

دراسة تحليلية لأحدث البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي.

إعداد :

الدكتور/ محمد محمد بسيوني قنديل

أستاذ العمل الاجتماعي المساعد

قسم العلوم الاجتماعية - كلية الآداب والعلوم التطبيقية - جامعة ظفار

الملخص :

يهدف هذا البحث إلى وصف وتحليل واقع جماعات النشاط المدرسي في البحوث العالمية لخدمة الجماعة ، واسترشد الباحث بمنهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة ومنهج تحليل المحتوى أو المضمون لعدد من البحوث العالمية التي تناولت الأنشطة المدرسية بصفة عامة وجماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة ، وقد اعتمد الباحث علي عدة مصادر لتحليل المحتوى ومنها (الرسائل العلمية ماجستير ودكتوراه، المؤتمرات العلمية، المجالات والدوريات العلمية) ، ومن التوصيات التي خرج بها البحث : وضع سياسة تربوية واضحة تؤكد على أهمية جماعات النشاط المدرسي وتدعمها من خلال توفير الموارد والدعم المالي والبشري ، التدريب المستمر للأخصائيين الاجتماعيين على كيفية تنظيم وإدارة جماعات النشاط المدرسي ، استخدام التكنولوجيا لإثراء الأنشطة المدرسية وتحسين واقع جماعات النشاط المدرسي وتحقيق أهدافها بشكل أكثر فعالية.

الكلمات الدالة : النشاط ، الأنشطة المدرسية ، جماعات النشاط المدرسي.

Abstract:

This research aims to describe and analyze the reality of school activity groups in global research on social group work. The researcher was guided by the social survey method by sampling and the content analysis method of a number of global research that dealt with school activities in general and school activity groups in particular. The researcher relied on several sources to analyze the content, including (scientific theses for masters and doctorates, scientific conferences, magazines and scientific journals). The research concluded with the following recommendations: To establish a clear educational policy that emphasizes the importance of school activity groups and supports them by providing financial and human resources ,Continuous training for social workers on how to organize and manage school activity groups, using technology to enrich school activities and improve the reality of school activity groups and achieve their goals more effectively.

key words: Activity, School activities, School activity groups

أولاً: مشكلة البحث:

تعتبر التنمية البشرية مطلباً أساسياً يواكب مرحلة التغير السريعة والعميقة التي يمر بها المجتمع العالمي وما يحدث به من تطورات جذرية في أوجه الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية . (فهمي، 2001، ص 117) كما ان التنمية البشرية عملية شاملة لا تقتصر على جانب واحد بل تتناول مختلف جوانب الحياة من خلال الإعتماد على الأساليب العلمية القائمة على الدراسة والبحث والقادرة على مواجهة المشكلات لرفع مستوى المعيشة من خلال تحقيق الأهداف المنشودة، ولكي تتحقق عملية التنمية يجب التركيز على تنمية الموارد البشرية لان الإنسان هو أساس التنمية وهو المستفيد منها وهو غايتها ووسيلتها . (عبد اللطيف، 2003، ص 17) .

ويعتبر العنصر البشري الكفاء من أهم موارد المجتمع الذي يجب الاهتمام به حتى يتمكن من أداء دوره والمساهمة الفعالة في الأنشطة التنموية في المجتمع، ومن ثم فان نجاح أي جهد تنموي يعتمد في المقام الأول على السلامة الجسمية والعقلية والنفسية للإنسان حتى يمكن استثماره لتحقيق أهداف التنمية . (عمران، 1999، ص 203) كما تعد المدرسة احد المؤسسات التربوية الهامة التي تسهم في تكوين شخصية الطلاب والتي تساعد على تنمية مهاراتهم . (عبد الحافظ، 2018) فبجانب كونها المؤسسة التي تستقبل الفرد بعد الأسرة فإنها توفر من المقومات والخصائص البدنية والنفسية والاجتماعية بما يحقق له النمو المتوازن في كافة هذه الجوانب ليكون قادراً على المشاركة الفعالة في زيادة معدلات التنمية في المجتمع . (ابو العلا، 2006) كما تلعب المدرسة دوراً هاماً باعتبارها مؤسسة اجتماعية لها أهدافها التربوية والاجتماعية التي تخدم المجتمع ، والمدرسة ضرورة اجتماعية لجأت إلى إنشائها المجتمعات لإشباع حاجات أفرادها، وبعد تعقد الحياة أصبحت المدرسة مجتمعاً صغيراً يعيش فيه الطلاب ليتلقوا العلم والمعرفة ويتعودوا فيها تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس واحترام القانون والتمسك بالحقوق وأداء الواجبات والتضحية في سبيل الحق والعدل . (معوض، 1983، ص 75) كما لم تعد التربية في عالم اليوم تقف عند جانب معين من جوانب النمو وإنما هي تربية مستمرة ومكاملة تنصدي لمهمة أكثر عمقا تتمثل في إعداد الطالب إعداداً شاملاً في شتى المجالات وتحرص على بناء شخصيته بناءاً متكاملًا ومتوازنًا ليكون قادراً على مواجهة متطلبات الحياة المعاصرة . (قهوجي، 2010) .

هذا وترتبط فلسفة النشاط المدرسي بالفلسفة التقدمية الحديثة في التربية التي تؤمن بأن الإنسان يعيش في مجتمع دائم التغير وبأن نمو الفرد يتم نتيجة التفاعل بينه وبين البيئة

التي يعيش فيها وبان خبراته التي يكتسبها في مراحل نموه المختلفة تتكون بطريقة متكاملة في النواحي الجسمية والعقلية والروحية عن طريق ما يقوم به من نشاط جسمي وعقلي. (الجرجاوي، 2006) وفي ضوء ما تقدم يمكن أن نلاحظ أن العوامل البيئية التي تحيط بالفرد تلعب دورا مهما في تهذيب وتطوير سلوكه حتى يكون مقبولا اجتماعيا .

والمدرسة بمراحلها الدراسية المختلفة تعد البيئة الثانية للفرد بعد الأسرة لدورها الفاعل في التنشئة الاجتماعية المتوازنة للفرد جسديا ونفسيا ولغويا ومعرفيا واجتماعيا ولتحقيق مواءمة وانسجام وتفاهم بين الأفراد والجماعات بها . (حسن، 2009) مما دعا الكثير من الباحثين والمتخصصين في التربية إلى إعطاء الاهتمام الكافي لمراحل التعليم المختلفة وخاصة مرحلة التعليم الأساسي وربط التعليم باللعب والأنشطة المدرسية التي تتناسب مع الدور المناط بها، حيث لا يقتصر دور المدرسة الحديثة علي ما يدور في الصف الدراسي لتزويد الطلاب بالثقافة العامة الأساسية وتنمية القيم والاتجاهات والميول والمهارات والتفكير المرغوب فيها بل يمتد إلى العمل خارج الصف الدراسي . (شحاتة، 1998)

وانطلاقا من أن المنهج الدراسي بمفهومه الحديث يشتمل علي جانبين يتمثل احدهما في المقررات الدراسية ويتمثل الآخر في برنامج النشاط المدرسي فإن المنهج الدراسي بذلك يعتبر مجال خبرات تعليمية منتقاة بحيث يساعد التلاميذ علي تحقيق أهداف التعليم، والمنهج بهذا المفهوم أيضا يضم كل الخبرات التي تقوم المدرسة بتنظيمها سواء تمت داخل المدرسة أو خارجها داخل الفصل الدراسي المعتاد أو خارجه . (ريان، 1996) والنشاط المدرسي له أهمية كبيرة لا تقل عن أهمية ما يحدث داخل القاعات الدراسية إذ انه يعتبر وسيلة من الوسائل الفعالة لتحقيق الأهداف التربوية بالمدرسة .

هذا ويتيح النشاط المدرسي للطلاب تعلم أشياء يصعب تعلمها داخل القاعات الدراسية فعن طريق هذا النشاط يمكن أن يزود الطلاب بالقيم والخبرات العديدة العلمية والعملية مثل التعاون مع الغير وتحمل المسؤولية وضبط النفس والمشاركة في اتخاذ القرار والتخطيط وغير ذلك من الأشياء التي من شأنها تدعيم شخصية الطالب . (الدخيل، 1422) ليس هذا فحسب بل أن الأنشطة المدرسية تساعد التلاميذ علي النجاح والتفوق حيث تثبت الدراسات التربوية أن للنشاط المدرسي تأثيرا ايجابيا علي التحصيل العلمي للطلاب . (العصيمي، 1412) كما أكدت علي ذلك دراسة (سالم ، 2002) من أن النشاط المدرسي الهادف يسهم في تحقيق أهداف المنهج الدراسي وحفز الطلاب في مجال التحصيل العلمي حيث توصلت إلى أن هناك اثر واضح للنشاط الطلابي علي التحصيل الدراسي . وهذا ما تؤكدُه أيضا دراسة (O'Dea, James, 1994) حول فاعلية الأنشطة اللاصفية في

التحصيل الدراسي والتي توصلت إلى أن معدل درجات الطلاب المشتركين في الأنشطة اللاصفية أعلى من معدل درجات الطلاب غير المشاركين . وهذا علي خلاف ما يعتقد بعض الآباء والمربين الذين يمنعون الأبناء من الاشتراك في النشاط المدرسي أو يقللون من قيمته وردوده علي تحصيل أبنائهم حيث نجد أن للنشاط المدرسي دورا كبيرا في ترغيب الطلاب إلى المدرسة وتحبيبهم إليها وجعلها أكثر فعالية وتأثيرا في حياتهم . (الفهد، 1422)

وتعتبر مهنة الخدمة الاجتماعية من المهن ذات الصلة الوثيقة بالمدرسة حيث تساعدها علي تحقيق أهدافها بإحداث التغييرات الاجتماعية الملائمة لنمو الشخصية نموا متكاملًا من خلال خلق الجو الاجتماعي السليم والتي تسوده العلاقات الطيبة بين أفراد المجتمع المدرسي، وتتمثل الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي في الدور الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي كمقوم رئيسي وفعال للمهنة . (مبروك، 2001) كما تحرص الخدمة الاجتماعية علي مساعدة المدرسة علي مواجهة المشكلات المدرسية بما تملكه من أساليب فنية تمكنها من التعامل معها والتغلب عليها بكفاءة عالية، كما تعمل علي تدعيم الأداء الاجتماعي للتلاميذ وتحسين الظروف البيئية التي تعوق عملية التعليم، حيث تهدف الخدمة الاجتماعية بالمدرسة إلى مساعدة التلاميذ علي بلوغ الإحساس بالكفاءة والاستعداد للتعليم المستمر والقدرة علي التوافق مع الغير ويزداد تركيزها في الآونة الأخيرة علي النواحي المعرفية كالتعليم والتفكير وحل المشكلات . (دسوقي، 1999) كما أن الخدمة الاجتماعية تسعى دائما إلى مواكبة التطور والتقدم العلمي وذلك بمحاولتها تطوير أدواتها العلمية والمهنية وأساليبها الفنية. كما تعتمد الخدمة الاجتماعية في عملها وممارستها علي المنهج العلمي لمعرفة متطلبات وواقع ممارستها المهنية ومتطلبات العملاء والمؤسسات ومتطلبات الأخصائيين الاجتماعيين أنفسهم وحتى تتمكن من تقويم نتائج تدخلاتها المهنية . (1987 ,

(william J Reid

وتعتبر طريقة خدمة الجماعة احدي طرق الخدمة الاجتماعية والتي تمارس دورها في المجال المدرسي من خلال العمل مع جماعات النشاط المدرسي، وذلك من منطلق أن الجماعة ذاتها تعتبر أداة ووسيلة لإحدى عمليتي النمو والتغيير، وإن الجماعة هي أداة فعالة لمساعدة الأفراد علي النمو وتعديل اتجاهاتهم عن طريق تفاعلاتهم وعلاقاتهم مع الأشخاص كوسيط لإحداث التغيير في أعضائها .

كذلك عندما تستخدم طريقة خدمة الجماعة في مؤسسة اجتماعية - والمدرسة هي احدي المؤسسات الاجتماعية التربوية التعليمية - لها اغراض واهداف مختلفة، فإنها تهدف الي مساعدة المؤسسة لكي تصل الي اغراضها واهدافها اثناء مساعدة الافراد والجماعة للوصول

الى الاهداف الإجتماعية المبتغاه المرتبطة بأغراضهم أنفسهم وأغراض المؤسسة أيضا. (دليل الاخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي ، 2021) هذا وتستند طريقة خدمة الجماعة علي مجموعة من الحقائق الأساسية والتي منها أن الإنسان كائن اجتماعي يكتسب خصائصه الاجتماعية بتفاعله مع الجماعات التي يعيش فيها وهذه الحقيقة هي التي تجعلنا ندرك خطورة وأهمية الجماعات التي ينتمي إليها الإنسان منذ مولده وخاصة جماعات النشاط المدرسي والتي تعتبر الأداة التي تساعد الأعضاء علي إشباع حاجاتهم وحل مشكلاتهم، وبذلك يمكن مساعدة الأعضاء وتمية شخصياتهم عن طريق علاقاتهم وتفاعلاتهم وخبراتهم مع الأعضاء الآخرين في الجماعة .

