

## إستخدام الهواتف الذكية وعلاقته بتنمية بعض المهارات الإدارية

### The use of smart phones and its relationship to the development of some administrative skills

ا.م.د/ نيبال فيصل عبد الحميد محمد عطيه

أستاذ مساعد إدارة المنزل بقسم الإقتصاد المنزلي كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

<mailto:nebal.atya@spe.kfs.edu.eg>

ا.م.د/ غاده عبد القادر السيد عمر

استاذ مساعد الملابس والنسيج كلية التربية النوعية - جامعة كفر الشيخ

<mailto:drghadaomar563@gmail.com>

أ.د/ مصطفى محمد الشيخ

استاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم كلية التربية - جامعة كفر الشيخ

<mailto:mos1tt@gmail.com>

ا/ رابعة العدويه بسيوني ابو سيد احمد

معلم أول اقتصاد منزلي بإدارة قطور التعليمية

<mailto:raraab20209@gmail.com>

#### ملخص البحث :

يهدف البحث بصفة رئيسية الي دراسة أثر إستخدام الهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية (إداره الوقت - إداره الطاقة الجهد - إتخاذ القرار - ترشيد الإستهلاك - البحث الإلكتروني ) .  
وقد أجري البحث علي : (٦٠) تلميذة بالصف الثاني الإعدادي مقسمين علي مجموعتين الأولي تجريبية وعددهن (٣٠) وتلميذة والثانية مجموعة ضابطة وعددهن (٣٠) تلميذة ، و تم إعداد دليل المعلمة وكراسة نشاط التلميذة وفقا لإستخدام الهواتف الذكية ، تم تطبيق أدوات البحث متمثلة في مقياس المهارات الإدارية ، تفريغها وتبويبها وجدولتها وتحليلها إحصائيا بإستخدام برنامج (SPSS) ويتبع هذا البحث المنهج التجريبي ذو التصميم شبه التجريبي ، وأسفرت أهم النتائج عن وجود أثر وفاعلية لإستخدام الهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، و وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إستخدام الهواتف الذكية والمهارات الإدارية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، وكانت أهم التوصيات البحث الإهتمام بالمناهج الدراسية والعمل علي تطويرها من خلال إستخدام الهواتف الذكية و التقنيات الحديثة ، إستخدام الهواتف الذكية في تدريس مادة الإقتصاد المنزلي والمواد الأخرى ، عقد دورات تدريبية لمعلمات الإقتصاد المنزلي لتدريبهم علي كيفية الإستفادة من الهواتف الذكية لتنمية مهارات التلميذات .

الكلمات المفتاحية: الهواتف الذكية ، المهارات الإدارية .

#### مقدمة:

تشهد المجتمعات المعاصرة تحديات عديدة فرضت نفسها علي طبيعة الحياة فيها، وإسلوب عملها وعمل منظماتها المختلفة، ومن أبرز هذه التحديات ما تشهده تلك المجتمعات من تقدم في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات الحديثة، والتي أسهمت في تغيير طبيعة الحياة وشكل المؤسسات ومن بينها المؤسسات التعليمية علي نحو جذري، فمفهوم التعليم أو التعلم من أكثر المفاهيم والعمليات التي تأثرت بشكل كبير ومباشر بالتطور الحاصل في هذا المجال.

فالتقنيات الحديثة باتت ضرورة لا يمكن الإستغناء عنها في أي مجال من مجالات الحياة البشرية، وتحديدأ مجال التعليم ، إذ أن التقنيات تحمل وعود كبيرة وفاعلة فهي تسهم في مساعدة المعلمين علي تلبية الإحتياجات المتنوعة للمتعلمين، وتقديم الدروس الممتعة ، ومساعدة المتعلمين للوصول إلي أحدث المعلومات والمواد (ممدوح عبد المجيد ،٢٠٠٠) .

ومن هنا تأتي أهمية بيئة التعلم النقال والتي توفر بيانات الكترونية جديدة تختلف عن بيانات التعلم الإلكتروني القائم على الكمبيوتر والقائم على الشبكات وهذه البيانات توفر للمتعلم إمكانيات عديدة تساعد في حل مشكلته التعلم التقليدي وتقضي على ثقافته الفصول والجدران الأربعة (محمد خميس ، ٢٠١١) .  
ومن الشروط الواجب توافرها في هذه الأجهزة أن تكون مزودة بتقنيات الإتصال المختلفة اللاسلكية والسلكية على حد سواء حتي يسهل تبادل المعلومات بين المتعلمين فيما بينهم من جهة، وبين المتعلمين والمعلم من جهة أخرى (إيمان محمد ، ٢٠١٣) .

حيث أن توظيف الهواتف الذكية له أهمية كبيرة في تعليم الطلاب، حيث تتوافر مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه، مما يجعل الطلاب يحتفظون بالمعلومات بشكل أكبر في الذاكرة ، وذلك نتيجة لجذب إنتباه الطلاب ، كما تتيح للطلاب إمكانية التفاعل والتعلم من خلال التطبيقات الحديثة الخاصة بالهواتف الذكية ( سلمي إسماعيل وآخرون ، ٢٠١٩) .

وجدير بالذكر أن علم الإقتصاد المنزلي جزء لا يتجزأ من نظام التعليم العام حيث يساهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية في المجتمع ويعمل متضامنا مع غيره من فروع المعرفة في تنمية قدرة المتعلم على التفكير وحل مشكلات المجتمع بهدف تغيير السلوك المعرفي والأدائي للمتعم ( تسبي رشاد ، إيزيس نوار ، ٢٠٢٠) ، و الإقتصاد المنزلي بفرعه ومفاهيمه وأهدافه ودوره وطموحاته يستهدف المجتمع وترابطه وشؤونه ومشكلاته وتطوره في كافة أوجه الحياة كما ان فلسفته تقوم على تربيته الإحتياجات المعاصرة للإسرة وجعلها محور الدراسة والإهتمام بالجوانب العملية والتقنية وتطبيقها في الحياة ويركز منذ نشأته على الأساليب والطرق التطبيقية التي تتناسب مع طبيعته ، كما انه وما زال مواكبا لمتغيرات العصر ومستهدفا إستقرار الإسرة وحل مشكلاتها واتضح ذلك جليا من خلال مجالاته المختلفة ومقرراتها ومن خلال أبحاثه العلمية (محاسن شمو ، ٢٠٠٦) .

