Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تأثير برنامج مقترح باستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى الأداء الفني والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية

الدكتور/ محمود عبد المنعم غنيم

ملخص البحث باللغة العربية:

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة هذا البحث وذلك بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياسات البعدية، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم ١٣٠ طالباً وقد تم تقسيم عينة البحث إلى، **وأشارت أهم النتائج إلى:**

١- نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى الأداء الفنى بلغت لمرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول (١٦.٤٠٣ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الحرة (٢٩.٦٨٧ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء بلغت(٣٤.٢٥٤ %) العدو بين الحواجز بلغت (٥٥.١٧٢٪) العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية (٩.٩٧٧٪) وللمسابقة ككل بلغت(٢٧.٩٢٨٪)، فى حين نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية بلغت (٤١.٥٤٨ %).

٢- جاء حجم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية على لمرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول (٢٢.٨ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الحرة (٥٧.٨ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء بلغت (٥٣.٢ %)، العدو بين الحواجز بلغت (٦٩.٥٪) العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية (٦.٨٪) وللمسابقة ككل بلغت(٧٦.٤٪)، بينما جاء حجم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية على التحصيل المعرفى (٦٤.٧ %).

Research summary in English:

The research aims to identify the effect of using interactive chatbots on the level of technical performance and cognitive achievement of the 110-meter hurdles competition for students of the Faculty of Physical Education, The research sample was chosen by the intentional method from the research community, and they numbered 130 students. The research sample was divided into, and the most important results indicated:

1. The percentage difference between the averages of the experimental group and the control group in technical performance amounted to (16.403%) for the starting stage and the sprint to the first hurdle, (29.687%) to pass the hurdle with the free leg, (34.254%) for the sprint between the barriers, (55.172%) for the sprint from the last hurdle to the finish line (9.977%) and for the competition as a whole was (27.928%), while the percentage difference between the averages of the experimental group and The control in the level of cognitive achievement in favor of the experimental group amounted to (41.548%).
2. The presence of the effect of the interactive chat robot came on the start and enemy until the first barrier (22.8 %), passing the barrier with the free man (57.8 %), passing the barrier with the upgrade man (53.2 %), the enemy between the barriers reached (69.5 %) the enemy from the last barrier until the finish line (6.8 %) and for the competition as a whole (76.4 %), while the size of the impact Interactive shower on cognitive achievement (64.7 %).

مقدمة ومشكلة البحث :

يرتكز العصـــر المعرفى فى الوقت الحاضـــر إلي محاولة توظيف المســـتحدثات التقنية التكنولوجية فى جميع مجالات الحياة , فقد مهدت المســـتحدثات التقنية التكنولوجية الطريق لنمو المجتمعات المعرفية , وســاهمت في تطورها ودلت على إرتقائها , ويعد مجال التعليم من أبرز المجالات تأثرا" بالمستحدثات التقنية التكنولوجية حيث بدأ يأخذ صيغا وممارسات جديدة لمواكبة التطوارات العالمية المتلاحقة وذلك لتحقيق متطابات الجودة فى التعليم والتى تعتبر جوهر النظام التعليمي وأســاســاً متينا لرفع كفاءتة والنهوض به. فالمؤســســات التعليمية اليوم يقع على عاتقها تقديم حلول متنوعة للإســتفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة ودمجها في العملية التعليمية بما يتوافق مع أهدافها , ومع أهداف المجتمع , وكذلك تقديم المبادرة للإســـتفادة من التقنية الحديثة فى تحسن جودة مدخلات ومخرجات العملية التعليمية للتوافق مع متطلبات سوق العمل , نتيجة للتطور الهائل في هذة التقنيات التكنولوجية الحديثة التى حولت العالم بأكملة إلى مجتمع معلوماتى تتلاشى فية الحواجز الزمانية والمكانية. (٤ : ٢٧٢)

فقد أشارات العديد من المؤتمرات إلي ضرورة متابعة الإتجاهات الحديثة ونواحى التجديد فى طرق التدريس وتجربتها والإنتفاع بالصالح منها , كذلك ضرورة تحفيز مشاركة الطلاب فى الدرس وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتى , وتطوير الأهداف والمحتوى والطرق والأســـاليب والإستراتيجيات من أجل مواكبة التطورات فى التعليم والتعلم. (٢ : ٣)

حيث يتجه العالم اليوم نحو عالم رقمى جديد وتشكل تكنولوجيا الذكاء الاصطناعى أبرز ركائزه الأساسية وتقوم على فكرة إنشاء أجهزة وبرامج حاسوبية قادرة على التفكير بالطريقة التى يعمل بها الدماغ البشرى، ولديها القدرة على التعلم واكتساب المعلومات، وتحليل البيانات وإيجاد العلاقات واتخاذ القرار السليم، وعليه أصبحت الاستفادة من هذه التكنولوجيا ضرورة ملحة لمواكبة التطورات الكبيرة فى مجال ثورة المعلومات والاتصالات من أجل صنع مستقبل أفضل للأجيال القادمة. (٢٠ : ٣٢٢)

ولقد تعددت تقنيات الذكاء الإصطناعى وتطورت على مدى السنوات السابقة وكانت من ضمن تلك التقنيات روبوتات الدردشة أو روبوتات المحادثة التفاعلية الذكية(chat bot) والتى ظهرت فى كثير من المنصات التى تعتمد على محاكاة للمحادثات البشرية بصورة نصية لتقديم الدعم والمساعدة وتعد روبوتات الدردشة أحد نطبيقات الذكاء الإصطناعى المدعمة للأداء، وبسبب التطور الكبير فى بحوث الذكاء الاصطناعى، أصبحت هذه الروبوتات أكثر قدرة على فهم ما يكتبه الإنسان أو يطلبه منها، ويعد دمجها ببيئات التعلم من مستحدثات التعليم.

(٢٥ : ٩٣)

ويشير كلاً إبراهيم الوكيل الفار و ياسمين محمد شاهين (٢٠١٩ م) من وربوتات الدردشة عبارة عن تطبيقات مصغرة مصممة للعمل على منصة فيس بوك ماسنجر لإجراء المحادثات مع البشر بشكل يحاكى الدردشة بين شخصين، وقد ظهرت هذه الروبوتات منذ عدة سنوات واستخدمت بكثرة عبر برنامج الدردشة القديمة ولكنها تطورت فى السنوات اللاحقة بسبب التطور الكبير فى أبحاث الذكاء الاصطناعى وأصبحت هذه التطبيقات أوالروبوتات أكثر قرباً من لغة الإنسان نظراً لتطور تقنيات معالجة الطبيعة وأصبحت أكثر قدرة على فهم ما يكتبه الإنسان وما يطلبه منه. (١ : ٥٤٤)

وتؤكد زهور حسن ظافر العمرى (٢٠١٩م) أنه يمكن أن تؤدى روبوتات المحادثة الذكية دوراً مفيداً للأغراض التعليمية، لأنها ذات آليه تفاعلية مقارنة مع نظم التعلم الإلكترونية التقليدية إذ يمكن للطلاب بإستمرار التفاعل مع الروبوت مع طرح أسئلة متعقلة بمجال معين وهو يقدم بدور فاعل من خلال تقديم الدروس الخصوصية والحل والدعم وتقديم المشورة والنصائح أو حتى التعاطف اعتماداً على ما يحتاج إليه مستخدموه من مساعدة. (١٥ : ٢٥)

ويشير *Palasundram, K, et al (2019)* أن هناك مجموعة من المزايا Chat bot كأداه تدعم بيئة التعلم وهى :

١- سرعة الاستجابة ومعالجة مشكلات كل من الطلاب وأولياء الأمور بشكل ذكى.

٢- القيام ببعض المهام بشـــكل تلقائى، وحفظ وتحليل المعلومات التى يتلقاها الطلاب من حلال التواصل المستمر.

٣- مخصصة لكل طالب وفقاً لإمكانياته واحتياجاته.

٤- تزويد المتعلمين بمعلومات واضـــحة عن ما يجب أدؤه هى بذلك توجه نشـــاطاته داخل البيئة التعليمية

٥- تقديم الارشـادات فى شكل معلومات نصـية لإرشـاد المتعلم وتوجيهه لتمكن من اتعلم أو عرض أمثلة

٦- يمكن لروبوتات الدردشـة التفاعلية تكرار نفس المدة مع الطلاب عدة مرات دون الشـعور بالملل

٧- توفر المساعدة والوصول إلى المعلومات. **(٤٥ : ٥٧)**

كما أكد *Debecker. A,* (٢٠١٧ م) على مميزات استخدام الروبوت التفاعلية فى التعليم على النحو التالى :

١-**التعلم الذاتى بدون قيود :** يمكن اعتبار ربوتات الدرشة التفاعلية مكافأة ممتازة لهؤلاء الطلاب الذين انتهوا من أداء تكليفاتهم المنزلية مبكراً فهو يساعد فى توجيههم للبحث عن نقاط أو موضوعات محددة غير مرتبطة بالتعلم الصفى الرسمى.

٢- **المرجعة :** من الأمور المهمة أن يخصـــص أســـتاذ المادة (٥- ٧) دقائق من نهاية الحصـــة يناقش فيها مع طلابة انقاط الغامضـــة التى تعلموها يمكن أن يتيح الروبوت الفرصة للمعلم للقيام بذلك مما يوفر عليه عناء القيام بهذا الأمر

٣- **التحليل الذاتى :** يســـاعد الروبوت أســـتاذ المادة والطلاب على التعرف على أخطائهم ونقاط ضعفهم وتقويمها

٤- **متابعة أداء الطلاب :** يســـاعد أســـتاذ المادة على تتبع أداء طلابه عبر المحادثات والحصـــول على فكرة عن كيفية تقدمهم، وما هى الموضـــوعات والنقاط التى يرغبون فى تعلمها أكثر

٥-**المحادثات الصوتية :** تتمتع روبوتات الدردشـة التفاعلية بدرجات متفاوتة من المهارة فى تحويل النص إلى صوت مما يجعل تجربة التعلم أكثر متعة وإثارة

٦- **إمكانية تعيين تمارين مماثلة كتكليف منزلى :** وإذا كان أســـتاذ المادة يرغب فى التحقيق والتأكد من قيام الطلاب بمهامهم فيمكن الطلاب من طباعتها وإحضـــاها إلى المحاضرة أو نسخها ولصقها وإرسالها بالبريد الإلكترونى إليه. **(٤٣)**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ويشير أحمد فاروق أحمد (٢٠١٠ م) نقلاً عن محمد عثمان أحمد ١٩٩٠ م بأن سباق ١١٠ م /ح من أكثر ســـباقات ألعاب القوى ارتباطاً بالأداء الحركى المعقد، لذلك فهو من أهم السباقات التى يتحدد فيها المستوى من خلال مستوى الأداء الحركى نفسه بالإضافة إلى مستوى تطور عناصر اللياقة البدنية المختلفة، أيضاً من أمتع سباقات المضمار التى تستحق المشاهدة حيث تجمع هذا الســـباق بين الســـرعة فى العدو والأداء الفنى ذو المســـتوى العالى فى مرحلة المروق فوق الحاجز بالإضـافة إلى التوافق العضـلى العصـبى والمرونة التامة فى جميع حركات الجسـم ويمكن القول بان سـباقات الحواجز تحتاج بصـفة عامة إلى قدر كبير من اللياقة البدنية والتكنيك، وتنحصـر صـعوبة الأداء فى هذا النوع من السـباقات فى عملية التغير المسـتمر من أداء الحركات المتشـابهه (أثناء العدو بين الحواجز) إلى الحركات الغير متشـابهه (خطوة المروق فوق الحاجز أثناء التعدية).(٥ : ٢٧)

ويشير الإتحاد الدولى الألعاب القوى بأن المراحل الفنية لمسابقة ١١٠ م / حواجز هى:

مرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول

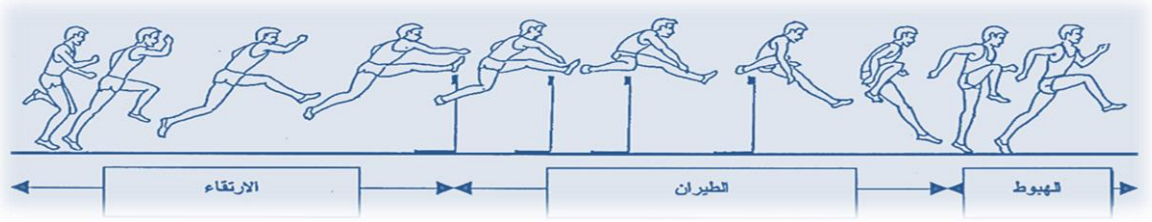
مرحلة الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز) وتنقسم إلى :

إجتياز الحاجز بالرجل الحرة.

إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء.

مرحلة العدو بين الحواجز.

مرحلة العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية. (٣)



شكل (١) عدو الحواجز التسلسل الحركي الكامل نقلاً عن اتحاد الدولى لألعاب القوى (٣)

ومن هنا يرى الباحث أن تعددت وتطورت تقنيات الذكاء الاصطناعى فى السنوات الأخيرة وكان من أهم نتاجها فى التعليم روبوتات الدردشة التفاعلية من شأنها توفير للمتعليمن بيئة للتعلم تعتمد على الوسائط المتعددة التى أصبحت أكثر قرباً من للغة البشر الطبيعية للطالب من خلال برنامج إلكترونى لديه القدرة على المحادثة البشرية الصوتية والنصية مما يتيح للطالب التفاعل مع

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الأجهزة الرقيمية كما لو كان يتواصل مع معلم حقيقى من هذا المنطلق فقد نما الاحساس لدى الباحث لإجراء مثل هذا البحث.

الاحساس بالمشكلة البحث :

- **وقد لاحظ الباحث** أن هناك ضعف فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ م / حواجز فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢١ م /٢٠٢٢ م أثناء امتحان التطبيقى والشفهى للطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للعام الماضى **مما دفع الباحث للقيام بدراسة استكشافية عليهم فى صورة استبيان على عينة عشوائية شملت ٨٠ طالباً من إجمالى ٧٩٢ مستجد (١٠ %) تم الوقوف من خلالها على مستوى أداء والتحصيل للطلاب فى مسابقة ١١٠ متر/ حواجز والجدول التالى يوضح نتائج هذا الاستبيان :**

جدول (١)

(ن = ٨٠)

م	العبارة	الاستجابة			
		نعم		لا	
١	هل وقت المحاضرة كافى لتعلم مسابقة ١١٠ م /ح ؟	٩	٪١١,٢	٧١	٪٨٨,٨
٢	هل عدد الطلاب كبير أثناء المحاضرة ؟	٨٠	٪١٠٠	٠	٪٠
٣	هل مسابقة ١١٠ م /ح تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير لتعلم ؟	٥٦	٪٧٠	٢٤	٪٣٠
٤	هل يتم استخدام التقنيات تكنولوجية فى العرض والشرح قبل المحاضرة لتوضيح المهام التى يتم تنفيذها أثناء المحاضرة ؟	٠	% ٠	٨٠	٪١٠٠
٥	هل تجد صعوبة فى أداء المهام والأنشطة التى تكلف بها أثناء المحاضرة وتحتاج لى مساعدة ؟	٧٤	٪٩٣	٦	٪٧
٦	هل تغلب عليك عنصر الخوف أو الاحتكاك بالحاجز و السقوط والتعرض للإصابة أثناء الأداء ؟	٧٠	٪٨٨	١٠	٪١٢
٧	هل تواجه صعوبة فى تذكر ما تعلمته بالمحاضرة فور انتهائها ؟	٥٨	٪٧٣	٢٢	٪٢٧
٨	هل المحاضرات المرفوعة على CD و منصات الكلية تفى بالغرض التعليمى من الجانب (التطبيقى - والمعرفى) ؟	٢٠	٪٢٥	٦٠	٪٧٥
٩	هل تعانى من سرعة نسيان ما تعلمته وتحتاج إلى ما يساعدك على مراجعة ما تم إكتسابه بإستمرار ؟	٦٦	٪٨٢	١٤	٪١٨
١٠	هل ترغب فى تعلم مسابقات ألعاب القوى بطريقة جديدة ومبتكرة ؟	٧٦	٪٩٥	٤	٪٥
١١	هل تتحدث مع أصدقاك عبر ماسنجر بشكل دورى ؟	٦٤	٪٨٠	١٦	٪٢٠
١٢	هل سمعت عن روبوتات الدردشة التفاعلية ؟	٠	٪٠	٨٠	٪١٠٠
١٣	هل سبق وأن درست بمساعدة روبوتات الدردشة التفاعلية ؟	٠	٪٠	٨٠	٪١٠٠

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وتحددت مشكلة البحث بناءاً على ما سبق جدول (١) : تدنى فى مستوى الأداء والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ م / حواجز نتيجة لما أشارات إليه العينة الاستطلاعية أن ٨٨.٨٪ أن الوقت غير كافى لجميع لنوائج التعلم لمسابقة ١١٠ م / ح، حيثوا أشار ١٠٠ **%** أن عدد الطلاب كبير أثناء المحاضرة الواحدة، لذا نجد أن العديد من الطلاب تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير لتعلم المسابقة وهذا ما أشار إليه ٧٠ % من العينة الاستطلاعية.

- ونتيجة لما أشار إليه العينة الاستطلاعية أن ١٠٠٪ من القائمين بعملية التدريس لا يستخدمون التقنيات تكنولوجية فى العرض والشرح قبل المحاضرة لتوضيح المهام التى يتم تنفيذها أثناء المحاضرة الأمر الذى يترتب عليه صعوبة فى أداء المهام والأنشطة المكلف بها وهذا ما أكده ٩٣ **%** من العينة الاستطلاعية مما يترتب عليه الخوف من الاحتكاك بالحاجز و السقوط وبالتالى التعرض للإصابة أثناء الأداء وهذا ما أكده ٨٨ **%**
- **وأكد** ٧٣ **%** من صعوبة فى تذكر ما تم تعلمته أثناء المحاضرة فور انتهائها نتيجة استخدام الطريقة التقليدية (المتبعة) والتى تعتمد على قيام المعلم بشرح المسابقة وإعطاء نموذج لها أمام المتعليمين واعتمادهم على الوصف اللفظى للمسابقة هى من أكثر الطرق شيوعاً، فهم لا يستندون إلى استراتيجية عمل واضحة المعالم يحدد فيها الأهداف التعليمية التى ينتظر من المتعلمين تحقيقها والدور الذى يؤديه المتعلم فى كل موقف تعليمى.
- معظم المحاضرات التى ترفع على ***CD*** أو منصة الكلية توضع بصيغ يصعب من خلالها إدراك الشكل الكلى للمسابقة، حيث أن معظم المحاضرات لا تدعم المحتوى العلمى المقدم خلال المحاضرات بأى وسائل تعليمية مناسبة تساعد فى شرح المسابقة، كما أن يجد معظم الطلاب صعوبة فى فهم القانون الخاص بالمسابقة وخاصة ممن لا يمارس اللعبة عملياً أو حتى يشاهدها من خلال التلفاز أو حتى من خلال شبكات التواصل الإجتماعى إذا لم تدعم بشرح وافى ورسومات وفيديوهات قد تجعل مهمة فهمها شبة مستحيلة **وهذا ما أكده ٧٥ %** من الطلاب أن المحاضرات المرفوعة على CD و منصات الكلية لا تفى بالغرض التعليمى من جانب (التطبيقى – والمعرفى).
- هناك العديد من التساولات والإستفسارات للطلاب خلال عملية التعلم من خلال CD أو منصة الكلية ويحتاج الطلاب للرد الفورى على إستفساراتهم حتى يستطعيوا إكمال تعلمهم وهذا ما أكده ٨٢ **%** من الطلاب **تعانى من سرعة نسيان ما تتم اكتسابه ويحتاج إلى ما يساعده على مراجعه ما تم اكتسابه بإستمرار لذلك يرغب الطلاب فى طرق جديدة مبتكرة للرد الآلى فى أى وقت وفى أى مكان للرد على** التساولات والإستفسارات التى تواجههم أثناء التعلم هذا ما أكده ٩٥ **% من طلاب العينة الإستطلاعية.**

- **ومن جانب آخر** أكد ٨٠ **%** من عينة الدراسة الإستطلاعية أنهم يتحدثون مع أصدقاهم عبر ماسنجر بشكل دورى وهذا يؤكد على سهولة استخدام عينة البحث الأساسية ***(Chat bot)*** شات بوت أثناء الدراسة التجريبية.
- **ومن جانب آخر أكد** ١٠٠ **%** من عينة الدراسة الإستطلاعية أنهم لهم يسمعوا عن روبوتات الدردشة التفاعلية و لم يسبق لهم الدراسة بمساعدة روبوتات الدردشة التفاعلية وهذا ما يؤكد على أن روبوتات الدردشة التفاعلية من تطبيقات الذكاء الاصطناعى الحديثة.

