

ادوار الاخصائي الاجتماعي كمارس عام في توعية الطلاب

بمخاطر فيروس كورونا المستجد

The role of the social worker as a general practitioner
in awareness students about the risks of the corona virus

٢٠٢٣/١/١٥ تاريخ التسليم

٢٠٢٣/٢/١ تاريخ الفحص

٢٠٢٣/٢/١٥ تاريخ القبول

إعداد

هبة الله جمال محمد خليفة

دارسة بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية

كلية الخدمة الاجتماعية — جامعة أسيوط

ادوار الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية الطلاب بمخاطر فيروس كورونا المستجد

اعداد وتنفيذ

هبة الله جمال محمد خليفة

دارسة بقسم مجالات الخدمة الاجتماعية
كلية الخدمة الاجتماعية — جامعة أسيوط

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد المخاطر المترتبة علي انتشار فيروس كورونا كوفيد -١٩ بين طلاب المدارس، وكذلك تحديد دور الاخصائي الاجتماعي في تنميه وعي طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد، وايضا تحديد المعوقات التي تواجه الممارس العام خلال التوعية الطلابية بمخاطر فيروس كورونا المستجد، وتنتمي الدراسة الى نمط الدراسات الوصفية، واستخدمت منهج المسح الاجتماعي في جمع البيانات، باستخدام استبيان (اعداد الباحثة) مطبقة على الاخصائيين الاجتماعيين والطلاب بالمدارس الثانوية، وتوصلت الى ان فيروس كورونا المستجد يؤدي الى العديد من المخاطر الصحية والاقتصادية والسلوكية والدراسية والنفسية والاجتماعية، وان الاخصائي الاجتماعي يقوم بعدة ادوار لتنمية وعي الطلاب بهذه المخاطر منها القيام بنشر لافتات للتوعية بمخاطر فيروس كورونا، ومساعدة لجنة الحماية المدرسية على تطبيق أهدافها لحفظ أمن المناخ المدرسي، ومساعدة الطلاب على تغيير أفكارهم الخاطئة نحو فيروس كورونا المستجد والقيام بعمل ندوات توعية للطلاب وأسرهم بمخاطر فيروس كورونا، كما اشارت الدراسة الى بعض الصعوبات التي تعيق الاخصائي الاجتماعي من اداء دورة التوعوي منها صعوبة التواصل مع الطلاب خلال فترة الحجر المنزلي، وعدم اهتمام المدرسة بتطبيق القوانين الضابطة لسلوكيات التي تشجع على عدم انتقال العدوي، ونقص الخبرة المهنية لدى الاخصائي الاجتماعي للتوعية الطلابية بمخاطر الفيروس، وعدم وجود التمويل اللازم لعمل برامج مخصصة لمكافحة انتشار عدوي الفيروس، وقدمت الدراسة عدة توصيات هامة

الكلمات المفتاحية: الممارس العام، توعية الطلاب، مخاطر، فيروس كورونا المستجد.

The role of the social worker as a general practitioner in awareness students about the risks of the corona virus

Abstract

The current study aimed to identify the risks involved in the spread of the Corona virus (Covid-19) among school students, as well as to determine the role of the social worker in developing school students' awareness of the dangers of the emerging Corona virus, and also to identify the obstacles facing the general practitioner during student awareness of the dangers of the emerging Corona virus, The study belongs to the style of descriptive studies, and it used the social survey approach to collect data, using a questionnaire form (prepared by the researcher) applied to social workers and students in secondary schools, and it concluded that the emerging corona virus leads to many health, economic, behavioral, academic, psychological and social risks, and that the specialist Social media plays several roles in developing students' awareness of these risks Including publishing banners to raise awareness of the dangers of the Corona virus, helping the School Protection Committee implement its goals to maintain the security of the school climate, helping students change their misconceptions about the emerging Corona virus, and conducting awareness seminars for students and their families about the dangers of the Corona virus, and the study also indicated some difficulties that hinder the specialist The social worker from performing an awareness course, including the difficulty of communicating with students during the home quarantine period, the **school's lack of interest in applying laws controlling behaviors that encourage non-**transmission of infection, the lack of professional experience of the social worker to educate students about the dangers of the virus, and the lack of funding necessary to conduct programs dedicated to combating the spread of infection virus, and the study made several important recommendations

Keywords: general practitioner, student awareness, risks, emerging corona virus

أولاً: مدخل لمشكلة الدراسة:

في نهاية شهر ديسمبر ٢٠١٩، ظهر فيروس غير معروف يسمى فيروس كورونا وكان اول ظهور له في مدينه ووهان الصينية، وأخذ ينتشر ببطء في بداية ظهوره، وبعد أسبوع من ظهوره بدأ انتشاره يشتعل كالنار في الهشيم، فسارعت الصين إلي عزل مدينه ووهان عن العالم، وحظرت التجوال فيها بصرامه لا تعرف التهاون، ومن ووهان بدأ الفيروس بالانتشار وأخذ يتفشى بسرعه غير معقوله، وبما ان العالم قريه واحده فهناك اختلاط كبير بين الناس عن طريق التجارة والسياحة، وعندما بدأ الناس يعودون لدولتهم كان قسما منهم قد أصيب بالفيروس وتسبب بنقله إلي بلده ومن شخص واحد أو اكثر في البلد الواحد، أخذ الفيروس بالانتشار لكل من خالط المصاب، سواء بالرزاز عند العطس أو بالملامسة للشيء الذي لامسه المصاب، ولذلك فإن طريقه انتشار هذا الفيروس الغريبه والغير معهوده والتي لم تكن معروفه لدي الناس في بداية الأمر ساعدت علي الانتشار. (محمد، ٢٠١٩، ٥٣).

ولقد تسبب تفشي فيروس كورونا الجديد covid 19- في ازمه صحيه وانسانيه عالميه لم يسبق لها مثل اثرت علي جميع جوانب الحياه وقد لوحظ تأثيرها بوضوح علي الاقتصاد والصحة والتعليم والسياحة وذهبت الي ابعد من ذلك لتؤثر علي الحياه الاجتماعيه وتمنع حركه الناس فتره من الزمن ولذلك يمكن القول إن جائحه كورونا covid -19 هي واحده من أشد الأزمات الي مرت علي البشر. (السمادوني، ٢٠٢١، ٥)

وقد تم اعتبار covid-19 وباءاً من قبل منظمة الصحة العالمية في ١١ مارس ٢٠٢٠، وأصبحت هناك ضغوط غير مسبوقه على كل دولة من أجل تقدير عدد الحالات والاستخدام الأمثل للموارد، وأدت الزيادة السريعه في عدد الحالات المصابة لمزيد من الذعر والقلق، وتزايدت معدلات الأمراض الجسديه والنفسية بشكل طردي مع الزيادة في معدل هذا الوباء وأصبحت هناك حاجة ملحة لتدابير لحماية الدول منه.

(Chakraborty K, et al, 2020, 11)

وفي يوم ١٤ فبراير ٢٠٢٠ أعلنت وزارة الصحة والسكان المصرية رسميا عن اكتشاف أول حالة إيجابية حامله لفيروس كورونا المستجد داخل البلاد لشخص اجنبي وتعاملت معها بمنتهي الجديه وفق قواعد منظمه الصحة العالمية، وبعد ظهور اول حاله بفيروس كورونا وبدأ تفشي هذه الجائحه تدريجا في ظل قلة المعلومات حول هذا الفيروس واتخذت الدولة العديد من الإجراءات والقرارات الهادفة لاحتواء الوباء ومنع انتشاره عن طريق إجراءات التباعد الاجتماعي والحجر الصحي في ظل عدم وجود مصل لعلاج هذا الفيروس او الوقاية منه في العالم. (العرفى، ٢٠٢١، ٣).

وكانت من اهم قرارات الحكومة المصرية لمواجهة اثار فيروس كورونا في ٦ ابريل ٢٠٢٠: تعليق الدراسة للمدارس والجامعات، والحجر الصحي في مناطق مختلف الجمهوريه، ومنحه ٥٠٠ جنيه العمالة الغير منظمه، واجازه مدفوعة للمرأة وذوي الأمراض المزمنة وتعليق

حركات الطيران، ورسائل من وزاره الصحة لهواتف المواطنين، ولقد وجهه السيد رئيس الجمهورية كلمه للشعب المصري بتاريخ ٢٠٢٠/١١/٢٤ مؤكدا فيها علي ان ووعي المواطن هو اللقاح الحقيقي لمواجهة مخاطر فيروس كورونا. (الشويرى، ٢٠٢٠، ٧٩٤)

وعلى مستوى التعليم أوجدت الجائحة أكبر انقطاع في نظم التعليم في التاريخ، وهو ما تضرر منه نحو ١,٦ بليون طالب في أكثر من ١٩٠ بلداً في جميع القارات، وأثرت عمليات إغلاق أماكن التعلّم على ٩٤% من الطلاب في العالم، وترتفع النسبة لتصل إلى ٩٩% في البلدان المنخفضة الدخل والبلدان المتوسطة الدخل، وللتخفيف من حدة الآثار المدمرة المحتملة للجائحة تشجع الحكومات والجهات صاحبة المصلحة على اتخاذ إجراءات على مستوى السياسات من بينها كبح انتقال الفيروس والتخطيط المتأنى لإعادة فتح أبواب المؤسسات التعليمية، وبناء نظم تعليم قادرة على التكيف. (نصر، ٢٠٢١، ٣١١)

ومن الضروري تنمية العادات الصحية في الطفل قبل ان يكبر ويكون أكثر فهما للأشياء العلمية التي تبنى عليها هذه العادات، فالتدريب على الصحة يبدأ في المنزل ويكتمل في المدرسة فنحن نبدأ تنظيم التدريب على الصحة في الفصول الدراسية الأولى ومع نمو الطفل نوضح بالتدرج المعلومات التي نبنى عليها العادات الصحية وملائمة المعلومات مع ميولة وقدراته. (ابوزيد، ٢٠٠٦، ٣٨)

و لعل تلاميذ المدارس والذين يمثلون قطاعا واسعا في أي مجتمع في مقدمة الفئات التي يحرص المجتمع دائما على تعزيز النمو لديهم، كالنمو المعرفي والجسمي والاجتماعي، وهنا يأتي دور المدرسة في ذلك، باعتبارها المؤسسة المسؤولة عن تقديم التربية الصحية للتلاميذ في جميع أشكالها ومجالاتها من حيث الرعاية الطبية ونشر الوعي الصحي والثقافة الصحية، لتحقيق الوقاية قبل العلاج. (مسعودان، ٢٠١٧، ١٣)

وتعد المدرسة انسب وسيله للوصول للطلاب وأسرهم بطريقه منظمه، حيث تعتبر بيئة يتعلم ويعمل فيها كثير من الناس، إنها مكان يقضي فيه الطلاب والموظفين جزءا كبير من وقتهم ومكان يمكن ان تكون برامج التعليم والتثقيف الصحي أكبر تأثيراً. (World health, 2000, 5, organisation)

أن التثقيف الصحي في المجتمع المدرسي لم يعد ترفا بل هو ضروري وخاصة إذا تذكرنا إن الصحة لا تعني سلامة البدن وحده، وخلوه من الامراض، ولكن الصحة تعني السلامة بدنياً ونفسياً وعقلياً واجتماعياً، وتأكيد هذا المفهوم في المجتمع المدرسي سوف يسهم في خلق جيل جديد يتميز باللياقة بشتي جوانبها وشروطها. (الكيلاني، ٢٠١٣، ٣٧)

والخدمة الاجتماعية مهنة إنسانية تعتمد على أسس علمية وإطار قيمي ومهاري ومعرفي يستهدف تنمية واستثمار قدرات الأفراد لتقديم حياة اجتماعية أفضل تتسق وأهداف التنمية الاجتماعية والمعتقدات الإيجابية الراسخة. (يماني، ٢٠٢٠، ١٤١)

وذلك من خلال تقديم البرامج الوقائية والعلاجية والتموية وبما تتضمنه من مهارات مختلفة فهي تهتم بالأفراد والجماعات والمنظمات والمجتمعات وتساعد الانسان علي تعزيز قدرته وتنمية موارده واشباع احتياجاته وحل مشكلاته بما فيها مواجهه الأوبئة والأزمات المختلفة ومنها وباء فيروس كورونا. (فراج، ٢٠٢١، ٥٧)

وتسعى الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية الى مساعدة المؤسسات الاجتماعية على تحقيق أهدافها والمساهمة في توفير الخدمات لكافة الأشخاص ووقايتهم من الوقوع في المشكلات وتنمية قدراتهم ليتمكنوا من القيام بمسؤولياتهم او تحقيق الأهداف الوقائية والعلاجية والتنموية. (ابوالنصر، ٢٠١٧، ١٦٨)

ففي الآونة الأخيرة كثر الحديث عن النوعية الصحية وظهرت مبررات كثيرة ومقنعة بأهميتها وتسخير جميع الإمكانيات للوصول بالتوعية الى أهدافها المبتغاة من تلك المبررات وهي التزايد المتعاظم في تسبب الامراض المزمنة وما يترتب عليها من نفقات علاجية واعاقات ان التوعية الصحية المنفذة على أسس علمية تؤدي الى النتائج المطلوبة وكثير من السلوكيات المتعلقة بالصحة يمكن التأثير فيها. (الانصاري، ٢٠٠٧، ١)

ثانياً: الدراسات السابقة:

(أ) المحور الأول: الخدمة الاجتماعية ودورها في التوعية بمخاطر فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)

١. دراسة (Eleni papouli and others, ٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى

استكشاف وجهات نظر طلاب الخدمة الاجتماعية اليونانيين حول استخدام التكنولوجيا الرقمية أثناء إقامتهم في المنزل بسبب إغلاق فيروس كورونا، وأشارت نتائج الدراسة إن الطلاب الذين كانوا منغمسين بالفعل في العصر الرقمي تكيفوا بسهولة مع واقع التعلم الجديد؛ لم يتبعوا برنامج دراستهم بشكل صحيح في معظم الحالات فحسب، بل تعلموا أيضاً تثقيف أنفسهم إلكترونياً وتطوير مهارات وقدرات اجتماعية جديدة من أجل جعل حياتهم وحياة الآخرين أكثر فائدة ومرتعة

٢. دراسة (Sarah Banks and others, ٢٠٢٠)

استهدفت الدراسة تحديد التحديات الأخلاقية الدولية التي واجها الاخصائيين الاجتماعيين خلال وباء (كوفيد-١٩) تم تحديد ستة مواضيع رئيسية تتعلق بالتحديات والاستجابات الأخلاقية للأخصائيين الاجتماعيين، وأشارت نتائج الدراسة الى أن الأخصائيون الاجتماعيون كافحوا وعملوا بشكل خلاق في تلبية الاحتياجات في المواقف الخطيرة واحترام حقوق الناس في الخصوصية والمشاركة في القرارات المهمة المتعلقة بحياتهم.

