

**اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع
القرارات التخطيطية**

Decentralization and youth participation in
planning decision-making

تاريخ التسليم ٢٠٢٣/٢/١٥
تاريخ الفحص ٢٠٢٣/٣/١
تاريخ القبول ٢٠٢٣/٣/١٥

إعداد

محمد أبوبكر محمد محمد

Mohamed.abobaker631@social.aun.edu.eg

اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية

اعداد وتنفيذ

محمد أبوبكر محمد محمد

ملخص الرسالة:

هدف هذا البحث إختبار درجة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية وتتطلب عملية التنمية عنصراً بشرياً مشاركاً في كافة الأنشطة التي تسعى إليها ، فالعنصر البشري أساس كل تقدم يمكن أن يتم داخل المجتمع ، ويمثل الشباب في أي مجتمع أحد الأركان الأساسية فيه ، فهو العنصر الحاسم في تحقيق التنمية بأبعادها المتعددة ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة للتنمية عبر الخبرات والتجارب المختلفة التي تم ممارستها في المجتمع المحلي ، الا أن هناك مظاهر لضعف المشاركة للشباب سواء لعدم توافر الوعي بالدرجة التي تمكنه من المشاركة الفاعلة ، أو وجود بعض العادات والتقاليد التي تعوق عملية المشاركة، اعتمدت في هذا البحث لتحقيق أهداف الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط ، وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط قام الباحث بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها استبيان أعضاء أمانة الشباب، ثم تم تحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (١١٤) عبارة، تعتبر المشاركة من الأهمية بمكان في عملية التخطيط وكذلك في عملية صنع واتخاذ القرار، وبقدر ما يكون هناك مشاركة إيجابية فعالة بقدر ما تتحقق مبادئ الديمقراطية في المجتمع، وتؤد إلى تنمية روح التجديد والابتكار وعدم التقليدية في صنع القرارات، كما أنها تتضمن تنفيذ هذه القرارات والخطط بجدية لأن المشاركين فيها يسعون جاهدين لتنفيذها بصورة فاعله.

الكلمات المفتاحية: اللامركزية ، مشاركة الشباب ، صنع القرارات التخطيطية.

Decentralization and youth participation in planning decision-making"

Abstract

The aim of this research is to test decentralization and the participation of youth in planning decision-making. The development process requires a human element involved in all the activities it seeks. Development in its various dimensions, and despite the efforts exerted for development through the various experiences and experiences that have been practiced in the local community, there are manifestations of weak participation of young people, whether due to lack of awareness of the degree that enables them to actively participate, or the presence of some customs and traditions that impede the process of participation. In this research, to achieve the objectives of the study, the comprehensive social survey approach was used for members of the Youth Secretariat of the Mostaqbal Watan Party in Asyut Governorate, as well as the comprehensive social survey approach for officials of the Mostaqbal Watan Party in Asyut Governorate. In each dimension, which numbered (114) phrases. Participation is of great importance in the planning process as well as in the decision-making process, and to the extent that there is positive and effective participation, the principles of democracy are achieved in society, and it leads to the development of the spirit of renewal, innovation and non-traditionalism in decision-making, and it also includes the implementation of these decisions and plans seriously Because its participants strive to implement it in an image effective.

Keywords: decentralization, youth participation, planning decision-making

أولاً: مشكلة الدراسة:

تتطلب عملية التنمية عنصراً بشرياً مشاركاً في كافة الأنشطة التي تسعى إليها ، فالعنصر البشري أساس كل تقدم يمكن أن يتم داخل المجتمع ، ويمثل الشباب في أي مجتمع أحد الأركان الأساسية فيه ، فهو العنصر الحاسم في تحقيق التنمية بأبعادها المتعددة ، وعلى الرغم من الجهود المبذولة للتنمية عبر الخبرات والتجارب المختلفة التي تم ممارستها في المجتمع المحلي ، إلا أن هناك مظاهر لضعف المشاركة للشباب سواء لعدم توافر الوعي الإجتماعي والسياسي بالدرجة التي تمكنه من المشاركة الفاعلة ، أو وجود بعض العادات والتقاليد التي تعوق عملية المشاركة

(غباري ، ٢٠٠٩ ، ص ٨)

وتلعب مشاركة الشباب دوراً هاماً في تطوير اليات وقواعد الحكم الديمقراطي، ومشاركة الشباب من اهم الاشياء التي تحقق التنمية المستدامة للمجتمعات خاصة مجتمعات العالم الثالث التي تعتبر مشاركة الشباب احد اشكال الديمقراطية التشاركية كما انها احد اشكال الحكم الصالح وهي شكل من اشكال الرقابة الشعبية ، كما ان مشاركة الشباب ستعزز من التنمية بكل أشكالها داخل المجتمع وتفعيل مشاركة الشباب سيقفل من حالة الفراغ التي يعيشها الشباب ولمنظمات المجتمع المدني تاريخ عميق الجذور في مصر في مجال التنمية داخل المجتمع حيث ترتبط منظمات المجتمع المدني بمفاهيم وممارسات للتنمية وذلك في إطار برامج تعمل من خلالها لتحقيق الأهداف المرجوه منها

داخل المجتمع أيضا لمنظمات المجتمع المدني قوانينها ولوائحها التي تعمل من خلالها حيث تساعد منظمات المجتمع المدني على ترسيخ الثقافة بكل أنواعها داخل المجتمع ، وتعمل في العديد من المجالات داخل المجتمع وذلك من خلال برامج تهدف الى الارتقاء بمستوى الأفراد ومن ثم تحقيق عملية التنمية داخل المجتمع

(أبو النصر، ٢٠١٨ ، ص ٤٣)

ثانياً: الدراسات السابقة:

Yabin Zhang 2018 اشارت دراسة

استهدفت الدراسة التعرف على تأثير اللامركزية المالية على التلوث البيئي حول الارتباط المكاني في تجزئة عوامل السوق . وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فرقا كبيراً بين اللامركزية والإيرادات اللامركزية على التلوث، علاوة على ذلك أدى تجزئة السوق إلى تفاقم الآثار البيئية للامركزية المالية ودورها الإيجابي في تلوث البيئة ، لذا أوصت الدراسة بأن أفضل طريقة للتخلص من التلوث في وضع السياسات هي ضبط هيكل اللامركزية وكسر تجزئة عوامل الإنتاج في السوق. (Zhang, 2018, PP

402-413)

Margret s Winchester 2018 واشارت دراسة

عنوان اللامركزية والوصول إلى الرعاية الصحية والمساواة في مومبالاجا بجنوب إفريقيا، حيث هدفت إلى التعرف على مدى نجاح اللامركزية في تحقيق المساواة في الحصول على خدمات الرعاية الصحية في مومبالاجا بجنوب إفريقيا، وتوصلت إلى أن المركزية فشلت في

تحقيق الرعاية الصحية في الفترة المعاصرة، ويظهر ذلك في استمرار التباين والإختلاف عبر منطقة الدراسة من حيث الرعاية الصحية التي ترعاها الحكومة، والقيود التي توضع في المستشفيات من حيث الروتين المتبع من قبل الموظفين، وغياب الخصوصية وكلها تتحدى الافتراضات المتعلقة بالوصول إلى اللامركزية.

(Winchester, 2018, pp200-207)

كما اشارت دراسة محمود نورالدين قبيصي (٢٠٢٠):

بعنوان اللامركزية كالية لتحسين جودة خدمات الرعاية الاجتماعية بالمجتمعات العمرانية الجديدة حيث هدفت إلى تحديد دور وواقع اللامركزية في تحسين جودة خدمات الرعاية الاجتماعية بالمجتمعات الجديدة، وذلك من خلال أبعاد اللامركزية المتمثلة في اللامركزية، الإدارية والمالية والجغرافية وتوصلت إلى وضع خطة لتنفيذ اللامركزية في تحسين جودة خدمات الرعاية الاجتماعية بالمجتمعات الجديدة.

(قبيصي، ٢٠٢٠، ص ٥٧)

واشارت دراسة (محمود علي هرموش (٢٠٢٠):

بعنوان اللامركزية الإدارية ودور الإدارة المحلية في التنمية في لبنان، حيث هدفت إلى الكشف عن مزايا وعوامل نجاح تطبيق اللامركزية، وتحديد العلاقة بين تطبيق اللامركزية الإدارية من جهة وتحقيق التنمية في لبنان من جهة أخرى، وتوصلت إلى أنه توجد عدة مزايا لتطبيق اللامركزية منها، سهولة اتخاذ القرارات الإدارية في بيئة العمل، وأنه توجد عدة عوامل من شأنها أن تعمل على نجاح اللامركزية يتمثل

بعضها في عقد الدورات التدريبية للعاملين بالقطاع الإداري. (هرموش، ٢٠٢٠، ص ٦٣)

واشارت دراسة محمود أحمد إسماعيل ٢٠٢١:

عنوان اللامركزية كمدخل في التخطيط لتحقيق الإصلاح الإداري بمؤسسات الرعاية الاجتماعية حيث هدفت إلى تحديد أبعاد تحقيق الإصلاح الإداري وتحديد الصعوبات التي تواجه تطبيق اللامركزية في تحقيق الإصلاح الإداري، وتوصلت إلى وجود عدة صعوبات تعوق تطبيق اللامركزية، تمثلت في قلة الدورات التدريبية التي يحصل عليها المسؤولين، وقلة تقديم الخدمات من جانب القائمين على الإدارة.

(إسماعيل، ٢٠٢١، ص ٨٢)

وأشارت دراسة محمد عبد المحسن (٢٠١٩):

بعنوان الشباب والمشاركة المجتمعية هدفت الدراسة إلى التركيز على أهمية شريحة الشباب لانهم المرتكز الأساسي لعملية التنمية لذا لابد من التأكيد على مشاركتهم الفعالة في بناء المجتمع فعندما تسود المشاركة المجتمعية فإن سوف تتعزز في المجتمع لأن عملية المشاركة المجتمعية تعزز القدرة على تحمل المسؤولية لدى الشباب وتدفع الى ثقافة تقوم على الحوار والعقلانية والثقة بالشباب ويتم تفعيل المشاركة المجتمعية للشباب من خلال عدة قنوات أولها الأسرة ، والمدرسة ، ووسائل الإعلام، ومنظمات المجتمع المدني وكذلك من خلال المشاركة في الأحزاب السياسية ، كما توصلت الدراسة أن لا يتاح للشباب في المجتمعات العربية أي هاجس لادب الآراء والأفكار والثقة الا في حدود ضيقة ،

(محمود، ٢٠١٩، ص ٨٨)

كما اشارت دراسة انور محمد (٢٠٢٠):

بعنوان " دور التنشئة الاجتماعية في المشاركة المجتمعية للشباب" هدفت الدراسة إلى معرفة دور التنشئة الاجتماعية وأثرها في المشاركة المجتمعية للشباب ومعرفة دور الأسرة والمدرسة والعوامل الاجتماعية المحيطة بالشباب وتأثيرها في زيادة نسبة المشاركة المجتمعية للشباب داخل المجتمع حيث وجد أن للأسرة والمدرسة دور كبير وفعال في تنمية وعي الشباب تجاء عملية المشاركة المجتمعية للشباب في كل النواحي المتعلقة بالمجتمع الذي يقطنون به وأن للأسرة دور كبير في تنشئة شباب ذات وعي يقدر المسؤولية ويتحملها ويستطيع أن يشارك في خطط التنمية الخاصة بالمجتمع ومن ثم يتم عملية ارتقاء بالمجتمع، كما توصلت الدراسة إلى معرفة العوامل البيئية والأسرية التي تساعد في تدعيم وتنمية المشاركة المجتمعية للشباب في المجتمع وتوصلت إلى مقترح يساعد في تفعيل وتدعيم المشاركة المجتمعية للشباب وتوصلت الى مقترح يساعد في تفعيل وتدعيم المشاركة المجتمعية للشباب داخل المجتمع.

(محمد، ٢٠٢٠، ص٧٤)

واشارت دراسة إياد محمد (٢٠٢٠):

بعنوان المشاركة المجتمعية للشباب في أنشطة الجمعيات الأهلية هدفت الدراسة إلى التعرف على المشاركة المجتمعية للشباب في أنشطة الجمعيات الأهلية، وسعت إلى تحديد مدى مشاركة الشباب المجتمعية بالرأي وتحديد مدى مشاركة للشباب المجتمعية بالجهد، وإدراك

وبما أن الأساليب التي نتعامل معها ونتعامل معها وننشأ عليها مستمدة ومتأثرة بواقع المجتمع وتؤثر فيها فان ما يحمله المجتمع من قيم وعادات وتقاليده تؤثر في اختيارنا ومشاركة الشباب في جميع الأنشطة الاجتماعية داخل المجتمع.

(عبد المحسن، ٢٠١١، ص ٦٥)

كما اشارت دراسة عبد العزيز محمود (٢٠١٩):

بعنوان العوامل المؤثرة على مشاركة الشباب في برامج التنمية الاجتماعية هدفت الدراسة إلى معرفة أهم العوامل التي تؤثر على نسبة مشاركة الشباب في برامج التنمية الاجتماعية الخاصة بمجتمعهم حيث هدفت الدراسة إلى معرفة الوسائل والطرق العلمية التي تعمل على زيادة نسبة مشاركة الشباب في برامج التنمية الاجتماعية داخل مؤسسات ومنظمات المجتمع والتعرف على التحديات والمعوقات التي تعوق مشاركة الشباب في برامج التنمية الاجتماعية في المجتمع حيث وتطرقت الدراسة إلى معرفة أن برامج التنمية الاجتماعية تتناسب مع قدرات الشباب أن هذه البرامج من شأنها زيادة نسبة المشاركة للشباب في تخطيط ورسم تلك البرامج والمشاركة في تنفيذها داخل المجتمع وذلك لإحداث عملية التنمية الاجتماعية في المجتمع، كما توصلت الدراسة إلى أن هناك مشاركة فعالة للشباب في تخطيط ووضع برامج التنمية الاجتماعية في المجتمع وذلك من خلال المؤسسات والمنظمات الموجودة داخل المجتمع والتي تعمل تفعيل مشاركة الشباب في وضع وتخطيط وتنفيذ برامجها

أساليب المشاركة بالرأي في أنشطة الجمعية، والحرص على الادلاء بالرأي أثناء تنفيذ الأنشطة والمشاركة بالرأي عبر الاتصال الهاتفي بالمسؤولين في الجمعية، وأن من مظاهر المشاركة المجتمعية بالجهد من وجهة نظر الشباب والاهتمام بأنشطة الجمعية الترويحية، والاهتمام بحضور الندوات الثقافية في الجمعية، والمشاركة في أنشطة الجمعية التطوعية، كما توصلت الدراسة الى معرفة نسبة مشاركة الشباب في أنشطة الجمعيات الأهلية تتوفر بنسبة جيدة داخل الجمعيات الأهلية وتوصلت الدراسة الى تصور مقترح يعمل على تدعيم المشاركة المجتمعية للشباب في أنشطة الجمعيات الأهلية.

(محمد، ٢٠٢٠، ص ١٦٣)

ثالثاً: أهمية الدراسة:

١- إتجاه الدولة نحو تعميق اللامركزية المحلية ، وتعظيم دور منظمات المجتمع المدني ومنحها السلطات والاختصاصات فى صنع القرارات التخطيطية.
٢- ندره الدراسات والبحوث التى تناولت الربط بين مسألتين فى غاية الأهمية وهما ثقافة اللامركزية ومشاركة الشباب فى اتخاذ القرارات التخطيطية .
٣- تعتبر اللامركزية هى الاسلوب الامثل فى العمل والتنظيم الذى ينطلق من مبدا توزيع سلطات صنع القرار .
٤- يعد الاهتمام بدراسة اللامركزية توجيه تسعى المجتمعات الي تطبيقه مما يحقق مراعاة الاحتياجات من قبل المسؤولين.

٥- العمل على نشر ثقافة اللامركزية بين المسؤولين بمنظمات المجتمع المدنى بصفة عامة وبين صانعى القرارات بصفة خاصة لدعم العمليات والنظم والقيم الديمقراطية وتحقيق العدالة الاجتماعية والمحاسبية والشفافية.
٦- تعمل اللامركزية على الحد بشكل كبير من تركيز القوة والسلطة وصنع وتنفيذ القرارات
٧- اهتمام مهنة الخدمة الاجتماعية بتطبيق اللامركزية للاستفادة منها فى صنع القرارات التخطيطية للشباب .
٨- تسمح اللامركزية بمشاركة أكبر من فئات المجتمع فى صنع القرارات التخطيطية.
٩- تأتي أهمية هذه الدراسة باعتبارها ضرورة أقرتها أكدت على أهمية إجرائها نتائج العديد من البحوث والدراسات فى إطار مهنة الخدمة الاجتماعية والتي تناولت اللامركزية وإمكانية تطبيقها فى المجالات المختلفة للاستفادة منها..
١٠- إنطلاقاً من الاهتمام بتطبيق اللامركزية فى صنع القرارات التخطيطية وما سوف يعود على المجتمع من تنمية فى قطاعات مختلفة ومن ضمن الاهتمامات الحالية فى التخطيط الاجتماعى بإعتبار أن التخطيط الاجتماعى أسلوب يعمل على نقل المجتمع من وضع إلى وضع أفضل منه.
١١- كما أن دراسة اللامركزية تم تطبيقها يسهم بالضرورة فى توفير معلومات حقيقية لكيفية إستخدامها للإستفادة منها فى صنع القرارات التخطيطية للشباب.