وقد أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام روبوتات الدراشة فى مجال التعليم منها دراسة : **أميمة محفوظ الشنقيطى (٢٠٢٢) (٨)، ناهد محمد سعيد (٢٠٢٢ م) (٣٦)، سوسن سعد الرشيد (٢٠٢٢ م)(١٨)، محمد السيد النجار و عمرو محمود حبيب (٢٠٢١ م)(٢٥)، إبراهيم عبد الوكيل الفار و ياسمين محمد مليجى (٢٠١٩ م)(١)، دراسة لـــبيي باتريك كيبتونوي وآخرون(Bii P. K & other, 2018) (٤٢)، للوك كي فراير وآخرون (Fyer. L, & other, 2017)(٤٤) وجميعاً أكدوا على أن الطلاب إستفادوا من استخدام روبوتات الدراشـــة التفاعلية فى عملية التعلم ومن هنا يرى الباحث أن توظيف تكنولوجيا الذكاء الإصطناعى كروبوتات الدردشة التفاعلية من أهم الاتجاهات فى التدريس التى تساعد على تحسين مستوى الأداء و تنمية التحصيل المعرفى لدى المتعلمين**

كما أن من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العربية المتخصصة والدراسات المرجعية وكذلك شـــبكة المعلومات الدولية لم يجد دراســـة علمية تناولت تعلم ١١٠ متر / حواجز باستخدام روبوتات الدراشة التفاعلية.

<u>وقد تبلورت مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي التالي:</u>

ما هو " تأثير استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية ".

هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية

- **فروض البحث :**

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متسوى الأداء الفنى ومتسوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ م / ح لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

روبوتات الدراشة التفاعلية : (تعريف إجرائى)

بانه برامج يحاكى محادثة حقيقة ويوفر شكل من أشكال الفاعل بين المستخدم و البرنامج ويتم التفاعل بإستخدام الكتابة النصية أو الرسائل الصوتية فهو مبنى ومصمم لكل يعمل بشكل مستقل دون تدخل بشرى بحيث يجيب على الأسئلة التى تطرح له، وتظهر إجابته كأنها صادرة عن شخص حقيقى، وتصدر الأجوبة من بنك الأسئلة وقواعد البيانات التى يتم تغذيته بها.

بينما يعرفه ريهام على (٢٠٢٠ م)بأنه برنامج معلوماتى يقوم بالتواصل مع المستخدم تلقائياً من خلال عدد من السناريوهات المحددة مسبقاً ويعتمد على منصات الرسائل الفورية للقيام بعملها لإجراء المحادثة بشكل يحاكى الدردشة بين شخصين. (١٤ : ٣١٦)

بينما يعرفه عبد الناصر عبد الحميد(٢٠٢٠ م) بأنها واجهات تفاعلية حوارية هادفة عن طريق وسائل السمعية أو نصية بشكل يحاكى بين شخصين يمكن إستخدامها فى اكتساب المهارات المختلفة وذلك لمساعدة الطلاب فى إنجاز بعض المهام. (٢٢ : ٣٥٨)

- **الدراسات المرجعية :**

١-**أجرت أميمة محفوظ الشنقيطى (٢٠٢٢ م)(٨) دراسة بعنوان** اتجاهات المعلمين نحو استخدام روبوتات الدراشة التفاعلية chat bots فى تعليم الطلاب ذوى الإعاقة بالمدينة المنورة، **بهدف التعرف** على اتجاهات المعلمين نحو استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية فى تعلم ذوى الاعاقة بالمدينة المنورة، **واستخدمت الباحثة المنهج** الوصفى التحليلى، **وتكونت عينة** البحث من (١٥٠) معلم ومعلمة من مدارس التربية الخاصة، **كما أظهرت نتائج الدراسة** عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى اتجاهات المعلمين التى تعزى لمتغير الجنس، نوع الإعاقة، المؤهل، الخبرات التعليمية، الدورات التدريبية، **وتوصى الدراسة** بضرورة استخدام روبوتات الدراشة التفاعلية بالعملية التعليمية مع ذوى الاعاقة.

٢-**أجرت ناهد محمد سعيد (٢٠٢٢ م)(٣٨) دراسة بعنوان** أثر استخدام روبوتات الدردشة الحية الذكية chat bots فى دروس التعلم الذاتى لمادة التصميم والتكنولوجيا على طلاب الصف السادس، **بهدف التعرف على** أثر استخدام روبوتات الدردشة الحية الذكية chat bots فى دروس التعلم الذاتى لمادة

التصميم والتكنولوجيا على طلاب الصف السادس، **واستخدمت الباحثة المنهج** التجريبى ذو المجموعة الواحدة، **وتكونت عينة** البحث من (٤ طالبات من الصف السادس، حيث أن الطالبات يستخدمن أجهزة الكترونية مختلفة كما أن قدرات الطالبات التقنية متفاوتة وذلك لقياس مدى سهولة استخدام البرنامج والتأكد من إمكانيات الوصول إليه على مختلف الأجهزة ولمعرفة مدى قدرة الطالبات على التعامل روبوتات الدردشة بالاضافة الى تفاوت المستوى الأكاديمى للطالبات مما ينعكس على مصداقية نتائج الاختبار القلبى والبعدى، **كما أظهرت نتائج الدراسة** وجود أثر ملموس على زيادة دافعيتهم للتعلم وارتفاع ملحوظ على معدل درجاتهم فى الاختبار البعدى مما يدل على تحقيق نوائج التعلم

٣- **أجرت سوسن سعد الرشيد (٢٠٢٢ م)(١٨) دراسة بعنوان** تصميم أنشطة تعليمية قائمة على الدردشة التفاعلية فى مقرر التربية الأسرية وقياس أثرها على التحصيل الدراسى لدى طالبات الصف الثانى ثانوى بمدينة الطائف، **بهدف** تصميم أنشطة تعليمية قائمة على الدردشة التفاعلية فى مقرر التربية الأسرية وقياس أثرها على التحصيل الدراسى لدى طالبات الصف الثانى ثانوى بمدينة الطائف، **واستخدم الباحثة المنهج** التجريبى بتصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية، **وتكونت عينة** قوامها (٦٠) طالبة، **كما أسفرت نتائج الدراسة** وجود فروق دالة إحصائياً عند متوى ٠.٠٥ بين درجات الاختبار التحصيل البعدى لدى طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

٤-**أجرى كلاً من محمد السيد النجار و عمرو محمود حبيب (٢٠٢١ م)(٢٥) دراسة بعنوان** برنامج ذكاء اصطناعى قائم على روبوتات الدردشة وأسلوب التعلم ببيئة تدريب إلكترونى وأثره على تنمية مهارات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكترونى لدى معلمى الحلقة الإعدادية، **بهدف** تصميم برنامج ذكاء اصطناعى قائم على روبوتات الدردشة وأسلوب التعلم ببيئة تدريب إلكترونى وقياس أثره على تنمية مهارات استخدام نظم إدارة تاتعلم الإلكترونى لدى معلمى الحلقة الإعدادية، **واستخدم الباحثان المنهج** التجريبي ذو مجموعتين التجريبيتين ذو أسلوبى التعلم البصرى والحركى، **وتكونت عينة** قوامها (٥٠) معلم ومعلمة من معلمى الحلقة الإعدادية بإدارة دشنا التابعة

لمديرية التربية والتعليم بقنا، **كما أسفرت نتائج الدراسة** لوجود أثر إيجابى لاستخدام برنامج الذكاء الاصـطناعى القائم على روبوتات الدردشـة التفاعلية وأسـلوب التعلم ببيئة تدريب إلكترونى فى تنمية الجوانب المعرفية لمهارات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكترونى لدى معلمى الحلقة الإعدادية، بالإضـافة لوجود فروق دالة إحصـائياً بين متوسطى درجات المجموعتين التجريبيتين فى التطبيق البعدى للاختبارات التحصيلى وبطاقات الملاحظة لصالح مجوعة المعلمين ذوى أسلوب التعلم البصرى

٥- **دراسة لـــبيى باتريك كيبتونوي وآخرون(Bii P. K & other, 2018) (٤٢) بعنوان** اتجاهات المعلمين فى غالبية الدول النامية بكينيا نحو اسـتخدام الروبوت فى التدريس اليومى **تهدف** إلى التعرف على اتجاهات المعلمين فى غالبية الدول النامية بكينيا نحو اسـتخدام الروبوت فى التدريس اليومى، **واسـتخدم البحث التصـميم** شـبه تجريبى واسـتمر البحث لمدة (٢٠أسـبوع) (١٠بالترم الاول و) (١٠بالترم الثانى) **استخدام خلالها المعلمين** روبوتات الدردشة التفاعلية فى أغراض التعليم والتعلم، وتم تطبيق الاسـتبيان على جميع عينة الدراسـة، لتحديد اتجاهات المعلمين نحو اسـتخدام تكنولوجيا الروبوت في تدريسـهم والحصـول على اقتراحات بشأن استخدامها فى التعليم، **وجاءت نتائج الدراسة** كالتالى وافق جميع المعلمين أن اسـتخدام الروبوت فى التعلم يناسـب جميع المواد الدراسـية، كما أشـارو إلى سـهولة التعلم عبر غرف الدردشـة، أن عملية التعلم عبر الروبوت أكثر اثارة ومتعة، أعرب أغلبية المعلمين أنهم يفضـلون اسـتخدام في تدريسـهم، وأنهم اسـتمتعوا بالتدريس من خلاله، كما أنه يسـاعد فى تحسـين فهم الطلاب، وتوفير وقت التعلم، قليل من المعلمين هم الذين واجهوا صعوبة فى العمل الروبوت.

٦-**دراسـة للوك كي فراير وآخرون ((Fyer. L, & other, 2017) (44بعنوان** التقنيات الحديثة bots كأداة لتعليم اللغة، **حيث هدفت الدراسـة** إلى التعرف على الدور المحتمل للدردشـة عبر الإنترنت فى التغلب على بعض المشـكلات كضـيق الوقت والخجل، حيث يمكن أن توفر روبوتات الدردشـة التفاعلية للطلاب وسـيلة لممارسة اللغة فى أى وقت وأى مكان، تم **استخدام المنهج** الوصفى **واشتملت عينة البحث على** (٢١١طالب)، وتم تطبيق استبيان وتسجيل الملاحظات، وأظهرت النتائج

أن (٧٤٪) منهم استمتعوا بالدراسة عبر روبوتات الدردشة التفاعلية وانخرطوا فى التعلم وتفاعلوا بشكل أفضل مع زملائهم ومعلميهم.

- **منهج البحث :**

استخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبته لطبيعة هذا البحث وذلك بإتباع التصميم التجريبى لمجموعتين إحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بإستخدام القياسات البعدية.

- **مجتمع وعينة البحث**

أولاً : مجتمع البحث

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها المقيدين للعام الجامعى ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣ م والبالغ (١٢٨٥) طالباً (بنين).

ثانياً : عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم ١٣٠ طالباً وقد تم تقسيم عينة البحث إلى :

جدول (٢)

توصيف عينة البحث للدراسة الأساسية والإستطلاعية

م	عينة البحث	العدد	النسبة المئوية
١	المجموعة التجريبية (روبوتات الدردشة التفاعلية)	٥٠	% ٣٨.٥
٢	المجموعة الضابطة (الطريقة التقليدية)	٥٠	% ٣٨.٥
٣	الدراسة الإستطلاعية	٣٠	% ٢٣.١
	المجموع	١٣٠	% ١٠٠

أسباب اختيار العينة :

١- يقوم الباحث بتدريس لعينة .

٢- عدم وجود أى خبرات عن مسابقة ١١٠ م / ح.

٣- توافر عدد كبير من الطلاب يمكن تطبيق الوحدات التعليمية عليهم.

٤- سهولة توافر أفراد العينة فى الأوقات المخصصة للبرنامج حيث تم التدريس لهم .

- **وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاتة وفقاً للخطة الزمنية التى يوضحها الجدول التالى:**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٣)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجـــــراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	تجهيز وإعداد الروبوت	٢٠٢٢/ ١١/٥	٢٠٢٣/١/١٢ م
٢	الدراسة الإستطلاعيةالأولى	١٣/ ٢/ ٢٠٢٣م	١٥/ ٢/ ٢٠٢٣م
٣	الدراسة الإستطلاعية الثانية	١٦/ ٢/ ٢٠٢٣م	٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣ م
٤	التجانس والتكافؤ	٥ / ٣/ ٢٠٢٣م	٩ / ٣ /٢٠٢٣ م
٥	تنفيذ تجربة البحث الأساسية	١٦/ ٣/ ٢٠٢٣م	٢٠/ ٤/ ٢٠٢٣م
٦	القياسات البعدية	٢٧ / ٤ / ٢٠٢٣ م	

جدول (٤)

تجانس عينة البحث فى كل من متغيرات(الطول، الوزن، العمر، الصفات البدنية)

(ن = ١٣٠)

الـــمتغيرات		وحدة القياس	س/	ع	الوسيط	معامل الالتواء
السن		السنة	١٨.٣٠٧	٠.٤٦٣	١٨.٠٠٠	٠.٨٤٣
الطول		سم	١٧٤.٧٩٢	٤.٤٤٠	١٧٥.٠٠٠	-٠.٥٦٩
الوزن		كجم	٧١.٩١٥	٤.٤٥٦	٧٢.٠٠٠	-٠.٥٦٣
الاختبارات البدنية	اختار ٣٠ متر عدو من بداية متحركة	ث	٥.٣٠١	٠.٢٤٧	٥.٢٦٠	٠.٢٩٧
	الوثب العريض من الثبات	متر	٢.٠٨٦	٠.٠٩١	٢.١١٠	-٠.٥٥٨
	اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس طولا	سم	١١.٦١٥	٢.٧٣٤	١٢.٠٠٠	-٠.٢٨١
	اختبار وقوف فتحاً القدمين متباعدتين لأقصى مدى	سم	٤٤.٣٢٣	٢.٤٨١	٤٤.٠٠٠	٠.١١٧
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٢.٧٨٨	٠.٥٠٨	١٣.٠٠٠	-٠.٦٣٣
	اختبار الجرى المكوكى	ث	١١.٦٢٢	٠.٥١٨	١١.٦٧٥	٠.٣٠٢
	باس المعدل لقياس التوازن الحركى	درجة	٦٦.٤٨٤	٢.٦٠٠	٦٥.٠٠٠	٠.٩٧٤

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث تراوحت بين (٠.٩٧٤ : -٦٣٣.٠) وأن هذه القيم انحصرت مابين (±٣)، وهو ما يؤكد على تجانس عينة البحث ككل فى (متغيرات النمو والصفات البدنية).

التكافؤ لعينة البحث (التجريبية والضابطة) :

قام الباحث بتقسيم عينة البحث إلى مجموعتين متساويتين . إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ثم إجراء التكافؤ بينهما وفقاً لنتائج القياسات كما هو موضح بجدول (٥)

جدول (٥)

التكافؤ بين أفراد مجموعتين البحث (التجريبية والضابطة) فى كل من متغيرات

(ن = ١٠٠)

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		فرق المتوسطين	قيمة ت
			س	ع	س	ع		
السن		السنة	١٨.١٨٠	٠.٣٨٨	١٨.١٦٠	٠.٣٧٠	٠.٠٢٠	٠.٢٦٤
الطول		سم	١٧٤.٣٢٠	٠٥٧.٤	١٧٣.٦٨٠	٤.٩٥٤	٠.٦٤٠	٧٠٧.٠
الوزن		كجم	٧١.٢٢٠	٣.٣١٧	٧٠.٤٨٠	٤.٧٨١	٠.٧٤٠	٠.٩١٥
الأختبارات البدنية	اختبار ٣٠ متر عدو من بداية متحركة	ث	٥.٣١٤	٠.٢٥٤	٥.٢٨٠	٠.٢٠٩	٠.٠٣٤	٠.٧٣٢
	الوثب العريض من الثبات	متر	٢.١٠٧	٠.٠٧٩	٢.٠٩٠	٠.١٠٠	٠.٠١٧	٠.٩٦٥
	اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس طولا	سم	١٢.٢٨٠	٢.٥٥٥	١١.٨٤٠	٢.٧٨٠	٤٤٠.٠	٨٢٤.٠
	اختبار وقوف فتحاً القدمين متباعدتين لأقصى مدى	سم	٤٣.٧٤٠	٢.٦٤٨	١٠٠.٤٤	٢.٥٩٧	٠.٣٦٠	٠.٦٨٦
	اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٢.٨٠٩	٠.٤٥٢	١٢.٧٤٥	٠.٥٧٦	٠.٠٦٠٠	٠.٦٢١
	اختبار الجرى المكوكى	ث	١١.٥٤٠	٠.٤٧٠	١١.٦٣٦	٠.٥٠٨	٠.٠٦٤	٠.٩٧٣
	باس المعدل لقياس التوازن الحركى	درجة	٦٦.٦٤٠	٢.٢٧٤	٦٧.١٢٠	٢.٧٠٠	٠.٤٨٠	٠.٩٦١

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٤٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٥) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى نتائج هذه المتغيرات النمو والبدنية ومما يشير إلى تكافؤ المجموعتين.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- **وسائل وأدوات جمع البيانات :**

قام الباحث بجمع المعلومات والبيانات المتعلقة بهذا البحث بالوسائل والأدوات التالية :

١- المراجع والبحوث والدراسات المرجعية بالبحث (المسح المرجعى).

٢- إعداد وتجهيز روبوت الدردشة التفاعلى لمسابقة ١١٠ م / ح. شكل (٢) ومرفق (١)

٣- إعداد وتجهيز الاختبار المعرفى لمسابقة ١١٠ متر حواجز. شكل (٥) ومرفق (٢ و ٣)

٤- استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ م /ح . جدول (١٥ و ١٦)

٥- الاختبارات البدنية التى تؤثر على مستوى تعلم ١١٠ م /ح. جدول (١٧) و مرفق (٤)

٦- استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء و المقابلات الشخصية.

٧- استمارات تسجيل البيانات.

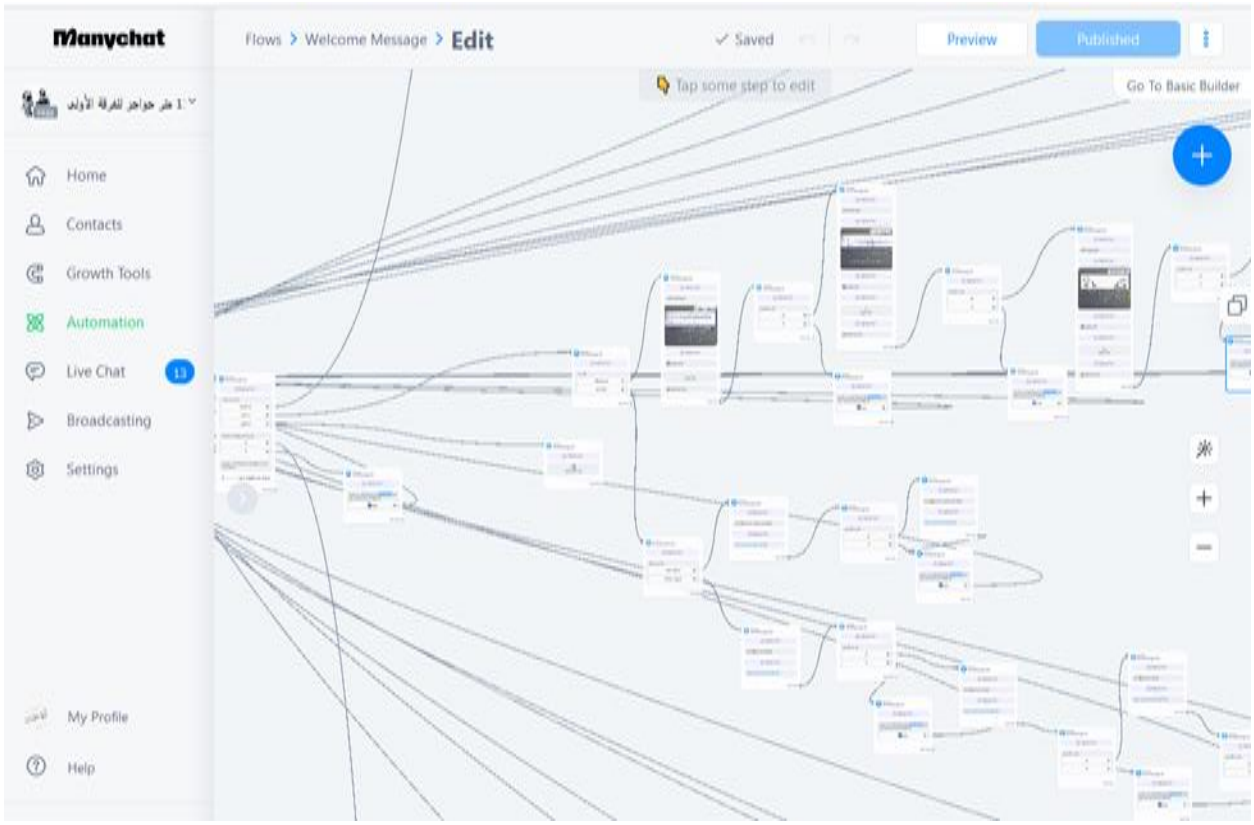
أولاً : المراجع والبحوث والدراسات المرجعية بالبحث (المسح المرجعى).