٣. دراسة (Kathleen Farkas&JaroslasRaichard, ٢٠٢٠)

هدفت هذه الدراسة الي تقديم بعض الأفكار والتوقعات لمستقبل الخدمة الاجتماعية في السنوات القادمة بعد هذه التجربة من فيروس كورونا، وأشارت نتائجها الي الطرق

التي ستستجيب بها مهنة الخدمة الاجتماعية خلال الأشهر والسنوات المقبلة لاحتياجات الفئات الأكثر ضعفاً في المجتمع وتلك التغيرات الاجتماعية

٤. دراسة (Lewis Abadi&Richealod

Riki, ٢٠٢٠) واستهدفت التعرف علي التدابير الوقائية في غانا لوقف انتشار فيروس كورونا، والاثار الاجتماعية والاقتصادية علي الأسواق في الحضر، وأشارت نتائجها في الاثار الاجتماعية والاقتصادية لفيروس كورونا في ارتفاع أسعار المواد الغذائية، والتباعد الاجتماعي والاثار السلبية المترتبة علي الاغلاق

٥. دراسة (rechelle Ashcroft and

others 2021) استهدفت الدراسة فهم تجارب الاخصائيين الاجتماعيين اثناء الممارس العملية خلال الموجه الاولي من وباء كوفيد-١٩ نتيجة التغيرات التحولية في طبيعة دورهم. وأشارت نتائجها الي ان الاحصائيين الاجتماعيين سرعان ما تكيف مع الرعاية الافتراضية وقاموا بدمج التقنيات المبتكرة في الممارسة بطريقه مذهله فقد عاني الاخصائيون الاجتماعيون أيضا من أعباء شخصية ومهنيه. الاجهاد والتعب والارهاق ليست سوي بعض من العديد من تكاليف الرعاية التي يكبدها الاخصائيون الاجتماعيون. نحن بحاجة الي رعاية المجتمع المهنية التعاونية

٦. دراسة (السيد، ٢٠٢٠) واستهدفت إلى

التعرف على إسهامات شبكات التواصل

الاجتماعي في تنمية وعي المرأة بأزمة فيروس كورونا المستجد كوفيد ١٩. وتوصلت إلى أن الشبكات الاجتماعية بصفة عامة والفيس بوك بصفة خاصة هي البديل الأمثل لوسائل الإعلام التقليدية التي تعتمد عليها المرأة بدرجة كبيرة للحصول على معلومات حول الفيروس، كما توصلت إلى أن لشبكات التواصل الاجتماعي ساهمت بشكل قوي في تشكيل وعي المرأة بفيروس كورونا المستجد معرفيا ووجدانيا وسلوكيا.

٧. دراسة (محمد، ٢٠٢٠) واستهدفت تحديد

واقع المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي لدعم الجهود الحكومية في مواجهه الامراض الوبائية المعدية. وطبقت على أعضاء الاتحادات الطلابية بكليات جامعه أسيوط. وأشارت نتائجها الي ان المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي تمثلت في الالتزام بالآداب العامة والأخلاق الدينية في اجتناب الأشياء التي تسبب ضرر، وعدم نشر الشائعات وتوعيه افراد المجتمع بأهمية العزل المنزلي عند شعور بإعراض مرض معدى.

٨. دراسه (مرسى، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة

البحث عن تحديد أشكال وأسس الدعم الاجتماعي من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية المقدم للمتعافين من فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩) وأسره، والأسس والمؤشرات التي يعتمد عليها عند تقديم الدعم الاجتماعي للفئات

١. دراسة (Wullianallur 2020

Raghupathi&Viju Raghupathi

استهدفت الدراسة استخدام نهجا تحليليا بصريا لاستكشاف العلاقة بين التعليم والصحة على مدى ٢٠ عاما للبلدان في جميع أنحاء العالم. يعد الفهم الواضح للسياقات على المستوى الكلي التي يؤثر فيها التعليم على الصحة جزءا لا يتجزأ من تحسين الإدارة والسياسة الصحية الوطنية. وإشارات نتائج الدراسة الي ان البالغون الحاصلون على تعليم عال يتمتعون بصحة وعمر أفضل مقارنة بأقرانهم الأقل تعليما

٢. دراسة (Jay J. Van Bave 2020)

استهدفت الدراسة. مناقشه مجموعة مختارة من الموضوعات البحثية ذات الصلة بالأوبئة، والتأثيرات الاجتماعية والثقافية على السلوك. وملاحظة طبيعة ونوعية البحوث السابقة، بما في ذلك القضايا الغير مستقرة وتحديد العديد من الأفكار للاستجابة الفعالة لوباء كوفيد-١٩ وتسليط الضوء على الثغرات المهمة التي يجب على الباحثين التحرك بسرعة لسدها في الأسابيع والأشهر المقبلة

٣. دراسة (Manal A. Shehata 2021)

هدفت هذه الدراسة الي تقييم مستوى الوعي والموقف تجاه COVID-19 بين عينة من أطفال المدارس المصرية، باستخدام استبيان على شبكة الإنترنت. وأشارت نتائج الدراسة الي معظم المشاركين في الدراسة لطلاب المدارس على دراية بالمعلومات الأساسية،

الأكثر احتياجا خلال ازمه كورونا، والتوصل لتصور مقترح من منظور الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية لتحقيق الدعم الاجتماعي للمتعاين من هذا الفيروس

٩. دراسة(صفي الدين، ٢٠٢١) واستهدفت

الدراسة الي تحديد مستوى الوعي الصحي بفيروس كورونا المستجد لطلاب جامعه حلوان وكذلك تحديد مستوى التزامهم بتدابير الوقائية من فيروس كورونا ووصف العلاقة بين الوعي الصحي للطلاب والتزامهم بالتدابير الوقائية من فيروس كورونا للتوصل لحمله تسويق اجتماعي للتدابير الوقائية من فيروس كورونا. وأكدت الدراسة علي وجود علاقه بين الوعي الصحي للطلاب والتزامهم بتدابير الوقائية من فيروس كورونا.

١٠. دراسة (احمد، وبدوي، ٢٠٢١) هدفت

الدراسة تحديد المعوقات البشرية التي تواجه الأطقم الطبية عند التعامل مع مرضى فيروس كورونا المستجد (كوفيد - ١٩)، وتحديد المعوقات أيضا الادارية والمادية لتي تواجه الأطقم الطبية عند التعامل مع مرضى فيروس كورونا المستجد (كوفيد - ١٩) وتحديد المقترحات اللازمة للتخفيف من هذه المعوقات التي تواجه الأطقم الطبية عند التعامل مع مرضى فيروس كورونا المستجد (كوفيد - ١٩)

(ب) المحور الثاني: التوعية الصحية الطلابية

داخل المدارس:-

ولديهم ممارسات وقائية حذرة تجاه COVID-19، مما يدل على فعالية جهود الصحة العامة. ومع ذلك، فإن انخفاض مستوى الوعي في المناطق غير الحضرية، مما يشير إلى الحاجة إلى معالجة القنوات البديلة للتواصل مع هؤلاء السكان.

٤. دراسة (Sinyoung Choi and other) (2021) تهدف هذه الدراسة إلى تحديد العلاقات بين محو الأمية الصحية الإلكترونية والوعي بالأمراض المعدية الوبائية ونمط الحياة الصحي لدى طلاب المدارس المتوسطة، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن محو الأمية الإلكترونية قد يكون جانبا مهما لزيادته الوعي بالأمراض المعدية الوبائية وتشكيل لعادات نمطية حياه صحيه لدي طلاب المدارس المتوسطة خلال وباء كوفيد-١٩.

٥. دراسة (الصرايرة، والرشيدي ٢٠١٢) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مستوى الصحة المدرسية في المدارس الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المديرات والمعلمات. وأشارت توصيات الدراسة التي توعية مديرات المدارس الابتدائية ومعلماتها بأهمية رفع مستوى الصحة في المدرسة بإعداد برامج تدريبية مناسبة، و تقويم برامج الصحة المدرسية لتحديد مواطن القوة و الضعف وتطبيق الإجراءات المناسبة وعقد دورات مستمرة لمديرات المدارس الابتدائية ومعلماتها لتزويدهن بالمهارات الخاصة بالصحة المدرسية.

٦. دراسة (عثمان، ٢٠١٩) هدفت الدراسة للمعرفة الوضع الحالي للتربية الصحية في المدارس بمرحلة التعليم الأساسي، ووضع مقترحات لبعض الصعوبات التي تواجهها المدرسة في نشر الثقافة الصحية في مصر بالاستفادة من خبره الولايات المتحدة الأمريكية، وتوصلت الدراسة لأهمية توفير الدعم المادي اللازم والاهتمام بعمل محاضرات توعيه صحيه للطلاب والمعلمين للتعامل مع مشكلات الصحة المختلفة وتوفير زائره صحيه مقيمه داخل المدرسة.

٧. دراسة (السريتي، ٢٠٢٠) هدفت الدراسة إلى معرفة دور الحملات الإعلامية التوعوية بقتوات الأطفال الفضائيه فى نشر الوعي الصحي لدى طلاب المرحلة الإعدادية الخاصة بفيروس كورونا، ومعرفة تأثيرات الحملة على الأبعاد الاجتماعية والمعرفية والسلوكية الخاصة بهؤلاء الطلاب، وإلى معرفة نوعية المعلومات التي استفاد بها الطلاب. وأشارت توصيات الدراسة الي ضرورة تكثيف الجهد الإعلامي في مجال برامج وإعلانات حملات التوعية والوعي الصحي، توفير البيانات الصحية المتعلقة بفيروس كورونا المستجد لضمان تدفق المعلومات وسهولة الحصول عليها.

٨. دراسة (عبد الوهاب، ٢٠٢٠) استهدفت الدراسة بالإجابة على تساؤل رئيس هو: ما الإجراءات الاتصالية التي اتخذتها المؤسسات

الرسمية بالدولة في المبادرة الرئاسية ١٠٠ مليون صحة؟ وما مدى فاعليتها وموقف الجمهور من خدماتها وأدواتها الاتصالية مع المواطنين وكذلك وسائل الاتصال بكافة أنواعها، والمواد والرسائل والمضامين التوعوية التي استخدمت بالمبادرة للإعلان عنها ونشر الوعي بخدماتها في كل مراحلها، وأشارت توصيات الدراسة التي استمررت حملات التوعية الصحية والإعلانات الإرشادية بعد انتهاء مراحل الحملة، على أن تقدم رسائل توعوية للوقاية من المخاطر الصحية وكيفية الحفاظ على الصحة العامة للمواطنين، مع إتاحتها على شبكات التواصل الاجتماعي الرسمية للحملة ووسائل الإعلام المختلفة، والاهتمام بالتنوع في الوسائط المتعددة وتقديم فيديوهات تعليمية متنوعة عن الوقاية من المخاطر الصحية.

٩. دراسة (ابو السعود، وعبدالعليم، ٢٠١١) هدفت الدراسة الي اظهار الدور التربوي للتعليم الأساسي في الحد من انتشار مرض انفلونزا الطيور والخنازير والوقوف علي العوامل التي تحد من قيام التعليم الأساسي بدوره التربوي في الحد من مخاطر انفلونزا الطيور والخنازير وتوصلت الدراسة الي ضعف الدور التربوي للتعليم الأساسي لتوعيه بمخاطر أنفلونزا الطيور والخنازير، ويرجع ذلك الي ندرت تعرض المناهج الدراسية الي الامراض التنفسية وطرق الوقاية منها وضعف الأداء التربوي لإدارة المدرسة والمعلمين في نشر الوعي الصحي للطلاب داخل المدرس

المدرسة والمعلمين في نشر الوعي الصحي للطلاب داخل المدرسة.