هذا ولقد أظهرت دراسة (Dobosz, Robert & Beaty, lee, 1999) أن الأنشطة المدرسية تعتبر من الوسائل التربوية التي تسهم في نمو الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة من جميع الجوانب الجسمية والاجتماعية والعقلية والنفسية بالإضافة إلى الخبرات المتنوعة التي يكتسبها الطلاب نتيجة مشاركتهم مع الآخرين في الجماعة، كما أظهرت أن الطلاب المشاركين في الأنشطة يظهرون قدرة قيادية أكثر من غير الممارسين للأنشطة المدرسية . وبالرغم من الأهمية التي تحتلها الأنشطة المدرسية إلا أن المتأمل لواقعها يجد أن هناك جوانب نقص وقصور في الإعداد والتخطيط لهذه الأنشطة وأثبتت نتائج دراسة خالد سليمان الدايل 1995 م أن الأنشطة الموجودة في دليل النشاط ليس لها وجود علي ارض الواقع وان المدارس تسجل نشاطات وهمية لتحسين صورتها أمام المسؤولين لكنها في الحقيقة لا تمارس علي ارض الواقع . (الدايل، 1995) كما أكدت دراسة (محسن، 1985) أن المدارس وخاصة الابتدائية منها مازالت تعاني نقصا في بعض مجالات الأنشطة المدرسية وأوصت بضرورة استمرارية عقد الدورات التدريبية في مجال النشاط المدرسي لأكثر عدد ممكن المعلمين والإداريين والمشرفين علي جماعات الأنشطة . كما تناولت دراسة (الفضالة، 1998) واقع جماعات النشاط المدرسي ومفهومها وأهميتها وأشارت إلى أن هناك صعوبات متعددة تواجهها وتوصلت إلى وضع نموذج تصوري لدور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة تلك الصعوبات. كما أوضحت دراسة (مصطفى، 2000) أن ممارسة الخدمة الاجتماعية عامة وطريقة خدمة الجماعة خاصة في المجال المدرسي تواجه بعض الانتقادات المتعلقة بمدى فعاليتها في تحقيق أهدافها فالأنشطة الاجتماعية التي تمارس داخل المدرسة في محنة بسبب النظر إليها علي أنها ليست جزءا من المنهج الدراسي وان دور المدرسة يتحدد بالتحصيل المعرفي من جانب ومن جانب آخر لتهاون كثير من الأخصائيين الاجتماعيين في أداء دورهم الهام داخل المدرسة وخصوصا مع الجماعات الاجتماعية المدرسية.

وقد حاولت دراسة (الغامدي، 1429) تقديم عدد من التوصيات لتفعيل برامج جماعات النشاط المدرسي ومنها دعم المدارس بأجهزة حاسب إلى وكتب ومجلات علمية حديثة ومتنوعة لخدمة جماعة النشاط مع تشجيع الطلاب معنويا وماديا لتقبل برامج جماعات النشاط المدرسي وخاصة جماعات النشاط العلمي . كما قدمت دراسة (قهوجي، 2010) عددا من المقترحات ومنها الاهتمام بالأنشطة العلمية وإعطائها الأهمية التي تستحقها من الوقت والإمكانات باعتبارها من العناصر المهمة في العملية التعليمية، مع ضرورة البدء بإجراء تقييم شامل لواقع الأنشطة المدرسية اللاصفية بجميع مجالاتها وذلك لوضع خطط لتطوير هذا الواقع وفق أسس علمية تقوم على دراسة الواقع . وما سبق يتضح الوضع غير المتوازن بين أهمية جماعات النشاط المدرسي من ناحية وواقعها من ناحية أخرى وضرورة إعادة النظر في أنشطة وبرامج تلك الجماعات في مدارسنا، وضرورة الاهتمام بها في جميع المراحل الدراسية نظرا لتنوعها واتساعها.

هذا وقد شهدت البحوث العالمية المرتبطة بجماعات النشاط المدرسي نموا متزايدا ويأتي هذا النمو تعبيراً عن الأهمية البالغة التي يتميز بها النشاط المدرسي بصفة عامة وجماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة.

ومن هنا جاء البحث الحالي لتحليل الدراسات والبحوث العالمية المرتبطة بجماعات النشاط المدرسي والوقوف على واقع الأنشطة المدرسية بصفة عامة من حيث أهدافها وأهميتها ووظائفها وأنواعها، وعلى واقع جماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة من حيث أنواعها وأهميتها ومقوماتها وصعوباتها ودور أخصائي الجماعة معها.

وبناء على ما سبق تتحدد مشكلة البحث على النحو التالي :

" ما واقع جماعات النشاط المدرسي في ضوء تحليل البحوث العالمية لطريقة خدمة الجماعة .

ثانياً: أهمية البحث: تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:

- 1- مواكبة البحث الحالي للاهتمام العالمي بالأنشطة المدرسية وجماعات النشاط المدرسي ودورها في دعم العملية التعليمية في مختلف المراحل الدراسية.
- 2- يساهم البحث في إلقاء الضوء على الواقع الفعلي لجماعات النشاط المدرسي باعتبارها احدي الوسائل التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية وتنمية خبرات أعضائها وتدريبهم على السلوك الاجتماعي الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه.

3- كما تأتي أهمية البحث من أهمية جماعات النشاط المدرسي والتي تسعى إلي مساعدة أعضائها علي النمو والتغيير في الاتجاهات والسلوك والمهارات مما يؤدي إلي صقل وتنمية شخصياتهم

4- قد تساهم نتائج البحث في اتخاذ الإجراءات العملية الهادفة لتطوير وتنشيط الأنشطة المدرسية بصفة عامة وجماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة .

ثالثاً: أهداف البحث: يتمثل الهدف الرئيس للبحث علي النحو التالي

وصف وتحليل واقع جماعات النشاط المدرسي في البحوث العالمية لخدمة الجماعة .

1- وينبثق من هذا الهدف الرئيس عددا من الأهداف الفرعية وهي :

أ - تحديد الخصائص العامة لعينة البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي.

ب - تحديد الموضوعات التي تناولتها البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي.

ج - تحديد مجالات النشاط التي تمارسها جماعات النشاط المدرسي

د - تحديد الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي

هـ - تحديد مقترحات البحوث العالمية لخدمة الجماعة تجاه واقع جماعات النشاط المدرسي.

رابعاً: تساؤلات البحث:

يتمثل التساؤل الرئيس للبحث علي النحو التالي :

" ما واقع جماعات النشاط المدرسي في البحوث العالمية لخدمة الجماعة؟".

وينبثق من هذا التساؤل الرئيس عددا من التساؤلات الفرعية وهي :

أ - ما الخصائص العامة لعينة البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي.

ب - ما الموضوعات التي تناولتها البحوث العالمية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي.

ج - ما مجالات النشاط التي تمارسها جماعات النشاط المدرسي

د - ما الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي

هـ - ما مقترحات البحوث العالمية لخدمة الجماعة تجاه واقع جماعات النشاط المدرسي.

خامساً: الموجهات النظرية للبحث:

النظرية المعرفية :

والتي تعد إحدى نظريات التعلم والتي كان من أصحابها كيلي Kelley وبياجيه piaget وبيرنز burner وقد وجد الأخصائيين الاجتماعيين في النظرية المعرفية الدعم الامبريقي وإطاراً عملياً مفيداً لتفسير آليات التفاعل بين الإنسان وبيئته والاستفادة به في حل مشكلاته . (Paula Nurius And Sharon Berlin , 1995) ، وجوهر هذه النظرية هو النظر إلى أن العقل الإنساني وروافده المعرفية هو الأصل في وجود مشكلات الإنسان الشخصية وما يحدث من انعكاسات علي حياته الاجتماعية ولذا فهي تعطي اهتماماً أكبر للمقومات العقلية المعرفية وتؤكد علي أن الأفكار غير المنطقية أو اضطراب إدراك الفرد تؤدي به الي النظرة الخاطئة للبيئة الاجتماعية كما أن تفاعلاته غير المناسبة تحدث بسبب إدراكه الخاطئ للواقع . (حنا، 1999) وتحدد النظرية المعرفية الجوانب التي يجب أن يهتم بها الأخصائي الاجتماعي لإحداث تغيير في العميل في (مدي إدراكه لنفسه وحياته، وافتراضاته الأساسية عن البيئة الاجتماعية وحصيلة خبراته عنها، سلوكه الإدراكي أو المعرفي وهل يتصف بالمرونة أم بالجمود، مسئوليته الشخصية وكيف يفسر ما يحدث له، ومفهوم الذات وكيف يدرك تاريخه الشخصي) .

وفي ضوء مفاهيم النظرية المعرفية فإنه يمكن استخدامها من خلال التالي :

- استثارة اهتمام الطلاب لزيادة معارفهم المرتبطة بجماعات النشاط المدرسي
- إدراك الواقع الفعلي لجماعات النشاط المدرسي
- فهم الطالب والارتقاء بفكره وتعديل قيمه السالبة تجاه جماعات النشاط المدرسي والتي هي نتاج لتفكيره، وتدعيم القيم الايجابية ومساعدته علي التفكير الموضوعي .

سادساً: مفاهيم البحث:

1- مفهوم النشاط:

النشاط بمفهومه العام يعني الحركة وهو احد الابعاد الرئيسية في حياة الانسان والتي تدفعه نحو المشاركة والتفاعل والإنتاج . (الصبيح، 1422) كما يعرف بأنه ممارسة صادقة لعمل من الأعمال . (مجمع اللغة العربية، 1980) : كما يشير مفهوم النشاط الى مجموعة من الخبرات والممارسات التي يمارسها التلميذ ويكتسبها وهي عملية مصاحبة للدراسة ومكملة لها كما ان لها أهداف تربوية متميزة ومن الممكن أن تتم داخل الفصل أو خارجه . (الدخيل، 1423) كما ان النشاط هو ممارسة من جانب التلميذ علي التلميذ علي المستوي العقلي والحركي والنفسي بفاعلية داخل المدرسة وخارجها. (راشد وآخرون، 2003) كما ان

مفهوم النشاط يشير الى تلك البرامج والأنشطة التي تهتم بالمتعلم وتعني بما يبذله من جهد عقلي وبدني في ممارسة انواع النشاط الذي يتناسب مع قدراته وميوله واهتماماته داخل المدرسة وخارجها بحيث يساعد علي اثراء الخبرة واكساب مهارات متعددة بما يخدم مطالب النمو البدني والذهني لدي التلاميذ ومتطلبات تقدم المجتمع . (عبد الحميد، 2007)

2- مفهوم النشاط المدرسي:

يعد النشاط المدرسي احد العناصر المهمة في تشكيل شخصية الطالب وصقلها وتمييزها من مختلف جوانبها الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وان الكثير من الاهداف التربوية يتم تحقيقها من خلال الأنشطة الذاتية التي يقوم بها الطلاب خاصة في مرحلة التعليم الاساسي، كما ان تشكيل شخصية الطالب ليست مقصورة علي ما يكتسبه من معلومات داخل الفصل بل تمتد إلى ما يمارسه من نشاط داخل اسوار المدرسة وفي خارجها مما يتطلب من المدرسة ضرورة توفير الامكانيات المادية والبشرية الكافية لتوفير المناخ التربوي المناسب وتكوين الجماعات المدرسية اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية المختلفة.

ان مثل هذا النشاط المدرسي يمنح العديد من الطلاب قدر اكبر من المشاركة والاندماج في المدرسة قد لاتوفره البرامج المدرسية او الأكاديمية البحتة . (1983 , J. Vornberg , J , Zukowski , J & Gibson)

هذا وقد تعددت مسميات وتعريفات الأنشطة المدرسية نظرا لتباين الفلسفات التربوية ونظرتها إليها الا انها تتفق علي اعتبار النشاط المدرسي وسيلة تربوية مهمة تفيد الطلاب وتمدهم بخبرات متعددة تساعدهم في الحياه العلمية والعملية وفي تحقيق التربية المتوازنة لهم فكريا وجسما وعقلا وذلك من خلال برامج متكاملة تخطط لها المؤسسة التعليمية وتوفر لها الامكانيات المادية والبشرية وتتيح الفرصة لكل منهم كي يمارس انواع الأنشطة المناسبة لميوله واتجاهاته وخصائص مراحل نموه .