- قام الباحث بالإطلاع وعمل مسح مرجعى للمراجع العلمية والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث
- كما تم الاستعانة بالدراسات المرجعية لكيفية استخدام و تصميم روبوتات الدردشة التفاعلية الخاصة بمسابقة ١١٠ متر / حواجز .
- لتحديد محاور الاختبار المعرفى وتحديد الأهمية النسبية للمحاور. جدول (٦)
- لتحديد الصفات البدنية والاختبارات الخاصة التى تؤثر على مستوى تعلم ١١٠ م /ح. جدول (١٧) مرفق (٤).

ثانياً : إعداد وتجهيز روبوت الدردشة لمسابقة ١١٠ م / ح (إعداد الباحث)

- يمكن للشـــات بوت أن تســـهل على المســـتخدمين العثور على المعلومات والمعارف التى يحتاجونها عن مسابقة ١١٠ متر / حواجز من خلال الرد على طلباتهم بشكل دون الحاجة إلى تدخل بشرى و تحسين البحث من خلال الردود والأسئلة والمتابعة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

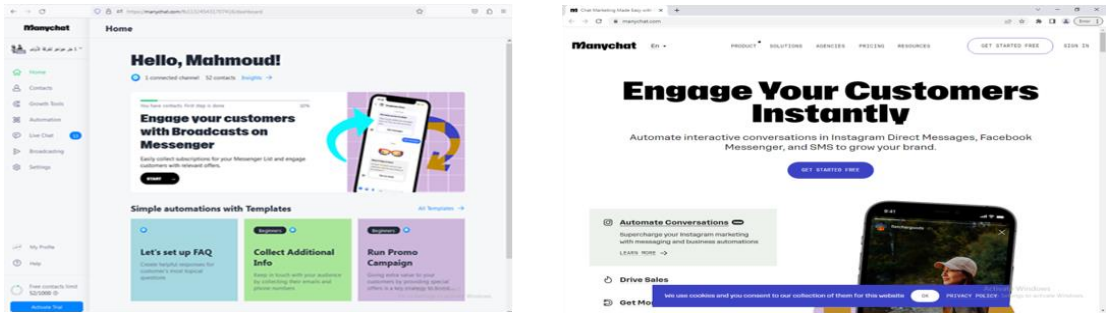


شكل (٢) برمجة الروبوت الدردشة التفاعلية لمسابقة ١١٠ م / ح

ولقد اعتمد الباحث على الأدوات التالية فى تصـــميم روبوت الدردشـــة التفاعلى لمسابقة ١١٠ م / ح :-

١- تم بناء روبوت الدردشة من خلال منصات روبوتات التحكم الخاصة بصفحات التواصل الإجتماعى (الفيسـبوك) الماسـنجر **وذلك باسـتخدام موقع للذكاء الاصـطناعى manychat** (**https://manychat.com**) ، وقد إختار الباحث الموقع لما يتمتع به من خصـائص أسـهل الأدوات اسـتخداماً فهو يتيح الاسـتضـافة المجانية والمدفوعة على حد سواء، كما يشير الباحث إلى أن **manychat** هو الخيار الأمثل عند الرغبة فى إعداد Chat Bot **وقد راعى الباحث** البســاطة وعدم التعقيد والوضوح عند تصميم روبوت المحادثة التفاعلية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (٣) موقع manychat للذكاء الاصطناعى و الوجهه الرئسية لموقع manychat

٢- استخدم الباحث منصة التواصل الإجتماعى (الفيسبوك)

شكل (٤) منح manychat حق الوصول إلى البريد الإلكترونى وملفك الشخصى على Facebook

ثانياً : إعداد وتجهيز وبناء الإختبار المعرفى : (من إعداد الباحث) مرفق (٢، ٣)

قام الباحث بالإطلاع على العديد من الدراسات المرجعية , والتى تناولت تصميم وبناء الإختبار المعرفى, **وقد أتبع الباحث الخطوات الأتية فى تصميم وبناء الإختبار المعرفى :**

١- **تحديد الهدف من الإختبار المعرفى :**

وهو التعرف على مستوى التحصيل المعرفى بمسابقة ١١٠ م / حواجز قيد البحث وذلك لمجموعتى البحث (التجريبية والضابطة) وقد راعى الباحث أن تكون أهداف هذا الاختبار متمشية مع مستوى العينة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٢- تحليل المحتوى العلمى للإختبار المعرفى :

يتمثل المحتوى فى مسابقة ١١٠ م / ح والتى يجب أن يكتسبها ويتقنها طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية –جامعة بنها خلال الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٢ م / ٢٠٢٣م .

٣- محاور الإختبار المعرفي :

قام الباحث بالإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية والتى تناولت كيفية بناء وتصميم مثل كلاً من : **سوزان فايز عياد (٢٠٢٣ م)(١٧)، محمد السيد محمد (٢٠٢٢ م)(٢٦)، مصطفى طه محمود (٢٠٢٢ م) (٣٢)، هبه رحيم عبد الباقى (٢٠٢٢ م) (٣٨)، محمد عبد المجيد أبو دنيا (٢٠٢٠ م) (٣٠)، حبيب رضا حبيب (٢٠٢٠ م) (١٢)، أويد عوديشو آعبد سى و مؤيد كمال الدين عز الدين، سعد عمر يوسف (٢٠١٩ م)(٩)، ياسر على مرسى (٢٠١٧ م) (٤١)، ومن خلال إستمارة إستطلاع رأى الخبراء التى قام بها الباحث بإعدادها** للتعرف على أهم المحاور التى يجب أن يتضمنها الإختبار المعرفى لمسابقة ١١٠ م /ح وكانت **(الجانب التاريخى، الجانب الفنى، الجانب القانونى، الجانب البدنى)** , ثم تم وضعها في إستمارة وعرضها على السادة الخبراء مرفق (١/٨) , والجدول الأتى يوضح النسبة المئوية للمحاور طبقا لأراء السادة الخبراء.

جدول (٦)

النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي وفقا لأراء الخبراء

(ن = ٣)

م	محاور الإختبار	أراء السادة الخبراء				الوزن التقديرى	النسبة المئوية للموافقة
		موافق		غير موافق			
		ك	%	ك	%		
١	الجانب التاريخى	٢	٦٦.٦	١	٣٣.٣	٢	٦٦.٦٪
٢	الجانب الفنى	٣	١٠٠	٠	٠	٣	١٠٠٪
٤	الجانب القانونى	٣	١٠٠	٠	٠	٣	١٠٠٪
٥	الجانب البدنى	١	٣٣.٣	٢	٦٦.٦	١	٣٣.٣٪

يتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لمحاور الإختبار المعرفي لمسابقة ١١٠م / ح قد تراوحت ما بين (٣٣.٣٪ : ١٠٠٪) , وقد إرتضى الباحث نسبة مئوية قدرها (١٠٠٪) وفى

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ضـــوء تلك النتيجة قام الباحث بإختيار عدد (٢) محاور لبناء الإختبار المعرفى هما (**الجانب الفنى، الجانب القانونى**).

٤- تحديد نوع المفرادات:

يتكون الاختبار من ٣٠ سـؤال تنوع ما بين (مفرادات الإختبار المتعدد (٣) ثلاث احتمالات , و مفرادات الصواب والخطاء (صح او خطا).

٥- صياغة مفرادات الإختبار:

قام الباحث صياغة مفردات الاختبار المعرفى بصورة مبدئية وبلغ عددها (٣٠) مفردة مقسمة على محاور (الجانب الفنى، الخطوات التعليمية , الجانب القانونى) وذلك وفقاً للأهمية النســبية للمحاور ثم قام الباحث بعرضـــها على الســـادة الخبراء مرفق (١/٨) وذلك لمعرفة مدى ملائمة صـــياغة المفردات لكل محور الخاص بها وقد راعى الباحث فى أســئلة الاختبار عدة شــروط (الشـمولية – مناسـتها لمسـتوى الطلاب – الوضـوح فى التعبير – وتجنب اسـتعمال الكلمات التى تحمل أكثر من معنى)

جدول (٧)

عدد الأسئلة لكل محور من محاور الإختبار المعرفى

م	محاور الاختبار	عدد المفرادات	نوعية المفرادات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
١	الجانب الفنى	١٣	٨	٥
٢	الجانب القانونى	١٧	٦	١١
الإجمالى		٣٠	١٤	١٦

٧- إعداد تعليمات الاختبار:

تعد تعليمات الاختبار أحد العوامل التطبيقة حيث يترتيب عليها وصول المطلوب للطالب وقام الباحث بوضع تعليمات الإختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة وتبعد عن الإطالة، كما تضمنت تلك الإستمارة بعض البيانات الخاصة بالطالب (الاسم – نوع العينة – الشعبة – الرقم).

٨- مفتاح تصحيح الإختبار:

قام الباحث بتصحيح الإختبار بناءاً على الإجابات الصحيحة الخاصة بمفرادات الإختبار وذلك عن طريق حساب درجة واحدة لكل مفردة من مفرادات الإختبار، وحيث أن مجموع المفرادات (٣٠) مفردة فان الدرجة النهائية للإختبار (٣٠) درجة، حيث يتم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

صحيحة، وصفر للمفرادات المتروكة بدون إجابات أو الإجابات الخاطئة وتم إعداد مفتاح تصحيح الاختبار مرفق (٧/٣)

٩- الصورة المبدئية " الأولى " للإختبار المعرفى: مرفق (٢)

قام الباحث بعرض الاختبار فى صورته المبدئية على الخبراء بهدف إبداء الرأى حول :

- مدى مناسبة ووضوح (الأسئلة)المقترحة أسفل كل محور.
- إضافة و حذف ما يرونة مناسبا من أسئلة.

وبعد عرض الباحث للإختبار فى صورته المبدئية على الخبراء تم حساب نسبة أتفق الخبراء على كل مفردة الإختبار.

جدول (٨)

نتائج عرض الصورة المبدئية لاختبار التحصيل المعرفى على الخبراء

(ن = ٣)

رقم السؤال	نسبة الاتفاق	رقم السؤال	نسبة الاتفاق
١	١٠٠٪	١٦	١٠٠٪
٢	١٠٠٪	١٧	١٠٠٪
٣	١٠٠٪	١٨	١٠٠٪
٤	١٠٠٪	١٩	١٠٠٪
٥	١٠٠٪	٢٠	١٠٠٪
٦	١٠٠٪	٢١	١٠٠٪
٧	١٠٠٪	٢٢	١٠٠٪
٨	١٠٠٪	٢٣	١٠٠٪
٩	١٠٠٪	٢٤	١٠٠٪
١٠	١٠٠٪	٢٥	١٠٠٪
١١	١٠٠٪	٢٦	١٠٠٪
١٢	١٠٠٪	٢٧	١٠٠٪
١٣	١٠٠٪	٢٨	١٠٠٪
١٤	١٠٠٪	٢٩	١٠٠٪
١٥	١٠٠٪	٣٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول رقم (٨) أن نسبة إتفاق السادة الخبراء فى تحديد عبارات الإختبار المعرفى قد تراوحت (١٠٠٪) , وقد إرتضى الباحث نسبة إتفاق ١٠٠٪ لقبول المفردة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

١٠- الصورة النهائية للإختبار المعرفى من خلال (Google Forms) :

قام الباحث بتصميم إختبار معرفى بإستخدام (Google Forms) فى الصورة النهائية **شكل (٥)** **أو** مرفق (٣) وذلك لقياس مستوى التحصيل المعرفى بمسابقة ١١٠ م / حواجز قيد البحث.

شكل (٥) امسح الباركود للدخول على الصورة النهائية للإختبار المعرفى من خلال (Google Forms)

حيث توصل الباحث إلى الصورة النهائية للإختبار المعرفى حيث اشتمل الإختبار فى صورته النهائية بعد إستطلاع رأى الخبراء على (٣٠) مفردة , والجدول الآتى (٩) يوضح توصيف الإختبار المعرفى فى صورته النهائية، والذى سيتم تطبيقه على عينة الدراسة الإستطلاعية بهدف التعرف إلى صلاحية الإختبار (المعاملات العلمية)

جدول (٩)

توصيف إختبار التحصيل المعرفى فى صورته النهائية بعد استطلاع رأى الخبراء

م	محاور الاختبار	عدد المفردات	نوعية المفردات	
			الصواب والخطأ	الإختبار المتعدد
١	الجانب الفنى	١٣	٨	٥
٢	الجانب القانونى	١٧	٦	١١
	الإجمالى	٣٠	١٤	١٦

يتضـــح من الجدول رقم (٩) أن إجمالى عدد مفردات الإختبار المعرفى بعد إســـتطلاع رأى الخبراء قد بلغ (٣٠) مفردة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

١١- تحليل أسئلة الإختبار:

للتعرف على مدى صلاحية أسئلة الإختبار قام الباحث بتطبيق الإختبار المعرفى على عينة الدراسة الإستطلاعية المكونة من **(٣٠) طالباً من من الفرقة الثانية** من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب كلا من (معاملات السهولة والصعوبة والتمييز) لكل مفردة من مفرادات الإختبار.

١٢- تحديد معامل الصعوبة و السهولة والتميز لعبارات الاختبار المعرفى :

يفيد معامل الصعوبة فى إيضاح مدى سهولة وصعوبة السؤال

قام الباحث تحديد معاملات السهولة والصعوبة لعبارات الإختبار الـــ (٣٠) عبارة بناءً على **معامل الصعوبة**، وذلك بهدف تقييم كل عبارة والحكم عليها من حيث سهولتها وصعوبتها، وقد حدد الباحث معامل السهولة والصعوبة وفقاً للجدول (١٠) **بنى من تصميم الباحثين اعتماداً على كتب الإحصاء التربوى**

جدول (١٠)

معايير معامل الصعوبة

مدى التقيم	مستوى السهولة والصعوبة
من ٠ إلى ٣٠	صعب جداً (ضعيف)
من ٣١ إلى ٥٩	معتدل الصعوبة
٦٠ إلى ٨٤	معتدل السهولة
من ٨٥ إلى ١٠٠	سهل جداً

وبناءً على الإختبارات المعرفية فى المجال الرياضى والمتخصصين فى مجال القياس والتقويم، واستخدم المعادلات التالية :

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة على الفقرة}}{\text{العدد الكلى}} \times ١٠٠$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة، يعني أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أى ١٠٠٪

معامل السهولة = ١٠٠ – معامل الصعوبة (١٣ : ١٦٧)

- **معامل التميز :**

ويذكر ممدوح عبد المنعم و عيسى عبد الله جابر(١٩٩٥ م) لحساب معامل التمييز يستخدم معادلة التالية :

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

التميز = $\sqrt{\text{الصعوبة معامل} \times \text{السهولة معامل}}$

(٣٣ : ١٤٥-١٤٦)

جدول (١١)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى

لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز

(ن = ٣٠)

م	مجموع الإجابات الصحيحة	مجموع الذين حاولوا الإجابة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	مستوى الصعوبة والسهولة	معامل التميز
١	١٢	٣٠	٤٠	٦٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٢	١٧	٣٠	٥٦.٦٦٦	٤٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٢٩١
٣	١٦	٣٠	٥٣.٣٣٣	٤٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٤٠
٤	١١	٣٠	٣٦.٦٦٦	٦٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٨٣
٥	١٣	٣٠	٤٣.٣٣٣	٥٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٣
٦	١٤	٣٠	٤٦.٦٦٦	٥٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٦٤
٧	١٠	٣٠	٣٣.٣٣٣	٦٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٨	١٢	٣٠	٤٠	٦٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٩	١٤	٣٠	٤٦.٦٦٦	٥٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٦٤
١٠	١٣	٣٠	٤٣.٣٣٣	٥٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٣
١١	٢٠	٣٠	٦٦.٦٦٦	٣٣.٣٣٤	معتدل السهولة	٠.٣٥٧
١٢	١٠	٣٠	٣٣.٣٣٣	٦٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
١٣	١٥	٣٠	٥٠	٥٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٥٣
١٤	١٨	٣٠	٦٠	٤٠	معتدل السهولة	٠.٣٧٩
١٥	٢١	٣٠	٧٠	٣٠	معتدل السهولة	٠.٢٥٠
١٦	١٤	٣٠	٤٦.٦٦٦	٥٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٦٤
١٧	١٦	٣٠	٥٣.٣٣٣	٤٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٤٠
١٨	١٣	٣٠	٤٣.٣٣٣	٥٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٣
١٩	٢٤	٣٠	٨٠	٢٠	معتدل السهولة	٠.٣٥٧
٢٠	٢٢	٣٠	٧٣.٣٣٣	٢٦.٦٦٧	معتدل السهولة	٠.٢٢٨
٢١	١٥	٣٠	٥٠	٥٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٥٣

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

تابع جدول (١١)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الإختبار المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

(ن = ٣٠)

م	مجموع الإجابات الصحيحة	مجموع الذين حاولوا الإجابة	معامل الصعوبة	معامل السهولة	مستوى الصعوبة والسهولة	معامل التميز
٢٢	١٢	٣٠	٤٠	٦٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٢٣	١١	٣٠	٣٦.٦٦٦	٦٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٨٣
٢٤	١٣	٣٠	٤٣.٣٣٣	٥٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٣
٢٥	١٤	٣٠	٤٦.٦٦٦	٥٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٦٤
٢٦	١٢	٣٠	٤٠	٦٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٢٧	١٠	٣٠	٣٣.٣٣٣	٦٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٢٨	١٢	٣٠	٤٠	٦٠	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٩
٢٩	١٣	٣٠	٤٣.٣٣٣	٥٦.٦٦٧	معتدل الصعوبة	٠.٣٧٣
٣٠	١١	٣٠	٣٦.٦٦٦	٦٣.٣٣٤	معتدل الصعوبة	٠.٣٨٣

يتضح من جدول (١١) أن الأسئلة مناسبة إلى حد كبير فكانت إما معتدلة الصعوبة أو معتدلة السهولة وبناء على ذلك فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقويم التحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

١٣ -المعاملات العلمية للاختبار المعرفى:

- الصدق المضمون: جدول رقم (٨)

قام الباحث بإيجاد صدق الاختبار المعرفى للمسابقة عن طريق صدق المضمون، حيث قام بعرض الاختبار على (٣ من السادة الخبراء) فى مجال ألعاب القوى مرفق (١/٨) وذلكم لإبداء الرأيهم فى الاختبار ومناسبته للمرحلة السنية المستهدفة فى هذا البحث، وأسفرت النتائج على موافقة السادة الخبراء بنسبة (١٠٠٪) مما يدل على صدق هذا الاختبار.

ثانياً : صدق الاختبار المعرفى (صدق المقارنة الطرفية) :

تم حساب صدق الاختبار المعرفى عن طريق حساب صدق التمييزى (صدق المقارنة الطرفية) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) **طالباً من طلاب الفرقة الثانية** من خارج مجتمع البحث

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

وعينة البحث، تم تربيهم تصـــاعدياً في ضـــوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين والبالغ عدد كل منهم ١٠ طلاب باســـتخدام اختبار "ت" T.Test، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى.

جدول رقم (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين الارباعى الادنى و الارباعى الاعلي في الاختبار المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيـــر	وحدة القياس	الربيعى الاعلى ن=١٠		الربيعى الأدنى ن =١٠		الفرق بين متوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
الأختبار المعرفي	درجة	١٨,٤٠٠	٣,١٦٩	١١,١٠٠	٠,٨٧٥	٧,٣٠٠	٧,٠٢١

قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية(١٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٢) أن جميع قيم (ت) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) للاختبار المعرفى قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيمة (٧.٠٢١) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية ٢.١٠ عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير قدرة هذه الاختبار على التميز بين المستويات أى أنها الاختبار لقياس ما وضع من أجله.