١٠. دراسة (مقدم، ٢٠٢١) استهدفت الدراسة الي الكشف عن مدي مساهمه التمثيل الجسدي المسرحي في تنميه الوعي الصحي لدي الطلاب في الوسط المدرسي من وجهه نظر معلميه، وأشارت نتائج الدراسة الي إن اللغة الجسدية المسرحية دور كبير في تنميه الوعي الصحي لطلاب في الوسط المدارس (ج) تحليل الدراسات السابقة:

- اتفقت عديد من الدراسات السابقة (Elemis Popouli، ٢٠٢٠، عصام بدري ٢٠٢٠، خالد فوزي ٢٠٢١) مع الدراسة الحالية فيما يتعلق بأهمية دور الممارس العامة في الخدمة الاجتماعية في تنميه وعي الطلاب بمخاطر فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩)، كما اتفقت دراسات سابقه أخرى (خالد الصرايرة، تركي الرشيد ٢٠١٢، السيد السعيد ٢٠٢٠، ولاء فايز ٢٠٢٠، أمل مقدم، فوزيه مصايح ٢٠٢١) بضرورة المشاركة المجتمعية والاستعانة بالخبراء والمتخصصين في التوعيه من مخاطر واضرار فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩) كما أشارت نتائج دراسة(رضا سميح، رمضان محمود ٢٠١١) الي ضعف الأداء التربوي في التوعية بمخاطر الفيروس ويرجع ذلك الي ندرة تعرض المناهج الدراسية الي الامراض التنفسية وطرق الوقاية منها وضعف الأداء التربوي لإدارة المدرسة والمعلمين في نشر الوعي الصحي للطلاب داخل المدرس

حيث تعتبر نظريه الدور واحده من أهم وأكثر النظريات المستخدمة في الخدمة الاجتماعية، حيث تقوم نظرية الدور على مجموعة من المراكز الاجتماعية التي يشغلها الأفراد في السلم الاجتماعي في المجتمع وهذه المراكز تحتم على الفرد الالتزام بمجموعة من الحقوق و الالتزامات التي تنظم تفاعله مع الآخرين داخل المجتمع. (صادق، ٢٠٠٣، ٣٦٥)

[أ]: الفكرة العامة لنظرية الدور:

تنطلق فكرة نظرية الدور من أن المجتمع عبارة عن مجموعة مراكز اجتماعية مترابطة ومتضمنة وأدواراً اجتماعية يمارسها الأفراد الذين يشغلون هذه المراكز. (الزهراني، ٢٠١٧، ٢٧٩)

[ب] أهم المفاهيم المستخدمة في نظرية الدور: (ابو النصر، ٢٠١٧، ٩٩)

مفهوم الدور الفعلي: هو الدور الذي تقوم به مهنة الخدمة الاجتماعية في مجال الممارسة المهنية لطرق وأساليب المهنة بالمؤسسات التعليمية مع الطلاب علي مختلف الاسحاق (كفرد، كعضو في جماعه، اسره، التنظيمات المدرسية، المجتمع) داخل المدارس. وخارجها.

مفهوم الدور المتوقع: هو ما يجب ان تقوم به مهنة الخدمة الاجتماعية في الازمات والكوارث المفاجئة (أزمه فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩) مع طلاب المدارس

ومما سبق يمكن الاستفادة من نظريه الدور في اطار الدراسة الحالية في تحديد الادوار الفعلية والمتوقعة من الممارس العام في توعية الطلاب بمخاطر فيروس كورونا المستجد

(Rachelle Ashcroft And others)
2021 وأشارت نتائجها الي ان الاخصائيين الاجتماعيين سرعاً ما تكيفوا مع الازمه وقاموا بدمج التقنيات المبتكرة في الممارسة بطريقة مذهله

• أكدت دراسة (خالد فوزي صفي الدين ٢٠٢١) علي وجود علاقة بين الوعي الصحي للطلاب والتزامهم بتدابير الوقائية من فيروس كورونا للحد من المخاطر الاجتماعية والنفسية والصحية والاقتصادية الناتجة عن التعرض للإصابة بالفيروس

(د) أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد وصياغه مشكله الدراسة وتحديد أهدافها وتساؤلاتها وتحديد المفاهيم الملائمة للدراسة والمنهجيات المتسقة مع طبيعتها

ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة:

من خلال ما تم عرضه من مدخل لمشكلة الدراسة ودراسات سابقة مرتبطة بموضوع الدراسة يمكن صياغة مشكلة الدراسة في قضية رئيسية، ما دور المارس العام في الخدمة الاجتماعية في توعية الطلاب بمخاطر فيروس كورونا ١٩- covid والإجراءات الاحترازية التي يجب ان تتخذ للحد من انتقال العدوي.

رابعاً: الموجهات النظرية للدراسة:

ركز الباحث في دراسته علي نظريه الدور لأنها تتناسب مع الأدوار التي يقوم بها الاخصائي الاجتماعي كممارس عام في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد.

خامسا: أهمية الدراسة:

- ١- الاهتمام العالمي والمحلي بفيروس كورونا COVID-19 وطرق الوقاية منه والتدابير الوقائية التي يجب ان تتخذ للحد من الانتشار
- ٢- القاء الضوء علي احد المشكلات التي تواجه جهود الدولة لتوعية الطلاب بمخاطر فيروس كورونا المستجد COVID-19
- ٣- الزيادة في أعداد المصابين جراء أزمة فيروس كورونا كوفيد -١٩ على كافة المستويات المحلية والإقليمية والعالمية وذلك طبقاً لما أشارت اليه التقارير الصادرة عن منظمة الصحة العالمية وازرة الصحة والسكان المصرية
- ٤- توجيه سلوك طلاب المدارس الثانوية لإتباع الإجراءات الوقائية مع انفسهم ومع أسرهم ومع الاخرين للحد من انتشار فيروس كورونا

- ٥- التأكيد علي اهمية مهنة الخدمة الاجتماعية ودورها في مواجهه الأزمات والمخاطر المرتبطة بجائحة كورونا المستجد

سادسا: أهداف الدراسة:

١. تحديد المخاطر المترتبة علي انتشار فيروس كورونا كوفيد -١٩ بين طلاب المدارس
٢. تحديد دور الاخصائي الاجتماعي في تنمية وعي طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد COVID-19
٣. تحديد المعوقات التي تواجه الممارس العام خلال التوعية الطلابية بمخاطر فيروس كورونا المستجد COVID-١٩

سابعاً: تساؤلات الدراسة:

١. ما المخاطر المترتبة علي انتشار فيروس كورونا المستجد علي طلاب المدارس؟
٢. ما أدوار الاخصائي الاجتماعي في تنميته وعي طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا؟
٣. ما المعوقات التي تواجه الممارس العام خلال التوعية الطلابية بمخاطر فيروس كورونا المستجد COVID-١٩ ؟

ثامناً: مفاهيم بالدراسة:

يمكن تحديد المفاهيم الأساسية التي تستخدمه الدراسة الحالية كالآتي:

- ١- مفهوم الدور
 - ٢- مفهوم الممارسة العامة
 - ٣- مفهوم التوعية
 - ٤- مفهوم المخاطر
 - ٥- مفهوم فيروس كورونا المستجد
- ونستعرضها بشيء من التفصيل كما يلي:

١- مفهوم الدور:

يعرف الدور لغة: هو كلمة دور مشتقة من (دار) ودار حول البيت يدور دورانا أى طاف به ودوران الفلك تواتر حركاته بعضها إثر البعض بدون ثبوت أو استقرار. (الرازي، ١٩٩٠، ٧٧)

ويعرف اصطلاحاً: هو سلوك متوقع يرتبط بموضوع اجتماعي معين، وهو السلوك المتوافق مع المعايير الثقافية التي تتضمن الحقوق والواجبات الملزمة المتعلقة بالمكانات التي يشغلها الفرد في البناء الاجتماعي عند تفاعله مع الأفراد في الجماعات المتنوعة. (السنهوري، ٢٠٠٩، ٦٤)

كما عرف قاموس الخدمة الاجتماعية الدور: بأنه مصطلح ديناميكي يعني نماذج محددة للسلوك وملزمه للفرد الذي يحتل مكانة محددة، والدور معيار اجتماعي مرتبط بوضع اجتماعي معين، بغرض علاقات تبادليه معينه، فعلى سبيل المثال: الشخص الذي يحتل مكانه أخصائي اجتماعي فان التوقعات من الاخرين والعلماء، والمشرفين على المهنة وجمهور العامة هو ان يتصرف ويسلك الأساليب والطرق الملزمة لكل الاخصائيين. (السكري، ٢٠٠٠، ٤٥١)

ويعرف الدور المهني للممارس العام في الخدمة الاجتماعية بأنه: المسئوليات والأعمال التي يؤديها الممارس العام في مؤسسات الرعاية الاجتماعية التي يعمل بها على أي مستوى مستخدماً الأساليب العلمية التي تنطوي عليها عمليات الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية وملتزمًا بمبادئها لمساعدة العملاء على إشباع احتياجاتهم ومواجهة مشكلاتهم بالتعاون مع المهن الأخرى بما يحقق الرعاية المتكاملة لهم. (قنديل، ٢٠١١، ١٤١٦)

ويعرف الدور اجرائياً طبقاً للدراسة:

- مجموعة المهام والتصرفات المهنية التي يؤديها الأخصائي الاجتماعي الممارس العام داخل المدارس خلال جائحه فيروس كورونا
- تهدف هذه المهام والتصرفات المهنية إلي مساعدة انساق العملاء المختلفة (الفرد- الأسر- الجماعة - المجتمع) الي تعرف على طبيعة الازمه (فيروس كورونا المستجد COVID-١٩ وطرق الوقاية منه وما يجب اتخاذه من تدابير احترازيه لتفادي العدوى.

- يؤدي الأخصائي الاجتماعي هذه المهام والتصرفات المهنية في إطار وظيفة المؤسسة التي يعمل بها واللوائح والقوانين المنظمة لعملها.

- يتطلب من الأخصائيين الاجتماعيين في أداء هذه المهام والتصرفات المهنية أن يكون لديهم المعرفة والخبرة والمهارة اللازمة للتدخل في حالات الازمات الطارئة ليتعامل مع ازمه فيروس كورونا المستجد COVID-19

- يلتزم الأخصائيون الاجتماعيون بالأساس القيمي للمهنة أثناء أدائهم لمهام أدوارهم لتحقيق العدالة الاجتماعية بين الطلاب داخل بيئة المدرسة

٢- تعريف الممارسة العامة:

تعرف الممارسة العامة على انها أسلوب حديث نسبياً في تعليم وممارسة الخدمة الاجتماعية في الوقت المعاصر، ويرتكز هذا الاسلوب على النظرة الشمولية للإنسان وتفاعله مع البيئة المحيطة به، وهذا الاسلوب يمثل وجهة نظر معينة لطبيعة ممارسة الخدمة الاجتماعية ينصب فيها تركيز الاخصائي الاجتماعي على المشكلات الاجتماعية والحاجات الانسانية وليس على تفضيل المؤسسة لتنفيذ طريقة معينة للممارسة. (ابوالنصر، ٢٠٠٨، ٣٩)

وعرفت دائرة معارف الخدمة الاجتماعية بأنها إطار يوفر للأخصائي الاجتماعي أساساً نظرية انتقائية للممارسة المهنية لأحداث التغيير البناء في كل مستوى من مستويات الممارسة (من الفرد حتى المجتمع). وتتمثل مسئوليتها الرئيسية

في توجيه وتنمية التغيير المخطط أو عملية حل
المشكلة. (Kirst , et al, 2002, 27)

يعرف الممارس العام بأنه: هو المتخصص في
الخدمة الاجتماعية الذي تكون لديه المهارة
والقدرة على التعامل مع مختلف المواقف ومع
مجموعات متنوعة من العملاء ويحل أو يواجه
مجموعة من المشكلات الفردية والاجتماعية
باستخدام مهاراته المهنية وعلى مستويات
مختلفة تتراوح ما بين الفرد والمجتمع.
(السروجي، ٢٠٠٩، ١٦٣)

وهو ذلك الشخص المهني الذي أعد مهنيًا وعمليًا
في إحدى كليات الخدمة الاجتماعية ومعاهدها
المعترف بها داخل المجتمع، ولاشك أن الإعداد
المهني يتضمن تدريب مهني ونظري وعمليات
في مجال الخدمة الاجتماعية المدرسية بكافة
مكوناتها، إلى جانب إعداده كممارس عام في
مجالات الخدمة الاجتماعية الأولية والثانوية،
ويجب أن تتوفر في شخصية الأخصائي
الاجتماعي الجوانب الأساسية الى جانب الاعداد
المهني والاستعداد الشخصي. (الخطيب، ٢٠٠٩،
١٩)

ويمكن وضع مفهوم إجرائي للأخصائي
الاجتماعي كممارس عام في ضوء الدراسة
الحالية كالتالي:

- هو شخص مهني يمارس مهنة الخدمة
الاجتماعية تم إعداده بشكل نظري وعملي
ليمارس أدواره المهنية داخل المدرسة.
- يقوم بالعديد من الأدوار من خلال كافة
التنظيمات المدرسية داخل المدرسة.

- يقوم بالعديد من الأدوار المهنية من خلال
الإدارة المدرسية.
 - يقوم بالتعامل مع العديد من الأنساق المهنية
لتوعية الطلاب بمخاطر فيروس كورونا
المستجد وطرق الوقاية منه.
- ٢- مفهوم التوعية:

يشير مفهوم الوعي لغويا: حفظ القلب للشئ،
ووعي الشئ والحديث يعيه وعياً أو وعاه أي
حفظه وفهمه وقيله فهو وعي. (مجمع اللغة
العربية، ١٩٩٤، ٦٧٥)

وهو العملية التي تسعى الي إكساب الفرد وعياً
حول امر ما أو أمور بعينها، وتبصيره بالجوانب
المختلفة المحيطة بها. (بن عمر، د.ت، ٤٠)
وما التوعية الا ضم معلومات الي معلومات وهي
بمثابه افهام الغير وتحفيظهم ما ينبغي عليهم
فعله وارشادهم. (Barker, 1987, 32)
ويقصد بالتوعية من وجهة نظر الباحث هي نشاط
يهدف الى تغيير تفكير اتجاه الناس الى مسألة او
قضية معينة.

