

## تأثير برنامج باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون

م.د/ إيمان سيد يونس سويلم

مدرس دكتور بقسم المناهج وطرق تدريس

كلية التربية الرياضية- جامعة بنى سويف

Doi: 10.21608/jsbsh.2023.244584.2570

### مقدمة البحث:

يشهد العصر الذى نعيشه الآن تغيرات كثيرة وسريعة فى شتى مجالات الحياة حتى أصبح تطبيق الفكر العلمى والاساليب التكنولوجية ضرورة حتمية مع دخول عصر المعلومات وثورة الإتصالات ومع التغير السريع فى مجال الحاسب الآلى ، ونتيجة لهذه التطورات والتغيرات فإن برامج المؤسسات التعليمية أصبحت بحاجة ماسة إلى إعادة النظر فى تطويرها لتواكب التقنيات المعلوماتية ، ومن أهم المؤسسات التعليمية التى يجب الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات فى تطويرها هى المدرسة لما لها من أهمية كبرى وواقع ملموس فى تنمية قدرات ومهارات المتعلمين فى هذه المهمة من أجل مستقبل أفضل لواقع التعليم والتعلم حتى يصبح أكثر فاعلية وإيجابية. (٢٣ : ١)

ويتسم هذا العصر بثورة تكنولوجية وعلمية أحدثت تضخم كبير فى المعرفة والمعلومات وأفسحت أيضاً المجال لظهور بعض النظريات ومحاولة ربطها مع الواقع ، لذلك نحن نعيش عصر المعلوماتية الذى يحمل فى طياته تغيرات عديدة فى جميع مناحي الحياة. (٢٥: ١٩)

من الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعليم الرسوم المتحركة التى يمكن استخدامها من قبل المعلم كوسيط مناسب بين المعلم والمتعلم ، فتعتبر الرسوم المتحركة من تكنولوجيا التعليم التى نقلت التعليم من التركيز على الطرق التقليدية الي التركيز على عمليات الاتصال بالرسوم المتحركة من خلال أنظمة حديثة مثل الكمبيوتر وشاشات العرض الإلكترونية ، حيث تقدم للمتعلم المعلومات من خلال البرامج المتكاملة بالرسوم المتحركة وباستخدام ألوان ومؤثرات صوتية وحركية تتناسب مع طبيعه المتعلم، وهذا ما تؤكدته الدراسات السابقة من إقبال المبتدئين على البرامج التى تحتوي على الرسوم المتحركة ، حيث تصل النسبة الخاصة بإقبال المبتدئين على الرسوم المتحركة الي حوالى ٩٥,٧% (٣٠: ٤١)

كلماتعد الرسوم المتحركة من أبرز المصادر التى تهتم فى التعليم عن طريق الحواس لكونها تجمع بين الصوت والصورة واللون والحركة ، فهى تستخدم أكثر من وسيط تعليمى ، وتخطب أكثر من حاسة وتتسم فى نفس الوقت بالإثارة والحركة والتشويق ، وتساهم فى نفس الوقت فى بناء المعلومة وترسيخها فى ذهن المتعلم ، كما تساعد فى توضيح الحركات

الغير مرئية ، وتساعد في إكساب المعرفة وتنمية المهارات العقلية . (١٠ : ١٩)  
وتشير "وفيقه سالم" (٢٠٠١م) الي أن الرسوم المتحركة لها دور كبير في تطوير طرق  
التدريس ، حيث تعتبر أحد الطرق الجذابة والحديثة في تحليل الحركات الفنية في مجال  
التعلم الي خطوات دقيقة مما يسهم في تعلم تلك الحركات كلاً علي حده حتي يمكن فهمها جيداً  
. (٢٠٨:٤٠)

بينما أشارت كريمان محمد بدير (٢٠١٨) أن برامج الرسوم المتحركة لها تأثيرات  
متعددة على الجوانب المهارية للأطفال وذلك لأن برامج الأطفال تعتمد على الرسوم  
المتحركة بشكل أساسي ، وتأتي أهمية الرسوم المتحركة من خلال مخاطبتها للخيال بشكل  
أساسي وهو ما يعشقه الأطفال ، ولذلك فقد سعت المؤسسات التربوية إلى استثمار ميزان  
الرسوم المتحركة وجعلها وسيلة تعليمية ، وذلك لتحقيق الأهداف التربوية ( ٢٢ : ١٠٣)  
وهذا ما أكده أيضاً فرنش بارك (٢٠٠٣م) Franch Park أن الرسوم المتحركة تلعب  
دورا كبيرا في العملية التعليمية حيث أنها تزيد من فاعلية تطبيقات الوسائل التعليمية وكذلك  
تزيد من دافعية التعلم . (١٦٧:٤٤)

وتري الباحثة من خلال قراءتها أن الرسوم المتحركة من الأساليب الشيقة والممتعه  
والجذابه التي تؤثر علي عقل الطفل وتجذب انتباهه، كما لها دور واضح وفعال في  
الإستذكار الحركي ، وتغذي خيال الطفل ، وهي من الأساليب التربوية الحديثة المستخدمة  
مع الأطفال والتي تغذي العقل بأهم المعلومات والمعارف والمهارت بشكل جذاب وفعال  
بعيداً عن الرتابة والملل.

تلعب الرياضة دوراً هاماً في حياة المعاقين حيث أشار فريق كمونه (٢٠٠٢) أن  
التربية الرياضية تساعد في تطوير اللياقة البدنية والصحة العامة ، تطوير المهارات  
الحركية للمعاقين، كما أن لها دور واضح في الجانب الترويحي وحل كثير من المشاكل  
النفسية التي يتعرض لها المعاقون كما أنها تنمي مهارات الإتصال مع الآخرين وولها دور  
واضح وفعال في تنمية الاعتماد على النفس والثقة بالنفس . (٢١ : ٢٨)

ويتفق كل من " محمد يحي" (٢٠١٦م) ، " مهند القباع" (٢٠١٣م) أن التربية البدنية  
تعتبر أحد المداخل الهامة والضرورية التي تعمل علي مساعدة التلاميذ من ذوي الهمم  
لاستعادة قوتهم وتوافقهم العضلي والعصبي والنفسي ، بل أيضاً تحسن القدرات الحركية  
للجسم والتوازن الحركي والدقة ، فالأنشطة الرياضية المعدلة تساعد ذوي الهمم علي تحقيق  
النمو البدني وإعاده تأهيلة ومساعدته في الاعتماد علي نفسه لتحقيق التكيف البيئي.  
(٢٦:٣٢) (٢٠)

أما عن كره السله فهي نشاط رياضي منهجي تحتوي على العديد من المهارات التي تحتاج إلى تعلمها بشكل جيد، شأنها شأن أي لعبة من ألعاب الكرة، لها مبادئها الأساسية المتعددة التي تعتمد إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الإنجاز الأمثل على ضرورة إتباع الأسلوب السليم في طرق تدريس والتعلم والتدريب، مع اختيار المستحدث منها، وتقديم الممارسين فيها يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراد المبادئ الأساسية للعبة، والتي تعد الركيزة الأساسية والدعامة القوية نحو الوصول إلى أعلى مستويات الإنجاز للعبة. (٢٩): (١٨)

وقد أخذت الدولة تهتم بالمعاقين باعتبارهم شريحة من شرائح المجتمع لها حقوق على الدولة، وجديرة بالرعاية هادفة من ذلك أن ينشأ هؤلاء المعاقون في ظروف مناسبة تمكنهم من التفاعل مع المجتمع، الذين يعيشون فيه وفي هذا العصر فإن حضارة الأمم تقاس الآن بمقدار ما تقدمه من رعاية للمعاقين، وقد أمكن في هذا القرن تحقيق الانتصارات العلمية في العديد من العلوم المرتبطة بمجال المعاقين، كالطب والعلاج الطبيعي وعلم النفس كما أجريت الأبحاث علي الإعاقات المختلفة وخاصة بعد الحروب الأخيرة في هذه الحقبة الزمنية والتي ترتب عليها زيادة عدد المعاقين فأصبحوا بالملايين في العالم، فكان لابد من الجهود المنظمة والعلمية للعناية بغير القادرين، وقد حثت جميع الأديان السماوية إلي حسن التعامل مع المعاقين والاهتمام بها. (٢٣:٥)

ومن هذا المنطلق بدأت هذه الفئة من المعاقين نتيجة تطور الفكر الإنساني والديمقراطي، تأخذ حقها الطبيعي في الرعاية والتوجيه والتأهيل لحياة يستطيعوا أن يعيشوها في سعادة وفق إمكاناتهم وقدراتهم وتمشياً مع الاتجاهات الانسانية وتمثل التربية الرياضية جانباً مهماً من الجوانب التربوية في تربية النشء فهي تؤثر في الجوانب التربوية الأخرى وتتفاعل معها مما يؤدي في النهاية إلى خلق المواطن الصالح وقد تبدو الأنشطة الرياضية في مظهرها أداء حركياً إلا أنها في حقيقة الامر ذات تأثير مباشر على الجوانب النفسية والفسولوجية و الإنفعالية وغيرها من الجوانب التي تكمل الشخصية ، حيث تسعى الأنشطة الرياضية الى تحقيق أهدافها من خلال منهج تربوي متكامل يركز على محتوى متوازن يراعى فيه كل الاعتبارات التي يعيشها أفراد المجتمع، وفق نظريات وسلوكيات التعلم لذا حرص خبراء التربية الرياضية في كثير من دول العالم على تطوير وتحديث مناهج التربية الرياضية بما يتماشى مع المراحل السنوية المختلفة وطبيعة تلاميذ كل مرحلة سواء كانوا أسوياء أو غير أسوياء. (٢:١)

متلازمة داون هو اضطراب خلقي ينتج عن وجود كروموسوم زائد في خلايا الجسم (تثلث الصبغي رقم ٢١)، وتعتبر متلازمة داون واحدة من الظواهر الناتجة عن خلل في الصبغيات أو المورثات، وهو يسبب درجات متفاوتة من الإعاقة العقلية و الاختلالات الجسدية، وتصيب متلازمة

داون واحداً من كل ٨٠٠ طفل.

يوجد في كل خلية في جسم الإنسان نواه حيث يتم تخزين المادة الوراثية في الجينات وتحمل الجينات الرموز المسؤولة عن كل صفاتنا الموروثة ، ويتم تجميعها على شكل هياكل شبيهه بالقضبان تسمى بالكروموسومات عادة تحتوى نواة كل خلية على (٢٣) زوج من الكروموسومات نصفها موروث من كل والد ، وتحدث متلازمة داون عندما يكون لدى الفرد نسخة إضافية كاملة أو جزئية من الكروموسوم (٢١) ليصبح عدد الكروموسومات في كل خلية (٤٧) بدلاً من (٤٦) كروموسوم في الإنسان العادى وهذه المادة الجينية الإضافية تغير مسار التطور ، وتسبب الخصائص المرتبطة بمتلازمة داون (١٧ : ١٤) .

أشار الطبيب الفرنسى جيروم لوجون أن متلازمة داون حالة صبغوية كروموسومية حيث لاحظ وجود ٤٧ كروموسوما في كل خلية وليست ٤٦ كروموسوما كما هو الحال في الخلايا العادية ، وقد عرف بعد ذلك أن وجود نسخة إضافية كاملة أو جزئية من الكروموسوم ٢١ هو ما يؤدى إلى ظهور الخصائص المرتبطة بمتلازمة داون.(٧)

وذكر " كلودين شيريل " (2003 Claudine Sherril) م أن الأفراد المصابين بمتلازمة داون لديهم القدرة على التفوق في الحركات الإيقاعية والرقص مع التنبه إلى الخصائص الجسمية والذهنية والبدنية لهذه الفئة التي تشير إلى احتياجهم لبرنامج تمارين مناسب يراعي تكوين جسمهم وقصورهم في النمو. (٤٣ : ٥٣).

**مشكلة البحث :-**

علي الرغم من التطور الكبير في مختلف مناحي الحياة الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة لا سيما الأنشطة الرياضية الا أن هناك قصور في تنوع الأساليب المستخدمة مع تعلم المهارات الحركية بمدارس التربية الفكرية تتناسب مع القدرات الذهنية للتلاميذ ، ومن خلال تردد الباحثة علي مدرسة التربية الفكرية بمحافظة بني سويف لاحظت أن التلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون يوجد لديهم قصوراً بمستوي الأداء البدني والمهاري في أداء بعض المهارات الأساسية في كرة السلة ، حيث أن القائمين علي العملية التعليمية يستخدمون طرق وأساليب تقليدية لا تتناسب مع قدرات التلاميذ العقلية بل أنها ايضاً لا تتناسب مع الأسوياء ، حيث أنهم يعتمدون علي الطرق التقليدية من شرح وتلقين وهي طرق لا تتناسب مع تلاميذ داون ، لذلك قررت الباحثة الاعتماد علي أسلوب تعليمي يساعد علي تعلم المهارات الحركية من خلال استثارة رغبات التلاميذ وتشويقهم نحو تعلم تلك المهارات الحركية ، وتمكنا من مراعاة الإعاقة الذهنية للتلاميذ ، وتساهم في جذب انتباه التلاميذ.

**هدف البحث :-**

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة تأثيره علي تعلم

بعض مهارات كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون.

#### فرض البحث :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لدي عينة البحث ولصالح متوسط القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون.

#### مصطلحات البحث :-

#### ١- متلازمة داون ( Down syndrome ) :

عرفتها " المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والادارة " (٢٠٠١) بأنها :

حاله جينية ناتجة عن كروموسوم زائد في الخلية ، وهي تحدث نتيجة خلل جيني في نفس وقت حدوث الحمل أو خلاله ، وهي ليست حالة مرضية ولا يمكن معالجتها ( ٨ : ٣ )

#### الرسوم المتحركة:-

اسم يطلق علي نوع من الأفلام التي تعتمد في تنفيذها علي الرسوم فتكون الأشخاص وكل المرئيات من الرسوم يتم تحريكها علي الشاشة ، أي تعتمد علي تحريك الرسوم. (٤٥:٣٤)

#### خطة وإجراءات البحث

#### أولاً منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بإجراء القياسين (القبلي والبعدي)

لمناسبته لطبيعة البحث

#### ثانياً مجتمع وعينة البحث :

اشتمل مجتمع البحث على (١٩) تلميذاً بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بنى سويف ، تم اختيار

عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (١٦) تلميذاً ، منهم (١٠) أطفال كعينة أساسية و (٦) أطفال

كعينة استطلاعية من أطفال متلازمة داون من مجتمع البحث وتتراوح مراحلهم السنية من ( ٩ -

١٢) سنه ، وتم استبعاد (٣) أطفال من متلازمة داون وذلك وفق الشروط الاتية:

(١) درجة الإعاقة الذهنية البسيطة ولا يعانون من أي إعاقات أخرى .

(٢) لا يشتكي من أي مرض عضوي يؤثر على سير البرنامج المقترح .

(٣) درجات الذكاء البسيطة ، حيث تتراوح درجات الذكاء للإعاقة البسيطة ما بين ( ٥٥ - ٦٩ ) وفقاً

لما هو محدد بسجلات المدرسة .

جدول (١) توصيف عينة البحث

النسبة المئوية	العدد	المجموعة
٢٥,٣٢%	(٦) أطفال	متلازمة داون العينة الاستطلاعية
٥٢,٦٣%	(١٠) أطفال	متلازمة داون العينة الأساسية
٢١,٠٥%	(٣) طفل	متلازمة داون المستبعدون
١٠٠%	(١٩) طفل/هـ	المجتمع الكلي

أسباب اختيار العينة:

قد اختارت الباحثة هذه العينة

١- وجود المدرسة في المحافظة وقربها من عمل الباحثة.

٢- توافر الأدوات والمكان.

٣- ترحيب المدرسة بالبحث.

٤- التزام العينة بالحضور.

إعتدالية عينة البحث:-

- إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو :-

قامت الباحثة بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو ( العمر - الطول - الوزن - الذكاء ) كما يتضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمتغيرات الوصفية قيد الدراسة ن = ١٦

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	وحدة القياس	المتغيرات	
.633	0.97	10.13	سنة	السن	١
.742	9.16	126.00	سم	الطول	٢
1.463	8.08	47.52	كجم	الوزن	٣
-.326	3.18	52.32	درجة	الذكاء	٤

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث تراوحت ما بين (١,٤٦٣) : - (٠,٣٢٦) وانحصرت هذه القيم ما بين (٣±) مما يشير الي وقوع عينة البحث داخل المنحني الاعتدالي لهذه المتغيرات ، ومما يدل علي تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً وسائل جمع البيانات

استخدمت الباحثة ما يلي لجمع البيانات الخاصة بالبحث :-

المسح المرجعي :

قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من الدراسات والمراجع العلمية التي تناولت طبيعة

وخصائص الأطفال ذوي متلازمة داون و التمرينات المناسبة لهم ، وكذلك أهمية مصاحبة الرسوم المتحركة لأداءات الأطفال ، إضافة الى استخدام مقياس استانفورد بينيه الصورة الرابعة المستخدم لقياس مستوي الذكاء.

#### الاستمارات المستخدمة في البحث :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء. مرفق(١)
- استمارة تسجيل البيانات الخاصة بتلاميذ متلازمة داون وذلك وفقاً لما هو محدد بسجلات التلاميذ بالمدرسة . (٢)
- اختبارات مستوي الأداء المهاري لبعض مهارات كرة السلة مرفق (٤)

#### الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- (١) جهاز الرستاميتز لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بكم .
- (٢) ساعة إيقاف لقياس الزمن .
- (٣) كرات سلة .
- (٤) أقماع .

#### الاختبارات المستخدمة في البحث

- اختبار استانفورد بينيه الصورة الرابعة .
- اختبارات قياس مستوي بعض المهارات الحركية في كرة السلة

#### رابعاً خطوات تنفيذ البرنامج:

- أولاً هدف البرنامج.

يهدف الى التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام الصور المتحركة علي تعليم بعض المهارات الحركية في كرة السلة لدي أطفال متلازمة داون .  
ثانياً. أسس بناء البرنامج.

راعت الباحثة عند وضع البرنامج المقترح الأسس التالية :-

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.
- أن يساير محتوى البرنامج قدرات تلاميذ متلازمة داون ويراعي الفروق الفردية بينهم.
- أن يتصف البرنامج بالمرونة أثناء التطبيق العملي لإمكانية التعديل أثناء التطبيق .
- مراعاة أن يتدرج البرنامج من السهل إلى الصعب .
- أن يتضمن تنفيذ البرنامج عوامل الأمن والسلامة .
- أن يتصف البرنامج بالبساطة والتنوع والشمول لإشباع حاجات تلاميذ متلازمة داون من الحركة والنشاط.

- المرونة في تحديد زمن الوحدات .

### ثالثاً اختيار محتوى البرنامج المقترح وتنظيمه

اشتمل البرنامج الحركي على اجمالي (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدات اسبوعياً بواقع (٤٥) دقيقة في الوحدة ، ومن خلال الدراسة الاستطلاعية أحكم تقنين الأداء حيث أمكن تحديد عدد مرات وزمن أداء كل تمرين وفق مستوي أداء تلاميذ متلازمة داون .

جدول (٣) الأهمية النسبية لأراء الخبراء في تحديد الإطار الزمني للبرنامج باستخدام الرسوم المتحركة لعينة البحث ن=٦

الأهمية النسبية	رأي الخبراء			الإطار الزمني	م
	غير موافق	الي حد ما	موافق		
٣٣%	٤	-	٢	٦	١
٦٦%	٢	-	٤	٨	
٥٠%	٣	-	٣	١٠	
١٠٠%	-	-	٦	٢	٢
٨٣%	١	١	٤	٣	
٠,٥%	٦	-	-	٤	
٨٣%	١	-	٥	٤٥	٣
٥٠%	٣	٢	١	٦٠	
٠,٥%	٦	-	-	٩٠	

### أ - الإحصاء :

يهدف هذا الجزء إلى وضع تمارينات الإطالة للعضلات وتمارين المرونة للمفاصل والعمل على إكساب العضلات الإطالة وإكساب المفاصل المرونة اللازمة وإعداد الجسم للبرنامج المقترح .

### ب - الجزء الرئيسي:

يحتوي هذا الجزء على بعض التمارينات بمصاحبة الرسوم المتحركة والتي تهدف الى تكوين تخيل ذهني لأداء مهارات كرة السلة في ذهن التلاميذ أولاً ومن ثم تعلم المهارات الحركية من خلال تلك الرسوم المتحركة.

### ج - الجزء الختامي :

يهدف الي محاولة العودة بالتلاميذ إلى حالتهم الطبيعية أو ما يقرب منها ويشتمل على تمارينات المرجحات والاهتزازات الخاصة بالذراعين والرجلين وبعض الألعاب الترويحية.



جدول (٤) الأهمية النسبية لآراء الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل البرنامج التعليمي ن = ٦

الأهمية النسبية	رأي الخبراء			الإطار الزمني	م
	غير موافق	الي حد ما	موافق		
%٤٠	٤	-	٢	٣	١
%٩٨	١	-	٥	١٠	
%٥٥	١	١	٣	٥	
%٥٠	١	١	٣	١٥	٢
%٩٠	١	١	٤	١٠	
%٥٥	١	١	٣	٢٠	
%٥٠	٣	٢	١	١٠	٣
%٨٥	٢	-	٤	١٥	
%٩٨	١	-	٥	٢٠	
%٥٥	٢	١	٣	٣	٤
%٩٠	١	١	٤	٥	

- الرسوم المتحركة:

- قامت الباحثة بالاستعانة بصور ورسومات كرتونية من خلال مواقع الإنترنت لتعليم بعض مهارات كرة السلة ، مع مراعاة أن تكون متوافقة مع بعضها البعض .

- لقطات الفيديو :

قامت الباحثة بجمع لقطات الفيديو الخاصة بتعليم مهارات كرة السلة من خلال شبكة المعلومات الدولية ووضعها في برنامج العرض الفعال .

- الموسيقي :

تم استخدام مقطوعات موسيقية تحفيزية تتناسب مع عقلية الطفل وتجذب انتباهه .

- المؤثرات الصوتية:

قامت الباحثة باستخدام بعض المؤثرات الصوتية أثناء عرض البرمجية .

رابعاً الإطار العام لتنفيذ وحدات البرنامج المقترح :

جدول (٥)

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد وحدات البرنامج	٦ اوحدة
٥	عدد الوحدات أسبوعياً	٢ وحدة
٦	زمن الوحدة	٤٥ دقيقة
٧	الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج	شهرين
٨	أجمالي عدد ساعات البرنامج	١٢ ساعة

**خامساً تحديد إمكانات تنفيذ البرنامج:**

استعانت الباحثة بالإمكانات التالية لتنفيذ البرنامج:

- لاب توب - صور متحركة
- داتا شو - لقطات فيديو
- مساحات للعب

**سادساً تحديد واختيار طرق التدريس المناسبة لتنفيذ الوحدات المقترحة:**

١- طريقة التدريس الجزئية.

٢- طريقة التدريس الكلية.

**سابعاً أساليب التقويم المستخدمة في تنفيذ الوحدات المقترحة:**

استخدمت الباحثة أسلوب التقويم التالي في تنفيذ الوحدات المقترحة:

اختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث .

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث :

قامت الباحثة بتصميم اختبار الأداء المهاري في كرة السلة للعينة قيد البحث أطفال متلازمة داون بعد الاطلاع علي عدد من الدراسات والمراجع ، ثم تم التوصل لعدد من الاختبارات مهارية في كرة السلة والتي تتناسب مع المرحلة العمرية وفئة عينة البحث ، ثم قامت الباحثة بعرض تلك الاختبارات علي عدد (٦) خبراء في مجال طرق تدريس التربية الرياضية لابداء آرائهم حول أهم الاختبارات مهارية .

أ - الصدق:

لحساب صدق الاختبارات قامت الباحثة بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات مهارية علي مجموعتين قوامها (٦) من خارج عينة البحث ولهم نفس مواصفات العينة الاصلية للتأكد من صدق الاختبارات قيد البحث.

جدول (٦) معامل الصدق للاختبارات مهارية الخاصة قيد البحث (ن = ٦)

قيمة "ت"	مجموعه غير مميزة (ن = ٣)		مجموعه مميزة (ن = ٣)		وحدة القياس	المهارات
	ع	م	ع	م		
٢٠,٧١٥	١,٤١٠	١٠,٧٤	٠,٤٤	٢٠,١١	ث	المسك والاستلام
١١,٤١	٠,٨١٢	١,٨٠	٠,٣٦٤	٣,٧٥٠	ث	التمريرة الصدرية
١٢,٣١٠	٠,٧٤١	١,٥٠	٠,٤٠٥	٣,٧٠	ث	التمريرة المرتدة
١٢,٥٢	١,٥٤١	١١,٢٠	٠,٦٨٧	٢١,٢٠	ث	المحاورة من الوقوف
١٤,٧٦	٣٧٦.	٠,٦٤٠	١,١٥	٣,٨٠	درجة	التصويبية

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٨١١

ينتضح من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة

ب – الثبات:

لحساب ثبات الاختبارات قيد البحث استخدمت الباحثة طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه – Test retest وذلك على عينة قوامها (٦) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني مدته (٥) خمسة أيام بين التطبيقين الأول والثاني، والجدول (٧) يوضح معاملات الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٧) معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في مستوى الأداء المهارى قيد البحث (ن = ٦)

المهارات	وحدة القياس	معامل الارتباط
المسك والاستلام	ث	٠,٨٨٠
التمريرة الصدرية	ث	٠,٨٩٠
التمريرة المرتدة	ث	٠,٨٣٠
المحاورة من الوقوف	ث	٠,٨٧٨
التصويبية	درجة	٠,٨٩٣

قيمة (ر) الجدولية عند درجة حرية (٥) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٨١١

ينتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لاختبارات تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث قد تراوحت ما بين (٠,٨٣٠ ، ٠,٨٩٣) وهى معاملات ارتباط دال إحصائياً حيث أن قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمة (ر) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يشير إلى ثبات الاختبارات.

#### ثامناً قيادات تنفيذ وحدات البرنامج:

قامت الباحثة بتنفيذ وحدات البرنامج بمساعدة بعض الزميلات بكلية التربية الرياضية جامعة بني سويف ومدرسين فصل التلاميذ بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بني سويف ، وقد تم تعريفهم بجوانب البحث وأهدافه وكيفية أداء الاختبارات وطرق القياس، وقد تحددت واجبات المساعدين للباحثة فى تنفيذ الوحدات و القياسات القبلية والبعديّة أثناء تنفيذ الوحدات.

#### تاسعاً الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٣/٢/١٢ وذلك على عينة بلغ قوامها (٦) تلاميذ من نفس مجتمع البحث بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بني سويف ومن خارج العينة الأصلية بهدف التعرف على:

- ١- اختبار صلاحية الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
  - ٢- حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث.
  - ٣- التأكد من مدى استيعاب الطلاب للاختبارات وأدوات جمع البيانات المستخدمة.
- وكان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على :
- ١- مدى صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تطبيق البرنامج .
  - ٢- مدى صلاحية المكان لإجراء البرنامج .
  - ٣- التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء التطبيق لتلافيها في الدراسة الأساسية.
  - ٤- معرفة الزمن الذي يستغرقه كل تلميذ لكل اختبار عند القياس وكذلك زمن وعدد مرات أداء كل تمرين .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن:

- التحقق من صلاحية المكان المخصص لإجراء البرنامج
- التحقق من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تطبيق البرنامج.

عاشراً خطوات إجراء التجربة الأساسية :

**القياس القبلي :**

تم إجراء القياس القبلي من خلال مدرسة التربية الفكرية بمحافظة بنى سويف في ( مستوي المهارات الحركية) ، وتم إيجاد التجانس لعينة البحث في المتغيرات ( السن - الطول - الوزن ) وذلك بتاريخ ٢٠٢٣/٢/٢٢

**تطبيق البرنامج :**

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج المقترح بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بنى سويف وذلك باستخدام الرسوم المتحركة ، وكانت مدة تطبيق البرنامج الحركي (٨) أسابيع بواقع (٢) وحدات اسبوعياً بواقع ( ٤٥ ) دقيقة في الوحدة.

**القياس البعدي :**

قامت الباحثة بعد انتهاء المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح بإجراء القياسات البعدية لعينة البحث في المتغير ( المهاري والبدني ) وذلك بتاريخ ٢٠٢٣/٤/٢٥ وقد راعت الباحثة أن يتم إجراء القياسات البعدية تحت نفس الظروف التي تم إجراء القياسات القبليّة فيها.

**الحادى عشر المعالجات الإحصائية**

استخدمت الباحثة المعالجات الإحصائية التالية:-

١. المتوسط الحسابي .

٢. الوسيط .

٣. نسبة التحسن .
٤. الانحراف المعياري .
٥. الالتواء .
٦. قيمة "ت"

عرض و مناقشة النتائج :-

### أولاً عرض النتائج:

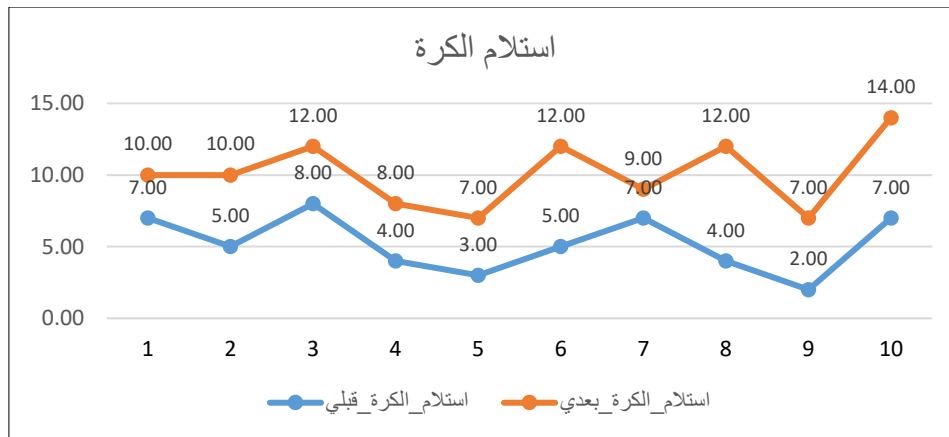
ينص فرض البحث على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي لدي عينة البحث ولصالح متوسط القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي أطفال متلازمة داون

وللتحقق من هذا الفرض قامت الباحثة بالاجراءات الآتية : (١) حساب بعض المؤشرات الاحصائية الأولية ( أقل قيمة وأعلى قيمة ، المتوسط ، الانحراف المعياري ) لدرجات أفراد عينة الدراسة في المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث وذلك في القياس القبلي والقياس البعدي ، (٢) رسم المنحنى البياني لدرجات أفراد عينة الدراسة ( ن = ١٠ ) في كل من القياس القبلي والقياس البعدي ، (٣) حساب اختبار ويلكوكسون للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطات القياسين .

