

<https://bjhs.journals.ekb.eg>

تأثير استخدام استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية

حاتم عبدالفضيل طه علي - محسن حسيب السيد - محمد عبدالسلام علام - حسام إبراهيم الهادي
قسم المناهج وطرق التدريس - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

ملخص البحث باللغة العربية :

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على نواتج التعلم بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين، ويشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة مصطفى فراج للتعليم الأساسي، التابعة لإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بني سويف، للعام الدراسي (٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣م)، والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذ، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (٥٢) تلميذ، وهم يمثلون نسبة مئوية قدرها (٤٤٪) من مجتمع البحث كعينة لتطبيق البحث عليها، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، و(١٠) تلاميذ لاجراء التجربة الاستطلاعية والمعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث)، وتم استبعاد عدد (٢) تلميذ لعدم انتظامهم في الحضور، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ، وقد أسفرت النتائج على أن استراتيجية ما وراء المعرفة (اعرف- اريد- تعلمت) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في تعلم مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

Research summary in English:

The research aims to identify the effectiveness of using the strategy (know - I want - learn) on the learning outcomes of the physical education lesson for middle school students, the researcher used the experimental approach using the experimental design of the two groups, one experimental (20) and the other control (20), The research community includes students of the first preparatory grade at Mustafa Farraj School for Basic Education, and (10) students to conduct the exploratory experiment, and the results have resulted in that the metacognitive strategy (know - I want - learn) contributed in a positive way to the

superiority of the experimental group over the control group in learning basketball skills for middle school students.

مقدمة ومشكلة البحث:

يشكل التقدم العلمي الهائل في السنوات الأخيرة تحدياً قوياً للعلماء والمتخصصين في مجالات العلوم المختلفة وخاصة في مجال التربية البدنية والرياضية، واستخدام هذا التقدم في مجال الرياضة يُبنى على تغيير السلوك الذي يؤدي إلى التعلم الذي يُعد من أهم المظاهر والسمات التي تلعب دوراً مهماً ورئيسياً في تقدم الأمم؛ حيث يؤثر تأثيراً إيجابياً في تنشئة الأجيال الجديدة على أسس علمية متطورة وحديثة، وتعرض الفرد لمواقف مختلفة تجعله يكتسب أساليب سلوكية جديدة تساعده على أن يتكيف مع متطلبات الحياة؛ حيث إن الجسم والحركة هما مصدر الاتصال مع الذات والمجتمع وسوف يظل اللعب هو الأسلوب الطبيعي الذاتي للتعليم، وتحقيق أهداف تربوية واجتماعية منشودة. (١:٢٥)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم تربية رياضية واثناء تدريسه لمقرر كرة السلة للصف الأول الإعدادي لاحظ أن هناك صعوبات في اكتساب وتعلم المهارات الأساسية لكرة السلة فقام الباحث بالرجوع لأسلوب التعليم المتبع، وجد أن الأسلوب التقليدي واستراتيجية التدريس المستخدمة قد تكون السبب في ضعف مستوى المتعلمين والذي لا يعمل بدورة على إثارة دوافعهم نحو التعلم، مما يحثهم على اكتساب المهارات الأساسية المقررة عليهم، مما دفع الباحث إلى استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت) باعتبارها وسيلة ناجحة لتحقيق أهداف العملية التعليمية.

يشير "أحمد خطاب" (٢٠٠٧م) إلى أن استراتيجية (أعرف - أريد أن اعرف - ماذا تعلمت) أحد استراتيجيات بناء

المعنى التي تساعد المتعلمين على استخراج المعلومات وتوضيح الغرض منها وهي تشتمل على المراحل الآتية:

المرحلة **K**: ما أعرفه **What I know** وفيها يحدد المتعلم ما يعتقد أن يعرفه حول الموضوع. المرحلة **W**: ما أريد أن اعرف **What I Want to know** وفيها يُعد المتعلم قائمة بما يريد أن يعرفه حول الموضوع.

المرحلة **L**: ما تعلمته **What I Learned** يحدد المتعلم ما تعلمه فعلياً بعد أن يكون قد شارك في أنشطته التعلم الهادف، وذلك بعد ما يقرأ أو يسمع أو يلاحظ المعلومات أو يحدد ما تعلمه، وهذه الاستراتيجية تساعده على استخراج المعلومات السابقة عن الموضوع. (٣:٣٧)

ويشير "هاني الدسوقي" (٢٠١٤م) إلى أن استراتيجية تدريس ما وراء المعرفة (أعرف - أريد - تعلمت) هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقة وجعلها مركزاً لربط تلك المعرفة بالمعلومات الجديدة التي يكتسبها المتعلمين، وأن مهارات ما وراء المعرفة هي مجموعة من المهارات التي تيسر للمتعلم أداء ومتابعة مهام تعلمه من خلال فهمه وتنظيم لأنواع المعرفة التي تتمثل في التخطيط وإدارة المعلومات وتوجيهها، والضبط الذاتي لعمليات تعلمه وتصحيح مسار تفكيره، لتحقيق الأهداف المنشودة من التعلم. (٣٤:٢٠)

ويذكر "عمر إسماعيل" (٢٠١٢م) أن القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية ما زالوا يستخدمون طرق التدريس التقليدية والتي تعتمد على شرح المعلم وتوجيهه وأداء نموذج للمهارة دون النظر إلى الفروق الفردية لهم، إلى جانب ضعف المشاركة الإيجابية للمتعلم، أما الجانب النظري فيتم تدريسه بمعزل عن الجانب التطبيقي، وهذا ما توفرت استراتيجيات ما وراء المعرفة حيث تتضمن تفكير التلميذ، ومعرفته لذاته وذلك بتحديد ما يعرفه وما يريد أن يعرفه وما تعلمه، وتحديد ما يستطيع المتعلم عمله لتحسين عملية التعلم، كما أن ما وراء المعرفة تعبر عن وعي المتعلم بتفكيره وتعلمه، وتزويد لديهم القدرة على التعلم والتحصيل الدراسي. (١٨:٩)

ويرى الباحث من خلال البحث والاطلاع أن استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت) الأكثر ملائمة لتدريس المهارات المنهجية في كرة السلة وارتباطها بمجال التربية الرياضية حيث أنها لعبة من الألعاب المحببة لدى كثيراً من المتعلمين وتكسبهم العديد من النواحي المهارية والبدنية والحركية والمعرفية المقررة على تلاميذ المرحلة الإعدادية، كما أن استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة تساعد في الانتقال من مستوى التعلم الكمي إلى مستوى التعلم النوعي الذي يستهدف إعداد وتأهيل المتعلم باعتباره محور العملية التعليمية. (١٤ : ١٥٤)

أهمية البحث: يستمد البحث أهميته من خلال:

- ١- تنمية دوافع المتعلمين نحو عملية التعلم وأداء المهارات المنهجية، حيث أن تطبيق استراتيجية ما وراء المعرفة يؤدي إلى تقليل صعوبات التعلم في درس التربية الرياضية.
- ٢- تنمية القدرات العقلية ومستوى التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية لدى المتعلمين بدرس التربية الرياضية.
- ٣- تنمية بعض الصفات مثل الثقة بالنفس والأتماد على الذات، وذلك من خلال أداء المهارات المنهجية لدى المتعلمين بدرس التربية الرياضية.
- ٤- توجية الباحثين إلى الأهتمام بتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في درس التربية الرياضية.

هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على:

- ١- فاعلية استخدام استراتيجية (أعرف - أريد - تعلمت) على مستوى التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية لكرة السلة بالصف الأول الإعدادي.
- ٢- فاعلية استخدام استراتيجية (أعرف - أريد - تعلمت) على مستوى أداء وتعلم المهارات المنهجية لكرة السلة بالصف الأول الإعدادي.
- ٣- العلاقة بين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء وتعلم المهارات المنهجية لكرة السلة بالصف الأول الإعدادي.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ومعدل التغير للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية ومعدل التغير للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية ومعدل التغير للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

استراتيجية (أعرف - أريد - تعلمت): Strategy (K.W.L)

هي إحدى استراتيجيات تفكير ما وراء المعرفة وهي استراتيجية واسعة الاستخدام مبنية على منهجية علمية تتضمن تحديد المتعلم للحقائق التي يعرفها من قبل وربطها بالمعلومات والمهارات الجديدة أثناء العملية التعليمية، حيث تتطلب من

المتعلم أن يقوم بتحديد ما يعرفه عن موضوع الدرس Know وما يريد أن يعرفه Want، ثم يحدد ما تعلمه بالفعل Learn على النحو التالي:

- (K) ما أعرفه **What I Know** في هذه المرحلة يتم تحديد ما يعرفه المتعلمين بالفعل عن المهارة وهنا يتم استدعاء المعلومات السابقة عن موضوع الدرس.
- (W) ما أريد أن أعرف **What I Want to Know** في هذه المرحلة يقوم المتعلمين بالتفكير في كل ما يريد أن يعرفه عن الموضوع، ويزيد المعلم من دافعتهم نحو عملية التعلم وتحديد ما يرغبون في اكتشافه.
- (L) ما تعلمته **What I Learned** تأتي هذه المرحلة بعد الانتهاء من عملية التعلم ويحدد ما تعلمه فعلاً بعد أن شارك في أنشطة التعلم. (١٣:١٨)

نواتج التعلم: Learning Outcomes

تشير "مرورة إبراهيم" (٢٠١٨ م) إلى أن نواتج التعلم هي كل ما يكتسبه المتعلم من معارف ومعلومات وإتجاهات وقيم نتيجة مرورة بخبرة تربوية معينة من خلال ممارسة أنشطة معينة باستخدام مصادر المعرفة المختلفة. (٨:٣٠)

القراءات النظرية:

ماهية استراتيجية ما وراء المعرفة:

يُعد مفهوم ما وراء المعرفة **metacognition** أحد المصطلحات التي دخلت مجال علم النفس التربوي الحديث، وقد يستخدم الفرد كل أنشطة ما وراء المعرفة والتفكير ما وراء المعرفي هو مهارات عقلية معقدة تُعد من أهم مكونات السلوك الفعال في معالجة المعلومات وينمو مع التقدم في العمر والخبرة وتقوم بمهمة السيطرة على جميع نشاطات التفكير العاملة الموجة لحل المشكلة باستخدام القدرات المعرفية للفرد بفاعلية في مواجهه متطلبات التفكير. (١٤:٦)

مفهوم ما وراء المعرفة دخل مجال علم النفس المعرفي على يد " فلافل john

Flavell في منتصف السبعينات، ويعد التفكير ما وراء المعرفي **metacognitive thinking** وهو من موضوعات علم النفس الحديث مع أنه فكرة ليست جديدة، وفي الآونة الأخيرة نالت اهتماماً كبيراً باعتبارها طريقة حديثة في التدريس، فقد أشار كلاً من "جيمس James، وديوي Dewey" إلى العمليات ما وراء المعرفية في عبارات كالأمل والذاتي الشعوري خلال عملية التفكير والتعلم. (٢٠:٤٠)

يعتبر "فلافل" (١٩٧٦) أول من استخدم مصطلح ما وراء المعرفة **metacognition** في البحث التربوي، وقد لاحظ أن الأفراد يقومون بعملية مراقبة لفهمهم الخاص والأنشطة المعرفية الأخرى أي أن ما وراء المعرفة تقود المتعلمين للإختيار، وتقويم المهام المعرفية والأهداف والاستراتيجيات التي يمكن لها أن تنظم تعلمهم وغالباً ما يقع الأفراد في أخطاء أثناء عملية التعلم لذا يجب أن يقوم المتعلم بالاستفادة من هذه العمليات في تحديد أهدافه والاستراتيجيات التي يمكن لها أن تنظم عملية تعلمه. (١١:٤٠)

مفهوم استراتيجية ما وراء المعرفة:

يعني مصطلح **metacognition** في اللغة عدة معاني منها: ما بعد المعرفة - ما وراء المعرفة - ما فوق المعرفة - السيطرة في التعلم - التعلم حول التفكير - ما وراء الإدراك - التفكير في التفكير - المعرفة حول المعرفة - المعرفة حول التفكير - التفكير في المعرفة. (٣٥:٣٨)

وعرفها أيضاً "عبد المنعم بدران" (٢٠٠٨م) بأنها وعي المتعلم وإدراكه لما يقوم بتعلمه، وقدرته على وضع خطط منظمة للوصول إلى أهدافه، وكذلك اختيار الاستراتيجيات المناسبة وتعديلها واختيار أخرى جديدة، وقدرته على مراجعة ذاته وتقويمها. (٢١:١٦)

استراتيجيه (أعرف- أريد- تعلمت):

نشأة استراتيجيه (أعرف- أريد- تعلمت) وتطورها:

تُعتبر استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) من استراتيجيات التعلم الفعالة التي تساعد في التحصيل الدراسي والتعلم بسهولة والعرض التالي يوضح المراحل التي مرت بها هذه الاستراتيجية إن استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) من استراتيجيات ما وراء المعرفة وترجع إلى "جراهام ديتريك **Graham Dettrich**" (١٩٨٠م)، ثم جعلها "ماسون **Masan**" (١٩٨٢م)، جزء من نموذجة لحل المشكلات. (محمد معروف: ١٩٥)

كما قامت دونا أوغل "**Donna Ogal**" (١٩٨٦م) في الكلية الوطنية للتعليم في (إيفانستون) بأمريكا بتطوير تلك الاستراتيجية ووضعها في النهائية التي هي عليها الآن، وفي عام (١٩٨٧م) قامت "دونا أوغل وإلين كار **Elieen Carr**" بتطوير هذه الاستراتيجية وذلك بإضافة خطوتين لها من أجل التطوير وهما:

١- خريطة المفاهيم.