ووجدت ( إيزيس نوار ، ٢٠٠٣ ) أن المهارة من الأمور الهامة في الإقتصاد المنزلي وهذا ما يميزه عن غيره من العلوم الأخرى التي تركز على مشاكل مشابهة نظرا لطبيعة مادة الإقتصاد المنزلي وإهتماماتها ومجالات تطبيقاتها في الحياة فالإقتصاد المنزلي علم تطبيقي يستخدم المعرفة المستمدة من العلوم الأخرى في إستخراج قوانين وقواعد وتعميمات وهذه تعمل كوسائل ومعينات لتحقيق الهدف المنشود إذ أنها تساعد على تطبيق المعرفة والإستفادة منها بالوصول الي نتائج ملموسة ومرئية وهذا بدوره يتطلب مهارات معينة مبنية على خبرات وأسس فنية وكلما تقدم العلم وازدادت المعرفة فإن المهارة تتطلب أداء أكثر دقة و إعدادا وتدريباً على مستوي خاص .

### مشكلة البحث:

بالنظر الي سير العملية التعليمية في مدارسنا اليوم نجد قصور شديد في إستخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة وإكتفاء المعلمات بإستخدام أساليب وإستراتيجيات تعليمية تقليدية تعتمد على الإلقاء والتلقين والحفظ ، مما ينعكس سلبا على تعلم التلميذات لبعض المهارات وعلى رأسها المهارات الإدارية وكذلك على مشاركتهن في الحياة المجتمعية . وهنا تظهر الحاجة إلي ضرورة إستخدام الوسائل المعينة الحديثة والمتمثلة في الهواتف الذكية في تدريس مادة الإقتصاد المنزلي . ويمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي : ما فاعلية استخدام الهواتف الذكية في تدريس مادة الإقتصاد المنزلي في تنمية بعض المهارات الإدارية لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي ؟

### اهداف البحث:

يهدف البحث بصفة رئيسية الي التعرف على فاعلية إستخدام الهواتف الذكية في تدريس مادة الإقتصاد المنزلي في تنمية بعض المهارات الإدارية لدى تلميذات الصف الثاني الإعدادي وينبثق منه الأهداف الفرعية التالية :

- تحليل محتوى كتاب الإقتصاد المنزلي ( وحدة إسرة منتجة ) للصف الثاني الإعدادي لتحديد المهارات الإدارية المتضمنة به وعمل قائمة بها ، وإعادة صياغة الدروس وفقا لإستخدام الهواتف الذكية .
- تحديد فاعلية الهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي .
- دراسة الفرق بين متوسطات درجات التلميذات عينة البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الإدارية .

- التعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلميذات عينة البحث للمجموعة التجريبية القبلية والبعديّة في مقياس المهارات الإدارية .

### أهمية البحث:

تكمن أهمية البحث الحالي في إتجاهين أساسيين هما :

### أولا الأهمية النظرية للبحث :

- الإستجابة للتوجهات العالمية والإقليمية والمحلية ، التي تنادي بضرورة الإفادة من التقنيات الحديثة وخاصة بعد إنتشار الهواتف الذكية و الأجهزة النقالة وتكنولوجياها ، والعمل علي توظيفها في النظم التعليمية .
- الإستفادة من التعلم النقال والهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي .
- إضافة أدوات جديدة لمكتبة طرق ومناهج تدريس الإقتصاد المنزلي تتمثل في مقياس المهارات الإدارية .

### ثانيا الأهمية التطبيقية للبحث : أفاد البحث الحالي من الناحية التطبيقية كلاً من:

- المتعلمين: تدريب التلميذات علي بعض المهارات الإدارية لجعلهن اكثر قدرة علي المشاركة في الحياة المجتمعية.
- المعلمين:

- إستخدام الهواتف الذكية في تدريس الإقتصاد المنزلي لتشجيع التلميذات علي المشاركة في العملية التعليمية وزيادة الدافعية لديهم نحو التعلم.
- تزويد معلمات الإقتصاد المنزلي بأدوات البحث المتمثلة في مقياس المهارات الإدارية حيث يمكن الاسترشاد به عند إعداد مقاييس مماثلة للكشف عن مستوي الاداء المهاري لدي تلميذات المرحلة الإعدادية.

- مخططي المناهج: توجيه نظر التربويين والقائمين علي وضع المناهج والمقررات الدراسية بضرورة إعادة صياغة المقررات الدراسية في ضوء إستخدام الهواتف الذكية وتزويد المقررات بأنشطة تعليمية متنوعة تشجع التلاميذ علي المشاركة في العملية التعليمية ، يعد هذا البحث تلبية للإتجاهات العالمية الحديثة في تدريس الإقتصاد المنزلي والتي تركز علي إستخدام استراتيجيات وطرق تعليمية تركز علي المتعلم وليس المعلم.
- الباحثين: يوفر هذا البحث قائمة ببعض المهارات الإدارية والمهارات الفرعية التابعة لكل مهارة، والتي يمكن إستخدامها من قبل باحثين آخرين لإجراء بحوث ودراسات مماثلة.

### فروض البحث:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الإدارية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي تبعا للمجموعه ( التجريبية / الضابطة ) .
- توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين إستخدام الهواتف الذكية والمهارات الإدارية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي .

### الإسلوب البحثي:

### أولاً: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

### الهواتف الذكية :

هي "تلك الهواتف المتنقلة التي تجمع بين خصائص الهواتف النقالة وبين خصائص الحواسيب اللاسلكية، وبإمكانها تنزيل التطبيقات وتصفح مواقع الإنترنت(علي الشمراني ، ٢٠١٨) .  
تعرف إجرائياً بأنها: إحدى أدوات التعلم النقال التي يستخدم فيها نظام تشغيل يشابه نظام تشغيل الحواسيب ، ويحوي الكثير من التطبيقات ومنها : الإتصال بالإنترنت ، وأجهزة مشغلات الوسائط المتعددة والمساعدات الشخصية بهدف تنمية المهارات الإدارية .

## المهارات الإدارية:

هي "العمليات العقلية أو الذهنية التي يترتب عليها قيام الفرد بأنشطة في محيط الأسرة أو العمل والتي يتم عن طريقها توجيه الفرد لموارده البشرية وغير البشرية واستخدامها لإشباع حاجاته و القيام بوظائفه ، وإنجاز مسؤولياته وتحقيق أهدافه وتتمثل تلك المهارات في القدرة علي تحديد الاهداف والتخطيط والتحليل والتشخيص والقيادة والإتصال والتنفيذ والتقييم". (سميره العبدلي، ٢٠٠٨)

وتعرف إجرائيا بأنها: قدرة التلميذة علي ممارسة مجموعة من الأنشطة والعمليات وذلك من خلال القيام ببعض العمليات وتتمثل في (إداره الوقت - إدارة الطاقة الجهد - إتخاذ القرار - ترشيد الإستهلاك - البحث الإلكتروني) للوصول الي تحقيق اهدافها وإنجاز مسؤولياتها.

### ١- مهاره إدارة الوقت :

عملية تخطيط وتنظيم ورقابة بما يمكننا من إختيار الشيء المناسب الصحيح المراد عمله ، وبالتالي القيام بأعمال كثيرة في فترة زمنية قصيرة (محمد الصيرفي ، ٢٠٠٩) .