ويعرف النشاط المدرسي بانه تلك البرامج التي تنفذ باشراف وتوجيه المؤسسات التربوية والتي تتناول كل ما يتصل بالحياه التعليمية وانشطتها المختلفة سواء المرتبطة بالمواد الدراسية او بالجوانب الاجتماعية والبيئية . (راشد، 1408) كما يعرف بأنه أنشطة اضافية خاصة تمارس تحت اشراف المدرسة خارجة عن الاعمال المتعلقة بتدريس المواد . (Allen 1983 , Virginia French , & OTHERS ,) كما يعرف بانه ذلك الجهد العقلي و البدني الذي يبذله المتعلم من اجل بلوغ هدف ما . (اللقمانى، 1982) هذا ومفهوم النشاط المدرسي لا يعني ان النشاط يتم داخل المدرسة فقط بل يمكن ان يتم خارجها ايضا وانما يعني انه يتم تحت اشراف المدرسة ووفق خطط واهداف تربوية ومنهجية مرسومة . (النصار، 2006)

تصنيف الأنشطة المدرسية: إن تعدد التعريفات التي تشرح مفهوم الأنشطة المدرسية يعكس أسسًا متنوعة يعتمد عليها الباحثون في تصنيفها، حيث يمكن تصنيف الأنشطة المدرسية إلى مجالين واسعين هما :

الأنشطة الصفية او المنهجية : هي أنشطة تتم داخل الفصل وتهدف إلى اثراء العملية التعليمية وتنمي عددا من المهارات لدي الطلاب وتبث روح التعاون فيما بينهم وهي أنشطة مخططة ومقصودة لخدمة المناهج الدراسية تحت اشراف وتوجيه المعلم . (اللقمانى، 1999)

الأنشطة اللاصفية او اللامنهجية : هي أنشطة تعليمية مخططة ومقصودة وتنمي لدي الطلاب عدد من المهارات والاتجاهات التي تساعدهم في التكيف مع المجتمع الذي يعيشون فيه والمشاركة في حل مشكلاته وقضاياها وتتم او تمارس خارج الصف تحت اشراف وتوجيه ادارة المدرسة والمعلمين والمشرفين على تلك الأنشطة . (عميرة، 1998) كما ان الأنشطة اللاصفية هي ذلك الجزء من المنهج الكلي الذي يضمن خبرات لا تقدم عادة في الفصل الدراسي وهي لا ترتبط بمقررات معينة ولكنها يمكن ان تثريها وتوسع افاقها وتعمق الافكار والخبرات التي تكتسب فيها كما انها تسهم في التربية الشاملة للمتعلم جسميا ومعرفيا ومهاريا ووجدانيا . (عميرة، 2002) وبالتالي فالنشاط اللاصفي هو كل نشاط يقوم به الطلاب خارج حجرات الفصل ويشكل جزءا من حياتهم الطلابية كالمشاركة في الجماعات المدرسية . (البعلبكي، 1998) كما يعرف النشاط المدرسي بانه مجموعة من الأنشطة التي يمارسها التلاميذ بانفسهم وتقع تحت اشراف المدرسة والتي تهدف إلى تحقيق الاهداف التربوية المنشودة وتكمل الخبرات التي قد لا يكتسبونها من خلال المقررات الدراسية التي يتلقونها في الفصول الدراسية . (الجرجاوي، 2006) وبذلك لم يعد مفهوم النشاط المدرسي مجرد الترفيه عن الطالب في المدرسة او لقضاء وقت الفراغ وانما اصبح مفهومه مساعدة الطلاب في اكتشاف المواهب والقدرات وصقلها او هو الوسيلة التي يجب ان تستخدم لتحقيق ذلك . (محضر، 1998)

3. مفهوم جماعات النشاط المدرسي:

تعتبر الجماعة هي الوحدة الاساسية التي يتعامل معها اخصائي الجماعة كما انها الوسيط الذي يتم من خلاله احداث التغيير في اعضاء الجماعة ، كما تتنوع الجماعات طبقا لتنوع واختلاف مؤسسات العمل مع الجماعات ولذا فهناك : (محفوظ والعتيبي، 2007)

جماعات المهام التي تسعى إلى انجاز مهام مخططة ومن خلال انجازها تتحقق الاهداف والاعراض الفردية والجماعية ، **جماعات تسعى إلى تحقيق اغراض علاجية** لمساعدة الاعضاء علي مواجهة مشكلاتهم النفسية والاجتماعية بنجاح ليتمكنوا من التوافق مع الذات

والتكيف مع البيئة ، **جماعات النمو** ومنها جماعات النشاط المدرسي التي تسعى إلى مساعدة الاعضاء علي النمو والتغيير في الاتجاهات والمهارات والسلوك والقدرات مما يؤدي إلى صقل الشخصية وتمييزها.

وتعرف جماعات النشاط المدرسي بانها عدد من الطلاب لهم ميول مشتركة وهوايات واحدة ويشتركون معا في نشاط معين يعمل علي اشباع هذه الميول تحت اشراف تربوي منظم . (الغامدي، 1415) كما تعرف جماعة النشاط المدرسي بانها عبارة عن مجموعة من الاعضاء يتقابلون سويا بغرض ممارسة نشاط يرغبون في ممارسته في وجود اخصائي الجماعة الذي يساعدهم علي المشاركة الهادفة في النشاط هذا فضلا عن تحقيق اهداف اجتماعية اخري مصاحبة لذلك . (محفوظ والعتيبي، 2007) كما تعرف ايضا بانها وحدة اجتماعية تتكون من عدد من التلاميذ يتفاعل بعضهم مع بعضهم الاخر يعتقدون بمجموعة مشتركة من القيم ويعتمد بعضهم علي بعض اعتمادا متبادلا . (لويس، 1995)

هذا وتتصف جماعة النشاط المدرسي بعدد من الخصائص ومنها : (Teri Kwai ، 2002) (Gamble & Michael Gamble) الفهم الواضح لاهداف الجماعة وتعاون الاعضاء في تحقيقها ، تشجيع كافة اعضاء الجماعة علي ابداء ارائهم ومشاعرهم بحرية تامة.

المبحث الثاني: الإجراءات المنهجية للبحث

1. نوع البحث: ينتمي البحث الحالي من حيث النوع إلي الدراسات الوصفية التحليلية التي تنتج نحو تقرير خصائص ظاهرة معينة وتعتمد علي جمع البيانات وتحليلها وتفسيرها بهدف الوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة المدروسة .

2. منهج البحث: اعتمد البحث الحالي علي منهج المسح الاجتماعي بطريقة العينة لعدد من البحوث العالمية التي تناولت الأنشطة المدرسية بصفة عامة وجماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة ، ويعتبر المسح الاجتماعي طريقة علمية تستخدم بهدف وصف وتحليل وتفسير واقع معين لمجتمع أو جماعة أو نظام محدد في فترة زمنية محددة بوقت إجراء الدراسة . (مختار وآخرون ، 1992) كما اعتمد البحث علي منهج تحليل المحتوي، حيث يفيد في التوصل إلي المحتوي الكامن في البحوث مما يساعد في الوصول إلي رؤية مستقبلية لتفعيل دور جماعات النشاط المدرسي بالمجال التعليمي ، كما يتميز تحليل المحتوي (رجب، 2000) بأنه يتيح دراسة الموضوعات بطريقة بعدية أي انه ينصب عادة على مادة تم إنتاجها في وقت سابق دون حاجة من جانب الباحث إلى إنتاج المادة المدروسة ، كما انه لا يؤثر علي استجابات الباحثين لأنه لا يتم في مواجهة بين باحث ومبحوث مما ينفي احتمالات التفاعل بينهما .

3- أدوات البحث: تم استخدام أداة " دليل تحليل محتوى البحوث العالمية " وقد اتبع الباحث الخطوات المنهجية في تصميم الدليل حيث تم الاطلاع علي الكتابات النظرية الخاصة بتحليل المحتوى . أدواته، أساليبه، خطواته، وكيفية استخدامه .

أداة التحليل : وتضم الأداة عددا من المحاور لتحليل المحتوى وذلك علي النحو التالي :

المحور الأول : مرتبط بالخصائص العامة لعينة الدراسة (البحوث العالمية) وتشمل :

تاريخ إجراء البحث (المجال الزمني)، عدد المشاركين في البحث، مكان إجراء البحث (المجال المكاني)، الفئة العمرية التي ركز عليها البحث (المجال البشري)، أهداف البحث، نوع البحث، منهج البحث، أدوات جمع البيانات (الأدوات المستخدمة في جمع البيانات) .

المحور الثاني : مرتبط بطبيعة الموضوعات التي تناولتها البحوث

المحور الثالث : مجالات النشاط التي تمارسها جماعات النشاط المدرسي

المحور الرابع : الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي

المحور الخامس : دور أخصائي الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي

المحور السادس : نتائج وتوصيات البحوث المرتبطة بجماعات النشاط المدرسي

تحديد فئات التحليل : ويقصد بها المكونات الرئيسية والفرعية التي يشتمل عليها دليل المحتوى وتتمثل في عدد من المحكات الرئيسية والفرعية المتعلقة بجماعات النشاط المدرسي وهي طبيعة الموضوعات التي تناولتها البحوث ، مجالات النشاط التي تمارسها جماعات النشاط ، الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب في جماعات النشاط ، دور الأخصائي مع جماعات النشاط المدرسي ، نتائج وتوصيات البحوث المرتبطة بجماعات النشاط المدرسي .

4- حدود البحث: حيث تم اختيار عينة من (58) بحث علمي من احدث البحوث العالمية لخدمة الجماعة والتي تناولت جماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة والأنشطة المدرسية

بصفة عامة بواقع 29 بحثا عربيا و 29 بحثا أجنبيا، وقد روعي في اختيار العينة ما يلي :

أولا: اختيار البحوث العربية والتي ركزت في متغيراتها الأساسية علي جماعات النشاط المدرسي والأنشطة المدرسية بصفة عامة والتي أجريت خلال الفترة من 2000 م إلى 2022 م وهي بحوث الماجستير والدكتوراه وخاصة بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان بجمهورية مصر العربية باعتبارها الكلية الأم وتوافر بها اكبر عدد من بحوث خدمة الجماعة ، البحوث المنشورة في المؤتمرات العلمية .البحوث المنشورة في المجالات العلمية .

ثانيا: اختيار البحوث المنشورة في الدوريات والمجلات الأجنبية للاستفادة من المدارس العلمية الأخرى عالميا، ونظرا لغزارة تلك البحوث الأجنبية التي تناولت الأنشطة المدرسية

بصفة عامة وجماعات النشاط المدرسي بصفة خاصة فقد اعتمد الباحث علي البحوث التي أجريت خلال نفس الفترة الزمنية من 2000 م إلى 2022 م .

المبحث الثالث

الدراسات والبحوث العربية والأجنبية لخدمة الجماعة والتي تناولت جماعات النشاط المدرسي

مقدمة :

يهدف البحث الحالي إلى تحليل واقع جماعات النشاط المدرسي في الدراسات والبحوث العالمية لخدمة الجماعة، لذا قام الباحث باستعراض وتحليل أحدث البحوث العالمية لخدمة الجماعة والمرتبطة بهذا الموضوع وأعقب ذلك تعليق عام على الدراسات.

وتم تقسيم وعرض الدراسات وفقا للأسبقية التاريخية من الأقدم إلى الأحدث علي

محورين رئيسيين هما :

المحور الأول: يتعلق بالدراسات والبحوث العربية والأجنبية لخدمة الجماعة التي تتناول الواقع الفعلي للنشاط المدرسي بالمراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية والإعدادية والثانوية) : بغرض الكشف عن نواحي القصور الذي تعثر به سواء في تخطيطه أو تنفيذه أو تقويمه ومعوقات مشاركة الطلاب به بالإضافة إلى سبل تدعيمه ومواجهة معوقاته ومزايا النشاط المدرسي وأهميته وأنواعه.

المحور الثاني: يتعلق بالدراسات والبحوث العربية والأجنبية لخدمة الجماعة التي تتناول الواقع الفعلي لجماعات النشاط المدرسي بالمراحل الدراسية المختلفة الابتدائية ، الإعدادية والثانوية : بغرض الكشف عن الأهداف والقضايا والموضوعات التي تناولتها تلك الدراسات مع جماعات النشاط المدرسي واهم النتائج التي توصلت إليها والمرتبطة بجماعات النشاط المدرسي

المحور الأول: يتعلق بالدراسات والبحوث العربية والأجنبية لخدمة الجماعة التي تتناول الواقع الفعلي للنشاط المدرسي بالمراحل الدراسية المختلفة (الابتدائية والإعدادية والثانوية)

دراسة (الشافعي، 2000م) بعنوان : اثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة علي تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية . واستهدفت الدراسة تحديد الأنشطة البيئية الحرة التي يمكن لتلاميذ المرحلة الابتدائية ممارستها بهدف تنمية الوعي البيئي والمواصفات التي يمكن علي ضوءها إعداد الأنشطة البيئية الحرة التي قد تسهم في تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، كما استهدفت الدراسة تحديد اثر تطبيق الأنشطة البيئية الحرة من جانب عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية في تنمية الوعي البيئي، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي .

دراسة (الشيبتي، 2001م) بعنوان : عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك. واستهدفت الدراسة تحديد العوامل التي تسهم في تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية وتحديد أهم المشكلات التي تحدّ من إسهام الطالب في الأنشطة المدرسية اللاصفية، واقتصرت الدراسة على أخذ وجهات نظر رواد النشاط المدرسي، ومشرفي مجالاته، ومديري المدارس، والمعلمين العاملين في المرحلة المتوسطة، وعددهم (327) مشرف .

دراسة (جعيني، 2001م) بعنوان : تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلميه . واستهدفت الدراسة معرفة واقع النشاطات اللاصفية الموجهة ومدى تحقيقها للأهداف التربوية التي وضعت من أجلها من وجهة نظر معلمي المدارس الثانوية، واعتمدت الدراسة علي الاستبانة والمقابلات الشخصية وتوصلت الدراسة إلى أهمية وفوائد مجالات النشاط المختلفة .

دراسة (Gilman Rich , 2001) بعنوان:العلاقة بين الرضا عن الحياة والفوائد الاجتماعية، واستمرارية الأنشطة اللاصفية بين المراهقين. واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين الرضا عن الحياة والفوائد الاجتماعية، والمشاركة في الأنشطة اللاصفية لدي الطلاب المراهقين، وأجريت الدراسة علي 321 من طلاب المدرسة واستخدمت الدراسة مقياس الرضا عن الحياة والفوائد الاجتماعية .

دراسة (القحطاني وآخرون، 2002م) بعنوان: الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول . واستهدفت الدراسة التعرف علي واقع الأنشطة اللاصفية في الوحدات التعليمية من وجهة نظر المدراء المشاركين في دورة الأنشطة اللاصفية، وتنتمي الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية التحليلية وتم استخدام استبيان من إعداد الباحثين، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن الأنشطة المدرسية تواجه العديد من المصاعب والمعوقات .

دراسة (Nemanick , Richard c Jr& Clark ,Eddie M , 2002) بعنوان :التأثيرات المتباينة للأنشطة اللاصفية . واستهدفت الدراسة تحديد التأثيرات المختلفة للأنشطة اللاصفية بالمدارس الثانوية وكان من نتائجها وجود تأثير كبيرة لعدد من الأنشطة مثل الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية، وأوصت الدراسة باهمية قيام ادارة المدرسة باتاحة الفرصة لأكبر عدد ممكن من الطلاب للمشاركة في الأنشطة المدرسية المختلفة .