٢- تلخيص المعلومات. (٣٩: ١٢-١٣)

مصطلح استراتيجيه (أعرف- أريد- تعلمت):

سمة مصطلحات متعددة لاستراتيجية (أعرف-أريد-تعلمت) كالاتي: هي إحدى استراتيجيات التعلم البنائي حيث يسجل المتعلم كل ما لديه من معلومات سابقة عن الموضوع، ثم يقرر ويسجل ما يحتاجه في ضوء ما يطرحه المعلم من معلومات، وبعد ذلك يسجل ما تعلمه بالفعل، ثم يسجل أهم التطبيقات على ما تعلمه، ويمكن أن يتم ذلك في شكل فردي أو مجموعات ينظمها المعلم حسب ما يتطلبه الموقف. (٣٢: ٥٩)

وتتضمن استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) العصف الذهني والتصنيف وإثارة الأسئلة، حيث يحدد فيها المتعلم ما يعرفه من معلومات حول الموضوع، ثم يكتب ما يريد معرفته عن هذا الموضوع، وفي النهاية يبحث عن إجابات للأسئلة التي قام بصياغته. (٢٠:١٥)

بينما عرفها "محسن عطية" (٢٠٠٩م) بأنها من الاستراتيجيات ذات الأثر الفعال في تنمية مهارات ما وراء المعرفة، وأن التعلم يقوم على أساس تنشيط المعرفة السابقة لدي المتعلم واستثمارها في عملية التعلم الجديد لذلك فإن المعرفة السابقة تعد نقطة الارتكاز والانطلاق التي يقوم عليها التعلم ويرتبط بها. (١٧١:٢٤)

وكذلك أكد "**Kopp**" (٢٠١٠م) بأنها استراتيجية جيدة المعلمون لتنشيط المتعلمين في موضوع الدرس الجديد. (١٠:٤٢)

وتشير "مريفت عبد الله" (٢٠١٢م) إلي أن استراتيجية ما وراء المعرفة تُعد من الاستراتيجيات الأكثر شيوعاً للتفكير النشط أثناء المهام التعليمية والقراءة، حيث تتطلب من المتعلم أن يقوم بتحديد ما يعرفه فعلاً عن الموضوع المقدم **Know** وما يريد أن يعرفه من خبرة تعليمية **Want**، ثم يحدد في نهاية مروره بالخبرة التعليمية ما تعلمه **learn**، ومن خلال العرض السابق يتضح للباحث أن هذه الاستراتيجية تتسم بالمرونة وأنها تتلائم مع الموقف التعليمي لتحقيق الأهداف المطلوب تحقيقها وذلك عن طريق ثلاث مراحل وهي:

المرحلة الأولى: ما أعرفه؟ (K) What I know

يتم في هذه المرحلة تحديد ما يعرفه المتعلم عن المحتوى المقدم ويرمز لهذه المرحلة بالحرف (K) نسبة إلي (What I know) وهذه المرحلة يتم فيها مساعدة المتعلمين على استدعاء ما يعرفونه من معلومات وبيانات سابقة عن موضوع الدرس.

المرحلة الثانية: ما أريد أن أعرفه؟ (W) What I Want to know?

في هذه المرحلة يقوم المتعلم بالتفكير في كل ما يريد أن يعرفه عن موضوع ما أو ما يتوقع أن يتعلمه عن هذا الموضوع ويزيد المعلم من دافعية المتعلمين للتعلم، ويساعدهم في تحديد ما يرغبون في تعلمه وتحديد ما يبحثون عنه ويرغبون في اكتشافه.

المرحلة الثالثة: ماذا تعلمت؟ (L) What I Learn ?

وتأتي هذه المرحلة بعد الانتهاء من عملية التعلم، حيث يحدد المتعلم ما تعلمه بعد مشاركته في أنشطته التعلم. (٢٩:٤٥) **مميزات استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت):**
يتفق كلاً من "محسن عطية" (٢٠٠٩م) "أماني سيد" (٢٠١١م) على أن أهمية استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) تتمثل في:

- إتاحة الفرصة للإبداع والابتكار والتفكير المتجدد وتنشيط المعرفة السابقة.
 - تساعد المعلم من صياغة الأهداف بوضوح وذلك لتعزيز بيئة التعلم.
 - يمكن استخدامها في جميع المراحل الدراسية وجميع المواد التعليمية.
 - يمكن للمعلم أن يرجع نجاح المتعلمين في تعلمهم الذاتي إلي ما قاموا به من أداء.
 - يستطيع المتعلم معالجة أي موضوع دراسي مهما كانت درجة صعوبته، وذلك من خلال تنشيط معرفتهم السابقة.
 - تجعل المتعلم محور العملية التعليمية، وتؤكد مبدأ التعلم الذاتي والإعتماد على النفس.
- (٢٤:٢٥) (٩:٤٠)

إجراءات تنفيذ استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت):

- يشير "مجدي إبراهيم" (٢٠٠٥م) إلى أن تنفيذ استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) مجموعة من الإجراءات وهي:
- يقوم المعلم بعرض فكرة عامة عن موضوع الدرس حتى يستطيع المتعلمين استدعاء معلوماتهم السابقة عن الدرس.
 - يوزع المعلم علي المتعلمين جدول استراتيجية بناء المعني ويبدأ المتعلم بكتابة ما يعرفه مسبقاً عن الموضوع.