وتعرف إجرائيا بأنها: قدرة التلميذة علي إنجاز العمل الموكل اليها بالشكل الأمثل خلال الوقت المتاح له لتحقيق الاهداف المنشودة .

### ٢- مهاره إدارة الطاقة والجهد:

هي "عملية إدارية متكاملة الجوانب والمراحل ولا يجب الإهتمام بمرحلة منها على حساب الأخرى أو إغفال أي مرحلة منها، وذلك لتفعيل إستخدام الوقت بشكل سليم". (سميرة قنديل وآخرون ، ٢٠١٠) .

تعرف إجرائيا بأنها: قدرة التلميذة علي إستغلال الوقت المتاح في تنفيذ العمل المطلوب بكفاءة عالية وبأقل جهد

### ٣- مهاره إتخاذ القرار:

هي " قدرة التلميذة علي إختيار مسار دراسي من بين عدة إختيارات بحيث يكون متمشى مع مشروع حياتها، يتوافق مع قدراتها ومتطلباتها وميولها وطموحاتها ". (أمينة مشري ، ٢٠١٩) .

تعرف إجرائيا بأنها: الطريقة العلمية التي تتخذها التلميذة لأخذ قراراتها مروراً بمراحل إتخاذ القرار المختلفة من تحديد المشكلة ووضع الحلول والبدائل ودراستها وإختيار البديل المناسب.

### ٤- مهاره ترشيد الإستهلاك :

عرف ترشيد الإستهلاك من الناحية التربوية أنه هو : "حسن إستغلال موارد الأسرة المتاحة أو الإستغلال الأمثل لموارد الأسرة المتاحة وذلك بعدم الاسراف في استخدامها وتقليل الفقد منها بقدر الإمكان اي رفع مستوى الكفاية الإنتاجية للأسرة عن طريق تطبيق السلوك الإرادي عند إستعمالها لجميع موارد المتاحة لتحقيق اهدافها وإشباع حاجتها المختلفة بصوره متوازنة (ليلي الخضري ، ١٤٢٠) .

وعرفه كامل القيسي ( ٢٠٠٨) بأنه "الإستخدام الأمثل للموارد المتاحة وسد الحاجات والتوازن والإعتدال في الإنفاق والإستقامة في تحقيق مصلحة الانسان".

ويعرف إجرائيا بأنه: قدرة التلميذة علي الإستغلال الأمثل لكل موارد المتاحة دون الإسراف فيها بشكل يحقق الإستفادة القصوى منها.

### ٥- مهاره البحث الإلكتروني :

يعرف بيترسون (Peterson، ٢٠٠٨) البحث عن المعلومات بأنها عملية يشارك فيها الفرد في البحث والحصول على المعلومات، وتقييمها ، والإستفادة منها لتلبية إحتياجاته المعلوماتية منها ، بإستخدام المهارات المعرفية والإدراكية وحل المشكلات وتتاثر هذه العملية بالبيئة البحثية المحيطة، والتوجهات الفردية، والمشاكل التي يواجهها الباحث، وأي مهمة يريد الطالب إنجازها تؤثر على عملية البحث عن المعلومات واستخدامها، والنجاح في استكمالها في المجالات الأكاديمية. (أروي الطرابشه ، حنان الشقران ، ٢٠١٧)

وتعرف إجرائيا بأنها مجموعة السلوكيات التي تسلكها التلميذة عند البحث عن المعلومات التي تحتاج اليها عبر الانترنت وتمتاز بالدقة والاختصار في الوقت والجهد والتكاليف .

### ثانياً منهج البحث:

تم استخدام المنهج التجريبي القائم على التصميم شبه التجريبي: وإستخدم في تجربة البحث للكشف عن أثر استخدام الهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية في مادة الإقتصاد المنزلي للمرحلة الإعدادية)، قائم على تصميم مجموعتين تجريبية وضابطة حيث يتم قياس المتغيرات التابعة للمهارات الإدارية لدي تلميذات المجموعتين عينة الدراسة قبل وبعد دراسة المحتوي الخاص بالمهارات الإدارية المتضمنة في مادة الإقتصاد المنزلي المقررة علي تلميذات الصف الثاني الإعدادي وفقا لإستخدام الهواتف الذكية في تدريس الإقتصاد المنزلي لتحديد مدي فاعليتها في تنمية متغيرات البحث.

ثالثاً حدود البحث: يتحدد البحث الحالي بالحدود التالية :

- ❖ **الحدود البشرية:** تم تطبيق البحث على عينة قوامها ٦٠ تلميذة من تلميذات الصف الثاني الإعدادي.
- ❖ **الحدود المكانية:** تم اجراء البحث في مدرسة سخا النموذجية للتعليم الأساسي بإدارة شرق كفر الشيخ التعليمية، محافظة كفر الشيخ.
- ❖ **الحدود الزمنية:** تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م في الفترة من ٢٠٢٢/١١/١ إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٠ .

### رابعاً بناء وإعداد وتقنين أدوات البحث :

تكونت أدوات البحث من:

- مقياس المهارات الإدارية
- " إعداد الباحثة "

### مواد البحث:

- دليل المعلمة
- كراسة نشاط التلميذة
- " إعداد الباحثة "
- " إعداد الباحثة "

### التصميم شبه التجريبي للبحث:

#### جدول (١): التصميم شبه التجريبي للبحث

القياس القبلي	المجموعة	المعالجة التدريسية	القياس البعدي
- مقياس المهارات الإدارية	التجريبية	التدريس بإستخدام تطبيقات الهواتف الذكية .	- مقياس المهارات الإدارية
	الضابطة	التدريس بالطريقة المتبعة	

### الإطار التطبيقي:

الجانب التجريبي يتضمن:

- تحليل محتوي كتاب الإقتصاد المنزلي ( وحدة إسرة منتجة ) للصف الثاني الإعدادي لتحديد المهارات الإدارية المتضمنة به وعمل قائمة بها.
- إعادة صياغة الدروس وفقاً لإستخدام الهواتف الذكية .
- إعداد أدوات البحث وتشمل :
  - مقياس المهارات الإدارية .
  - عرض أدوات البحث علي المحكمين وإجراء التعديلات عليها .
  - قياس صدق وثبات وزمن المقياس .
  - إختيار عينة البحث الاساسية وتقسيمها لمجموعتين ضابطة وتجريبية .

- تطبيق أدوات البحث قريبا.
- تدريس محتوى الوحدة باستخدام تطبيقات الهواتف الذكية للمجموعة التجريبية وبالطريقة المتبعة للمجموعة الضابطة.
- تطبيق أدوات القياس بعديا علي عينة البحث.
- تحليل البيانات.
- عرض النتائج وتفسيرها.
- تقديم التوصيات.