التعريف الاجرائي للتوعية في هذا الدراسة:

- نشاط توعوي يهدف الي زياده معارف
ومعلومات الطلاب بفيروس كورونا
المستجد (كوفيد-١٩)
- توعيتهم بأساليب الإصابة بالفيروس،
واعراضه، والآثار المترتبة عليه،
والإجراءات الوقائية به، وذلك لتجنبهم
الإصابة به.

٣- مفهوم المخاطر:

التعريف اللغوي لكلمة خطر في اللغة فهي تعني
القدر والمكانة واحيانا اضطراب الحركة من خلال

المعاني التي استعملت فيها، ومنها ارتفاع القدر
والمكانة والشرف والمنزلة، يقال رجل خطير أي
له قدر وأمر خطير رفيع. (الجوهري، ١٩٥٦،
٦١٨)

وهو المترتبات السلبية الناجمة عن عمل غير
سوي أو شاذ أو غير تكيفي وهو سلوك خاطئ
وغير ملائم يؤدي الي إلحاق الضرر بالذات أو
الأخرين أو كلاهما معا. (طاش، ٢٠٠٢، ٩)

هي تلك الحالة الاستثنائية التي تتعرض فيها
الدولة لظروف استثنائية تبرز ضرورة اجراءات
استثنائية لمواجهة ما تقابله من أخطار. (عبد
السلام، ٢٠١٨، ٤٨)

فالخطر بشكل عام يمثل حالة من عدم التأكد من
المستقبل مما يؤثر علي جميع المتغيرات
المرتبطة بظاهرة ما او عنصر قيد البحث عليه.
(Asunder, 2012, 24)

التعريف الاجرائي للمخاطر في الدراسة الحالية:
هي مجموعه من الاحداث والمواقف التي تترتب
علي عدم الالتزام بالإجراءات الاحترازية لانتشار
الفيروس، مما يسبب خطر علي الافراد والمجتمع
ككل.

٤- تعريف فيروس كورونا المستجد covid-١٩:

فيروسات كورونا هي فصيلة كبيرة
من الفيروسات التي قد تسبب المرض
للحيوان والإنسان، ومن المعروف أن
عدداً من فيروسات كورونا
تسبب لدى البشر حالات
عدوى الجهاز التنفسي التي
تتراوح حدتها من نزلات البرد
الشائعة إلى الأمراض الأشد

وخامة مثل متلازمة الشرق
الأوسط التنفسية والمتلازمة
التنفسية الحادة الوخيمة
(الساس)، ويسبب فيروس كورونا
المكتشف مؤخراً مرض فيروس كورونا كوفيد
-١٩. (الانروا، ٢٠٢٠، ٤)

ويعرف أيضاً بأنه "مرض يصيب الانسان ويسبب
متلازمة الضائقة التنفسية الحادة والتهاب في
الجهاز التنفسي بشكل رئيسي في البشر مما
يؤدي إلى فشل تنفسي حاد قد يؤدي إلى الوفاة.
(عبدالعال، بدوي، ٢٠٢١، ٦١٥)

ويمكن تعريف فيروس كورونا إجرائياً في ضوء
الدراسة الحالية كالآتي

- سلالة من الفيروسات التي تسبب المرض
للحيوان والانسان
- مرض تنفسي شديد العدوي
- وينتقل هذا الفيروس بشكل سريع عن طريق
الاتصال المباشر بالرذاذ التنفسي الصادر عن
شخص مصاب (الذي ينشأ عن السعال أو
العطس) وملامسة الاسطح الملوثة
بالفيروس
- يعيش علي الاسطح لعدة ساعات
- عاده ما يصاب به المريض ولا تظهر آثاره
مباشرة
- تتمثل اعراضه مثل الحمي والسعال وضيق
التنفس وصعوبة في التنفس، وفي الحالات
الأكثر صعوبة قد تسبب العدوى الالتهاب
الرئوي، ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاده
والفشل الكلوي حتي الوفاة

تاسعاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

أولاً: نوع الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة واتساقاً مع أهدافها تنتمي الدراسة الراهنة الى الدراسات الوصفية باعتبارها من انساب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة

ثانياً المنهج المستخدم:

سوف يتم الاعتماد على المسح الاجتماعي الشامل للخبراء والأخصائيين الاجتماعيين بالمرحلة الثانوية وكذلك طلاب وطالبات المرحلة الثانوية،

ثالثاً مجالات الدراسة:

١- المجال المكاني:

تحددت مجالات الدراسة في الآتي:

تم تطبيق الدراسة الميدانية على مركز صدفا - بمحافظة أسيوط - (مدرسة الثانوية المشتركة بكردوس - مدرسه الثانوية بنين بصدفا- مدرسة الثانوية بنات بصدفا)

٢- المجال البشري

(أ) مجتمع البحث:

وهو حصر شامل لعدد الأخصائيين الاجتماعيين في المدارس الثانوية المستهدفة، وكذلك الحصر الشامل للطلاب والطالبات بها، وبلغ عدد مفردات مجتمع البحث (٥١٢).

(ب) مفردات البحث:

توزعت مفردات البحث على النحو الآتي:

١- بلغ عدد الاخصائيين الاجتماعيين (١٢) أخصائي.

٢- بلغ الطلاب والطالبات (٥٠٠) طالب وطالبة.

٣-المجال الزمني:

تم جمع البيانات من الميدان ابتداء من ٢٠٢٢/١١/٢ إلى ٢٠٢٢/١٢/٢ لمدة شهر.

رابعاً أدوات الدراسة:

• استمارة استبيان مطبقة على طلاب وطالبات المدارس المستهدفة.

• دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين من الأخصائيين الاجتماعيين وأعضاء هيئة التدريس بالمدارس المستهدفة:

وفيما يلي عرض مختصر لخطوات إعداد أداة الدراسة وذلك على النحو التالي:

• استمارة استبيان مطبقة على طلاب وطالبات المدارس المستهدفة.

١- المرحلة التمهيديّة:

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بالرجوع إلى مجموعة من الدراسات السابقة المتصلة بدراستها وقامت بالاطلاع على الاستمارات والمقاييس الخاصة بهذه الدراسات واستفادت الباحثة منها في الحصول على بعض المتغيرات المتصلة بموضوع الدراسة.

٢- مرحلة صياغة أسئلة الاستمارة المبدئية:

وفي هذه المرحلة قامت الباحثة بصياغة أسئلة الاستمارة في صورتها المبدئية وقد اشتملت على الأبعاد التالية:

١- البيانات الأولية.

٢- المخاطر المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس.

٣- دور الاخصائي الاجتماعي في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد

كوفيد -١٩.

- ٤- المعوقات التي تواجه الممارس العام خلال التوعية الطلابية بمخاطر فيروس كورونا المستجد COVID-19
- وقد تم مراعاة الآتي عند إعداد وتصميم أبعاد الاستمارة:
- ١- أن تشمل كل عبارة على فكرة واحدة.
 - ٢- عدم استخدام الكلمات التي تحمل أكثر من معنى.
 - ٣- أن تكون العبارات بعيدة عن الغموض اللغوي حتى تتناسب مع المبحوثين.
 - ٤- اشتملت الاستمارة على عبارات إيجابية وسلبية.
 - ٥- مرحلة تحديد موازين التقدير في هذه المرحلة تم استخدام أوزان الرتب الثلاثية لليكرت الاتية كالتالي:

- نعم (٣) إلى حد ما (٢) لا (١) في العبارات الموجبة.
- نعم (١) إلى حد ما (٢) لا (٣) في العبارات السلبية
- وتم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمة على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ١.٥)
- وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يلي:

جدول رقم (١) يوضح موازين التقدير

مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين ١ - ١.٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ١.٦٧ - ٢.٣٥
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد بين أكثر من ٢.٣٥ : ٣

- ٦- مرحلة التأكد من صدق الاستمارة:
- حيث اعتمد الباحث في إجراء صدق الاستمارة على:
- النوع الأول: صدق المحتوى أو الصدق المنطقي Logical Validity:
- ولتحقيق هذا النوع من الصدق قام الباحث بالآتي:
- ١- الاطلاع على الكثير من الكتابات النظرية التي تناولت التوعية بمخاطر فيروس كورونا المستجد بصفة عامة ودور الاخصائي الاجتماعي من خلال الممارسة العامة بصفة خاصة.
 - ٢- تم التعبير عن كل مشكلة من المشكلات وكل خدمة من الخدمات وكل دور من الأدوار وكل معوق من المعوقات وكل مقترح من المقترحات بأسئلة تضمنتها استمارة الاستبيان.
- النوع الثاني- الصدق الظاهري للمحكمين Face Validity:
- والذي تم التحقق منه من خلال عرض استمارة الاستبيان على مجموعة من السادة المحكمين

وعدددهم (١٠) من اعضاء هيئة التدريس بكلية
الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والخدمة
الاجتماعية جامعة اسيوط وفي ضوء ملاحظاتهم
قام الباحث بتعديل وإعادة صياغة وإضافة وحذف
بعض الأسئلة من الاستمارة، وقد تم الحكم علي
الاستمارة في ضوء عدة معايير هي:

١- مدي سلامة الصياغة للعبارة
ووضوحها.

٢- مدي ارتباط العبارة بالبعد الذي تقيسه.

٣- إضافة بعض العبارات التي قد تكون
ذات أهمية من وجهة نظر المحكم.

وخرجت الاستمارة في صورتها النهائية مشتملة
على:

١- البيانات الأولية واشتملت على (٨) ثمانية
أسئلة.

٢- المخاطر المترتبة علي فيروس كورونا
المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس
وأشتملت على (٥٦) سؤال.

٣- دور الاخصائي الاجتماعي في توعية طلاب
المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد
كوفيد -١٩ واشتملت على (٦) اسئلة

٤- المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي
عند اداء دوره في التوعية بمخاطر فيروس
كورونا كوفيد-١٩ واشتملت على (٩)
اسئلة.

٣- مرحلة التأكد من ثبات الاستمارة:

حيث قام الباحث بالتأكد من ثبات الاستمارة
بتطبيق الاستمارة على عدد (١٠) عشرة مفردات
من الأخصائيين الاجتماعيين من أجل العمل
كتجربة أولى وتم استبعادهم من عينة الدراسة،

وقام الباحث بإعادة الاختبار بعد ١٥ يوم خمسة
عشر يوماً على نفس العينة، وتم حساب ثبات
الإستبيان من خلال معامل القدرة على الاسترجاع
ومعادلتها:

عدد الأخطاء

معامل القدرة على الاسترجاع = ١ -

عدد الأسئلة × عدد المبحوثين

حيث بلغ معامل الثبات للإستبيان وفقاً لهذه
المعادلة (٠,٨٩) وهذا يعني أن الاستمارة على
درجة عالية من الثبات وعلى هذا يمكن الاعتماد
عليها والاطمئنان لنتائجها.

وتم حساب معامل الصدق الذاتي كصدق إحصائي،
ويعنى صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة
للدراجات الحقيقية، ويقاس بحساب الجذر
التربيعي لمعامل الثبات، فأصبح معامل الصدق =
الجذر التربيعي (٠,٨٩) = (٠,٩٣)، وبالتالي قيم
معاملات الصدق الذاتي مرتفعة، حيث وهذا يعني
أن الاستمارة على درجة عالية من الصدق وعلى
هذا يمكن الاعتماد عليها والاطمئنان لنتائجها.

وبذلك يكون معامل الصدق والثبات مقبولين مما
يدل على صدق الاستمارة وصلاحيتها للتطبيق.

• دليل مقابلة للخبراء والمتخصصين من
الأخصائيين الاجتماعيين وأعضاء هيئة
التدريس بالمدارس المستهدفة:

واتبعت الباحثة عدة مراحل لتصميم هذا الدليل،
وهي كالتالي:

١- المرحلة التمهيديّة: قامت الباحثة بتصميم
دليل مقابلة شبه مقننة للخبراء والمتخصصين
من الأخصائيين الاجتماعيين وأعضاء هيئة

التدريس بالمدارس المستهدفة في صورته النهائية اعتماداً على الإطار النظري للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة التي جانب الاستفادة من بعض الاستبيانات المرتبطة بموضوع الدراسة لتحديد أسئلة دليل المقابلة. ٢- مرحلة صياغة أسئلة المقابلة: وقد تم مراعاة الآتي عند اعداد وتصميم الدليل:

١. عدم استخدام الكلمات المركبة.
٢. استخدام الكلمات البسيطة التي لا تحمل أكثر من معنى.

٣. أن تحتوي كل عبارة على فكرة واحدة. وتم تحديد الاسئلة المطلوبة لدليل المقابلة شبه المقننة للخبراء، وذلك لتحديد مخاطر انتشار فيروس كورونا بين الطلاب، ودور الاخصائي الاجتماعي في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد كوفيد -١٩

٣- مرحلة التأكد من صدق الدليل: تم حساب (الصدق الظاهري) لدليل المقابلة شبه المقننة للخبراء، وذلك من خلال عرض الاداة علي عدد ١٠ من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط لأبداء الرأي في صلاحية الدليل، وقد تم الاعتماد علي نسبة اتفاق (٨٠%)، وقد تم حذف بعض الاسئلة وإعادة صياغة البعض. واستناداً علي ذلك خرج دليل المقابلة في صورته النهائية.

وتم حساب (الصدق المنطقي) لدليل المقابلة شبه المقننة للخبراء من خلال ما يلي:

١. الإطلاع على الادبيات والكتب والأطر النظرية والدراسات والبحوث التي تناولت متغيرات الدراسة.

٢. تحليل هذه الادبيات والدراسات والبحوث، وذلك للوصول الي المتطلبات المختلفة ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، من حيث تحديد مخاطر انتشار فيروس كورونا بين الطلاب، ودور الاخصائي الاجتماعي في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد كوفيد -١٩.