دراسة (Peet , Susan H. & Powell ,Douglas R , 2002) بعنوان : الاشتراك في الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي للطلاب من الأسر ذوي الدخل المنخفض. واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللاصفية والتحصيل

الدراسي وتعتبر من الدراسات الوصفية التحليلية وطبقت علي 60 طالب من طلاب المدرسة من اسر ذوات دخل منخفض وبتحصيل دراسي منخفض ، كما تم استخدام أداة المقابلة كاداه أساسية من أدوات الدراسة مع الاعتماد علي أداة الاستبيان ، وكان من نتائج الدراسة وجود علاقة بين تكرار المشاركة في الأنشطة اللاصفية ومستوي التحصيل الدراسي .

دراسة (Parkerson , Annette Hatcher , 2002) بعنوان :العلاقة بين

مشاركة الطلاب المراهقين في الأنشطة اللاصفية وبين التنمية الشخصية والمهنية والتعليمية . واستهدفت الدراسة تحديد أهم النتائج التنموية للمشاركة في النشاط اللاصفي وطبقت الدراسة علي عينة قوامها 798 من طلاب المدارس الثانوية وعينة قوامها 159 من طلاب المدارس المتوسطة، كما أوضحت الدراسة تعدد فوائد المشاركة في الأنواع المختلفة من الأنشطة والتي اشترك فيها الطلاب .

دراسة (Toyokawa ,Teru &Toyokawa, Noriko, 2002) بعنوان :الأنشطة

اللاصفية و تكيف الطلاب الدوليين الأسيويين دراسة الطلاب اليابانيين. واستهدفت الدراسة اختبار العلاقة بين مشاركة الطلاب اليابانيين في الأنشطة اللاصفية وتكيفهم مع الحياة في الولايات المتحدة الأمريكية وطبقت الدراسة علي عينة قوامها 84 طالبا يابانيا وركزت الدراسة علي القضايا والموضوعات التالية (المشاركة في الأنشطة اللاصفية، التكيف النفسي، الاستثمار الجيد لوقت الفراغ، فوائد النشاط اللاصفي)، وأظهرت الدراسة عدد من النتائج ومنها أن الطلاب الأكثر مشاركة في الأنشطة اللاصفية كانوا أكثر رضا عن الحياة بشكل عام في البلد المضيف (الولايات المتحدة الأمريكية) مقارنة مع الطلاب الذين لم يشاركوا .

دراسة (Eccles , Jacque lynne S & Others , 2003) بعنوان :الأنشطة

اللاصفية وتنمية المراهقين. أكدت الدراسة علي عدد من النقاط الهامة وهي وجود أكثر من دليل علي وجود ارتباط بين المشاركة في الجماعات المدرسية وخاصة التي تمارس الأنشطة الاجتماعية الترفيهية وبين تنمية أعضائها من المراهقين وأظهرت الدراسة وجود نتائج تعليمية جيدة خاصة بالمشاركين في الجماعات المدرسية أفضل من غير المشاركين.

دراسة (العيسري والجابري، 2004م) بعنوان : واقع الأنشطة التربوية وأثرها علي

التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين . واستهدفت الدراسة تحديد الفوائد التي تحققها ممارسة الأنشطة التربوية للطلاب وتتعلق بالتحصيل والكشف عن واقع الأنشطة التربوية وأثرها علي التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلاب والمعلمين إضافة إلى تحديد الصعوبات التي تواجه الطلاب والمعلمين في ممارسة الأنشطة التربوية وأثرها علي

التحصيل الدراسي، وقد توصلت الدراسة إلى انه توجد فوائد متعددة يجنيها الطلاب من ممارسة الأنشطة الدراسية ومنها احترام وتقدير المعلمين وإدارة المدرسة للطلاب.

دراسة (Bowman , Cynthia Ann , 2004) بعنوان : إستخدام الأنشطة اللاصفية والطلاب ذوي الإعاقة. ركزت الدراسة علي بيان أهمية الأنشطة المدرسية للطلاب من ذوي الإعاقة، وأهمية قيام الطلاب من ذوي الإعاقة بمنع ظهور أي عائق يقف أمام مشاركتهم وأشارت الدراسة إلي ضرورة تنوع الأنشطة المدرسية حتى تناسب ظروف جميع الطلاب وتزيد من رغبتهم في المشاركة في الأنشطة .

دراسة (رضوان ، 2005 م) بعنوان : فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في العلوم لتنمية الوعي المائي لدى تلاميذ التعليم الأساسي . واستهدفت الدراسة بناء برنامج قائم على الأنشطة اللاصفية في العلوم لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وقياس فاعليته في تنمية الوعي المائي وسلوكيات ترشيد استهلاك المياه واعتمدت علي الأدوات التالية: مقياس الوعي المائي وبطاقة ترشيد استهلاك المياه إضافة إلى برنامج الأنشطة، .

دراسة (الغبيوي، 2005م) بعنوان: تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية. واستهدفت الدراسة التعرف علي مدي تحقيق الأنشطة الطلابية لأهدافها والتعرف علي خصائص أساليب تنفيذها وكيفية تقويمها والوقوف علي الإمكانيات والتسهيلات المتوفرة لممارستها والتعرف علي المعوقات التي تحول دون تحقيق الأنشطة الطلابية لأهدافها .

دراسة (Darling Nancy , 2005) بعنوان :المشاركة في الأنشطة اللاصفية والتكيف للمراهقين. واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللاصفية وتكيف الطلاب المراهقين وكان من نتائج الدراسة أن المشاركة في الأنشطة الاجتماعية من جانب المراهقين في المدرسة الثانوية ترتبط بانخفاض معدلات التوتر وارتفاع الدرجات والتطلعات الأكاديمية واتخاذ مواقف ايجابية تجاه المدرسة .

دراسة (Mahoney , Joseph L & Others , 2005) بعنوان :الأنشطة المنظمة كسياقات لتنمية الأطفال المراهقين. وتناقش الدراسة عددا من المجالات الرئيسية حول الأنشطة وذلك لإيجاد خلفية واضحة حول تلك الأنشطة وهي المقصود بالأنشطة وشروطها، توضيح أن مشاركة المراهقين في أنشطة جماعات النشاط المدرسي تؤثر علي تنميتهم ، وإستعراض أهم العوامل التي تؤثر علي المشاركة في تلك الأنشطة المدرسية مثل تنوع الأنشطة المدرسية وتوعية الطلاب بفوائد مشاركتهم بها .

دراسة (الجرجاوي، 2006 م) بعنوان: واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة. واستهدفت الدراسة كشف واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية، وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية التحليلية واستخدمت منهج المسح الاجتماعي وتكونت عينة الدراسة من (216) مشرف ومشرفة نشاط في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، وأظهرت نتائج الدراسة أن حالة إدارة الأنشطة الطلابية في مدارس التعليم الأساسي الحكومية تحتاج إلى مزيد من تفعيل .

دراسة (الشدي، 2006م) بعنوان: مدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المدارس الثانوية بمحافظة الخرج. واستهدفت الدراسة التعرف على مدى مشاركة طلاب المرحلة الثانوية في الأنشطة العلمية غير الصفية ومدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية لأهدافها في المرحلة الثانوية والعوامل المؤثرة في تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية في المرحلة الثانوية، وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية التحليلية واستخدمت منهج المسح الاجتماعي وتكونت عينة البحث من ٥٠٣ فرداً منهم ٤٠٢ طالباً و ١٠١ معلماً في محافظة الخرج، وتوصلت الدراسة إلى ميل الطلاب لأنواع معينة من النشاط دون الاخرى .

دراسة (الشمري، 2006 م) بعنوان: مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية. دراسة ميدانية علي مدارس البنين بمدينة حائل . واستهدفت الدراسة التعرف علي الاتجاهات الحديثة المتعلقة بالأنشطة التربوية ومعرفة مدى تحقق هذه الأنشطة وتحديد المعوقات التي تواجهها، وطبقت الدراسة علي عينة من 223 من المدراء والوكلاء والمعلمين والطلاب ورواد النشاط ومشرف النشاط بمنطقة حائل، وأظهرت نتائج الدراسة أن من أكثر معوقات الأنشطة التربوية نقص الأدوات والأجهزة والخامات المخصصة لأنشطة الجماعات المدرسية .

دراسة (النصار، 2006 م) بعنوان: دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي، واستهدفت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية - ما الفلسفة التي يستند عليها النشاط المدرسي ؟ - ما دور النشاط المدرسي في تنمية التحصيل الدراسي من واقع الأهداف المرسومة له ؟ - ما دور النشاط المدرسي في تنمية التحصيل الدراسي من واقع الوظائف التي يؤديها ؟ وتوصلت الدراسة إلى انه لايزال النشاط المدرسي يحظى بعناية الباحثين والتربويين الذين أشاروا إلى أهميته ودوره في بناء شخصية المتعلم من جميع الجوانب .

دراسة (Calvert ,Eric & Cleveland, Eric , 2006) بعنوان: الأنشطة اللاصفية. وأظهرت الدراسة مدي الحاجة إلى مزيد من البحوث بشأن آثار المشاركة في الأنشطة اللاصفية علي المراهقين، كما أظهرت الدراسة أن هناك حاجة إلى أبحاث لتحديد

الخصائص الأساسية للأنشطة اللاصفية، كما أوصت الدراسة بضرورة قيام الأخصائي الاجتماعي بوضع وتنفيذ عمليات تقييم مستمرة لمتابعة وتحسين الأنشطة المدرسية .

دراسة (Gibbons, Jennifer .M , 2006) بعنوان :العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي عند الطلاب في الصفوف 5 - 7 . واستهدفت الدراسة توضيح العلاقة بين مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي وما لهذه المشاركة من اثر علي النجاح والتحصيل الدراسي لدي الطلاب وطبقت الدراسة علي عينة من الطلاب في الصفوف ما بين 5 - 7 ، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي للطلاب في المرحلة الدراسية المتوسطة.

دراسة (Farrell, Mivhael Alan, 2008) بعنوان :العلاقة بين الأنشطة اللاصفية والشعور بالانتماء للمدرسة. ساهمت الدراسة في معالجة مشكلة ضعف الانجاز في نتائج الطلاب في اسبانيا من خلال النظر في الدور الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تعزيز الشعور بالانتماء لدي الطلاب تجاه المدرسة واستهدفت الدراسة الإجابة علي التساؤل التالي ما هو دور الأنشطة اللاصفية في تعزيز الشعور بالانتماء للمدرسة ؟ واعتمدت الدراسة علي أداتي أساسيتين من أدوات الدراسة هما المقابلة والاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى أن للأنشطة اللاصفية فوائد متعددة منها أنها تعزز الترابط بين الطلاب .

دراسة (Griffin, Jan Graham , 2008) بعنوان:اتجاهات الطلاب نحو الأنشطة التي تؤثر علي التحصيل. استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين المشاركة في النشاط اللاصفي والتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات للطلاب، وطبقت الدراسة علي عينة قوامها 78 طالب بالمدارس الثانوية. وأظهرت النتائج أن المشاركة في الأنشطة اللاصفية تنعكس ايجابيا علي الانجاز في مادة الرياضيات وان الثقة بالنفس تعتبر من اقوي المؤشرات لهذا الانجاز وانه يجب دعم اتجاهات الطلاب الايجابية نحو المشاركة في الانشطة المدرسية .

دراسة (Maser , Kevin L , 2008) بعنوان:مستوي مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية، تنمية المراهقين والتحصيل الدراسي. استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين مستوي مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية بالمدارس الثانوية والتحصيل الدراسي كما حاولت الدراسة تحديد العلاقة بين عدد من المتغيرات المرتبطة بتنمية المراهقين وهي مفهوم الذات، مفهوم الذات الأكاديمي ومفهوم السلوك واثر ذلك علي التحصيل الدراسي .

دراسة (Chapman , William R , 2009) بعنوان: تأثير رسوم الاشتراك علي مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية. استهدفت الدراسة معرفة مدي تأثير رسوم الاشتراك في الأنشطة اللاصفية علي مشاركة الطلاب في المدارس الثانوية بها واعتمدت الدراسة علي

المفاهيم التالية (النشاط اللاصفي، رسوم الاشتراك، المدرسة الثانوية) وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود تأثير ملحوظ لرسوم الاشتراك علي معدلات المشاركة في النشاط الرياضي في حين كان هناك انخفاض ملحوظ في معدلات المشاركة في نشاط الموسيقى.

دراسة (Guest , Andrew M & Mcree , Nick , 2009) بعنوان: الأنشطة اللاصفية للمراهقين . واستهدفت الدراسة إلقاء الضوء علي القضايا الناشئة من الأبحاث التي أجريت علي مدي العقود الثلاثة الماضية والمعنية بمشاركة المراهقين من سن 12 - 18 عام في الأنشطة اللاصفية، كما استهدفت توضيح كيف تختلف الأهمية التنموية من المشاركة في الأنشطة اللاصفية وفقا للاختلافات في الخصائص الفردية ومستوي المشاركة فيها.

دراسة (Lagace , Seguin , Daniel G & Case , Emily, 2010) بعنوان:النشاط اللاصفي وتوقع الآباء نتائج ايجابية لدي أطفالهم بالمدارس الابتدائية . استهدفت الدراسة الإجابة علي التساؤل التالي هل يمكن أن يؤدي تدخل الأسرة في مشاركة أطفالهم بالأنشطة اللاصفية إلى تحقيق الرفاهية والكفاءة الأكاديمية لديهم بالمدارس الابتدائية؟، وتم تطبيق الدراسة علي عينة قوامها 72 طفل من أطفال المدارس الابتدائية ومتوسط العمر 10 سنوات مع أولياء أمورهم وكشفت النتائج أن تدخل الوالدين ودعمهم فيما يتعلق بمشاركة أطفالهم في الأنشطة اللاصفية يمكن أن يحقق لأطفالهم الكفاءة الأكاديمية بنجاح .