ثانياً حساب الثبات :

أولاً : حساب معاملات الثبات الاختبار المعرفى

تم حســـاب معاملات الثبات وذلك يوم الأحد الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م بإســـتخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة البحث الإســـتطلاعية (الفرقة الثانية) وعددهم (٣٠) طالباً، قام الباحث بتطبيق وتم إعادة تطبيقها وبفاصـــل زمني قدره (١٠) أيام من الدراســـة الاســـتطلاعية الأولى بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حســـاب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى كما يوضحه الجدول (١٣).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (١٣)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثانى للإختبار المعرفى الخاص بمسابقة ١١٠ متر / حواجز

(ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		فرق المتوسطي ن	قيمة (ر)
		س/	ع	س/	ع		
الاختبار المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز	درجة	١٤.٢٦٦	٣.٦٢٨	١٦.٤٠٠	٣.٤٧٠٠	٢.١٣٤	٠.٨٨١

قيمة ر عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٩ = ٠.٣٥٥

يتضح من الجدول (١٣) وجود إرتباط دال إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى فى الاختبار المعرفى الخاص بمسابقة ١١٠ متر / حواجز عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على ثبات الاختبار المعرفى

١٤- قام الباحث بتحديد الزمن اللازم للإختبار مستخدماً المعادلة الرياضية التالية لحساب الزمن :

$$\text{الزمن اللازم للاختبار} = \frac{\text{الزمن الذى استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه أخر طالب}}{٢}$$

جدول (١٤)

الزمن المناسب للاختبار المعرفى فى صورته النهائية

زمن الاختبار	الزمن التجريبي		المجموع	الزمن المناسب
	أطول فترة زمنية	أقصر فترة زمنية		
	٤١ ق	٢٩ ق	٧٠ ق	٣٥ ق

يتضح من الجدول (١٤) أن الزمن المناسب للاختبار المعرفى هو ٣٥ ق

رابعاً : تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز :

اعتمد الباحث عند التقيم على :

١-إستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز :

تم تصميم إستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز، وقد أعدها الباحث للعرض على الخبراء، حيث قام الخبراء بالموافقة على بنود الإستمارة حتى توصل الباحث إلى الصورة النهائية لهذه الإستمارة جدول (١٦) وبعد التحقق من صدقها جدول (١٥) وثباتها جدول (٢٠)، وقد تم تقيم مستوى الأداء للطلاب فى القياسات (البعدية) **عن طريق** المحكمين حيث إستعان الباحث ب(٣) محكمين مرفق رقم (٨ / ١) **وتحتوى الإستمارة على ٤ مراحل (مرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول، الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز) وتنقسم إلى إجتياز الحاجز بالرجل الحرة / إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء، مرحلة العدو بين الحواجز، العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية)**

ولغرض تثبيت تقيم الأداء إحصائياً وقد أعطى الباحث (٦) مستويات للأداء لكل مرحلة ولقد اختار الباحث مقياس ليكرت المكون من ٦ نقاط الاختيار لانه يوفر بيانات أفضل (١٩)

(٦ درجات) مستوى أداء ممتاز.

(٥ درجات) مستوى أداء جيد جداً .

(٤ درجات) مستوى أداء جيد.

(٣ درجات) مستوى أداء متوسط.

(٢ درجات) مستوى أداء ضعيف.

(١ درجة) مستوى أداء ضعيف جداً.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

صدق المحتوى (صدق الخبراء)

جدول (١٥)

التكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء

في محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز

(ن = ٣خبراء)

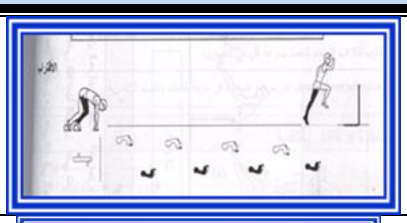
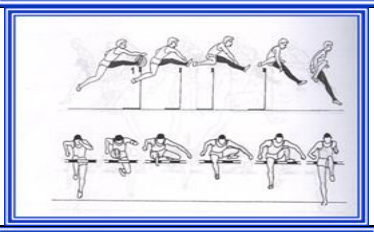
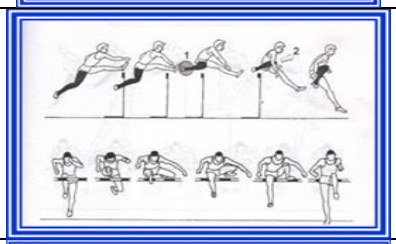
م	المراحل الفنية		تقيم المحكم للطالب فى كل مرحلة					مناسب		غير مناسب		الوزن الترجيحى	الأهمية النسبية
			مستوى أداء جيد جداً	مستوى أداء جيد	مستوى أداء متوسط	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء ضعيف جداً	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %		
١	البدء والعدو حتى الحاجز الأول							٣	١٠٠	٠	٠	١٠	٪١٠٠
٢	الإرتقاء وإجتياز الحاجز	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة						٣	١٠٠	٠	١٠	٪١٠٠	٪١٠٠
		إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء						٣	١٠٠	٠	١٠	٪١٠٠	٪١٠٠
٣	العدو بين الحواجز							٣	١٠٠	٠	٠	١٠	٪١٠٠
٤	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية							٣	١٠٠	٠	٠	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (١٥) والخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الإحصائية لاستطلاع رأى الخبراء في مدى مناسبة محتوى إستمارة تقييم مستوى الاداء الفنى **لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز**، حيث أن الأهمية النسبية للمراحل الفنية حصلت على (١٠٠٪)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences
Journal

جدول (١٦)

إستمارة النهائية لتقييم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ م /ح بعد التحقق من صدقها

م	المراحل الفنية		شكل الأداء الفنى للمسابقة	تقيم المحكم للطالب فى كل مرحلة						درجة المرحلة
				مستوى أداء ممتاز	مستوى أداء جيد جداً	مستوى أداء جيد	مستوى أداء متوسط	مستوى أداء ضعيف	مستوى أداء ضعيف جداً	
١	البدء والعدو حتى الحاجز الأول									
٢	الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز)	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة								
		إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء								
٣	العدو بين الحواجز									
٤	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية									
			المجموع الكلى للمسابقة =							

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

خامساً : الاختبارات البدنية مرفق (٤)

لتحديد أهم الاختبارات البدنية التى تؤثر على مستوى تعلم مسابقة ١١٠ م /ح، قام الباحث بالإطلاع الدراسات المرجعية **مثل دراسة محمود أبو العباس عبد الحميد(٢٠٢٢م) (٣١)، ميادة حمدى يحيى و إبراهيم حمدى يحيى (٢٠٢٠ م) (٣٤)، ليلى جمال مهنى (٢٠١٨ م)(٢٤)، نبيل محمد خطاب(٢٠١٦م) (٣٧)، فادية عبد العزيز وآخرون (٢٠١٥ م) (٢٣)، محمد بهاء الدين الخياط (٢٠١٥ م) (٢٧)، ، وبالرجوع إلى المراجع العلمية مثل، عبد الرحمن عبد الحميد زاهر (٢٠٠٩ م) (٢١)، بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧ م) (١٠). وقد وجد الباحث أن أكثر الصفات البدنية التى تؤثر على مستوى تعلم مسابقة ١١٠ م /ح هى (السرعة، القدرة، المرونة، التوافق، الرشاقة، التوازن).**

لقد قام الباحث تحديد أكثر الاختبارات استخداماً بعد الاطلاع على الدراسات المرجعية وهى:

جدول (١٧)

أهم القدرات البدنية وفقاً لآراء الخبراء الخاصة بمسابقة ١١٠ م / ح

م	الصفات البدنية		الاختبار	المرجع
١	السرعة		اختار ٣٠ متر عدو من بداية متحركة (الطائر)	(٢٩ : ٣٨١)
٢	القدرة العضلية للرجلين		الوثب العريض من الثبات	(٢٩ : ٣٩٩)
٣	مرونة	العمود الفقرى	اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس الطويل	(٢٩ : ٣٤٧)
		مفصل الحوض	اختباروقوف فتحا القدمين متباعدتين لأقصى مدى	(١١)
٤	التوافق		اختبار الدوائر المرقمة	٢٩ : ٤٢٥))
٥	الرشاقة		اختبار الجرى المكوكى	(٢٩ : ٣٦٩)
٦	التوازن		باس المعدل لقياس التوازن الحركى	(٢٩ : ٤٥٤ :٤٥٦)

سادساً : استمارة إستطلاع رأى السادة الخبراء و المقابلات الشخصية.

قام الباحث بإعداد إستمارات إستطلاع رأى الخبراء لتحديد :

- أجرى الباحث عدة مقابلات الشخصية مع خبراء فى مجال تكنولوجيا التعليم مرفق (٨ / ٢) وكان الهدف من هذه المقابلة هو كيفية تقيم و تطبيق روبوت الدردشة التفاعلى لمسابقة ١١٠ م / حواجز على طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- إستطلاع رأى الخبراء فى الاختبار المعرفى فى صورته الأولية . مرفق (٢)
- إستطلاع رأى لخبراء فى استمارة تقيم مستوى أداء الفنى لمسابقة ١١٠ م / ح لتعديل بعد بنود الإستمارة حتى توصل الباحث إلى الصورة النهائية للإستمارة، شكل (٥) و مرفق (٣) حيث تم التحقق من صدق الاستمارة وقد تم تقيم مستوى الأداءالفنى للطلاب فى القياسات (القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة) عن طريق الخبراء حيث إستعان الباحث ب (٣) محكمين (فى مجال ألعاب القوى) **مرفق (٨ / ٣).**

سابعاً : استمارات تسجيل البيانات

قام الباحث بتصميم إستمارات تسجيل القياسات الخاصة بالبحث بحيث يتوافر بها البساطة وسهولة ودقة وسرعة التسجيل وهى :

- استمارة لتسجيل البيانات للمتغيرات الطول والوزن و السن. مرفق (٧ / ١)
- استمارة تسجيل الاختبارات البدنية المناسبة للتأكد من تجانس وتكافى العينة من الناحية البدنية. مرفق(٧ / ٢)
- استمارة تسجيل مستوى أداء الفنى لمسابقة ١١٠ م / ح فى الصورة النهائية جدول (١٤)

سابعاً: وقام الباحث باستخدام مجموعة من الأدوات التى تخدم بحثه(مسابقة ١١٠ متر / حواجز) وتسهم فى إتمام إجراءاته مع مراعات عامل الأمن والسلامة وهى :

- **عدد كافى من الحواجز .**
- **مضمار**
- **Stopwatch**

شكل (٦) أثناء تطبيق البحث

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- **إختيار الخبراء والمحكمين :**

١- قام الباحث بإختيار الخبراء والبالغ عددهم (٣) خبراء لإستطلاع الرأى فى الاختبار المعرفى و استمارة تقيم مستوى الاداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر/ حواجز وتحديد الصفات البدنية المناسبة وكذلك والإطلاع على الإطار الزمنى لتنفيذ البرنامج . مرفق (٨ / ١)

٢- ولقد تم إختيار(٢) خبير للإطلاع على تصميم روبوت الدراشة التفاعلية بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بنها. **مرفق (٨ / ٢)**

٣- ولقد تم إختيار(٣) محكمين لتقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ م / ح. **مرفق (٨ / ٣)**

-إختيار المساعدين.

تم أختيار المساعدين والبالغ عددهم (٣)، حيث تم تعريفهم بجوانب البحث والمعلومات التى تمكنهم من الإجابة على الإستفسارات المحتملة والمساعدة تنفيذ البرنامج . **مرفق (٨ / ٤)**

الدراسة الاستطلاعية :

١- الدراسة الإستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة الزمنية من الأثنين الموافق ١٣ / ٢/ ٢٠٢٣م و يوم الأربعاء الموافق ١٥/ ٢/ ٢٠٢٣م. على العينة الإستطلاعية وعددها (٣٠) طالباً من **طلاب الفرقة الثانية وكانت خارج اليوم الدراسى.**

١- لحساب (السهولة – الصعوبة – التميز) للأختبار المعرفى. جدول (١١) وذلك يوم الأثنين الموافق ١٣/ ٢ / ٢٠٢٣ م

٢- التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق) للاختبار المعرفى جدول (١٢)

٣- التأكد من توافر المعاملات العلمية (صدق) لإستمارة تقيم مستوى الأداء الفنى. جدول (١٨) وذلك يوم الأربعاء الموافق ١٥/ ٢ / ٢٠٢٣ م

٢- الدراسة الإستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الخميس الموافق ١٦ / ٢/ ٢٠٢٣م حتى يوم الخميس ٢٣/٢ /٢٠٢٣ م على العينة الإستطلاعية وعددها (٣٠) طالباً من **طلاب الفرقة الأولى** من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية **وكانت خارج اليوم الدراسى** وتهدف إلى :

أولاً : التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق) للإختبارات البدنية التى تؤثر على تعلم مسابقة ١١٠ متر حواجز جدول (١٩) تم تطبيقها يوم الخميس ١٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م و السبت ١٨ / ٢ / ٢٠٢٣ م

ثانياً : التأكد من صلاحية تصميم الروبوت الدردشة

تم تطبيقها من على الأجهزة التاب – الكمبيوتر – الأجهزة لمحمولة يوم الخميس ١٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م حتى يوم الأربعاء ٢٢ / ٢ / ٢٠٢٣ م وذلك :

- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء استخدام روبوت الدردشة كيفية التسجيل والدخول على الروبوت
- وضوح عناصر الروبوت (المحتوى – التنفيذ – القانون – الاسئلة الخاصة داخل الروبوت بمسابقة ١١٠ متر / حواجز وظهور الإجابة – الرد النصى وتقديم الرد المناسب للطلاب) وما بداخلها من النصوص – الصور – لقطات الفيديو التعليمية – الروابط الأنترانت).
- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها فى غرفة الدردشة(الماسنجر) الخاصة بالروبوت أثناء الاجتماع بعينة البحث الاساسية لتقديم المحتوى العلمى لمسابقة ١١٠ م /ح الذى سوف يتم تدريسه وتطبيقه فى اليوم التالى
- التأكد من صلاحية الأدوات (الحواجز) المستخدمة أثناء التجربة الاساسية وذلك لتوفير عوامل الأمن والسلامة

- **ثالثاً : تنفيذ وحدة تعليمية للبرنامج التعليمى المقترح بإستخدام روبوت الدردشة التفاعلى**

تم تطبيقها يوم الخميس ٢٣ / ٢/ ٢٠٢٣ م.

- تم تنفيذ وحدة تعليمية داخل المضمار التأكيد من صحة المحتوى للبرنامج التعليمى بإستخدام روبوت الدردشة التفاعلى المسابقة ١١٠ متر حواجز وأن المحتوى يراعى الفروق الفردية بين الطلاب.

- **وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية على ما يلى :**
- الاختبارات البدنية على درجة عالية من الصدق.
- عدم وجود أى مشكلة وجهت الطلاب أثناء التسجيل والدخول على الروبوت واستخدام الروبوت وسرعة تفاعل الروبوت مع الطلاب.
- وضوح عناصر الروبوت (المحتوى – التنفيذ – القانون – الاسئلة الخاصة داخل الروبوت بمسابقة ١١٠ متر / حواجز وظهور الإجابة – الرد النصى وتقديم الرد المناسب للطلاب) وما بداخلها من النصوص – الصور – لقطات الفيديو التعليمية – الروابط الأنترانت) وتعمل شكل جيد.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- غرفة الدردشة(الماسنجر) الخاصة بالروبوت لتقديم المحتوى العلمى لمسابقة ١١٠ م /ح تعمل بشكل جديد . حيث تم الاتفاق على يوم الاربعاء قبل المحاضرة بيوم من كل أسبوع للإجتماع بعينة البحث لتقديم المحتوى العلمى لمسابقة ١١٠ م /ح من خلال الروبوت وحل أى مشكلة توجه الطلاب أثناء استخدام الروبوت والرد على أى استفسار يريده الطلاب والخاص بالمسابقة والروبوت
- صلاحية استخدام الحواجز المستخدمة داخل التجربة وانها أمانه
- تم التأكيد من صحة المحتوى للبرنامج التعليمى المسابقة ١١٠ متر / حواجز
- جاهزية البرنامج التعليمى باستخدام الروبوت الدردشة التفاعلية للتطبيق.

- **قام الباحث بحساب المعاملات العلمية المختارة من صدق وثبات وكانت على النحو التالى**

- **صدق إستمارة تقيم مستوى الأداء :**

تم حساب صدق إستمارة تقيم مستوى الأداء ن طريق حساب صدق التمييزى (صدق المقارنة الطرفية) على العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) **طالباً من طلاب الفرقة الثانية** من خارج مجتمع البحث وعينة البحث، تم تريبهم تصاعدياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين والبالغ عدد كل منهم ١٠ طلاب باستخدام اختبار "ت" T.Test، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين درجات الأرباعيين الأعلى والأدنى فى استمارة تقيم مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات			وحدة القياس	الربيعى الاعلى ن=١٠		الربيعى الأدنى ن =١٠		فرق المتوسطين	قيمة ت
				س/	ع	س/	ع		
مستوى الأداء الفنى	البدء والعدو حتى الحاجز الأول		درجة	٤,١٠٠	٠,٣١٦	٣,٣٠٠	٠,٨٢٣	٠,٨٠٠	٢,٨٦٩
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز)	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة		٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٣,١٠٠	٠,٥٦٧	٠,٩٠٠	٥,٠١٤
		إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء		٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢,٥٠٠	٠,٥٢٧	١,٥٠٠	٩,٠٠٠
	العدو بين الحواجز			٣,٧٠٠	٠,٤٨٣	٢,٣٠٠	٠,٤٨٣	١,٤٠٠	٦,٤٨١
	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية			٤,٠٠٠	٠,٠٠٠	٢,٨٠٠	٠,٤٢١	١,٢٠٠	٩,٠٠٠
	المسابقة ككل			١٩,٨٠٠	٠,٦٣٢	١٤,٠٠٠	٢,٤٠٣	٥,٨٠٠	٧,٣٧٩

قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية (١٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضح من جدول (١٨) أن جميع قيم (ت) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع بنود الاستمارة قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٢.٨٦٩ : ٩.٠٠٠) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية ٢.١٠ عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير قدرة هذه الاستمارة على التميز بين المستويات أى أنها تعد استمارة تقيم مستوى الاداء صادقة لقياس لما وضع من أجله

ثانياً : صدق الاختبارات البدنية:

تم حساب صدق الاختبارات البدنية عن طريق حساب صدق التمييزى (صدق المقارنة الطرفية) علي العينة الاستطلاعية والبالغ قوامها (٣٠) طالباً **من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث**، تم ترتيبهم تصاعدياً في ضوء درجاتهم في الاختبارات، ثم قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين المجموعتين والبالغ عدد كل منهم ١٠ طلاب باستخدام اختبار "ت" T.Test، عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين الربيعى الأعلى والربيعى الأدنى وجدول (١٦) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين درجات الأرباعيين الأعلى والأدنى فى الأختبارات البدنية

(ن = ٢٠)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	الربيعى الاعلى ن=١٠		الربيعى الأدنى ن =١٠		فرق المتوسطين	قيمة ت
		س	ع	س	ع		
اختار ٣٠ متر عدو	ث	٥.٦٢٧	٠.١٧٧	٥.٠٣٩	٠.٢٤٠	٠.٥٨٨	٦.٢١٥
الوثب العريض من الثبات	متر	٢.١٢٤	٠.٠٧٧	١.٩٦٤	٠.٠٥٥	٠.١٦٠	٥.٣٣٧
اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس الطويل	سم	١٢.٨٠٠	١.٦٨٦	٧.٦٠٠	١.٠٧٤	٥.٢٠٠	٨.٢٢٢
اختبار وقوف فتحاً القدمين متباعدتين لأقصى مدى	سم	٤٦.٨٠٠	٠.٦٣٢	٤٤.٢٠٠	٠.٩١٨	٢.٦٠٠	٧.٣٧٠
اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٣.٢٩٢	٠.٢٦٠	١٢.٢٣٤	٠.١٨٤	١.٠٥٨	١٠.٤٧٧
اختبار الجرى المكوكى	ث	١٢.٣١٣	٠.٤٨١	١١.١١٧	٠.٣٣٥	١.١٩٦	٦.٤٤٤
باس المعدل لقياس التوازن الحركى	درجة	٦٧.٢٠٠	٣.٤٨٩	٦٣.٥٠٠	٠.٨٤٩	٣.٧٠٠	٣.٥٢٨

قيمة " t " الجدولية عند درجة الحرية(١٨) ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (١٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع الأختبارات البدنية قيد البحث حيث أشارات نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت بين (٣.٥٢٨ : ١٣.٣٧٩) وجميع هذه القيم أكبر من قيمة ت الجدولية ٢.١٠ عند مستوى ٠.٠٥ مما يشير قدرة هذه

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الاختبارات على التميز بين المستويات أى أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التى وضعت من أجلها.

ثانياً حساب معاملات الثبات :

أولاً : حساب معاملات الثبات لاستمارة تقيم مستوى الاداء الفنى :

تم حساب معاملات الثبات وذلك يوم الأحد الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م بإستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية (الفرقة الثانية) وعددهم (٣٠)طالباً، قام الباحث بتطبيق وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره (١٠) أيام من الدراسة الاستطلاعية الأولى بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى كما يوضح الجدول (٢٠).

