

وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية في الكرة الطائرة لطالبات

كلية التربية الرياضية ببورسعيد

Establishing standard levels for some motor skills in volleyball sport for female students Faculty of Physical Education, Port Said

أ.م.د / محمد رزق قميحة

استاذ مساعد - بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد - جامعة بورسعيد

Dr. Mohamed Rezk Qemiha

Assistant Professor- at the Department of Game Theories and Application sports tennis - Faculty of Education sports boys and girls in Port Said Port Said University- Egypt

م.د / مسعد رشاد العيوطي

مدرس - بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد - جامعة بورسعيد

Dr. Mosaad Rashad El-Aiuty

Lecturer- in the Department of Game Theories and Application sports tennis Faculty of Education -sports boys and girls in Port Said Port Said University-

Egypt

م.د / هايدي محمد الكفراوي

مدرس - بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد - جامعة بورسعيد

Dr. Haidy Mohamed El Kafrawy

Lecturer- in the Department of Game Theories and Application sports tennis - Faculty of Education sports boys and girls in Port Said Port Said University-Egypt

م / اميرة محمود الزيني

معيدة - بقسم نظريات وتطبيقات الالعاب الرياضية والعب المضرب - كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد - جامعة بورسعيد

Amira Mahmoud el-zeiny

Lecturer - at the Department of Theory and Applications of Sports and Racket Games- Faculty of Physical Education, boys and girls, Port Said, Port Said University- Egypt

المستخلص

يهدف البحث الي وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية كمؤشر لانتقاء وتقويم طالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد جامعة بورسعيد، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، تم اختيار عينة قوامها ٨٠ طالبة بالطريقة العمدية من طالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م ، اظهرت نتائج البحث التوصل إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات مهارة الارسال من اعلي ومهارة الاعداد من اعلي و مهارة الاستقبال ومهارة الارسال من اسفل لطالبات المستوي الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وضع مستويات منيئية لاختبارات مهارة الارسال من اعلي ومهارة الاعداد من اعلي و مهارة الاستقبال ومهارة الارسال من اسفل لطالبات المستوي الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، جاء مدي الدرجات المعيارية والتقديرية الموضوعة للاختبارات المهارية قيد البحث حيث كانت لاختبار مهارة الارسال من اعلي التقديرات من ممتاز إلى ضعيف جداً قد تراوحت ما بين (من ٣٠ إلى ٢٧)، وحتى (من ٤,٢ إلى صفر) ، ولكل من الاعداد من اعلي والاستقبال والارسال من اسفل جاءت التقديرات من ممتاز الي ضعيف جدا (من ١٠ : ٩) ، (من ١,٤ : صفر)، ومن اهم توصيات البحث توجيه الطالبات الذين تم حصولهم علي درجات عالية الي التخصص الذي يتناسب مع القدرات المهارية لهن.

الكلمات المفتاحية: المستويات المعيارية.

Abstract

The research aims to set standard levels for some motor skills as an indicator for selecting and evaluating female students of the Faculty of Physical Education for boys and girls in Port Said, Port Said University, The researcher used the descriptive method, a sample of 80 students was chosen by the intentional method from the students of the Faculty of Physical Education for boys and girls in Port Said in the academic year 2022/2023, The results of the research showed the establishment of standard levels for the tests of the skill of serving from above, the skill of preparing from above, the skill of receiving and the skill of serving from below for first-level female students at the Faculty of Physical Education in Port Said, The range of standard scores and estimates set for the skill tests under consideration came as the transmission skill test had the highest ratings, from excellent to very weak. It ranged from (30 to 27) and even (from 4,2 to zero) and for each of the preparation from above and receiving and serving from below, the ratings came from excellent to very poor (from 10:9) (from 1,4: zero) One of the most important recommendations of the research is directing students who have obtained high degrees to specialization that is commensurate with their skill capabilities.

Keywords: standard levels.

١/١ تقديم ومشكلة البحث:

تحتاج مجالات الحياة المختلفة إلى تقويم برامجها وأنشطتها وذلك لتقدير مدى تقدمها في سبيل تحقيق الأهداف الموضوعية وما إذا كانت في حاجة إلى تقييم.

وضع المستويات المعيارية يتطلب الكثير من الجهد ليس فقط من حيث اكتشاف المواهب أو خطة تدريبية سليمة، حيث يشير خاطر، البيك (١٩٨٧) أنها تعنى التفهم الكامل لعملية التعليم المهارى والأداء الفنى السليم لها وتنفيذ الخطط بصورة مثالية بالإضافة إلى عناصر اللياقة البدنية المختلفة(ص ١٣).