- يطلب المعلم من المتعلمين طرح أسئلة يريدون الإجابة عليها أثناء دراستهم للموضوع.
- يطلب المعلم منهم أن يقرأوا الموضوع ويمارسوا الأنشطة ثم يدونوا ملاحظاتهم عن الخبرات التي تعلموها في الجدول.
- يناقش المعلم المتعلمين المعلومات والخبرات التي تعلموها ومعرفة الخبرات التي لم تصل إليهم والأسئلة التي لم يتم الإجابة عليها. (١٥٤:٢٣)

الدراسات المرتبطة:

تلعب الدراسات المرتبطة دوراً مهماً وبارزاً في مساعدة الباحث على المضي قدماً في إتمام إجراءات البحث، والاستفادة منها في تحديد منهج وعينة وأدوات البحث، وفي حدود ما توصل إليه الباحث من الدراسات العربية والأجنبية ذات الصلة والأكثر ارتباطاً بموضوع البحث، فقد قام الباحث بعرض هذه الدراسات وفقاً لتاريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم، وقُسمت هذه الدراسات إلى عدد (١٤) منها (٨) دراسات عربية و(٦) دراسات أجنبية.

الدراسات العربية:

- دراسة "حسن صدقة" (٢٠١٩ م) (١٣): بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، وتهدف هذه الدراسة إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (K.W.L) وأثره على مستوى التحصيل المعرفي، وكذلك ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طالباً، واستخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع البيانات منها الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية واستمارات استطلاع رأي الخبراء، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعة الضابطة والتجريبية وهذا يدل على الأثر الإيجابي لاستراتيجية (K.W.L).

- دراسة "مروة إبراهيم" (٢٠١٨ م) (٣٠): بعنوان "تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت) على بعض نواتج التعلم في التنس لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، وتهدف هذه الدراسة إلى تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت) على بعض نواتج التعلم في التنس لطالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طالبه، واستخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات لجمع البيانات منها الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية واستمارات استطلاع رأي الخبراء، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات في لعبة التنس.

- دراسة "محمد جاد" (٢٠١٦ م) (٢٧): بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة"، وتهدف هذه الدراسة إلى تصميم وحدات تعليمية باستخدام

استراتيجية (K.W.L) وأثرها على مستوى التحصيل المعرفي، وتعلم بعض مهارات لعبة كرة السلة (المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٦٠) طالباً، واستخدم الباحث مجموعة من الأدوات لجمع البيانات منها الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية واستمارات استطلاع رأي الخبراء، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استراتيجية ما وراء المعرفة (K.W.L) ساهمت بطريقة إيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات (المحاورة - التمريزة الصدرية - التصويب) في لعبة كرة السلة.

٢/٦/٢ الدراسات الأجنبية:

- دراسة "Mohamed el broody" (٢٠١٢م) (٤٣): بعنوان "أثر تدريس وحدة دراسية باستخدام استراتيجية (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء طلاب كلية التربية الرياضية على جهاز القفز"، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر تدريس وحدة دراسية باستخدام استراتيجية (K.W.L) على التحصيل المعرفي ومستوي أداء طلاب كلية التربية الرياضية على جهاز القفز، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٤٠) طالباً وقام الباحث بتقسيم العينة إلي مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طالب، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن استخدام استراتيجية (K.W.L) ساهم بإيجابية في تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري للجملة الحركية على جهاز الحركات الأرضية مما يدل على فاعليتها وتأثيرها.

- دراسة "Siribunnam & tayraukham" (٢٠٠٩م) (٤٦): بعنوان "أثر التدريس باستخدام دورة التعلم (إلياءات السبعة)، واستراتيجية (K.W.L) والتقليدية في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل العلمي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء لدى الصف الخامس"، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام دورة التعلم (إلياءات السبعة)، واستراتيجية (K.W.L) في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل العلمي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء لدى الصف الخامس، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (١٥٤) طالباً، واستخدم الباحثان مجموعة من الأدوات لجمع البيانات وهي إعداد اختبار للتفكير التحليلي واختبار التحصيل العلمي والاتجاه نحو تعلم الكيمياء، مقياس الميل نحو مادة التاريخ حيث تم التأكد من صدق وثبات الاختبارات، وأهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فاعلية دورة التعلم (إلياءات السبعة)، واستراتيجية (K.W.L) في تنمية التفكير التحليلي والتحصيل العلمي.

- دراسة "Stahel" (٢٠٠٨م) (٤٧): بعنوان "أثر ثلاث استخدام واستراتيجيات تدريسية على قراءة وفهم العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي"، وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام ثلاث استراتيجيات تدريسية (التفكير الموجة، K.W.L، الصور المتحركة) على قراءة وفهم العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت الدراسة على عينة قوامها (٣٢) تلميذاً، واستخدم الباحثان مجموعة من الأدوات لجمع البيانات وهي إعداد اختبار تحصيلي لقياس قراءة وفهم العلوم حيث تم التأكد من صدق وثبات الاختبارات، وأهم النتائج التي توصلت

إليها الدراسة وجود تأثير إيجابي لاستخدام ثلاث استراتيجيات تدريسية (التفكير الموجة، k.w.l، الصور المتحركة) على قراءة وفهم العلوم لدى تلاميذ الصف الثاني الإبتدائي.

مدي الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

من خلال عرض الدراسات المرتبطة التي أمكن للباحث التوصل إليها وتحليل محتوياتها ونتائجها اتضح أنها تلقي الضوء علي الكثير من النقاط الهامة إلي تفسير البحث المنوط به دراسته ، وقد ساعدت عملية تحليل نتائج الدراسات المرتبطة بالباحث في تحديد العديد من النقاط الهامة:

- توجيه إهتمام الباحث إلي صياغة الأهداف والفروض واختيار الأدوات.
- توجيه إهتمام الباحث إلي إختيار العينة والمنهج البحثي المناسب لطبيعة البحث.
- توجيه إهتمام الباحث إلي إختيار الأسلوب الإحصائي المناسب لمعالجة البيانات.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمة لطبيعية وأهداف البحث، وذلك باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخري ضابطة وذلك بتطبيق القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة مصطفى فراج للتعليم الأساسي، التابعة لإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بني سويف، للعام الدراسي (٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣م)، والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذ.

عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية قوامها (٥٢) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة مصطفى فراج للتعليم الأساسي، التابعة لإدارة ناصر التعليمية بمحافظة بني سويف، وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذ والأخري ضابطة وعددها (٢٠) تلميذ، و(١٠) تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية والمعاملات العلمية للإختبارات (قيد البحث)، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذ.

وسائل جمع البيانات: اشتمل البحث على وسائل جمع البيانات التالية:

- ١- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد القدرات البدنية والاختبارات البدنية للعينة.
- ٢- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي.
- ٣- استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد الخطة الزمنية والوحدات التعليمية.