دراسة (Garner , Janelle Freeman , 2013) بعنوان: ظاهرة ضعف مشاركة طلاب المدارس المتوسطة الاسبانية في الأنشطة اللاصفية. استهدفت الدراسة تحديد أسباب عدم إقبال طلاب المدارس المتوسطة الاسبانية علي المشاركة في الأنشطة اللاصفية علي الرغم من الاعتراف بان للأنشطة اللاصفية تأثير ايجابي في نجاح الطلاب .

دراسة (Wilcox , Michael , Lee , 2013) بعنوان: اثر الأنشطة اللاصفية علي الأداء الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية في المناطق الريفية في ولاية انديانا . الغرض من الدراسة ذو شقين أولاً: سعت الدراسة إلى تحديد ما إذا كانت مشاركة الطلاب في الأنشطة اللاصفية في المناطق الريفية تختلف مقارنة بأقرانهم غير المشاركين بالأنشطة، ثانياً: سعت الدراسة إلى معرفة اثر المشاركة في الأنشطة علي الأداء الأكاديمي للطلاب بالمناطق الريفية

دراسة (عبد الحكيم احمد محمد، 2013) بعنوان العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات الحياتية لطلاب المدارس الثانوية . واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين مشاركة الطلاب في الأنشطة الطلابية وتنمية مهاراتهم الحياتية، وأشارت الدراسة إلى أهمية وفوائد المشاركة في الأنشطة الطلابية وتأثيرها علي تنمية المهارات لدي الطلاب خاصة

المهارات الحياتية لهم، وخلصت الدراسة إلى انه توجد علاقة ايجابية بين المشاركة في الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات الحياتية لطلاب المدارس الثانوية.

دراسة (الشهراني والقصاص، 2020) بعنوان : درجة ممارسه الانشطه المدرسيه وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في محافظه بيشه . واستهدفت الدراسة التعرف على درجة ممارسه الانشطه المدرسيه ودرجه التوافق المدرسي والعلاقه بينهما والكشف عن الفروق تبعاً لمتغير الصف الدراسي لدى الطلاب الموهوبين بالمرحلة الثانويه في محافظه بيشه ولتحقيق اهداف الدراسه الحاليه تم اتباع المنهج الوصفي الارتباطي لنتاسبه مع طبيعه الدراسه واهدافها وقد تكونت عينة الدراسه من ٧٧ طالبا موهوبا، وشارت النتائج الى وجود علاقته طرديه بين ممارسه الانشطه المدرسيه والتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين.

دراسة (العبيدي، 2021) بعنوان : تصور مقترح لتطوير الانشطه المدرسيه بمدارس التعليم العام لمحافظة البيضاء بالجمهوريه اليمنيه في ضوء بعض التجارب العالميه . واستهدفت اقتراح تصور لتطوير الانشطه المدرسيه بمحافظه البيضاء بالجمهوريه اليمنيه في ضوء بعد التجارب العالميه وذلك من خلال التعرف على واقع ممارسه الانشطه المدرسيه بمحافظه البيضاء واهم التجارب العالميه للانشطه المدرسيه ثم اعداد تصور مقترح لتطوير الانشطه المدرسيه بمجالاته المتمثله في المبررات : المنطلقات الاهداف متطلبات التنفيذ المهام الاجرائيه المجالات اليات المتابعه والتقييم المعوقات وسبل التغلب عليها ، كما إعدمت الدراسة على الادبيات والابحاث والدراسات والتقارير الحديثه بعد 2010 وتكونت العينة من خمسه تجارب الامريكيه ، البريطانيه ، اليابانيه ، السنغافوريه والفلسطينيه .

دراسة (Rachael Finnerty R, Marshall SA, Imbault, C and ، 2021)

Trainor LJ) بعنوان " الأنشطة اللامنهجية والرفاهية: نتائج مسح لطلبة الجامعة خلال فترة التدابير الاحترازية لـ COVID-19". استهدفت الدراسة التحقق من مدى المشاركة في الأنشطة اللاصفية وتأثيرها على الرفاهية لطلبة الجامعة خلال فترة التدابير الاحترازية لـ COVID-19 وذلك من خلال التحقق من (1) ما الأنشطة اللاصفية التي شارك فيها الطلاب الجامعيين بمحض إرادتهم خلال هذا الوقت ؟ (2) ما الأنشطة التي أبلغ عنها الطلاب بأنها تساهم في رفاهيتهم وصحتهم ؟ (3) ما مدى قلق الطلاب خلال هذا الوقت ؟ (4) ما العلاقات بين درجات القلق والمشاركة في أنشطة معينة ؟ (5) ما إذا كانت الجوانب الاجتماعية للأنشطة قد أثرت على مستويات القلق ؟ (6) هل كانت تقييمات الطلاب لكيفية تأثير الأنشطة الرئيسية على رفاهيتهم وصحتهم مرتبطة بنتائج القلق ؟ (7) ما إذا كانت السمات الشخصية لعبت دورًا في الأنشطة المختارة وفي القلق ؟ (8) مدى اهتمام الطلاب

بالمشاركة في الموسيقى الجماعية والفنون والعلاج اللفظي عبر الإنترنت ؟ و (9) كيف وصف الطلاب خبراتهم خلال التدابير الاحترازية لـ COVID-19،؟، وأجريت الدراسة على عدد 786 طالب وطالبة في إحدى الجامعات الكندية أثناء فترة COVID-19 .

المحور الثاني: يتعلق بالدراسات و البحوث العربية والأجنبية لخدمة الجماعة التي تتناول الواقع الفعلي لجماعات النشاط المدرسي بالمراحل الدراسية (الابتدائية والإعدادية والثانوية) دراسة (حامد، 2000م) بعنوان : دراسة استطلاعية لإمكانية استخدام أخصائي

الجماعة لتكنيك الإعجاز القرآني مع جماعات النشاط المدرسي وزيادة الوعي الديني للطلاب . واستهدفت الدراسة استطلاع الآراء حول جدوى التجربة الحالية لتدريس الإعجاز القرآني كملحق يضاف إلى مادة التربية الدينية للصف الثالث الإعدادي والثانوي وكذلك استطلاع إمكانية استخدام الأخصائي الإجتماعي لتكنيك الإعجاز القرآني بالتعاون مع فريق العمل المدرسي المكون من أخصائي الجماعة ومدرس اللغة العربية والدين وناظر المدرسة وبعض من مدرسي الفصول، وطبقت الدراسة علي ثلاثة عينات الأولى تشمل 100 طالب منهم 50 في المرحلة الإعدادية و 50 في المرحلة الثانوية والعينة الثانية تشمل 20 من مدرسي اللغة العربية والدين والعينة الثالثة وتشمل 20 أخصائي يعمل مع جماعات النشاط المدرسي.

دراسة (عبد اللطيف، 2000) بعنوان : التدخل المهني مع جماعات النشاط المدرسي وتحقيق الأهداف التربوية . واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين جماعات النشاط المدرسي وتحقيق الأهداف التربوية للمدرسة، وذلك عن طريق مساعدة الطلاب علي زيادة معرفتهم بالأهداف التربوية وفهم وإدراك أثارها وإكسابهم بعض الاتجاهات والقيم والمهارات السلوكية الايجابية من خلال برنامج للتدخل المهني مع جماعات النشاط مستعينا بالمنهج التجريبي لاختبار فروض الدراسة وباستخدام مقياس الأهداف التربوية الذي أعده الباحث .

دراسة (مصطفى، 2000) بعنوان : تفعيل الممارسة المهنية لخدمة الجماعة في المجال المدرسي ، وتحاول الدراسة تفعيل الممارسة المهنية لخدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي لتصبح ذات قدرة وكفاءة في تحقيق الفعالية مع استحداث أشكال أخرى منها بما يتمشي مع الواقع المدرسي وواقع المجتمع الذي نعيشه ، وانتهت الدراسة إلى عدد من النتائج ومنها ان ممارسة خدمة الجماعة في المدرسة تقوم علي أعمال تقليدية وجماعات يهتم الأخصائي الاجتماعي بعددها لا بكيفية استخدامها كاداه للنمو والتغيير .

دراسة (elder , Craig & others , 2000) بعنوان :النشاط الجماعي المنظم كعامل وقائي ضد تعاطي المراهقين للمخدرات. واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين استخدام وتعاطي المخدرات والأنشطة المدرسية اللاصفية، وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات

التجريبية ، وتوصلت الدراسة إلى أن المراهقين الذين شاركوا في أنشطة جماعات النشاط المدرسي أقل عرضة لتعاطي المخدرات وخاصة الماريجوانا (البانجوا) كذلك شرب الكحول بالمقارنة مع أقرانهم الذين لم يشاركوا في تلك الجماعات .

دراسة (morris , Renee Laster , 2000) بعنوان : العلاقة بين حجم المدرسة الثانوية وبين مشاركة الطالب في النشاط اللاصفي ومعدل تسرب الطالب والجريمة والعنف في المدرسة. واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين حجم المدرسة وعدد من المتغيرات وهي معدل التسرب من المدارس ومعدل الجريمة والعنف المدرسي ومشاركة الطلاب في النشاط اللاصفي. وطبقت الدراسة علي 36 مدرسة ذات أحجام مختلفة .

دراسة(العنزي، 2001) بعنوان : علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدي طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض .واستهدفت تحديد العلاقة بين مدي مشاركة الطلاب في الأنشطة ودرجة شعورهم بالأمن النفسي والاجتماعي المدرسي والكشف عن الفروق الموجودة في درجة الشعور بالأمن النفسي والاجتماعي المدرسي بين الطلاب المشاركين في الأنشطة وإقرانهم غير المشاركين .

دراسة (حسن، 2001) بعنوان : انعكاسات ظاهرة التعصب القبلي علي جماعات النشاط المدرسي ودور خدمة الجماعة في مواجهتها . واستهدفت الدراسة معرفة انعكاسات ظاهرة التعصب القبلي علي جماعات النشاط المدرسي ومعرفة قدرة جماعات النشاط علي تحقيق أهدافها في ظل وجود الظاهرة والدور الفعلي الذي يقوم به الأخصائي الاجتماعي والصعوبات التي تواجه هذا الدور للوصول إلى تصور مقترح لدور طريقة خدمة الجماعة لمواجهتها، واعتمدت الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي الشامل لجميع الأخصائيين الاجتماعيين وعددهم 22 أخصائي وكذلك موجهي التربية الاجتماعية والمشرفين علي المدارس الثانوية كما اعتمدت الدراسة علي منهج المسح الاجتماعي بالعينة من الطلاب أعضاء جماعات النشاط المدرسي وقوامها 60 طالب .

دراسة (Rubin , Robert S & others , 2002) بعنوان :استخدام النشاط اللاصفي كمؤشر علي مهارة التعامل مع الآخرين. واستهدفت الدراسة الإجابة علي التساؤلات التالية هل المشاركة في النشاط اللاصفي ترتبط بمهارة التعامل مع الآخرين ؟ ، هل الخبرات المرتبطة بأنشطة جماعات النشاط المدرسي تؤدي لتنمية المهارات بصفة عامة ؟ وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين بالأنشطة المدرسية اللاصفية وخاصة الأنشطة الاجتماعية وبين اكتساب الطلاب لكثير من المهارات ومنها مهارة التعامل مع الآخرين.

دراسة (محمود، 2004م، 126) بعنوان : تقويم دور الجماعات البيئية في تنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ . واستهدفت الدراسة تقويم دور الجماعات البيئية في تنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ بمحافظة الغربية وكان التساؤل الرئيس للدراسة مفاده ما مدي تأثير الجماعات البيئية في تنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ؟، وتنتمي الدراسة إلى نوعية الدراسات التقييمية والتي استخدمت منهج المسح الاجتماعي ومن النتائج التي تم التوصل إليها إحتياج المشرفين علي الجماعات البيئية إلى الكثير من الدورات التدريبية في مجال البيئة.

دراسة (منصور، 2004) بعنوان:العلاقة بين مشاركة التلاميذ في جماعات النشاط المدرسي والمشاركة في مجالات التطوع . وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية التحليلية والتي استهدفت وصف الواقع الحالي لموضوع الدراسة واستخدمت منهج المسح الاجتماعي بالعينة علي مجموعة من الطلاب وعددهم 100 مفردة من مدرسة عباس محمود العقاد الثانوية بنين ومدرسة أسوان الثانوية التجريبية بنات .

دراسة (الغامدي، 2005) بعنوان: تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي. واستهدفت الدراسة التعرف على درجة تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي مثل برنامج الدورات العلمية، برنامج المحاضرات والندوات العلمية، برنامج المعارض والمتاحف العلمية، برنامج القراءة والمكتبة والأفلام العلمية، برنامج الصحيفة والمجلة العلمية وذلك من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي، وتكونت عينة الدراسة من (٩٤) مشرف من مشرفي جماعة النشاط العلمي في مدارس شرق مدينة الطائف.

دراسة (Barber , Bonnie L & Others , 2005) بعنوان :مشاركة المراهقين في الأنشطة المنظمة .واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين مشاركة المراهقين في الأنشطة اللاصفية والتحصيل الدراسي. وأوضحت الدراسة أن المشاركة في الأنشطة ترتبط بشكل ايجابي في تحقيق التطلعات التعليمية واحترام الذات والقدرة علي التغلب علي الصعاب .

دراسة (Hunt , H , David , 2005) بعنوان :اثر الأنشطة اللاصفية في العملية التعليمية – التأثير علي النتائج الأكاديمية. واستهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين المشاركين في الجماعات المدرسية والنتائج الأكاديمية وتناولت الدراسة توضيح كيفية المشاركة في الأنواع المختلفة من جماعات النشاط المدرسي .