تعكس المعايير المستوى الراهن للأفراد وبخاصة معايير التحصيل وهى فى المجال الرياضى لا تمثل بالضرورة المستويات التى ترغب الوصول إليها لكونها لا تعكس المستويات القياسية، فالمستويات عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه، وفى هذا الصدد يرى رضوان ، عبد الحميد (١٩٩٤) ان التمييز بين المستويات والمعايير فى مجال التقويم الرياضى ضروري، حيث يشير كل منهم إلى أن المستويات عبارة عن معايير قياسية تمثل الهدف أو الغرض المطلوب تحقيقه بالنسبة لأى صفة أو خاصية، وبناء على ذلك فإن المستويات تتضمن درجات تبين المستويات الضرورية لأى مكون أو سمة أو صفة، لهذا يتم إعداد المستويات(ص ١٨٤).

ويرى عبد الملك ، دهباز (٢٠١٧)"انا الاختبارات والقياسات المبنية على اسس علمية من الأدوات التى تساعد الاستاذ الجامعي والمدرّب لتقييم الاداء في مختلف الانشطة الرياضية فيمكن من خلالها التعرف على مواطن القوة والضعف والتنبؤ بالمستقبل الرياضي وتشخيص مستويات الطلاب واللاعبين فيجب أن ترتبط تلك الاختبارات بمستويات معيارية تعطي للقيم الخام مدلولاً علمياً يمكن من خلاله الحكم على مستوى الافراد" (ص ١١٣).

ويوضح قاسم مجدي (٢٠١١) ان المعايير تعد منطلقاً أساسياً لإصلاح التعليم (Education Reform) ، وأن الإصلاح القائم على المعايير (Standard-Based Reform) يعد سبيلاً لتحقيق الجودة النوعية للتعليم، والاعتماد للمؤسسات التعليمية(ص ٩).

وتري الاشقر (٢٠٢٢) ان اختيار الخامة المناسبة هي أولى خطوات التفوق في المجال الرياضى، وقد اتجهت الدراسات والتجارب إلى البحث في تلك المحددات التي تساعد على إكتشاف ومطابقة إستعداد الفرد وتوجيهه مبكراً إلى نوع

النشاط الرياضي المناسب الذي يتلاءم مع إستعداداته وقدراته المختلفة، كذلك التنبؤ بدقة ومدى تأثير عملية التدريب على تطوير تلك القدرات على فترات زمنية متكررة وبناء على مراحل التدريب الرياضي المختلفة التي تساهم في إلقاء الضوء على المستقبل الرياضي للفرد والانتقاء بصفة عامة هو الاختيار الدقيق في فنون الحياة المختلفة المبني على الأسس العلمية، حيث ان عملية الانتقاء في المجال الرياضي تهدف الي محاولة اختيار أفضل العناصر بغرض الوصول للمستويات الرياضية العالية) (ص ١٤٩).

فيما يتعلق بالمستويات المعيارية التي يتناولها البحث فيشير كلاً من كولينز، وهودجز Collins & Hodges (١٩٧٨) إلى أن الدرجات الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات ليس لها أي مدلول أو دلالة إلا إذا رجعنا إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومنها يمكن معرفة مستوى الفرد الرياضي ومدى بعده عن المتوسط في المجموعة التي ينتمي إليها (ص ٢٦)، ويرى كلاً من جنسن ، هرست Jensen & Hirst (١٩٨٠) أن المعايير تستخدم كوسيلة قياس للتعرف على تفسير قيمة الدرجات الخام (ص ٢٦٤)، ويتفق في ذلك سلامة (١٩٨٠) فيشير إلى أهمية وضرورة وضع مستويات معيارية من أجل ترجمة نتائج الاختبارات. (ص ٨٣، ص ٨٤) ، وقد اتفق العديد من العلماء والخبراء مثل مورو Morrow (٢٠٠٠) ، الكاشف (٢٠١٨) والعديد من الدراسات مثل منصور (٢٠١٩) ، محمد (٢٠٢٢) ، الاشقر (٢٠٢٢) و ع شماوي (٢٠٢٣) علي ان عملية انتقاء الناشئين لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة تبدأ بوضع معايير ومحددات كخطوة اولي للتفوق والوصول الي البطولة وهذه العملية تخضع لمعايير ومقاييس دقيقة لضمان حسن الانتقاء.

مما دعي الباحثة لاجراء هذا البحث ليكون مؤشر لانتقاء وتقويم طالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد جامعة بورسعيد.

٢/١ هدف البحث:

يهدف البحث الي وضع مستويات معيارية لبعض المهارات الحركية كمؤشر لانتقاء وتقويم طالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد جامعة بورسعيد.

٣/١ تساؤل البحث :

ما هي المستويات المعيارية لبعض المهارات الحركية كمؤشر لانتقاء وتقويم طالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد جامعة بورسعيد؟

٤/١ مصطلحات البحث:

تذكر هبة الاشقر(٢٠٢٢) "ان المستويات المعيارية هي تحويل الدرجة الخام المستخلصه من الاختبارات التي تختلف وحداتها من(سم ، ث ، كجم ، لتر ، درجة) الى درجة خام موحدة في وحداتها" (ص ١٥٣).

٠/٣ إجراءات البحث :

١/٣ منهج البحث :

تحقيقاً لهدف البحث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للدراسات المسحية، نظرا لمناسبته لهذا البحث.

٢/٣ العينة :

تم اختيار (١٠٠) طالبة من طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ببورسعيد فى العام الدراسى ٢٠٢١/٢٠٢٢م بالطريقة العمدية ويمثلن عدد الطالبات الكلي بالكلية بواقع ٨٠ طالبة للدراسة الاساسية و ٢٠ طالبة للدراسة الاستطلاعية وذلك ضماناً للوصول إلى مستويات معيارية ممثلة لجميع الطالبات بالكلية.

٣/٣ تجانس عينة الدراسة :

تم إجراء التجانس على عينة الدراسة الأساسية فى الطول والسن والوزن واختبار ، والجدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى والوسيط ومعامل الالتواء فى الطول والسن والوزن والاختبار المهاري قيد البحث

$$n = 80$$

م	المتغيرات	المعالجات الاحصائية	وحدة القياس	س ⁻	ع [±]	الوسيط	الالتواء
١	الطول	سم	١٦٣,٤	٥,٩٠	١٦١,٥	٠,٩٧	
٢	الوزن	كجم	٦٠,٦٦	٥,٠٣	٥٩	٠,٩٩	
٣	السن	سنة/شهر	١٨,٧٦	٠,١٧	١٨,٧٠	١,١٣	
٤	الدرجة الكلية للمهارات الحركية الهجومية	درجة	٢٢,٨٦	٢,٣	٢٢,٥	٠,٤٧	
٥	مهارة الارسال من اعلى	درجة	٧,٦	٠,٧٧	٧,٥	٠,٣٩	

٠,٣٩	٧,٥	٠,٧٧	٧,٦	درجة	٦ الاستقبال
٠,٨٩-	٨	١,٠٥	٧,٦٩	درجة	٧ الارسال من اسفل

يتضح من جدول رقم (١) أن قيم معامل الالتواء قد انحصرت ما بين (± 3) حيث بلغت أقل قيمة وأعلى قيمة لمعامل الالتواء على التوالي $(-0,89)$ و $(1,13)$ مما يدل على تجانس العينة فى الطول والوزن والسن والدرجة الكلية للمهارات الحركية الهجومية ، اختبار اداء مهارة الارسال من اعلي ، الاستقبال و اختبار مهارة الارسال من اعلي من اسفل.

٤/٣ أدوات وأجهزة البحث :

١/٤/٣ جهاز الرستاميتير لقياس الطول لأقرب سم.

٢/٤/٣ ميزان طبي لقياس الوزن لأقرب كجم.

٣/٤/٣ اختبار مهارة الارسال من اعلي.

٤/٤/٣ اختبار مهارة الاستقبال.

٥/٤/٣ اختبار مهارة الارسال من اسفل.

٥/٣ المعاملات العلمية :

تم إجراء المعاملات العلمية فى الفترة من السبت ٢٠٢٢/١/١٠ إلى الخميس ٢٠٢٢/١/١١ على عينة قوامها (٦٠) من طالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد من مجتمع البحث بهدف

١/٥/٣ إيجاد معامل الثبات :

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول ، وقد قامت الباحثة بتطبيق الاختبارات قيد البحث وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طالبة من الطالبات المقيدات بكلية التربية الرياضية مطابقة لمواصفات عينة الدراسة الأساسية بعد مضي أسبوع من التطبيق الأول، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث

(ن = ٢٠)