١٢- أن ثقافة اللامركزية واللامركزية تعملان على إيجاد العدالة الاجتماعية بالمجتمع وتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني.

تعمل ثقافة اللامركزية على تحقيق التنمية على المستوي المحلي والاقليمي والقومي حيث إنها تعمل على تحقيق التنمية المستدامة وعلى إدماج الشباب في الشؤون العامة للمجتمع.

رابعاً: أهداف الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من خلال النقاط التالية:

الهدف الرئيسي للدراسة ويتمثل في:

"تحديد درجة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية"

وينبثق من هذا الهدف الرئيسي الأهداف الفرعية الآتية:

١- تحديد دور اللامركزية في صنع الشباب للقرارات التخطيطية.

٢- تحديد دور اللامركزية في بناء وتنمية قدرات الشباب لصنع القرارات التخطيطية.

٣- تحديد دور اللامركزية في المساهمة في تقديم الخدمات والتوسع في استخدام تكنولوجيا المعلومات.

٤- تحديد العلاقة بين المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي ومشاركة الشباب في مراحل صنع القرارات التخطيطية.

٤- تحديد العلاقة بين ثقافة الحوار وتقبل الآخر ومشاركة الشباب في مراحل صنع القرارات التخطيطية.

٥- تحديد الصعوبات التي تحول دون تطبيق اللامركزية واساليب مواجهتها.

٦- التوصل الي برنامج مقترح يساهم في صنع ومشاركة الشباب في القرارات التخطيطية في ضوء اللامركزية.

خامساً: فروض الدراسة:

الفرض الرئيسي للدراسة ويتمثل في:

من المتوقع وجود علاقة بين "اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية" وينبثق من هذا الفرض فروض فرعية:

١- توجد علاقة طردية ذات دلالة احصائية بين اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية

٢- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اللامركزية وبناء قدرات الشباب في صنع القرارات التخطيطية.

٣- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اللامركزية والمساهمة في تقديم الخدمات وتطوير استخدام تكنولوجيا المعلومات.

٤- توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية .

سادساً: مفاهيم الدراسة :

المفاهيم التي سوف تتناولها الدراسة هي:

١- مفهوم اللامركزية.

٢- المشاركة.

٣- الشباب

٤- صنع واتخاذ القرارات.

١- مفهوم اللامركزية:

تعرف اللامركزية اصطلاحاً بأنها تشير إلي العملية الايكولوجية التي يميل فيه العمل والصناعة وهيئة الخدمة الي الابتعاد عن مركز

المدينة

(غيث، ١٩٩٧، ص١١٨)

كما تعرف علي انها نقل سلطة القرار وممارستها من المستوي الاداري الاعلي الي المستويات الادارية الادني عن طريق تفويض السلطة.
(عبد الهادي، ٢٠٠٠، ص١٦٢).

كما لاينبغي ان ننظر الي اللامركزية علي انها عملية ، ولكن يجب النظر اليها باعتبارها طريقة للحياة او انها طريقة للتفكير مبنية علي اساس من مبادئ الاحترام والحرية والمشاركة . وقبل كل شئ ، فانها الثقة والاعتراف بان النس قادرون علي ادارة شئونهم ، والحاجة الي سد الفجوات والاختلافات بين كل مستويات الحكم من خلال التفاعل والمشاركة .

كما تشير مفهوم اللامركزية الي نقل الاختصاص كليا بما تتضمنه من سلطة ومسئولية من وحده ادارية مركزية علي مستوي اعلي الي وحدات اخري بحيث تصبح عملية اتخاذ القرارات والمسئولية اقرب الي التنفيذ وتحتل نوعا من الاستقلال الكلي

(السكري، ٢٠٠٠، ص: ٣٨)

وتعرف ايضا اللامركزية: بانها قيام المستويات المحلية والقطاعية والوحدات الانتاجية اللامركزية بالمشاركة في اتخاذ القرارات التخطيطية وخاصة فيما يتعلق بالتنفيذ.

(عويس ، الافندي ، ٢٠٠٥، ص ٦٦)

ويقصد بها أيضاً ان يقوم جهاز التخطيط بمنح مشروعات سلطة اتخاذ بعض القرارات دون البعض الاخر (خزام، ٢٠١١، ص٣٢)

ويمكن للباحث وضع المفهوم الاجرائي اللامركزية فيما يلي :

مجموعة المعارف والقيم والمهارات لدى الشباب و التي تؤثر على عملهم وعلاقتهم بالشباب من أفراد المجتمع ، متمثلة في ثقافة الحوار وتقبل آراء الآخرين بغض النظر عن اتجاهاتهم أو انتماءاتهم واحترام الفروق الفردية بين الشباب ، وتتضمن ثقافة اللامركزية ثقافة المجتمع المدني اللحظة في افكار و سلوكيات افراد المجتمع ومورثاتهم الثقافية ، وثقافة الديمقراطية وثقافة المشاركة ومساحة الحرية المتاحة للشباب للمشاركة بالرأي واتخاذ القرار، والمسئولية المحلية التي يشعر بها المسئولين بمنظمات المجتمع المدني وافراد المجتمع أنفسهم تجاه المجتمع المتمثلة في مراقبة السلطات المحلية لتوفير الشفافية المطلوبة.

٢ - المشاركة:

تعتبر المشاركة في مساهمة تطوعية من الناس في واحد أو أكثر من برامج التنمية الدولية ، ولكن الناس غير متوقعين أن يكون لهم دور في تصميم البرنامج أو انتقاد محتويات.

وهناك ثلاثة مفاهيم للمشاركة وهي : المشاركة كمساهمة Contribution من أقرب المفاهيم المشاركة في المشاريع التنموية هو تفسيرها كمساهمة من الناس لتحديد البرامج والمشروعات وتنفيذها . المشاركة كمنظمة

Organization : دار جدل كبير حول اعتبار المنظمات كأداة أساسية لتحقيق المشاركة المشاركة كتمكين : Empowering وتشير إلى تنمية قدرات وامكانيات الناس لكي يستطيعوا أن

يديروا أمورهم بشكل أفضل وان يمتلكوا القدرة بأن يتفاوضوا مع النظام القائم بإعداد برامج التنمية ، والبعض يرى بانها في الأساس هي تمكين الناس وتقويتهم لكي يستطيعوا أن يتخذوا القرارات التي تتعلق بحياتهم ويقومون بتنفيذها (حسان، ٢٠١٦، ص ٣٨)

ويمكن وضع تعريفاً إجرائياً لمشاركة الشباب في ضوء هذه الدراسة فيما يلي :

توفر الرغبة لدى أفراد المجتمع من الشباب للمساهمة والمشاركة في صنع قرارات رشيدة وفعالة ، ومشاركة الشباب في تحديد وتحليل المشكلة ، ومشاركتهم في تحديد الأولويات ووضع الحلول البديلة ، كما يعني المشاركة في إختيار أفضل الحلول التي تساعد في حل المشكلة ، وقيام افراد المجتمع من الشباب بمتابعة وتنفيذ البديل الذي تم اختياره .

٣- مفهوم الشباب:

لم يعد مفهوم الشباب يشير إلى مجرد مرحلة سنية يحتاج فيها الفرد على مجموعة من الخدمات التي تعده للمستقبل ، فقد تعددت وتباينت وجهات النظر حولها فهناك مفهوم لغوي واخر ديموجرافي وثالث بيولوجي ورابع نفسي وخامس إجتماعي يمكن تناولها من خلال:

• المفهوم اللغوي: ويشير إلى الفتوة والحداثة وشباب الشئ هو اوله وجمعه شبان وللاتات شـابـة وجمعهـا شـابـات. (ليله ، ١٩٩٣ ، ص ٣٣)

• المفهوم الديموجرافي: وهو مفهوم يستند إلى معيار السن أو العمر حيث يشير إلى أنه فترة

زمنية تبدأ من سن السادسة عشرة إلى الخامسة والعشرين.

(السنهوري وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص)

• المفهوم البيولوجي: ويتعلق بالجوانب العضوية والفيزيائية التي تحكم إكتمال ونمو الوظائف الفسيولوجية الظاهرة والكامنة حيث يشير إلى المرحلة التي يتم فيها إكتمال البناء العضوي والوظيفي للمكونات الأساسية لجسم الإنسان على نحو يجعله قادرا على أداء وظائفه المختلفة.

• المفهوم النفسي: حالة نفسية مصاحبة تمر بالإنسان وتتميز بالحيوية ، وترتبط بالقدرة على التعلم ومرونة العلاقات الإنسانية ، وتحمل المسؤولية وهي المرحلة التي ينتقل فيها الشخص من مرحلة كان فيها يعتمد على الآخرين إلى مرحلة يصبح فيها معتمدا على نفسه.