دراسة (أبو العلاء، 2006) بعنوان: إسهامات طريقة خدمة الجماعة في تنمية مهارة الحوار لدي جماعة البرلمان المدرسي. واستهدفت الدراسة الإجابة عن التساؤل التالي هل توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين إسهامات طريقة خدمة الجماعة وتنمية مهارة

الحوار لدي جماعة البرلمان المدرسي؟ وأظهرت الدراسة أن جماعة البرلمان المدرسي بمدرسة نيدة الاعدادية القديمة بسوهاج يمكن أن تسهم في تنمية مهارة الحوار لدي جميع أعضائها.

دراسة (أبو العينين، 2006) بعنوان: العوامل الاجتماعية المؤثرة في تنمية عضوية جماعات النشاط المدرسي ، وتنتمي هذه الدراسة إلى نوعية الدراسات الوصفية التحليلية واستخدمت منهج المسح الاجتماعي بنوعيه الشامل وبالعينة في المدارس الثانوية بكفر الشيخ وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور كدليل عمل للأخصائيين للأدوار والمهام التي يمكن أن تساهم في تنمية العضوية .

دراسة (عبده، 2007) بعنوان القدرة علي إدارة الوقت وعلاقته بزيادة دافعية الانجاز لدي جماعات النشاط المدرسي. واستهدفت الدراسة تنمية دافعية الانجاز لدي جماعات النشاط المدرسي، واعتمدت علي نظرية الدافعية للانجاز كموجهات نظرية بالإضافة الي بعض نماذج ممارسة الخدمة الاجتماعية المدرسية وتنتمي الدراسة الي نوعية الدراسات التجريبية حيث اعتمدت علي المنهج التجريبي الذي يستند علي جماعة تجريبية وأخري ضابطة واعتمدت الدراسة علي مقياس دافعية الانجاز ومقياس إدارة الوقت.

دراسة (Shulruf , Boaz , & Others , 2008) بعنوان: الأنشطة اللاصفية في المدرسة . استهدفت الدراسة الإجابة علي التساؤل التالي هل مشاركة الطالب في الأنشطة اللاصفية يكون لها تأثير علي النتائج الأكاديمية ؟ وتعتبر هذه الدراسة بمثابة خطوة هامة نحو فهم أعمق للعلاقات الديناميكية المترتبة علي المشاركة في أنشطة الجماعات المدرسية وعلاقة ذلك بتنمية الأطفال المراهقين خاصة فيما يتعلق بتنمية الجانب الاكاديمي لهم .

دراسة (Talebi , Jane , Lacy , 2008) بعنوان : المشكلات الاجتماعية / العجز الاجتماعي للمراهقين الذين يعانون من التوحد ، واستهدفت الدراسة تحسين كمية ونوعية التفاعلات الاجتماعية بين المراهقين، وكان من نتائج الدراسة أن لجماعات النشاط المدرسي دورا كبيرا في تحسين كمية ونوعية التفاعلات الاجتماعية بين المراهقين المشاركين بها وأوضحت الدراسة أن هناك ثلاثة مستويات للأداء الاجتماعي للمراهقين وهي التفاعلات مع أقرانهم والقبول من أقرانهم وتكوين الصداقات مع أقرانهم واستهدفت الدراسة المستوي الأول للأداء الاجتماعي للمراهقين وهو تحسين كمية ونوعية التفاعلات الاجتماعية بين المراهقين.

دراسة (Dick , Andrew D , 2010) بعنوان:علاقة المشاركة في الأنشطة اللاصفية و" تحصيل"، " حضور" و" سلوك الطلاب" في مدرسة مقاطعة نبراسكا . استهدفت الدراسة تحديد العلاقة بين المشاركة في الأنشطة اللاصفية وبين عدد من المتغيرات وهي التحصيل الدراسي وحضور الطلاب وسلوكهم بالمدارس الثانوية، وتوصلت الدراسة إلى عدد

من النتائج منها وجود علاقة ايجابية بين المشاركة في جماعات النشاط المدرسي المختلفة والتحصيل الدراسي للطلاب وارتفاع معدلات حضورهم بالمدرسة .

دراسة (Joshi , Amrita , 2011) بعنوان: المشاركة في الأنشطة اللاصفية كعامل وقائي ضد هيئة الجسم السلبية . وأوضحت الدراسة أن عدم الرضا عن هيئة الجسم تمتد عبر العمر وتكون واضحة في مرحلة المراهقة كما أن هيئة الجسم السلبية ترتبط باحترام الإنسان لذاته وتكون مقدمة لاضطرابات عند المأكل والمشرب كما أوضحت الدراسة أن الأنشطة اللاصفية المختلفة تقدم فوائد عديدة مثل تكوين علاقات اجتماعية مع الإقران والزملاء .

دراسة (الشريف، 2012) بعنوان دراسة تقييميه لاستخدام تكنيك المناقشة الجماعية في الممارسة المهنية لطريقة خدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي . واستهدفت الدراسة تقييم استخدام تكنيك المناقشة الجماعية مع جماعات النشاط المدرسي، كما أظهرت أهمية استخدام أخصائي الجماعة لتكنيك المناقشة الجماعية مع جماعات النشاط المدرسي مع ضرورة مواجهة المعوقات والصعوبات التي تحد من ذلك.

دراسة (قريش، 2018) بعنوان : دراسته تقويميه لبرامج العمل مع جماعات النشاط المدرسي لتنمية بعض المهارات الاجتماعيه لدى الطلاب. واستهدفت الدراسة تحديد مستوى استخدام برامج العمل مع جماعات النشاط المدرسي لتنمية بعض المهارات الاجتماعيه لدى الطلاب كذلك تحديد المهارات الاجتماعيه اللازمه التي تستهدف برامج العمل مع جماعات النشاط المدرسي وتميبتها لدى الطلاب مع تحديد الصعوبات المرتبطه ببرامج العمل مع جماعات النشاط المدرسي لتنمية بعض المهارات الاجتماعيه لدى الطلاب والتوصل لتصور مقترح لتفعيل البرامج المستخدمه لتنمية بعض المهارات الاجتماعيه لدى الطلاب .

دراسة (جبريل وآخرون، 2020) واستهدفت الدراسة التحقيق من فاعليه برنامج ارشادي باستخدام الانشطه المدرسيه التعاونيه في تنميه الذكاء الوجداني لدى ذوي الاعاقه السمعيه في مستوى المرحله الابتدائيه بمدارس الامل والتقدم ببعض التوصيات والمقترحات المبنيه على نتائج الدراسه الحاليه التي تسهم في تنميه الذكاء الوجداني لدى ذوي الاعاقه السمعيه بلغت عينه الدراسه 26 طالب وطالبة .

دراسة (العوضي، 2022) بعنوان : دور جماعات النشاط المدرسي في الحد من التتمر المدرسي لطلاب المرحله الاعدادية . واستهدفت الدراسة التعرف على دور جماعات النشاط المدرسي للحد من التتمر المدرسي وطبقت الدراسه على عينه من الأخصائيين الاجتماعيين باداره الزاويه الحمراء وعددهم 55 حيث توصلت نتائج الدراسه الى اهميه البرامج الاجتماعيه والثقافيه والتعليمية والدينية التي تمارس داخل جماعات النشاط المدرسي للحد من التتمر

المبحث الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها :

أولاً : الخصائص العامة لعينة الدراسة

جدول رقم (1) يوضح وصف عينة الدراسة (عدد البحوث 58)

م	تاريخ اجراء البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	من عام 2000 – 2004	22	37.9 %	2
2	2005 – 2009	23	39.7 %	1
3	2010 – 2022	13	22.4 %	3
م	مكان اجراء البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	داخل مصر	15	25.9 %	2
2	خارج مصر	43	74.1 %	1
م	المجال البشري الذي طبق عليه البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	الاخصائيين الاجتماعيين	7	12.1 %	2
2	الطلاب	40	69 %	1
3	المسؤولين	4	6.9 %	4
4	المدرسين	1	1.7 %	5
5	الاعتماد علي تحليل المحتوي	1	1.7 %	5
6	اكثر من مجال بشري	5	8.6 %	3
م	المشاركون في البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	باحث واحد	40	69 %	1
2	باحثان	9	15.5 %	2
3	ثلاثة فأكثر	9	15.5 %	2
م	اهداف البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	نظرية	52	89.7 %	1
2	عملية	6	10.3 %	2
م	نوع البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	وصفي	49	84.5 %	1
2	استطلاعي	1	1.7 %	3
3	تقويمي	4	6.9 %	2
4	تجريبي	4	6.9 %	2
م	المنهج المستخدم	التكرار	النسبة	الترتيب
1	مسح اجتماعي	54	93.1 %	1
2	تحليل المضمون	1	1.7 %	3
3	تجريبي	3	5.2 %	2

م	أدوات البحث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	استبيان	44	% 75.9	1
2	تحليل المضمون	1	% 1.7	4
3	مقياس	6	% 10.3	3
4	أكثر من أداة	7	% 12.1	2

يتضح من نتائج الجدول السابق أن البحوث التي أجريت خلال الفترة من (2005 - 2009) وعددها (23) دراسة بحثية جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 39.7 %، وهذا يدل على الاهتمام العالمي خلال تلك الفترة بإجراء بحوث حول جماعات النشاط المدرسي ، كما أن غالبية البحوث 40 دراسة بحثية هي بحوث فردية (قام بها باحث واحد) بنسبة 69% وهذا يدل على أن غالبية الباحثين يفضلون إجراء البحوث بصورة فردية بعيدا عن العمل الجماعي وهذا قد يرجح وجود معوقات تعوق إجراء البحوث سواء بصورة ثنائية أو جماعية ويجب العمل على تلافيتها نظرا لأهميتها، كما أن عدد 52 دراسة بنسبة 89.7 % كانت اهدافها نظرية، تركز على الجوانب النظرية والمعرفية المرتبطة بالأنشطة المدرسية وجماعات النشاط المدرسي مثل دراسة Shulruf, 2008 ، كما يتضح أن عدد 6 دراسات بنسبة 10.3 % كانت اهدافها عملية ومرتبطة بالتطبيق في الواقع مثل دراسة Barber, 2005 ، كما اتضح تنوع البحوث التي تم تحليلها ، كما يتضح أن أكثر البحوث وعددها (49) دراسة بحثية بنسبة 84.5 % هي دراسات وصفية تحليلية استهدفت الوقوف على واقع الأنشطة المدرسية ومدى تحقيقها لأهدافها وتحديد الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي مثل دراسة Calvert, 2006 ، كذلك بتحليل البحوث التي تم عرضها نجد أنها تنوعت من حيث المناهج التي استخدمتها والتي ارتبطت ارتباطا مباشرا بنوع الدراسة، كما نجد أن عدد (54) دراسة استخدمت منهج المسح الاجتماعي بنسبة 93.1 %، كما نلاحظ ارتباط أدوات البحوث بنوعها ونوع المنهج المستخدم بها، فهناك (44) دراسة اعتمدت على أداه الاستبيان بنسبة 75.9%، يلي ذلك (7) دراسة استخدمت أكثر من أداه بنسبة 12.1% مثل دراسة Farrell , 2008 وهذا شئ ايجابي يحسب لهذه البحوث من خلال اعتمادها على أكثر من أداه تساعد في الوصول إلى أهدافها.

ثانيا : نتائج البحث في ضوء مكونات وفئات التحليل المختلفة وهي :

جدول رقم (2) يوضح طبيعة الموضوعات التي تتناولها البحوث (عدد البحوث 58)

م	طبيعة الموضوعات التي تتناولها البحوث	التكرار	النسبة	الترتيب
1	العلاقة بين مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي وبين عدد من المتغيرات المرتبطة بهم والآثار المترتبة على ذلك	35	%60.3	1

2	العوامل التي تحد من قدرة جماعات النشاط المدرسي	6	10.3 %	5
3	اتجاهات الطلاب نحو المشاركة في النشاط المدرسي	10	17.2 %	4
4	واقع الأنشطة المدرسية ومدى تحقيقها لأهدافها	11	18.9 %	3
5	دور الأخصائي الاجتماعي مع جماعات النشاط المدرسي	13	22.4 %	2

اتضح من التحليل ان (35) دراسة بنسبة 60.3% قد تناولت العلاقة بين مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي وبين عدد من المتغيرات المرتبطة بهم والآثار المترتبة علي ذلك، مثل دراسة gilman, 2001 ، كما يتضح من التحليل تعدد ادوار الأخصائي الاجتماعي مع جماعات النشاط المدرسي فنجد اتجاه عدد (13) دراسة بنسبة 22.4% إلي تناول دور الأخصائي الاجتماعي في توضيح فوائد مشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية وفي مواجهة معوقات المشاركة في الأنشطة، كما في دراسة عبد الحكيم محمد 2013 م .

جدول رقم (3) يوضح مجالات النشاط التي تمارسها جماعات النشاط المدرسي (عدد البحوث 58)

م	مجالات النشاط التي تمارسها جماعات النشاط المدرسي	التكرار	النسبة	الترتيب
1	ثقافي	1	1.7 %	5
2	اجتماعي	41	70.7 %	1
3	رياضي	8	13.8 %	2
4	علمي	2	3.44 %	4
5	ديني	1	1.7 %	5
6	بيئي	5	8.6 %	3

يتضح من تحليل البحوث أن (41) دراسة بنسبة 70.7% قد أشارت الي أن مجال النشاط الاجتماعي هو أكثر مجالات الأنشطة التي تمارس بجماعات النشاط المدرسي نظرا لفوائده مثل دراسة شريف عبد اللطيف 2003 م، كما يتضح من التحليل ان (8) دراسة بنسبة 13.8% اشارت الي اهمية مجال النشاط الرياضي مثل دراسة Elder & Others, 2000

جدول رقم (4) يوضح الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب في جماعات النشاط المدرسي .