ضبط متغيرات عينة البحث:

قام الباحث بإيجاد عامل التكافؤ لعينة البحث، والتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وجدول (١،٢) يوضح ذلك، وكذلك في اختبارات الصفات البدنية والاختبارات المهارية والاختبار المعرفي في كرة السلة (قيد البحث) وذلك بعد إيجاد المعاملات العلمية (صدق، وثبات) لهذه الاختبارات.

العينة:

جدول (١)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

(ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	12.7	13.55	5.3	0.79
الطول	سم	133.4	131.00	0.50	0.674-
الوزن	كجم	34.3	35.00	4.7	0.600-
الذكاء	درجة	45.4	47.000	6.3	0.247-

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم الانحراف المعياري أقل من المتوسط الحسابي وأن قيم معاملات الالتواء تنحصر بين (± 3) أي أن درجات أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات (قيد البحث) تتوزع إعتدالياً.

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة البحث التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	سنة	12.500	12.000	0.470	0.832 -
الطول	سم	133.1	130.000	5.952	1.125
الوزن	كجم	33.995	32.500	4.419	0.454 -
الذكاء	درجة	45.500	47.2	5.637	0.150 -

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو للمجموعة التجريبية، كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3) .

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمجموعة الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
-----------	-------------	-----------------	--------	-------------------	----------------

0.086 -	4.660	134.200	133.300	سنة	السن
0.453 -	0.552	13.200	12.422	سم	الطول
0.648 -	4.198	34.000	34.330	كجم	الوزن
0.267 -	6.700	46.700	44.900	درجة	الذكاء

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات النمو للمجموعة الضابطة، كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3)

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء
لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

(ن=٤٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الجري المتعرج	الثانية	15.35	16.000	1.3	0.162
العدو ثلاثين متراً	الثانية	16.500	17.000	1.488	0.210 -
ثني الجذع من الجلوس الطويل	سم	33.4	33.100	4.9	2.00 -
اختبار الدوائر المرقمة بالزمن	الثانية	9.75	9.200	2.995	0.500

تشير نتائج الجدول إلى المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات البدنية (قيد البحث) في القياس القبلي للمجموعتين عينة البحث، كما يتضح تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات حيث تراوح معامل الالتواء بين (± 3).

الصدق

جدول (٥)

صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار المعرفي المحور الأول (الجانب القانوني)

(ن=١٠)

م	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	8	0.7000	0.48305	0.682
2	18	0.7000	0.48305	0.682
3	28	0.6000	0.51640	0.727
4	38	0.5000	0.52705	0.816
5	48	0.6000	0.51640	0.727
مجموع الجانب		3.1000	2.52589	3.634

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٦٣٢

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين أسئلة الاختبار المحور الأول (الجانب القانوني) ومجموع المحور الذي ينتمي إليه السؤال، مما يدل على صدق اسئلة الاختبار المحور الأول (الجانب القانوني).

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار المعرفي المحور الثاني (الجانب المهاري) (ن=١٠)

م	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	1	0.700	0.483	*0.675
2	2	0.600	0.516	*0.842
3	3	0.600	0.516	*0.696
4	4	0.500	0.527	*0.936
5	5	0.600	0.516	*0.754
6	6	0.500	0.527	*0.726
7	7	0.400	0.516	*0.650
8	11	0.700	0.483	*0.694
9	12	0.500	0.527	*0.694
10	13	0.500	0.527	*0.811
11	14	0.600	0.516	*0.693
12	15	0.400	0.516	*0.793
13	16	0.400	0.516	*0.712

0.127	0.516	0.600	17	14
*0.777	0.527	0.500	21	15
*0.887	0.527	0.500	22	16
*0.727	0.516	0.600	23	17
*0.635	0.516	0.400	24	18
0.085	0.516	0.600	25	19
0.068	0.483	0.700	26	20
*0.681	0.516	0.600	27	21
*0.739	0.483	0.700	31	22
0.085	0.516	0.600	32	23
*0.636	0.527	0.500	33	24
0.169	0.516	0.600	34	25
*0.643	0.527	0.500	35	26
*0.696	0.516	0.400	36	27
*0.881	0.516	0.400	37	28
0.113	0.483	0.700	41	29
*0.656	0.483	0.700	42	30
0.068	0.483	0.700	43	31
.042	0.516	0.600	44	32
*0.666	0.516	0.600	45	33
19.057	5.083	18.500	مجموع الجانب	

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٦٣٢

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين أسئلة الاختبار المحور الثاني (الجانب المهاري) ومجموع المحور الذي ينتمي إليه السؤال، مما يدل على صدق أسئلة الاختبار المحور الثاني (الجانب المهاري)،

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاختبار المعرفي المحور الثالث (الجانب التاريخي)

(ن=١٠)

م	السؤال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
---	--------	-----------------	-------------------	----------------

*0.784	0.516	0.600	9	1
*0.693	0.516	0.600	10	2
*0.744	0.516	0.400	19	3
*0.684	0.516	0.600	20	4
*0.881	0.516	0.400	29	5
*0.803	0.516	0.600	30	6
*0.866	0.516	0.600	39	7
*0.693	0.516	0.600	40	8
*0.666	0.483	0.700	46	9
*0.875	0.516	0.600	47	10
*0.775	0.527	0.500	49	11
*0.899	0.483	0.700	50	12
9.363	1.969	6.900	مجموع الجانب	

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.632.

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين أسئلة الاختبار المحور الثالث (الجانب التاريخي) ومجموع المحور الذي ينتمي إليه السؤال، مما يدل على صدق أسئلة الاختبار المحور الثالث (الجانب التاريخي).

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لمحاور الاختبار المعرفي

(ن=١٠)

م	المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
1	القانوني	3.100	2.52	*3.634
2	المهاري	18.500	5.083	*19.057
3	التاريخي	6.900	1.969	*9.363
	الاختبار ككل	28.400	6.552	32.054

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 هي 0.632.

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين محاور الاختبار المعرفي والمجموع الكلي للاختبار المعرفي، مما يدل على صدق محاور الاختبار المعرفي.