خامساً- خطوات اجراء الدراسة الميدانية:

١- زيارة لمجتمع الدراسة: حيث تم الاتصال بالمسؤولين في المدارس واخذ موافقتهم على استمارات الإستبيان وذلك عن طريق توضيح اهداف الدراسة وخطة سير تطبيقها.

٢- جمع البيانات: حيث قامت الباحثة بتطبيق استمارة الاستبيان بالمدارس المستهدفة
٣- مراجعة البيانات مكتيباً: وذلك للتأكد من استيفاء جميع أسئلة واستجابات استمارة الاستبيان.

٤- تفريغ البيانات: حيث قامت الباحثة بتفريغ استمارة الاستبيان ألياً.

٥- تبويب البيانات وجدولتها: حيث قامت الباحثة بتحليل البيانات آلياً من خلال برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وباستخدام الأساليب الإحصائية الملائمة، ثم قام الباحث بتفسير النتائج في ضوء الإطار النظري للدراسة الحالية والدراسات السابقة وملاحظات الباحثة.

٦- استخلاص النتائج العامة والمقترحات ووضع تصور لدور مقترح للخدمة الاجتماعية من منظور الممارسة العامة لتوعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد

أولاً: البيانات الوصفية للخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين
١- البيانات الأولية للخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين بالمدارس الثانوية العامة :

عاشرا: نتائج الدراسة:

م	القيم /البيان	القيم الإحصائية		
		التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
١	الجنس: (أ) ذكور	١١	٩١.٧	
	(ب) إناث	١	٨.٣	
٢	السن:			٤٨.٥
٣	المؤهل الدراسي:			
	١- بكالوريوس الخدمة الاجتماعية	١٠	٨٣.٤	
	ب- ليسانس تربوية	١	٨.٣	
	ج- ليسانس اداب	١	٨.٣	
٤	مدة سنوات الخبرة			
	من ٥ الى أقل من ١٠ سنوات	٣	٢٥	١٩
	من ١٠ الى أقل من ٢٠ سنة	٢	١٦.٧	
	من ٢٠ سنة فأكثر	٧	٥٨.٣	
٥	الوظيفة الحالية			
	(أ) اخصائي اجتماعي خبير	٩	٧٥	
	(ب) مدير مدرسة	١	٨.٣	
	(ج) وكيل مدرسة	٢	١٦.٧	

تبيين نتائج الجداول
السابق أن:

النوعين، وقد يكون هذا شيء إيجابي في عمل تلك الفئة مع طلاب المرحلة الثانوية

١. جاءت نسبة الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين مفردات الدراسة من الذكور متقاربة مع نسبة الإناث بنسبة (91.7)، (8.3).

٣. جاءت نسبة الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين الحاصلين على الدرجة الجامعية الأولى (بكالوريوس أو ليسانس) في المرتبة الأولى بنسبة (٩١,٦%)، يليها الحاصلين على دراسات عليا درجة الماجستير في المرتبة الثانية بنسبة (٨,٤%).

٢. بلغ متوسط أعمار الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين (٤٨.٥) سنة تقريباً وإنحراف معياري (٦,٩)، مما يشير إلى أن متوسط أعمار الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين من

٣. انخفاض المستوي الدراسي للطلاب
 ٤. انتشار الخوف والقلق بين الطلاب واسرهم
 ٥. ظهور الصفات السلبية مثل الانانية بين الطلاب
- ٣- ودور الاخصائي الاجتماعي في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد كوفيد - ١٩:
١. توعية الطلاب بطرق انتقال العدوى بفيروس كورونا المستجد.
 ٢. توعية الطلاب بأساليب الوقاية من فيروس كورونا المستجد.
 ٣. توعية الطلاب بأهمية اتباع الإجراءات الوقائية.
 ٤. توعية الطلاب بمخاطر فيروس كورونا المستجد على الفرد والمجتمع.
 ٥. التعاون مع إدارة المدرسة في توفير المطهرات والكمادات.
- ثانياً: وصف البيانات الأولية للطلاب بالمدارس الثانوية العامة :

٤. بلغت نسبة الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين الحاصلين على بكالوريوس الخدمة الاجتماعية في المرتبة الأولى بنسبة (٨٣,٤%)، يليها الحاصلين على ليسانس الآداب في المرتبة الثانية وليسانس التربية في المرتبة الثانية مكرر بنسبة (٨,٣%).
 ٥. بلغ متوسط عدد سنوات خبرة الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين (١٩) سنة تقريباً وإنحراف معياري (٤,٤)، وقد يكون ذلك مهماً للوعي بدرجة مهمة بموضوع الدراسة.
 ٦. بلغت نسبة الخبراء والاختصاصيين الاجتماعيين العاملين بوظيفة اخصائي اجتماعي خبير في المرتبة الأولى بنسبة (٧٥%)، يليها العاملين بوظيفة وكيل مدرسة في المرتبة الثانية بنسبة (١٦,٧%)، يليها العاملين بوظيفة مدير مدرسة في المرتبة الثالثة بنسبة (٨,٣%) وهو ما يفيد في قرب الخبراء والاختصاصيين في التعامل المباشر مع الطلاب.
- ٢- مخاطر فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ داخل المجتمع المدرسي من وجهة نظر الخبراء؟
١. تعطيل الدراسة بالمؤسسات التعليمية
 ٢. الركود الاقتصادي في المجتمع وتأثر الدخل المادي لأولياء الأمور

م	القيم /البيان	القيم الإحصائية		
		التكرار	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي
١	الجنس: (أ) ذكور	١٩٨	٣٩.٦	
	(ب) إناث	٣٠٢	٦٠.٤	
٢	السن:			١٦
				٤

		٤٠	٢٠٠	الفرقة الدراسية: الأولى	
		٣٠	١٥٠	الثانية	
		٣٠	١٥٠	الثالثة	
		٥٠	٢٥٠	المدرسة مدرسة الثانوية المشتركة بكردوس	
		٢٥	١٢٥	مدرسه الثانوية بنين بصدفا	
		٢٥	١٢٥	مدرسة الثانوية بنات بصدفا	
		٦٨	٣٤٠	المستوي الدراسي: أ- جيد جدا	٣
		٢٥.٨	١٢٩	ب- جيد	
		٤.٦	٢٣	ج- مقبول	
		١.٦	٨	د- ضعيف	
		٤١.٢	٢٠٦	محل الإقامة: أ- ريف	٤
		٥٨.٨	٢٩٤	ب- حضر	
٢	٤	٢٢.٤	١١٢	عدد افراد الاسرة من ٢ الى ٣ افراد	٥
		٧٧.٤	٣٨٧	من ٤ الى ٦ افراد	
		٠.٢	١	من ٧ الى ٩ افراد	
٥٢	٢٧١٤	١٥.٤	٧٧	الدخل الشهري للاسرة أ- من ١٠٠٠ الي اقل من ٢٠٠٠	٦
		٥٧.٦	٢٨٨	ب- من ٢٠٠٠ الي اقل من ٣٠٠٠	
		١٧.٢	٨٦	ج- من ٣٠٠٠ الي اقل من ٤٠٠٠	
		٩.٨	٤٩	د- من ٤٠٠٠ فأكثر	
		٤.٦	٢٣	مستوي تعليم الأب يقرأ ويكتب	٧
		٥٤.٢	٢٧١	مؤهل متوسط	
		٣٣.٨	١٦٩	مؤهل عالي	

		٧.٤	٣٧	دراسات عليا	
		١٢	٦٠	مستوي تعليم الام تقرأ وتكتب	٨
		٥٤.٢	٢٧١	مؤهل متوسط	
		٣٣.٨	١٦٩	مؤهل عالي	

٥. بلغت نسبة الطلاب الحاصلين على جيد جداً فى المستوى الدراسي فى المرتبة الأولى بنسبة (٦٨%)، يليها الحاصلين على جيد فى المستوى الدراسي فى المرتبة الثانية بنسبة (٢٥.٨%)، يليها الحاصلين على مقبول فى المستوى الدراسي فى المرتبة الثالثة بنسبة (٤.٦%)، يليها الحاصلين على ضعيف فى المستوى الدراسي فى المرتبة الرابعة بنسبة (١.٦%) وهو ما يفيد فى تناسب مستوى التحصيل الدراسي للطلاب مع المستوي الطبيعي للتقديرات الموضوعه لهم.

٦. بلغت نسبة الطلاب المقيمين داخل الحضر فى المرتبة الأولى بنسبة (٥٨.٨%)، يليها المقيمين فى الارياف فى المرتبة الثانية بنسبة (٤١.٢%)، وهو مايشير الى اقبال الحضر على التعليم الثانوي بصورة اكبر عن الريف.

٧. بلغ متوسط عدد افراد اسر الطلاب (٤) افراد تقريباً وإنحراف معيارى (٢)، مما يشير إلى أن عدد افراد الاسرة يساهم بدرجة كبيرة فى مستوى التحصيل الدراسي للطلاب.

٨. بلغ متوسط الدخل الشهري لاسر الطلاب (٢٧١٤) افراد تقريباً وإنحراف معيارى (٥٢)، مما يشير إلى أن الدخل الشهري للاسرة يساهم بدرجة كبيرة فى مستوى التحصيل الدراسي للطلاب،

تبيين نتائج الجدول
السابق أن:

١. جاءت نسبة الطلاب مفردات الدراسة من الذكور متقاربة مع نسبة الإناث بنسبة (٣٩.٤%)، (٦٠.٤%)، الامر الذي يدل على اقبال الاناث على المشاركة والحضور بالمدارس فى تلك المرحلة عن الذكور.

٢. جاءت نسبة مشاركة طلاب وطالبات الصف الاول الثانوي فى المرتبة الأولى بنسبة (٤٠%) يليها فى المرتبة الثانية مكرر مشاركة طلاب وطالبات الصف الثاني والثالث الثانوي بنسبة (٣٠%) وهذا يدل على نسبة الانتظام فى الحضور والاقبال على المشاركة اكبر فى الصف الأول الثانوي عن باقى الصفوف الدراسية

٣. جاءت نسبة مشاركة المدرسة الثانوية المشتركة بكردوس فى المرتبة الأولى بنسبة (٥٠%)، يليها فى المرتبة الثانية مكرر مشاركة مدرسة صدفا الثانوية بنين والثانوية بنات بنسبة (٢٥%) ولعل ذلك يرجع الى اختلاف الكثافة الطلابية داخل المدارس المشتركة عن المدارس الغير مشتركة.

٤. بلغ متوسط أعمار الطلاب (١٦) سنة تقريباً وإنحراف معيارى (٤)، مما يشير إلى أن متوسط أعمار الطلاب من النوعين، وقد يكون هذا شيء إيجابي فى عمل تلك الفئة.

وهو ما يفيد في تناسب مستوي التحصيل الدراسي للطلاب مع مستوي تعليم الاب والام داخل الاسرية ومدي وعيهم بجائحة فيروس كورونا.

٢- المخاطر المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس

وتلبية الاحتياجات المدرسية لهم في ظل جائحة فيروس كورونا.

٩. بلغت نسبة تعليم الاباء الحاصلين على مؤهل متوسط في المرتبة الأولى بنسبة (٥٤.٢%)، يليها الحاصلين على مؤهل عالي في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٨%)، يليها الحاصلين على دراسات عليا في المرتبة الثالثة بنسبة (٧.٤%)، يليها القادرين على القراءة والكتابة في المرتبة الرابعة بنسبة (٤.٦%) .

١٠. بلغت نسبة تعليم الامهات الحاصلات على مؤهل متوسط في المرتبة الأولى بنسبة (٥٤.٢%)، يليها الحاصلين على مؤهل عالي في المرتبة الثانية بنسبة (٣٣.٨%)، يليها الحاصلين على دراسات عليا في المرتبة الثالثة بنسبة (١٢%) .
١. المخاطر الصحية

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الاستجابات						العبارات	م
				لا		الي حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٥	٩٣.٤٠	٢.٨٠	١٤٠١	2	١٠	١٥.٨	٧٩	٨٢.٢	٤١١	يسبب ضيق في التنفس وصعوبة التنفس.	١
٢	٩٥.٦٠	٢.٨٧	١٤٣٤	٠	٠	١٣.٢	٦٦	٨٦.٨	٤٣٤	يسبب فقدان حاسة الشم والتذوق.	٢
٦	٩٣.٠٧	٢.٧٩	١٣٩٦	3	١٥	١٤.٨	٧٤	٨٢.٢	٤١١	يسبب التهاب رئوى.	3
٦ مكرر	٩٣.٠٧	٢.٧٩	١٣٩٦	3	١٥	١٤.٨	٧٤	٨٢.٢	٤١١	يسبب حمول وبشره او شفاه او اظافر شاحبه او رمادية او زرقاء اللون.	4
٤	٩٤.١٣	٢.٨٢	١٤١٢	٢.٢	١١	١٣.٢	٦٦	٨٤.٦	٤٢٣	يسبب الم عضلي مصحوب بالتعب.	5
١	٩٩.٢٧	٢.٩٨	١٤٨٩	٠	٠	٢.٢	١١	٩٧.٨	٤٨٩	يسبب الام في الحلق بالاضافة الي الشعور بالصداع.	6
٧	٩٢.٦٠	٢.٧٨	١٣٨٩	٢.٢	١١	١٧.٨	٨٩	٨٠	٤٠٠	يسبب القئ والاسهال.	7