م	الصعوبات	التكرار	النسبة	الترتيب
1	ضعف اهتمام إدارة المدرسة بالأنشطة المدرسية	22	37.9 %	1
2	ضعف رغبة الطلاب في المشاركة بالنشاط المدرسي	8	13.7 %	3
3	ضعف الدعم المالي المخصص لجماعات النشاط المدرسي	7	12.1 %	4
4	عدم توافر برامج ودورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين	12	20.7 %	2
5	عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في الأنشطة	5	8.6 %	5
6	ضعف اهتمام المدرسين بالأنشطة المدرسية	4	6.9 %	6

يتضح من التحليل تعدد الصعوبات التي تحد من مشاركة الطلاب ، فهناك صعوبات مرتبطة بإدارة المدرسة ، الأخصائيين الاجتماعيين العاملين مع جماعات النشاط ، الطلاب ، الجماعات المدرسية وغير ذلك من الصعوبات التي يجب العمل علي مواجهتها، حيث اتضح من عدد (22) دراسة بنسبة 37.9 % أن من الصعوبات "ضعف اهتمام إدارة المدرسة بالأنشطة" المدرسية كما في دراسة طلال الغبيوي 2005 م ، يلي ذلك عدد (12) دراسات بنسبة 20.7 % اشارت الي ان من الصعوبات "عدم توافر برامج ودورات تدريبية للأخصائيين الاجتماعيين" مثل دراسة محمد مصطفى 2000 م ...الخ.

جدول رقم (5) يوضح مقترحات البحوث تجاه واقع جماعات النشاط المدرسي

م	المقترحات والتوصيات	التكرار	النسبة	الترتيب
1	الاهتمام بزيادة الوعي بأهمية مختلف الأنشطة	10	17.2 %	4
2	زيادة الدعم المالي لجماعات النشاط المدرسي	2	3.4 %	5
3	زيادة مشاركة الأخصائيين الاجتماعيين بالدورات التدريبية المرتبطة بعملهم مع جماعات النشاط المدرسي	11	18.9 %	3
4	اهتمام إدارة المدرسة بتفعيل وتطوير الأنشطة المدرسية	22	37.9 %	1
5	تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في الأنشطة	13	22.4 %	2

بالنظر إلي نتائج الجدول يتضح تعدد المقترحات التي خرجت بها البحوث حيث اتضح من عدد (22) دراسة بنسبة 37.9 % أن من أهم المقترحات هي اهتمام إدارة المدرسة بتفعيل وتطوير الأنشطة المدرسية ومنها دراسة Calvert, 2006 ، كما اتضح من عدد (13) دراسات بنسبة 22.4 % أن من المقترحات هي تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للمشاركة في الأنشطة ومنها دراسة (Lagace, 2010)، كما اتضح أيضا من عدد (11) دراسات بنسبة 18.9% أن من المقترحات هي زيادة مشاركة الأخصائيين الاجتماعيين بالدورات التدريبية المرتبطة بعملهم مع جماعات النشاط المدرسي كما في دراسة خالد محمود 2004 م .

توصيات البحث :

- وضع سياسة تربوية واضحة تؤكد على أهمية جماعات النشاط المدرسي وتدعمها من خلال توفير الموارد والدعم المالي والبشري.
- التدريب المستمر للأخصائيين الاجتماعيين على كيفية تنظيم وإدارة جماعات النشاط المدرسي.
- التشجيع المستمر للطلاب على المشاركة في جماعات النشاط المدرسي.
- تفعيل مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية لضمان تواصلهم ودعمهم لها.

- استخدام التكنولوجيا لإثراء الأنشطة المدرسية وتحسين واقع جماعات النشاط المدرسي وتحقيق أهدافها بشكل أكثر فعالية.

مراجع الدراسة

(أ) المراجع العربية :

- أبو العلا، مجدي فاوي . (2006) . إسهامات طريقة خدمة الجماعة في تنمية مهارة الحوار لدي جماعة البرلمان المدرسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي التاسع عشر للخدمة الاجتماعية
- أبو العينين، جمال محمود. (2006) . العوامل الاجتماعية المؤثرة في تنمية عضوية جماعات النشاط المدرسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي التاسع عشر للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان
- إدارة الخدمات الاجتماعية والنفسية . (2021) . دليل الاخصائي الاجتماعي في المجال المدرسي، وزارة التربية، قطاع التنمية التربوية والأنشطة، الكويت، ط 5، 2021
- البعليكي، منير. (1998) . المورد : قاموس انجليزي - عربي، دار العلم للملايين، بيروت، ص 331.
- الثبتي، ضيف الله عواض . (2001) . عوامل تشجيع طالب المرحلة المتوسطة للمشاركة في الأنشطة المدرسية اللاصفية والمشكلات التي تحد من ذلك، بحث منشور في مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، مجلد 13، العدد 2 .
- الدوسري، هيا . (2007) . مذكرة لمراقبة الأنشطة المدرسية ولأقسام التابعة لها، وزارة التربية، إدارة النشاط التربوي، الكويت، ص 9
- الجرجاوي، زياد علي . (2006) . واقع إدارة النشاط الطلابي في مدارس التعليم الأساسي الحكومية في مدينة غزة، كلية التربية، جامعة القدس المفتوحة .
- الحقيل، سليمان عبد الرحمن. (1996) . الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية، الطبعة الثانية، مطابع التقنية للأوفست، ص 289.
- الدايل، خالد سليمان . (1995) . دراسة تحليلية عن واقع النشاط المدرسي في المرحل الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، الدخيل، محمد بن عبد الرحمن . (1422) . النشاط المدرسي ومعوقاته في منطقة المدينة المنورة التعليمية في نظر مديري المدارس، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية المنعقد في رحاب جامعة الملك سعود بالرياض

الدخيل، محمد بن عبد الرحمن . (1423) . النشاط المدرسي وعلاقة المدرسة بالمجتمع، الطبعة الأولى، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، ص 1.

السيود، عبد الله . (2001) . ورقة عمل حول الأندية العلمية المدرسية، وزارة المعارف، الإدارة العامة للتعليم بمنطقة مكة المكرمة، ورقة عمل مقدمة إلى اللقاء السنوي التاسع للجمعية، جامعة الملك سعود - السعودية للعلوم التربوية و النفسية) ، ص 5.

الشافعي، سنية محمد عبد الرحمن . (2003) . اثر ممارسة الأنشطة البيئية الحرة علي تنمية الوعي البيئي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجمعية المصرية للتربية العلمية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد 6، العدد 2

الشريف، احمد محمد احمد . (2012) . دراسة تقييميه لاستخدام تكنيك المناقشة الجماعية في الممارسة المهنية لطريقة خدمة الجماعة مع جماعات النشاط المدرسي، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد الثاني والثلاثون، الجزء الثامن

الشدوي، محمد ناصر . (2006) . مدى تحقيق الأنشطة العلمية غير الصفية أهدافها في المدارس الثانوية بمحافظة الخرج، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض .

الشمري، محمد مبارك . (2006) . مدى تحقق الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية - دراسة ميدانية علي مدارس البنين بمدينة حائل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض .

الشهراني، عبد الله محمد مطيحن والقصاص، خضر محمود . (2020) . درجه ممارسه الانشطه المدرسيه وعلاقتها بالتوافق المدرسي لدى الطلاب الموهوبين في محافظه بيشه، مجلة كليه التربية، جامعة اسبوط، المجلد 36، العدد 7

الصويان، نورة بنت ابراهيم . (2010) . اضطرابات الوسط الاسري وعلاقتها بانحراف الفتيات في المجتمع السعودي، المملكة العربية السعودية، وزارة الشؤون الاجتماعية

الصبيح، محمد بن سليمان . (1422) . النشاط الطلابي في الجامعات السعودية الواقع والمأمول، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، اللقاء السنوي التاسع، البحوث والدراسات واوراق العمل، جامعة الملك سعود، ص 67

الطويرقي، سالم بن عبد الله . النشاط المدرسي ماهيته ومجالاته ووظائفه، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية و النفسية ، جامعة الملك سعود بالرياض

القحطاني، عبد الرحمن محمد وآخرون . (2002) . الأنشطة اللاصفية الواقع والمأمول، دورة مديري المدارس الخامسة عشر، وزارة المعارف، كلية المعلمين، الرياض

العبيدي، صفاء ناصر علي . (2021) . تصور مقترح لتطوير الانشطه المدرسيه بمدارس التعليم العام لمحافظة البيضاء بالجمهوريه اليمنيه في ضوء بعض التجارب العالمية، مجلة مركز جزيرة العرب للبحوث التربويه والانسانية، المجلد 1، العدد 9

العصيمي، محمد . (1412) . رؤية نحو تعزيز دور النشاط المدرسي في تطور العملية التربوية، رسالة الخليج العربي، العدد الأربعون، السنة الثانية عشرة

العنزي، منزل عمران . (2001) . علاقة اشتراك الطلاب في جماعات النشاط الطلابي بالأمن النفسي والاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .

العلي، احمد بن عبد الله . (1406) . الشباب والفرغ، الكويت .

العوضي، شيرين حسان . (2022) . دور جماعات النشاط المدرسي في الحد من التمر المدرسي لطلاب المرحلة الاعدادية، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، العدد 59 الجزء الأول

العيسوي، عامر والجابري، ريا . (2004) . واقع الأنشطة التربوية وأثرها علي التحصيل الدراسي للطلاب من وجهة نظر الطلاب والمعلمين، ندوة الأنشطة التربوية، وزارة التربية والتعليم، مسقط، سلطنة عمان، 2004 م.

الغامدي، حامد جماح حامد . (1429) . تنفيذ برامج جماعة النشاط العلمي اللاصفي من وجهة نظر مشرفي جماعة النشاط العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، 1429، ص 10

الغامدي، عبد الله احمد وآخرون . (1415) . مفاهيم أساسية في الريادة الاجتماعية، إدارة التعليم بمحافظة الطائف، الدوريات والنشرات، ص 57.

الغبيوي، طلال عبد الهادي . (2005) . تقويم الأنشطة الطلابية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين بمحافظة عفيف التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض

الفضالة، مريم صالح ناصر . (1998) . دراسة تحليلية لدور الأخصائي الاجتماعي في مواجهة الصعوبات التي تواجه جماعات النشاط المدرسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

اللقماني، احمد والحمل، علي . (1999) . معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط 2، عالم الكتب، القاهرة، ص 39

اللقماني، احمد حسين . (1982) . المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ص 201

الفهد، عبد الله بن سليمان . (1422) . الأنشطة الإبداعية في المناهج الكشفية دراسة تحليلية، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية المنعقد في رحاب جامعة الملك سعود بالرياض

المنيف، محمد صالح . (1996) . النشاط المدرسي المنهجي و اللامنهجي، الرياض

النصار، صالح بن عبد العزيز . (2006) . دور النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي، اللقاء التربوي (النشاط تربية وتعليم) ، الإدارة العامة لنشاط الطالبات، الرياض

بركات، وجددي محمد . (2005) . تفعيل الجمعيات الخيرية التطوعية في ضوء سياسات الإصلاح الاجتماعي بالمجتمع العربي المعاصر، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثامن عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ص 2164

جبريل، مصطفى السعيد وآخرون . (2020) . فاعلية برنامج ارشادي باستخدام الانشطة المدرسية التعاونيه في تنمية الذكاء الوجداني لدى ذوي الاعاقه السمعيه في مستوى المرحلة الابتدائية بمدارس الامل، مجلة بحوث التربية النوعية، عدد 57

جعيني، نعيم حبيب . (2001) . تحقيق النشاطات اللاصفية الموجهة لأهدافها التربوية في المدارس الثانوية الرسمية في الأردن من وجهة نظر معلميه، بحث منشور في مجلة جامعة دمشق، مجلد 17، العدد 1

حامد، محمد دسوقي . (2000) . دراسة استطلاعية لإمكانية استخدام أخصائي الجماعة لتكنيك الإعجاز القرآني مع جماعات النشاط المدرسي وزيادة الوعي الديني للطلاب 2000م، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

حسن، ثائر رشيد وخلف، عدنان جواد. (2009) . تأثير درس التربية الرياضية علي السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيء التعليم والأسوياء، بحث وصفي علي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في محافظة ديالي، مجلة علوم الرياضة، العدد الأول .

حسن، هندايو عبد اللاهي. (2001) . انعكاسات ظاهرة التعصب القبلي علي جماعات النشاط المدرسي ودور خدمة الجماعة في مواجهتها، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم خدمة الجماعة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2001م.

حنا، مريم ابراهيم . (1999) . العلاقة بين استخدام الاتجاه المعرفي في خدمة الفرد وتنمية الوعي بمشكلات الانحراف الاجتماعي لدي الاحداث المعرضين للانحراف، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثاني عشر، جامعة حلوان، ص 15

دسوقي، ممدوح محمد . (1999) . دراسات لمهارات خدمة الفرد الجماعية للأخصائيين الاجتماعيين بالمجال المدرسي في ضوء اتجاهات الممارسة الحديثة، دراسة وصفية مطبقة علي الأخصائيين الاجتماعيين بإدارة قطور التعليمية بمحافظة الغربية، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، عدد 6.