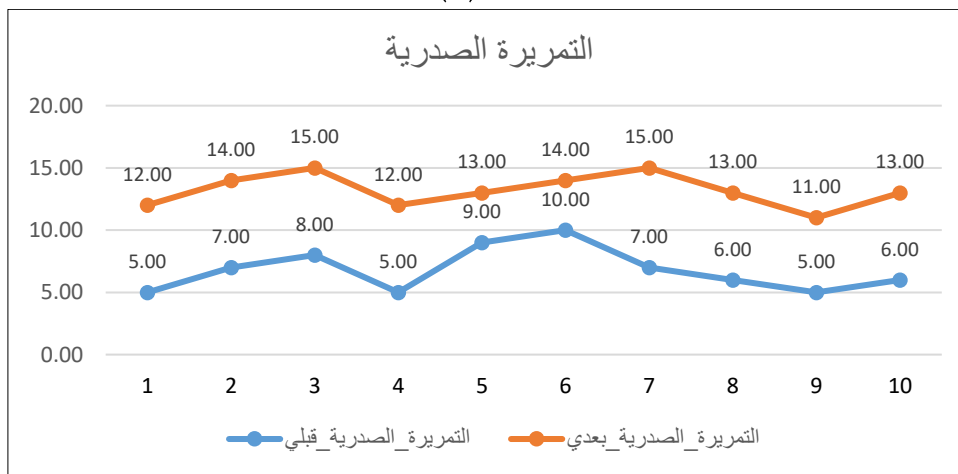
جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء المهارى

فى كرة السلة لتلاميذ متلازمة داون ن=١٠

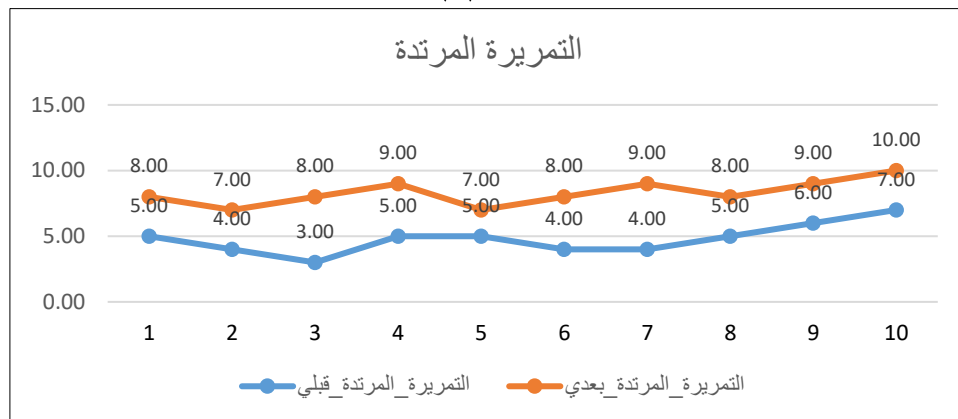
القياس	المهارات	العدد	أقل قيمة	أعلى قيمة	المتوسط	الانحراف المعياري
القياس القبلي	استلام الكرة	10	2.00	8.00	5.20	1.99
	التمريرة الصدرية	10	5.00	10.00	6.80	1.75
	التمريرة المرتدة	10	3.00	7.00	4.80	1.14
	المحاورة	10	20.00	27.00	24.10	2.18
	التصويب من الثبات	10	4.00	6.00	4.90	0.74
القياس البعدي	استلام الكرة	10	7.00	14.00	10.10	2.38
	التمريرة الصدرية	10	11.00	15.00	13.20	1.32
	التمريرة المرتدة	10	7.00	10.00	8.30	0.95
	المحاورة	10	15.00	22.00	18.10	2.18
	التصويب من الثبات	10	10.00	13.00	11.60	0.97



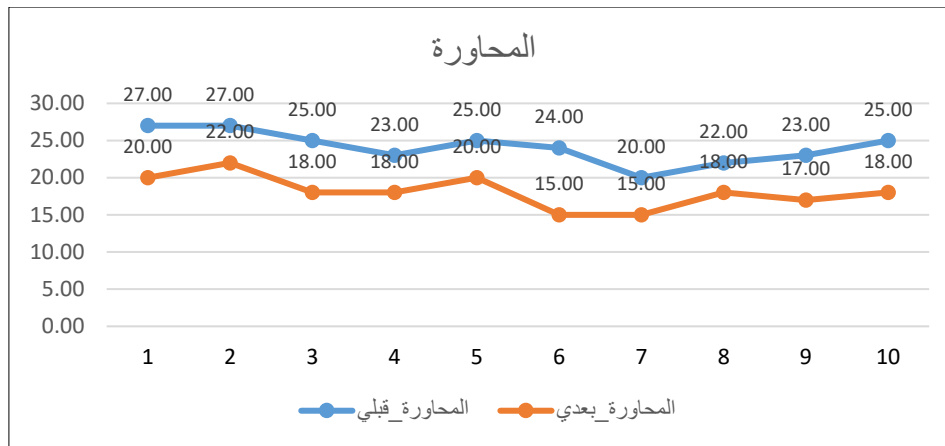
شكل (١)



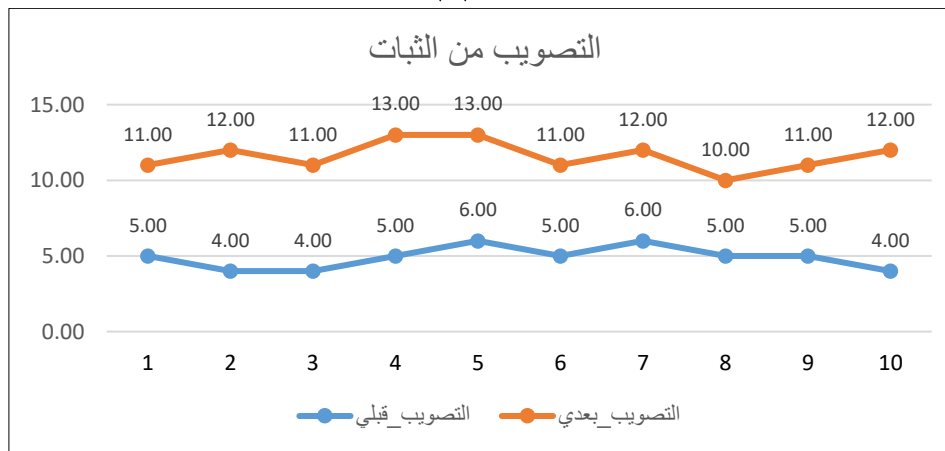
شكل (٢)



شكل (٣)



شكل (٤)

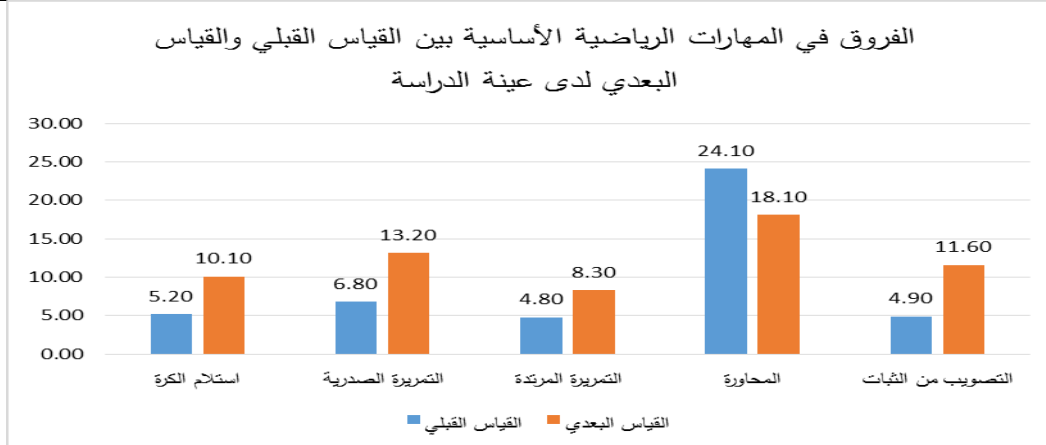


شكل (٥)