### مقياس المهارات الإدارية :

مر بناء مقياس المهارات الإدارية بالخطوات التالية:

1. تحديد الهدف من المقياس :  
يهدف المقياس الي معرفة مستوي تلميذات الصف الثاني الإعدادي لبعض المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي وهي ( إداره الوقت ، إتخاذ القرار ، إداره الطاقة والجهد ، ترشيد الإستهلاك و البحث الإلكتروني ).
  2. تحديد أبعاد المقياس:  
بعد الاطلاع علي أدبيات المجال التي تناولت المهارات الإدارية تمثلت أبعاد المقياس في خمس مهارات وهي (إداره الوقت ، إتخاذ القرار ، إداره الطاقة والجهد ، ترشيد الإستهلاك و البحث الإلكتروني ) .
  3. صياغة مفردات المقياس :  
تم صياغة وبناء مفردات المقياس بصورة تتناسب مع طبيعة المهارات التي يقيسها المقياس وقد اتبعت الباحثة عند صياغة عبارات المقياس:
- صياغة عبارات المقياس بطريقة لفظية يمكن تصورها وذلك للحصول علي استجابة التلميذة الحقيقية نحوها.
  - أن تتناسب صياغة العبارات مع تلميذات الصف الثاني الإعدادي .
  - أن تكون العبارة بسيطة وغير مركبة.

مرت عملية تجهيز مقياس المهارات الإدارية وفقاً للخطوات التالية :

### 1. وصف المقياس:

صمم مقياس المهارات الإدارية بهدف تحديد مستوي التلميذات في تلك المهارات ، حيث تكون من (٥١) عباره موزعه علي قائمة المهارات الإدارية بواقع (١٢) عباره لمهارة إداره الوقت و(٩) عبارات لمهارة إتخاذ القرار و(١٥) عباره لمهارة إداره الطاقة والجهد و(٩) عبارات لمهارة ترشيد الإستهلاك و (٦) عبارات لمهارة البحث الإلكتروني ، حيث تصف سلسلة من النشاطات الحياتية التي يمكن أن تفضلها التلميذات في تعلمهم وتعاملهم مع الآخرين ، ويوجد امام كل عباره مقياس متدرج من ثلاثة مستويات هي ( دائما – احيانا- ابدا ) وأعطيت الدرجات (١،٢،٣) علي الترتيب و تميز المقياس بالبساطة وسهولة فهم مفرداته .

### 2. تعليمات المقياس:

صيغت تعليمات المقياس لتتوافق مع خصائص تلميذات الصف الثاني الإعدادي ، بحيث تعرفهم بالهدف من المقياس وترشدهن لكيفية الإستجابة لفقراته بالإضافة لمجموعة تعليمات متعلقة بالتالي:

- ضرورة كتابة البيانات واضحة.
- الإجابة عن جميع عبارات المقياس وعدم ترك أي مفردة دون إجابة.
- عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما الاختيار يكون فقط معبراً عن رأيك.
- الإجابة للعملية البحثية فقط وسرية ولن يطلع عليها أحد.

### ٣. صدق المقياس:

تم التأكد من صدق المقياس من خلال عرضه علي مجموعة من الساده المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس ومجالات الإقتصاد المنزلي لإبداء الرأي حول مدي وضوح المفردات ومدي ملاءمتها لخصائص تلميذات الصف الثاني الإعدادي ، وقد عدلت صياغة بعض المفردات في ضوء آراء المحكمين لتصبح أسهل للتلميذات في حين لم يتم إضافة أو حذف أي مفردة .

### ٤. ثبات المقياس:

تم التأكد من ثبات المقياس بإستخدام معامل ألفا كرونباخ ، حيث طبق المقياس علي عينة إستطلاعية من تلميذات الصف الثاني الإعدادي بمدرسه سخا النموذجية، وبلغ عددها (٣٠) تلميذة ، وقد بلغ معامل ثبات المقياس (٠,٨٢) وهذا يدل علي أن المقياس يتصف بدرجة عالية من الثبات تُمكن من إستخدامه لجمع البيانات في البحث الحالي .

### ٥. زمن المقياس:

تم تحديد الزمن عن طريق حساب الزمن الكلي الذي إستغرقتة التلميذات في الإجابة عن مفردات المقياس ، ثم حساب متوسط الزمن من خلال قسمة الزمن الكلي علي عدد تلميذات المجموعة الإستطلاعية ، وبلغ زمن المقياس (٣٠) دقيقة وبذلك أصبح المقياس صالحاً للتطبيق علي تلميذات مجموعة البحث في بداية عملية التدريس

جدول ( ٢ ) مواصفات مقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي

أبعاد المقياس	رقم التساؤل	عدد المفردات	الوزن النسبي
إداره وقت	١٢-١	١٢	٢٣,٧%
إتخاذ قرار	٢١-١٣	٩	١٧,٦%
إداره طاقه وجهد	٣٦-٢٢	١٥	٢٩,٤%
ترشيد الإستهلاك	٤٥-٣٧	٩	١٧,٦%
البحث الإلكتروني	٥١-٤٦	٦	١١,٧%
المجموع	٥١	٥١	١٠٠%

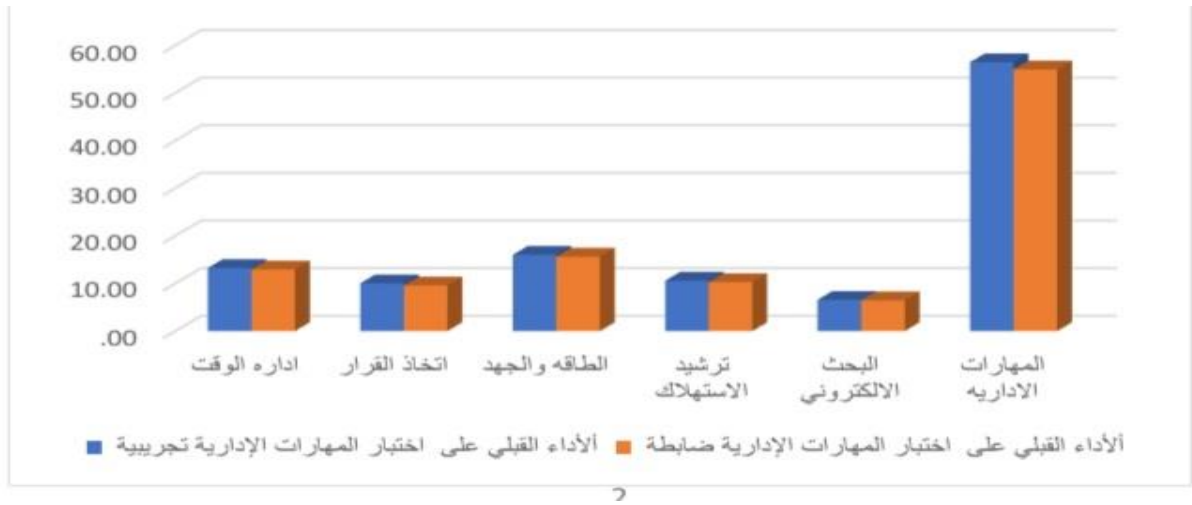
- خامساً: المعاملات الإحصائية المستخدمة في البحث :
- بعد تطبيق أدوات البحث تطبيقاً بعدياً إستندت الباحثة في معالجتها للبيانات التي حصلت عليها الباحثة الي عدة أساليب إحصائية تمثل أهمها فيما يلي:
1. البرنامج الإحصائي (Spss, version 22.00) بغرض التأكد من صحة النتائج التي أسفرت عنها الأساليب والمعالجات الإحصائية السابقة.
  2. إختبار (ت) t-test لحساب دلالة الفروق بين متوسطات المجموعات غير المرتبطة.
  3. حساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) وقيمة (d) لتحديد حجم الأثر.
  4. حساب معادلة نسبة الكسب المعدل لبلاك  $MG_{Blake}$ ، وذلك للتأكد من فاعلية تطبيقات الهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي لدي تلميذات الصف الثاني الإعدادي .