8	يسبب الحمى او قشعريره.	٤٤١	٨٨.٢	٥٠	١٠	٩	١.٨	١٤٣٢	٢.٨٦	٩٥.٤٧	٣
9	يسبب سعال.	٣٠٩	٦١.٨	١٩١	٣٨.٢	٠	٠	١٣٠٩	٢.٦٢	٨٧.٢٧	٨
10	يسبب هبوط في الكليتين	٢٠٩	٤١.٨	٢٠٠	٤٠	٩١	١٨.٢	١١١٨	٢.٢٤	٧٤.٥٣	٩
مجـ		3938		900		162		13776	27.5		
المتوسط الحسابي		393.3		90		16.2		1377.6			
النسبة المئوية		78.8		18		3.2					
القوة النسبية						91.8					
درجة الإسهام											قوية

تبيين نتائج الجـ دول

السابق أن:

بلغت القوة النسبية للمخاطر الصحية المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس (٩١.٨) وبمجموع أوزان (١٣٧٧٦) وهو ما يعكس مستوى قوى للمخاطر الصحية التي يسببها فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩، وهذا ما يؤكد على اهمية الدراسة الكاملة لاشكال المخاطر الصحية التي يسببها الفيروس ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي كالتالي:

- جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول ان الفيروس يسبب الالم في الحلق بالاضافه الي

الشعور بالصداع، بمجموع وزنى (١٤٨٩)

ومتوسط مرجح (٢.٩٨)،

- جاء في الترتيب الثاني ان الفيروس يسبب

فقدان حاسه الشم والتذوق، بمجموع وزنى

(١٤٣٤) ومتوسط مرجح (٢.٨٧)،

- جاء في الترتيب الثالث ان الفيروس يسبب

يسبب الحمى او قشعريره، بمجموع وزنى

(١٤٣٢) ومتوسط مرجح (٢.٨٦)،

- جاء في الترتيب الاخير يسبب هبوط في

الكليتين، بمجموع وزنى (١١١٨) ومتوسط

مرجح (٢.٢٤)،

٢. المخاطر الاقتصادية

جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول ارتفاع
مطالب المعيشة، بمجموع وزنى (١٤٩٠)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	العبارات						م	
				لا		الى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٦	٩٢.٦٧	٢.٧٨	١٣٩٠	٦.٦	٣٣	٨.٨	٤٤	٨٤.٦	٤٢٣	١	الاستغناء عن العماله بسبب كوفيد-١٩.
٢	٩٥.٠٧	٢.٨٥	١٤٢٦	٠	٠	١٤.٨	٧٤	٨٥.٢	٤٢٦	٢	زياده معدلات الفقر.
٥	٩٢.٨٧	٢.٧٩	١٣٩٣	١.٤	٧	١٨.٦	٩٣	٨٠	٤٠٠	٣	احتكار التجار للسلع
٧	٩٠.١٣	٢.٧٠	١٣٥٢	٩.٨	٤٩	١٠	٥٠	٨٠.٢	٤٠١	٤	خسائر ماليه كبيره.
٦ مكرر	٩٢.٦٧	٢.٧٨	١٣٩٠	١.٢	٦	١٩.٦	٩٨	٧٩.٢	٣٩٦	٥	تدني مستوي المعيشه.
٩	٧٣.٤	٢.٢	١١٠١	٣٩.٨	٩٩	٤٠.٢	٢٠١	٤٠	٢٠٠	٦	ارتفاع تكاليف علاج اعراض كورونا.
٣	٩٥.٠٠	٢.٨٥	١٤٢٥	٤	٢	١٤.٢	٧١	٨٥.٤	٤٢٧	٧	ارتفاع الأسعار.
٤	٩٤.٥٣	٢.٨٤	١٤١٨	٤	٢	١٥.٦	٧٨	٨٤	٤٢٠	٨	توقف النشاط الاقتصادي.
٨	٨٦.٥٣	٢.٦٠	١٢٩٨	٢.٢	١١	٣٦	١٨٠	٦١.٨	٣٠٩	٩	فقدان جزئى للتحويلات الماليه.
١	٩٩.٣٣	٢.٩٨	١٤٩٠	٠	٠	٢	١٠	٩٨	٤٩٠	١٠	ارتفاع مطالب المعيشه.
		٢٧.٤	١٣٦٨٣		٢٠.٩		٨٩٩		٣٨٩٢	مجـ	
			١٣٦٨.٣		٢٠.٩		٨٩.٩		٣٨٩.٢	المتوسط الحسابي	
					٤.٢		١٨		٧٧.٨	النسبة المئوية	
									٩١.٢	القوة النسبية	
										درجة الإسهام	
										قوية	

تبيين نتائج الجـ دول

السابق أن:

بلغت القوة النسبية للمخاطر الاقتصادية المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس (٩١,٢) وبمجموع أوزان (١٣٦٨٣) وهو ما يعكس مستوى قوي للمخاطر الاقتصادية التي يسببها فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩، وهذا ما يؤكد على اهمية الدراسة الكاملة لاشكال المخاطر الاقتصادية التي يسببها الفيروس ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي كالتالي:

ومتوسط مرجح (٢.٩٨)

جاء في الترتيب الثاني زياده معدلات الفقر،
بمجموع وزنى (١٤٢٦) ومتوسط مرجح
(٢.٨٥)

جاء الترتيب الثالث ارتفاع الأسعار، بمجموع
وزنى (١٤٢٥) ومتوسط مرجح (٢.٨٥)

جاء في الترتيب الاخير ارتفاع تكاليف علاج
اعراض كورونا، بمجموع وزنى (١١٠١)
ومتوسط مرجح (٢.٢)، وهو ما يتفق مع
دراسة (Lewis Abadi&Richealod)
(٢٠٢٠ Riki) والتي توصلت الى ارتفاع

الكورونا

أسعار المواد الغذائية، والتباعد الاجتماعي
والاثار السلبية المترتبة علي الاغلاق بسبب
٣. المخاطر النفسية

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الأستجابة						العبارات	م
				لا		التي حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٤	٩٦.١٣	٢.٨٨	١٤٤٢	٨	٤	١٠	٥٠	٨٩.٢	٤٤٦	المعاناة من الاكتئاب.	١
١	٩٩.٨٧	٣	١٤٩٨	٠	٠	٤	٢	٩٩.٦	٤٩٨	القلق من التعرض للاصابة بالفيروس.	٢
٢	٩٩.٦٠	٢.٩٩	١٤٩٤	٠	٠	١.٢	٦	٩٨.٨	٤٩٤	الشك من المحيطين بانهم مصابين	٣
٦	٩٢.٥٣	٢.٧٨	١٣٨٨	٣	١٥	١٦.٤	٨٢	٨٠.٦	٤٠٣	الشعور بالاحباط.	٤
٥	٩٢.٩	٢.٧٩	١٣٩٤	١.٤	٧	١٨.٤	٩٢	٨٠.٢	٤٠١	تقلب المزاج.	٥
٨	٨١.٠٧	٢.٤٣	١٢١٦	١٩.٤	٩٧	١٨.٠	٩٠	٦٢.٦	٣١٣	الشعور بالملل والوحده.	٦
١٠	٧٧.٤٠	٢.٣٢	١١٦١	٢٠	١٠٠	٢٧.٨	١٣٩	٥٢.٢	٢٦١	الميل للالتحار.	٧
٣	٩٩.٣٣	٢.٩٨	١٤٩٠	٠	٠	٢	١٠	٩٨	٤٩٠	الشعور بالتوتر عند الاصابة بالفيروس.	٨
٧	٩٢.٥	٢.٧٠	١٣٨٧	٤	٢	٢١.٨	١٠٩	٧٧.٨	٣٨٩	ضعف الثقة بالنفس.	٩
٩	٧٧.٨٧	٢.٣٤	١١٦٨	٣٠.٢	١٥١	٦	٣٠	٦٣.٨	٣١٩	الشعور بنهايه الحياه.	١٠
				٣٧٦		٦١٠		٤٠١٤		مجـ	
				٣٧٦.٦		٦١		٤٠١.٤		المتوسط الحسابي	
				٧.٥		١٢.٢		٨٠.٣		النسبة المئوية	
								٩٠.٩		القوة النسبية	
								قوية		درجة الإسهام	

طلاب المدارس (٩٠,٩) وبمجموع أوزان (١٣٦٣٨) وهو ما يعكس مستوى قوى للمخاطر النفسية التي يسببها فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩، وهذا ما يؤكد على اهمية الدراسة

تبيين نتائج الجـ دول السابـق أن: بلغت القوة النسبية للمخاطر النفسية المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي

الكاملة لاشكال المخاطر النفسية التى يسببها
الفيروس ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط
الحسابي كالتالي:

جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول القلق
من التعرض للاصابة بالفيروس، بمجموع
وزنى (١٤٩٨) ومتوسط مرجح (٣)،

جاء في الترتيب الثاني الشك من المحيطين
بانهم مصابين، بمجموع وزنى (١٤٩٤)
ومتوسط مرجح (٢.٩٩)،

٤. المخاطر الاجتماعية

جاء في الترتيب الثالث الشعور بالتوتر عند
الاصابه بالفيروس، بمجموع وزنى (١٤٩٠)
ومتوسط مرجح (٢.٩٨)،

جاء في الترتيب الاخير الميل للانتحار،
بمجموع وزنى (١١٦١) ومتوسط مرجح
(٢.٣٢)

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الأستجابة						العبارات	م
				لا		الى حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٨	٩٥.٦٠	٢.٨٧	١٤٣٤	٦	٣	١٢	٦٠	٨٧.٤	٤٣٧	التباعد الاجتماعي بين الافراد.	١
٢	٩٩.٨٠	٢.٩٩	١٤٩٧	٠	٠	٦	٣	٩٩.٤	٤٩٧	الوصمة الاجتماعية في حاله الاصابه بالفيروس.	٢
٦	٩٧.٨٠	٢.٩٣	١٤٦٧	٦	٣	٥.٤	٢٧	٩٤	٤٧٠	تحمل الاسره مسؤوليه كبيره وتحمل الرعايه الاجتماعيه الكامله لبعض أعضاء الاسره.	٣
٣	٩٩.١٣	٢.٩٧	١٤٨٧	٠	٠	٢.٦	١٣	٩٧.٤	٤٨٧	الشعور بالانعزال عن المجتمع.	٤
٥	٩٧.٩٣	٢.٩٤	١٤٦٩	٢	١	٥.٨	٢٩	٩٤	٤٧٠	انظمه الرعايه الصحيه أصبحت تعمل تحت ضغوط شديد.	٥
٤	٩٨.١٣	٢.٩٤	١٤٧٢	٨	٤	٤	٢٠	٩٥.٢	٤٧٦	صعوبه التواصل مع مؤسسات الرعايه.	٦
١	٩٩.٨٧	٣.٠٠	١٤٩٨	٠	٠	٤	٢	٩٩.٦	٤٩٨	تجنب التعامل مع الاخرين خوفا من العدوى.	٧
٩	٩٠.٤٠	٢.٧١	١٣٥٦	٦.٦	٣٣	١٥.٦	٧٨	٧٧.٨	٣٨٩	زياده الخلافات الاسريه نتيجه تواجد كل افراد الاسره داخل البيت لفترات طويله.	٨
٧	٩٧.٧٣	٢.٩٣	١٤٦٦	٦	٣	٥.٦	٢٨	٩٣.٨	٤٦٩	تغييرفي طبيعه العلاقات الاجتماعيه.	٩
١٠	٨٧.٤٧	٢.٦٢	١٣١٢	١.٨	٩	٣٤	١٧٠	٦٤.٢	٣٢١	ظهور بعض سلوكيات التحايل علي أوقات الحظر.	١٠
				مجـ				٤٥١ ٤			
				المتوسط الحسابي				٤٥١. ٤			

النسبة المئوية	٩٠.٨	٨.٦	١.١
القوة النسبية	٩٦.٣		
درجة الإسهام	قوية		

- جاء في الترتيب الثاني الوصمه الاجتماعيه في حاله الاصابه بالفيروس، بمجموع وزني (١٤٩٧) ومتوسط مرجح (٢.٩٩)،
- جاء في الترتيب الثالث الشعور بالانعزال عن المجتمع، بمجموع وزني (١٤٨٧) ومتوسط مرجح (٢.٩٧)،
- جاء في الترتيب الاخير ظهور بعض سلوكيات التحايل علي أوقات الحظر، بمجموع وزني (١٣١٢) ومتوسط مرجح (٢.٦٢)،

تبيين نتائج الجـدول السابق أن:
بلغت القوة النسبية للمخاطر الاجتماعية المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس (٩٦.٣) وبمجموع أوزان (١٤٤٥٨) وهو مايعكس مستوى قوى للمخاطر الاجتماعية التي يسببها فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩، وهذا ما يؤكد على اهمية الدراسة الكاملة لاشكال المخاطر الاجتماعية التي يسببها الفيروس ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي كالتالي:

- جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول تجنب التعامل مع الاخرين خوفا من العدوى، بمجموع وزني (١٤٩٨) ومتوسط مرجح (٣)،

٥. المخاطر السلوكية والاخلاقية

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الاستجابة						العبارات	م
				لا		الي حد ما		نعم			
				ك	%	ك	%	ك	%		
٢	٩٢.١ ٣	٢.٧٦	١٣٨٢	١.٨	٩	٢.٠	١٠٠	٧٨.٢	٣٩١	عدم الالتزام بالاجرات الاحترازيه بعد فك الحظر.	١
٧	٦٣.٣ ٣	١.٩٠	٩٥٠	٤٦.٠	٢٣٠	١٨	٩٠	٣٦	١٨٠	اسخر من زملائي الملتزمين بالإجراءات الاحترازيه اخل المدرسه.	٢
٨	٥٦.٦ ٧	١.٧٠	٨٥٠	٥١.٨	٢٥٩	٢٦.٤	١٣٢	٢١.٨	١٠٩	اتنمر علي زملائي الذين سبق لهم العدوي.	٣

