جامعـة المنصــورة
كليـــة التربية
–

اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم ومواقفهم من ذوي اضطراب التوحد

إعـداد

د./ عبدالرزاق الحسن
أستاذ مشارك في التربية الخاصة
قسم العلوم التربوية - كلية إربد الجامعية
جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن
alhassanabed@bau.edu.jo

د./ وليد سليمان يوسف هياجنه
أستاذ مشارك في القياس والتقويم التربوي
قسم العلوم التربوية - كلية اربد الجامعية -
جامعة البلقاء التطبيقية-الأردن
dr_waleed_hayajneh@bau.edu.jo

د./ وفاء عبدالله المومني
أستاذ مشارك في التربية الخاصة
قسم العلوم التربوية - كلية اربد الجامعية
جامعة البلقاء التطبيقية-الأردن
wafa.almomani@bau.edu.jo

حسين عبدالرزاق الحسن
ماجستير في التربية الخاصة
hussienalhasan893@gmail.edu.jo

مجـــلة كلـــية التربية – جامعـــة المنصـــورة
العدد ١٢٣ – يوليو ٢٠٢٣

د./ عبدالرزاق الحسن
أستاذ مشارك في التربية الخاصة
قسم العلوم التربوية - كلية إربد الجامعية
جامعة البلقاء التطبيقية- الأردن
alhassanabed@bau.edu.jo

د./ وليد سليمان يوسف هياجنه
أستاذ مشارك في القياس والتقويم التربوي
قسم العلوم التربوية - كلية اربد الجامعية -
جامعة البلقاء التطبيقية-الأردن
dr_waleed_hayajneh@bau.edu.jo

د./ وفاء عبدالله المومني
أستاذ مشارك في التربية الخاصة
قسم العلوم التربوية - كلية اربد الجامعية
جامعة البلقاء التطبيقية-الأردن
wafa.almomani@bau.edu.jo

حسين عبدالرزاق الحسن
ماجستير في التربية الخاصة
hussienalhasan893@gmail.edu.jo

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة اتجاهات طلبة الدبلوم المتوسط في تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم، ومواقفهم نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، وقام الباحثون بإعداد أداتي الدارسة، وتطبيقهما على عينة متيسرة مكونة من (٣٦٥) طالبًا وطالبةً يدرسون تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣؛ الأولى متعلقة باتجاهات طلبة تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم، والثانية متعلقة بمواقفهم نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية لطلبة تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم، ومواقفهم إيجابية نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، ,وجود فرق دال إحصائيًا بين الطلاب والطالبات في اتجاهاتهم نحو تخصصهم لصالح الطالبات، ووجود فرق دال إحصائيًا بين الطلاب والطالبات في موقفهم من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد لصالح الطالبات، ووجود فروق دالة إحصائيًا في اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم تعزى لمتغير الاتصال بذوي اضطراب التوحد لصالح الاتصال لمرة واحدة كل يوم، ووجود فروق دالة إحصائيًا في مواقف الطلبة نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد تعزى لمتغير الاتصال بذوي اضطراب بالتوحد لمرة واحدة كل يوم، ووجود علاقة وأثر إيجابي لمواقف الطلبة نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد واتجاهاتهم نحو تخصصهم.

الكلمات المفتاحية: *الاتجاه نحو التخصص، المواقف من ذوي اضطراب التوحد، طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد.*

Abstract

The current study aimed to investigate the attitudes of intermediate diploma students in the Measurement and Diagnosis of Autism Spectrum Disorder specialization at Al-Balqa Applied University towards their field of study, as well as their attitudes towards individuals with autism spectrum disorder (ASD). The researchers developed two study instruments and administered them to a convenient sample consisting of 365 male and female students enrolled in the Measurement and Diagnosis of ASD specialization at Al-Balqa Applied University during the academic year 2022/2023.The first instrument was related to the students' attitudes towards their specialization in Autism Spectrum Disorder Measurement and Diagnosis, while the second instrument focused on their attitudes towards individuals with ASD. The results indicated positive attitudes of students towards their specialization and positive attitudes towards individuals with ASD. Moreover, statistically significant differences were observed between male and female students in their attitudes towards their specialization, favoring female students. and there were statistically significant differences between male and female students in their attitudes towards individuals with ASD, favoring female students. Furthermore, statistically significant differences were found in students' attitudes towards their specialization based on the frequency of communication with individuals with ASD, with those who communicated once a day exhibiting more positive attitudes. Statistically significant differences were observed in students' attitudes towards individuals with ASD based on the frequency of communication with individuals with ASD once a day. The study also revealed a positive relationship and impact between students' attitudes towards individuals with ASD and their attitudes towards their specialization.

Keywords: Attitudes towards major, Stances towards individuals with autism, Students of Autism Measurement and Diagnosis.

المقدمة:

يعتبر تخصص الطالب الأكاديمي من المحددات الرئيسية لتوجهاته المهنية، ومساره الذي يتخذه بعد التخرج حيث تحتل الاتجاهات مكانًا جوهريًا في الأنماط السلوكية التي يمارسها الفرد، فعلماء النفس يؤكدون على علاقة اتجاه وسلوك الفرد بمواقفه، مما يؤكد أن للاتجاهات أهمية أكاديمية وأهمية تطبيقية إذ تفسر الاتجاهات السلوك والموقف وتنبأ بها مستقبلا، ويعتبر الاتجاه هو المحرك للسلوك فيستخدمه في إصدار أحكامه وقراراته، ومن خلاله يتم التفاعل والتواصل الاجتماعي.

وأكد كل من مقابلة والجراح والشريدة (١٩٩٤) على أن الأشخاص الذين لديهم مواقف إيجابية من تخصصهم يقبلون عليها، بينما يحجمون عند التخصصات التي لديهم اتجاهات سلبية

نحوها، ولذا تعتبر دراسة اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم ضرورة ملحة، في ضوء ندرة الدراسات التي بحثت الاتجاهات نحو هذا التخصص. وتؤكد الدراسات أن حب الطالب لتخصصه الأكاديمي وقناعته به، وامتلاكه توجهات إيجابية نحوه ينعكس على تحصيله الدراسي، فتجده يبحث لتقوية جوانب القوة لديه، وتلافي الضعف (الجراح، ٢٠٠٧). فالطالب ان اختار تخصصًا غير محب له، فقد يواجه الفشل، وقد يحدُّ من كفايته العلمية والإنتاجية، حيث يعتبر التخصص الدراسي من المحددات الرئيسية للتوجه المهني.

وترتبط الاتجاهات بحاجات الفرد ورغباته، وتؤثر بدوافعه، فتسهم في نجاحة الأكاديمي والمهني، ويمكن توقع سلوكه بالسلب أو الإيجاب في ضوء اتجاهاته، ويعرّف الوقفي (١٩٩٨) الاتجاه بأنه " نزعة مكتسبة ثابته نسبيًا مشحونة انفعاليًا تؤثر في دافعية الفرد وسلوكه". كما يعرّفه فايوغان (Vaughan, 2002) بأنه " النزعة للتفكر أو التعرف سلبًا أو إيجابًا نحو الأفراد أو الأشياء"، وله دورًا هامًا في إنجازه الأكاديمي. وهذا الارتباط بين تحصيل الطلبة واتجاهاتهم يؤكده كثير من الباحثين، ويرون أن النجاح الأكاديمي المرتبط بالاتجاه الإيجابي نحو التخصص يعزز الرضا والنجاح، في حين يؤدي الإخفاق إلى تكوين اتجاهات سلبية نحو التخصص (الصمادي ومعابرة، ٢٠٠٦؛ مقابلة والجراح والشريدة، ١٩٩٤). كما يُعرّفه زهران (١٩٨٤) بأنه "استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو موضوعات أو مواقف".

ويرى وحيد (٢٠٠١) بأن الاتجاه " حالة عقلية أو استعداد نفسي يستدل عليها من استجابة الفرد بالقبول أو الرفض لموقف ما". فيما يرى توفيق (٢٠٠٠) بأن للاتجاهات مكونات ثلاث: المعرفي والعاطفي والسلوكي. والاتجاه يعمل كموجة لسلوك الإنسان، فمن يمتلك اتجاهات إيجابيه يدفعه للعمل الإيجابي ومن يمتلك سلوك سلبي يندفع اليه. وللاتجاهات وظائف؛ فهي تنظم العمليات الانفعالية والإدارية للفرد، وتبيّن صورة العلاقة بين الفرد وعالمه، وتحدد طريق السلوك فتنعكس في أقوال الفرد أو أفعاله (زهران، ١٩٩٨). ويترتب على الاتجاهات السلبية قرارات كالرفض، والعزل، ومقاومة الدمج في المدراس العادية، والإهمال لذوي الاحتياجات الخاصة، بينما تسهم معرفة الاتجاهات نحوهم بإنجاح البرامج الخاصة بتعديل السلوك، وإعداد برامج التوعوية، والتعريف بالخدمات، والتشريعات، والتثقيف، والتواصل معهم لتعديل الموقف والاتجاهات (المعايطة، ٢٠١٥).

وقد برزت حديثًا قضايا حول الاتجاهات نحو ذوي الاحتياجات الخاصة؛ كالاتجاه نحو فكرة الدمج التي برزت كنتيجة لتغيير الاتجاهات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة، ولما يعود به الدمج من إيجابيات تربوية، واقتصادية، واجتماعية، وقضية الاتجاه نحو العمل لها تأثير بالغ في تقوية ثقة

المعاق بنفسه للوصول إلى الاستقلال وتقدير الذات، كما تلعب وسائل الإعلام دورًا بارزًا في تعديل الاتجاهات أو تغييرها بالسلب أو الإيجاب، لذا يقع على عاتقها مسؤولية تحسين صورة المعاق، وتعزيز ثقته بنفسه (**الخطيب والحديدي**، ٢٠٢١). وأشارت زيقلر (Ziegler, 2001) إلى العوامل التي تؤدي لتشكيل اتجاهات سلبية نحو الأشخاص ذوي الإعاقة هي: المدرسة؛ بالعزل مقابل الدمج، والإعلام؛ بتصوير المعاق بالعاجز المثير للشفقة أو الشرير أو المستجدي، فقد يؤدي تصوير التوحد عبر وسائل الإعلام كالتلفاز أو الأفلام إلى زيادة الوعي، والمعرفة؛ حول التوحد وتحسين الموقف تجاه ذوي اضطراب التوحد، لكنها بالوقت نفسه قد تعزز الصور النمطية، والمواقف السلبية تجاههم، لذلك برزت الحاجه لمعرفة تصورات أعضاء مجتمع التوحد حول دقة هذه الصور، وتأثيراتها المحتملة (Jones et al., 2023). بينما أظهرت دراسة أخرى أن الاتصال والتواصل مع الأشخاص ذوي الإعاقة وخاصة الطلبة الجامعيين كان عاملًا رئيسًا في اكتساب اتجاهات إيجابية نحوهم (Chen, 1998; Luffer & Bembry, 1999). وعلى النقيض من ذلك أظهرت دراسة كل من (Alahazo, Dodenn & Algaryouti, 2004) أن الاتصال بذوي الإعاقة لم يكن ذا أهمية في تعديل الاتجاهات، كما وأكدت دراسة غبريال (٢٠١٥) أن اتجاهات المصريين نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد إيجابية، وأنه كان لمدى الارتباط بالفرد ذوي اضطراب التوحد أثر إيجابي. وعلى النقيض أظهرت نتائج دراسة الحسن (Alhassan, 2017) أن تقبل الأم الأردنية لطفلها التوحدي كان متدنيًا.

ان اضطراب طيف التوحد هو اضطراب نمو عصبي يتميز بالعجز المستمر في التواصل والتفاعل الاجتماعي، فضلًا عن أنماط السلوك المقيدة والمتكررة، والالتزام بالروتين والقوالب النمطية الحركية، وهي حاله مستمرة مدى الحياة، وتظهر أعراضها طيلة فترة النمو (**الرابطة الأمريكية للطب النفسي**، ٢٠١٣). ويعاني ذوي اضطراب التوحد من فرط النشاط، وعجز الانتباه، والعجز الاجتماعي والتواصل، فضلًا عن سلوكيات مضرة بالنفس، وعدم الاستقرار العاطفي (Cappadocia, et al., 2012). كما ويعاني من قصور في العلاقات الاجتماعية، ومشكلات في التعبير عن الانفعالات، وعجز في التواصل واللغة، مع ظهور سلوك المصادأة في الكلام، والأنماط السلوكية الطقوسية؛ كهز الجسم، والتمايل، والتلويح بالأيدي (الزريقات، ٢٠١٦). وذكر القمش (٢٠١٥) بعض الخصائص السلوكية مثل؛ إيذاء النفس، ونوبات الغضب، والعدوان، ووحدة المزاج، واختلال التناسق العضوي.

وتشير الدراسات إلى ارتفاع كبير في انتشار اضطراب طيف التوحد عالميًا من(١ من ١٦٢) عام ٢٠١٢ إلى (١ من ١٥٤)عام ٢٠٢١؛ مما يعني أن معظم المتخصصين والأشخاص سوف يتفاعلون معهم مستقبلًا في المدرسة أو مكان العمل أو الأنشطة اليومية، وبالتالي من المهم معرفة اتجاهات الأفراد بشكل عام، ومعرفة اتجاهات طلبة تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد بشكل خاص تجاه هؤلاء الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد. ويواجه الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد وصمه عار اجتماعية، والتحييز، والتمييز وغالبًا ما تعاني أسرهم من وصمة عار بسبب ارتباطهم بهم، مما يؤدي إلى الانسحاب الاجتماعي أو الإخفاء، وضعف نوعية الحياة الأسرية (Veroni, 2019). لذا فان المعرفة حول التوحد، والاتصال بهم، ومخالطة عائلاتهم ستؤثر على الموقف الإيجابية نحوهم. فالمجتمع ينظر إلى ذوي اضطراب التوحد كأشياء لا قيمة لها، أو كوصمه عار على الأسرة، فينظرون إلى الآباء إلى أنهم دون المستوى اللائق للتواصل معهم، ويترتب على هذه النظرة السلبية للأسرة افتقارها للمهارات اللازمة للتفاعل، وربما تجنب المواجهات الاجتماعية (القمش، ٢٠١٥). فالمواقف السلبية تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة تضعفهم وتؤدي إلى استبعادهم الاجتماعي، وعزلتهم، ووصمهم. وعلى النقيض فأن المواقف الإيجابية تجاههم تعزز اندماجهم الاجتماعي (Babik & Gardner, 2021). ويمكن أن يؤدي الوجود الحقيقي أو المتصور للإعاقة إلى تصنيف الأشخاص ذوي الإعاقة كمجموعة مختلفة، وقد يتم تمييز الشخص بمسمى الإعاقة بعيدًا عن كل السمات الأخرى التي يمتلكها. ويمكن للموقف السلبي أن يقوّض جودة المساعدة، والدعم وبالتالي من جودة الحياة للأشخاص ذوي الإعاقة، ويمنع اندماجهم في المجتمع، ويزيد من الضغط على الأشخاص ذوي الإعاقة وأسرهم، مع احتمالات تدني التكيف. وقد أظهرت نتائج دراسة وانغ وآخرون (Wang et al., 2021) إلى وجود ثلاث فئات من العوامل مرتبطة بالمواقف العامة الإيجابية تجاه الإعاقة: فكلما زاد عدد الأشخاص الذين يعرفون عن الإعاقة؛ زاد الاتصال وجودته؛ وزاد ارتباط الموقف بنوع الإعاقة. ويؤكد علماء النفس على أن زيادة الاتصال بين الأشخاص المختلفين كالأشخاص من ذوي الإعاقة أو الأشخاص غير المعاقين يمكن أن يؤدى إلى المزيد من المشاعر المتناغمة، الذي بدوره قد يؤدي إلى تغييرًا إيجابيًا في المواقف.

مشكلة الدراسة

لوحظ في السنوات الخمس الماضية تزايد أعداد الطلبة المتقدمين لتخصص الدبلوم المتوسط في القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية، وفي أغلب كلياتها الجامعية ككلية اربد الجامعية، والزرقاء الجامعية، والكرك الجامعية؛ مما يعني أن هناك رغبات واتجاهات للالتحاق بهذا التخصص غير المتوفر في باقي الجامعات الأردنية أو الجامعات العربية

بحدود علم الباحثين، وقد لاحظ الباحثون من خلال تدريسهم لطلبة تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد ضبابية كبيرة حول التخصص كونه يطرح لأول مرة في الجامعات الأردنية. فبعضهم كانت معرفته حول التوحد قليلة، ومواقفة منهم غير واضحة، وبعضهم كان لديه تخوف على مستقبله المهني، والبعض يعتريه الخوف والقلق من ذوي اضطراب التوحد؛ بسبب المعتقدات والتصورات والمواقف من هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة، بالمقابل فان هناك فئة من الطلبة يظهرون عكس هذه الصورة السابقة، فكانوا مندفعين محبين متفاخرين بهذا التخصص، مطمأنين على مستقبلهم مؤمنين أنه سيكون له مستقبل مهني، وأن العمل مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد هو عمل إنساني ومهني رائع، واستنادًا لهذيْن الموقفيْن المختلفيْن، ونظرًا لمكانة أخصائي القياس والتشخيص لاضطراب التوحد بالمجتمع الأردني في ضوء الانتشار الواسع لهذا الاضطراب فيه، والتوجهات التربوية الحديثة بدمجهم بالمدارس، والجامعات، والمجتمع، والحاجة الماسة لتأهيل فريق من المتخصصين مستقبلا انبثقت مشكلة الدراسة، فكان من الأهمية التعرف على اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم، والكشف عن مواقفهم تجاه ذوي اضطراب التوحد في ضوء متغيري الجنس والاتصال بذوي اضطراب التوحد، والكشف عن العلاقة الارتباطية بين المواقف من ذوي اضطراب التوحد والاتجاهات نحو التخصص، وتحديدًا فان الدراسة الحاليّة سعت للإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. *ما اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم؟.*
٢. *هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم تعزى لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد؟.*
٣. *ما مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد؟.*
٤. *هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد تعزى لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد؟.*
٥. هل يوجد أثر ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد على اتجاهاتهم نحو تخصصهم؟.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الكشف عن اتجاهات طلبة الدبلوم المتوسط في تخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم، ومواقفهم من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، كما هدفت التعرّف على مواقف الطلبة من ذوي اضطراب التوحد، وكذلك الكشف عن الاختلاف في اتجاهاتهم ومواقفهم تبعًا لمتغيري جنسهم، واتصالهم بالتوحدي.

أهمية الدراسة

برزت أهمية الدراسة الحالية في أهميتها النظرية المتمثلة في الكشف عن اتجاهات طلبة الدبلوم المتوسط في تخصص القياس والتشخيص لاضطرابات التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم، ومواقفهم من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، في ضوء متغير الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي التوحد، كما تنبع أهميتها في محاولتها الكشف عن العلاقة الارتباطية والأثر لمواقف الطلبة من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد على اتجاهاتهم نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد. فيما تمثّلت الأهمية التطبيقية للدراسة الحالية في محاولة الاستفادة من نتائجها المتعلقة بالعلاقة بين مواقف الطلبة من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد واتجاهاتهم نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد، كذلك مساهمتها في إفادة الجامعات في أداء رسالتها من خلال تقييم الخطط الدراسية لتخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد كزيادة عدد ساعات التدريب الميداني أو إضافة مساق لإرشاد ذوي اضطراب التوحد وأسرهم.

التعريفات الاجرائية

- الاتجاه نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد: هو الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على أداة الدراسة المتعلقة باتجاهات الطلبة نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد.
- طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد: جميع الطلبة المسجلين في برنامج الدبلوم المتوسط في تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في كلية اربد الجامعية في الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
- مواقف طلبة تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد: وهي الدرجة التي يحصل عليها الطلبة على أداة الدراسة المتعلقة بمواقفهم نحو ذوي اضطراب التوحد.
- الدبلوم المتوسط: هي درجة تمنحها الجامعات والمعاهد للطلبة في تخصصات معينة، وتكون مدة الدراسة فيها في الغالب سنتين، ويمكن للطلبة من خلالها وبعد نجاحهم في الامتحان الشامل مواصلة الدراسة للحصول على درجة البكالوريوس.

حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على طلبة الدبلوم المتوسط في تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م، كما اقتصرت على أداتيْها المستخدمتيْن في الكشف عن اتجاهاتهم نحو تخصصهم ومواقفهم نحو ذوي اضطراب التوحد.

الدراسات السابقة

قام بتروفاي (Petrovay, 2000) بدراسة هدفت الكشف عن أسباب اختيار المعلمين لمهنة تدريس المعاقين بصريًا من خلال مقابلة عينة عشوائية من المعلمين اختاروا المهنة بلغ عددهم (٦٧) معلمًا، حيث أظهرت النتائج أن أسباب اختيارهم للعمل مع ذوي الإعاقة البصرية نابعٌ من حبهم لهم كنتيجة لاتصالهم معهم وتواصلهم المستمر معهم، الذي يمثل قيمة عالية ورضى بالنسبة لهم. كما قام اوباي ودونتي (Obani, & Doherty, 1984) بدراسة هدفت لاستكشاف اتجاهات الطلبة النيجيريين نحو تدريس الأشخاص ذوي الإعاقة من خلال عينة مكونه من (١١١) طالبًا وطالبةً، وأشارت النتائج أن الاتجاهات نحو تدريس الأشخاص من ذوي الإعاقة كانت إيجابية بشكل عام مع أفضلية لصالح الإناث، ولصالح العمر الأقل مقارنة مع العمر الأعلى.

أما دراسة كل من **العايد وحسونه وعرب** (٢٠١٢) التي هدفت الكشف عن اتجاهات طلبة تخصص التربية الخاصة في جامعة المجمعة في السعودية نحو تخصصهم، من خلال عينة مكونه من (١١٥) طالبًا، واستخدم الباحثون استبانة الاتجاه نحو مهنة المستقبل، ومقياس العوامل الكامنة خلف مهنة المستقبل، وأظهرت النتائج اتجاهات إيجابية للطلبة الذكور، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا تعزى للمستوى الدراسي، والمستوى الثقافي للأسرة، والتحصيل الدراسي السابق.

أما دراسة الجدوع (٢٠١٥) التي هدفت لاستكشاف مواقف طلاب تخصص التربية الخاصة في جامعه العلوم الإسلامية نحو تخصصهم، وتم اختيار عينة عشوائية عنقودية مكونة من (٩٢) طالبًا وطالبة باستخدام استبانة مكونه من (٢٨) فقرة، وأظهرت النتائج أن موقف الطلبة على الدرجة الكلية لاتجاهات الطلبة كانت إيجابية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا تبعًا لمتغير الجنس أو المستوى الدراسي للطالب، بينما وجدت فروقًا دالة إحصائيًا تعزى لمتغير فرعه في الثانوية العامة لصالح الفرع المهني. أما دراسة أوفر وأكينلوسوتو (Offor & Akinlosotu, 2017) التي هدفت لاستقصاء مواقف المعلمين من الأشخاص ذوي الإعاقة في نيجيريا في ضوء متغيرات (الجنس، التخصص التربوي، الخبرة)، حيث تكونت العينة من (٧٣) معلمًا، وأظهرت النتائج أن الاتجاهات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة كانت سلبية.

أما دراسة العدوان والربابعة (٢٠١٨) التي هدفت الكشف عن العلاقة بين دافعية الإنجاز والاتجاه نحو التخصص لدى (٣٠٧) طالبة من طالبات التربية الخاصة في كلية الأميرة عالية في جامعة البلقاء التطبيقية، وأظهرت النتائج أن مستوى الإنجاز كان مرتفعًا على المقياس ككل، ومتوسطًا على باقي أبعاده، وأن الاتجاهات نحو التخصص مرتفعًا. وأما دراسة عبدالوهاب وطلافحه (٢٠١٨) التي هدفت لاستكشاف اتجاهات عينة عشوائية مكونة من (٣٠٠) طالبًا وطالبةً في تخصص التربية الخاصة في جامعة أم القرى السعودية نحو تخصصهم، حيث أظهرت نتائج الدراسة عن وجود اتجاهات إيجابية نحو التخصص، ولا توجد فروق دالة إحصائيًا تعزى لمتغير الجنس أو مسار التخصص الأعلى. وقام الزبون وفايز والخوالدة (٢٠٢٠). دراسة هدفت للكشف عن اتجاهات طلبة التربية الخاصة في الجامعة الهاشمية نحو تخصصهم وتم ذلك من خلال استخدام تصميم متعدد الأساليب لعينه مكونه من (٧٣) طالبًا، وأظهرت نتائج الدراسة أن (٤٧%) كانت مواقفهم سلبية، وعدم وجود فروق دالة إحصائيًا تعزى للصف والحالة الاجتماعية.

وأجرى فريز وآخرون (de Vries et al., 2020) دراسة هدفت الكشف عن أثر المعتقدات والمعرفة والاتصال مع التوحدي على التفاعل والتقبل له، بتحليل هذه العوامل بين إنجلترا وماليزيا، حيث أشارت النتائج أن الماليزيين أقل استعدادًا لتقبل التوحدي مقارنه بالإنجليز، كما كشفت النتائج أن التفاعل والتواصل قد يحسن القبول في معظم الثقافات. كما أجرى سومكي (Somky et al., 2020) دراسة هدفت لفحص الاختلافات في وصمة العار المرتبطة بالتوحد، والمعرفة حول التوحد في اليابان وأمريكا من خلال عينة لطلاب جامعيين مكونة من (٣٦٥) أمريكًا و(١١٢) يابانيًا، من خلال تدريب التوحد عبر الإنترنت، حيث كشفت نتائج الدراسة أن وصمة العار (المسافة الاجتماعية) المتعلقة بالتوحد بين الطلبة اليابانيين أكبر منها لدى الأمريكيين، لكنها لا تعزى للخبرة أو المعرفة أو التخصص، كما أظهرت النتائج أن الطلبة من ذوي المهن المساعدة لكلا الدولتين لديهم استعدادًا أكبر للتعامل مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، وأن الطلبة اليابانيين بعد التدريب أظهروا وصمة عار أقل مع إبقائهم لمسافة اجتماعية أقل تجاه التوحديين مقارنة بالأمريكيين.

وقام الطاهر وحسن (٢٠٢٠) دراسة هدفت التعرف على اتجاهات طلاب التربية الخاصة في جامعه بحري السودانية نحو تخصصهم، حيث طُبقت أداة الدراسة على عينة مكونة من (٢١) طالبًا وطالبةً، وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم سلبية، ولا توجد فروق دالة إحصائيًا تعزى لمتغير المستوى الدراسي أو متغير الجامعة. كما قام أبو حمده وآخرون

(Abuhamdah et al., 2023) دراسة هدفت إلى تقييم معرفة المجتمع الأردني باضطراب التوحد، ومواقفهم نحو ذوي اضطراب التوحد، وتقييم مدى وعيهم بخيارات العلاج، ومدى استعدادهم للمساعدة، وطُبّقت استبانة مطوّرة لتقييم الوعي والموقف والمعرفة حول التوحد على عينة عشوائية مكونة من (٨٣٣) فردًا أردنيًا، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن معرفة الأردنيين باضطراب التوحد ضعيفة، وأن الإناث أكثر درايةً به من الذكور، وموقف الأردنيين بشكل عام نحو ذوي اضطراب التوحد إيجابي.

ومن خلال العرض السابق للدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات وأهميتها نحو اختيار التخصص الجامعي، يُلاحظ أن بعضها هدف إلى الكشف عن اتجاهات الطلبة نحو تخصص التربية الخاصة باستخدام مقاييس مختلفة تم إعدادها أو تطويرها، من خلال عينات من طلبة الجامعات بشكل عام وفي بيئات مختلفة، وفي ضوء متغيرات مختلفة كمتغير الجنس، ومتغير التخصص، والسنه الدراسة، ومن هذه الدراسات دراسة الطاهر وحسن (٢٠٢٠)، ودراسة عبد الوهاب وطلافحة (٢٠١٨)، ودراسة العدوان والربابعة (٢٠١٨)، ودراسة الزبون، وآخرون (٢٠٢٠)، ودراسة بيترفاي (Petrovay, 2000) ودراسة أوباي دوهيرتي (Obani, & Doherty, 1984)، ودراسة العايد، وآخرون (٢٠١٢)، ودراسة الجدوع (٢٠١٥) التي أشارت نتائجها لوجود اتجاهات إيجابية نحو تخصصهم عدا بعض الدراسات التي أشارت نتائجها لاتجاهات سلبية نحو تخصصهم. بينما هدفت دراسات أخرى لاستقصاء مواقف المعلمين من ذوي الإعاقة كدراسة أوفر وأكينلوسوتو (Offor, & Akinlosotu, 2017)، وهدفت دراسات أخرى لاستكشاف اثر المعتقدات والخبرة والتواصل مع التوحدي لتقبله كدراسة (Somkey et al., 2018) و(de Vries et al., 2020).

أما الدراسة الحالية فهدفت إلى التعرف على اتجاهات طلبة الدبلوم المتوسط تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم. ومواقفهم من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد في ضوء بعض المتغيرات كالجنس، والاتصال بالتوحدي. حيث تعتبر الدراسة الوحيدة بحدود علم الباحثون والتي تهدف الكشف عن اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم. وهو تخصص غير مطروح في الجامعات الأردنية الأخرى ونظرًا لازدياد انتشار ذوي اضطراب التوحد، وللتوجهات والإجراءات التربوية الحديثة بدمجهم بالمدارس، ومستقبلًا بالجامعات تأتي هذه الدراسة لتقف على اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم في ضوء مواقفهم وكمية تواصلهم مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، لأن الكشف عن هذه

الاتجاهات قد يؤثر على تحسين التعليم وتقديم البرامج، وتعديل الاتجاهات إن كانت سلبيه.

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في كليّة اربد الجامعية في جامعة البلقاء التطبيقية البالغ عددهم (٦٧٠) طالبًا وطالبةً. اختير منهم عشوائيًا (٣٣٥) طالب وطالبة، ويبيّن الجدول (١) أعدادهم ونسبهم المئوية وفق متغيري: الجنس، والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد).

الجدول (١): التكرارات والنسب المئوية لأفراد عينة الدراسة وفق متغيري: الجنس، والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد

المتغير	الفئة/المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	70	20.9
	أنثى	265	79.1
	المجموع	**335**	**100.0**
الاتصال بأشخاص ذوي اضطراب التوحد	لقاء كل يوم	166	49.6
	لقاء كل أربع أيام فأكثر	169	50.4
	المجموع	**335**	**100.0**

أداتا الدراسة

الأداة الأولى: اتجاهات الطلبة نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد

وتم إعدادها بعد مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بالاتجاهات نحو التخصص، مثل؛ دراسة الجدوع (٢٠١٥)، ودراسة الطاهر (٢٠٢٠)، حيث تكونت بصورتها الأوليّة من (٣٩) فقرة، لكل منها تدريج ليكرت الخماسي.

صدق أداة اتجاهات الطلبة نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد: وتم التحقق من صدق محتواها بأخذ آراء وملاحظات (١٣) محكمًا من أعضاء هيئة التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية وجامعة اليرموك من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس التربوي والتربية الخاصة، ليحكموا على جودة محتوى فقرات الأداة، وسلامة ودقة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لموضوعها، وأيّة تعديلات يرونها مناسبة من حذف لبعض الفقرات أو دمجها أو إضافة. حيث تم حذف خمس فقرات، ودمج ثلاث فقرات في فقرة واحدة لتصبح الأداة مكونة من (٣٢) فقرة.

ثبات أداة اتجاهات الطلبة نحو تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد: وتم ذلك بتطبيقها وإعادة التطبيق على عينة استطلاعية بلغ حجمها (٣٠) طالب وطالبة بفارق زمني بينهما

مدته عشرة أيام، وقدّر معامل ثبات الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ الفا (Cronbach's alpha)، الذي بلغت قيمته (٠.٩٢) وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة. كما قدّر معامل ثبات الإعادة باستخدام معادلة ارتباط بيرسون الذي بلغت قيمته (٠.٨٧) وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة.

الأداة الثانية: مواقف الطلبة نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد

وتم بناؤها من قبل الباحثين، بإجراء دراسة استطلاعية (Pilot Study) تضمنت طرح سؤال مفتوح على أفرادها، نص على: "ما مواقفكم نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد؟"، وتم تجميع إجاباتهم وإعادة صياغتها، لتصبح الأداة مكونة من (١٩) فقرة، لكل منها تدريج ليكرت الخماسي.

صدق أداة مواقف الطلبة نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد: وتم ذلك بعرضها على (١٣) محكمًا، للحكم على جودة محتوى فقراتها، وصياغتها ودقتها اللغوية، وملاءمة فقراتها لموضوعها، وأية تعديلات يرونها مناسبة. لتصبح الأداة مكونة من (١٧) فقرة بعد حذف فقرتيْن.

ثبات أداة مواقف الطلبة نحو الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد: وتم ذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها على نفس العينة الاستطلاعية بفارق زمني بينهما مدته عشرة أيام، ليتم تقدير معامل ثبات كرونباخ الفا للاتساق الداخلي، الذي بلغت قيمته (٠.٨٩)، كما تم تقدير معامل ثبات الإعادة الذي بلغت قيمته (٠.٨٠) وهي قيم ملائمة لأغراض الدراسة الحالية.

تصحيح أداتا الدراسة: تم تُدرّيج أداتي الدراسة وفق تدريج ليكرت الخماسي، بحيث كانت التدريجات على النحو الآتي: " متدنية جدًا، متدنية، متوسطة، كبيرة، كبيرة جدًا"، أُعطيت الدرجات "١، ٢، ٣، ٤، ٥" على الترتيب.

المعيار الإحصائي لأداتي الدراسة: للكشف عن اتجاه أفراد الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة الاتجاهات وعليها مُجتمعةً، تم تقسيم مدى الدرجات إلى ثلاثة مستويات، هي: اتجاه إيجابي اذا وقع المتوسط الحسابي للفقرة أو للفقرات مُجتمعةً ضمن المدى (٣.٦٧ – ٥.٠٠)، واتجاه محايد اذا وقع ضمن المدى (٢.٣٤ – أقل من ٣.٦٧)، واتجاه سلبي اذا وقع المتوسط الحسابي ضمن المدى (١.٠٠ – أقل من ٢.٣٤). وللكشف عن موقف أفراد الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة المواقف وعليها مُجتمعةً، تم تقسيم مدى الدرجات إلى ثلاثة مستويات، هي: موقف إيجابي اذا وقع المتوسط الحسابي للفقرة أو للفقرات مُجتمعةً ضمن المدى (٣.٦٧ – ٥.٠٠)، وموقف محايد اذا وقع ضمن المدى (٢.٣٤ – أقل من ٣.٦٧)، وموقف سلبي اذا وقع ضمن المدى (١.٠٠ – أقل

من ٢.٣٤).

التحليلات الإحصائية

لإجابة السؤال الأول والسؤال الثالث؛ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن كل فقرة من فقرات أداتيها وعليها مُجتمعةً. ولإجابة السؤال الثاني والسؤال الرابع؛ حُسبت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن كل فقرة من فقرات أداتيها وعليها مُجتمعةً تبعًا لمتغيري: الجنس، والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، وطبّق عليها اختبار (ت) لمجموعتيْن مستقلتيْن (t-test for Two Independent Samples) وفق كل متغير. ولإجابة السؤال الخامس؛ قُدرت معادلة الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression)؛ التي فيها المتغير المستقل هو مواقف طلبة تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، والمتغير التابع اتجاهاتهم نحو تخصصهم.

نتائج الدراسة

أولًا: تمت إجابة السؤال الأول الذي ينص على: ما اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم ؟؛ بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات وعليها مُجتمعةً، والجدول (٢) يبين ذلك.

الجدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن كل فقرة من فقرات مقياس الاتجاهات وعليها مُجتمعةً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الطلبة
١	١٢	أتمنى أن أصبح أستاذًا جامعيا في التوحد	4.56	0.75	إيجابي
٢	٨	دخلت هذا التخصص اعتمادا على نظام القبول	4.53	0.91	إيجابي
٣	١	أجبرت على دراسة هذا التخصص رغمًا عني	4.44	0.64	إيجابي
٤	٢	لو قُبلت بتخصص آخر لما اخترت هذا التخصص	4.28	0.82	إيجابي
٥	٥	أشعر بالقلق بأنني لن أعمل بالمستقبل	4.24	0.71	إيجابي
٦	٣	اشعر باحترام وتقدير الآخرين لاختياري هذا التخصص	4.19	0.96	إيجابي
٧	٤	أشعر بأنني بهذا التخصص سأساعد الآخرين	4.18	0.80	إيجابي
٨	٦	أطمح للتجسير في تخصص التوحد	4.17	0.84	إيجابي
٩	٩	اعتقد أن دراسة هذا التخصص تهذب خلق الإنسان	4.11	0.82	إيجابي
٩	١٣	أشعر بالسعادة اذا استطعت تغيير وجهة نظر الطلبة نحو التوحد للإيجاب	4.11	0.81	إيجابي
١١	١٠	أطمح لإكمال دراسات عليا في هذا التخصص	4.08	0.82	إيجابي
١٢	١١	تستهويني المعرفة العلمية من تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد	4.06	0.84	إيجابي

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه الطلبة
١٣	١٦	لدى مهارات تؤهلني لتعليم الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد	4.04	0.96	إيجابى
١٤	٧	دراسة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد ممتعة	4.03	1.01	إيجابى
١٥	١٥	أرى أن تعليم التوحديين يحتاج إلى صبر وتحمل	3.98	0.85	إيجابى
١٦	١٤	أشعر بقداسة مهنة تعليم ذوي اضطرابات التوحد	3.96	0.91	إيجابى
١٧	٢٥	أرى أن التوحديين أشخاص محبوبين ولطيفين	3.94	1.10	إيجابى
١٨	٢٩	أشعر بان مهنتي كمعلم توحد ستجعل لي مكانه اجتماعية	3.93	0.92	إيجابى
١٩	٢٧	أشعر بالسعادة عندما أتعامل مع الأشخاص التوحديين	3.81	1.05	إيجابى
٢٠	٢١	التحقت بهذا التخصص لأن درجاتي بالثانوية لم تتح لي تخصص آخر	3.70	0.84	إيجابي
٢١	٢٦	أرى أن التوحدي لدية إمكانيات للإبداع	3.69	1.08	إيجابى
٢٢	٢٨	أفتخر عندما أعرف علي نفسي بأنني أخصائي توحد	3.68	1.11	إيجابى
٢٣	٣٠	أرى ان التوحديين لا يشكلون عبئًا على المجتمع	3.66	0.91	محايد
٢٣	٣١	أشعر بالضيق عند رؤيتي كتب التخصص	3.66	1.25	محايد
٢٥	٣٢	أحس بالملل أثناء محاضراتي	3.64	1.21	محايد
٢٦	١٨	التحقت بهذا التخصص برغبتي الشخصية	3.61	0.84	محايد
٢٧	٢٠	اخترت هذا التخصص نظرًا لحاجة المجتمع اليه	3.46	0.84	محايد
٢٨	١٩	التحقت بهذا التخصص لأنني أحب التعامل مع التوحديين	3.42	0.84	محايد
٢٩	١٧	أشعر ان تخصصي سيوفر لي الكثير من فرص العمل	3.37	0.89	محايد
٣٠	٢٢	التحقت بهذا التخصص لان احد أفراد أسرتي مصاب بالتوحد	3.19	1.33	محايد
٣١	٢٣	التحقت بهذا التخصص بتوجيه من أسرتي	3.05	1.13	محايد
٣٢	٢٤	اعتقد ان هذا التخصص نادر وسأجد فرص للعمل في المستقبل	2.76	1.33	محايد
فقرات اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم ككل			**3.86**	**0.38**	**إيجابى**

يظهر من الجدول (٢) أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت ما بين (٢.٧٦ –٤.٥٦)، حيث جاءت الفقرة (١٢) التي تنص على " أتمنى أن أصبح أستاذًا جامعيًا في التوحد " بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤.٥٦) وانحراف معياري (٠.٧٥) باتجاه إيجابي، في حين جاءت الفقرة (٢٤) التي تنص على " اعتقد ان هذا التخصص نادر وسأجد فرص للعمل في المستقبل " في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢.٧٦) وانحراف معياري (١.٣٣) باتجاه محايد، وبلغ المتوسط الحسابي للفقرات مُجتمعةً (٣.٨٦) بانحراف معياري (٠.٣٨)، وتدل هذه النتيجة على أن هناك اتجاهات إيجابية لدى طلبة الدبلوم المتوسط في تخصص القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية.

ثانيًا: تمت إجابة السؤال الثاني الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم تعزى لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد ؟؛ بتطبيق اختبار (ت) لمجموعتيْن مستقلتيْن لتقديرات أفراد عينة الدراسة

على فقرات مقياس الاتجاهات مُجتمعةً تبعًا لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، والجدول (٣) يبيّن ذلك.

الجدول (٣): نتائج تطبيق اختبار (ت) لمجموعتيْن مستقلتيْن لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس الاتجاهات مُجتمعةً تبعًا لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد

المتغير	الفئة/المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	3.71	0.38	*3.88	0.000
	أنثى	3.90	0.36		
الاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد	لقاء كل يوم	3.93	0.38	*3.46	0.000
	لقاء كل أربع أيام فأكثر	3.79	0.36		

***دالة إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)**

يظهر الجدول (٣) ما يلي:

- أن الدلالة الإحصائية لمتغير الجنس كانت قيمتها (٠.٠٠٠) وهي أقل من ($\alpha = 0.05$)؛ التي تدل على وجود فرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد العينة على فقرات مقياس الاتجاهات مُجتمعةً تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث.
- أن الدلالة الإحصائية لمتغير الاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد كانت قيمتها (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ التي تدل على وجود فرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد العينة على فقرات مقياس الاتجاهات مُجتمعةً تعزى لمتغير الاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، لصالح لقاء كل يوم.

ثالثًا: تمت إجابة السؤال الثالث الذي ينص على: ما مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد؟؛ بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات أداة الدراسة المتعلقة بمواقف الطلبة نحو تخصصهم، والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن كل فقرة من فقرات مقياس مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد وعليها مُجتمعةً

الرتبة	الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	موقف الطلبة
١	١٦	الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد لا ينبغي أن ينجبوا أطفالًا	4.55	0.71	إيجابي
٢	٨	يجب عزل التوحدي عن المجتمع	4.52	0.76	إيجابي
٣	٩	أشعر بأن التوحدي شخص خطر يجب الابتعاد عنه	4.13	0.92	إيجابي
٤	١٠	أشعر بالاشمئزاز عندما أرى سلوكياته الشاذة	4.05	1.05	إيجابي
٤	١٧	سأكون غير مرتاح لعناق شخص مصاب بالتوحد	4.05	0.88	إيجابي
٦	١	أشعر بالخوف من التعامل مع الأشخاص التوحديين	3.95	0.85	إيجابي
٧	٥	يستحيل على التوحدي تكوين أسرة	3.87	0.91	إيجابي
٧	١١	يجلب التوحدي التعاسة لأسرته	3.87	0.86	إيجابي
٩	١٤	أعتقد أن المجتمع ينظر للتوحدي نظرة دونيه	3.81	0.91	إيجابي
١٠	٤	لا أحب الظهور مع التوحديين أمام الناس	3.75	0.93	إيجابي
١١	٢	أحس أن التوحديين أشخاص عدوانيين	3.73	0.92	إيجابي
١٢	١٥	أشعر أن التوحديين لا مستقبل لهم	3.72	0.90	إيجابي
١٣	١٣	لا يمكن أن يبرز عالم أو موهوب من الأشخاص التوحديين	3.69	0.97	إيجابي
١٤	١٢	اعتقد أن إخفاء الأسرة لطفلها التوحدي أمرًا جيدًا	3.64	1.01	محايد
١٥	٣	لا يمكنني الزواج من شخص توحدي	3.63	0.95	محايد
١٦	٦	اعتبر ان موت التوحدي هو حل لمشكلة أسرته	3.62	0.95	محايد
١٧	٧	اعتبر أن التوحدي عبء على أسرته	3.48	1.01	محايد
فقرات مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد ككل			**3.89**	**0.58**	**إيجابي**

يظهر من الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مقياس مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد تراوحت ما بين (٣.٤٨ – ٤.٥٥)، كان أعلاها للفقرة رقم (١٦) والتي تنص على " الأشخاص من ذوي اضطراب بالتوحد لا ينبغي أن ينجبوا أطفالًا " بمتوسط حسابي (٤.٥٥) وانحراف معياري (٠.٧١)، وبالمرتبة الأخيرة جاءت الفقرة رقم (٧) والتي تنص على " اعتبر أن التوحدي عبء على أسرته" بمتوسط حسابي (٣.٤٨) وانحراف معياري (٠.٥٨)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (٣.٨٩) بانحراف معياري (٠.٥٨)، وتدل هذه النتيجة إلى أن هناك مواقف إيجابية لطلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد

رابعًا: تمت إجابة السؤال الرابع الذي ينص على: هل توجد فروق دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد تعزى لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد ؟؛ بتطبيق اختبار (ت) لمجموعتيْن مستقلتيْن لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس مواقف طلبة القياس والتشخيص

لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد مُجتمعةً تبعًا لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، والجدول (٥) يبيّن ذلك.

الجدول (٥): نتائج تطبيق اختبار (ت) لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات مقياس المواقف مُجتمعةً تبعًا لمتغيري الجنس والاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد

المتغير	الفئة/المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	3.74	0.54	*2.47	0.013
	أنثى	3.93	0.58		
الاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد	لقاء كل يوم	4.03	0.62	*4.75	0.000
	لقاء كل أربع أيام فأكثر	3.74	0.49		

***دالة إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)**

يظهر الجدول (٥) ما يلي:

- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الجنس بلغت (٠.٠١٣) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ التي تدل على وجود فرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد العينة على فقرات مقياس المواقف مُجتمعةً تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث.
- أن قيمة الدلالة الإحصائية لمتغير الاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد بلغت (٠.٠٠٠) وهي أقل من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)؛ التي تدل على وجود فرق دال إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد العينة على فقرات مقياس المواقف مُجتمعةً تعزى لمتغير الاتصال بالأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، لصالح لقاء كل يوم.

خامسًا: تمت إجابة السؤال الخامس الذي ينص على: هل يوجد أثر ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد على اتجاهاتهم نحو تخصصهم؟. بتطبيق تحليل الانحدار الخطي البسيط (Simple Linear Regression) بعد التحقق من افتراضاته؛ لدراسة أثر مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد على اتجاهاتهم نحو تخصصهم، والجدول (٦) يبيّن ذلك.

الجدول (٦): معادلة الانحدار الخطي البسيط لدراسة أثر مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد على اتجاهاتهم نحو تخصصهم

المتغير التابع: اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية	t	R	R^2	R^2 المعدل	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
المتغير المستقل: مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد	42.10	0.917	0.842	0.841	***1771.96**	***0.000***

***دالة إحصائيًا عند ($\alpha = 0.05$)**

يظهر من الجدول (٦) وجود علاقة موجبة بين مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد، وبين اتجاهاتهم نحو تخصصهم، وكانت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠.٩١٧)، التي تدل على ارتباط موجب قوي؛ بمعنى أنه بزيادة مواقف طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد من الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد تزداد اتجاهاتهم نحو تخصصهم، وبلغت قيمة (R^2) (٠.٨٤٢) وهي قيمة دالة إحصائيًا، وتدل على أن الاتجاهات الإيجابية لطلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد نحو تخصصهم عائد لمواقفهم من ذوي اضطراب التوحد وبنسبة مئوية (٨٤.٢%).

مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن اتجاهات إيجابية لطلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد في جامعة البلقاء التطبيقية نحو تخصصهم، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة بيترفاي (Petroray, 2000)، و(Obui & Donetty, 2002) التي حددت اتجاهات إيجابية نحو العمل مع الأشخاص المعاقين، كما أظهرت النتائج العلاقة بين الاتصال والتواصل معهم وبين اتجاهاتهم الإيجابية. وتتفق أيضًا مع دراسة (العايد، وآخرون، ٢٠١٢). (الجدوع، ٢٠١٥). (العدوان والربابعة، ٢٠١٨). (عبد الوهاب وطلافحه، ٢٠١٨). والتي أظهرت نتائجها اتجاهات إيجابية نحو التخصص. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع ما ورد في الاطار النظري (الجراح، ٢٠٠٩). (الصمادي ومعابرة، ٢٠٠٦). (مقابلة وآخرون، ١٩٩٤) الذين اكدوا ان الاتجاهات الإيجابية نحو التخصص تنعكس على التحصيل الأكاديمي والرضا والنجاح، بينما تعزز الموقف السلبية نحو التخصص الفشل أو عدم الكفاية العلمية أو الإخفاق. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الزبون وأخرون (٢٠٢٠). التي أظهرت نتائجها عن مواقف سلبية ل (٤٧%) من عينة الدراسة. ودراسة الطاهر وحسن (٢٠٢٠) التي أظهرت نتائجها عن مواقف سلبية لطلبة الجامعة نحو تخصصهم التربية الخاصة. وجد (Roberts et al., .2008) أن الموقف الإيجابية من الطلبة أخصائي التوحد مستقبلا نحو ذوي اضطراب التوحد تسهل عملية الدمج الناجح. فاذا اعتقد أخصائي التوحد انه قادر على تعليم وتدريب ذوي اضطراب التوحد، وتحقيق نتائج إيجابية معهم فانه سيكون اكثر استعدادا لقبولهم وان هذه الموقف الإيجابية تعتبر مؤشرًا مهما على نجاح تعليمهم مستقبلا وهذا ما يسمى (تأثير بجماليون). أي فكرة توقعات القادة وهنا طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد. يمكن ان تؤثر على المرؤوس. وهنا الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد. فاذا كان أخصائي التوحد ذا مواقف إيجابية نحوهم فأنه سيبذل جهدًا في تعليمهم وتدريبهم، وان كانت مواقفه سلبية تجاههم

فانه لن يبذل جهدًا أكبر في تعليمهم (Stauble, 2009). ويربط الباحثون بين اتجاهات طلبة القياس والتشخيص لاضطراب التوحد الإيجابية نحو تخصصهم، ومواقفهم الإيجابية نحو ذوي اضطراب التوحد بزيادة المعرفة والوعي حول التوحدي من خلال المساقات الجامعية التي يدرسها الطلبة ومن خلال المساقات العملية المطروحة أو من خلال جودة الاتصال الواعي من خلال مساقات التدريب الميداني.

ان الموقف العامة السلبية تجاه الإعاقة بشكل عام وتجاه ذوي اضطراب التوحد بشكل خاص تعزز التهميش لهم وقد تكون من العوائق المحتملة لتحقيق المساواة الاجتماعية. بينما تؤدي الموقف الإيجابية إلى قبولهم وتعزيز اندماجهم بالمجتمع. تتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج الدراسات السابقة ومع ما ورد في الاطار النظري لدراسة غبريال (٢٠١٥) التي أشارت بأن مواقف المصريين من ذوي اضطراب التوحد إيجابية، كما تتفق مع نتائج دراسة (Abuhamdah et al., 2023) التي أظهرت نتائجها بأن مواقف الأردنيين نحو ذوي اضطراب التوحد إيجابية، أما دراسة (Bubik & Candner, 2021) أشارت النتائج إلى أن الموقف الإيجابية من ذوي اضطراب التوحد تعزز الدمج الاجتماعي، بينما تؤدي الموقف السلبية لاستبعادهم وزيادة الوصمة الاجتماعية بينهم. في حين يرى المعايطة (٢٠١٥) أن المواقف السلبية من ذوي الإعاقة تقود إلى الرفض والعزل بينما تعزز الموقف الإيجابية الدمج الأكاديمي والاجتماعي. ووجدت دراسة فريز (de Vries et al., 2020) أن المواقف الإيجابية والتواصل والمعرفة حول ذوي اضطراب التوحد تحسن القبول لهم بمعظم الثقافات. في حين وجدت دراسة سومكى (Somky et al., 2020) أن الوصمة ترتبط بالموقف وان التدريب وجودة الاتصال تعدل الموقف تجاه ذوي اضطراب التوحد كما وجدت ان طلاب المهن المساعدة كانوا اكثر تقبلا للتعامل مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد.

كما أشارت نتائج دراسة (Jonsen et al., .2022; Zicqler, 2001) أن الموقف الإيجابية تجاه ذوي اضطراب التوحد من خلال الدمج بالمدرسة يعزز التماسك الاجتماعي وان إعطاء صورة واقعية إعلامية، واستخدام لغة غير متحيزة وموصومة تؤدي لتقبلهم، مقارنة بالاتجاهات السلبية التي تؤدي إلى الرفض ونزع الصفة الإنسانية عن ذوي اضطراب التوحد. كما واتفقت مع نتائج دراسة (**الخطيب والحديدي**، ٢٠٢١) التي أشارت إلى أن المواقف الإيجابية من الأشخاص ذوي الإعاقة لها إيجابيات تربوية واجتماعية واقتصادية، وتربط بين الموقف الإيجابي تجاه الشخص المعاق وتقوية ثقته بنفسه وتقديره لذاته؛ من خلال الوصول به إلى العمل الذي يتناسب مع قدراته العقلية أو الجسمية أو النفسية. واختلفت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة

أوفر وأكينلوسوتو (Offor & Akinlosotu, 2017) التي أكدت على أن مواقف المعلمين من الأشخاص ذوي الإعاقة كانت سلبية. ودراسة (Alhassan, 2017) التي أظهرت نتائجها ان تقبل الأم الأردنية لابنها ذوي اضطراب بالتوحد كان متدنيا.

وأظهرت نتائج الدراسة الحالية إلى وجود فرق دال إحصائيًا في اتجاهات الطلبة نحو تخصصهم ومواقفهم نحو ذوي اضطراب التوحد لصالح الإناث، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Obui & Donetty, 2002)؛ ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الإناث اكثر شفقه ورحمة واهتماما بذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بسبب طبيعتهن الأنثوية العاطفية وأمومتهنّ، وهذا ما أظهرته نتائج الدراسات السابقة بأن عدد حالات التوحد عند الإناث اعلى مقارنة بالذكور، والإناث اكثر اهتماما من الذكور بدراسة الأمراض، مع وجود فجوة معرفية بين الرجال والإناث، وزيادة في فهم الإناث في فهم الاضطرابات النفسية (Kuzminski et al., 2019). بينما اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبد الوهاب وطلافحة (٢٠١٨) التي أشارت نتائجها إلى أن الفرق في الاتجاهات جاء لصالح الذكور.

وحاولت الدراسات السابقة فهم الارتباط بين الموقف والمعرفة حول التوحد والاتصال به – جودة الاتصال وكميته– حيث ربطت الدراسات التي أجريت على الطلاب الجامعيين بوجود ارتباط إيجابي بين جودة الاتصال وكميته والموقف من ذوي اضطراب بالتوحد. وأشارت ان الأشخاص الذين لا يعرفون عن التوحد ولا يتواصلون بهم اعتقدوا ان ذوي اضطراب التوحد لديهم عجز معرفي ولغوي. تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من: (Chen, 1998)، و(Luffer & Bembry, 1999)، و(Veroni, 2019)، و(Wang et al., 2021)، و(غبريال، ٢٠١٥)، (القمش، ٢٠١٥) التي أظهرت نتائجها إلى أن الاتصال بذوي اضطراب التوحد وجودته كان عامل هاما في اكتساب اتجاهات إيجابية نحوهم، وانه كان لمدى الارتباط بهم اثر على تقبلهم، وكان لمخالطتهم ومخالطة عائلاتهم أثر على مواقفهم الإيجابية، وأن التفاعل والتواصل مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد وأسرهم يعزز تقديرهم لذواتهم بينما يؤدي الاتجاه السلبي نحوهم لعزلهم ووصمهم مع أسرهم، وان زيادة الاتصال وجودته يولد اتجاهات إيجابية، وعلى النقيض لم تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (Alghazo et al., 2003)، ونتائج دراسة الحسن (Alhassan, ٧ 201) التي أظهرت نتائجها عن عدم وجود اثر للاتصال بذوي اضطراب التوحد وأن تقبل الأم الأردنية لابنها ذوي اضطراب بالتوحد كان متدنيًا على الرغم من تواصلها الدائم معه.

ويفسر الباحثون ذلك بأن كمية التواصل وحدها مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد قد لا تغير الموقف لان الاتصال المتكرر مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد الذي ينتج عن

تفاعل سلبي قد يؤدي إلى تعزيز الصور النمطية للتوحد بدلا من تبديدها. ولكن هناك أدلة واضحة ان مستويات اعلى من التواصل مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد تتنبأ بالموقف الإيجابية تجاههم(Payne & Wood, 2016) أن زيادة المعرفة بالتوحد لديها القدرة على تحسين الموقف من ذوي اضطراب التوحد وبالمثل فان زيادة الاتصال بذوي اضطراب التوحد لها تأثير فريد ومستقل بالاتجاهات الإيجابية نحوهم، هذا ما يفسره الباحثون بالعلاقة الارتباطية بين زيادة المعرفة لدى طلاب القياس والتشخيص لاضطراب التوحد وتحسن مواقفهم تجاه التوحد وزيادة تواصلهم مع الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد من خلال المساقات الميدانية واتجاهاتهم الإيجابية نحوهم.

التوصيات

- ضرورة إجراء دراسات تبحث مواقف مجتمع التوحد من ذوي اضطراب التوحد.
- إجراء أبحاث ودراسات تبحث صورة مصاب التوحد بالإعلام الأردني.
- هناك حاجه لدراسات تبحث مدى توفر فرص عمل للمصابين بالتوحد.
- هناك حاجه لبرامج تدريبية توعوية لتعديل الاتجاهات السلبية نحو التوحديين.
- التأكيد على الدور الفعال لوسائل الإعلام المختلفة لتصوير ذوي اضطراب التوحد بشكل واقعي مما يؤدي لتكوين وعي إيجابي وبشكل صحيح.
- ضرورة تسهيل دمج الأشخاص من ذوي اضطراب التوحد في المدارس العادية والجامعات بطريقة إيجابية.

المراجع العربية

توفيق، توفيق .(٢٠٠٠)، الاتجاه نحو علم النفس لدى عينة من طلبة وطالبات جامعة البحرين، *المجلة التربوية، ١٧* (٥٧)، ٣٤-٥٣.

الجدوع، عصام .(٢٠١٥). اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو تخصصهم لدى عينة من طلبة جامعة العلوم الإسلامية العالمية في الأردن، *مجلة دراسات: العلوم التربوية، ٤٣*(٣)، ١١٦٥-١١٧٨.

الجراح، عبد الناصر .(٢٠٠٧). اتجاهات طلبة الإرشاد النفسي في جامعة اليرموك نحو تخصصهم الأكاديمي وعلاقتها ببعض المتغيرات، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*. ٣ (٢)، ١٦٥-١٨١.

الخطيب، جمال والحديدي، منى .(٢٠٢١)، *مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة* (ط٨)، عمان: دار الفكر.

الرابطة الأمريكية للطب النفسي .(٢٠١٣). *الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات النفسية*

(ط٥ **DSM-5**).

الزريقات، ابراهيم .(٢٠١٦). *التدخل المبكر النماذج والإجراءات* (ط٥)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

زهران، حامد .(١٩٨٤). *علم النفس الاجتماعي* (ط٥)، القاهرة: عالم الكتب.

زهران، حامد، (١٩٩٨). *التوجيه والإرشاد النفسي* (ط٥)، القاهرة: عالم الكتب.

الصمادي، أحمد عبد المجيد ومعابرة، محمد حسن .(٢٠٠٦). اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية المتوسطة نحو المدرسة، *مجلة جامعة دمشق*، ٢٢ (٢)، ١٦٩-١٩٦.

الطاهر، ايمن وحسن، تنزيل .(٢٠٢٠).اتجاهات طلاب التربية الخاصة نحو تخصصهم (دراسة مقارنه جامعتي بحري والخرطوم). *المجلة العربية للنشر العلمي*، ٦ (٢)، ٣٥١-٣٦٧.

العايد، واصف وحسونه، مأمون وعرب، خالد .(٢٠١٢). اتجاهات طلبة التربية الخاصة نحو مهنة المستقبل والدوافع الكامنة وراء التحاقهم بالتخصص بجامعة المجمعة، *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (٢٦ ج١)، ١١- ٤١.

عبد الوهاب، جيهان وطلافحة، عبد الحميد .(٢٠١٨). اتجاهات طلبة التربية الخاصة في جامعة أم القرى نحو تخصصهم الأكاديمي، *مجلة كلية التربية، بنها*، ٢٩ (١١٥)، ١٨٣-٢١٧.

العدوان، صيدا والربابعة، جعفر .(٢٠١٨). دافعية الإنجاز وعلاقتها بالاتجاه نحو تخصص بكالوريوس التربية الخاصة لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية، *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس*، ٤٢ (٣)، ٥٣-٨٦.

غبريال، ايريني .(٢٠١٥). الاتجاهات الاجتماعية نحو طيف التوحد في مصر، كلية التربية الخاصة، *مجلة التربية الخاصة، جامعة الزقازيق*، ٤ (١٢)، ٥٠-٧٣.

القمش، مصطفى .(٢٠١٥). *اضطرابات التوحد، الأسباب، التشخيص، العلاج، دراسات علمية* (ط٢)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

المعايطة، خليل .(٢٠١٥). *علم النفس الاجتماعي* (ط٥)، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

مقابلة، نصر والجراح، عبد الناصر والشريدة، محمد .(١٩٩٤). دراسة لاتجاهات طلبة قسم التربية الرياضية نحو تخصصهم في ضوء بعض المتغيرات: "دراسة ميدانية"، *مجلة أبحاث اليرموك, سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية*، ١٠ (٤)، ٢١٧-٢٥٦.

وحيد، احمد .(٢٠٠١). *علم النفس الاجتماعي* (ط١) عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الوقفي، راضي .(٢٠٠٣). مقدمة في علم النفس، عمان: دار الشروق.

المراجع الأجنبية

Abuhamdah, S. M., Naser, A. Y., & Al Awawdeh, S. (2023). The Jordanian Population's Knowledge, Attitudes, and Willingness to Help People with Autism: A Cross-Sectional Study. *Journal of Multidisciplinary Healthcare*, 1203-1213.

Alghazo, E. M., Dodeen, H., & Algaryouti, I. A. (2003). Attitudes of pre-service teachers towards persons with disabilities: Predictions for the success of inclusion. *College Student Journal*, *37*(4), 515-523.

Alhassan A .(2017). The Jordanian Mothers Acceptance for Their Autistic Children, *Journal of Education and Practic, 8*(29), 1-14.

Babik, I., & Gardner, E. S. (2021). Factors affecting the perception of disability: A developmental perspective. *Frontiers in Psychology*, *12*, 702166.

Cappadocia, M. C., Weiss, J. A., & Pepler, D. (2012). Bullying experiences among children and youth with autism spectrum disorders. *Journal of autism and developmental disorders*, *42*, 266-277.

Chen, R. K., Brodwin, M. G., Cardoso, E., & Chan, F. (2002). Attitudes toward people with disabilities in the social context of dating and marriage: A comparison of American, Taiwanese, and Singaporean college students. *Journal of Rehabilitation*, *68*(4), 5-11.

de Vries, M., Cader, S., Colleer, L., Batteux, E., Yasdiman, M. B., Tan, Y. J., & Sheppard, E. (2020). University students' notion of autism spectrum conditions: A cross-cultural study. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, *50*, 1281-1294.

Jones, S. C., Trott, E., Gordon, C., & Milne, L. (2023). Perception of the Portrayal of Autism in Netflix's Atypical Within the Autism Community. *Autism in Adulthood*, *5*(1), 76-85.

Kuzminski, R., Netto, J., Wilson, J., Falkmer, T., Chamberlain, A., & Falkmer, M. (2019). Linking knowledge and attitudes: Determining neurotypical knowledge about and attitudes towards autism. *PloS one*, *14*(7), e0220197.

Obani, T., & Doherty, J. (1984). A study of some factors influencing attitudes to teaching the handicapped among Nigerian student teachers. *International Journal of Educational Development*, *4*(4), 285-291.

Offor, D. I., & Akinlosotu, N. T. (2017). Teachers' Attitude towards Special Need Students in Secondary Schools in North Senatorial District of

Edo State, Nigeria. *Journal of Education and Practice*, *8*(4), 6-12.

Payne, J. L., & Wood, C. (2016). College students' perceptions of attributes associated with autism spectrum disorders. *Communication Disorders Quarterly*, *37*(2), 77-87.

Petrovay, D. (2000). *Factors influencing a career choice as a teacher of the visually impaired*, PHD Unpublished manuscript, University of Arizona at Tucson.

Roberts, J. M., Keane, E., & Clark, T. R. (2008). Making inclusion work: Autism Spectrum Australia's satellite class project. *Teaching Exceptional Children, 41*(2), 22–27.

Someki, F., Torii, M., Brooks, P. J., Koeda, T., & Gillespie-Lynch, K. (2018). Stigma associated with autism among college students in Japan and the United States: An online training study. *Research in developmental disabilities*, *76*, 88-98.

Stauble, K. R. (2009). *Teacher attitudes toward inclusion and the impact of teacher and school variables*, Electronic Theses and Dissertations. Paper 1375.

Vaughan, W. (2002). Effects of cooperative learning on achievement and attitude among students of color. *The Journal of Educational Research, 95*(6), 359-364.

Wang, Z., Xu, X., Han, Q., Chen, Y., Jiang, J., & Ni, G. X. (2021). Factors associated with public attitudes towards persons with disabilities: A systematic review. *BMC Public Health*, *21*(1), 1058.

Ziegler, J .(2001). A Critical Analysis of the Literature Surrounding Attitudes Toward People with Disability, *A Research Paper for Master of Science*, University of Wisconsin.