### نتائج البحث: لحساب التجانس بين المجموعتين التجريبية والضابطة /

جدول (٣) نتائج إختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الإدارية قبلياً						
وجه المقارنة	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة
إداره وقت قبلي	المجموعة التجريبية	٣٠	١٣,٢٧	١,٤١٣	٠,٨٦٤	٠,٣٩١
	المجموعة الضابطة	٣٠	١٢,٩٧	١,٢٧٣		غير دالة
إتخاذ القرار قبلي	المجموعة التجريبية	٣٠	١٠,٠٣	٠,٩٦٤	١,٨٤٢	٠,٠٧١
	المجموعة الضابطة	٣٠	٩,٦٠	٠,٨٥٥		غير دالة
الطاقة والجهد قبلي	المجموعة التجريبية	٣٠	١٦,٠٣	١,٠٦٦	١,٦٠٧	٠,١١٤
	المجموعة الضابطة	٣٠	١٥,٦٣	٠,٨٥٠		غير دالة
ترشيد الإستهلاك قبلي	المجموعة التجريبية	٣٠	١٠,٦٠	١,٦٧٣	٠,٦٨٠	٠,٤٩٩
	المجموعة الضابطة	٣٠	١٠,٣٠	١,٧٤٥		غير دالة
البحث الإلكتروني قبلي	المجموعة التجريبية	٣٠	٦,٥٧	٠,٦٢٦	٠,٦١٧	٠,٥٣٩
	المجموعة الضابطة	٣٠	٦,٤٧	٠,٦٢٩		غير دالة
المهارات الإدارية ككل قبلي	المجموعة التجريبية	٣٠	٥٦,٥٠	٢,٥٥٦	١,٤٣٠	٠,١٦٤
	المجموعة الضابطة	٣٠	٥٤,٩٧	٢,٣٢٧		غير دالة

ويمكن تمثيلة بيانيا علي النحو التالي :





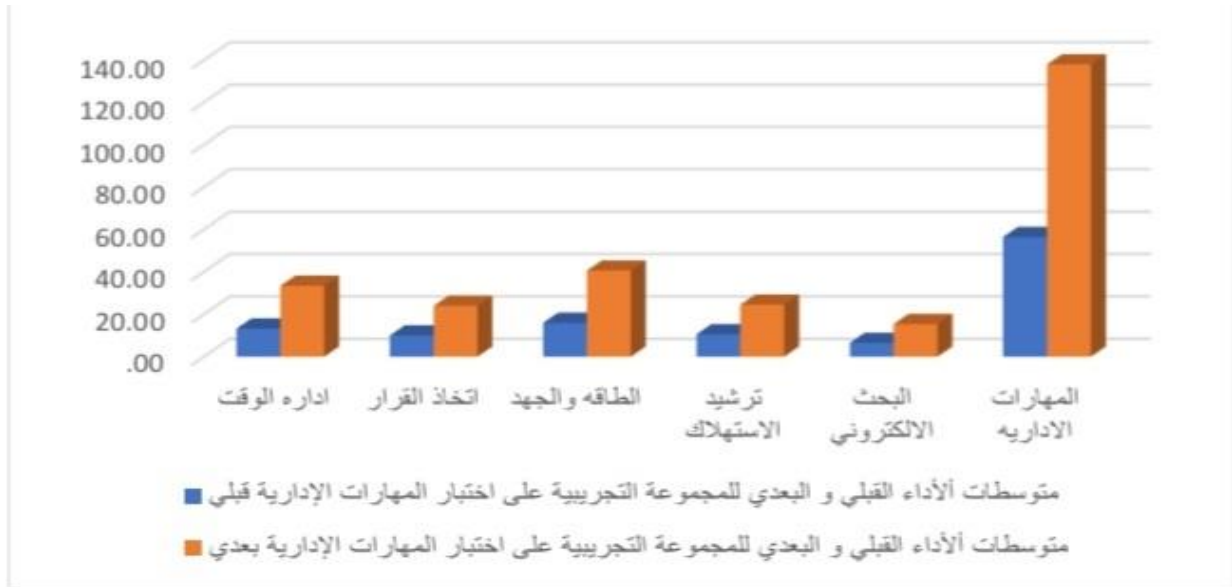
شكل (1) التمثيل البياني لنتائج إختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الإدارية قبلياً .  
من خلال الجدول (3) والتمثيل البياني السابق تم التأكد من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية من خلال حساب قيمة (ت) لمتوسطين غير مرتبطين في التطبيق القبلي فكانت غير داله .  
الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية القبليّة والبعدية في مقياس المهارات الإدارية:

جدول (4) نتائج إختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية القبليّة والبعدية في مقياس المهارات الإدارية

وجه المقارنة	المتوسط	العدد	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوي الدلالة	قيمة d
1 إدارة الوقت بعدي	33,43	30	1,813	47,001	0,00	8,58
إداره الوقت قبلي	13,27	30	1,413			
2 إتخاذ القرار بعدي	24,03	30	1,497	57,265	0,00	10,46
إتخاذ القرار قبلي	10,01	30	0,964			
3 الطاقة والجهد بعدي	40,63	30	1,299	87,225	0,00	15,93
الطاقة والجهد قبلي	16,03	30	1,066			
4 ترشيد الإستهلاك بعدي	24,53	30	1,224	72,803	0,00	13,29
ترشيد الإستهلاك قبلي	10,60	30	1,673			
5 البحث الإلكتروني بعدي	15,40	30	1,354	30,254	0,00	5,52
البحث الإلكتروني قبلي	6,57	30	0,626			
6 المهارات الإدارية بعدي	138,03	30	3,479	134,130	0,00	24,49
المهارات الإدارية قبلي	56,50	30	2,556			

### الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية القبليّة والبعدية في مقياس المهارات الإدارية:

يتضح من النتائج التي يعرضها جدول (٤)، انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي لصالح الإختبار البعدي، حيث يتضح أن قيمة (ت) المحسوبة بلغت (١٣٤,١٣٠)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والذي بلغ (٥٦,٥٠)، متوسط درجات تلميذات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والذي بلغ (١٣٨,٠٣) لصالح المتوسط الأعلى، وهو متوسط درجات القياس البعدي، وهذا يؤكد على أن هناك فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغ حجم الأثر ٢٤,٤٩، وهو حجم أثر كبير ويرجع هذا الأثر كنتيجة للتأثر بالمعالجات التدريسية باستخدام الهواتف الذكية وذلك يتفق مع دراسة احمد عبد المجيد، عاصم إبراهيم (٢٠١٨)، احمد سعيد (٢٠١٦)، مسفره الخثعمي (٢٠١٦)، محمد الحارثي (٢٠١٧)، فريال العزام (٢٠١٧)، فاطمه الزهراء تنيو؛ مراد ميلود (٢٠١٩) ويمكن تمثيل ذلك بيانياً علي النحو التالي:



شكل (٢) التمثيل البياني لنتائج إختبارات لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية القبليّة والبعدية في مقياس المهارات الإدارية.

- نتائج القياس البعدي لمقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي: هدف البحث الحالي الإجابة عن التساؤل الرئيسي المتمثل في ما فاعلية إستخدام الهواتف الذكية في تدريس الإقتصاد المنزلي علي تنمية المهارات الإدارية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟ وللإجابة عن التساؤل الرئيسي السابق انبثق التساؤل الفرعي الأول للبحث: ما فاعلية إستخدام الهواتف الذكية في تدريس الإقتصاد المنزلي في تنمية الجانب الأدائي المهارات الإدارية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية؟ وللإجابة عن هذا التساؤل تم صياغة الفروض التالية:
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الإدارية لصالح درجات المجموعة التجريبية.
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين إستخدام الهواتف الذكية والمهارات الإدارية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

وللتحقق من قبول الفرض الأول أو رفضه ، تم حساب قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات المجموعات غير المرتبطة، وحساب المتوسط الحسابي لكل مهارة من مهارات المقياس علي حدة وللمهارات ككل للمجموعتين التجريبية والضابطة والجدول التالي يوضح نتائج إختبار (ت) "T-test".

جدول (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم (ت) للفروق بين متوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي.

المهارات الإدارية	عدد المفردات	المجموعة	عدد التلميذات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
إداره وقت	١٢	التجريبية	٣٠	٣٣,٤٣	١,٨١٣	٥٨	٢٩,٨٤٣	٠,٠١ دالة*
		الضابطة	٣٠	٢٠,٧٧	١,٤٥٥			
إتخاذ قرار	٩	التجريبية	٣٠	٢٤,٠٣	١,٤٩٧	٥٨	٢٦,٦٦٤	٠,٠١ دالة*
		الضابطة	٣٠	١٤,٥٣	١,٢٥٢			
الطاقة والجهد	١٥	التجريبية	٣٠	٤٠,٦٣	١,٢٩٩	٥٨	٣٣,٢٩٨	٠,٠١ دالة*
		الضابطة	٣٠	٢٣,٣٧	٢,٥٢٦			
ترشيد استهلاك	٩	التجريبية	٣٠	٢٤,٥٣	١,٢٢٤	٥٨	٣١,٥٣٤	٠,٠١ دالة*
		الضابطة	٣٠	١٤,٣٧	١,٢٧٣			
بحث الكتروني	٦	التجريبية	٣٠	١٥,٤٠	١,٣٥٤	٥٨	٣٢,٧٦٧	٠,٠١ دالة*
		الضابطة	٣٠	٦,٤٧	٠,٦٢٩			
المجموع	٥١	التجريبية	٣٠	١٣٨,٠٣	٣,٤٧٩	٥٨	٦٣,٣٦١	٠,٠١ دالة*
		الضابطة	٣٠	٧٩,٥٠	٣,٦٧٤			

(\* حيث أن قيمة (ت) عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ١,٩٨ عند مستوي دلالة (٠,٠١) = ٢,٦٢

ويمكن تمثيل متوسطات درجات تلميذات المجموعتين في مقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي بيانياً علي النحو التالي:



شكل (٣): التمثيل البياني لمتوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في مقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي.

يتضح من الجدول (٥) ومن خلال تحليل الرسم البياني لمتوسطي درجات تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة ان جميع قيم (ت) داله إحصائيا عند مستوي (٠,٠٥) (عند درجه حريه = ٥٨) مما يؤكد علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي لمقياس المهارات الإدارية ككل والمهارات الفرعية (إدارة وقت ، إتخاذ قرار ، الطاقة والجهد، ترشيد استهلاك و بحث الكتروني) كل علي حدة نتيجة تأثرهما بالمعالجة التدريسية المستخدمة القائمة علي إستخدام الهواتف الذكية ، وبهذا يتم قبول الفرض الموجه الأول من فروض البحث ، والذي نص علي : أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية ودرجات تلميذات المجموعة الضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي ، ولتحديد حجم أثر وفاعلية المتغير التجريبي المتمثل في الهواتف الذكية علي المتغير التابع المتمثل في المهارات الإدارية ، تم حساب قيمة ( $d, \eta^2$ ) ونسبة الكسب المعدل لبلاك  $MG_{Blake}$  بمعلومية متوسط درجات التلميذات في القياسين القبلي والبعدي للمقياس ذاته، ويمكن توضيح ذلك من الجدول التالي :

جدول (٦) قيم (d) ومقدار أثر وحجم فاعلية الهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية في الإقتصاد المنزلي.