راشد وآخرون . (2003) . طرق واساليب واستراتيجيات في تدريس العلوم، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 1، ص 265

رجب، إبراهيم عبد الرحمن (2000) . مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والسلوكية، شبين الكوم، دار الصحابة للنشر والتوزيع، بدون سنه، ص 398

رضوان، ايزيس . (2005) . فاعلية برنامج للأنشطة اللاصفية في العلوم لتنمية الوعي المائي لدى تلاميذ التعليم الأساسي، المؤتمر العلمي التاسع (معوقات التربية العلمية في الوطن العربي، التشخيص والحلول) كلية التربية، جامعة عين شمس

ريان، فكري حسن. (1996) . اثر الاشتراك في النشاط المدرسي في التحصيل الدراسي في المدرسة المتوسطة بالكويت، المعلا، الكويت، ص 12

سالم، محمد محمد . (2002) . علاقة النشاط المدرسي اللاصفي للتربية الإسلامية بالإنجاز الأكاديمي بها في المدرسة المتوسطة، رسالة التربية وعلم النفس، الرياض

سليم، صلاح فؤاد . (2006) . النشاطات المدرسية، الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، ص 11.

سميس، لويس . (1995) . العمليات الجماعية في المدارس الابتدائية والثانوية، ترجمة ابراهيم خليل شهاب، وزارة التربية والتعليم، القاهرة

شحاتة، حسن. (1998) . النشاط المدرسي، مفهومه، وظائفه، ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .

طعيمة، رشدي. (1987) . تحليل المحتوي في العلوم الإنسانية مفهومه، أسسه، استخداماته، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 24

عبد الحافظ، اسماء حسن . (2018) . جماعات النشاط المدرسي، المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، العدد 8، المجلد الاول عبد الحميد، آلاء . (2007) . الأنشطة المدرسية، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن

عبد اللطيف، شريف سنوسي . (2000) . التدخل المهني مع جماعات النشاط المدرسي وتحقيق الأهداف التربوية بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

عبد اللطيف، شريف سنوسي . (2003). التدخل المهني بطريقة العمل مع الجماعات لتنمية الميول المهنية لدي الشباب، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، دراسة ميدانية، الجزء الأول العدد 15

عبد الوهاب، جلال . (1407) . النشاط المدرسي مفاهيمه ومجالاته وبحوثه، مكتبة الفلاح، ط 2، الكويت، ص 151

عثمان، عبد الفتاح والسيد، علي الدين . (1994) . الموقف النظري لخدمة الفرد المعاصرة، القاهرة، مكتبة عين شمس، 1994 م، ص 237

عمران، نصر خليل محمد . (2000) . تحديات ممارسة الخدمة الاجتماعية في المؤسسات الطبية والتخطيط لمواجهةها، دراسة ميدانية، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، دراسة ميدانية، العدد 6، ص 203.

عميرة، إبراهيم بسيوني . (1998) . الأنشطة العلمية غير الصفية ونوادي العلوم، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، ص 4.

عميرة، إبراهيم بسيوني . (2002) . النشاط الطلابي، مفهومه وتطبيقاته وضوابطه ومكانه من المنهج المدرسي وأهدافه التربوية، اللقاء السنوي لجامعة الملك سعود

عبد، بدر الدين كمال . (2007) . القدرة علي إدارة الوقت وعلاقته بزيادة دافعية الانجاز لدي جماعات النشاط المدرسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

علي . راشد . (1408) . الجامعة والتدريب الجامعي، دار الشروق، ط 1، جدة

فهيمى، نورهان منير حسن . (2001) . تصور مقترح لدور خدمة الجماعة في تنمية المسؤولية الاجتماعية دراسة عن المشاركة السياسية للشباب الجامعي، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، أكتوبر، العدد 11 .

قريش، عمر نصر محمود. (2018) . دراسته تقييمية لبرامج العمل مع جماعات النشاط المدرسي لتنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى الطلاب، مجله كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الفيوم، العدد 10

قهوجي، سناء فاروق . (2010) . اثر الأنشطة العلمية اللاصفية في مستوى التحصيل الدراسي في مادة علم الإحياء، دراسة ميدانية على طلبة الصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي في مدينة دمشق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم المناهج وطرق التدريس، جامعة دمشق .

كنعان، احمد والمطلق، فرح . (2005) . الأنشطة المدرسية، منشورات جامعة دمشق، كلية التربية، ص65.

مبروك، سحر فتحي . (2001) . تصور مقترح لتطوير عملية التقييم الذاتي، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، دراسة ميدانية، عدد 11 مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز، الطبعة الأولى، مطابع شركة الإعلانات الشرقية، دار التحرير للطباعة والنشر، جمهورية مصر العربية 1980م، ص 617 .

محضر، حسين عبد الله. (1998) . الجديد في الإدارة المدرسية، دار الشروق، ط 3

محسن، إبراهيم عبد الله . (1985) . تقييم برامج النشاط المدرسي للمرحلة الابتدائية في المنطقة الغربية بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى

محمد، عبد الحكيم احمد . (2013) . العلاقة بين المشاركة في الأنشطة الطلابية وتنمية المهارات الحياتية لطلاب المدارس الثانوية، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي السادس والعشرون للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

محفوظ، ماجدي عاطف والعتيبي، نوف بنت محمد بن صلف . (2007) . طريقة خدمة الجماعة الأسس - التكتيكات - المواقف، مكتبة الرشد ناشرون، ط 3، ص 88

محفوظ، ماجدي عاطف . (2010) . العمل مع الجماعات في محيط الخدمة الاجتماعية، الرياض، دار الزهراء، ص 62

محمود، حمدي شاكر . (1418) . النشاط المدرسي، حائل، دار الأندلس للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ص25.

محمود، خالد صالح . تقييم دور الجماعات البيئية في تنمية الوعي البيئي لدي التلاميذ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي السابع عشر للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

مختار، عبد العزيز عبد الله وآخرون . (1992) . ناهج البحث في الخدمة الاجتماعية، دار الحكيم للطباعة والنشر، 1992 م، ص 139.

مصطفى، عادل محمود . (2000) . العمل مع الجماعات، أسس وعمليات، مكتبة الصفاة للنشر والتوزيع، الفيوم، بحث منشور في مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، الجزء الثاني، ص 193.

مصطفى، محمد محمود . (2000) . تفعيل الممارسة المهنية لخدمة الجماعة في المجال المدرسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث عشر للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، 2000 م .

معوض، خليل . (1983) . سيكولوجية النمو، الإسكندرية، دار الفكر العربي، ط 2، ص75.

ملا، محمد قربان . (1422) . النشاط المدرسي وسبل تطويره في مدارسنا، اللقاء السنوي التاسع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود بالرياض منصور، أمل محمد: . (2004) . العلاقة بين مشاركة التلاميذ في جماعات النشاط المدرسي والمشاركة في مجالات التطوع، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي السابع عشر للخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان

منقربوس، نصيف فهمي . (2003) . نماذج الخدمة الاجتماعية بين الممارسة الشكلية والتنمية المهنية، المؤتمر العلمي الدولي السادس عشر للخدمة الاجتماعية منقربوس، نصيف فهمي . (2004) . اساسيات طريقة خدمة الجماعة، القاهرة، مكتبة زهراء الشرق، ص 85

منقربوس، نصيف فهمي . (2009) . النظريات العلمية والنماذج المهنية بين البناء النظري والممارسة في العمل مع الجماعات، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث .

(ب) المراجع الأجنبية :

Allen , Virginia French , & OTHERS, . (1983) . Longman Dictionary Of American English , Inc. , First Printing, N. Y .U. S.A .

Barber , Bonnie l & OTHERS . (2005) . Adolescent Participation In Organized Activities , New York

Bowman , Cynthia Ann . (2004) .Extracurricular Activities And Students With Disabilities , A Guide To High School Success For Students With Disabilities

Calvert , Eric & Cleveland , Eric (2006). Extracurricular Activities , The Handbook Of Secondary Gifted education , Prufrock Press

Capon, Micheal. (1969). A Study Of The Implications Of Pupils Participation In Co-Curricular Recreational Activities In West Baby Lon Junior High School, Dissertation Abstract International. VOL, 30, NO 2.23

Darling, Nancy.(2005).Participation In Extracurricular Activities And Adolescent Adjustment: Cross – sectional And longitudinal findings(journal of youth and Adolescence, Vol.34 (5),

- Dick, Andrew D.(2010). The Relationship Of Participation In Extracurricular Activities To Student Achievement, Student Attendance , And Student Behavior In A Nebraska School District, Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social Sciences . Vol.71 (4–A),
- Dobosz, Robert , Beaty – Lee .(1999).The Relationship Between Athletic Participation And High School Students Leadership Ability Journal Of Adolescence
- Eccles , Jacquelynne S & Others .(2003). Extracurricular Activities And Adjustment Development : Journal Of Social Issues , Vol.59 (4)
- Elder, Craig & Others .(2000).Organized Group Activity As Protective Factor Against Adolescent Substance Use , American Journal of Health Behavior. Vol.24(2)
- Farrell , Mivhael Alan .(2008). The Relationship Between Extracurricular Activities And Sense Of School Belonging Among Hispanic Student ,Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social Sciences . Vol.69 (5 –A)
- Garner , Janelle Freeman .(2013). A Phenomenology Of Nonparticipation In Extracurricular Activities By Hispanic School Students : Dissertation Abstracts International Section A : Humanities And Social Sciences. Vol.73 (11 – A)
- Gibbons , Jennifer . M (2006) : The link between Extracurricular Activities And Academic Achievement For Youth In Grades 5 And 7 , Studies In Education For The Degree Of Master Of Education , Faculty Of Education,Brock University.
- Gilman Rich .(2001). The Relationship Between Life Satisfaction , Social Interest , And Frequency of extracurricular activities among adolescent Students ,journal of youth and adolescence . Vol.30 (6)
- Griffin , Jan Graham .(2008). Student Attitudes And Activities That Influence Student Achievement , Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social Sciences . Vol.68 (8 –A)
- Guest , Andrew M & Mcree , Nick .(2009). A School –Level Analysis Of Adolescent Extracurricular Activity , Delinquency , And Depression : The Importance of Situational Context , Journal Of Youth And Adolescence . Vol.38 (1)
- Hunt , H. David. (2005). The Effect Of Extracurricular Activities In The Educational Process On Academic Outcomes ?, Sociological Spectrum , Vol.25.

- Joshi , Amrita .(2011). Participation In Extracurricular Activities As A Protective Factor Against Negative Body Image , Dissertation Abstracts International :Section B: The Sciences And Engineering . Vol.72 (2 – B)
- Lagace – Seguin , Daniel G & Case , Emily .(2010). Extracurricular Activity and parental involvement Predict Positive Outcomes In Elementary Scholl Children , Early Child Development And Care , Vol . 180 (4)
- Mahoney , Joseph L & OTHERS .(2005). Organized Activities As Development Contexts For Children And Adolescents ,Mahwah, Nj :Lawrence Erlbaum Associates Publishers
- Maser, Kevin L.(2008). The Level Of Student Participation In Extracurricular Activities And Adolescent development, And Academic Achievement ,Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social Sciences. Vol.68 (7 –A)
- Morris , Renee Laster .(2000). The Relationship Of High School Size To Student Extracurricular Activity Participation , Student Dropout Rate , And Crime And Violence In The School , Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social Sciences. Vol.60 (7 –a) , Jan 2000 .
- Nemanick , Richard c Jr& Clark ,Eddie M. (2002) .The Differential Effect extracurricular A activities On Attributions In Resume Evaluation : International Journal Of Selection And Assessment , . Vol.60 (3)
- O, Dea , James (1994): The Effect Of Extracurricular Activities on academic achievement, A Thesis Presented To School Of Education , Dark University .
- Parkerson , Annette Hatcher . (2000) . Relationships Between Adolescent Extracurricular Activity Participation And career, Educational , And Personal Development, Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social sciences . Vol.63 (5 –a) ,
- Paula Nurius And Sharon Berlin. (1995). Cognition And Social Cognitive Theory In Encyclopedia Of Social Work ; , NY . N.S.W , P. 513
- Peet , Susan H. & Powell ,Douglas R. . (2002). Low –Income children 's Academic Achievement And Participation In Out-Of-School Activities In 1St Grade , Journal Of Research In Childhood Education , Vol (16) : issue (2) Gale Group
- Rachael Finnerty R, Marshall SA, Imbault, C and Trainor LJ (2021) Extra- Curricular Activities and Well-Being: Results From a Survey of Undergraduate University Students During COVID-

- 19 Lockdown Restrictions ,Frontiers in Psychology, Volume 12,Article 647402, Canada.
- Rubin , Robert s & OTHERS . (2002).Using Extracurricular Activity As An Indicator Of interpersonal Skill Evaluation Or Recruiting Malpractice , Human Resource Management . Vol.41 (4)
- Shulruf , Boaz & OTHERS . (2008). Extracurricular Activities In School , Do They Matter ? Child And Youth Services Review , Vol. 30(4) .
- Talebi , Jane , Lacy . (2008). Using A Motivational Extracurricular Activity To Improve The Social Interactions Of Adolescent With Asperger Syndrome Or High- Functioning Autism, Dissertation Abstracts International Section A: Humanities And Social Sciences . Vol.68 (10 –A) .
- Teri Kwai Gamble & Michael Gamble .(2002). Communication Works , Seven Edition , The Mc Graw – Hill , New York
- Teru Toyokawa & Noriko . (2002). Extracurricular Activities And Adjustment Of Asian International Students : A Study Of Japanese Students , International Journal Of Intercultural Relations ,. Vol.26 (4)
- Vornberg , J , Zukowski , J & Gibson , J. .(1983). A Model For Organizing Your School’s Activities Program , NASS P Bulletin
- Wilcox , Michael Lee .(2013) .The Impact Of Extracurricular Activities On Academic Performance For Rural Secondary Students In Indiana , Dissertation Abstracts International Section A : Humanities And Social Sciences. Vol.73 (9 – A)
- William J Reid .(1987) . Research In Social Work In Encyclopedia Of Social Work, Eighteenth Edition , Bourel Of Editors , N.A.S.W , U.S.A . VOL, 12 , P .475.