الثبات:

جدول (٩)

معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معامل الفا كرونباخ

(ن=٢٠)

معامل ثبات الفا كرونباخ	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الجانب
*0.967	0.816	3.000	القانوني
*0.816	3.895	14.300	المهاري
*0.806	1.969	6.900	التاريخي
*0.992	5.109	24.100	الاختبار ككل

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ٠.٦٣٢

** قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠١ = ٠,٣٦٦

تشير نتائج الجدول إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (0.806 : 0.992) مما يدل على ثبات المحاور والاختبار المعرفي باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م، وتم اختيار عينة البحث الاستطلاعية بالطريقة العشوائية على تلاميذ الصف الأول الإعدادي، بمدرسة مصطفى فراج للتعليم الأساسي، على عينة قوامها (١٠) تلاميذ، حيث أُجريت الدراسة الاستطلاعية قبل البدء في تنفيذ الخطوات الأساسية للبحث، وذلك لإجراء الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي والتي تم استطلاع آراء الخبراء عليها، وهم أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

القياسات القبليّة:

بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية والتي ساعدت في تكافؤ العينة قام الباحث بإجراء القياس القبلي للتأكد من صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي بتطبيق الاختبارات على مجموعتين وإعادة تطبيق الاختبارات على عينة من خارج عينة البحث الأصلية في الفترة الزمنية من الأحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٠/١٣م.

١- الاختبارات البدنية وتشتمل على:

- رشاقة (الجري المتعرج).
- مرونة (ثني الجذع من الجلوس الطويل).
- السرعة (العدو ثلاثين متراً).
- توافق (الدوائر المرقمة بالزمن).

٢- الاختبارات المهارية وتشتمل على:

- اختبار المحاورة.
- التمير على الدوائر المتداخلة.
- اختبار الرمية الحرة.
- اختبار سرعة التصويب.

٣- اختبار الذكاء .

٣- الاختبار المعرفي.

تنفيذ التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة الزمنية من الأحد الموافق ٢٠٢٢/١١/٦م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٥م بمجمل ٨ أسابيع بواقع وحدة تعليمية في الأسبوع. القياس البعدي:

بعد الانتهاء من التجربة الأساسية قام الباحث بإجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للاختبارات البدنية المهارية والاختبار المعرفي في كرة السلة (قيد البحث)، في الفترة الزمنية من الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٧م إلى الخميس الموافق ٢٠٢٢/١٢/٢٩م.

المعالجات الإحصائية:

فقد قام الباحث بتجميع النتائج بعد الانتهاء من تطبيق الاختبارات وجدولتها ومعالجتها إحصائياً، واعتمد على الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه في معالجة البيانات إحصائياً، وتم معالجة البيانات عن طريق برنامج (SPSS) لحساب بعض المعاملات الإحصائية المستخدمة وهي المتوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، معامل الارتباط، الانحراف المعياري، الاتساق الداخلي، معامل والصعوبة والتمييز، والنسبة المئوية للتحسن وقد ارتضى الباحث مستوى دلالة عند (٠.٠٥).

عرض ومناقشة النتائج:

عرض النتائج:

في ضوء أهداف البحث قام الباحث بعرض وتحليل النتائج إحصائياً للعينة (قيد البحث)، وذلك من خلال الإجابة على فروض البحث، والتحقق من صحتها، وفيما يلي عرض لهذه النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ومعدل التغير للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة ومعدل التغير للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة ومعدل التغير للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

مناقشة النتائج:

اعتمد الباحث على نتائج التحليل الإحصائي لبيانات البحث واسترشاداً بالمراجع العلمية والدراسات السابقة، تم تفسير النتائج ومناقشتها تبعاً لأهداف البحث وفروضة للوصول إلى الهدف الرئيسي للبحث على النحو التالي:

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في المتغيرات المهنية (قيد البحث)

(ن=٢٠)

المتغيرات	الاتجاه	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة "ذ"	احتمال الخطأ
المحاورة السريعة	-	20	10.70	215.00	*3.883	0.000
	+	0	0.00	0.00		
	=	0				
	المجموع	20				
التمرير على الدوائر المتداخلة	-	0	0.00	0.00	*3.732	0.000
	+	20	10.30	215.00		
	=	0				
	المجموع	20				
اختبار الرمية الحرة	-	0	0.00	0.00	*3.522	0.000
	+	17	9.20	135.00		
	=	3				
	المجموع	20				
اختبار سرعة التصويب	-	1	1.50	1.50	*3.247	0.001
	+	15	8.98	162.50		
	=	4				
	المجموع	20				

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في المتغيرات المهنية (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٣١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع الاختبارات المهنية (قيد البحث).

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه نتائج دراسة كلاً من "هاني الدسوقي" (٢٠١٤م) (٣٤)، "أماني سيد" (٢٠١١م) (٩) أن استراتيجية التدريس (أعرف- أريد- تعلمت) هي استراتيجية تعلم واسعة تهدف إلى تنشيط معرفة المتعلمين السابقة

ويتفق كلاً من دراسة محمد جاد" (٢٠١٦م) (٢٧)، "مرفت عبد الله" (٢٠١٢م) (٢٩)، "غيداء صالح" (٢٠١١م)، (٢٠) على أهمية الدور الإيجابي للمعلم والمتعلم أثناء تطبيق هذه الاستراتيجية، يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار التحصيل المعرفي (قيد البحث) وبهذا تحقق صحة الفرض الأول الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي ومعدل التغير للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح القياس البعدي.

جدول (٣٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في الاختبار المعرفي (قيد البحث)

(ن=٢٠)

الاحتمال الخطأ	قيمة "ذ"	مجموع الرتب	متوسط الرتب	العدد	الاتجاه	الجانب
0.001	*2.934	26.00	12.40	3	-	القانوني
		184.00	10.28	17	+	
				0	=	
				20	المجموع	
0.002	*1.849	26.00	13.00	2	-	المهاري
		184.00	10.22	18	+	
					=	
				20	المجموع	
0.019	*2.255	24.00	8.00	4	-	التاريخي
		112.00	8.62	13	+	
				3	=	
				20	المجموع	
0.002	*1.849	26.00	13.00	2	-	الاختبار ككل
		184.00	10.22	18	+	
				0	=	
				20	المجموع	

*قيمة "ذ" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الاختبار المعرفي (قيد البحث) للمجموعة التجريبية.

يتضح من جدول (٣٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في الاختبار المعرفي (قيد البحث) للمجموعة التجريبية ، وترجع هذه النتائج فاعلية استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت) تساعد الطلاب على تحقيق التعلم بنجاح، حيث يرى الباحث أن التحسن في التحصيل المعرفي يرجع إلي الطريقة التقليدية الشرح والنموذج للمجموعة الضابطة والتي اعتمدت بطبيعة الحال علي الشرح والتلقين للمهارة واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين.

ويؤكد ذلك ما توصلت إليه نتائج دراسة كلاً من "حسن صدقة" (٢٠١٩م) (١٣)، ودراسة "محمد جاد" (٢٠١٦م) (٢٧)، "Siribunnam & tayraukham" (٢٠٠٩م) (٤٦)، "Mohamed el broody" (٢٠١٢م) (٤٣) يتفق كلاً من "إبراهيم بهلول" (٢٠٠٤م) "مجدي إبراهيم" (٢٠٠٥م) "محسن عطية" (٢٠٠٩م) "أماني سيد" (٢٠١١م) على أن أهمية استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت).