(على وآخرون ، ١٩٩٩ ، ص ٢٥)

• المفهوم الإجتماعي: ويشير إلى الفترة التي تبدأ بمحاولة المجتمع تأهيل الفرد لكي يمثل مكانة اجتماعية ويؤدي أدوارا اجتماعية معينة في حياته وتنتهي حين يتمكن من احتلاله مكانه أو اداء ادواره فى السياق الاجتماعى وفقا لمعايير التفاعل الاجتماعى. (عفيفي ، ١٩٩٠ ، ص ٨٦)

وقد عرفت مهنة الخدمة الإجتماعية الشباب بأنها : مرحلة من مراحل عمر الانسان وتحدد بمقياس زمنى فى ضوء خصائص متماثلة يمثلها المعيار البيولوجى المميز لتلك المرحلة ، وبمقياس سيوسولوجى يعتمد على طبيعة الاوضاع التى يمر بها المجتمع المصرى أو بمقياس سيكولوجى

وسلوكي باعتبارها مرحلة تشكل مجموعة من الاتجاهات السلوكية ذات الطابع الخاص .
(عبد اللطيف ، ١٩٩٥ ، ص ١٧٨)

٤- صنع القرارات:

ويعرف Martin Davis صنع القرار على أنه عملية إختيار بديل من بديلين أو أكثر كما أن القدرة على صنع القرارات هي لب المكون المهني في الخدمة الإجتماعية ، كما أن هناك مبادئ متعددة للوصول للقرار السليم والقرار الفعال فالقرار السليم يتخذ عندما تحدد الأولويات بناء على محكات واقعية بينما القرار الفعال يحقق أهداف صانعي القرار والقرار السليم يزيد من فرص الفوائد ويعظم المنافع لكنه قد لا يكون وإنما قراراً فعالاً.

وعرفه طلعت السروجي بأنه عملية شاملة تتضمن أنشطة عديدة تؤدي إلى الإختيار تبدأ من التفكير والإستجابة كرد فعل لموقف أو مشكلة محددة حتى إختيار أنسب الخيارات كقرار لمواجهة المواقف أو المشكلة.

بينما عرف أحمد عاطف إتخاذ القرار

Decision Making بأنه العملية التي تتبع مجموعة من الخطوات العملية والعلمية في إتخاذها ويتحقق على صوتها غاية أو هدف محدد وعقلاني فضلاً عن أنها إختيار البديل الأنسب والذي يتمثل في العمل على تفضيل واحد من الحلول على ما عداه وإتخاذ قرار بذلك الإختيار.

(خزام، مرجع سبق ذكره ، ص١١٥)

يعرف " أحمد زكي بدوي " القرار بأنه " إختيار تصرف معين دراسة وتفكير " و " صنع القرار"

بأنه " وجود بدائل للاختيار بينها وإذا لم توجد بدائل أي كان هناك حل واحد إجباري فليس هناك إختيار وبالتالي ليس هناك قرار.

(بدوي ، ١٩٩٣ ، ص ٩٨)

وينحو معه عبد السلام أبو قحف " بتعريف صنع القرار من وجه نظر إدارية بأنه " عملية إختيار بديل واحد من بين بديلين محتملين أو أكثر لتحقيق هدف أو مجموعه من الأهداف خلال فترة زمنية معينة في ضوء معطيات كل من البيئة الداخلية والخارجية والموارد المتاحة .

(أبو قحف ، ٢٠٠١ ، ص ١٣٢)

ويعرف صنع القرار بأنه " عملية منظمة يكون فيها القرار الناتج النهائي لحصيلة مجهود متكامل من الآراء والأفكار والاتصالات والجدل والدراسة التي تمت في مستويات مختلفة بالمنظمة بمعرفة أفراد عديدين ، ومن ثم ينظر إلى القرارات التي تتخذ في المنظمات على أنها نتاج جماعي لانتيجة فكر أو رأى شخصي .

(درويش ، تكلا ، ١٩٩٥ ، ص ٤٧٧)

ويعرف " ستونر Stoner " صنع القرار بأنه " تحديد وانتقاء خطة العمل الملائمة للتعامل مع مشكلة معينة .

(JAF, et al, 1995 P.239)

ويعرفه جونز " Jones " بأنه عملية استجابة لمشكلة ما بواسطة انتقاء والبحث عن كل الأمثلة أو خطة العمل الملائمة . (Jones, G., 1998, P.473)

وهي أيضاً عبارة عن مجموعة من الخطوات المتشابهة التي تصل إلى هدف معين أي أنها عملية تتخذ للوصول إلى هدف ما.

وفي ضوء ما سبق تعتبر عملية صنع القرار عملية إجتماعية يتم من خلالها إختيار وتحديد مشكلة ما لتكون موضوعاً لقرار ما ، ويظهر من هذا الإختيار عدد محدود من البدائل يتم إختيار إحداها ووضعها موضع التنفيذ .
(حمزة ، ٢٠١٥ ، ص ١٧٣)

ويمكن تعريف مهمة اتخاذ القرار بأنها عملية أو أسلوب الإختيار الرشيد بين البدائل المتاحة لتحقيق هدف معين .

(الجوهري ، ابو الغار ، ٢٠٠١ ، ص ٨١:٨٢) وهو مصطلح يشير إلى عملية دينامية تسود بين كافة المشاركين في اختيار السياسة الملائمة ، ومن الممكن تحديد نطاق عملية اتخاذ القرار واقعيًا ، عن طريق حصر عدد المشاركين الذين يستطيعون التأثير في شكل طبيعة القرار .

(غيث، مرجع سبق ذكره، ص ١١٨) ويعد مفهوم اتخاذ القرار في المرحلة النهائية في عملية صنع القرار بمعنى أن عملية صنع القرار تحتوي على عملية اتخاذ القرار وليس العكس ، لأن اتخاذ القرار يمثل مرحلة من مراحل صنع القرار وهي ا مرحلة من مرحلته .
(على ، مرجع سبق ذكره ، ص ٣١٧)

كما أنه عملية المقارنة الرشيدة الموضوعية بين الخيارات والبدائل وفق معايير متفق عليها واختيار أفضل الخيارات وأكثرها واقعية وقبولاً وتبؤ بتحقيق الأهداف وفق إرادة محددة
(السروجي ، ٢٠١١ ، ص ١٠٧)

وصنع القرار في التخطيط الاجتماعي هو عملية إختيار بين مجموعة من الخطط والبرامج والمشروعات للوصول إلى قرار رشيد بتحديد

أفضلية مشروع على آخر لتحقيق هدف حسب إمكانات المجتمع . (اليخشولجي، محمود، ٢٠٠١ ، ص ١٢٣)

وبناء علي ما سبق يمكن للباحث استخلاص المقومات التي تشخص ذلك المفهوم علي النحو التالي:

أ- يستلزم صنع القرار التنسيق بين الأنشطة الذي يمارسها صانعي القرار .

ب- يعتمد صنع القرار علي نوعين من المعطيات واقعية وقيمية.

ج - يستلزم توافر مجموعة من العناصر.

د - يخضع صنع القرار لمجموعة من القيود والمحددات تفرضها كل من البيئة المحلية وأوضاع الظاهرة الإدارية.

هـ- ينتج صنع القرار عن حصيلة جهود متكاملة من الآراء والأفكار والاتصالات والدراسة التي تتم بمعرفة أفراد عديدين وليس فرد واحد.

و- من شروط صنع القرار توافر بديلين أو أكثر للاختيار بينهم.

ز- يتمثل الغرض من صنع القرار تحقيق مجموعة من الأهداف خلال فترة زمنية معينة في ضوء معطيات كل من البيئة الداخلية والخارجية والموارد المتاحة .

ويمكن وضع تعريفاً إجرائياً لصنع القرار في ضوء هذه الدراسة فيما يلي :

درجة مشاركة الشباب في دراسة الظروف التي يمر بها المجتمع والمساهمة في تحديد المشكلات أو الموقف الذي يعاني منه المجتمع ، والتعرف على أسباب هذه المشكلة وتحديد الأهداف المراد تحقيقها ودرجة مشاركتهم

في تحديد أولويات الحاجات المجتمعية بمجتمعهم واقتراح البدائل التي تتناسب مع إمكانيات وعادات وتقاليد المجتمع ، ويمثل أيضا درجة مشاركة المبحوث في اختيار أفضل بديل يحقق الهدف ويتوافق مع ظروف المجتمع وامكانياته ، ودرجة مشاركة المبحوث في تنفيذ القرار الذي يحقق الهدف في الوقت المناسب ومتابعة تنفيذه.