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى فى مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز قيد البحث

(ن= ٣٠)

المتغيرات			وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		(قيمة (ر	الصدق الذاتى
				س/	ع	س/	ع		
مستوى الأداء الفنى	البدء والعدو حتى الحاجز الأول		درجة	٣.٧٠٠	٠.٦٥١	٣.٧٦٦	٠.٦٢٦	٠.٩٢٢	٠.٩٦٠
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز)	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة		٣.٢٠٠	٠.٧٢٧	٣.٣٦٦	٠.٤٩٠	٠.٦٢٩	٠.٧٩٣
		إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء		٢.٩٦٦	٠.٨٥٠	٣.١٣٣	٠.٨١٩	٠.٧٩٩	٠.٨٩٣
	العدو بين الحواجز			٢.٨٠٠	٠.٨٠٥	٢.٩٠٠	٠.٧٧٦	٠.٩٢٩	٠.٩٦٣
	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية			٣.٠٦٦	٠.٧٨٤	٣.١٦٦	٠.٨٣٣	٠.٩٣١	٠.٩٦٤
	المسابقة ككل			١٥.٧٣٣	٢.٨٦٣	١٦.٣٣٣	٢.٤٩٣	٠.٩٢٩	٠.٩٦٣

قيمة ر عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٩= ٠.٣٥٥

يتضح من جدول (٢٠) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مستوى الاداء الفنى لمسابقة الوثب العالى قيد البحث وكانت قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية مما يدل على ثبات إستمارة تقيم مستوى الاداء الفنى

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

للمسابقة المستخدمة لدرجة عالية. وبلغت قيمة الصدق الذاتى بين (٠.٧٩٣ : ٠.٩٦٠) مما يدل على صدق إستمارة تقيم مستوى الاداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز.

ثانياً : حساب معاملات الثبات للاختبارات البدنية :

تم حساب معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢/٢٨ / ٢٠٢٣ م و الأربعاء الموافق ١ / ٣/ ٢٠٢٣م بإستخدام طريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقه على عينة البحث الإستطلاعية (الفرقة الأولى) وعددهم (٣٠)طالباً، قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية وتم إعادة تطبيقها وبفاصل زمني قدره (١٠) أيام من الدراسة الاستطلاعية الثانية بين التطبيقين تحت نفس الظروف وبنفس التعليمات وتم حساب معامل الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى كما يوضحه الجدول ( ).

جدول (٢١)

المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري وقيمة معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى بعض القدرات البدنية

(ن = ٣٠)

الاختبارات البدنية	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى		قيمة ر
		س	ع	س	ع	
اختار ٣٠ متر عدو	ث	٥.٣١٥	٠.٢٩٧	٥.٢٦٨	٠٢٩٨	٠.٩٨٨
الوثب العريض من الثبات	متر	٢.٠٤٣	٠.٠٨٥	٢.٠٦٠	٠.٠٨٠	٠.٩٧١
اختبار ثنى الجذع من وضع الجلوس الطويل	سم	١٠.١٣٣	٢.٤٥٩	١٠.٦٣٣	٢.١٧٣	٠.٨١٦
اختبار وقوف فتحاً القدمين متباعدتين لأقصى مدى	سم	٤٥.٦٦٦	١.٢٦٨	٤٤.٥٣٣	١.٤٧٩	٠.٦٨٦
اختبار الدوائر المرقمة	ث	١٢.٨٢٨	٠.٤٨٥	١٢.٧٧٧	٠.٤٨٢	٠.٩٨٦
اختبار الجرى المكوكى	ث	١١.٧٣٤	٠.٥٩٨	١١.٤٩٠	٠.٦٩٣	٠.٨٧٤
باس المعدل لقياس التوازن الحركى	درجة	٦٥.١٦٦	٢.٥٤٧	٦٥.٨٣٣	٢.٧٩٢	٠.٩١٥

قيمة ر عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية ٢٩ = ٠.٣٥٥

يتضح من جدول (٢١) أن جميع قيم معامل الارتباط ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٥) لجميع الاختبارات البدنية حيث أشارت نتائج الجدول أن هذه القيم تراوحت ما بين (٠.٦٨٦ : ٠.٩٨٦).

- البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية لمسابقة ١١٠ م /حواجز

قام الباحث بإعداد و بناء وضبط البرنامج التعليمى باستخدام على روبوتات الدردشة التفاعلية لمسابقة ١١٠ م / حواجز المقررة على طلاب الفرقة الأولى للفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م فى ضوء المنهج المقرر **وبإتباع الأسس والخطوات التالية :**

أولاً : الهدف من البرنامج المقترح :

التعرف على تأثير استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على بعض نواتج التعلم لمسابقة ١١٠ م/ حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية وتحقيق ذلك من خلال :

- تأثير استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ م /ح.
- تأثير استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية على مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ م /ح.

ثانياً : أغراض البرنامج التعليمى المقترح بإستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية :

أولاً : الأغراض المهارية :

١- إكتساب الطلاب التسلسل الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز وهى (مرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول، الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز) وتنقسم إلى إجتياز الحاجز بالرجل الحرة / إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء، مرحلة العدو بين الحواجز، العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية) بدقة وسرعة.
٢- أن يعرف الطالب على الخطوات التعليمية لأداء مسابقة ١١٠ متر / حواجز.
٣- أن يعرف الطالب الأخطاء الشائعة فى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز وكيفية إصلاحها.

ثانياً : الأغراض المعرفية :

١- يتعرف الطالب على المعلومات الفنية لمراحل أداء للمسابقة.
٢- يتعرف الطالب على النواحى القانونية الخاصة بمسابقة ١١٠ متر / حواجز .
٣- التعرف على كيفية إستخدام الوسائل الكنولوجية الحديثة (روبوتات الدردشة) فى عملية التعلم.

ثالثاً : الأغراض الإنفعالية :

١- يكتسب الطالب القدرة على تخيل الأداء الصحيح للمسابقة.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

٢- يتحقق التفاعل بين الطالب وبين كلاً من المادة التعليمية و روبوتات الدردشة.

ثالثًا : أسس وضع البرنامج التعليمى باستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية :

١- قبوله للتطبيق العملى بما يتناسب مع عينة البحث.

٢- أن يراعى البرنامج عوامل الأمن والسلامة للطلاب.

٣- يراعى البرنامج فرصة الإشتراك والأداء جميع الطلاب فى وقت واحد .

٤- أن يكون البرنامج بعيداً عن الملل ويجذب اهتمام الطلاب لعملية التعليمية

٥- أن يتم تعليم المسا بقة بنفس تسلسل أدائها بدون تغير فى تسلسل الأداء الحركى.

٦- مراعاة مبدأ الفروق الفردية بين عينة البحث.

٧- تقديم التغذية الرجعية الفورية من خلال روبوتات الدراشـــة لتفاعلية التى تدعم تقديم اســـتجابته الصحيحة وتصحيح الإجابات الخاطئة لدى الطلاب.

٨- تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى والذى يجعله عنصراً أساسياً فى عملية التعلم.

٩- أن يناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

رابعاً : إعداد روبوتات الدردشة التفاعلية لمسابقة ١١٠ متر / حواجز :

قام الباحث بالإطلاع على الأبحاث والدراسات المتعلقة باستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية مثل دراسة **أميمة محفوظ الشنقيطى (٢٠٢٢) (٨)، ناهد محمد سعيد (٢٠٢٢ م) (٣٦)، سوسن سعد الرشيد (٢٠٢٢ م)(١٨)، محمد السيد النجار و عمرو محمود حبيب (٢٠٢١ م)(٢٥)، إبراهيم عبد الوكيل الفار و ياسمين محمد مليجى (٢٠١٩ م)(١)، دراسة لـــــــبيي باتريك كيبتونوي وآخرون(Bii P. K & other, 2018) (٤٢)، للوك كي فراير وآخرون (.Fyer L, & other, 2017)(٤٤)** وقد مر عملية بناء وتصـــميم روبوتات الدردشـــة التفاعلية وفقاً للمراحل الأتية :

- **مرحلة التحليل .**
- **مرحلة التصميم.**
- **مرحلة التطوير.**
- **مرحلة التجريب**
- **مرحلة التقويم.**

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

أولاً : مرحلة التحليل .

١- تحليل المحتوى التعليمى

- قام الباحث بتحليل المحتوى التعليمى للبرنامج وهو مسابقة ١١٠متر / حواجز وذلك وفقاً لتوصيف المقرر للفصل الدراسى الثانى الخاص بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها، فى هذه الخطوة تم إجراء مقابلة شخصية مع الخبراء مرفق (١/٨) **وقد أسفرت عن**
- استخدام المحتوى (الفنى و التعليمى والقانونى) مسابقة ١١٠ متر / حواجز والخاصة بالاتحاد ألعاب القوى. مرجع (٣)
- استخدام الفيديوهات التعليمية الخاصة بالاتحاد الدولى لألعاب القوى المرتبطة بمسابقة لمسابقة ١١٠ متر / حواجز
- وكذلك الصور من شبكة الانترانت الخاصة بالأداء.
- وقد اعتمد الباحث على تقديم المحتوى للروبوت فى شكل أسئلة وجواب تقيس جميعاً مستوى الأداء الفنى و التحصيل المعرفى ويمكن لجميع الطلاب الوصول إلى المعلومة عن طريق طرح سؤال على الروبوت ويتم الإجابات بالصور والفيديوهات والنصوص والروابط والوسائط المتعددة.

٢- تحليل خصائص عينة البحث :

- حيث تراوح أعمارهم ما بين (١٧- ١٨) سنة بالإضافة إلى تجانس والتكافئ العينة البحث فى متغيرات النمو والصفات البدنية جدول (٤، ٥)
- جميع أفراد عينة البحث فى مرحلة دراسية واحدة (الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها).
- كما أن لديهم القدرة على التعامل مع الانترانت وشبكات التواصل الإجتماعى وهذا لما أشارات إليه العينة الاستطلاعية أن ٨٠٪ جدول (١) يتحدثون مع أصدقاك عبر ماسنجر بشكل دورى وهذا يؤكد على سهولة استخدام عينة البحث الأساسية (Chat Bot) شات بوت أثناء الدراسة التجريبية.
- لدى الطلاب الدفعية والرغبة فى التعلم من خلال طرق جديدة مبتكرة للرد الآلى فى أى وقت وفى أى مكان للرد على التساولات والإستفسارات التى تواجههم أثناء التعلم هذا ما أكده ٩٥ % من العينة الاستطلاعية جدول (١).

ثانياً : مرحلة التصميم روبوتات الدردشة التفاعلية :

فى هذه المرحلة تم وضع تصور لمتطلبات إجراء البحث , واللازمة لتصميم روبوتات الدردشة التفاعلية , ومن خلال هذه المرحلة تم وصف الأساليب والإجراءات التى تتعلق بكيفية تنفيذ البحث وأحتوت مرحلة التصميم مرحلتين هما.

أولاً : مرحلة الإعداد : حيث تم فيها تجميع وتجهيز متطلبات التصميم

١- إعداد المادة العلمية.

٢- وكل ما يلزم العرض من نصوص خاصة بالمسابقة وروابط وصور ولقطات الفيديو خاصة بالأداء الفنى بمسابقة ١١٠ متر / حواجز

وتم ذلك من خلال :

- **تنظيم تقديم المحتوى العلمى** : وقد راعى الباحث تنظيم المحتوى بطريقة التتابع المنطقى والهرمى والتى تتيح للطلاب استخدام العناصر الرئيسية التى تمكنهم من التقدم للأمام أو الرجوع للخلف للمراجعة أو الخروج فى أى وقت.
- **تحديد الوسائط المتعددة** : تم تحديد جميع متطلبات تصميم روبوتات الدردشة التفاعلية من الوسائط المتعددة مع مراعاه خصائص كل وسيط لتحقيق الأهداف من(النصوص – الصور والرسوم المتنوعة , ومقاطع فيديوهات– الروابط – pdf).

ثانياً : مرحلة كتابة السيناريو:

وقد راع الباحث الباحث عند تصميم روبوتات الدردشة التفاعلية مايلى نقلاً عن (sameera.A, 2015 ,79)

١- استخدام نصوصاً يجعل الرسالة أقرب إلى محادثة طبيعية ويسهل فهما على من يقرأها وبعيدة عن الزيادات .

٢- يجب توظيف النصوص الخاصة بالاداء الفنى والنواحى القانونية و الفيديوهات التعليمية وكذلك الصور التوضحيه للمسابقة الخاصة بالاتحاد الدولى لألعاب القوى المرتبطة بمسابقة لمسابقة ١١٠ متر / حواجز لجعل المحادثة تبدو أكثر طبيعية ووضوحاً وممتعه

٣- يجب توصيل المحتوى بأسلوب يبتسم بالتشويق والمتعة والفكاهه بين الطلاب

٤- يجب ان تكون الرسائل المستخدمة داخل البحث تقوم بتحقيق الأهداف فلابد ان تكون الرسائل هادفة ولا تخرج عن موضوع البحث فمن الممكن أن تكون الرسائل تقوم بتوجه الطلاب بإستخدام ألعاب المحاكاه زيارة المواقع التعليمية التى لها صلة بالمحتوى.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

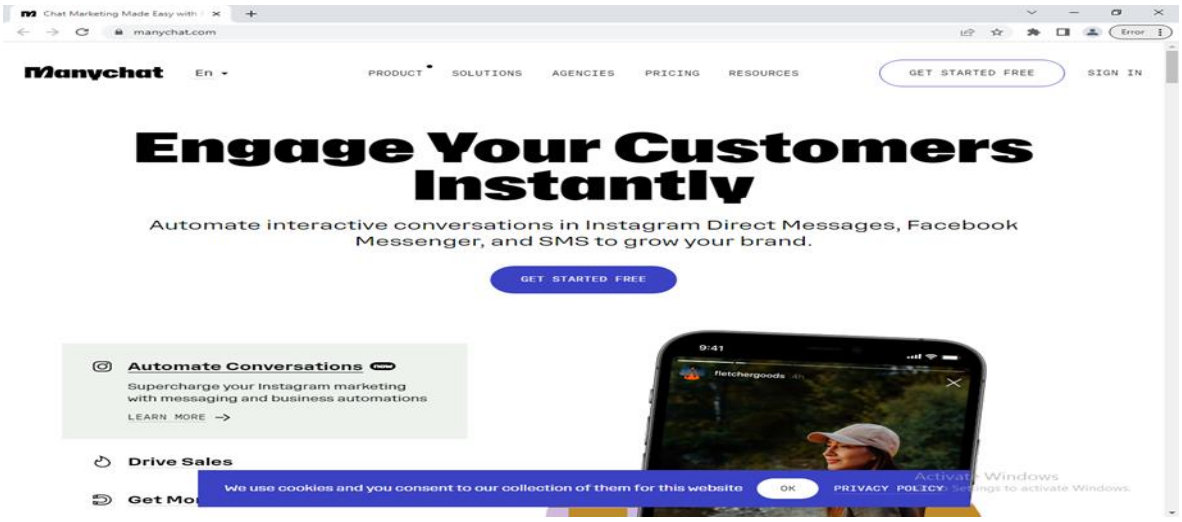
٥- إن أهم مزايا روبوتات الدردشة التفاعلية هى سرعة الرد على الطلاب و تقديم التغذية الرجعية الفورية وعدم ترك أسئلة للطلاب بدون إجابات حتى لا يؤدى نسيان ما يره الطالب، هذا ما أكده ٩٥ % من العينة الاستطلاعية لدى الطلاب الدفعية والرغبة فى التعلم فى طرق جديدة مبتكرة للرد الآلى فى أى وقت وفى أى مكان للرد على التساولات والإستفسارات التى تواجههم أثناء التعلم .

٦- يجب تجنب الرسائل الغير مرغوب بها، وأن يرسل المعلم إلى الطلاب محتوى تعليمى يتمتع بالجودة المحتوى (٤٦ : ٧٩)

ثالثاً : تصميم روبوتات الدردشة التفاعلية :

أولاً : تم تصميم و بناء روبوتات الدردشة التفاعلية التعليمية من خلال منصات روبوتات التحكم الخاصة بصفحات التواصل الإجتماعى (الفيسبوك) الماسنجر وذلك باستخدام موقع **manychat** ويتم التسجيل فيها

أولاً : تم تصميم و بناء روبوتات الدردشة التفاعلية التعليمية من خلال منصات روبوتات التحكم الخاصة بصفحات التواصل الإجتماعى (الفيسبوك) الماسنجر وذلك باستخدام موقع **manychat** ويتم التسجيل فيها



شكل (٧) وجهه موقع manychat

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ثانياً : إنشاء صفحة خاصة للروبوت من خلال التواصل الإجتماعى (الفيسبوك) ويجب أن تحتوى واجهه الإستخدام للروبوت علر رسومات تتماشى مع طبيعة البحث.

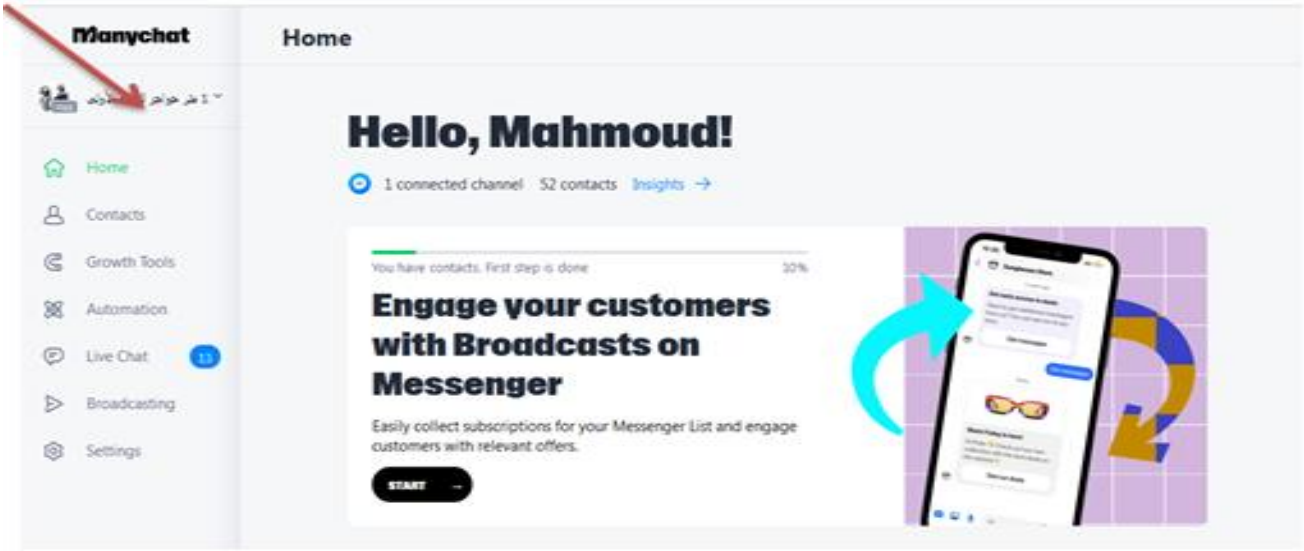
شكل (٨) صفحة خاصة للروبوت من خلال التواصل الإجتماعى (الفيسبوك)

ثالثاً : ربط **manychat** حق الوصول إلى بصفحة (الفيسبوك)

شكل (٩) خطوات ربط manychat بصفحة (الفيسبوك)

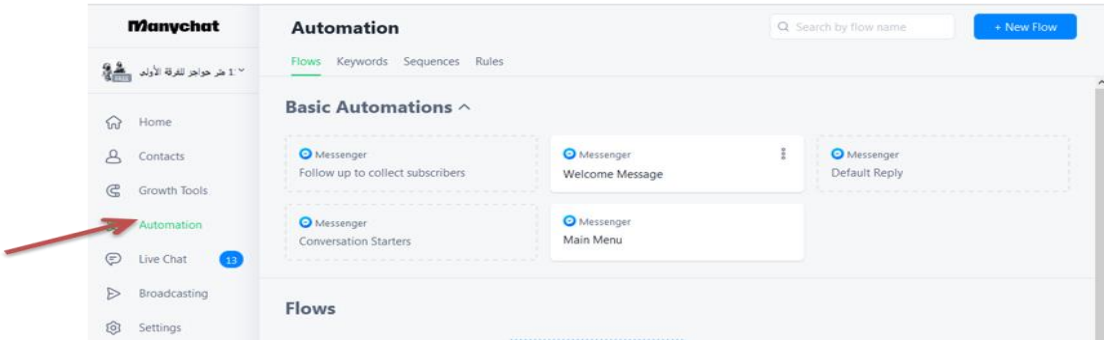
Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

رابعاً : امنح **manychat** حق الوصـول إلى صـفحة الفيس الخاصـة للروبوت من خلال التواصل الإجتماعى (الفيسبوك)



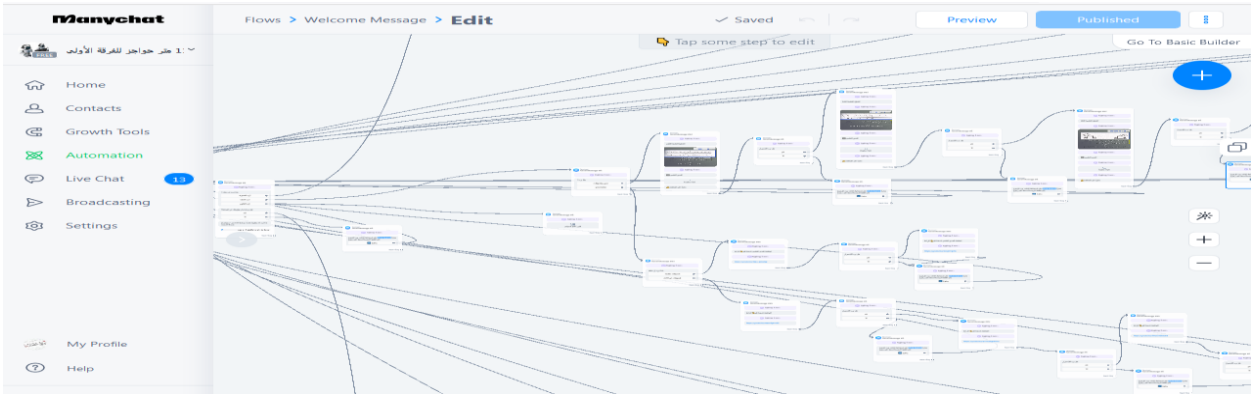
شكل (١٠) ربط manychat بصفحة الخاصة بالربوت للوصول إلى وجهه البرنامج

خامسـاً : البدء فى برمجة الروبوت من خلال القائمة الجانبية من حيث إنشـاء رسـالة ترحيبية welcome message يراها الطلاب عند بدء إسـتخدام الروبوت، لتصـميم خريطة تدفق وبرمجة الروبوت الدردشـة التفاعلية الخاصـة بالمسـابقة والتى من خلال يمكن للطلاب الوصـول إلى محتوى مسـابقة وكيفية التنفيذ وقانون المسـابقة وكذلك التغذية الرجعية من خلال Flows، من Key words يمكن برمجة الروبوت تسـهل على الطلاب العثور على المعلومات التى يحتاجونها من خلال الرد على أسـئلتهم وطلباتهم بشـكل آلى من خلال إدخال النص أو إدخال الصـوت أو كليهما، وهناك العديد من الخدمات التى يمكن اسـتخدمها من خلال **manychat** أثناء برمجة الروبوت إضافة نص وصوت و فيديو والرابط.