المتغير المستقل	المتغير التابع (المهارات الإدارية)	قيمة (ت)	قيمة ( $\eta^2$ )	قيمة (d)	$MG_{Blake}$
الهواتف الذكية تطبيقات	إدارة الوقت	٤٧,٠٠١	٠,٩٣٩	*٨,٥٨	١,٤٥
	إتخاذ القرار	٥٧,٢٦٥	٠,٩٢٥	*١٠,٤٦	١,٣٤
	الطاقة والجهد	٨٧,٢٢٥	٠,٩٥٠	*١٥,٩٣	١,٤٠

٠١,٣٧	*١٣,٢٩	٠,٩٤٥	٧٢,٨٠٣	ترشيد الإستهلاك
٠١,٢٦	*٥,٥٢	٠,٩٤٩	٣٠,٢٥٤	البحث الإلكتروني
٠١,٣٨	*٢٤,٤٩	٠,٩٨٦	١٣٤,١٣٠	المهارات الإدارية ككل

(\*) قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥)

- نستدل من الجدول السابق إنَّ قيم (d) تراوحت بين (٥,٥٢-٢٤,٤٩) وهي قيم عالية مقارنة بالقيمة المعيارية، كما تراوحت نسبة الكسب المعدلة لبلاك  $MG_{Blake}$  لتلميذات المجموعة التجريبية بين (١,٢٦-١,٤٥) وهي قيم أكبر من القيمة (١,٢) التي حددها بلاك للحكم علي الفاعلية، وهذا بدوره يؤكد علي أن أثر وحجم فاعلية الهواتف الذكية كبير في تنمية المهارات الإدارية لكل مهاره علي حدة (إداره وقت ، إتخاذ قرار ، الطاقة والجهد، ترشيد استهلاك و بحث الكتروني) وللمهارات ككل ، وهذا بدوره يعزز من قبول الفرض الموجه الثاني من فروض البحث والذي ينص علي وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين استخدام الهواتف الذكية والمهارات الإدارية لتلميذات الصف الثاني الإعدادي ، حيث تمَّ التأكد من أنَّ الهواتف الذكية لها أثر كبير و فاعلية عالية في تنمية المهارات الإدارية وتحسينها لدي تلميذات المجموعة التجريبية، وفي ضوء ما تقدَّم تكون قد تمَّت الإجابة عن تساؤل البحث في وجود فاعلية للهواتف الذكية في تنمية المهارات الإدارية لدي تلميذات الصف الثاني الإعدادي .

وهذه النتائج تتفق مع نتائج الدراسات السابقة التي تناولت الهواتف الذكية مثل دراسة (Motivalla, 2007) قد أكدت أن الطلاب وجدوا في تطبيقات الهواتف الذكية وسيلة مجانية جيدة للتفاعل الصفي، وأداة تفاعل لمناقشة المقررات الدراسية مع الزملاء والأساتذة، وأداة مفيدة في التعليم، وتوفر فرصة الوصول من أي مكان، وأظهرت نتائج دراسة (Chen et al, 2010) أن التعلم المتنقل مكن من تعزيز ثلاثة مؤشرات لأداء التعلم ، وهي: الأداء الأكاديمي، ومعدلات إنجاز المهمة، ومعدلات إنجاز الأهداف التعليمية كما توصلت دراسة اماني يوسف (٢٠١٩) الي ان تطبيقات الهواتف الذكية لها فاعليه في تنميه التدريس الايجابي لدي معلمي مادة علم النفس والاجتماع ولها اثر فعال في تنميه بعض المهارات الحياتية لدي الطلاب وكذلك دراسة حمد العضياني (٢٠١٩) التي توصلت الي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار المعرفي لمهارات الحاسب لصالح المجموعة التجريبية .

#### توصيات البحث:

- توجيه نظر القائمين علي تخطيط وتطوير المناهج بضرورة تنميه المهارات الإدارية لدي تلميذات المرحلة الإعدادية .
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئه التدريس نحو توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية.
- الإهتمام بتوفير بيئة تعلم صافية مثيرة للتحدي وغنية بالمثيرات لتحفز التلميذات في عملية التعلم وإكتساب المهارات.
- الإستناد لدليل المعلم المعد وفقاً للهواتف الذكية وإستخدامه لتدريب التلميذات علي المهارات الإدارية.
- العمل علي إتجاه البحوث نحو بيانات التعلم النقال و الهواتف الذكية لتخطيها حدود الزمان والمكان .
- عقد إتفاقيات شراكة مع شركات المتخصصة لتوفير بنية تحتية والإستفادة من خبراتها لمواجهة التحديات التي تواجه توظيف الهواتف الذكية في العملية التعليمية .
- إفادة مخططي المناهج بأهمية مرحلة المراهقة وضرورة مراعاة خصائص النمو في هذه المرحلة عند تصميم وبناء المقررات الدراسية بمختلف المستويات.