سابعاً: الموجهات النظرية للدراسة:

(١) نظرية القيادة الوظيفية:

- دراسة مهام ووظائف القيادة والمعايير المتصلة بها.
- تهتم بتوزيع المسؤوليات والمهام القيادية.
- "التوجيه، اتخاذ القرارات، التخطيط، التنسيق".

(٢) النظرية الموقفية:

تربط السلوك القيادي بالموقف والظروف المحيطة فمن يصلح للقيادة في مرحلة قد لا يكون مناسباً لمرحلة أخرى وظروف مغايرة. مثل موقف موت النبي - صلى الله عليه وسلم - حيث لم يكن عمر - رضي الله عنه - الشخص المناسب لقيادة المسلمين لهول وقع الصدمة عليه وهو القائد العظيم رضي الله عنه. وتحكم هذه النظرية عناصر، وهي: (سمات القائد - سمات الأتباع - سمات الموقف وطبيعة الحالة)

(٣) نظرية السمات:

- تركز على شخصية القائد وخصائصه وتختلف المعايير في تحديد هذه الخصائص من مجتمع لآخر. وهناك خمسة أنواع للسمات القيادية هي: السمات الجسمية "كالصحة والطول والعرض" مثل قصة طالوت؛ وهي ليست مضطربة فالحجاج كان قصيراً.

- السمات المعرفية "الذكاء، الثقافة، استشراف المستقبل... الخ".
- السمات الاجتماعية "فن التعامل، كسب الآخرين، حسن الاتصال... الخ".
- السمات الانفعالية "كالنضج الانفعالي، وضبط النفس... الخ".
- السمات الشكلية "جمال المظهر، الذوق العام... الخ"، وهي سمات قد تتخلف كما في شخصية الأحنف بن قيس رحمه الله.

(٤) النظرية التفاعلية التكاملية:

- تعد القيادة عملية تفاعل اجتماعي تركز على الأبعاد التالية:
(السمات - عناصر الموقف - خصائص المنظمة المراد قيادتها).

تطرح معياراً أساسياً يتمحور حول قدرة القائد على التفاعل مع عناصر الموقف والمهام المحددة وأعضاء المنظمة المقودة وقيادة الجميع نحو الأهداف المنشودة بنجاح وفعالية. (شفيق، ٢٠٠٩، ص ١٥)

ثامناً: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية:

أولاً: نوع الدراسة:

تعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية التي يمكن من خلالها الحصول على معلومات دقيقة تصور الواقع وتشخصه وتسهم في تحليل ظواهره، وتعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالاتها. وكذلك فالدراسات الوصفية لديها القدرة على تقديم التفسيرات العلمية والمنطقية للظاهرة محل الدراسة، لذا فالدراسة الحالية تستهدف تحديد العلاقة بين اللامركزية (كمتغير مستقل) ومشاركة الشباب في

صنع القرارات التخطيطية (كمغير تابع) وذلك من خلال الاستشهاد في هذا الوصف والتحليل بمعطيات الدراسات السابقة والإطار النظري المرتبط بموضوع الدراسة.
ثانياً: المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة على استخدام منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط وعددهم (١٢٥) مفردة، وكذلك منهج المسح الاجتماعي الشامل للمسئولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط وعددهم (٧٥) مفردة. وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (١)

يوضح توزيع أعضاء أمانة الشباب والمسئولين مجتمع الدراسة

م	البيان	العدد الكلي	العدد المستجيب
١	أعضاء أمانة الشباب	١٤٥	١٢٥
٢	المسئولين	٩٣	٧٥

- ثالثاً: مجالات الدراسة:
- (أ) المجال المكاني: تمثل المجال المكاني للدراسة في حزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط. وذلك للأسباب التالية:
- اهتمام حزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط بالانتشيف السياسي للشباب.
 - اهتمام حزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط بتشكيل ثقافة سياسية لدى الشباب لفهم القضايا العامة.
 - اهتمام حزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط ببناء قيم جديدة في الأجيال الشبابية وتكوين الكوادر السياسية وتوسيع نطاق المشاركة السياسية.
- (ب) المجال البشري: تمثل المجال البشري للدراسة فيما يلي:
١. المسح الاجتماعي الشامل لأعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط وعددهم (١٢٥) مفردة، وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (٢)

يوضح توزيع أعضاء أمانة الشباب المجال البشري للدراسة

العدد	أمانة شباب المحافظة	العدد	أمانة شباب المراكز	العدد	أمانة شباب الوحدات الحزبية بالقرى	العدد
١	أمين شباب المحافظة	٢١	رؤساء أمانات الشباب	٨	رؤساء أمانات الشباب	

العدد	أمانة شباب الوحدات الحزبية بالقرى	العدد	أمانة شباب المراكز	العدد	أمانة شباب المحافظة
١٠	هيئة المكتب	١٥	هيئة المكتب	١٩	هيئة المكتب
٩	أمناء مساعدين	١٧	أمناء مساعدين	٢٥	أمناء مساعدين
٢٧	المجموع	٥٣	المجموع	٤٥	المجموع
الإجمالي					
١٢٥					

٢. المسح الاجتماعي الشامل للمسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط وعددهم (٧٥) مفردة. وتوزيعهم كالتالي:

جدول رقم (٣)

يوضح توزيع المسؤولين المجال البشري للدراسة

العدد	أمانة الوحدات الحزبية بالقرى	العدد	أمانة المراكز	العدد	أمانة المحافظة
٧	رؤساء الوحدات الحزبية	١	أمين المركز	١	أمين المحافظة
٥	أمناء مساعدين	٨	أمناء مساعدين	١	أمين تنظيم المحافظة
		١٠	هيئة المكتب	١	أمين مساعد المحافظة
		١٤	أمانات لجان	١١	هيئة المكتب
				١٦	رؤساء الأمانات
١٢	المجموع	٣٣	المجموع	٣٠	المجموع
الإجمالي					
٧٥					

١. قام الباحث بتصميم استبيان لأعضاء أمانة الشباب حول اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية وذلك بالرجوع إلى التراث النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة.

٢. اشتمل استبيان أعضاء أمانة الشباب على صحيفة البيانات الأولية التالية:

- (النوع ، السن ، المؤهل الدراسي ، الوظيفة)
٣. قام الباحث بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها استبيان أعضاء أمانة الشباب، والتي تمثلت في خمسة رئيسة، ثم تم تحديد وصياغة

(ج) المجال الزمني:

تمثل المجال الزمني للدراسة في فترة جمع البيانات من الميدان والتي بدأت في ١٢/١٢/٢٠٢٢م إلى ٣١/١/٢٠٢٣م.

رابعاً: أدوات الدراسة:

تمثلت أدوات جمع البيانات في:

١- استبيان لأعضاء أمانة الشباب حول ثقافة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني:

وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

الشباب في صنع القرارات التخطيطية في
منظمات المجتمع المدني.

المحور الخامس: مقترحات تفعيل إسهامات
ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في
صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع
المدني.

٥. اعتمد استبيان أعضاء أمانة الشباب على
التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل
عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل
استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)،
وذلك كما يلي:

العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها
(١١٤) عبارة:

٤. اشتمل استبيان أعضاء أمانة الشباب على
المحاور التالية:
- المحور الأول: أبعاد بناء ثقافة اللامركزية
بمنظمات المجتمع المدني.
 - المحور الثاني: أبعاد ثقافة اللامركزية
بمنظمات المجتمع المدني.
 - المحور الثالث: أبعاد مشاركة الشباب في صنع
القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع
المدني.
 - المحور الرابع: الصعوبات التي تواجه
إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة

جدول رقم (٤)

يوضح درجات استبيان أعضاء أمانة الشباب

لا	إلى حد ما	نعم	الاستجابات
١	٢	٣	الدرجة

الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس
الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى =
أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه
على عدد خلايا المقياس للحصول على طول
الخلية المصحح (٣/٢ = ١.٥) وبعد ذلك تم
إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو
بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد
الحد الأعلى لهذه الخلية. وذلك كما يلي:

٦. تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات
المجتمع المدني:
- يمكن تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات
المجتمع المدني باستخدام المتوسط الحسابي،
بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي:
نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا
(درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى

جدول رقم (٥)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١.٦٧
مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤

إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣ مستوى مرتفع

٧. صدق الأداة:
(أ) صدق المحتوى "الصدق المنطقي":

للتحقق من هذا النوع من الصدق لاستبيان أعضاء أمانة الشباب قام الباحث بالإطلاع على الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بأبعاد الدراسة. ثم تم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلي الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني، وتحديد أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني، وتحديد أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني.

(ج) صدق الاتساق الداخلي: اعتمد الباحث في حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان أعضاء أمانة الشباب على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط مجتمع مستقبلية. وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، وذلك كما يلي:

(ب) الصدق الظاهري (صدق المحكمين):
تم عرض استبيان أعضاء أمانة الشباب على عدد (١٠) محكمين من أعضاء هيئة التدريس بكلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط وكلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالمنصورة لإبداء الرأي في صلاحية الأداة من حيث السلامة اللغوية للعبارات من

جدول رقم (٦) يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استبيان أعضاء أمانة الشباب ودرجة الأداة ككل

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٨٠٥	**
٢	أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٨١٠	**
٣	أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٨٣	**
٤	الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة	٠.٦٣٨	*

		الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	
*	٠.٧٢٣	مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٥

* معنوي عند (٠.٠٥)

التقديرية لاستبيان أعضاء أمانة الشباب، وذلك باستخدامها على عينة قوامها (١٠) مفردات من أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط أسيوط مجتمع الدراسة، وتبين أن معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وذلك كما يلي:

جدول رقم (٧) يوضح نتائج ثبات استبيان أعضاء أمانة الشباب باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ)

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا - كرونباخ)
١	أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٨١
٢	أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٨٣
٣	أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٧
٤	الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٠
٥	مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٢
	ثبات استبيان أعضاء أمانة الشباب ككل	٠.٨٦

المدني اعتماداً على التراث النظري الموجه للدراسة والدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة.

٢. اشتمل استبيان المسؤولين على صحيفة البيانات الأولية التالية:

(النوع ، السن ، الحالة الاجتماعية ، المؤهل الدراسي ، الوظيفة ، عدد سنوات الخبرة في مجال العمل ، محل الإقامة ، الحصول على دورات تدريبية في مجال العمل ، موضوعات الدورات التدريبية في مجال العمل ، درجة الاستفادة من الدورات التدريبية في مجال العمل)

** معنوي عند (٠.٠١)

يوضح الجدول السابق أن: أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) و(٠.٠٥) لكل بعد على حدة، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

٨. ثبات الأداة: تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات

يوضح الجدول السابق أن: معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

٢- استبيان للمسؤولين حول ثقافة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني: وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:

١. قام الباحث بتصميم استبيان للمسؤولين حول ثقافة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع

٣. قام الباحث بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها استبيان أعضاء أمانة الشباب، والتي تمثلت في خمسة رئيسة، ثم تم تحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (١٢٢) عبارة:
٤. اشتمل استبيان المسؤولين على المحاور التالية:
- المحور الأول: أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني.
- المحور الثاني: أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني.
- المحور الثالث: أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني.
٥. اعتمد استبيان المسؤولين على التدرج الثلاثي، بحيث تكون الاستجابة لكل عبارة (نعم، إلى حد ما، لا) وأعطيت لكل استجابة من هذه الاستجابات وزناً (درجة)، وذلك كما يلي:

٣. قام الباحث بتحديد الأبعاد التي يشتمل عليها استبيان أعضاء أمانة الشباب، والتي تمثلت في خمسة رئيسة، ثم تم تحديد وصياغة العبارات الخاصة بكل بعد، والذي بلغ عددها (١٢٢) عبارة:
٤. اشتمل استبيان المسؤولين على المحاور التالية:
- المحور الأول: أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني.
- المحور الثاني: أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني.
- المحور الثالث: أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني.

جدول رقم (٨)

يوضح درجات استبيان المسؤولين

لا	إلى حد ما	نعم	الاستجابات
١	٢	٣	الدرجة

٦. تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني:

يمكن تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس

الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا)، تم حساب المدى = أكبر قيمة - أقل قيمة (٣ - ١ = ٢)، تم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول على طول الخلية المصحح (٣/٢ = ٠.٦٧) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية. وذلك كما يلي:

٦. تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني:

يمكن تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني باستخدام المتوسط الحسابي، بحيث تكون بداية ونهاية فئات المقياس الثلاثي: نعم (ثلاثة درجات)، إلى حد ما (درجتين)، لا (درجة واحدة)، تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس

جدول رقم (٩)

يوضح مستويات المتوسطات الحسابية لأبعاد الدراسة

المستوى	القيم
مستوى منخفض	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١ إلى ١.٦٧

مستوى متوسط	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ١.٦٨ إلى ٢.٣٤
مستوى مرتفع	إذا تراوحت قيمة المتوسط للعبارة أو البعد من ٢.٣٥ إلى ٣

٧. صدق الأداة:

(أ) صدق المحتوى " الصدق المنطقي ":

للتحقق من هذا النوع من الصدق لاستبيان المسؤولين قام الباحث بالإطلاع على الأدبيات والكتب، والأطر النظرية، والدراسات والبحوث السابقة التي تناولت بأبعاد الدراسة. ثم تم تحليل هذه الأدبيات والبحوث والدراسات وذلك للوصول إلى الأبعاد المختلفة والعبارات المرتبطة بهذه الأبعاد ذات الارتباط بمشكلة الدراسة، وذلك لتحديد أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني، وتحديد أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني، وتحديد أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني.

(أ) صدق الاتساق الداخلي:

اعتمد الباحث في حساب صدق الاتساق الداخلي لاستبيان المسؤولين على معامل ارتباط كل بعد في الأداة بالدرجة الكلية، وذلك لعينة قوامها (١٠) مفردات من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط مجتمع الدراسة. وتبين أنها معنوية عند مستويات الدلالة المتعارف عليها، وأن معامل الصدق مقبول، وذلك كما يلي:

جدول رقم (١٠)

يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد استبيان المسؤولين ودرجة الاستبيان ككل

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل الارتباط	الدلالة
١	أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٧٩٠	**
٢	أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٧٨١	**
٣	أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٧٧	**
٤	الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية	٠.٧٦٩	**

		مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	
*	٠.٧٠٠	مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٥

* معنوي عند (٠.٠٥)

** معنوي عند (٠.٠١)

المسؤولين، وذلك باستخدامها على عينة قوامها (١٠) مفردات من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط مجتمع الدراسة، وتبين أن معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وذلك كما يلي:

يوضح الجدول السابق أن:

أبعاد الأداة دالة عند مستوى معنوية (٠.٠١) لكل بعد على حدة، ومن ثم تحقق مستوى الثقة في الأداة والاعتماد على نتائجها.

٨. ثبات الأداة:

تم حساب ثبات الأداة باستخدام معامل ثبات (ألفا - كرونباخ) لقيم الثبات التقديرية لاستبيان

جدول رقم (١١)

يوضح نتائج ثبات استبيان المسؤولين باستخدام معامل (ألفا - كرونباخ)

(ن=١٠)

م	الأبعاد	معامل (ألفا - كرونباخ)
١	أبعاد بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٨٩
٢	أبعاد ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني	٠.٨٦
٣	أبعاد مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٢
٤	الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٨٨
٥	مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني	٠.٩٠
	ثبات استبيان المسؤولين ككل	٠.٩١

معاملات الثبات للأبعاد تتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبذلك يمكن الاعتماد على نتائجها وأصبحت الأداة في صورتها النهائية.

يوضح الجدول السابق أن:

خامساً: أساليب التحليل الكيفي والكمي:

اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على الأساليب التالية:

- أسلوب التحليل الكيفي: بما يتناسب وطبيعة موضوع الدراسة.
- أسلوب التحليل الكمي: تم معالجة البيانات من خلال الحاسب الآلي باستخدام برنامج (SPSS.V. 24.0) الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية، وقد طبقت الأساليب الإحصائية التالية: التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمدى، ومعامل ثبات (ألفا. كرونباخ)، وتحليل الانحدار البسيط، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل التحديد، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، والرسوم البيانية.

سادساً: استخلاصات الدراسة

١: وصف مجتمع الدراسة:

- (أ) وصف أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط مجتمع الدراسة:
- أكبر نسبة من أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط ذكور بنسبة (٥٧.٦%)، بينما الإناث بنسبة (٤٢.٤%).
 - متوسط سن أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط (٣٥) سنة، وانحراف معياري (٤) سنوات تقريباً.
 - أكبر نسبة من أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط حاصلين علي مؤهل عالي بنسبة (٣٤.٦%)، يليها حاصلين علي مؤهل متوسط بنسبة (٢٤%)، ثم

الحاصلين علي ماجستير بنسبة (١٧.٦%)، يليها حاصلين علي دبلوم دراسات عليا بنسبة (١٢.٨%)، وأخيراً حاصلين علي دكتوراه بنسبة (٨%).

- أكبر نسبة من أعضاء أمانة الشباب بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط عاملين بالقطاع الخاص بنسبة (٣٧.٤%)، يليها أعمال حرة بنسبة (٣٢%)، وأخيراً العاملين بالقطاع حكومي بنسبة (٢٩.٦%).

(ب) وصف المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط مجتمع الدراسة:

- أكبر نسبة من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط ذكور بنسبة (٧٤.٧%)، بينما الإناث بنسبة (٢٥.٣%).

- متوسط سن المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط (٤٣) سنة، وانحراف معياري (٨) سنوات تقريباً.

- أكبر نسبة من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط متزوجين بنسبة (٧٠.٧%)، يليها أعزب بنسبة (٢١.٣%)، وأخيراً أرمل بنسبة (٨%).

- أكبر نسبة من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط حاصلين علي مؤهل عالي بنسبة (٥٨.٧%)، يليها حاصلين علي دكتوراه بنسبة (١٨.٧%)، ثم حاصلين علي ماجستير بنسبة (١٤.٧%)، وأخيراً حاصلين علي دبلوم دراسات عليا بنسبة (٨%).

- أكبر نسبة من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط محل إقامتهم بالريف بنسبة (٦٠%)، يليها الحضر بنسبة (٤٠%).

- متوسط عدد سنوات خبرة بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط في مجال العمل (١٣) سنة، وبانحراف معياري (٥) سنوات تقريباً.
- نسبة (٤٩.٣%) من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط حصلوا على دورات تدريبية في مجال العمل، بينما نسبة (٥٠.٧%) من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال العمل.
- موضوعات الدورات التدريبية التي حصل عليها المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط في مجال العمل تمثلت فيما يلي: دورة ICDL بنسبة (٧٨.٤%)، يليها دورة التحول الرقمي بنسبة (٦٧.٦%)، ثم دورة تنمية بشرية بنسبة (٥٦.٨%)، يليها دورة إدارة أعمال بنسبة (٤٥.٩%)، وأخيراً دورة TOFEL بنسبة (٣٥.١%).
- نسبة (٦٤.٩%) من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط استفادوا من الدورات التدريبية التي حصلوا عليها في مجال العمل بدرجة مرتفعة، بينما نسبة (٣٥.١%) من المسؤولين بحزب مستقبل وطن بمحافظة أسيوط استفادوا من الدورات التدريبية التي حصلوا عليها في مجال العمل بدرجة متوسطة.
- ٢: نتائج الدراسة في ضوء أهداف الدراسة:
- (١) فيما يتعلق بالهدف الأول للدراسة: " تحديد مستوى بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني "
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها أعضاء أمانة الشباب بلغ (٢.٦٩) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للأبعاد التالية:
- المهارات بمتوسط حسابي (٢.٧١).
- المعارف بمتوسط حسابي (٢.٦٨).
- القيم بمتوسط حسابي (٢.٦٧).
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى بناء ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها المسؤولون بلغ (٢.٦١) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للأبعاد التالية:
- المعارف بمتوسط حسابي (٢.٦٦).
- المهارات بمتوسط حسابي (٢.٦).
- القيم بمتوسط حسابي (٢.٥٨).
- (٢) فيما يتعلق بالهدف الثاني للدراسة: تحديد مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني "
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها أعضاء أمانة الشباب بلغ (٢.٦٩) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للأبعاد التالية:
- المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي بمتوسط حسابي (٢.٠٧).
- ثقافة الحوار وتقبل الآخر بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وبانحراف معياري (٠.١٣).
- ثقافة المجتمع المدني بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وبانحراف معياري (٠.١٦).
- ثقافة المشاركة بمتوسط حسابي (٢.٦٩)، وبانحراف معياري (٠.١٧).
- ثقافة الديمقراطية بمتوسط حسابي (٢.٦٦).

- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى ثقافة اللامركزية بمنظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها المسؤولون بلغ (٢.٦٥) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للأبعاد التالية:
- المسؤولية الحزبية بمتوسط حسابي (٢.٧٤).
- ثقافة الديمقراطية بمتوسط حسابي (٢.٧٣).
- المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي بمتوسط حسابي (٢.٦٦).
- ثقافة المجتمع المدني بمتوسط حسابي (٢.٦٤).
- ثقافة الحوار وتقبل الآخر بمتوسط حسابي (٢.٦٣).
- ثقافة المشاركة بمتوسط حسابي (٢.٥٩).
- التفويض بمتوسط حسابي (٢.٥٦).
- (٣) فيما يتعلق بالهدف الثالث للدراسة: " تحديد مستوى مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها أعضاء أمانة الشباب بلغ (٢.٦٨) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للأبعاد التالية:
- المشاركة في مرحلة تحديد وتحليل المشكلة بمتوسط حسابي (٢.٧٥).
- المشاركة في مرحلة اختيار أفضل البدائل بمتوسط حسابي (٢.٦٩).
- المشاركة في مرحلة التنفيذ بمتوسط حسابي (٢.٦٨).
- المشاركة في مرحلة وضع الحلول البديلة بمتوسط حسابي (٢.٦٦).
- المشاركة في مرحلة المتابعة والتقويم بمتوسط حسابي (٢.٦٤).
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها المسؤولون بلغ (٢.٦٥) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للأبعاد التالية:
- المشاركة في مرحلة اختيار أفضل البدائل بمتوسط حسابي (٢.٦٩).
- المشاركة في مرحلة تحديد وتحليل المشكلة بمتوسط حسابي (٢.٦٣).
- المشاركة في مرحلة وضع الحلول البديلة بمتوسط حسابي (٢.٦٤).
- المشاركة في مرحلة تحديد وتحليل المشكلة بمتوسط حسابي (٢.٥٩).
- المشاركة في مرحلة التنفيذ بمتوسط حسابي (٢.٥٦).
- المشاركة في مرحلة المتابعة والتقويم بمتوسط حسابي (٢.٥٧).
- (٤) فيما يتعلق بالهدف الرابع للدراسة: " تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها أعضاء أمانة الشباب بلغ (٢.٣) وهو مستوى متوسط. وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:

- عدم الاستعانة بوسائل الإعلام المختلفة للتعريف بدور الشباب في صنع القرارات وأهميته بمتوسط حسابي (٢.٦٢).
- عدم الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في مجال مشاركة الشباب في صنع القرارات بمتوسط حسابي (٢.٥٦).
- قلة الإمكانيات المادية اللازمة التي تحول دون مشاركة الشباب في صنع القرارات بمتوسط حسابي (٢.٣٧).
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى الصعوبات التي تواجه إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها المسئولون بلغ (١.٧٤) وهو مستوى متوسط. وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:
- التفكير الرجعي لدى الكثير من المسئولين وميلهم لاستخدام الأساليب التقليدية بمتوسط حسابي (١.٩٧).
- عدم الاطلاع على تجارب الدول المتقدمة في مجال مشاركة الشباب في صنع القرارات بمتوسط حسابي (١.٨٩).
- قلة الإمكانيات المادية اللازمة التي تحول دون مشاركة الشباب في صنع القرارات بمتوسط حسابي (١.٨٥).
- (٥) فيما يتعلق بالهدف الخامس للدراسة: " تحديد مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها أعضاء أمانة الشباب بلغ (٢.٤٨) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:
- يعمل المسئولين على إكساب الشباب المهارات اللازمة لمشاركتهم في صنع القرار بمتوسط حسابي (٢.٦).
- يتيح المسئولين الفرصة للشباب للتعبير عن آرائهم بمتوسط حسابي (٢.٥٥).
- تنمية وعي المسئولين بأهمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية بمتوسط حسابي (٢.٥٣).
- توصلت نتائج الدراسة إلى أن مستوى مقترحات تفعيل إسهامات ثقافة اللامركزية في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ككل كما يحددها المسئولون بلغ (٢.٦٤) وهو مستوى مرتفع. وذلك وفقاً للمؤشرات التالية:
- يعمل المسئولين على إكساب الشباب المهارات اللازمة لمشاركتهم في صنع القرار بمتوسط حسابي (٢.٨٨).
- يتيح المسئولين الفرصة للشباب للتعبير عن آرائهم بمتوسط حسابي (٢.٧٥). وبانحراف معياري (٠.٤٧).
- يعمل المسئولين على تنمية قدرات الشباب للمشاركة في صنع القرارات في منظمات

المجتمع المدني بمتوسط حسابي (٢.٧٥).
وبانحراف معياري (٠.٥).

٣: نتائج الدراسة في ضوء فروض الدراسة:

(١) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي الأول للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة الحوار وتقبل الآخر ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":
أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي الأول للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة الحوار وتقبل الآخر ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، وذلك كما يلي:

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة الحوار وتقبل الآخر " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن ثقافة الحوار وتقبل الآخر تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (١٤.٦%) كما يحددها أعضاء أمانة الشباب.

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة الحوار وتقبل الآخر " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن ثقافة

الحوار وتقبل الآخر تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٣٢.٧%) كما يحددها المسئولون.

(٢) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي الثاني للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة المجتمع المدني ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي الثاني للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة المجتمع المدني ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، وذلك كما يلي:

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة المجتمع المدني " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن ثقافة المجتمع المدني تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (١٨.٩%) كما يحددها أعضاء أمانة الشباب.

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة المجتمع المدني " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن ثقافة المجتمع المدني تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات

التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (١٨.٧%) كما يحددها المسئولون.

(٣) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي الثالث للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي الثالث للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، وذلك كما يلي:

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٦.٦%) كما يحددها أعضاء أمانة الشباب.

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن المعتقدات الفكرية والموروث الثقافي تساهم

في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٢٧.٣%) كما يحددها المسئولون.

(٤) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي الرابع للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة الديمقراطية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي الرابع للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة الديمقراطية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، وذلك كما يلي:

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة الديمقراطية " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن ثقافة الديمقراطية تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٦.٩%) كما يحددها أعضاء أمانة الشباب.

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة الديمقراطية " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن ثقافة الديمقراطية تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع

القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٢٦.٤%) كما يحددها المسئولون.

(٥) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي الخامس للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة المشاركة ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي الخامس للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة المشاركة ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، وذلك كما يلي:

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة المشاركة " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني " . كما أن ثقافة المشاركة تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (١٠.٢%) كما يحددها أعضاء أمانة الشباب.

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " ثقافة المشاركة " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني " . كما أن ثقافة المشاركة تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات

التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (١٥.٦%) كما يحددها المسئولون.

(٦) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي السادس للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين المسئولية الحزبية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي السادس للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين المسئولية الحزبية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، حيث أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " مشاركة المسئولية الحزبية " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني " . كما أن المسئولية الحزبية تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٣٢.٢%) كما يحددها المسئولون.

(٧) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الفرعي السابع للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين التفويض ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الفرعي السابع للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين التفويض ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، حيث أنه توجد

علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " التفويض " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن التفويض تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (١٧.١%) كما يحددها المسئولون.

(٨) فيما يتعلق باختبار صحة الفرض الرئيس للدراسة: " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ":

أثبتت نتائج الدراسة صحة الفرض الرئيس للدراسة والذي مؤداه " توجد علاقة طردية تأثيرية دالة إحصائياً بين ثقافة اللامركزية ومشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني "، وذلك كما يلي:

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠.٠١) بين المتغير المستقل " أبعاد ثقافة اللامركزية ككل " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أن أبعاد ثقافة اللامركزية ككل تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٢٧.٨%) كما يحددها أعضاء أمانة الشباب.

- أثبتت نتائج الدراسة أنه توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية

(٠.٠١) بين المتغير المستقل " أبعاد ثقافة اللامركزية ككل " والمتغير التابع " مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني ". كما أبعاد ثقافة اللامركزية ككل تساهم في تنمية مشاركة الشباب في صنع القرارات التخطيطية في منظمات المجتمع المدني بنسبة (٥٦.٦%) كما يحددها المسئولون.

المراجع

المراجع العربية :

- (١) أبو النصر، مدحت (٢٠١٨) : ادارة منظمات المجتمع المدني ، النيل العربية للطباعة ، القاهرة .
- (٢) أبو قحف، عبد السلام(٢٠٠١): أساسيات التنظيم والإدارة، الجزء الأول، ط ٣، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية .
- (٣) إسماعيل، محمود أحمد (٢٠٢١) :اللامركزية كمدخل في التخطيط لتحقيق الإصلاح الإداري بمؤسسات الرعاية الاجتماعية، رسالة دكتوراه، دراسة غير منشورة كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط .
- (٤) الجوهري، عبد الهادي وابوالغار، إبراهيم(٢٠٠١): الإدارة المؤسسات الاجتماعية مدخل سوسيولوجي " ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية .
- (٥) السروجي ، طلعت مصطفى (٢٠١١): تمكين الفقراء استراتيجيات بديلة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
- (٦) السكري، احمد شفيق السكري(٢٠٠٠): قاموس الخدمة الاجتماعية والخدمات الاجتماعية ، دار المعرفة الجامعية ، الاسكندرية .
- (٧) السنهوري ، أحمد محمد وآخرون (١٩٩٩) : الخدمة الاجتماعية مع النشئ والشباب ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- (٨) اليخشولجي، حمدي عبد الخساري ، محمود، عمر عبد العزيز (٢٠٠١): التخطيط الاجتماعي ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
- (٩) بدوي، أحمد زكي بدوي (١٩٩٣) : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت .
- (١٠) حسان ، مروة خيري (٢٠١٦) : ثقافة اللامركزية ومشاركة الفقراء في اتخاذ القرارات التخطيطية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط.
- (١١) حمزة ، أحمد إبراهيم(٢٠١٥): إدارة المؤسسات الاجتماعية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان
- (١٢) خزام، مني عطية (٢٠١١): التخطيط الاجتماعي في المجتمع المعاصر، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- (١٣) درويش ، عبد الكريم وتكلا، ليلي (١٩٩٥) : " أصول الإدارة العامة "، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية .
- (١٤) شفيق، محمد (٢٠٠٩) : القيادة تطبيقات العلوم السلوكية في مجال القيادة، نهضة مصر للنشر، القاهرة
- (١٥) عبد اللطيف، رشاد أحمد (١٩٩٥): تنمية المجتمع وقضايا الاعلام التربوي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
- (١٦) عبد المحسن، محمد (٢٠١١) : الشباب والمشاركة المجتمعية، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الإسكندرية.
- (١٧) عبد الهادي ، ابراهيم (٢٠٠٠): الادارة مفاهيمها وانواعها وعملياتها ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.
- (١٨) عفيفي ، السيد عبد الفتاح (١٩٩٠): رؤية سيولوجية للشباب لمشكلة البطالة بين خريجي الجامعات والمعاهد العليا ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الثالث ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة القاهرة ، فرع الفيوم ، فى الفترة من ٢٣:٢١ مارس .
- (١٩) على ، ماهر أبو المعاطى وآخرون (١٩٩٩) : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب ، القاهرة ، دار الشروق للطباعة والنشر .

- Wesley Publishing Company ,
NY , 1998 ,
Stoner , JAF , et al , " (٢)
Management " , 6th ed . ,
Printice hall inc . , NJ , 1995
P.239
Winchester, Margrets (2018): (٣)
Decentralization, Healthcare
access, and in equality, in
Mpumalanga South Africa Place,
Volumes 1. PP200-207
Zhang , Yabin: The spatial effect (٤)
of fiscal decentralization and
factor market segmentation on
environmental pollution ,
Journal of Cleaner Production,
Volume 184, 20 May 2018, PP
402-413

- (٢٠) عويس ، مني والافندي ، عبلة (٢٠٠٥) : التخطيط
الاجتماعي والسياسة الاجتماعية بين النظرية والتطبيق
، دار الفكر العربي ، القاهرة .
(٢١) غباري ، أمل محمد سلامة (٢٠٠٩) : الشباب وتنمية
المجتمع من منظور الخدمة الاجتماعية ، الإسكندرية ،
دار الوفاء للطباعة والنشر .
(٢٢) غيث، محمد عاطف (١٩٩٧): قاموس علم الاجتماع ،
دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية .
(٢٣) قبيصي ، محمود نور الدين (٢٠٢٠): اللامركزية
كالية لتحسين جودة خدمات الرعاية الاجتماعية
بالمجتمعات العمرانية الجديدة مجلة دراسات في
الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية العدد ٥٢ ، ١،
أكتوبر
(٢٤) ليله ، علي (١٩٩٣): الشباب في مجتمع متغير ،
الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .
(٢٥) محمد، أنور (٢٠٢٠) : دور التنشئة الاجتماعية في
المشاركة المجتمعية للشباب ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، الفيوم
(٢٦) محمد، أياد (٢٠٢٠) : المشاركة المجتمعية للشباب في
أنشطة الجمعيات الأهلية ، رسالة ماجستير غير
منشورة، القاهرة
(٢٧) محمود، عبد العزيز (٢٠١٩): العوامل المؤثرة على
مشاركة الشباب في برامج التنمية الاجتماعية ، رسالة
ماجستير غير منشورة ، القاهرة
(٢٨) هرموش ، محمود علي (٢٠٢٠): اللامركزية الإدارية
ودور الإدارة المحلية في التنمية في لبنان، رسالة
ماجستير، جامعة بيروت العربية.
المراجع الاجنبية :

- Jones , G. , " Organization (١)
Theory " , 2nd ed . , Addison