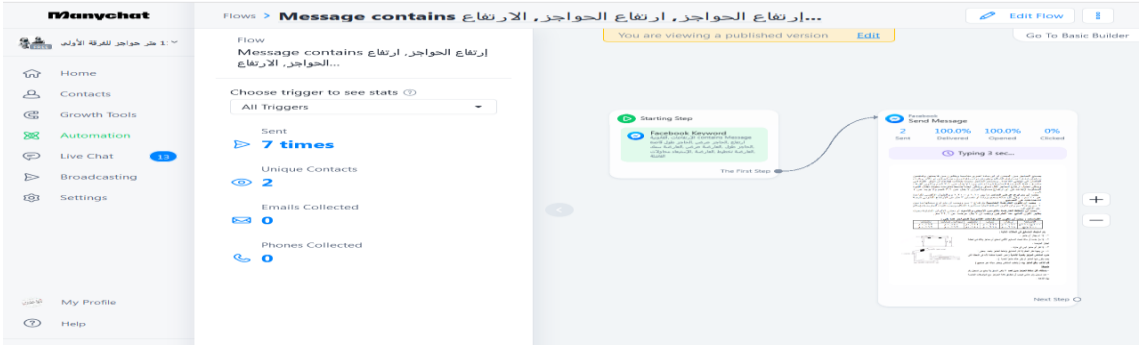


شكل (١١) برمجة الروبوت من خلال Automation

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

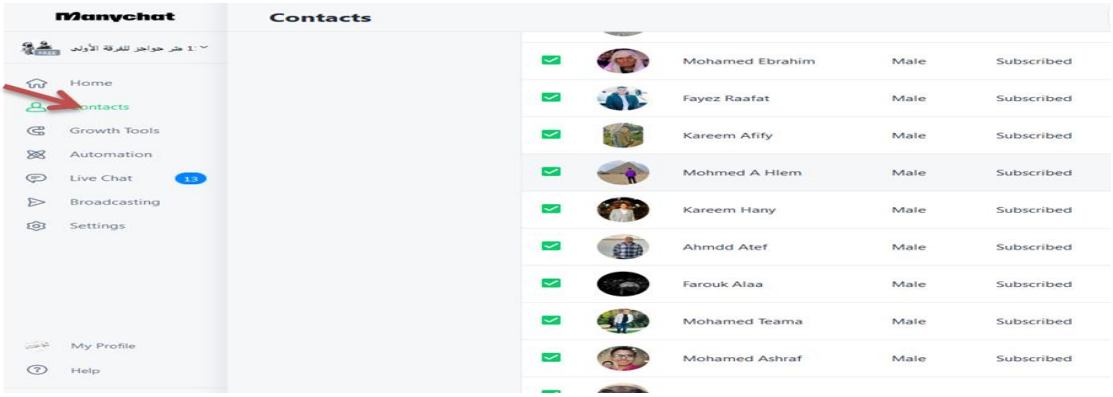


شكل (١٢) لتصميم خريطة تدفق وبرمجة الروبوت الدردشة التفاعلية الخاصة بالمسابقة



شكل (١٣) برمجة الروبوت لتسهيل على الطلاب العثور على المعلومات

سادساً : يتم تزويد الطلاب بصفحة الروبوت عن طريق الرابط ليستطيع التحاور مع الروبوت فى أى وقت الذى يريده سوء وقت المحاضرة أو خارجها



شكل (١٤) إشتراك الطلاب الروبوت الدردشة التفاعلية بعد الحصول على الرابط

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

سابعاً : يقدم الروبوت رسالة ترحيبية كما بالشكل رقم (١٥) إلى المتعلم لكى يشعر بالألفة مع الروبوت لأبد أن يتم مخاطبته بلغة بشرية طبيعية .

شكل (١٥) رسالة ترحيبية إلى المتعلم

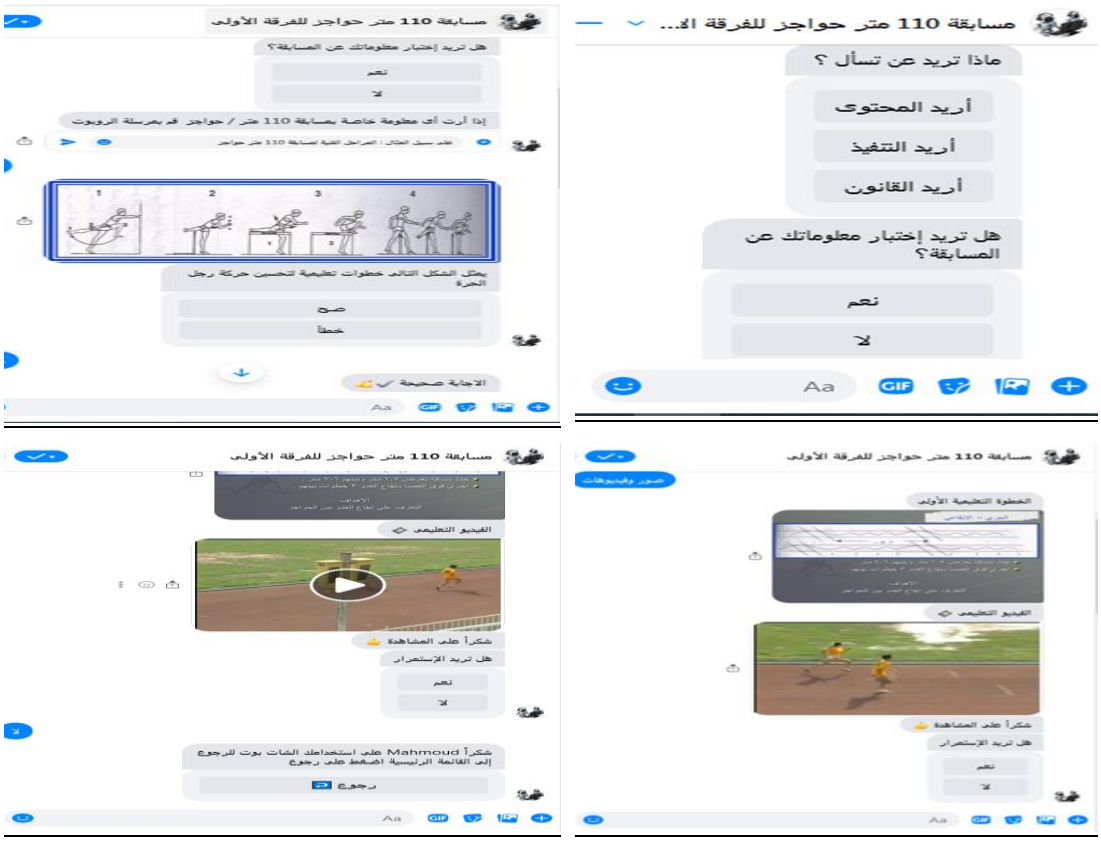
ثمانياً : يطلب الروبوت من المتعلم البدء فمجرد الضغط على الخيارات (نعم / لا) سوف يعرض الروبوت كل الخيارات التى تساعد الطالب فى الوصول إلى للإجابة على الإستفساره : ماذا تريد أن تسأل ؟

المحتوى – تنفيذ المسابقة – قانون المسابقة – أختبر معلوماتك، بمجرد ضغط المتعلم على الخيارات السابقة يعرض الربوت سلسلة خيارات أخرى وهكذا حتى يعرض له البيانات كاملة التى تجيب على مقصد المتعلم، وفى نفس الوقت يوفر الروبوت للمتعلم أن يستخدم خاصية الحوار الكتابى، حيث يوجد أسفل النافذة الدردشة مكان خاص بالكتابة النصية يكتب فيها المتعلم النص الذى يريده ويتعرف الروبوت على أى جزء من النص مش شرط كتابة المتعلم الكلمات أو الجمل الكاملة فى حالة كتابة المتعلم لبعض الحروف من كلمة يرد الروبوت على المتعلم ويسرد له كل

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

الإحتمالات المتوقعة التى يمكن أن يقصـــدها المتعلم ويقدم الروبوت التغذية الرجعية للمتعلم من خلال الضغط على اختبر معلوماتك

ويمكن للمتعلم إنهاء الدردشـــة مع الروبوت فى أى وقت بالضـــغط على الرجوع على القائمة الرئيسية



شكل (١٦)

التفاعل مع الروبوت

ثالثاً : مرحلة التطوير

- هى مرحلة الانتاج الفعلى من خلال الدردشة والتى لها العديد من الامكانيات وهى :

١- يمكن للإعلان عن أكثر الطلاب تفاعلاً مع الروبوت

٢- كما يستطيع الطلاب التعرف على صحة إجاباتهم.

٣- تعقب الباحث على طريقة الحوار مع الروبوت.

٤- إمكانية إرسال أى رسالة للمعلم فى أى وقت طول وفى أى مكان

٥- الحوار يمكن أن يكون متزامن أو غير متزامن.

٦- يمكن اســتخدام التعبيرات المختلفة للدردشــة مثل الوجه والإشــارات والتى تعتبر عن رود أفعال ولها أثر كبير على الطلاب.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

رابعاً : مرحلة التطبيق :

- انتج الباحث فى هذه المرحلة روبوت المحادثة فى صـــورته الأولية، هنا تم اختبار روبوت المحادثة على الأجهزة المختلفة مثل الحاســـوب والهاتف الذكى و الجهاز اللوحى للتأكد من ظهور الصـــفحة الروبوت بشـــكل ملائم، اختبار ظهور وتشـــغيل صـــفحة الروبوت على متصـــفحات انترانت المختلفة وكانت النتيجة : يمكن الدخول لى صـــفحة الروبوت والعمل عليها من أى متصفح.
- جرب الباحث الروبوت بشكل فردى من خلال دخول الباحث إلى صفحة الروبوت صفته أنه المعلم وأنه الطالب والتجريب وإجراء التعديلات المطلوبة.
- قام الباحث بعد الأنتهاء من إنشـاء روبوت المحادثة عرضـها على السـادة الخبراء في مجال طرق التدريس , ومجال التكنولوجيا مرفق (٢/٨) , وقد قام بأجراء التعديلات المطلوبة فى ضوء أراء السادة الخبراء وأصبح روبوت المحادثة صالح للإستخدام.
- قام الباحث بتطبيقه الروبوت على العينة الاسـتطلاعية من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة بنها للتعرف على :
- سهولة الدخول إلى صفحة الروبوت.
- من ظهور رسائل الروبوت لجميع طلاب العينة المستهدفة.
- وضوح المحتوى العلمى المقدم وخلوه من الغموض.
- سهولة التنقل عبر الروبوت توافر الرد التلقائى لجميع الرسائل.
- التأكد من عدم فقدان روبوت المحادثة لاى جزء من بياناته من نصوص، أو فيديو، أو صور أو روابط.

تحديد الصـعوبات و المشـكلات التى يمكن أن تواجه الطلاب أثناء تعلمه عبر الروبوت وإنتهاء هذه الخطوة أصبح الروبوت صالح للتطبيق.

خامساً : التقويم

قام الباحث لتقويم المتغيرات قيد البحث بإستخدام الأدوات الأتية.

١- إســتمارة تقييم مســتوى الأداء الفنى لمســابقة ١١٠ متر / حواجز جدول (١٦) لتقيم الأداء الفنى.

٢- اختبار معرفى لمسابقة ١١٠ متر حواجز مكون من ٣٠ عبارة شكل (٥) أو مرفق (٣) لقياس التحصيل المعرفى.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

- **الإطار العام لتنفيذ البرنامج**

أولاً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج بإستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية للمجموعة التجريبية

يشـــمل البرنامج التعليمى بإســـتخدام روبوتات الدردشـــة لطلاب الفرقة الأولى على (٦) وحدة تعليمية، واستغرق مدة تطبيق البرنامج (٦) أسابيع **وقد تم تنفيذه كالتالى :**

أولاً : خارج المحاضرة وزمنها ٦٠ ق

قد تم الاتفاق بين الباحث و المجموعة التجريبية على الإجتماع قبل المحاضـــرة بيوم وذلك يوم الاربعاء من كل أســـبوع عن طريق (شـــبكة التواصـــل الإجتماعى Facebook من خلال الصفحة التى تم إنشاؤها من قبل الباحث والخاصة بالمجموعة التجريبية). وزمنها (٦٠ ق) ويتم:

١- يقوم الباحث بشـــرح المراحلة الفنية المراد تنفيذها، ويقوم المعلم بطرح مجموعة من الاسئلة الخاصة بالمحتوى .

٢- ويطلب الباحث من الطلاب الدخول على ربوت الدراشة الخاص بالصفحة بمجرد خول الطلاب يجرى حوار بين الطلاب و روبوتات الدراشـــة وذلك من خلال الأســـئلة التى يوجهها الطلا ب للروبوت ويقوم الروبوت من خلال ذلك الكلمات التى تم برمجتها مسبقاً بالرد آلياً على الطلاب بـــــ (إرسال الملفات النصية – الصور الثابته – والفيديوهات – البيوربينت وغيرها من الملفات) التى تساعد الطلاب على التعلم وإكتساب المعلومات المعرفية المرتبطة بالمسابقة.

٣- وبعد إتمام عملية التعلم يتم تكليف الطلاب ببعض الواجبات المنزلية ويقوم الطلاب بإستخدام الروبوت لحها.

٤- ومن خلال تواجد المعلم (أونلاين) يستطيع الطلاب التواصل معه فى حالة ظهور مشكلة فى عملية التعلم أو الاستفسار يمكن التواصل معه لحلها.

ثالثاً : يقوم المعلم بشرح المراحل الفنية للمجموعة التجريبية، ويقوم المعلم بطرح مجموعة من الاســـئلة الخاصـــة بالمحتوى قد يكون(هدف لمرحلة فنية معينة – طريقة الأداء – خطأ فنى – ســؤال مرتبط بقانون المســابقة – جمع معلومات عن المســابقة) ويســتطيع الطالب الوصــول للإجابة من خلال جمع المعلومات والتحاور بإســـتخدام روبوت المحادثة، فقد يكون لدى الطالب مجموعة من الاسئلة لا يعرف الاجابه عنها فيكون الروبوت رفيق دراسة له يساعده على الوصول إلى المعلومات والمعارف التى يرغب السؤال عنها فقد تكون (نص – روابط – صـور تعليمة – فيديو يوضح طريقة الاداء)

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢٢)

التوزيع الزمنى للمجموعة التجريبية للإجتماع قبل المحاضرة بيوم وإستخدام الشات بوت

اليوم	أجزاء الوحدة	الزمن	المحتوى	طريقة التواصل
قبل المحاضرة بيوم (يوم الاربعاء) من كل أسبوع	لقاء عبر شبكات التواصل الإجتماعى	٦٠ ق	تقديم المحتوى العلمى لمسابقة ١١٠ م /ح الذى سوف يتم تدريسه فى اليوم التالى والتفاعل مع الروبوت	

ثانياً : أما داخل المحاضرة وزمنها ٩٠ ق :

- يقوم المعلم فى بداية المحاضرة بالإجتماع مع الطلاب المجموعة التجريبية فى أرض الملعب ويقوم بعمل مراجعة سريعة على الجزء المراد تعلمه ويمكن الطلاب الحصول على التدريبات التى يتم تنفيذها من الفيديوهات الفنية والتعليمية والصور من خلال روبوتات الدراشة .
- ويتم تنفيذ ما تم مشاهدته وما تم تعلمه ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء ومناقشتها مع الطلاب للوصول للأداء الأمثل للمسابقة مع مراعات التدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

ثانياً : الإطار العام لتنفيذ البرنامج بإستخدام روبوتات الدردشة التفاعلية :

للمجموعة الضابطة

يقوم المعلم فى بداية المحاضرة بالإجتماع مع الطلاب المجموعة الضابطة بشرح الأداء وإعطاء نموذج ويقوم المعلم بتصحيح الأخطاء للوصول للأداء الأمثل للمسابقة مع مراعات التدرج بها من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢٣)

التوزيع الزمنى للبرنامج التعليمى داخل المحاضرة للمجموعتين

زمن الوحدة	عدد الوحدات فى الاسبوع	مجموع عدد الوحدات فى البرنامج	عدد أسابيع البرنامج	عدد شهور البرنامج
٩٠ ق	١ وحدة	٦ وحدة	٦ أسابيع	شهر ونصف

جدول (٢٤)

التوزيع وحدات البرنامج التعليمى المقترح داخل المحاضرة للمجموعتين

أجزاء الدرس		الزمن	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
الجزء التمهيدى	أعمال إدارية	١٥ق	استخدام روبوت الدردشة التفاعلى ومرجعة سريعة عما تم أخذه فى يوم السابق يوم الاربعاء وإعطاء نموذج مع استخدام الشات بوت للحصول على ما يتم تنفيذه داخل المحاضرة من شرح وتدريبات وفيديوهات وصور خاصة بالأداء	شرح اللفظى للمسابقة وإعطاء نموذج
	إحماء عام	٢٠ ق	تمرينات حرة أو بأدوات بغرض تهيئة أجهزة الجسم والعضلات للعمل وإعطاء تدريبات إعداد بدنى عامة وخاصة لتنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالهدف من كل وحدة	
الجزء الرئيسى		٥٠ ق	– تنفيذ ما تم مشاهدته مع تصحيح الأخطاء والرجوع إلى الشات بوت كلما إحتاج الطلاب –تصحيح لأخطاء طبقاً للنموذج	– التطبيق العملى للمسابقة مع تصحيح الأخطاء
الجزء الختامى		٥ق	تمرينات تهدئة واسترخاء	
ميعاد تنفيذ البرنامج			الخميس من كل أسبوع من الساعة ١١.٣٠ ص حتى الساعة ١.٣٠م	

خطوات تنفيذ التجربة الأساسية :

أولاً : تنفيذ التجربة الأساسية :

تم تنفيذ البرنامج التعليمى مرفق (٩) على المجموعتين مع الالتزام والتزامن بفترة تدريس مسابقة ١١٠ م / ح داخل توصيف المقرر للعام الجامعى ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م بحيث تؤدى كل مجموعة البرنامج بالأسلوب المتبع لها عن المجموعة الأخرى وذلك إبتداءاً من **يوم الخميس** الموافق ١٦ / ٣ /٢٠٢٣ م **وحتى يوم الخميس** الموافق ٢٠/ ٤ /٢٠٢٣م لمدة (٦) أسابيع.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

ثانياً : القياسات البعدية :

بعد الإنتهاء من تنفيذ البرنامج، تم تطبيق الإختبارات البعدية للمتغيرات (الأداء الفنى – التحصيل المعرفى) وذلك يوم الخميس الموافق ٢٧ / ٤ /٢٠٢٢م .