٤	١٥٦	٣١.٢	٢٠٠	٤٠	١٤٤	٢٨.٨	١٠١٢	٢٠٠٢	٦٧.٤ ٧	٥	أمارس الاتانيه في الحصول علي الخدمات التي تقدمه المدرسه.
٥	١٨٨	٣٧.٦	٩٨	١٩.٦	٢١٤	٤٢.٨	٩٧٤	١.٩٥	٦٤.٩ ٣	٦	احرص علي تهديد زملائي للسيطره عليهم.
٦	٣٧٠	٧٤	١٠٠	٢٠٠٠	٣٠	٦	١٣٤٠	٢.٦٨	٨٩.٣ ٣	٤	افنع بضروره الغش في الاختبارات خلال هذه الازمه.
٧	٣٦٠	٧٢	١٢١	٢٤.٢	١٩	٣.٨	١٣٤١	٢.٦٨	٨٩.٤ ٠	٣	اقدم معلومات عن الفيروس دون التأكد منها
٨	٤٨٠	٩٦	١٨	٣.٦	٢	٤	١٤٧٨	٢.٩٦	٩٨.٥ ٣	١	انعزل عن الاخرين خوفا من العدوى.
٩	١٠١	٢٠.٢	١١٩	٢٣.٨	٢٨٠	٥٦	٨٢١	١.٦٤	٥٤.٧ ٣	٩	اميل الي الشماته في زملائي المصابين بالعدوى.
										مج	٢٣٣٥
										المتوسط الحسابي	٢٥٩.٤
										النسبة المئوية	٥١.٩
										القوة النسبية	٧٥.١
										درجة الإسهام	متوسطة

تبيين نتائج الجـدول
السابق أن:
بلغت القوة النسبية للمخاطر السلوكية والاخلاقية المترتبة علي فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ علي طلاب المدارس (75.1) وبمجموع أوزان (١٠١٤٨) وهو ما يعكس مستوى متوسط للمخاطر السلوكية والاخلاقية التي يسببها فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩، وهذا ما يؤكد علي اهمية الدراسة الكاملة لاشكال المخاطر السلوكية والاخلاقية التي يسببها الفيروس ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي كالتالي:

جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول انعزل عن الاخرين خوفا من العدوى، بمجموع وزني (١٤٧٨) ومتوسط مرجح (٢.٩٦)
جاء في الترتيب الثاني عدم الالتزام بالاجرات الاحترازية بعد فك الحظر، بمجموع وزني (١٣٨٢) ومتوسط مرجح (٢.٧٦)
جاء في الترتيب الثالث اقدم معلومات عن الفيروس دون التأكد منها، بمجموع وزني (١٣٤١) ومتوسط مرجح (٢.٦٨)
جاء في الترتيب الاخير اميل الي الشماته في زملائي المصابين بالعدوى، بمجموع وزني (٨٢١) ومتوسط مرجح (١.٦٤)

٦. المخاطر الدراسية

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الأستجابة						العبارات	م
				لا		الي حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	٩٩.٣٣	٢.٩٨	١٤٩٠	٢	١	١.٦	٨	٩٨.٢	٤٩١	انقطاع الدراسة	١
٣	٩٣.٥٣	٢.٨١	١٤٠٣	٦	٣	١٨.٢	٩١	٨١.٢	٤٠٦	انخفاض مستوى تحصيل الطلاب	٢
٢	٩٩.٢٧	٢.٩٨	١٤٨٩	٢	١	١.٨	٩	٩٨.٠	٤٩٠	انتشار ظاهره الغش خلال الاختبارات	٣
٦	٩٠.٨٠	٢.٧٢	١٣٦٢	٢.٨	١٤	٢٢.٠	١١٠	٧٥.٢	٣٧٦	زياده معدلات التسرب من الدراسة	٤
٧	٦٠.٠٧	١.٨٠	٩٠١	٣٩.٨	١٩٩	٤٠.٢	٢٠١	٢٠.٠	١٠٠	انعدام تكافؤ الفرص من خلال التعليم عن بعد	٥
٤	٩٢.٤٧	٢.٧٧	١٣٨٧	٢.٦	١٣	١٧.٤	٨٧	٨٠.٠	٤٠٠	التاخر في بدء العام الدراسي	٦
٥	٩١.٦٠	٢.٧٥	١٣٧٤	٩.٤	٤٧	٦.٤	٣٢	٨٤.٢	٤٢١	خسائر التعلم	٧
		١٨.٨	٩٤.٦		٢٧٨		٥٣٨		٢٦٨	مج	
			١٣٤٣.٧		٣٩.٧		٧٦.٨		٣٨٣.٤	المتوسط الحسابي	
					٧.٩		١٥.٤		٧٦.٧	النسبة المئوية	
									٨٩.٥	القوة النسبية	
										درجة الإسهام	جيد جدا

تبيين نتائج الجـدول

السابق أن:

بلغت القوة النسبية للمخاطر الدراسية المترتبة على فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩ على طلاب المدارس (٨٩,٥) وبمجموع أوزان (9406) وهو ما يعكس مستوى جيد جداً للمخاطر الدراسية التي يسببها فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩، وهذا ما يؤكد على أهمية الدراسة الكاملة لأشكال المخاطر الدراسية التي يسببها

الفيروس ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط

الحسابي كالتالي:

- جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول انقطاع الدراسة، بمجموع وزني (١٤٩٠) ومتوسط مرجح (٢.٩٨)
- جاء في الترتيب الثاني انتشار ظاهره الغش خلال الاختبارات، بمجموع وزني (١٤٨٩) ومتوسط مرجح (٢.٩٨)

- جاء في الترتيب الثالث انخفاض مستوي
تحصيل الطلاب، بمجموع وزنى (١٤٠٣)
ومتوسط مرجح (٢.٨١)

- جاء في الترتيب الاخير انعدام تكافؤ الفرص
من خلال التعليم عن بعد، بمجموع وزنى
(٩٠١) ومتوسط مرجح (١.٨٠)

ثالثاً دور الاخصائي الاجتماعي في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا المستجد كوفيد-١٩:

الترتيب	النسبة المنوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الأستجابة						العبارات	م
				لا		التي حد ما		نعم			
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٩٩.٨٠	٢.٩٩	١٤٩٧	٠	٠	٦	٣	٩٩.٤	٤٩٧	١	مساعدة الطلاب على تغيير أفكارهم الخاطئة نحو فيروس كورونا المستجد.
٣ مكرر	٩٩.٨٠	٢.٩٩	١٤٩٧	٠	٠	٦	٣	٩٩.٤	٤٩٧	٢	القيام بعمل ندوات توعية للطلاب وأسرهم بمخاطر فيروس كورونا.
٧	٩٦.٦٠	٢.٩٠	١٤٤٩	٢.٤	١٢	٥.٤	٢٧	٩٢.٢	٤٦١	٣	اكتساب الطلاب أسس الوقاية من الفيروس.
٤	٩٩.٢٧	٢.٩٨	١٤٨٩	٠	٠	٢.٢	١١	٩٧.٨	٤٨٩	٤	توعية الطلاب بخطورة عدم الالتزام بالتدابير الاحترازية للفيروس.
٥	٩٩.٢٠	٢.٩٨	١٤٨٨	٠	٠	٢.٤	١٢	٩٧.٦	٤٨٨	٥	تطبيق لائحة الانضباط المدرسي للسيطرة علي السلوكيات السلبية المخالفه.
٨	٩١.٨٧	٢.٧٦	١٣٧٨	٤.٦	٢٣	١٥.٢	٧٦	٨٠.٢	٤٠١	٦	ربط الطلاب بمصادر الخدمات المتاحة بشأن الوقاية من فيروس كورونا.
٢	٩٩.٨٧	٣.٠٠	١٤٩٨	٠	٠	٤	٢	٩٩.٦	٤٩٨	٧	مساعدة لجنة الحماية المدرسية على تطبيق أهدافها لحفظ أمن المناخ المدرسي.
١	٩٩.٩٣	٣.٠٠	١٤٩٩	٠	٠	٢	١	٩٩.٨	٤٩٩	٨	القيام بنشر لافتات للتوعية بمخاطر فيروس كورونا.
٧ مكرر	٩٦.٦٠	٢.٩٠	١٤٤٩	٢.٤	١٢	٥.٤	٢٧	٩٢.٢	٤٦١	٩	مساعدة الطلاب على التزود بالمعلومات عن مخاطر فيروس كورونا.
٦	٩٨.٤٧	٢.٩٥	١٤٧٧	٠	٠	٤.٦	٢٣	٩٥.٤	٤٧٧	١٠	مساعدة الطلاب على التعرف علي طبيعه الفيروس تجنباً للإصابة.
				مجـ		١٨٥		٤٧٦			
				٤٧		١٨٠		٤٧٦		المتوسط الحسابي	
				٤.٧		١٨.٥		٤٧٦		٨	
				٠.٩		٣.٧		٩٥.٤		النسبة المنوية	
								٩٨.١		القوة النسبية	
								قوية		درجة الإسهام	

بلغت القوة النسبية لدور الاخصائي الاجتماعي
في توعية طلاب المدارس بمخاطر فيروس كورونا
المستجد كوفيد-١٩ (٩١,٨) وبمجموع أوزان

تبيّن نتائج الجـ دول
السابق أن:

(١٤٧٢١) وهو ما يعكس مستوى قوى لدور الاخصائي الاجتماعي، وهذا ما يؤكد على اهمية الدراسة الكاملة لهذا الدور ومؤشرات ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي كالتالي:

جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول القيام بنشر لافتات للتوعية بمخاطر فيروس كورونا، بمجموع وزني (١٤٩٩) ومتوسط مرجح (٣)، وهو ما يتفق مع دراسة Sarah Banks and others (٢٠٢٠) التي توصلت الي أن الأخصائيون الاجتماعيون كافحو وعملو بشكل خلاق في تلبية الاحتياجات في المواقف الخطيره واحترام حقوق الناس في الخصوصية والمشاركة في القرارات المهمة المتعلقة بحياتهم:

جاء في الترتيب الثاني مساعدة لجنة الحماية المدرسية على تطبيق أهدافها لحفظ أمن المناخ المدرسي، بمجموع وزني (١٤٩٨) ومتوسط مرجح (٣)
جاء في الترتيب الثالث مكرر مساعدة الطلاب على تغيير أفكارهم الخاطئة نحو فيروس كورونا المستجد والقيام بعمل ندوات توعية للطلاب وأسرهم بمخاطر فيروس كورونا، بمجموع وزني (١٤٩٧) ومتوسط مرجح (٢,٩٩)
جاء في الترتيب الاخير ربط الطلاب بمصادر الخدمات المتاحة بشأن الوقاية من فيروس كورونا، بمجموع وزني (١٣٧٨) ومتوسط مرجح (٢,٧٦)

رابعاً: المعوقات التي تواجه الاخصائي الاجتماعي عند اداء دوره في التوعية بمخاطر فيروس كورونا كوفيد-١٩

:١٩

الترتيب	النسبة المئوية	المتوسط المرجح	مجموع الأوزان	الأستجابة						العبارات	م
				لا		الي حد ما		نعم			
				ك	%	ك	%	ك	%		
٥	٩٧.٥٣	٢.٩٣	١٤٦٣	١.٤	٧	٤.٦	٢٣	٩٤	٤٧٠	نقص المعرفة المهنية لدية حول الفيروس	١
٨	٩١.٥٣	٢.٧٥	١٣٧٣	٦	٣	٢٤.٢	١٢١	٧٥.٢	٣٧٦	عدم وجود اشراف مهني لدية خبرة عن الفيروس لتوجيه الأخصائي الاجتماعي	٢
٣	٩٨.٠٠	٢.٩٤	١٤٧٠	٠	٠	٦	٣٠	٩٤.٠	٤٧٠	قلة عدد الدورات التدريبية التي يتلقاها الاخصائي الاجتماعي بكل ما هو جديد	٣
١	٩٩.٨٧	٣.٠٠	١٤٩٨	٠	٠	٤	٢	٩٩.٦	٤٩٨	صعوبة التواصل مع الطلاب خلال فترة الحجر المنزلي	٤
٧	٩٣.٠٧	٢.٧٩	١٣٩٦	٤	٢	٢٠	١٠٠	٧٩.٦	٣٩٨	عدم وجود تعاون من قبل إدارة المدرسة	٥
٩	٦٦.٢٧	١.٩٩	٩٩٤	٣٨.٦	١٩٣	٢٤.٠	١٢٠	٣٧.٤	١٨٧	عدم وجود التمويل اللازم لعمل برامج مخصصة لمكافحة انتشار عدوي الفيروس	٦
٦	٩٦.٦٠	٢.٩٠	١٤٤٩	٢	١٠	٦.٢	٣١	٩١.٨	٤٥٩	عدم تفهم اولياء الأمور لطبيعة الدور الذي يقوم به الأخصائي الأجمالي في التوعية	٧

بـالفـيـروس										
٨	٤٩١	٩٨.٢	٩	١.٨	٠	٠	١٤٩١	٢.٩٨	٩٩.٤٠	٢
٩	٤٧٠	٩٤.٠	٢٧	٥.٤	٣	٦	١٤٦٧	٢.٩٣	٩٧.٨٠	٤
مجـ	٣٨١٩	٤٦٣	٢١٨	٢٥.٢	١٢٦٠.١	٢٤٠.٢	١٤٠٠.١			
المتوسط الحسابي	٤٢٤.٣	٥١.٤	٢٤.٢							
النسبة المئوية	٨٤.٩	١٠.٣	٤.٨							
القوة النسبية	٩٣.٣									
درجة الإسهام	قوية									

بمخاطر الفيروس، بمجموع وزني (١٤٧٠)

ومتوسط مرجح (٢.٩٤)

جاء في الترتيب الاخير عدم وجود التمويل

اللازم لعمل برامج مخصصة لمكافحة انتشار

عدوي الفيروس، بمجموع وزني (٩٩٤)

ومتوسط مرجح (١.٩٩)

وتوصى الدراسة بما يلي:

١. ضرورة الحفاظ على التباعد الاجتماعي بين

الطلاب

٢. تنمية روح المسؤولية الاجتماعية بين الطلاب

٣. تقليل الكثافة الطلابية داخل الفصول

٤. الحفاظ على النظافة الشخصية

٥. الالتزام بالإجراءات الاحترازية للأفراد

والمؤسسات

٦. تنمية الوازع الديني

٧. نشر الوعي بمخاطر فيروس كورونا

٨. عمل ملصقات علي جدران المدارس توضح

مخاطر فيروس كورونا

٩. عدم التزاحم في المواصلات العامة

١٠. التوعية بضرورة واهمية اخذ اللقاح

تبيين نتائج الجدول

السابق أن:

بلغت القوة النسبية للمعوقات التي تواجه

الاخصائي الاجتماعي عند اداء دوره في التوعية

بمخاطر فيروس كورونا كوفيد-١٩ (٩٣,٣)

وبمجموع أوزان (١٢٦٠.١) وهو ما يعكس

مستوى قوى لتلك المعوقات، وهذا ما يؤكد على

اهمية الدراسة الكاملة لتلك المعوقات ومؤشرات

ذلك وفقاً لترتيب المتوسط الحسابي كالتالي:

جاءت أعلى نسبة في الترتيب الأول صعوبة

التواصل مع الطلاب خلال فترة الحجر

المنزلي، بمجموع وزني (١٣٩٨) ومتوسط

مرجح (٣)،

جاء في الترتيب الثاني عدم اهتمام المدرسة

بتطبيق قوانين الضابطة لسلوكيات التي

تشجع على عدم انتقال العدوي، بمجموع

وزني (١٤٩١) ومتوسط مرجح (٢.٩٨)

جاء في الترتيب الثالث نقص الخبرة المهنية

لدى الاخصائي الاجتماعي للتوعية الطلابية

مراجع الدراسة:

١. أبو السعود، رضا سميح، وعبد العليم، رمضان محمود (٢٠١١)، دور التعليم الأساسي في الحد من انتشار أنفلونزا الطيور والخنازير في الريف والمناطق الشعبية، مجله بحوث التربية النوعية جامعته المنصورة، العدد ٢٢.
 ٢. أبو النصر، مدحت (٢٠١٧): الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر
 ٣. ابو النصر، مدحت محمد (٢٠٠٨): الاتجاهات المعاصرة في ممارسة: الخدمة الاجتماعية الوقائية، القاهرة، مجموعة النيل العربية.
 ٤. أبو زيد، حاتم يوسف (٢٠٠٦): فعالية برنامج بالوسائل المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدي طلبة الصف السادس الأساسي رسالة ماجستير منشورة كلية التربية، الجامعة الإسلامية - غزة.
 ٥. احمد، غاده عبد العال، وبدوي، نسمة عبد العزيز (٢٠٢١): المعوقات التي تواجه الاطعم الطبية عند التعامل مع مرض فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)، مجله دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد ٥٦، المجلد ٢.
 ٦. الاتصاري، صالح بن سعد (٢٠٠٧) التوعية الصحية ضرورية في المدرسية.
 ٧. الاونروا (٢٠٢٠)، فيروس كورونا المستجد (كوفيد -١٩) دليل توعوي صحي شامل، ط١.
 ٨. الخطيب، عبد الرحمن (٢٠٠٩): الخدمة الاجتماعية كممارسة تخصصية مهنية في
- المؤسسات التعليمية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
 ٩. الرازي، محمد بن أبي بكر عبد القادر (١٩٩٠): قاموس مختار الصحاح، بيروت، دائرة المعاجم بمكتبة لبنان.
 ١٠. الزهراني، علي محمد عبد الله (٢٠١٧): دور الاخصائي الاجتماعي الطبي مع مرضى الاقامات الطويلة دراسة تطبيقية علي المستشفيات الحكومية العامه بمدينة جده، مجله كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، العدد ٨.
 ١١. السروجي، طلعت مصطفى (٢٠٠٩): الخدمة الاجتماعية - أسس النظرية والممارسة، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث
 ١٢. السريتي، ولاء فايز محمد (٢٠٢٠)، دور الحملات الإعلامية بفتوات الأطفال في نشر الوعي الصحي عن فيروس كورونا وتأثيراتها على طلاب المرحلة الإعدادية، مجله البحوث الاعلاميه، العدد ٥٤، الجزء ٤.
 ١٣. السكري، أحمد شفيق (٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
 ١٤. السمدوني، حماده فتحي الله (٢٠٢١): اثار جائحة كورونا COVID-19. على مستوي الإفصاح الاختياري في التقارير المالية دراسة ميدانية في بيئة الاعمال المصرية، المؤتمر العلمي الخامس، كلية التجارة جامعته طنطا.

٢٢. طاش، نيازي عبد المجيد (٢٠٠٢):
مصطلح ومفاهيم إنجليزيه في الخدمة
الاجتماعية، الرياض، مكتبة العبيكي.

٢٣. عبد السلام، عماد محمد محمد (٢٠١٨):
تصور مقترح لمنهاج عمل الاخصائي
الاجتماعي مع حالات الطوارئ، مجله كليه
الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث
الاجتماعية، العدد ١١.

٢٤. عبد الوهاب، السيد السعيد (٢٠٢٠)،
فاعلية المبادرات الرئاسية فى مواجهة
المخاطر الصحية وإتجاهات الجمهور نحو
أنشطتها الاتصاليه، المجله العلميه الحوت
العلاقات العامه والاعلان، العدد ٢٠.

٢٥. عثمان، محمد امين حسن (٢٠١٩): تفعيل
التربيه الصحيه في مدارس التعليم الأساسي
بمصر في ضوء خبرا الولايات المتحدة
الأميركية، محله البحث العلمي في التربيه،
العدد ٢٠.

٢٦. فراج، رجاء عبدالكريم أحمد. (٢٠٢١).
الآثار الايجابية والسلبية لجائحة فيروس
كورونا على الممارسة المهنية للأخصائيين
الاجتماعيين بالمؤسسات الاجتماعية وتصور
مقترح من منظور الممارسة العامة في
الخدمة الاجتماعية للتخفيف منها . مجلة
كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث
الاجتماعية.

٢٧. قنديل، نجلاء يوسف علي (٢٠١١)، نحو
تصور مقترح من منظور الممارسة العامة
في الخدمة الاجتماعية لتفعيل أدوار
الأخصائي الاجتماعي في مجاله الإغاثة

١٥. السنهوري، عبد المنعم يوسف (٢٠٠٩):
خدمه الفرد الأكلينكيه، الإسكندرية، المكتب
الجامعي الحديث.

١٦. السيد، نجلاء رجب أحمد (٢٠٢٠): شبكات
التواصل الاجتماعي وتنمية وعي المرأة
بأزمه فيروس كورونا المستجد كمتغير في
التخطيط لإدارة الازمه، محله دراسات في
الخدمه الاجتماعيه والعلوم الإنسانية،
العدد ٥٢، المجلد ١.

١٧. الشويري، نهي محمد هلالى (٢٠٢٠):
الممارسة الاجتماعية لأفراد المجتمع تجاه
فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)، مجله
كلية خدمه الاجتماعيه للدراسات والبحوث
الاجتماعيه، العدد ٢٠، مجلد ٢٠.

١٨. الصرايرة، خالد، والرشيد، تركي
(٢٠١٢)، مستوى الصحة المدرسية في
المدارس الابتدائية في دولة الكويت من
وجهة نظر المديرات والمعلمات، مجله
جامعه النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)،
العدد ١٠، المجلد ٢٦.

١٩. العريفي، وفاء سلمان عبد النبي (٢٠٢١)،
انعكاسات جائحه كورونا علي القرارات
المدرسية: التعليم عن بعد أنموذجا، المؤتمر
الدولي الثاني لمستقبل التعليم الرقمي في
الوطن العربي، المجلد ٢.

٢٠. بن عمر، عمر صالح (د.ت): مفهوم الوعي
والتوعية واهميتها.

٢١. الجوهري، إسماعيل بن حماد (١٩٥٦):
الصاحح "تاج اللغة وصحاح العربية"، ج٢،
ط٢، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان.

تنمية الوعي الصحي لدي الأطفال في الوسط المدرسي من وجهة نظر معلميها-دراسة ميدانية بولاية عين الدفلى، دراسات وابحث المجلة العربية في العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد ٢، المجلد ١٣.

٣٤. نبيل محمد صادق (٢٠٠٣): طريقه تنظيم

المجتمع في الخدمة الاجتماعية مدخل إسلامي، القاهرة، دار الثقافة للطبع والنشر.

٣٥. نجيب الكيلاني (٢٠١٣): التثقيف الصحي

للطلاب وأفراد المجتمع دوره وأهميته، مصر، الصحون للنشر والتوزيع.

٣٦. نصر، خالد فوزي صفي الدين (٢٠٢١):

العلاقة بين الوعي الصحي للطلاب والتزامهم بتدابير الوقاية من فيروس كورونا كمؤشر لحمله تسويق اجتماعي للحد من انتشاره، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، العدد ٥٥،

٣٧. يمانى، شرين حسام (٢٠٢٠): برنامج

تدريبي مقترح لتنمية الأداء المهني للاخصائي الاجتماعي في العمل مع جماعات النشاط المدرسي، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الأساسية، العدد ٥١، المجلد ١.

٣٨. Asunder, Anthony &

(2012): carenth, Marcion

financial Markets and

schidtion wcyrow dinstitutions,

hill.

والطوارئ دراسة مطبقة على الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الإغاثة والضمان الاجتماعي بمحافظة كفر الشيخ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع والعشرون للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية جامعته حلوان.

٢٨. مجمع اللغة العربية (١٩٩٤): المعجم

الوجيز.

٢٩. محمد، حبيب (٢٠١٩): الخدمة الاجتماعية

ومواجهه انفلونزا الخنازير والطيور، القاهرة، دار المعارف.

٣٠. محمد، عصام بدري أحمد (٢٠٢٠):

المسؤولية الاجتماعية للشباب الجامعي لدعم الجهود الحكومية في مواجهه الامراض الوبائية المعدية، مجلة دراسات في خدمه الاجتماعيه والعلوم الإنسانية، العدد ٥١، المجلد ١.

٣١. مرسي، احمد ذكي محمد (٢٠٢٠): تصور

مقترح من منظور الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية لتحقيق الدعم الاجتماعي للمتعاين من فيروس كورونا المستجد (كوفيد-١٩)، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية-جامعه الفيوم، العدد ٢٠.

٣٢. مسعودان، فاطمه الزهراء، وبوشبه، خيره

(٢٠١٧): الثقافة الصحية داخل المدارس

من خلال استراتيجية عمل الطاقم الطبي،

رساله ماجستير منشوره.

٣٣. مقدم، أمال، ومصبايخ، فوزيه (٢٠٢١):

مدي مساهمه التمثيل الجسدي المسرحي في

coronavirus and COVID-19, in
society register, No.2 ,vol .4.
Lewis Abdi & Richeal Odrako .٤٤
(2020), Exporling the
socioeconomic impact of covid
-9 pandemic in market place in
urban Ghana, journal of sage
, No.2, vol.55.
Minsk A. Shehata and others .٤٥
(2021), Egyptian school children
awareness and precautions in
Covid19 pandemic : a cross
sectional survey study, bulletin
of the national research centre,
published: 08 February 2021.
Rachelle Ashcroft. And .٤٦
others (2021), The Impact of the
COVID-19 Pandemic on Social
Workers at the Frontline: A
Survey of Canadian Social
Workers , *he British Journal of
Social Work*, bcab158.
Robert, I, Barker , the social work .٤٧
Dictionary, Amazing. 1987.
Sarah Banks And Others (2020) .٤٨
, Ethical Challenges For social
workers During COVID-
19: Global Perspective,
published by the international

Chakraborty K, et al (2020). .٣٩
Sentiment Analysis of covid-19
tweets by Deep Learning
Classifiers-A study to show how
popularity is affecting accuracy
in social media, Applied Soft
Computing Journal.
Ekeni popouli and others .٤٠
(2020), the use of digit
technology at home during the
covid-19 out break: views of
social work students in Greece
, No.8, vol.39, social work
Democritus university of Thrace,
komotini, Greece.
Jay J. Van Bavel and others .٤١
(2020), Using social and
behavioural science to support
covid-19 pandemic
response, nature human
behaviour, vol 4.
Karen K. Kirst - Ashman & .٤٢
Grafton H. Hull, Jr (2002). :
Understanding Generalist
Practice , U.S.A: Brooks/Cole,
Thomson Learning, 3rd ed.
Kathleen Farkas & Jaroslaw .٤٣
Richard Romaniuk (2020), Social
work, Ethics and vulnerable
groups in the time of

empirical assessment of OECD countries for the period 1995–2015 ,archives of public health,published:6 April 2020. World health organisation .٥١ (2000) school health component **of who's mega country network** for health promotion, improving health through schools national and international strategies.

federation of social workers , Rheinfelden, Switzerland. Sinyoung Choi and others .٤٩ (2021), eHealth Literacy, Awareness of pandemic infectious disease ,and healthy lifestyle ind Middle school students ,children ,multidisciplinary digital publishing institute (MDPI). Viju Raghupathi and .٥٠ Wullianallur Raghupathi ,2020,The influence of education on health: an