جدول (٩) نتائج اختبار ويلكوسون للكشف عن دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والقياس البعدي في المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لدى أطفال عينة الدراسة

المهارة	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوى الدلالة
استلام الكرة بعدي استلام الكرة قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨١٤-	٠,٠١
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	المجموع	١٠				
التمريرة الصدرية بعدي التمريرة الصدرية قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٧١-	٠,٠١
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	المجموع	١٠				
التمريرة المرتدة بعدي التمريرة المرتدة قبلي	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢,٨٤٤-	٠,٠١
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	المجموع	١٠				
المحاورة بعدي المحاورة قبلي	الرتب السالبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠	٢,٨٢٩-	٠,٠١
	الرتب الموجبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		

				١٠	المجموع	
٠,٠١	٢,٨٣١-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠	الرتب السالبة	التصويب من الثبات_بعدي التصويب من الثبات_قبلي
		٥٥,٠٠	٥,٥٠	١٠	الرتب الموجبة	
				١٠	المجموع	



شكل (٦)

من النتائج الموضحة بالجدول (٨، ٩) والأشكال (١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦) تم قبول الفرض الأول؛ حيث تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين متوسط القياس القبلي ومتوسط القياس البعدي في كل من مهارات (استلام الكرة، التمريرة الصدرية، التمريرة المرتدة، المحاورة، التصويب من الثبات) لدى أطفال متلازمة داون وجاءت جميع الفروق لصالح متوسط القياس البعدي؛ حيث بلغت قيم  $z$  (2.831، 2.829، 2.844، 2.871، 2.814) على الترتيب وجميعها قيم دالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١).

#### ثانياً مناقشة النتائج:

ينص فرض البحث على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدى عينة البحث ولصالح متوسط القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون، حيث قامت الباحثة بالتحقق من صحة الفرض من خلال حساب الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.

ويتضح من جدول (٨)، (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة "ت" المحسوبة بين متوسطي القياس القبلي والبعدي في مستوي الأداء المهاري (مهارة مسك واستلام الكرة - مهارة المحاورة - التمريرة الصدرية - التمريرة المرتدة - التصويب) ولصالح متوسط القياس البعدي لعينة البحث من أطفال متلازمة داون في المرحلة العمرية قيد البحث.

وترجع الباحثة هذا التحسن إلى تأثير البرنامج المقترح المصاحب للرسوم المتحركة والذي كان له دور مهم في زيادة حماس التلاميذ نحو التعلم بجانب مساعده التلاميذ علي تصور تعلم المهارة قبل تنفيذها، بجانب أن البرنامج يخاطب في التلاميذ كافة الحواس



الحسية والبصرية والسمعية ، بجانب تنوع البرنامج في التمرينات المقدمة وتدرجها من السهل الي الصعب وتوفير التغذية الراجعة بشكل مستمر والذي اسهم بدوره في تحسين عملية التعلم.

وتتفق هذه النتائج مع كلاً من محمد إبراهيم (٢٠١٥)(٢٣)، والشيماء عبد الفتاح (٢٠١٩)(٧)، أحمد يوسف (٢٠١٩)(٤)، محمد أحمد (٢٠٢١)(٢٤)، صلاح محسن (٢٠٠٥)(١٦)، محمود رجائي (٢٠٠٦)(٣٣)، رشيد محمد (٢٠٠٣)(١٤)، سليم السيد (٢٠١٧) (١٥) حيث أكدت جميع دراستهم التي تناولت بناء برامج قائمة على الرسوم المتحركة في الألعاب الجماعية مثل كرة القدم ، وكرة السله ،والكرة الطائرة،وكرة اليد على فاعلية الرسوم المتحركة في البرامج المستخدمة وأيضاً دور الرسوم المتحركة الفعال في تعلم المهارات الحركية الأساسية في العديد من الأنشطة في الألعاب الجماعية وأيضاً حماس الطلاب نحو تعلم المهارات المختلفة ومدى مناسبة هذه الرسوم للفئات العمرية المختلفة وخاصة الأطفال.

وتتفق هذه النتائج أيضاً مع دراسة كلاً من (٤٩) (2005) Takacs,B,

(٤٥)"Lindroth,Linda(2003)" (٤٢) Capunosauna (2016) ، (Barak,m8(2011)،

Mandy, (٤٧)، Claudine Sherrill (2003) (٤٣)، Loiyed,R(1990) (46)

(2002)، t.,.، Roul ,H (1997) (٤٨) والتي تؤكد علي أهمية استخدام الوسائل التعليمية والتي

تعمل علي استثارة الأطفال نحو التعلم واستيعاب المهارات ، كما تؤكد كل من "رشيد عامر" (٢٠٠٣م)

(١٤)، " ، دراسة "أحمد عماد" (٢٠١٦م)(٣) ، " ودراسة "سليم سليم" (٢٠١٧م)(١٥) علي أن الرسوم

المتحركة تثير دوافع المتعلم وتساعد علي سرعه توصيل المعلومة لمجرد المشاهدة وقدرة الصور

المتحركة علي التعبير عن بعض الأفكار التي تعجز الصور الثابتة عن توصيلها وهذه النتيجة تحقق

صحة الفرضية الاولي وتفيد بقبولها .

وفي هذا يؤكد "محمد القط" (٢٠٠٤م)(٢٨) علي أن استخدام الصور المتحركة

للمهارة يساعد في التغلب علي صدمة الخوف الأولي ، كما انها تعمل علي جذب انتباه

المتعلمين وتثير اهتمامهم وتشوقهم وتكون لديهم اتجاهات إيجابية في العمل .

وتري الباحثة أن التنوع وحسن استخدام الرسوم المتحركة ساهمت بشكل كبير في

قدرة المتعلمين علي سرعه التعلم واتقان المهارات وهذا ما قد أوصت به بضرورة استخدام

الوسائل التعليمية الحديثة المناسبة والتي تساعد علي سرعه التعلم واتقان المهارات.

وتؤكد الباحثة ان الرسوم المتحركة ساهمت في توفير مناخ جيد لطفل متلازمة داون ،

لفهم واستيعاب المعلومات الخاصة بالمهارة ، وهذا ما أكده " مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م)

(٣٧) ، ، علي أن الوسائط التعليمية تعمل علي خلق بيئة تعليمية حيث يستطيع التلاميذ تحصيل المعارف بسهولة ووضوح أكثر من الطرق التقليدية .

وهذا ما يؤكد أيضاً ما ذكرته الشيماء عبد الفتاح (٢٠١٩) (٧) أن الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد أحد أهم الوسائل المبتكرة حديثاً في مجال تكنولوجيا التعليم والتي أثرت بشكل كبير على تعلم وفهم المهارات الحركية نظراً لما تتميز به هذه التقنية من زيادة عامل التشويق وجذب الإنتباه لتفاصيل المهارة المؤداه من جميع النواحي ، كما أنها تتيح إمكانية التوقف والرجوع للخلف لأي جزء من المهارة وتزيد من متعة المتعلم نحو التعلم.

وفي هذا ذكر أيضاً أحمد يوسف (٢٠١٩) (٤) أن الرسوم المتحركة من أبرز المصادر التي تسهم في التعليم عن طريق الحواس لكونها تجمع بين الصوت والصورة والحركة واللون ، فهي تستخدم أكثر من وسيط ، وتخطب أكثر من حاسة ، وتتسم في نفس الوقت بالإثارة والتشويق والحركة وتساهم في بناء المعلومة وترسيخها في ذهن المتعلم ، كما تساعد في توضيح الحركات الغير مرئية .