المعالجات الإحصائية :

إعتمد الباحث على الأساليب الإحصائية الملائمة لتطبيق البحث وهدفه فى معالجة البيانات إحصائياً وتم معالجة البيانات عن طريق برنامج (spss) وكانت الأساليب الإحصائية المستخدمة هي :

- المتوسط الحسابى (س/).
- الوسيط .
- الإنحراف المعيارى (ع).
- معامل الإلتواء (ل).
- معامل الإرتباط بيرسون (ر).
- اختبار ت
- النسبة المئوية (%).

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض النتائج :

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

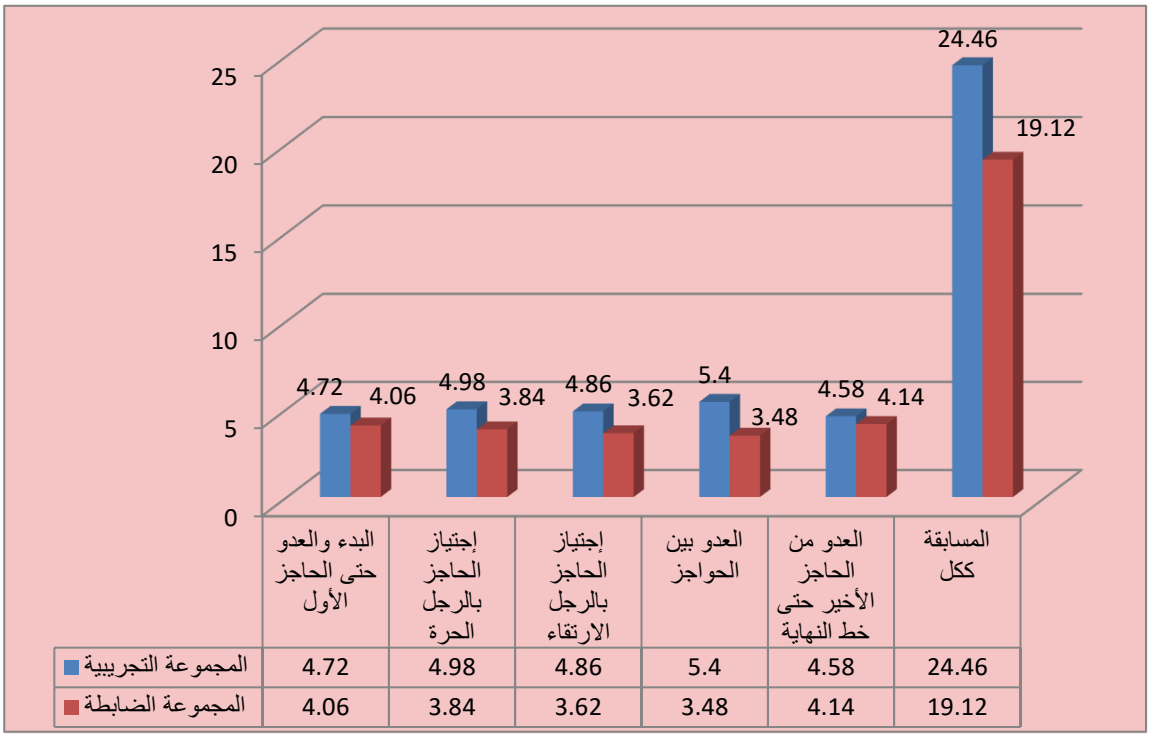
(ن١ = ن٢ = ٥٠)

المتغيرات			وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
				س/	ع	س/	ع		
مستوى الأداء الفنى	البدء والعدو حتى الحاجز الأول		درجة	٤.٧٢٠	٠.٤٩٦	٤.٠٦٠	٠.٧١١	٠.٦٦٠	٥.٣٧٨
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز)	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة		٤.٩٨٠	٠.٣١٨	٣.٨٤٠	٠.٦١٨	١.١٤٠	١١.٥٩١
		إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء		٤.٨٦٠	٠.٤٩٥	٣.٦٢٠	٠.٦٦٦	١.٢٤٠	١٠.٥٥٧
	العدو بين الحواجز			٥.٤٠٠	٠.٤٩٤	٣.٤٨٠	٠.٧٦٢	١.٩٢٠	١٤.٩٣٧
	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية			٤.٥٨٠	٠.٨٨٢	٤.١٤٠	٠.٧٥٦	٠.٤٤٠	٢.٦٧٧
	المسابقة ككل			٢٤.٤٦٠	١.٢٤٨	١٩.١٢٠	١.٧٦٨	٥.٣٤٠	١٧.٨٠٠

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من جدول (٢٥) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فى **نتائج الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز**، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية، وجاءت نسبة الفرق للمراحل الفنية لصالح المجموعة التجريبية.

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences



شكل (١٧) متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى نتائج مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

جدول (٢٦)

نسبة الفرق و معامل إيتا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج الأداء لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

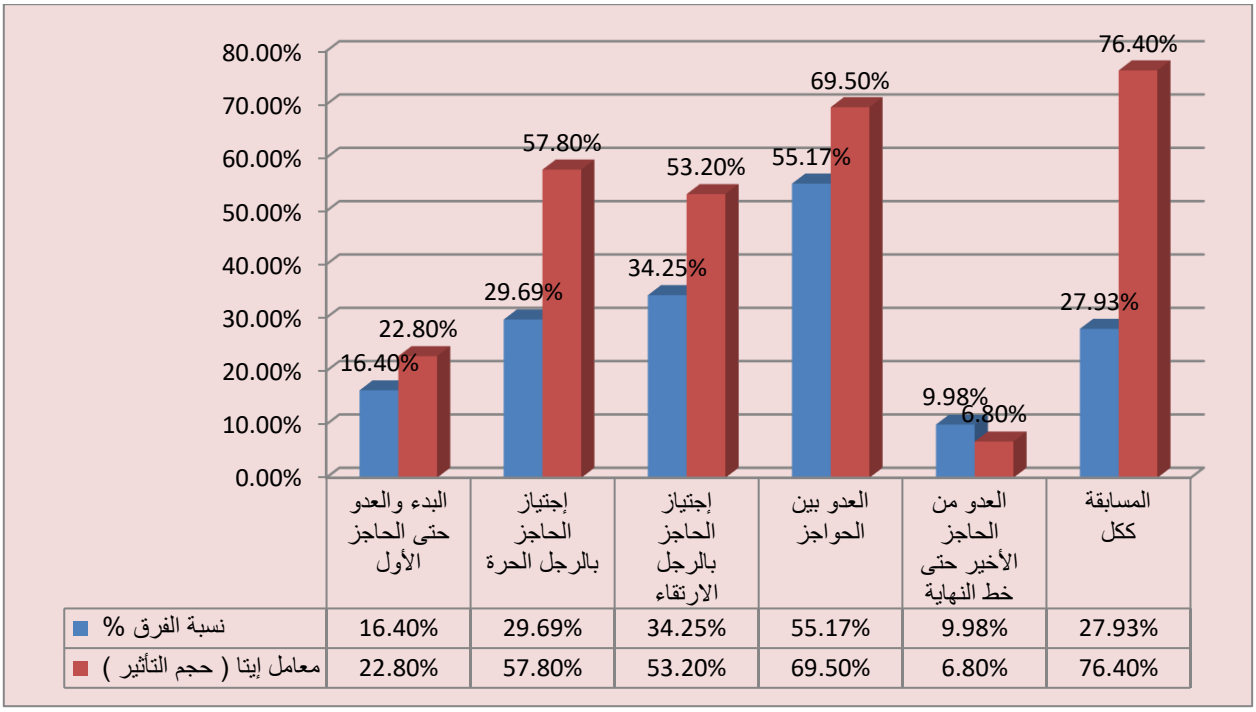
(ن١ = ن٢ =٥٠)

المتغيرات			وحدة القياس	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة س/	نسبة الفرق %	معامل إيتا حجم التأثير ( )
مستوى الأداء الفنى	البدء والعدو حتى الحاجز الأول		درجة	٠,٦٦٦	٤,٠٦٠	% ١٦,٤٠٣	٠,٢٢٨
	الإرتقاء وإجتياز الحاجز (خطوة الحاجز)	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة		١,١٤٠	٣,٨٤٠	% ٢٩,٦٨٧	٠,٥٧٨
		إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء		١,٢٤٠	٣,٦٢٠	% ٣٤,٢٥٤	٠,٥٣٢
	العدو بين الحواجز			١,٩٢٠	٣,٤٨٠	٪٥٥,١٧٢	٠,٦٩٥
	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية			٠,٤٤٠	٤,٤١٠	٪٩,٩٧٧	٠,٠٦٨
	المسابقة ككل			٥,٣٤٠	١٩,١٢٠	٪٢٧,٩٢٨	٠,٧٦٤

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

يتضـح من جدول (٢٦) أن نسـبة الفرق بين متوسـطات المجموعة التجريبية و الضـابطة فى الأداء الفنى بلغت لمرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول (١٦.٤٠٣ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الحرة (٢٩.٦٨٧ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء بلغت(٣٤.٢٥٤ %) العدو بين الحواجز بلغت (٥٥.١٧٢٪) العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية (٩.٩٧٧٪) وللمسابقة ككل بلغت(٢٧.٩٢٨٪)

فى حين جاء حجم تأثير روبوت الدردشـــة التفاعلية على لمرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول (٢٢.٨ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الحرة (٥٧.٨ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء بلغت (٥٣.٢ %)، العدو بين الحواجز بلغت (٦٩.٥٪) العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية (٦.٨٪) وللمسابقة ككل بلغت(٧٦.٤٪)



	البدء والعدو حتى الحاجز الأول	إجتياز الحاجز بالرجل الحرة	إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء	العدو بين الحواجز	العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية	المسابقة ككل
نسبة الفرق %	16.40%	29.69%	34.25%	55.17%	9.98%	27.93%
معامل إيتا (حجم التأثير)	22.80%	57.80%	53.20%	69.50%	6.80%	76.40%

شكل (١٨) نسبة الفرق بين متوسطات و حجم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية نتائج مستوى الأداء الفنى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢٧)

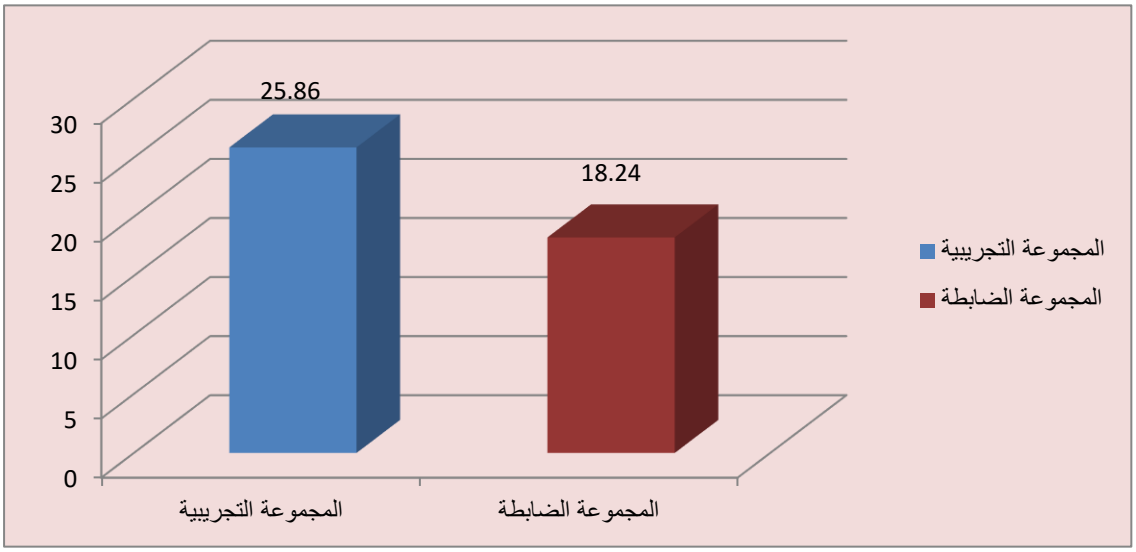
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى مستوى التحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

(ن١ = ن٢ = ٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س/	ع	س/	ع		
التحصيل المعرفى	درجة	٢٥.٨٦٠	١.٣٥٥	١٨.٢٤٠	٣.٧٨٢	٧.٦٢٠	١٣.٤٠٩

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من جدول (٢٧) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) فى **نتائج التحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز**، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى **التحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز**.



شكل (١٩) متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى

Print ISSN: 2682-2687
Online ISSN: 2682-2695
جامعة بنها
المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة
Scientific Journal of Physical Education and Sport Sciences

جدول (٢٨)

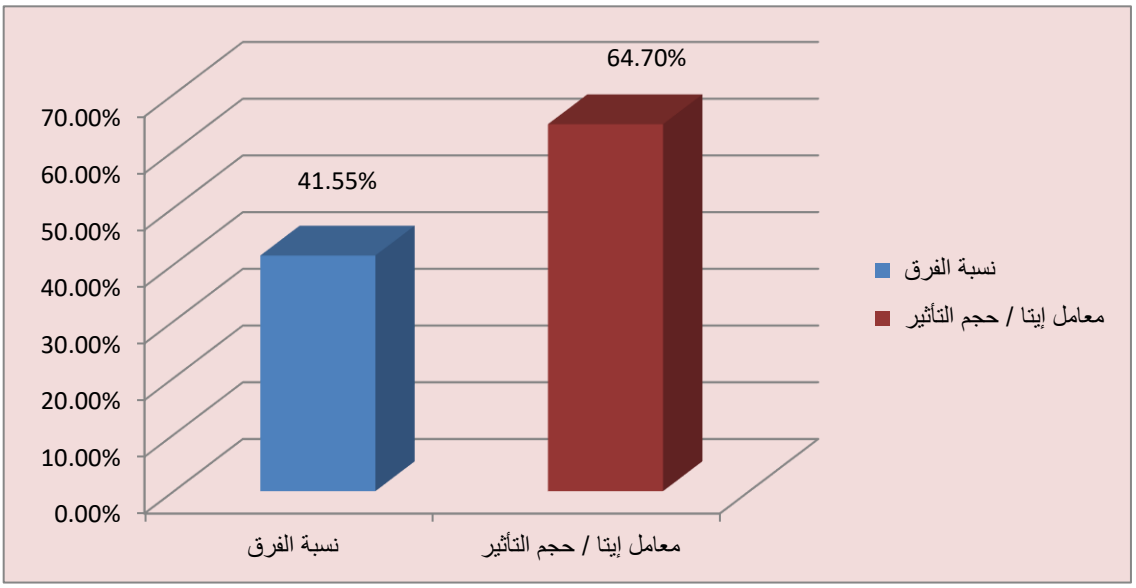
نسبة الفرق و معامل إيتا بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين (التجريبية والضابطة) فى نتائج الأداء لمسابقة ١١٠ متر / حواجز

(ن١ = ن٢ = ٥٠)

المتغيرات	وحدة القياس	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة س/	نسبة الفرق	معامل إيتا
التحصيل المعرفى	درجة	٧.٦٢٠	١٨.٣٤٠	% ٤١.٥٤٨	٠.٦٤٧

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (٩٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩

يتضح من جدول (٢٨) أن نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى مستوى التحصـــيل المعرفى لصـــالح المجموعة التجريبية (٤١.٥٤٨ %)، بينما جاء حجم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية على التحصيل المعرفى (٦٤.٧ %)



شكل (٢٠) نسبة الفرق بين متوسطات و جحم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية على مستوى التحصيل المعرفى

ثانياً : مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٢٥)، (٢٦) (٢٧)، (٢٨)، وشكل (١٧)، (١٨) (١٩)، (٢٠) على التوالى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥

ويعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى جميع مستوى الأداء الفنى والتحصيل المعرفى عدة أسباب :

١-تقديم مسابقة ١١٠ متر حواجز بطريقة مبتكرة باستخدام Chat bot وذلك من خلال الشرح المبسط بتسلسل رائع ومنطقى (محتوى المسابقة – تفيذ – قانون – أسئلة تقويمية) وذلك من خلال حوار رائع ما بين الطلاب والروبوت ما بين سؤال من الطالبة وإجابة من خلال الروبوت كأحدث وسيلة يمكن استخدامها فى الوقت الحالى لتوصيل المعلومات والمعارف للطلاب لما تتميز به من عوامل الإثارة والتشويق وتوافر المعلومات فى أى وقت وفى أى مكان

٢-تقديم المحتوى العلمى للمسابقة من خلال الروبوتات الدردشة تعد وسيلة تعليمية ممتعة وجذابة مكنت الباحث من تحويل المحاضرة إلى سلسلة من الرسائل الأمر الذى جلعلها تبدو وكأنها محادثة متصلة بين المعلم والطلبة من جهه وبين الطالب وزملائه من جهه أخرى.

٣- تقدم مستوى المجموعة التجريبية فى الأداء الفنى للمسابقة نتيجة عرض الموضوعات المرتبطة بالنواحى الفنية والتعليمية والأخطاء الشائعة وطرق تصحيحها والتدريبات المستخدمة لتنمية الاداء الفنى فى شكل جذاب من خلال الصور الثابته ومقاطع الفيديو الخاصة بالاتحاد العاب القوى وكذلك الروابط الإلكترونية الأمر الذى ساهم فى مشاهدة نموذج مثالى للأداء الفنى للمسابقة وما تحتويه من وسائط ساهمت فى تنمية التفكير الإيجابى واستثارة حواس المختلفة للمتعلم.

٤-تقدم مستوى المجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل المعرفى نتيجة توجه الروبوتات الدردشة الطلاب إلى الحصول على المعلومات جديدة متعلقة بالجوانب الفنية المختلفة ومواد القانون للمسابقة وكذلك شرح الموضوعات المرتبطة

بالمقرر ١١٠ متر / حواجز وكذلك المصادر المقروءة والمرئية المقبسة من الاتحاد الدولى الالعاب القوى وكذلك وفرت روبوتات الدردشة نظاماً لطرح الأسئلة فى صورة تتابعية عن مسابقة ١١٠ متر / حواجز بشكل يشبه الاختبار وسهولة إجراء حوار تفاعلى مع الطلاب وتقديم الرد المناسب له، فلا يتم الاكتفاء بالرد النصى فقط إنما يشمل أيضاً على صور ورسوم وفيديوهات، وقد يوجه الطلاب إلى مصادر معرفة أخرى للحصول على المعلومات الأمر الذى أسهم فى رفع مستوى التحصيل المعرفى الروبوتات الدردشة ساعدت على الحفاظ على تركيز الطلاب وانتباهم أثناء عملية التعلم بالإضافة إلى تقديم المساعدة لكل منهم على مدار اليوم والإضافة تقديم التغذية الراجعة الفورية تختلف بإختلاف قدرات الطلبة ومهاراتهم على هيئة تعليقات تساعدهم فى تصحيح أخطائهم.

٥- قد يرجع إلى أن البرنامج المستخدم يوفر التغذية الرجعية فورية للطلاب تساعدهم فى تصحيح الأخطاء.

ويشير كلاً من أحمد محمود صالح و آخرون (٢٠٢١ م) نقلاً عن أن استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية فى تقديم الدعم التعليمى كمنوذج لدعامات التعلم الذكى ومع تقدم تكنولوجيا الحاسوب وخاصة فى مجال الذكاء الاصطناعى أمكن تقديم الدعم التعليمى بطريقة أكثر وداً وذكاء ومن بين الأنظمة الكمبيوتر المتعددة تم أكتشاف روبوتات الدردشة التفاعلية كوسيلة فعالية لتعزيز التواصل بين الأشخاص فى التطبيقات الإلكترونية التعليمية بشكل يحاكى السلوك البشرى حيث يمكن أن تعمل روبوتات الدردشة التفاعلية كمساعد شخصى سواء على أجهزة الهاتف المحمول أو أجهزة الكمبيوتر الشخصية، وتستخدم بشكل ذكى اللغة البشرية الطبيعية وتزويد المستخدمين بالمعلومات المطلوبة باستخدام الوسائط المختلفة فى نفس وقت التفاعل (٦ : ١٤٩)

ويتفق كلاً من أسماء إبراهيم مطر و أحمد سعيد صالح (٢٠٢١ م) على استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية فى العملية التعليمية أنها توفر المزيد من الوقت للعمل مع الطلاب والتأكد من مدى الاستيعاب للمحتوى، ومساعدتهم أيضا على تكييف وتيرة التعلم وفقا لاحتياجاتهم، كما يمكن الطلاب طلب المساعدة من الروبوت وإتاحة

الوصول إلى جميع المحتوى التعليمى فى أى وقت وأى زمان، كذلك فإنه يساعد على التعلم الذاتى بدون قيود، كما يساعد على مراجعة المحتوى بسهولة دون الرجوع إلى المعلم، ويساعد الروبوت على التعرف على إخطائهم ونقاط ضعفهم وتقويمها، كذلك يساعد المعلم على تتبع أداء طلابه المحادثات والحصول على فكرة عن كيفية تقدمهم، وما هى الموضوعات والنقاط التى يرغبون فى تعلمها أكثر، وتتمتع روبوتات الدردشة التفاعلية بدرجات متفاوته من المهارة مما يجعل تجربة التعلم أكثر متعة وإثارة.(٧ : ٦٨٠)

ويشير عبد الناصر محمد عبد الحميد (٢٠٢٠ م) أن روبوتات الدردشة التفاعلية من الوسائل العصرية والحديثة التى يمكن الاستفادة منها فى مجال التعليم بالمرحلة الجامعية وما بعدها حيث يمكن استخدامها فى تقديم المحتوى العلمى للطلاب بطريقة ممتعة وجذابة تساعدهم فى تغير طريقة تعلم الطلاب وتلقيهم للمعلومات بحيث يستطيع المعلم أو عضو هيئة التدريس إرسال موضوعات جديدة يقوم بإعدادها للطلبة المستهدفين، وتعتمد هذه الموضوعات على المحتوى الرقمى ويتم تقديمها للطلاب ومع كل ملف أو مقطع فيديو يتعرف الطالب على معلومة جديدة أو محتوى معرفى تساعد فى تحسين العملية التعليمية (٢٢ : ٢٦٠)

ويرى الباحث أن المحتوى المقدم للطلاب يتبعه مجموعة من أسئلة ويتم الإجابة عن الأسئلة داخل الروبوت تتم عبر الاختيار من متعدد أو الصح أو الخطأ وحتى وإن أخطأ الطالب فى الإجابة يمكنة المحاولة من جديد وهذا يتم بعد أن يكون الطالب أتقن الأداء الفنى و المعارف المطلوب تعلمها.

وهذه النتيجة تتفق مع كلاً من **وقد أشارت العديد من الدراسات إلى فاعلية استخدام روبوتات الدراشة فى مجال التعليم منها دراسة أميمة محفوظ الشنقيطى (٢٠٢٢) (٨)، ناهد محمد سعيد (٢٠٢٢ م) (٣٦)، سوسن سعد الرشيد (٢٠٢٢ م)(١٨)، محمد السيد النجار و عمرو محمود حبيب (٢٠٢١ م) (٢٥)، إبراهيم عبد الوكيل الفار و ياسمين محمد مليجى (٢٠١٩ م)(١)، دراسة لبيبي باتريك كيبتونوي وآخرون (Bii P. K & other, 2018) (٤٢)، للوك كي فراير وآخرون (Fyer. L, & other, 2017)(٤٤) أكدوا على فاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية بإعتبارها أفضل المساعدين الذين يقدمون الدعم والتوجهات**

والإرشـــادات والتغذية الرجعية المناســـبة للمتعلمين أثناء العملية التعليمية وتوفر بيئة تكيفية تفاعلية تساعدهم على تحسين الأداء وتدعمهم أثناء اتخاذ القرارات

ويتضـح من جدول (٢٥)، (٢٧) إنخفاض المتوسـطات الحسـابية للقياس البعدى للمستوى الفنى والتحصيل المعرفى لمسابقة ١١٠ متر حواجز للمجموعة الضابطة لاستخدام الأسلوب المتبع التقليدى والذى يعتبر من أسهل الأساليب والطرق المستخدمة فى التعلم فى وقت يكثر فيه استخدام التكنولوجيا الحديثة فى عملية التعلم وأن هذا الأسلوب من أكثر الأســـاليب التى لا تراعى فروقا فردية بين المتعلمين، ومن ناحية أخرى لا يكون بهذه الطريقة عامل من عوامل التشويق والأثارة والتى تجذب المتعلم **ويعزو الباحث** تلك النتيجة إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة فى التدريس والمتمثلة فى الشرح اللفظى من خلال إعطاء فكرة عن كيفية الأداء، وكذلك عمل نموذج بواسطة المعلم، ثم الممارسة والتكرار من جهة الطالب يتبعها التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء. ويعتبر دور الطالب سلبياً كما أنها لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب **ولا يوجد بها ما ينمي مهارات التواصـــل التكنولوجى** (حوار ومناقشـــة – مشـــاهدة الأداء الفنى – استخدام الاختبارات الإلكترونية)

ويتفق ذلك مع دراســة كلا من **ســامح محمود عبد العال (٢٠٢٢ م) (١٦) محمد خضــرى محمد و نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠٢٢ م) (٢٨)، هشـــام محمود خلف الله (٢٠٢١م) (٣٩)، هشــام نبيل إبراهيم (٢٠٢١م) (٤٠)، ميار غريب خليل (٢٠٢١ م) (٣٥)** . والتى أكدت جميعها أن هناك تقدم فى المســـتوى المهارى والمعرفى لأفراد المجموعة الضابطة والتى إستخدمت الطريقة التقليدية فى العملية التعليمية.

<u>وبذلك يتحقق الفرض الذى ينص على</u>

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى متســوى الأداء الفنى ومتســوى التحصــيل المعرفى لمســابقة ١١٠ م / ح لصــالح المجموعة التجريبية.

- **الإستنتاجات والتوصيات:**

- **الإستنتاجات**

١- نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى الأداء الفنى بلغت لمرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول (١٦.٤٠٣ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الحرة (٢٩.٦٨٧ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء بلغت(٣٤.٢٥٤ %) العدو بين الحواجز بلغت (٥٥.١٧٢٪) العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية (٩.٩٧٧٪) وللمسابقة ككل بلغت(٢٧.٩٢٨٪)، فى حين نسبة الفرق بين متوسطات المجموعة التجريبية و الضابطة فى مستوى التحصيل المعرفى لصالح المجموعة التجريبية بلغت (٤١.٥٤٨ %).

٢- جاء حجم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية على لمرحلة البدء والعدو حتى الحاجز الأول (٢٢.٨ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الحرة (٥٧.٨ %)، إجتياز الحاجز بالرجل الارتقاء بلغت (٥٣.٢ %)، العدو بين الحواجز بلغت (٦٩.٥٪) العدو من الحاجز الأخير حتى خط النهاية (٦.٨٪) وللمسابقة ككل بلغت(٧٦.٤٪)، بينما جاء حجم تأثير روبوت الدردشة التفاعلية على التحصيل المعرفى (٦٤.٧ %).

- **التوصيات**

بناءً على نتائج الدراسة يوصى الباحث ويقرح ما يلى :

١- استخدام روبوتات الدردشة التفاعلية الذى تم تصميمه فى البحث الحالى نظراً لثبوت فاعليته على الأداء الفنى والتحصيل المعرفى مسابقة ١١٠ متر / حواجز.

٢- إجراء دراسات مماثلة تتعلق بفاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية بمتغيرات أخرى لم يتناولها البحث الحالى.

المراجع

أولاً المراجع العربية

١- **إبراهيم الوكيل الفار، ياسمين محمد شاهين** : فاعلية روبوتات الدردشة التفاعلية لإكتساب المفاهيم الرياضية واستبقائها لدى تلاميذ الصف الاول الإعدادى، بحث منشور، تكنولوجيا التربية – دراسات وبحوث، الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية، العدد يناير، ٢٠١٩ م.

٢- **إبراهيم عبد الرازق على** : الحركة والتربية الحركية، ادارة النشر العملى , جامعة الطائف، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٠ م.

٣- **الإتحاد الدولى لألعاب القوى** :(إجرى – إقفز – إرمى) دليل الإتحاد الدولى لألعا القوى لتعليم ألعاب القوى، الطبعة الثانية، ٢٠٠٦ م.

٤- **أحمد شوقى محمد** : تأثير استخدام تقنية أكادوكس فى تدريس مقرر تكنولوجيا التعلم على تنمية التحصيل المعرفي ومهارات التواصل الإلكترونى لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، المجلد ٩، العدد ٩، فبراير ٢٠٢٠ م.

٥- **أحمد فاروق أحمد** : تأثير تدريبات العتبة الفارقة اللاهوائية على بعض المتغيرات الفسيولوجية ومستوى الإنجاز الرقمى لناشئ ١١٠ م / حواجز، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٠ م.

٦- **أحمد محمود صالح و آمال ربيع كامل و إيمان صلاح الدين و حمدى أحمد عبد العظيم** : معاير تصميم روبوتات الدردشة التفاعلية فى بيئات التعلم الإلكترونية، المجلة الدولية للتعلم الإلكترونى، المجلد ٣، العدد ٣، سبتمبر ٢٠٢١ م.

٧- **أسماء إبراهيم مطر و أحمد سعيد صالح** : فعالية برنامج قائم روبوتات الدردشة التفاعلية Chat bots فى تحسين اضطرابات اللغة التعبيرية لدى ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، مجلة كلية التربية ببنها، العدد (١٢٨) أكتوبر ج (٣) ٢٠٢١ م.

٨- **أميمة محفوظ الشنقيطى** : اتجاهات المعلمين نحو استخدام روبوتات الدراشة التفاعلية chat bots فى تعليم الطلاب ذوى الإعاقة بالمدينة المنورة، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، مجلد ٦، العدد ٢٢، يوليو ٢٠٢٢ م.

٩- **أوديد عوديشو آسي، مؤيد كمال الدين عز الدين، سعدي عمر يوسف** : أثر إستخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم في التحصيل المعرفي والإحتفاظ به وإكتساب بعض المهارات الهجومية بكرة اليد، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، المجلد ٥، العدد ١٠٢، ديسمبر ٢٠١٩ م

١٠- **بسطويسى أحمد بسطويسى** : سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم – تكنيك – تدريب)، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٩٧ م.

١١- **تامر الداودى** : الاختبارات والمقاييس، المكتبة الرياضة الشاملة، الاختبارات الخاصة بعنصر المرونة، https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/tests-measurements/1669-flexibility-tests.html، ٢٠١٩ م.

١٢- **حبيب رضا حبيب** : فاعلية برنامج تعليمة باستخدام نموذج وتتلى للتعلم البنائى على بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفى فى التنس لطالب كلية التربية الرياضية بنين – جامعة الزقازيق، بحث منشور، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، المجلد (٩) العدد (٩)، ٢٠٢٠ م.

١٣- **حسين محمد جميل على، وان أحمد رحيمان وان، أزلان سيف البهروم** : صلاحية مكونات اختبار تحديد المستوى فى اللغة العربية دراسة تحليلية للمفردات والقراءة والنحو، التجديد، المجلد ١٨، العدد ٣٦، ٢٠١٤ م.

١٤- **ريهام على** : إطار محسن يربط بين ربوتات الدردشة التفاعلية والتنقيب عن المشاعر باللغة العربية لقياس التغذية الراجعة للطلاب: دراسة حالة. مجلة الدراسات التجارية المعاصرة– جامعة كفر الشيخ، العدد ٩، ٣٢٣ – ٣٤٣، ٢٠٢٠ م.

١٥- **زهور حسن ظافر العمرى**: أثر استخدام ربوت درشة للذكاء الاصطناعى لتنمية الجوانب المعرفية فى مادة العلوم لدى طالبات المرحلة الابتدائية، المجلة السعودية للعلوم التربوية، العدد ٦٤، الرياض، يونيو ٢٠١٩ م.

١٦- **سامح محمود عبد العال** :(٢٠٢٢) تأثير استخدام استراتيجية الجدول الذاتي (KW.LH) على مستوى التحصيل المعرفي المقرر طرق تدريس التربية الرياضية لذوى الاحتياجات الخاصة لطلبة كلية التربية الرياضية (شعبة رياضة مدرسية، المجلة العلمية التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٤ العدد ٢ كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

١٧- **سوزان فايز عياد** : فاعلية استخدام طريقة على التحصيل المعرفى ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن للأطفال (٩-١٢) سنة، مجلة بحوث التربية الرياضية – كلية التربية الرياضية بنين بجامعة الزقازيق المجلد (٧٤)، العدد ١٤٧، لسنة، ٢٠٢٣ م.

١٨- **سوسن سعد الرشيد** : تصميم أنشطة تعليمية قائمة على الدردشة التفاعلية فى مقرر التربية الأسرية وقياس أثرها على التحصيل الدراسى لدى طالبات الصف الثانى ثانوى بمدينة الطائف، المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مجلة المناهج وطرق التدريس، المجلد الأول، العدد السابع، يونيو ٢٠٢٢ م

١٩- **شرين السيد** : مقياس ليكرت. أنواعه ومميزاته وعيوبه. وأمثله عليه، آخر تحديث 24يونيو ٢٠٢١ 01:55 ، https://www.almrsal.com/post/1083814

٢٠- **صباح عيد رجاء** : واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعى فى التعليم، مجلة التربية عين شمس، العدد (٤٤)، الجزء (٤)، ٢٠٢٠ م.

٢١- **عبد الرحمن عبد الحميد زاهر** : ميكانيكة تدريب وتدريس مسابقات ألعاب القوى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩ م.

٢٢- **عبد الناصر محمد عبد الحميد** : برنامج قائم على روبوتات الدردشة التفاعلية ورحلات بنك المعرفة المصرى لتنمية بعض مهارات البحث التربوى وفعالية الذات الأكاديمية لدى طلبة الدراسات العليات بكلية التربية، مجلة كلية التربية ببنها، العدد (١٢١) يناير ج (١) ٢٠٢٠ م.

٢٣- **فادية أحمد عبد العزيز، محمد الديسطى عوض، محمد بهاء الدين الخياط** : تأثير تدريبات القدرة الإيقاعية على بعض المتغيرات الدنية الخاصة بالمستوى الرقمى لناشئى ٦٠ م / حواجز، بحث منشور، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠١٥ م.

٢٤- **ليلى جمال مهنى** : تأثير تدريبات الساكيو على بعض القدرات التوافقية والمستوى الرقمى لمسابقة ١١٠ متر / حواجز لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٣، العدد ٤٦، ٢٠١٨ م.

٢٥- **محمد السيد النجار، عمرو محمود حبيب** : برنامج ذكاء الاصطناعى قائم على روبوتات الدرشة وأسلوب التعلم ببيئة تدريب إلكترونى وأثره على تنمية مهارات استخدام نظم إدارة التعلم الإلكترونى لدى معلم الحلقة الإعدادية، بحث منشور، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد ٣١، العدد ٢، ٢٠٢١ م.

٢٦- **محمد السيد محمد** : تصميم كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية وتأثيرة علي تعلم أداء بعض المهارات الهجومية ومدي التحصيل المعرفي في رياضة الملاكمة لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد ٢، المجلد ٧١، يونيو ٢٠٢٢ م.

٢٧- **محمد بهاء الدين الخياط** : تأثير برنامج لتقنين الخطوات على فعالية أداء سباق ٦٠ متر جواجز رسالة ماجستر غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنشورة، (٢٠١٥ م).

٢٨- **محمد خضـــري محمد، نهاد عبد الرحيم عبد الرحيم (٢٠٢٢م)** : تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية (فكر – زاوج شارك على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات هوكي الميدان الطلاب كلية التربية الرياضـــية بقنا المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٤، العدد ٣ كلية.٣٦.٣٧

٢٩- **محمد صـبحى حسـانين** : القياس والتقويم فى التربية الرياضـية، دار الفكر العربى ط ٣، ١٩٩٥ م . بدنى

٣٠- **محمد عبد المجدي أبو دنيا** : تأثير التعلم التوليدى لى مسـتوى الأداء المهارى والتحصـيل المعرفى لمهارة ١١٠ متر / حواجز، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضـــة، العدد ٠٣٨، المجلد ٠٣٨، أكتوبر ٢٠٢٠ م.

٣١- **محمود أبو العباس عبد الحميد** : تأثير تدريبات المقاومة الوظيفية على الأداء الفنى لخطوة الحاجز والمسـتوى الرقمى لمتسـابقى ١١٠ متر / حواجز، مجلة أسـيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٦٣، العدد ٣، ٢٠٢٢ م.

٣٢- **مصـــطفى طه محمود** : تأثير اســـتخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على تعلم بعض مهارات تنس الطاولة والتحصـيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضـية جامعة بنها، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٦٠، العدد ٤، ٢٠٢٢ م

٣٣- **ممدوح عبد المنعم و عيســى عبد الله جابر** : القياس والتقويم النفســى والتربوى، الكويت، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٥ م.

٣٤- **ميـادة حمـدى يحيى و إبراهيم حمـدى يحيى**: برنـامج تـدريبى مقترح فى ضـــوء بعض المتغيرات البيوميكانيكية لمركز الثقل للمروق فوق الحاجز وتأثيره على المستوى القمى لمتسابقى ١١٠ م / حواجز / مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٣، العدد٢، يناير ٢٠٢٠ م.

٣٥- **ميار غريب خليل (٢٠٢١)** : تأثير برمجية تعليمية بإســتخدام الأجهزة اللوحية الذكية على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصـيل المعرفي في كرة اليد، رسـالة ماجيسـتير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها

٣٦- **ناهد محمد سعيد** : أثر استخدام روبوتات الدردشة الحية الذكية chat bots فى دروس التعلم الذاتى لمادة التصميم والتكنولوجيا على طلاب الصف السادس، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، مجلد ٦، عدد ٢٩، ٢٠٢٢ م.

٣٧- **نبيل محمد خطاب** : تأثير برنامج تعليمى باستخدام طريقة دالتون المعدلة على الثقة الرياضية ومستوى الأداء الفنى والرقمىفى سباق ١١٠ م / حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٤٣، العدد ٣، ٢٠١٦م.

٣٨- **هبه رحيم عبد الباقى** : تأثير استراتيجية التعليم المدمج على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة السادات، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٩٤، العدد ١، يناير ٢٠٢٢ م

٣٩- **هشام محمود خلف الله (٢٠٢١م)** : تأثير استخدام الواقع الافتراضي على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجيستير، كلية التربية الرياضية جامعة بنها.

٤٠- **هشام نبيل إبراهيم (٢٠٢١م)** : أثر استخدام إستراتيجية الكرسي الساخن على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر المناهج لطلاب الفرقة الأولى مجلة تطبيقات علوم الرياضة، ١٠٩، كلية التربية الرياضية للبنين بأبوقير، جامعة الإسكندرية

٤١- **ياسر على مرسى** : تأثير استخدام خرائط المبرمجة على تعلم مسابقة ١١٠ م / حواجز لطلاب كلية التربية الرياضية، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية، العدد ٢٨، المجلد ١، يوليو ٢٠١٧ م.

– ثانياً المراجع الأجنبية

42- Bii P. K , J. K. Too , C. W. Mukwa (2018). Teacher Attitude towards Use of Chatbots in Routine Teaching. Universal Journal of Educational Research, 6 , 1586 - 1597. doi: 10.13189/ujer.2018.060719,https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1183982.pdf ,

43- Debecker. A, (2017) : A Chatbot for Education: Next Level Learning https://blog.ubisend.com/discover-chatbots/chatbot-for-education doi:http://dx.doi.org/10.3991/ijet.v14i24.12187

44- Fyer, L., Ainley, M., Thompson, A., Gibson, A., & Sherlock, Z(2017). Stimulating and sustaining interest in a language course: An experimental comparison of Chatbot and Human task partners. Computers in Human Behavior, 75(1), 461–468.from https://www.researchgate.net/publication/325965756_Integraing_Chatbots_Into_Language_Classrooms_Longitudinal_Relationships_and_Students'_Perspectives

45- Palasundram, K., Mohd Sharef, N., Nasharuddin, N., Kasmiran, K., & Azman, A. (2019). Sequence to Sequence Model for Education Chatbot. International Journal Of Emerging Technologies In Learning (IJET), 14(24), pp. 56-68.

46- Sameera, A (2015). Survey on Chatbot Design Techniques in Speech Conversation Systems, Article (PDF Available) in International Journal of Advanced Computer Science and Applications 6(7). July 2015 with 715 Reads DOI: 10.14569/IJACSA.2015.060712 https://thesai.org/Downloads/Volume6No7/Paper_12-Survey_on_Chatbot_Design_Techniques_in_Speech_Conversation_Systems.pdf,