، مج ٣، ع ١٤٩ ، ١٧٣ - ١٤٩.
- فريال أبو عواد (٢٠٠٩). البنية العاملية المقياس الدافعية الأكاديمية (AMS) دراسة سيكومترية على عينة من طلبة الصفين السادس والعاشر في مدارس وكالة الغوث(الأونروا) في الأردن، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية ٢٥ (٣)، ٤٧١-٤٣٣.
- ماجد محمد (٢٠١٧). العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمية والدافعية الأكاديمية لدى طلاب جامعة البلقاء التطبيقية مؤتة للبحوث والدراسات، ٣٢ (٥)، ٢٢١-٢٥٦.
- محمد احبیس (٢٠١٧). المشاركة الأسرية وعلاقتها بالنافعية الأكاديمية والاندماج المدرسي لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا رسالة دكتوراه كلية التربية جامعة اليرموك.
- محمد نوفل (٢٠١١). الفروق في دافعية التعلم المستمدة من نظرية تقرير الذات لدى عينة من طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعات الأردنية مجلة جامعة النجاح للأبحاث، ٢٥ (٢) ٢٧٧-٣٠٨
- منتهى مشطر، وسوزان دريد (٢٠١٤). التفكير الإيجابي وعلاقته بالدافعية الأكاديمية الذاتية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كليات التربية مجلة البحوث التربوية والنفسية، ٤١ ، ١١٣-١٤٢
- مروة مختار بغدادی (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي قائم على نموذج MUSIC في تنمية الدافعية الأكاديمية والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة. مجلة كلية التربية-جامعة الإسكندرية، ٢٨(٥)، ٣١١-٣٤٦.

- معاوية محمود أبو غزالة (٢٠١٨). الارتباط بالمدرسة وعلاقته بالدافعية الأكاديمية والتحصيل لدى الطلبة المراهقين. دراسات - العلوم التربوية: الجامعة الأردنية - عمادة البحث العلمي، مج٤٥، ملحق ، ٥٢ - ٦٩.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- Areepattamannil, Shaljan (2011): Academic self- concept, Academic motivation, Academic engagement, and Academic achievement: A mixed methods study of Indian adolescents in canda and india, thesis of doctoral , Queen' s, university.
- Cerino, E.S. (2014): Relationship between Academic motivation, self efficacy, and academic procreation, Psi chi journal of psychological research, Vol (19) no.(4).
- Chakraborty, R. (2016). Dimensional Analysis of academic Motivation scale in Indian secondary school students. International Journal of Advanced Research in Education and Technology, 3(2), 111-113
- Deci, E.L. & Ryan, R.M.(1985): Intrinsic motivation and self- determination in human behavior, new york: plenum.
- Domene, J, Socholotiuk, K., & Woltowicz, L. (2011). Academic motivation in post-secondary students: Effects of career outcome expectations and type of aspiration. Canadian Journal of Education, 34(1), 99-127.
- Gagne, M. & Deci, E.L. (2015): Self –determination theory and work Motivation, Journal of organizational behavior, 26.
- Jones, B. & Wilkins, J. (2015). More validity evidence for the use of the MUSIC Model of Academic Motivation Inventory with upper-elementary and middle school students. Poster

presented at the annual meeting of the Easter Educational Research Association.

- Jones, B. (2010). An examination of motivation model components in face-to-face and online instruction. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3),915-944.
- Mizuni, K, Tanaka, M, Fukuda, S, Imai-Matsumura, K, &Watanabe, Y. (2011). Relationship between cognitive function and prevalence of decrease in intrinsic academic motivation in adolescents. *Journal of Behavior and Brain Functioning* (74), .117-125.
- Renee, S. (2016). The Effect of Motivation on Academic Performance in Traditional and Non-traditional Freshmen College Students. Doctoral Dissertation. Grand Canyon University. Phoenix, Arizona. 55
- Riveiro, S. (2014). Optimistic and defensive- pessimist students: differences in their academic motivation and learning strategies. *Spanish Journal of Psychology*, 17, E26
- Ryan, R. & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being, *American Psychologist*,55(1),68_78.
- Schunk, D., Pintrich, P., & Meece, J. (2008). *Motivation in Education: Theory Research, and Applications* (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill.