

دراسة تقييميه للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال

أ.د سحر ياسين شرف الدين
 استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس
 التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات ،
 جامعة حلوان

Shahryaseen52@gmail.com

أ.د جيهان حامد السيد
 استاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق تدريس
 التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنات ،
 جامعة حلوان

gehanhamed33@gmail.com

ايه محمد عز الدين محمد
mokafadil93@gmail.com

مستخلص:

يهدف البحث إلى تحديد نواحي القوة والضعف في الأنشطة الحركية، بمرحلة رياض الأطفال وهذا يتطلب: تحديد معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال والتعرف على واقع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير المقترحة ، التعرف على مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة وفقا لآراء معلمات رياض الأطفال، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه وتم تطبيق البحث على عينة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مدرسات مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الجيزة في العام الدراسي ٢٠٢٣ وبالبالغ عددهن (٢٨٨) معلمة ، وتمثلت أدوات جمع البيانات في تحليل الوثائق المتمثلة في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال ، واستمارة استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال ، وقد اسفرت أهم النتائج على : تحديد قائمة بمعايير تقويم الأنشطة الحركية في ضوء ابعاد التنمية المستدامة ، اشتملت نواتج التعلم بدرجة ضعيفة على المعارف، وبدرجة متوسطة على المهارات والاتجاهات والقيم المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة ، هناك تنوع في الأنشطة الحركية واستراتيجيات التعليم والتعلم ، بينما هناك قصور في أدوات وأساليب التقويم الملائمة لجوانب التعلم في الأنشطة الحركية، قصور في توافر الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية .

An Evaluation Study of Kinesthetic Activities at Kindergarten Stage

Abstract

This research aims to identify the strengths and weaknesses of kinesthetic activities in the kindergarten This requires first, establishing the criteria of kinesthetic activities in kindergarten secondly, identifying the reality of

kindergarten kinesthetic activities in light of the proposed criteria; thirdly, identifying how far the kinesthetic activities have achieved the proposed criteria according to the opinions of kindergarten teachers. The researcher has used the descriptive method and applied the research to a random sample of 228 kindergarten teachers in El-GIZA Governorates in the academic year 2023. The data collection tools included analysis of documents such as the manual of kindergarten physical education teachers and survey of opinion by kindergarten teachers. The most important results were: first, identifying a list of criteria for evaluating kinesthetic activities in light of the dimensions of sustainable development; secondly, the intended learning outcomes (ILOs) have poorly incorporated knowledge while moderately incorporated skills, attitudes, and values associated with the dimensions of sustainable development; and finally, there was a diversity of kinesthetic activities as well as learning and teaching strategies, while there was a lack of tools and methods appropriate to the evaluation of learning aspects of kinesthetic activities and a lack of material and human resources necessary for the implementation of kinesthetic activities.

دراسة تقييمية للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال

مقدمه ومشكله البحث:

تعتبر وتربية وتعليم الأطفال للمستقبل ضرورة حتمية فرضها العصر الحالي على جميع القائمين والمعنيين بتربية وتعليم الطفل، إيماناً منهم بأنه الركيزة الأساسية للنهوض بالمجتمع المصري، وقد حظت مناهج وأنشطة التربية الرياضية فجميع مراحل التعليم باهتمام القائمين على العملية التعليمية لدورها الحيوي والهام في تشكيل شخصية الطفل وتنمية قدراته ومواهبه، وذلك في مستهل خطط الدولة التنموية. وتعد مرحلة رياض الأطفال معلماً بارزاً في حياة كل طفل إذا تميزت بالإيجابية، والمتعة ومن المرجح أن ينعكس ذلك بالإيجاب على السنوات التالية إذا تم الاستفادة من جميع الفرص التي توفرها الروضة من أنشطة متنوعة وما تتضمنه من مفاهيم، ومهارات يتفاعل معها الطفل بالاستكشاف واللعب في ضوء توجيهات المعلمين وما يقدمونه من خبرات متعددة في جميع المجالات. أن الأنشطة الحركية من أكثر الطرق جاذبية لتواصل الطفل مع ثقافة وقيم مجتمعه، كما أن لها دورها في شعوره بالبهجة، وحرية التعبير عن مشاعره وخبراته المختلفة ويضيف عدنان (١٩٩٥ ، ص ٨٦) أن الأنشطة الحركية تعمل على تنمية مدارك الطفل تربية حواسه، وإشباع رغباته، وتلبية احتياجاته، واكتشاف ميوله ومواهبه، والسماح لهذه المواهب والميول بالنمو والظهور في مناخ تسوده الحركة والانطلاق بما يتماشى واستعداد الطفل وقدراته، لذا فالحركة جزء أساسي بالمناهج المقدمة

للأطفال الصغار، لا يمكن الاستغناء عنها في جميع الأحوال. وتعتبر الأنشطة الحركية بمثابة سمة أساسية للتعليم الإيجابي، حيث يميل الأطفال بطبيعتهم إلى الاستكشاف من خلال الحركة واللعب في بيئتهم، وقد ظهرت أهمية الأنشطة الحركية أكثر من أي وقت مضى، وهم في حاجة إلى تعزيز رغبتهم في الأنشطة الحركية من خلال ما يقدم لهم من برامج وأنشطة تشبع حاجاتهم المختلفة. بالرغم من انطلاق إشارة البدء في التغيير الجزري بنظام التعليم بدء من مرحلة رياض الأطفال، لتبدأ أولى ملامح هذا التغيير عبر مناهج مرحلة رياض الأطفال والصف الأول الابتدائي مع الاستمرار في التغيير تباعاً، (للسفوف الدراسية التالية حتى عام ٢٠٣٠) وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩ إلا أنه قد وجد كثير من الانتقادات الموجه لنظام التعليم الجديد من قبل معلمات رياض الأطفال واتضح ذلك خلال الزيارات الميدانية أثناء الاشراف العام على مجموعات التربية العملية، وأيضاً ما أوضحت نتائج الدراسة الاستطلاعية التي قام بها قسم رياض الأطفال بكلية التربية جامعة طنطا حول نظام التعليم بمرحلة رياض الأطفال والتي أشارت إلى: عدم إلمام معلمات رياض الأطفال بالعديد من المفاهيم الخاصة بالأنشطة الحركية الواردة بدليل معلم التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال، وكذلك نقص الأدوات والتجهيزات اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية، كما أن معلمات رياض الأطفال لم يستفيدوا من عملية التدريب المهني الذي تم تنفيذه على المنهج الجديد حيث قام على المعلومات النظرية فقط ولم يتناول الناحية التطبيقية.

كما وأوضحت النتائج إلى ادراك المعلمين لأهمية دمج النشاط البدني أثناء اليوم الدراسي وذلك لفوائد أكاديمية وسلوكية للأطفال، وأن دمج النشاط البدني يتطلب التنمية المهنية للمعلمين لتحقيق ذلك، كما اتضح أن هناك بعض المعوقات تعوق تحقيق الأهداف، وأيضاً نقص التعليم المستمر في اللياقة البدنية، وكذلك الافتقار التنظيم المحتوى، واننا بحاجة إلى استراتيجية تعليمية فعالة تدعم أنماط النشاط البدني وتحسن المعرفة، كما تم التوصل إلى معايير لجودة برامج التربية البدنية.

هدف البحث :

- التعرف على نواحي القوة والضعف في الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال وذلك من خلال:
- تحديد معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال .
- التعرف على واقع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير المقترحة .
- التعرف مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال.

تساؤلات البحث:

- في ضوء أهداف البحث يمكن صياغة التساؤلات التالية :
- ما معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال ؟
 - ما هو واقع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال وفقا للمعايير المقترحة ؟
 - ما مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير المقترحة وفقاً لآراء معلمات رياض الأطفال؟

مصطلحات البحث:

الأنشطة الحركية :

وسيلة أساسية لتعليم الأطفال السلوك واكتساب المهارات والاتجاهات والقيم التي يقدرها المجتمع كخبرات وآليات للتنشئة الاجتماعية بغض النظر عن التفوق فيها ، الخولى ، راتب، ٢٠١٦ (٣٠).

رياض الاطفال :

هي نظام تربوي يحقق التنمية الشاملة لأطفال ما قبل المدرسة وتهيئتهم للالتحاق بمرحلة التعليم الاساسي .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي القائم على الدراسات المسحية والتحليلية لمناسبته لطبيعة البحث.

ثانياً : حدود البحث :

- عينه من معلمات رياض الأطفال بالعام الجامعى ٢٠٢٣ .
- دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال ٢٠٢٣ .

ثالثاً: مجتمع وعينة البحث :

يتحدد مجتمع هذا البحث في مدرسات مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الجيزة، والبالغ عددهن 228 معلمه بالعام الدراسي ٢٠٢٣ . ، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية والبالغ عددهن ٥٨

معلمه. وذلك للدراسة الأساسية ، وكما اختيرت (٣٦) معلمة للدراسة الاستطلاعية من خارج العينة الأساسية ومن داخل مجتمع البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث الأساسية			العينة الاستطلاعية	مجتمع وعينه البحث
اجمالي عينه البحث	اجمالي مجتمع البحث	الجزء		
		العينة	المجتمع	
		٥٨	٢٢٨	٣٦
٥٨	٢٨٨			

رابعاً: أدوات البحث:

في ضوء الأهداف التي يسعى البحث إلى تحقيقها تم إعداد الأدوات التالية:

- ١ - قائمة المعايير الأساسية للأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال (إعداد الباحثة):
 - الهدف من إعداد قائمة المعايير : الاستعانة بها في تقويم الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال.
 - تم الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة المتمثلة في : عيس، (٢٠٠٥) ، طلبه (٢٠٠٩)، طلبه (٢٠١٠)، قنديل ومحمد (٢٠١٠) خطابية (٢٠١١)، طاهر (٢٠١٣) ، البراقيم (٢٠١٤)، مجلس الوزراء (٢٠١٥)، عبد المطلب (٢٠١٤) ، المنير (٢٠١٥)، الخولى ، المصري (٢٠١٣) وراتب (٢٠١٦) ، إبراهيم ومهدى (٢٠١٨) ، وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩).
- ٢- تحليل الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في ضوء المعايير المقترحة .

- الهدف من التحليل : التعرف على مدى مراعاة الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال للمعايير المقترحة، وذلك لتحديد نواحي القوة لتدعيمها وأوجه القصور لوضع الحلول لعلاجها .

- محاور لتحليل : تتمثل محاور تحليل دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال في: أهداف الأنشطة الحركية - محتوى الأنشطة الحركية - استراتيجيات تعليم وتعلم الأنشطة الحركية - أدوات ووسائل التقويم في الأنشطة الحركية.

صدق التحليل (صدق المحتوى) :

تم عرض استمارات التحليل على بعض (٥) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية لمعرفة مدى ملائمتها، وقد اتفق الخبراء بنسبة أعلى من (٩٧.٥ %) على مناسبتها لقياس ما وضعت من أجله .

ثبات التحليل :

لكي يتصف ثبات التحليل بالموضوعية قامت الباحثة بالتحقق من الثبات بطريقتين :

- إعادة ثبات التحليل : قامت الباحثة بإعادة التحليل بعد أسبوعين من التحليل الأول، وقد جاء معامل الاتفاق بين التحليل الأول والثاني في المحور الأول ، بنسبة اتفاق (٩٢,١٠ %).

- اتفاق المحللين : تم الاستعانة بإحدى الزميلات في مجال المناهج وطرق التدريس لإجراء ثبات التحليل في ضوء نفس المعايير، وقد جاء معامل الاتفاق بين التحليلين بنسبة (٨٧,٢ %).

وهذا يشير إلى أن ثبات التحليل يتميز بدرجة ثبات عالية، حيث تم حساب ذلك باستخدام معادلة هولستي وذلك على النحو التالي : نسبة الاتفاق = [تكرار (نقاط الاتفاق) / (تكرار نقاط الاتفاق + تكرار نقاط الاختلاف)100.

٣- استمارة استطلاع رأى معلمات رياض الأطفال حول مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير .

- الهدف من إعداد الاستمارة : التعرف على مدى تحقيق الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال للمعايير .

- خطوات إعداد الاستمارة : تم الاطلاع على قائمة المعايير وكذلك المراجع،(العلمية والدراسات السابقة المتمثلة:في طلبة (٢٠٠٩) ، خطابية (٢٠١١)حجازي (٢٠١٢)، عبد المطلب (٢٠١٤)، المنير (٢٠١٤)، حيطة(٢٠١٥) ، الخولى و راتب(٢٠١٦)، وبناء عليه تم تحديد محاور الاستمارة.

والمتمثلة في المحور الأول: دور الأنشطة الحركية في تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لطفل الروضة في ضوء أبعاد التنمية المستدامة ، والمحور الثاني: الأنشطة الحركية التي تقدم لطفل الروضة، والمحور الثالث: استراتيجيات التعليم والتعلم، والمحور الرابع : الادوات والأجهزة ، المحور الخامس : الخبرات المهنية اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية، المحور السادس : ادوات تقويم الأنشطة لطفل الروضة.

- تم وضع مجموعة من الفقرات بأسلوب علمي وروعي أن يتم ترتيبها ترتيباً متسلسلاً لكل محور، وتم عرض الاستمارة على بعض الخبراء المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس، بكليات التربية والتربية الرياضية مرفق (٥) وذلك لإبداء الرأي من حيث شمولية العبارات ودقة وسلامة صياغتها اللغوية أو حذف العبارات التي يرونها غير مناسبة، وإضافة ما يرونها مناسبة ولم يدرج، وفي ضوء آراء السادة الخبراء تم إضافة وحذف وإعادة صياغة بعض العبارات، من ثم أصبحت الاستمارة في صورتها النهائية مرفق (ج)، وقد روعي في صياغة العبارات أن تكون من النوع المقيد للإجابة على أن يتم وضع علامة (√) في خانة من ثلاث خانات (يتحقق - إلى حد ما - لا يتحقق) .

- **تصحيح الاستمارة** : لتصحيح الاستمارة استخدمت الباحث ميزان ثلاثي (يتحقق) ويقدر لها (ثلاث درجات)، إلى حد ما ويقدر لها (درجتان)، لا يتحقق ويقدر لها (درجة واحدة).
المعاملات العلمية للاستمارة:

- **صدق المحكمين** : للتأكد من صدق الاستمارة تم عرضها على (١٠) خبير من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وذلك للحكم على صلاحية الاستمارة، وقد اتفقوا بنسبة أكثر من ٩٠% على أن المحاور والعبارات تقيس ما وضعت من أجله .

- **معامل الثبات** : تم حساب معامل الثبات للاستمارة بطريقة ألفا كرونبيخ، وقد جاءت قيمة معامل الثبات للاستمارة (٠,٧٦٦)، كما قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام التجزئة النصفية بطريقة سييرمان براون وقد بلغ قيمه (٠,٨٥٨)، وهي قيم مقبولة تدل على ثبات الاستمارة وصلاحية للتطبيق.

- **الاتساق الداخلي** : تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية للاستمارة وكل محور من المحاور ، وبين كل عبارة والدرجة الكلية (٣)، (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستمارة استطلاع الرأي

ن = ٤٣

المحور	معامل الارتباط	المحور	معامل الارتباط
الأول	٠,٧٨٢	الرابع	٠,٨٢٤
الثاني	٠,٦٦٨	الخامس	٠,٧٣٥
الثالث	٠,٦٧٥	السادس	٠,٧٣٠

يتضح من جدول (٢) أن جميع محاور الاستمارة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ، مما يدل على أن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي لاستمارة استطلاع الرأي.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين عبارات استمارة استطلاع رأى المعلمات والدرجة الكلية للمحور

ن = ٤٣

المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط	المحور/ عبارته	معامل الارتباط
الاول	٠,٦٤٢	٧٦	٠,٥٠٤	٦٠	٠,٦٨٥	٤٦	٠,٦٧٨	٣١	٥٠,٢٠	١٦	
١	٠,٣٨٩	٧٧	٠,٣١٥	٦١		الرابع	٠,٧٢٤	٣٢	٠,٤١١	١٧	٠,٥٥١
٢	٠,٤٨٣	٧٨	٠,٤٦٧	٦٢	٠,٦٣٢	٤٧	٠,٤٥٩	٣٣	٠,٥٩٥	١٨	٠,٤٥٦
٣	٠,٣٨١	٧٩	٠,٤٦٧	٦٣	٠,٧٣٨	٤٨	٠,٥٣٩	٣٤	٠,٦٢٢	١٩	٠,٤٥٢
٤											
٥	٠,٦١٣	٨٠	٠,٥٨٩	٦٥	٠,٨٢٤	٥٠		الثالث	٠,٦٠٢	٣١	٠,٦٣٨
٦		السادس	٠,٥٣٦	٦٤	٠,٥٧٢	٤٩	٠,٦٢٨	٣٥	٠,٥٢٣	٢٠	٠,٦٣١
٧	٠,٦١٣	٨٠	٠,٥٨٩	٦٥	٠,٨٢٤	٥٠		الثالث	٠,٦٠٢	٢١	٠,٦٣٨
٨	٠,٥٥٧	٨١	٠,٣٩٢	٦٦	٠,٧٦٩	٥١	٠,٣٨٧	٣٦	٠,٥٦٢	٢٢	٠,٤٩١
٩	٠,٤١٠	٨٢	٠,٤٢٥	٦٧	٠,٧٦٩	٥٢	٠,٣٢٦	٣٧	٠,٥٦٧	٢٣	٠,٦٤٦
١٠	٠,٦٩٥	٨٣	٣٤١	٦٨	٠,٦٧٨	٥٣	٠,٣١٧	٣٨	٠,٥٦٨*	٢٤	٠,٤٣٩
١١	٠,٥٢٤	٨٦	٠,٦١٣	٧١		الخامس	٠,٣٨٥		٠,٣٨٠*	٢	٤٤٧
١٢	٠,٦٤٤	٨٧	٠,٥٣٩	٧٢	٠,٣٧٥	٥٦	٠,٣٦٦	٤٢	٠,٤٣٩	٢٨	٤٨١
١٣	٠,٧٢٣	٨٨	٠,٦٠٢	٧٣	٠,٦٢١	٥٧	٠,٧١٥	٤٣		الثاني	٠,٦٠٣
١٤	٠,٦٤١	٨٩	٠,٦٩٤	٧٤	٠,٥٢٩	٥٨	٠,٥٥٦	٤٤	٠,٧١٦	٢٩	٠,٥٦٠
١٥	٠,٧٥	٩٠	٠,٦٦٨	٧٥	٠,٤٧٧	٥٩	٠,٤٢٥	٤٥	٠,٦٩٢	٣٠	٠,٣١٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع عبارات الاستمارة دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على وجود ارتباط بين العبارات والمحاور ، الدلالة (٠,٠٥) وأن الاستمارة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

التطبيق النهائي للاستمارة : بعد التأكد من صلاحية الاستمارة قامت الباحثة بتطبيقها على معلمات رياض الأطفال بمحافظة الجيزة .

المعالجات الإحصائية :

استخدمت الباحثة البرنامج الإحصائي توصلت الباحثة إلى أنسب المعالجات الإحصائية التي تتلاءم مع طبيعة البحث بواسطة البرنامج الإحصائي وهي : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.، كا ٢، كما استخدمت النسبة SPSS المئوية ، الوزن النسبي ، الأهمية النسبية، وارتضت الباحثة النسب المئوية التالية في التعرف على مدى تحقق العبارات لتفسير النتائج وذلك على النحو % التالي : تشير النسب من ٧٥ % فيما أعلى تحقق العبارة بدرجة عالية ، ٥٠ فيما فوق تحقق العبارة بدرجة متوسطة ، أقل من ٥٠ % تحقق العبارة بدرجة منخفضة ، أقل من ٢٥ % منعدمة .

عرض ومناقشة النتائج :

تحقيقاً لأهداف البحث وللاجابة على تساؤلاته تستعرض الباحثة النتائج على النحو التالي:

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الأول : ما هي معايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال توصلت الباحثة إلى قائمة بالمعايير الأساسية التي يجب أن تتوفر في الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال وذلك بعد أن تم التحقق من صدقها، وقد تمثلت تلك القائمة في سبع معايير وهذا يتفق مع دراسة Fisette et al ، التي توصلت الي وضع ست معايير لجودة برامج التربية البدنية يمكن مراعاتها في تقييم الأطفال بالولايات المتحدة الأمريكية، ودراسة هناء عبد الحميد ، وصفاء عبد الدايم (٢٠١٠) التي توصلت إلى قائمة لمعايير المحتوى التعليمي (جميع مجالات التعلم الأساسية) بمرحلة رياض الأطفال، دراسة: سليم (٢٠١٣) والتي توصلت الى قائمة بالمعايير التي يجب أن تتوفر في الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال ، وفي هذا الصدد يذكر الحريري (٢٠٠٧ ، ص ٢٦) إن واضحة (Standards) المنطلق لبناء أي نظام تقويم يجب أن يعتمد على معايير ومحددة.

وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الأول للبحث ووضع قائمة بمعايير الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال .

- عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثاني : ما هو واقع الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال وفقاً للمعايير المقترحة .

جدول (٤)

تحليل المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال

م	معيير التقويم	تتوافر			
		عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة
	تشمل نواتج التعلم على المعارف المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة	√			
		√			√
					√
					√
				√	
					√
					√
					√
					√
					√
	تشمل نواتج التعلم على المهارات المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة			√	
			√		
	تشمل نواتج التعلم على الاتجاهات والقيم ال مرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة	√			
		√			
		√			
		√			
				√	
					√
					√
					√
					√
					√

يتضح من جدول (٤) أن نواتج التعلم المحددة بدليل معلم التربية الرياضية اشتملت على المعارف المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة بدرجة (عالية -منخفضة - منعدمة)، في حين جاءت القيم والاتجاهات المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة أعلى اهتمام أكثر حيث جاءت بدرجة (عالية - متوسطة -منعدمة) ،كما جاءت المهارات المرتبطة بأبعاد التنمية المستدامة بدرجة(عالية- متوسطة - منخفضة).

جدول (٥)

تحليل القضايا المتضمنة بالأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال

م	معيار التقويم	البعد/القضايا	تتوافر			
			عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمه
	تتناول الأنشطة الحركية قضايا البعد: الاجتماعي	الصحة.	√			
		حقوق الطفل.	√			
		المساواة .	√			
		السلام.	√			
٢	البيئي	فصول السنة				√
		التلوث				√
	الاقتصادي	ترشيد الاستهلاك				√
		تدوير المخلفات				√
	الثقافي	الهوية الثقافية				√
		التنوع الثقافي				√

يتضح من جدول (٥) أن الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال تضمنت أبعاد وقضايا التنمية المستدامة حيث جاءت قضايا البعد الاجتماعي والثقافي بدرجة (عالية)، والبعد البيئي والاقتصادي بدرجة (منخفضة).

جدول (٦)

تحليل محتوى الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال

معدمة	درجة توافرها			المؤشرات	معيار التحليل	م
	منخفضة	متوسطة	عالية			
			√	المهارات الحركية	تنوع الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال لتحقيق التعليم المستدام .	٣
		√		الحركات الاستكشافية		
	√			أنشطة إيقاعية وتعبيرية		
		√		أنشطة بنائية		
				أنشطة الإدراك الحركي		
	√			أنشطة اختبار الذات		
	√			الألعاب بسيطة التنظيم		

يتضح من جدول (٦) أن دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال اشتمل على أنشطة متنوعة وقد جاءت بدرجة (عالية - متوسطة - منخفضة).

جدول (٧)

تحليل استراتيجيات التعليم والتعلم في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال

م	معيار التحليل	المؤشرات	درجة توافرها		
			عالية	متوسطه	منخفضة
	تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم لتحقيق التنمية المستدامة.	الاكتشاف		√	
		التعلم التعاوني	√		
		التعلم باللعب	√		
		حل المشكلات	√		
		لعب الأدوار	√		
		الأركان التعليمية		√	
		التعلم بالقصة		√	

		√		التعلم بالوسائل السمعية والبصرية	
	√			التعلم الذاتي	
	√			العصف الذهني.	
	√	√		التعلم في مجموعات	

يتضح من جدول (٧) أن دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال تضمن استراتيجيات متنوعة وان توافرت بدرجات مختلفة (عالية- متوسطة - منخفضة).

جدول (٨)

تحليل أدوات وأساليب التقويم في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال

م	معايير التحليل	المؤشرات	درجة توافرها			
			عالية	متوسطة	منخفضة	منعدمة
٤	تنوع أدوات وأساليب التقويم الملائمة لجوانب التعلم في الأنشطة الحركية من أجل الاستدامة .	الاختبارات البدنية والحركية	√			
		الاختبارات الإدراكية.			√	
		الاختبارات المعرفية.			√	
		الاختبارات النفسية.			√	
		الاختبارات الاجتماعية.			√	
		التقارير الشخصية			√	
		تقويم الاقران.			√	
		قوائم التقدير .			√	

اشتمل على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد البيئي (التلوث) والمتمثلة في: يشارك في أعمال النظافة - وسائل المواصلات وتأثيرها على تلوث البيئة ، واشتمل أيضا على الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الثقافي (التنوع الثقافي) والمتمثلة في: التنوع واحترام الفروق الفردية - أداء أنشطة تعبر عن المهن المختلفة. كما جاءت بدرجة متوسطة الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد البيئي (فصول السنه) والمتمثلة في: يؤدي أنشطة عن فصول السنة ، يؤدي أنشطة الصيف والشتاء ، وقضايا البعد الثقافي (الهوية والثقافة) والمتمثلة في: يسلك سلوك يدل على الانتماء وتقبل

الأخرين - أداء حركات تعبيرية على الأغاني الشعبية الوطنية، كما جاء بدرجة منعدمة الاتجاهات والقيم المرتبطة بقضايا البعد الاقتصادي (ترشيد الاستهلاك - تدوير المخلفات).

أن منظور التعليم (٢٠٠٨) Elaine ، Catherine وفي هذا الصدد يشير من أجل تحقيق التنمية المستدامة أسلوباً جيداً له معنى مقصود في تدريس القيم وتعزيزها، ويذكر كماش (٢٠٠٩ ، ص ١٥) أن تزويد الأطفال بالمعلومات والإرشادات المتعلقة بصحتهم ، يساعدهم على تعديل سلوكهم الصحي وتحقيق السلامة والكفاية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية، ويضيف أبوزيد (٢٠٠٩ ، ص ١٤٣) أن المعارف والمهارات والسلوكيات المتعلقة بالجوانب الاقتصادية أصبحت ضرورية لجميع الأطفال في القرن الواحد والعشرين حتى يمكن إتاحة الفرصة للنجاح في حياته، كما يذكر إبراهيم(٢٠١٠، ص ٩٦) أن أهمية الأنشطة الحركية تتضح أنها الوسيلة لإكساب البدن الصحة والمحافظة عليه سليماً معاً طيلة حياته ووقايته من التشنجات، ويضيف ، إبراهيم (٢٠١٠ ، ص ٤٤) أن الأنشطة الحركية لا يقف دورها وتأثيرها عند حدود البدن فقد، بل تمتد لتشمل العقل والروح أيضاً .وامتد دورها إلى الجانب الثقافي ، ويذكر الحريري(٢٠١٣ ، ص ٣٢) إن طفل الروضة يحتاج إلى صقل قدرته على التعبير والتواصل مع الآخرين ، ويشير المنير (٢٠١٣ ، ص ١١٦) إلى أن اللعب أفضل أسلوب لتنمية الطفل ورياض الأطفال من خلال التأكيد على الجوانب الإنسانية المشاركة في الثقافات الفرعية المختلفة وتقبل الآخر، ويوضح المرساوي (٢٠١٥ ص ٣) ضرورة ادخال مكون التنمية المستدامة في الكتب وتضمينها داخل الأنشطة المدرسية وكل ما يمارس داخل المدرسة.

ويضيف عزيز (٢٠١٥ ، ص ١٥١) إلى أن الاتجاهات الحديثة للتربية الرياضية تدعم ضرورة اكساب الطفل عادات حفظ ، البيئة من خلال الأنشطة وبالتالي احترام الطبيعة، ودراسة Muijen (٢٠١٥) التي اشارت إلى أن للقيم أهمية كبيرة في تحقيق التنمية المستدامة للطلاب بالتالي لا بد من اكسابها لهم لأنهم بحاجة ملحة لتفهم مثل هذا النوع، وهذا يتفق مع دراسة عثمان (٢٠١٧) التي أوضحت أن أبعاد التنمية المستدامة الواردة في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي غير كافية.

وتشير أيضاً نتائج جدول (٤) إلى أن نواتج التعلم المحددة بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال اشتمل على المهارات التي تحقق سبل العيش المستدام وقد جاءت بدرجة عالية (مهارات التفكير الابتكاري وحل المشكلات) والمتمثلة في :اظهار القدرة على الابتكار- اكتشاف

الأشياء الجديدة- تحديد وحل المشكلات، و(المهارات الوجدانية الاجتماعية) والمتمثلة في :التعاون ومشاركة زملائه الاسوياء وذوى الإعاقة- تحمل المسؤولية- تقبل الأفراد من حوله- تقبل الرأي الاخر- التواصل ، بينما جاءت (المهارات الوجدانية الشخصية) بدرجة متوسطة والمتمثلة في : (تقبل ذاته - ضبط انفعالاته) ، في حين جاءت (مهارات التواصل) بدرجة منخفضة والمتمثلة في(التواصل بفاعلية مع الآخرين)، وهذا يتفق مع ما اشارت اليه النجاشي ونصار(٢٠١٣، ص ١٥٧) أن الاتجاهات الحديثة تنادي بضرورة الاهتمام بنمو التفكير الأطفال منذ السنوات الأولى ، ويذكر الشريدة والبيطار (٢٠١٣ ، ص ١٢١) أن من أهم مطالب النمو في هذه المرحلة، أن يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه وكيف يعيش في عالم يتفاعل فيه مع غيره من الناس ومع الأشياء ، ويضيف الحريري (٣٢) أن طفل الروضة يحتاج إلى صقل قدرته على التعبير والتواصل مع الآخرين.

وتشير نتائج جدول (٥) إلى تناول الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال بدرجة عالية قضايا البعد الاجتماعي (الصحة) المتمثلة في :النظافة الشخصية - العادات القوامية السليمة -التغذية السليمة واتضح ذلك من خلال أنشطة موجة وإرشادات للطفل، وأيضا قضايا البعد الاجتماعي (حقوق الطفل) والمتمثلة في:الحق في التعليم واللعب، وكذلك قضايا البعد الاجتماعي (السلام) من خلال: أنشطة حركية مع الزملاء الاسوياء وذوى الإعاقات والتي تزيد من التفاعل الاجتماعي وتحقيق السلام - والعباب حركية تشمل على الفوز والخسارة ، وقضايا البعد الاجتماعي(المساواة) وذلك من خلال احتواء الأنشطة على مواقف تدعم المساواة منها تقسيم الأطفال إلى مجموعات متساوية-أداء الانشطة بصورة متكافاه، وإن لم تتضمن أنشطة موجهة للمساواة في حد ذاتها، وقضايا البعد الثقافي (التنوع الثقافي) ، والمتمثلة في احترام الأرض بكل تنوعاتها، و(الهوية الثقافية) من خلال أنشطة تدعم المواطنة والانتماء وإظهار الاهتمام بالآخرين، في حين جاءت بدرجة منخفضة قضايا البعد البيئي(فصول السنة)،(التلوث) وتحدد ذلك في نشاط (الصيف والشتاء)،(نقطة مياه- بالإضافة على التأكيد على الطفل بأهمية الحفاظ على الهواء) وذلك على التوالي، و أيضا قضايا البعد الاقتصادي (ترشيد الاستهلاك)(وتدوير المخلفات) وتحدد ذلك في نشاط (نقطة مياه)(رحلة مع الطبيعة)

يتضح من جدول (٤) التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال حيث اتضح أهمها في قضايا البعد الاقتصادي ترشيد الاستهلاك ، وتدوير المخلفات حيث جاء بدرجة منعدمة في نواتج التعلم، وبدرجة منخفضة في الأنشطة الحركية ، وفي هذا الصدد يذكر طلبة (٢٠١٠ ، ص ٥٢) أن

الأهداف يجب أن تكون محددة بدقة ووضوح تصاغ بدلالة الأداء المتوقع، ويرى قنديل ومحمد (٢٠١٠ ، ص ٧٩) أن للأنشطة دوراً هاماً في العملية التعليمية، لأنها تسهم بدرجة كبيرة في تحقيق الأهداف، كما أنه يتم تحديد الأنشطة وفقاً للأهداف .

وتشير نتائج جدول (٦) إلى تنوع الأنشطة الحركية الواردة بدليل معلم التربية الرياضية حيث جاءت بدرجة عالية المهارات الحركية وان اقتصر على بعض المهارات سواء كانت انتقالية أو غير انتقالية أو تناول ومعالجة والتي تمثلت في (المشي - الجري - الوثب - القفز - الحجل - التزلج - المرحجة - اللف - الثني - المد - الدوران - التوازن - الدرجة الأمامية - تنطيط الكرة - ركل الكرة - رمى ولقف الكرة - الوثب مع الجري والهبوط على القدمين) كما تضمن بدرجة متوسطة على أنشطة الاستكشاف الحركي المتمثلة في (الحركات التمثيلية والقصص حركية ، استخدام أدوات وأجهزة صغيرة لتطوير المهارات الحركية)، كما تضمن أنشطة (الادراك الحركي المتمثلة في التوافق العام - التوجه الفراغي - والتميز السمعي والبصري واللمسي والشكلي - تآزر العين واليد والقدم ، مفهوم الذات الجسمية - الاتزان) والأنشطة البنائية التي تهدف تطوير عناصر اللياقة البدنية وتؤدي كحركات تمثيلية أو تمارين بدنية ، كما جاءت بدرجة منخفضة الأنشطة الايقاعية والتعبيرية والتي تتمثل في أنشطة التعبير الحر والألعاب الغنائية كذلك الحركات التي تؤدي على بمصاحبة موسيقى أو إيقاع ، وأنشطة اختبار الذات وتلك التي تؤدي باستخدام الأدوات والأجهزة من مقاعد سويدية - حبال التسلق - أجهزة الجمباز بالإضافة الى البراعة الحركية والمهارات الفردية، والألعاب بسيطة التنظيم : المتمثلة في الألعاب الصغيرة التي تؤدي بأدوات بسيطة وشيقة وتمتاز بوجود فائز وخاسر وفي هذا الصدد يذكر الخولى ، طلبه (٢٠٠٩ ، ص % ١٢٣) أن الوزن النسبي للمحتوى في الأنشطة الحركية يتمثل في ٥٠% للمهارات الحركية الأساسية ، ٢٥ % اختبارات الذات ، ٥% الألعاب بسيطة (التنظيم ، ٢٠ % أنشطة الايقاعية والتعبيرية.

ويرى الحريري (٢٠١٣ ، ص ٣٨) يجب أن تكون الحركات متنوعة لكسر حاجز الروتين ومنح كل طفل الفرصة لتلبية حاجاته وميوله ، يرى البغدادي (٢٠٠٨ ، ص ٧٦) أن الأطفال الصغار يتعلمون بشكل أفضل خلال الأنشطة التي تتسم بالتنوع بقدر يشعرون بالدافعية وتضيف خطابية (٢٠٠٩ ، ص ٣٥) يجب ان تتنوع الأنشطة الحركية حتى تلائم الفروق الفردية للأطفال ، وبهذا يتضح: تتنوع الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال .

وتشير نتائج جدول (٧) الى تنوع استراتيجيات التعليم والتعلم بدليل معلم لتربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال حيث جاءت استراتيجية (حل المشكلات، لعب الأدوار، والتعلم باللعب، والتعلم التعاوني) بدرجة عالية، في حين جاء استراتيجية (التعلم بالقصة، الأركان والتعليمية التعلم بالوسائل السمعية والبصرية، التعلم في مجموعات) بدرجة متوسطة، بينما جاءت (التعلم بالاكشاف، التعلم الذاتي ، العصف الذهني) بدرجة منخفضة .ويذكر طلبه (، ٢٠١٠ ، ص ١٧١) أنه لا توجد استراتيجية واحدة تصلح لتحقيق جميع أنواع المخرجات المطلوبة، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٦ ، ص ٥٣) أهم وانجح الاستراتيجيات اللازمة لتعلم الأطفال كيف يفكرون (استراتيجية التعلم التعاوني - استراتيجية حل المشكلات).

وتشير نتائج جدول (٨) أن هناك قصور واضح في تناول دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال للأدوات وأساليب تقويم الأنشطة الحركية المتمثلة في: (الاختبارات المعرفية- الاختبارات الاجتماعية - الاختبارات الإدراكية - الاختبارات النفسية - التقارير الشخصية -تقويم الأقران - قوائم التقدير)، وتعزو الباحثة ذلك إلى عدم مراعاة أسس التقويم الأنشطة الحركية في أن تكون شاملة لجميع جوانب التعلم، وتنوع أساليبها لتغطي كافة الأنشطة ، وفي هذا الصدد توضح دراسة نصر (٢٠٠٦) أنه يجب أن تتبنى وزارة التربية والتعليم اصدار النشرات التوجيهية على أحدث أساليب التقويم وارسالها إلى الروضات للاسترشاد بها في تقويم الأطفال، ويشير قنديل ومحمد (٢٠١٠ ، ص ١٢١) أنه بالرغم من شيوع أهمية عملية التقويم في العملية (التربية في المراحل التعليمية إلا انها لم تحظ بالاهتمامات الكافية في مرحلة رياض الأطفال ، وتضيف طلبة (٢٠١٠ ، ص ١٧٨) أنه يجب أن يكون التقويم شاملا لكل أنواع ومستويات الأهداف التعليمية ولكل عناصر العملية التعليمية ، ويذكر الخولى وراتب (٢٠١٦ ، ص ٦٨٢) أن التقويم الجيد في الأنشطة الحركية يرتبط بالأهداف كما يرتبط بالتوجه السلوكي لهذه الأهداف (سواء منها)الحركي - المعرفي - الانفعالي) وتضيف المنير (٢٠١٣ ، ص ١٥١)تنوع واسع من أساليب تقويم طفل فان تقويم التعليم من أجل التنمية أتمد علي الروضة.

وبهذا يتضح : عدم تنوع أدوات وأساليب التقويم الملائمة لجوانب التعلم في الأنشطة الحركية من أجل الاستدامة، وبهذا يكون قد تم الإجابة على التساؤل الثاني للبحث : ما هو واقع الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية بمرحلة رياض الأطفال وفقا للمعايير المقترحة ؟

عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل الثالث : ما مدى تحقيق الأنشطة الحركية للمعايير وفقا لآراء معلمات رياض الأطفال.

جدول (٩)

الوزن النسبي وكما ٢ والترتيب للآراء معلمات رياض الأطفال حول دور الأنشطة الحركية في تنمية المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لدى طفل الروضة

ن = ٢٤

م	العبارات	يتحقق		الي حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	قيمة كا	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
١	تزيد من معرفة الطفل بالعلاقات المكانية (أمام-خلف. الخ).لا	٢١٠	٥٨,٤	٣٦	١٤,٦	٠	٠	٢,٨٥	١٢٣,٠٧٣	٩٥,١٢	١
٢	تزيد من وعي الطفل بجسمه .	٢٠٤	٨٢,٩	٤٢	١٧,١	٠	٠	٢,٨٣	١٠٦,٦٨٣	٩٤,٣١	٢
٣	تنمى الطفل مهارات(العد-التصنيف..الخ)	١٤٢	٥٧,٧	٧٨	٣١,٧	٢٦	١٠,٦	٢,٤٧	٨٢,٣٤١	٨٢,٣٨	١١
٤	تنمى معارف عن الطبيعة وفصول السنه.	١٤٠	٥٦,٩	٨٨	٣٥,٨	١٨	٧,٣	٢,٥٠	٦١,٤١٥	٨٣,١٩	٩
٥	تنمى معلومات عن المهن المختلفة .	١٤٦	٥٩,٣	٩٨	٣٩,٨	٢	٠,٨	٢,٥٩	١٣١,١٢٢	٨٦,١٧	٧
٦	تكسب الطفل عادات صحية سليمة.	١٦٨	٦٨,٣	٧٨	٣١,٧	٠	٠	٢,٦٨	٣٢,٩٢٣	٨٨,٨٠	٤
٧	يتعرف علي الاشياء التي يمكن اعاده تدويرها واستخدامها.	٨٧	٣١,١٩	٤٤	١٧,٩	١١٥	٤٦,٧	١,٨٩	٣١,١٩٥	٦٢,٨٧	٢٤
٨	يتعرف علي مخاطر التلوث البيئي.	٥٥	٢٢,٧	٨٣	٣٣,٧	١٠٨	٤٢,٩	١,٨٧	١٧,١٤	٥٩,٤	٢٦
٩	يتعرف علي عوامل الامن والسلامة في حياته الهوية	٨٧	٣٥,٤	١٣٢	٥٣,٧	٢٧	١١,٠	٢,٢٤	٦٧,٦٨٢	٧٤,٨٠	١٥
١٠	ينمى اللغة ومهارات التواصل مع الاخرين.	١٤٢	٥٧,٧	٨٨	٣٥,٨	١٦	٦,٥	٢,٥١	٩٧,٤٦٣	٨٣,٧٤	٨

١٤	٧٥,٨٨	٥٧,٤٦٧	٢,٢٨	١١,٤	٢٨	٤٩,٦	١٢٢	٣٩,٠	٩٦	تنمي القدرة علي حل المشكلات البسيطة.	١١
١٤	٧٥,٨٨	٥٧,٤٦٧	٢,٢٨	١١,٤	٢٨	٤٩,٦	١٢١	٣٦,٦	٩٠	ينمي القدرة علي حل الابتكار والابداع.	١٢
١٦	٧٤,١١	٤٦,٢٧	٢,٢٢	١٤,٢	٣٥	٤٩,٢	١٢١	٣٦,٦	٩٠	تعود الطفل علي مشاركته زملاؤه من ذوى الاحتياجات الخاصة.	١٣
١٩	٧٢,٩٠	١١٦,١٩٥	٢,١٩	٨,٩	٢٢	٦٣,٤	١٥٦	٢٧,٦	٦٨	تعود الطفل علي التعبير عن رأيه ومشاعره بحرية	١٤
٢٣	٦٨,٤٢	٢٦,٠٧	٢,٠٥	٢٣,٢	٥٧	٤٨,٤	١١٩	٢٨,٥	٧٠	تعود الطفل على تقبل رأى الآخرين	١٥
١٨	٧٣,٣٠	١٦٠,٨٥	٢,٢٠	٢١,١	٥٢	٣٧,٨	٩٣	٤١,١	١٠١	تنمي تقدير الذات لدى الطفل	١٦
٣	٩١,٨٦	٦٤,٥٣٧	٢,٦٧	٠	٠	٢٤,٤	٦٠	٧٥,٦	١٦٨	تعويد الطفل على تكوين علاقات جيدة مع الآخرين	١٧
١٧	٧٣,٧١	٨٣,٩٢٧	٢,٢١	١٠,٦	٢٦	٥٨,١	١٤٣	١٠,٦	٧٧	تعود الطفل على تحمل المسؤولية وقيادة فريق العمل	١٨
٢٥	٦١,٦٥	١٠٥,٨٢٩	١,٥٨	٢٦,٠	٦٤	٦٣,٠	١٥٥	١١,٠	٢٧	يقدر الطفل أهمية ترشيد الاستهلاك(المياه - الكهرياء)	١٩
٥	٨٨,٦٢	١٦١,٨٥٤	٢,٦٦	٢,٤	٦	٢٩,٣	٧٢	٦٨,٣	١٦٨	يمارس الطفل المهارات الحركية الاساسية المناسبة لنموه	٢٠
٦	٨٦,٨٥	١٠,٩٩١	٢,٦١	٠	٠	٣٩,٤	٩٧	٦٠,٦	١٤٩	يمارس الأنشطة التي تنمي عناصر اللياقة البدنية (السرعة - الرشاقة - المرونة - الخ...)	٢١
١٠	٨٣,٢٠	٩٢,٥٨٥	٢,٥٠	٦,٥	١٦	٣٧,٤	٩٢	٥٦,١	١٣٨	يمارس أنشطة حركة تنمي الجهاز الحسى حركي	٢٢
٢٨	٥٥,٠١	٤٥,٣٩	١,٥٦	٥١,٦	١٢٧	٣١,٧	٧٨	١٦,٧	٤١	تعود الطفل على احترام تنوع الإنساني	٢٣

١٢	٨١.٨٤	١٠٠.١٩٥	٢.٤٦	٣.٣	٨	٤٨.٠	١١٨	٤٨.٨	١٢٠	تنمي لدى الطفل الاعتزاز بالوطن	٢٤
٢١	٧٠.٣٢	٢٢.٠٤	٢.١١	٢١.٥	٥٣	٤٥.٩	١١٣	٣٢.٥	٨٠	تعود الطفل على التمتع بالروح الرياضية ونبذ التعصب	٢٥
٢٠	٧١.٥٤	١٩٨.٢٢٠	٢.١٥	٥.٣	١٣	٧٤.٨	١٨٤	١٩.٩	٤٩	تعود الطفل على رعاية الممتلكات العامة والخاصة	٢٦
١٣	٧٨.٣٢	٦١.٥٦١	٢.٣٥	٩.٨	٢٤	٤٥.٥	١١٢	٤٤.٧	١١٠	يقدر الطفل جمال البيئة وأهمية الحفاظ عليها	٢٧
٢٢	٧٠.٠٥	١١٢.٢٦٨	٢.١٠	١٢.٦	٣١	٦٤.٦	١٥٩	٢٢.٨	٥٦	يقدر الطفل المشاعر المختلفة للآخرين	٢٨

يتضح من جدول (٩) إلى أن قيمة كا ٢ تراوحت ما بين (٢٩،٤٨٨-٢٥٤،٠٤٩) وهي دالة احصائيا عند مستوي (٠،٠٥) ، كما جاء الوزن النسبي للعبارات ما بين (٨٠،٣٥) (٤٨،٥٠) وهذا يعنى أن الأنشطة الحركية تنمي المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم لدى طفل الروضة بدرجات متفاوتة ما بين عالية،متوسطة.

جدول (١٠)

الوزن النسبي كا ٢ لآراء المعلمات حول مدى تحقيق في ضوء التنمية المستدامة المقترحة

ن = ٢

م	العبارات	يتحقق		الي حد ما		لا يتحقق		المتوسط الحسابي	قيمه كا ٢	الوزن النسبي	الترتيب
		ك	%	ك	%	ك	%				
	ثانيا : اوجه الأنشطة الحركية تتمثل اوجه الأنشطة الحركية بالمرحلة الابتدائية في:										
٢٩	المهارات الحركية الأساسية.	١٣٦	٥٥.٣	١٠٥	٤٢.٧	٥	٢.٠	٢.٥٣	١١٤.٣١٧	٨٤.٤١	٥
٣٠	الحركات الاستكشافية	٥٠	٣٠.٣	١٨٤	٧٤.٨	١٢	٤.٩	٢.١٥	١٩٩.١٢٢	٧١.٨١	٤
٣١	أنشطة ايقاعية وتعبيرية	١٠٥	٤٢.٧	١٣٣	٥٤.١	٨	٣.٣	٢.٣٩	١٠٤.٩٥١	٧٩.٨١	٣
٣٢	أنشطة بنائية	٩٦	٣٩.٠	١٤٧	٥٩.٨	٣	١.٢	٢.٣٨	١٣٠.٠٢٤	٧٩.٢٦	٥

٦	٧٥.٧٤	٨٢.٧٠٧	٢.٢٧	٨.٥	٢١	٥٥.٧	١٣٧	٣٥.٨	٨٨	أنشطة الادراك الحركي	٣٣
٧	٦٢.٦٠	٥٤.٩٥١	١.٨٨	٢٨.٩	٧١	٥٤.٥	١٣٤	١٦.٧	٤١	أنشطة اختبار الذات	٣٤
١	٩٠.١٠	٤٠.٦٥٠	٢.٧٠	٠	٠	٢٩.٧	٧٣	٧٠.٣	١٧٣	ألعاب بسيطة التنظيم	٣٥

يتضح من جدول (١٠) إلى أن قيمة كا ٢ تراوحت ما بين (١٢٢، ١٩٩، ٦٥٠، ٤٠) وهي دالة عند مستوي (٠،٠٥)، كما جاء الوزن النسبي للعبارات (١٠، ٩٠) وهذا يعني أن الأنشطة الحركية تحقق المعايير - ما بين (٦٠، ٦٢) بدرجات متفاوتة ما بين عالية ومتوسطة.

الاستخلاصات:

في ضوء نتائج البحث والمنهج المستخدم تم استخلاص ما يلي :

- ١- تحليل قائمة بمعايير تقويم الأنشطة الحركية.
- ٢- تتضمن نواتج التعلم في دليل معلم التربية الرياضية على المعارف بدرجة ضعيفة ، والمهارات والاتجاهات والقيم بدرجة متوسطة .
- ٣- تعمل الأنشطة الحركية على تنمية المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات لدى طفل الروضة بدرجة متوسطة وفقا لآراء معلمات رياض الأطفال .
- ٤- تتناول الأنشطة الحركية بدليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال على قضايا البعد: الاجتماعي، البيئي، الاقتصادي، الثقافي بدرجة متوسطة .
- ٥- هناك تنوع في الأنشطة الحركية واستراتيجيات التعليم والتعلم الأنشطة الحركية في دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال .
- ٦- هناك قصور في استخدام معلمات رياض الأطفال استراتيجيات التعليم والتعلم .
- ٧- هناك قصور في أدوات وأساليب التقويم في الأنشطة الحركية في مرحلة رياض الأطفال.
- ٨- قصور في توافر الأدوات والأجهزة اللازمة لتنفيذ الأنشطة الحركية .
- ٩- قصور في الخبرات المهنية اللازمة لمعلمات رياض الأطفال .

التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث توصى الباحثة بما يلي :
- إعادة النظر في بناء دليل معلم التربية الرياضية مرحلة رياض الأطفال .
 - عقد دورات تدريبية لصقل معلمات رياض الأطفال في الأنشطة الحركية وإطلاعهن على المستجدات في المجال .
 - توفير أدوات وأجهزة رياضية لتنفيذ الأنشطة الحركية بمرحلة رياض الأطفال .

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- الجابري، حسين على (٢٠٠٦). اثر برامج الأطفال على النمو البدني وبعض الصفات الحركية الرياض. مجلة علوم التربية الرياضية .العدد. ١٢ .المجلد ٥
- ٢- الحريري ، رافدة عمر (٢٠٠٧). التقييم التربوي الشامل للمؤسسة المدرسية : بيروت ، دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٣- الخولى ،أمين أنور وراتب أسامة كامل(٢٠٠٧).التربية الحركية للطفل.القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٤- البغدادي ، محمد رضا (٢٠٠٨) الانشطة الإبداعية للأطفال. ط ٢ . القاهرة :دار الفكر العربي .
- ٥- أبو زيد، عبد الباقي (٢٠٠٩). تصور مقترح لتنمية الثقافة المالية في ضوء واقعها بمناهج التعليم الأساسي. مجلة الثقافة والتنمية. ع ٢٩ .ص ١٤٣.١٧٨.العربية السعودية. رسالة ماجستير. منشورة، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.
- ٦- إبراهيم، خليل إبراهيم (٢٠١٠). أسس فلسفة التربية الرياضية على ضوء الفهم الاجتماعي. عمان: دار دجلة . العلمية الدولية للنشر .
- ٧- الحريري، رافدة (٢٠١٣). قضايا معاصرة في تربية طفل ما قبل المدرسة. عمان :دار المناهج للنشر والتوزيع .
- ٨- الشريدة ، محمد حافظ والبيطار، ليلي (٢٠١٣). رعاية الطفولة المبكرة في ضوء المنهج التربوي الإسلامي. عمان : دار الناهج للنشر والتوزيع .
- ٩- الحشاني، على محمد (٢٠١٦). معوقات استخدام أنشطة التربية الحركية بمؤسسات رياض الأطفال بمدينة مصراته .مجلة كلية الآداب .
- ١٠- الخولى، أمين أنور وراتب ،أسامة كامل (٢٠١٦). نظريات وبرامج التربية الحركية.القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١١- نادية حسين والرازقي ، وحسن مرجان (٢٠١٧) تحليل محتوى كتاب العلوم للصف الرابع الابتدائي وفقاً لأبعاد التنمية المستدامة .المؤتمر الدولي الثالث بالتعاون مع رابطة التربويين العرب. جامعة ٦ أكتوبر مصر .

ثانيا :المراجع الأجنبية

- 1- Rivkin, M. S. (2006). Cover Story: Let Us Move Together
Early Childhood Today (1), 20(6), 32-38.
- 2- UNESCO (2006a). Education for Sustainable Development toolkit. Paris.
UNESCO (2006b). Framework for the.
- 3- Elaine, I, Catherine, B (2008) Getting down and dirty: Values in education
for sustainability, Issues in Educational Research, 18.2
Fisette, J., Placek, J., Avery, M., Dyson, B., &Fox, C. (2009).
- 4- Jacobs, G., & Crowley, K. (2009). *Reaching standards and beyond in
kindergarten: Nurturing children's sense of wonder and joy in learning.*
Corwin Press.
- 5 -Hamda, F. (2018)"Degree of Competency in Practicing Basic Education
for Kindergarten Teachers from the Point of Holsti, O. R. (1969). Content
Analysis for Social Sciences and Humanities, Reading, Mass: Addison-
Wesely, p. 137-140.