## المراجع :

- ١) أحمد سعيد عبد الخالق ، (٢٠١٦) : " الإستفادة من الهواتف الذكية كوسيلة تعليمية لتدريب الطالب في مادة تدريب السمع " ، جمعيه امسيا مصر (التربية عن طريق الفن ) ، مديرية الشؤون الاجتماعية بالجيزة ، مصر .
- ٢) أحمد صادق عبد المجيد ؛ عاصم محمد إبراهيم ، ( ٢٠١٨ يناير) : " تصميم بيئة تعلم إلكترونية قائمة علي الويب التشاركي لتنمية مهارات تصميم وإنتاج تطبيقات الهواتف الذكية والثقة في التعلم الرقمي لدى طلاب جامعة الملك خالد " ، *المجلة التربوية الدولية المتخصصة*، مج (٧) ، ع (١) ، الاردن .
- ٣) أروي محمد الطرابشه ؛ حنان إبراهيم الشقران ، (٢٠١٧) : قلق البحث عن المعلومات وعلاقته بالتنظيم الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا في جامعة اليرموك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة اليرموك ، إربد ، الاردن .
- ٤) أماني كمال يوسف ، (٢٠١٩) : "فاعليه برنامج تدريبي قائم علي التعلم النقال لتنمية مهارات التدريس الإيجابي لدي معلمي علم النفس والاجتماع بالمرحلة الثانوية وأثره في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي طلابهم" ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة بورسعيد ، ع (٢٦) إبريل ، مصر .
- ٥) أمنة إبراهيم مشري ، (٢٠١٩) : "دور خدمات التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في تنمية مهارات إتخاذ القرار المهني لدي تلاميذ السنة الأولى ثانوي" ، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة عبد الحميد بن باديس ، مستغانم .
- ٦) إيزيس عازر نوار ، (٢٠٠٣) : *إستراتيجيات وطرائف تدريس الإقتصاد المنزلي* ، الأسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- ٧) إيمان مهدي محمد ، (٢٠١٣) : " واقع توظيف طلاب كلية التربية للهواتف المتنقلة والذكية في العملية التعليمية وإتجاهاتهم نحوها " ، *مجلة كلية التربية* ، جامعة عين شمس ، ٣٦ (الجزء الثالث) ، مصر .
- ٨) تسبي محمد رشاد ، إيزيس عازر نوار ، (٢٠٢٠) : *مدخل في الإقتصاد المنزلي* ، دار المعرفة الجامعية ، الأسكندرية ، مصر .
- ٩) حمد ناصر العضياني ، (٢٠١٩) : "اثر إستخدام التعلم النقال عبر الهواتف الذكية في تنمية مهارات الحاسب الآلي وإستخدام بعض وسائل التواصل الإلكتروني لدي طلاب السنة التأسيسية بجامعة شقراء" ، *مجلة التربية* ، جامعة الازهر ، ج (٣) ، ع (١٨٤) ، مصر .
- ١٠) سلمى عزت اسماعيل ؛ إيمان عبد الرحمن محمد ؛ فيفي أحمد توفيق ، (٢٠١٩ ، يناير) : "الإنعكاسات التعليمية والأخلاقية للهواتف الذكية وأثرها على طلاب التعليم الثانوي العام والصناعي" ، *مجلة الثقافة والتنمية* ، جمعية الثقافة من أجل التنمية ، ع (١٣٦) ، مصر .
- ١١) سميره احمد العبدلي ، (٢٠٠٨) : "المهارات الإدارية لسيدة الأعمال السعودية وعلاقتها بدافعيه الإنجاز" ، رساله دكتوراه ، قسم السكن و إداره المنزل ، كلية التربية للاقتصاد المنزلي ، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة ، المملكة العربية السعودية .
- ١٢) سميرة أحمد قنديل ؛ الحسيني رجب ربحان ؛ أحمد البهي السيد ؛ حنان حنا عزيز ، (٢٠١٠) : "سلوكيات ربة الأسرة في إدارة الوقت والجهد وعلاقة ذلك بالنمط الإستهلاكي لأطفالها" ، *مجلة بحوث التربية النوعية* ، جامعة المنصورة ، ع ١٧ ، مصر .
- ١٣) علي عبد الله الشمراني ، (٢٠٢٨) : " أهمية إستخدام الهواتف الذكية والحواسب اللوحية في دعم تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية " ، *مجلة كلية التربية* ، كلية التربية ، جامعة بورسعيد مج (٢٤) ، ع (٢٤) ، مصر .
- ١٤) فاطمة الزهراء تنيو ؛ مراد ميلود ، (٢٠١٩) : *تطبيقات ثوريه عبر الهواتف الذكية لخدمه ذوي الإحتياجات الخاصة* ، *المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة* ، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب ، مج (٢) ، ع (٦) ، الجزائر .
- ١٥) فريال ناجي العزام ، (٢٠١٧) : "درجة إستخدام الهواتف الذكية في العملية التعليمية دراسة ميدانية من وجهة نظر طلبة تكنولوجيا التعليم في الجامعات الأردنية الخاصة " ، رسالة الماجستير في المناهج وطرق التدريس قسم الادارة والمناهج كلية العلوم التربوية جامعة الشرق الأوسط ، الأردن .
- ١٦) كامل صقر القيسي ، (٢٠٠٨) : *ترشيد الإستهلاك في الإسلام* ، إداره البحوث ، دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري بدبي ، ط ١٤ ، الإمارات .
- ١٧) ليلي محمد الخضري ، (١٤٢٠) : *الإتجاهات الحديثة في علوم الأسرة* ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي .
- ١٨) محاسن إبراهيم شمو ، (٢٠٠٦) : "رؤى مستقبلية لتعليم الإقتصاد المنزلي بالدول العربية في ضوء تطوره التاريخي دراسة وصفية تحليلية في امريكا ومصر والسودان " ، *المجلة التربوية* ، جامعة الكويت ع٧٨ ، م٢٠٠ ، الكويت .

- ١٩) محمد إبراهيم الصيرفي ، (٢٠٠٩) : إدارة الوقت ، سلسلة إصدارات التدريب الإداري ، مؤسسة جورس الدولية ، الإسكندرية ، مصر .
- ٢٠) محمد عطيه الحارثي ، (٢٠١٧) : " خصائص استخدامات الحاسب اللوحي في تعليم طلاب المرحلة المتوسطة " ، مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة ام القرى ، مج ٨ ، مارس ٢٠١٧ ، المملكة العربية السعودية .
- ٢١) محمد عطية خميس ، (٢٠١١) : الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني ، القاهرة ، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر .
- ٢٢) مسفره دخيل الله الخثعمي ، (٢٠١٦) : " تطبيقات الهواتف الذكية من قبل طالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات بجامعة الامام محمد ابن سعود الإسلامية " ، دراسة وصفية ، المجلة الاردنية للعلوم الاجتماعية ، مج ٩ ع ١ ، الأردن .
- ٢٣) ممدوح محمد عبد المجيد ، (٢٠٠٠) : "مدى وعي معلمي العلوم بمستحدثات تقنيات التعليم وإتجاهاتهم نحو إستخدامها الجمعية المصرية للتربية العلمية" ، المؤتمر العلمي الرابع ، التربية العلمية للجميع ، مصر .

### ثانيا المراجع الإنجليزية:

- Motivalla, L. (2007). Mobile Learning: A Framework and Evaluation. Computers & Education, 49, 581-596
- Chen, H.-R., & Huang, H.-L. (2010). User Acceptance of Mobile Knowledge Management Learning System: Design and Analysis. Educational Technology & Society, 13 (3), 70–77

## The use of smart phones and its relationship to the development of some administrative skills

Author name

**Nepal Faisal Abd Elhamed Mohamed Atya**

Assistant Professor of Home Economics, Faculty of Specific Education

<mailto:nebal.atya@spe.kfs.edu.eg>

**Ghada Abdel Kader Elsayed Omar**

Assistant professor of clothing and textiles, Faculty of Specific Education

<mailto:drghadaomar563@gmail.com>

**Mustafa Mohamed AL sheikh**

Professor of curricula and methods of teaching educational technology, Faculty of Education

<mailto:mos1tt@gmail.com>

**Rabaa Aladawiya Bassiouni Abu Sayed Ahmed**

A first teacher of home economics in the educational administration of Qatour

<mailto:raraab20209@gmail.com>

### Abstract:

The research mainly aims to study the impact of using smart phones on developing administrative skills (time management - energy and effort management - decision making - rationalization of consumption - electronic research).

The research was conducted on: (60) female students in the second year of preparatory school, divided into two groups, the first an experimental group, numbering (30) students, and the second a control group, numbering (30) students. The teacher's guide and the student's activity booklet were prepared according to the use of smart phones, and then the research tools of In a cognitive test for administrative skills, then transcribed, tabulated, tabulated, and statistically analyzed using the SPSS program. This research follows the experimental method with a quasi-experimental design, The most important results resulted in the presence of an impact and effectiveness of the use of smart phones in developing administrative skills for second-year middle school students, and the existence of a statistically significant correlation between the use of smart phones and administrative skills for second year middle school students. The most important recommendations of the research were paying attention to the school curricula and working to develop them through the use of Smart phones and modern technologies, using smart phones in teaching home economics and other subjects, Holding a training course on home economics to train them on how to benefit from smart talents to develop female students' skills.

**Keywords:** *smart phones, administrative skills*