كما تتفق نتائج البحث مع دراسات كلاً من أمل السيد (٢٠٠٦) (٩)، إبراهيم وأئل (٢٠٠٥) (٢)، منار خيرى (٢٠١١) (٣٦)، طارق محمد (٢٠٠٩) (١٨)، علا على (٢٠٠٨) (٢٠)، حيث اعتمدت برامجهم على استخدام الرسوم المتحركة في تعليم مهارات الجمباز والسباحة وألعاب القوى وهذا يؤكد الدور الفعال الذي تلعبه الرسوم المتحركة في تعليم كافة المهارات الحركية .

و أيضاً تلعب الرسوم المتحركة دوراً هاماً في تنمية الإدراك الحركى والحسى هذا ما أكدته بعض الدراسات مثل رانيا محمد (٢٠١٦) (١٣)، أسماء عبد المنعم (٢٠٠٨) (٦).

ولقد أشارت كريمان عبدالله (٢٠١٨) (٢٢) أن برامج الرسوم المتحركة لها تأثيرات متعددة على الجوانب المهارية للأطفال وذلك لأن برامج الأطفال تعتمد على الرسوم المتحركة بشكل أساسى ، وتأتى أهمية الرسوم المتحركة من خلال مخاطبتها للخيال بشكل أساسى وهو ما يعشقه الأطفال ، ولذلك فقد سعت المؤسسات التربوية إلى استثمار ميزان الرسوم المتحركة وجعلها وسيلة تعليمية ، وذلك لتحقيق الأهداف التربوية .

وهذا ما أكدته أيضاً منار خيرى أحمد (٢٠١١) (٣٦) حيث ذكرت أن استخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة لها دوراً هاماً في تفعيل العملية التعليمية ، كما تهتم الوسائط التعليمية المختلفة في الإرتقاء بالعملية التعليمية حيث يتعايش المتعلم بإيجابية مع هذه الوسائط التي تقدم له بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق الكمبيوتر.

وبذلك يتحقق فرض البحث والذي ينص علي أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائياً بين

متوسطى القياسين القبلي و البعدي ولصالح متوسط القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي أطفال متلازمة داون".

#### الاستنتاجات والتوصيات:

##### أولاً الاستنتاجات :-

في ضوء نتائج البحث تمكنت الباحثة من التوصل الي الاستنتاجات التالية:

- استخدام الرسوم المتحركة ساهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لدي عينة البحث .
- استخدام وسائل التواصل الإلكترونية أو وسائل التواصل التي تجمع بين أكثر من طريقة للاتصال ذات اثر كبير في تحقيق الأهداف المرجوه.
- نسب القياس البعدي أعلى من القياس القبلي في المتغيرات قيد البحث.

##### ثانياً التوصيات :-

- اجراء بحوث مشابهة علي التلاميذ المصابين بمتلازمة داون لتطوير مستوياتهم الرياضية .
- ضرورة تدريب الطلاب المعلم بكليات الاعداد علي أساليب التدريس المتعددة مع ذوي الاحتياجات الخاصة.
- إعداد مناهج تربيه رياضية متخصصة للتلاميذ الذين يعانون من متلازمة داون وقابلين للتعلم.
- ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين علي كيفية تدريس المهارات المختلفة لتلاميذ متلازمة داون.

## المراجع

## أولا المراجع العربية:

- ١- إبراهيم سالم جاسم "تطوير برنامج التربية البدنية والرياضة في المرحلة الابتدائية بدولة الامارات"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق. (١٩٩٥):
- ٢- إبراهيم وائل (٢٠٠٨): "فاعلية برنامج الرسوم المتحركة باستخدام الحاسب الآلى على تعلم مهارات وحدة تعليمية فى درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ٣- أحمد عماد عبد الحميد (٢٠١٦م): "تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة تنس الطاولة لدى المعاقين ذهنياً"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة بنها.
- ٤- أحمد يوسف محمد (٢٠١٩): "تأثير برمجية تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد فى ضوء التحليل الكيفى على بعض مخرجات التعلم لمهارة التصويب بالوثب فى كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية، المجلد ٢، العدد ٤٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٥- اسامة رياض، علاء الدين محمد عليوة، مصطفى طاهر (٢٠٠٦): "تربية الصحية لذوى الاحتياجات الخاصة" تأهيل رياضى " وتغذية"، دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الاسكندرية
- ٦- أسماء عبد المنعم أبو الفتوح (٢٠٠٨): "فاعلية استخدام مسرح العرائس فى إكساب المعاقين ذهنياً فئة متلازمة داون بعض المهارات الحسية"، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، القاهرة.
- ٧- الشيماء عبد الفتاح الخميس (٢٠١٩): "تأثير استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة للمعاقين فكراً"، المجلد ١، العدد ٤٩، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
- ٨- المجموعة الاستشارية لنظم المعلومات والادارة "لست وحدي في هذا العالم! التعليم والاحتواء"، الجزء الثالث، مؤسسة الداون سندروم بلندن، القاهرة (٢٠٠١م):

- ٩- أمل السيد (٢٠٠٦): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الأساسية في الجباز للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة حلوان .
- ١٠ أمل مسفر الزهراني - (٢٠١٧): " أثر استخدام الرسوم المتحركة ثنائية وثلاثية الأبعاد في اتساب بعض المفاهيم الكيميائية لدى طالبات المرحلة الثانوية ، المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية ، العدد ٩ ، المؤسسة العربية للبحث العلمي والتنمية البشرية
- ١١ حسن سيد معوض - (١٩٨٠ م) : " كرة السلة للجميع " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٢ رانيا السيد الدمرداش (٢٠٢٢): " فاعلية برنامج تدريبي قائم على أفلام الكرتون في تنمية بعض المهارات اللغوية لدى أطفال متلازمة داون " ، العدد ١١٩ ، مجلة كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.
- ١٣ رانيا محمد حسن - (٢٠١٦): " برنامج تربية حركية مقترح لتطوير الإدراك الحركي لدى أطفال متلازمة داون ، المجلد ٣ ، العدد ٤٢ ، مجلة أسبوط ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط.
- ١٤ رشيد محمد عامر (٢٠٠٣ م) : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة علي تعلم بعض المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، م٢٦ ، ٦٢٤
- ١٥ سليم سليم السيد - (٢٠١٧ م) : " تأثير استخدام الرسوم المتحركة في التحصيل المعرفي وبعض المتغيرات البدنية والمهارية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية جامعة بنها .
- ١٦ صلاح محسن عسوى - (٢٠٠٥): " تقنيات الرسوم المتحركة باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره على مستوى أداء مهارة التصويب في كرة القدم لطلبة كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط.
- ١٧ ضيدان بن محمد آل سفران (٢٠١٩): " متلازمة داون حقائق وإرشادات وحروف من القلب " ، مكتبة الملك فهد الوطنية للنشر ، الرياض ، السعودية.