وبهذا تحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدي ومعدل التغير للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (٤٤)

معدل تغير الاختبار المعرفي (قيد البحث) في القياس البعدي عن القبلي للمجموعة الضابطة

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	معدل التغير %
القانوني	درجة	3.995	4.100	3.940%
المهاري	درجة	24.900	26.300	5.764%
التاريخي	درجة	8.900	10.100	12.102%
الاختبار ككل	درجة	37.795	40.500	7523%

تشير نتائج الجدول إلى معدل تغير الاختبار المعرفي في القياس البعدي عن القبلي للمجموعة الضابطة.

جدول (٤٦)

دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
في المتغيرات المهارية (قيد البحث) في القياس البعدي

(ن = ٤٠)

المتغيرات	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة " ذ "	احتمال الخطأ
المحاورة	التجريبية	20	24.60	488.00	3.850*	0.002
	الضابطة	20	16.40	333.00		
	المجموع	40				
التمرير على الدوائر المتداخلة	التجريبية	20	25.73	499.50	2.873*	0.001
	الضابطة	20	15.28	305.50		
	المجموع	40				
اختبار الرمية الحرة	التجريبية	20	23.65	500.00	3.781*	0.004
	الضابطة	20	17.35	319.00		
	المجموع	40				
اختبار سرعة التصويب	التجريبية	20	25.55	502.00	2.932*	0.005
	الضابطة	20	15.38	303.50		
	المجموع	40				

*قيمة " ذ " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ هي ١.٩٦

تشير نتائج الجدول إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية.

يتضح من الجدول (٤٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين لمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية ويضح من جدول (٤٤) والاختبار المعرفي وهذه الفروق لصالح المجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كلاً من "إبراهيم بهلول" (٢٠٠٤م) (٢)، "محمد البارودي" (٢٠١٤م) (٢٨)، "هاني الدسوقي" (٢٠١٤م) (٣٤) إلى أن استراتيجيات ما وراء المعرفة الأكثر تطوراً في عملية التعلم حيث يتكون من خطوات متدرجة، لذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فاعلية، وأثارة لدافعية المتعلم نحو الهدف وتحقيق الأهداف المشودة. وبهذا تحقق صحة الفرض الثالث الذي ينص على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية ونسب التغير للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي (قيد البحث) لصالح المجموعة التجريبية.

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات: في ضوء أهداف وفروض وإجراءات البحث وما أسفرت عنه المعالجات

الإحصائية توصل الباحث إلى الاستخلاصات الآتية:

- ١- استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) لها تأثير إيجابي على تنمية مستوى التحصيل المعرفي للمهارات المنهجية في لعبة كرة السلة لأفراد العينة (قيد البحث).
- ٢- استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) لها تأثير إيجابي على تنمية مستوى أداء وتعلم المهارات المنهجية في لعبة كرة السلة لأفراد العينة (قيد البحث).
- ٣- تطبيق استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) نتج عنه علاقة بين مستوى التحصيل المعرفي ومستوى أداء وتعلم المهارات المنهجية في لعبة كرة السلة لأفراد العينة (قيد البحث).

التوصيات:

- ١- إجراء المزيد من البحوث باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- إجراء العديد من الدراسات المشابهة باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة علي مراحل تعليمية مختلفة بدرس التربية الرياضية.
- ٣- نشر الوعي بأهمية استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة في تدريس التربية الرياضية.
- ٤- ضرورة تفعيل استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) في التعلم لما لها من تأثير إيجابي.

أولاً: المراجع العربية

- ١- إبراهيم أحمد السيد (٢٠٠٨م) : فعالية استراتيجيتي (K-W-L) و(فكر- زوج - شارك) في تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، إنتاج علمي، مجلة كلية التربية، المجلد (١٨)، العدد (٧٦)، جامعة بنها.
- ٢- إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٤م) : اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة، إنتاج علمي، مجلة القراءة والمعرفة، عدد (٣٠) كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٣- أحمد علي خطاب (٢٠٠٧م) : أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعي لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الفيوم.
- ٤- أحمد كمال علي (٢٠١٨م) : تأثير برنامج تعليمي لتنمية الخيال الحركي والمهارات الحركية الأساسية المرتبطة بمهارات كرة اليد للأطفال تحت ٨ سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- أحمد محمد أبو زيد (٢٠٠٨م) : تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة

- ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٦- أحمد محمد علي (٢٠١٠م) : تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧- أحمد محمود أحمد (٢٠٠٨م) : أثر استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة على التحصيل وتنمية مهارات التواصل الرياضي الإبتكاري لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١٤١) كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٨- إسماعيل محمد الصاوي (٢٠١٠م) : صعوبة الفهم القرائي المعرفي والميتا معرفية، مفاهيم نظرية، تشخيص، برنامج مقترح، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٩- أماني سعيد سيد (٢٠١١م) : تنمية ما وراء المعرفة باستخدام كلاً من استراتيجية (K-W-L) المعدلة، وبرنامج دافعية الالتزام بالهدف وأثره على التحصيل لدى الأطفال في ضوء نظرية التعليم المستند إلى الدماغ ونظرية الهدف، إنتاج علمي، مجلة العلوم التربوية، العدد (٢)، المجلد (١٥)، كلية التربية جامعة القاهرة.
- ١٠- أماني محمد حسن (٢٠١٦م) : أثر توظيف استراتيجية (K-W-L) في تعديل التصورات البديلة للمفاهيم التكنولوجية لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة.
- ١١- أمين أنور الخولي، جمال الدين محمد الشافعي (٢٠٠٥م) : مناهج التربية الرياضية المعاصرة، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- بثينة محمد بدر (٢٠٠٦م) : أثر التدريب على استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية أساليب التفكير لدى طلاب قسم الرياضيات في كلية التربية بمكة المكرمة، إنتاج علمي، مجلة مستقبل التربية العربية، تصدر عن المركز العلمي للتعليم والتربية، العدد (٤١)، أبريل، المكتب الجامعي الحديث، السعودية.
- ١٣- حسن حمدي صدقة (٢٠١٩م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (أعرف- أريد- تعلمت) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات المنهجية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ١٤- حسن سيد معوض (٢٠٠٣م) : كرة السلة للجميع، ط ٧، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٥- رانيا سعيد محمد (٢٠٢١م) : تأثير استخدام المنصات التعليمية على تعليم بعض مهارات درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية

- التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٦- عبد المنعم أحمد بدران (٢٠٠٨م) : مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بالكفاءة اللغوية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، كفر الشيخ.
- ١٧- عزو إسماعيل عفانة، : التدريس الصفي بالذكاءات المتعددة، آفاق للنشر والتوزيع، غزة.
نائلة الخزندار (٢٠١٤م)
- ١٨- عمر الأمير إسماعيل (٢٠١٢م) : فاعلية إحدى استراتيجيات ما وراء المعرفة في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي والاستماع الناقد لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ١٩- عدنان يوسف العتوم (٢٠١١م) : علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٠- غيداء علي الزهراني (٢٠١١م) : أثر استخدام استراتيجية (K-W-L) على التحصيل الدراسي في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول المتوسط، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- ٢١- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٢م) : تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات، ط٣، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٢- مجدي سامح حبيب (٢٠٠٣م) : تعلم التفكير في عصر المعلومات (المدخل - المفاهيم - النظريات - البرامج)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٣- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٥م) : التفكير من منظور تربوي (تعريفه - طبيعته - مهاراته - تنميته - أنماطه)، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٤- محسن علي عطية (٢٠٠٩م) : استراتيجيات ما وراء المعرفة في فهم المقروء ، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٥- محمد جمال حسن (٢٠١٨م) : تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف.
- ٢٦- محمد محمود عبد الدايم، : الحديث في كرة السلة الأسس العلمية والتطبيقية (تعليم، تدريب، قياس، إنتقاء، قانون)، دار الفكر العربي، القاهرة.
محمد صبحي حسانين (٢٠٠٠م)
- ٢٧- محمد معروف جاد (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (W-L-K) على التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي.

- ٢٨- محمد كمال الدين البارودي (٢٠١٤م):
أثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة في تدريس سياق ١٠٠م
حواجز على التحصيل المعرفي ومستوي الأداء لدى طلاب
تخصص تدريس المضممار، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة
جنوب الوادي.
- ٢٩- ميرفت سليمان عبد الله (٢٠١٢م) :
أثر استخدام استراتيجية (K-W-L) في إكتساب المفاهيم ومهارات
التفكير الناقد في العلوم لدى طالبات الصف السابع الأساسي،
رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- ٣٠- مروة صبري إبراهيم (٢٠١٨م) :
تأثير استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة (أعرف- أريد- تعلمت)
على بعض نواتج التعلم في التنس لطالبات شعبة التدريس بكلية
التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية،
جامعة أسيوط.
- ٣١- مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م) :
تأثير برنامج تعليمي باستخدام نظرية التعليم حتى يتمكن على
المستوى المعرفي والمهاري في كرة اليد لتلاميذ الصف الثالث
الإعدادي، مجلة أسيوط لعلوم وفنون الرياضة، المؤتمر العلمي
الدولي علوم الرياضة والصحة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية،
جامعة أسيوط.
- ٣٢- صالح محمد عطية (٢٠٠٨م) :
فاعلية استراتيجية (K-W-L-A) في تدريس الرياضيات على
تنمية التوصل والإبداع الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية،
إنتاج علمي مجلة كلية التربية الرياضية العدد (٧٦)، جامعة بنها.
- ٣٣- نادية محمد سمعان (٢٠٠٦م) :
تنمية مهارات ما وراء المعرفة وأثرها في التحصيل وانتقال أثر
التعلم لدى الطالب والمعلم خلال مادة طرق تدريس العلوم، الجمعية
المصرية للتربية العلمية، المؤتمر العلمي السادس، كلية التربية،
جامعة عين شمس.
- ٣٤- هاني إبراهيم الدسوقي (٢٠١٤م) :
أثر استخدام استراتيجية التدريس (K-W-L) في تنمية مهارات
وراء المعرفة والتحصيل المعرفي في مقرر طرق تدريس التربية
الرياضية لدى الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس، المؤتمر
العلمي السادس، كلية التربية الرياضية، جامعة اليرموك، الأردن.
- ٣٥- هبة الله حلمي عبد الفتاح (٢٠١٩م) :
تأثير فاعلية استراتيجيتي جدول التعلم (K-W-L) والرؤوس
المرقمة على تنمية مهارات التفكير التأملي والميل نحو مادة التاريخ
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير، كلية التربية،
جامعة عين شمس.

ثانياً: المراجع الأجنبية

- 36 – **Annemie, Desoete Etal (2003)** : Can off Line met cognition Enhance Mathematicat problem Solving, journal of Educational phsychology, Vol 90, No1.
- 37 – **blank, l (2000)** : warranty a Meta cognitive Learning cycle abetter for students understanding, science education, vole (84), no (4).
- 38 – **cox, m, t (2005)** : metacognition in computation, no, 45.
- 39 – **Donna ogle(1987)** : summarization, k.w.L plus, a strategy for and journal of reading, vol, 30, no, 7.
- 40 – **flavell, j ,h (1976)** : metacognitive aspects of problem solving , in Lauren b, resnick ,the nature of intelligence Hillsdale , NJ, Erlbaum.
- 41 – **Jenniver Connerc (2006)** : instructional reading a strategy k.w.L(Know–Want –to Know– Learned).
- 42 – **Kopp, k c (2010)** : every day content – area writing: write to learn strategies for 3-5, first edition, Gainesville, Maupin house.
- 43 – **Mohammed el baroudy (2012)** : the effect of using the k.w.L strategy on the cognitive and performance level of the students the faculty of physical education on the vault table, assiut diurnal0 physical education Assiut University.
- 44 – **Perez, k, c (2008)** : more than 100 brain fries55ndly tools and strategies for literacy instruction, without edition, California, Corwin press.
- 45 – **Raymond, joues, c (2007)** : strategies for reading comprehension k.w.L.
- 46 – **Siribunnam, R. & tayraukham, s (2009)** : effect of 7-e, k.w.L and convention on analytical thinking achievement and attitudes toward chemistry learning. Journal of social of science (5).
- 47 – **Stahel, K (2008)** : the effect of ther instructional Methouds on the Reding combrehension and content Acquisition of novice Readers journal of literacy Research, vole (40) ,no43.

- 48 – Tok, s, (2008)** : the effect of note taking and k.w.L strategy on attitude and academic achievement, hacettepe university journal of education, 34, p244-253.

ثالثاً: مراجع شبكة المعلومات الدولية

- 49 –** WWW.indinana.edu /1517/ k.w.L.htmhttp://

- 50 –** http WWW.edurapedia.illaf.net