- ١٨ طارق محمد ندا  
- " فاعلية تعلم المهارات الأساسية في السباحة باستخدام الكمبيوتر جرافيك وتأثيرها على بعض المتغيرات البدنية للمعاقين ذهنياً ، المؤتمر العلمى الدولى الثالث نحو استثمار أفضل للرياضة المصرية والعربية ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق. المصرية والعربية ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق. " التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية" ، منشأة المعارف ، الاسكندرية. : (٢٠٠٩)
- ١٩ عفاف عبد الكريم حسن  
- "برنامج تعليمي بالرسوم المتحركة وأثره على التصور الحركي وتعلم بعض مهارات الجمباز الفني للأطفال من (٦-٨) سنوات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية : (٢٠٠٨ م)
- ٢٠ علا علي عبد الحليم  
- " مبادئ وطرق التربية الرياضية للمعاقين" ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، والدار الثقافى للنشر والتوزيع ، القاهرة. : (٢٠٠٢ )
- ٢١ فريق كمونة (٢٠٠٢)  
- " تأثير مشاهدة برامج الرسوم المتحركة على سلوك أطفال الروضة من وجهة نظر الأمهات ، مجلة دراسات فى الطفولة والتربية ، المجلد ٤ ، العدد ٤ ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة أسيوط. : (٢٠١٨)
- ٢٢ كريمان محمد بدير )  
- " تأثير استخدام الرسوم ثلاثية الأبعاد على مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ رياض الأطفال بدولة الكويت ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، المجلد ٥١ ، عدد ٩٧ ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق. : (٢٠١٥)
- ٢٣ محمد إبراهيم التميمي  
- " تأثير استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على تعلم مهاراتى المحاوره والتصويب فى كرة السلة لتلميذات المرحلة الإعدادية " ، المجلة العلمية للبحوث والدراسات فى التربية الرياضية ، العدد ٤١ ، كلية التربية الرياضية جامعة بورسعيد. : (٢٠٢١)
- ٢٤ محمد أحمد عبد الرازق  
- " تكنولوجيا العليم والوسائل التعليمية ، دار الفكر العربي ، القاهرة : (٢٠٠٢ م)
- ٢٥ محمد السيد علي  
- "مدخل لعلم النفس الرياضية"، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة : (١٩٩٨ م)

- ٢٧ محمد عبد الهادي  
-  
: (٢٠٠٥)
- ٢٨ محمد علي أحمد القط  
-  
: (٢٠٠٤ م)
- ٢٩ محمد محمود، محمد  
-  
صبحي حسنين"  
: (١٩٩٩ م)
- ٣٠ محمد محمود الحيلة  
-  
: (٢٠٠١ م)
- ٣١ محمد معوض (٢٠٠٠):  
" الأب الثالث والأطفال - الإتجاهات الحديثة لتأثير التلفزيون على الأطفال ، دار الكتاب الحديثة ، القاهرة.
- ٣٢ محمد يحيى نبهان  
: (٢٠١٦ م)
- ٣٣ محمود رجائي محمد  
-  
: (٢٠٠٦)
- ٣٤ محمود سامي عطا الله  
: (١٩٩٨ م)
- ٣٥ محمود فتحي سليم  
: (٢٠١٩ م)
- ٣٦ منار خيرى أحمد )  
: (٢٠١١)
- ٣٧ مهدي محمود سالم  
: (٢٠٠٢ م)
- " آفاق تربوية متجددة فى التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت ،  
الدار المصرية البنانية ، القاهرة.
- " المبادئ العامة للسباحة" ، المركز العربي للنشر ، الزقازيق
- " الحديث فى كرة السلة : الاسس العلمية و التطبيقية : تعليم ،  
تدريب ، قياس ، انتقاء ، قانون " ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- " التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية " ، دار الكتاب الجامعي ،  
القاهرة.
- " الأب الثالث والأطفال - الإتجاهات الحديثة لتأثير التلفزيون على  
الأطفال ، دار الكتاب الحديثة ، القاهرة.
- " الفروق الفردية وصعوبات التعلم" ، دار اليازوري العلمية للنشر  
والتوزيع ، عمان ، الأردن
- " تأثير برنامج تعليمى باستخدام الرسوم المتحركة بالحاسب الآلى  
على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية  
لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى بمدينة بنى سويف ،  
مجلة علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا .  
" السينما فون والتلفزيون" ، الدار المصرية البنانية .
- "برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة وتأثيره علي بعض  
المهارات الأساسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي"،  
المجلة العلمية للتربية البدنية ، جامعة بنها .
- " تأثير برنامج باستخدام الرسوم فائقة التداخل على تعلم سباحة  
الزحف على الظهر والتحصيل المعرفى للأطفال ، مجلة بحوث  
التربية الرياضية ، مجلد ٤٥ ، عدد ٨٥ ، كلية التربية الرياضية  
بنين ، جامعة الزقازيق.
- " تقنيات ووسائل التعليم" ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- ٣٨ مهند ناصر القباع " النشاط الرياضي للأشخاص ذوي الاحتياجات الذهنية ، أطفال التعليم ذوي الاحتياجات الخاصة" ، الإدارة العامة للتربية الخاصة ، وزارة التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية . : (٢٠١٣م) -
- ٣٩ هايدي محمد نجيب "تأثير الحركات التعبيرية باستخدام الرسوم المتحركة علي تنمية بعض مهارات الحركية الأساسية والتفاعلي الاجتماعي لتلاميذ التعليم الأساسي" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق : ((٢٠١٦م) -
- ٤٠ وفيقة مصطفى سالم " تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" ، منة المعارف ، ط٢ ، الاسكندرية. : (٢٠٠١م) -

## ثانياً المراجع الأجنبية:

- 41- Barak,m.8,yehudit,J.1(2011): " science education in primary schools, is an animation worth a thous and pictures " , Jornal of science education and technology , 20, (5).
- 42- Capunosauna, (2016): " The use of alter native animation and 3D modle in teaching pholosynthesis", International Jornal of biology education '5'(1).
- 43- Claudine Sherrill (2003): Adapted Physical Activity Recreation and Sport, Croos Disciplinary and Life Span, 6<sup>th</sup> Edition.
- 44- Fresh Park (2003) : bracticed Guidelines for Grating instructional multimedia applications Journal of Educational Multimedia and Hypermedia,3 (2).
- 45- Lindroth , linda (2003) : Blu ribbon technology , teaching pre K- 8 ,vol ,33 m issue 6.
- 46- Loiyed,R(1990): " Using computer animated graphics in science in struction with children , Jornal of educational , psychology.
- 47- Mandy, t.,.(2002):" Animation graphics in learning some of hand ball skills", rled in meal eesev 110 oxford in tellect.
- 48- Roul ,H (1997) : the world of animation estomech , Kodak company , New York.
- 49- Tckacs B,b (2005) : pectial Education and Rehabitaion , teaching and heealing with interactive graphics , vol 25, issue 5.



## ملخص البحث

### تأثير برنامج باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون

م.د/ إيمان سيد يونس سويلم

يهدف البحث الي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة تأثيره علي تعلم بعض مهارات كرة السلة لدي أطفال متلازمة داون، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة بإجراء القياسين (القبلي والبعدي) لمناسبته لطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث على ( ١٩ ) تلميذاً بمدرسة التربية الفكرية بمحافظة بنى سويف ، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم ( ١٦ ) تلميذاً ، منهم (١٠) أطفال كعينة أساسية و (٦) أطفال كعينة استطلاعية من أطفال متلازمة داون من مجتمع البحث وتتراوح مراحلهم السنية من ( ٩ - ١٢ ) ، وأسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى ولصالح متوسط القياس البعدى فى تعلم المهارات الأساسية فى كرة السلة قيد البحث لدى أطفال متلازمة داون ومن أهم الاستنتاجات التى توصلت إليها الباحثة أن استخدام الرسوم المتحركة ساهم بشكل إيجابي في تحسين مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لدي عينة البحث ، استخدام أكثر من وسيلة فى التعليم يساعد فى التعلم ، استخدام الفيديو والصور المتحركة لها فاعلية كبيرة فى تحقيق أهداف التعليم .

## Abstract

## The impact of an animated program on teaching some basic basketball skills in Down's syndrome children

**Dr. Iman Sayed Younis Sweilem**

The research aims to design an educational program using animation and its effect on learning some basketball skills for children with Down syndrome. The researcher used the experimental approach in one group design by conducting the two measures (pre and post) due to its suitability to the nature of the research. The research community included (19) students at the Education School. Intellectual in Beni Suf Governorate, the research sample was chosen by the intentional method and the number (16) students, including (10) children as a basic sample and (6) children as an exploratory sample of children with Down syndrome from the research community and their age ranges from (9-12), The researcher was able to reach the following conclusions - the use of animation contributed positively to improving the level of skill performance in basketball for the research sample, the use of electronic means of communication or means of communication that combine more than one method of communication with a significant impact in achieving the desired goals