م	المعالجات الاحصائية المتغيرات المهارية	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوي الدلالة
			س/ ع±	س/ ع±	س/ ع±	س/ ع±		
١	الدرجة الكلية للمهارات الحركية	درجة	٢٢,٨٤	٢,٩٢	٢٢,٦٦	١,٨٧	*٠,٩٤	٠,٠٠
٢	مهارة الارسال من اعلي	درجة	٧,٦٠	٠,٧٤	٧,٢٤	٠,٩٢	*٠,٨٥	٠,٠٠
٣	الاستقبال	درجة	٧,١٩	١,٠١	٧,٦٣	٠,٧٥	*٠,٩٠	٠,٠٠
٤	الارسال من اسفل	درجة	٧,٥٨	٠,٩٩	٧,٣٤	١,٠٢	*٠,٩١	٠,٠٠

ر = (٠,٤٤) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معامل الارتباط تراوحت من (٠,٨٥ : ٠,٩٤) وجميعها دال عند مستوى معنوية ٠,٠٥، حيث جاءت القيم اكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ وقيمتها ٠,٤٤ ومستوي الدلالة ٠,٠٠ اقل من ٠,٠٥ مما يدل علي ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث.

٢/٥/٣ إيجاد معامل الصدق :

قامت الباحثة بحساب صدق التمايز بحساب دلالة الفروق متوسطات درجات عينة قوامها (٨٠) طالبة من المقيدات بكلية التربية الرياضية ببورسعيد قسمت إلى مجموعتين إحداهما أخذت تقديراً مرتفعاً والأخرى تقديراً منخفضاً بعد أن تم ترتيب نتائجهم للاختبارات المهارية المستخدم قيد البحث ترتيباً تنازلياً وقد تم الاستعانة بالربيعيين الأول والرابع وحذف الربيعيين الثاني والثالث، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمجموعتي حساب معامل صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية لاختبار (ن=١ ن=٢ = ٢٠)

م	المعالجات الإحصائية	وحدة القياس	المستوى المنخفض		المستوى المرتفع		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) مستوى الدلالة
			س/	ع ±	س/	ن		
١	الدرجة الكلية للمهارات الحركية	درجة	٢٠,٣٠	٠,٨٠	٢٥,٨٠	١٩,١٣	٥,٥٠	* ١٩,١٣
٢	مهارة الارسال من اعلي	درجة	٦,٩٠	٠,٣١	٨,٥٠	٠,٥١	١,٦٠	* ١١,٩٦
٣	الاستقبال	درجة	٦,٩٠	٠,٣١	٨,٥٠	٠,٥١	١,٦٠	* ١١,٩٦
٤	الارسال من اسفل	درجة	٦,٤٥	٠,٥١	٨,٩٠	٠,٤٥	٢,٤٥	* ١٦,١٥

ت الجدولية = (٢,١١) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٣) أن هناك فروقاً دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية قيد البحث بين المستوى المرتفع والمستوى المنخفض، حيث جاءت جميع قيم (ت) المحسوبة بقيم أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة (٢,١١) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، كما تبين ان جميع قيم مستوى الدلالة ٠,٠٥ وهي اقل من ٠,٠٥ مما يدل على ارتفاع معاملات صدق تلك الاختبار.

٦/٣ الدراسة الأساسية :

تم إجراء التجربة الأساسية خلال الفترة من السبت ٢٠٢٢/١/١٥ إلى الخميس ٢٠٢٢/١/١٦ على (٨٠) طالبة من طالبات الصف الاول بكلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد.

٧/٣ المعالجات الإحصائية :

تم استخدام حزمة البرنامج الإحصائي (spss) باستخدام الحاسب الآلي في المعالجات الإحصائية للبيانات المجمعة للبحث فيما يلي :

الانحراف المعياري.

المتوسط الحسابي.

معامل الارتباط.

- الوسيط.

معامل الالتواء.

- اختبار (ت).

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج :

١/٤ عرض النتائج :

تعرض الجداول من (٤) إلى (٨) مدى الدرجات المعيارية والتقديرية الموضوعية والمستوى المعيارى والدرجة المعيارية المئينية للدرجات الخام لاختبارات الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث في الكرة الطائرة (اختبار مهارة الارسال من اعلي ، اختبار مهارة الاستقبال و اختبار مهارة الارسال من اسفل) للطالبات المقيدات بالصف الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

جدول (٤)

مدى الدرجات المعيارية والتقديرية الموضوعية لاختبار الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث

م	الاختبار	وحدة القياس	ممتاز	جيد	جيد	متوسط	أقل من المتوسط	ضعيف	ضعيف جداً
			من	من	من	من	من	من	من
			%٩٠	%٧٥	%٦٠	%٤٥	%٣٠	%١٥	صفر
			إلى	إلى أقل	إلى أقل	إلى أقل	إلى أقل	إلى أقل	إلى أقل
			%١٠٠	من	من	من	من	من	من
			%٩٠	%٧٥	%٦٠	%٤٥	%٣٠	%١٥	
١	الدرجة الكلية للمهارات الحركية	درجة	٢٧	٢٢,٥	١٨	١٣,٥	٩	٤,٥	٠
			٣٠	٢٦,٧	٢٢,٢٠	١٧,٧	١٣,٢	٨,٧	٤,٢
٢	مهارة الارسال من اعلي	درجة	٩	٧,٥	٦	٤,٥	٣	١,٥	٠
			١٠	٨,٩	٧,٤	٥,٩	٤,٤	٢,٩	١,٤
٣	الاستقبال	درجة	٩	٧,٥	٦	٤,٥	٣	١,٥	٠
			١٠	٨,٩	٧,٤	٥,٩	٤,٤	٢,٩	١,٤

٠	١,٥	٣	٤,٥	٦	٧,٥	٩	درجة	الارسال من اسفل	٤
١,٤	٢,٩	٤,٤	٥,٩	٧,٤	٨,٩	١٠			

يوضح جدول رقم (٤) مدى الدرجات المعيارية والتقديرات الموضوعية للاختبارات المهارية قيد البحث حيث كانت التقديرات من ممتاز إلى ضعيف جداً للدرجة الكلية للمهارات الحركية قد تراوحت ما بين (من ٣٠ إلى ٢٧)، وحتى (من ٤,٢ إلى صفر) ، ولكل من اختبار مهارة الارسال من اعلي والاستقبال والارسال من اسفل جاءت التقديرات من ممتاز الي ضعيف جدا (من ١٠ : ٩) ، (من ١,٤ : صفر)

جدول (٥)

المستوى المعيارى والدرجات الخام لاختبار الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث

م	الاختبار	وحدة القياس	المستوى المعيارى %						
			٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٩٥	١٠٠	
			الدرجة الخام						
			٢٢,٥	٢٤	٢٥,٥	٢٧	٢٨,٥	٣٠	
			المستوى المعيارى %						
			٤٥	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠	
		درجة	الدرجة الخام						
			١٣,٥	١٥	١٦,٥	١٨	١٩,٥	٢١	
			المستوى المعيارى %						
			٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠		
			الدرجة الخام						
			٦	٧,٥	٩	١٠,٥	١٢		

الدرجة الكلية للمهارات الحركية

١

المستوى المعياري %			
صفر	٥	١٠	١٥
الدرجة الخام			
.	١,٥	٣	٤,٥

يتضح من الجدول رقم (٥) أن الدرجة الخام لاختبار الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث قد تراوحت ما بين (٣٠) وتمثل ١٠٠% إلى ١,٥٠ وتمثل ٥%).

جدول (٦)

المستوى المعياري والدرجات الخام لاختبارات مهارة الإرسال من اعلي والاستقبال والارسال من اسفل

م	الاختبار	وحدة القياس	المستوى المعياري %					
			٧٥	٨٠	٨٥	٩٠	٩٥	١٠٠
			الدرجة الخام					
			٧,٥	٨	٨,٥	٩	٩,٥	١٠
			المستوى المعياري %					
			٤٥	٥٠	٥٥	٦٠	٦٥	٧٠
		درجة	الدرجة الخام					
			٤,٥	٥	٥,٥	٦	٦,٥	٧
			المستوى المعياري %					
			٢٠	٢٥	٣٠	٣٥	٤٠	
			الدرجة الخام					
			٢	٢,٥	٣	٣,٥	٤	
			المستوى المعياري %					

مهارة الإرسال من اعلي والاستقبال والارسال من اسفل

١

صفر	٥	١٠	١٥
الدرجة الخام			
٠	٠,٥	١	١,٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن الدرجة الخام لاختبار (مهارات الارسال من اعلي والاستقبال والارسال من اسفل) قد تراوحت ما بين (١٠ وتمثل ١٠٠% إلى ٠,٥٠ وتمثل ٥%).

جدول (٧)

الدرجات المعيارية المئينية المقابلة للدرجات الخام لاختبار الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث

الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام
١٠٠	٣٠	٧٩	٢٣,٧	٥٨	١٧,٤	٣٧	١١,١	١٦	٤,٨
٩٩	٢٩,٧	٧٨	٢٣,٤	٥٧	١٧,١	٣٦	١٠,٨	١٥	٤,٥
٩٨	٢٩,٤	٧٧	٢٣,١	٥٦	١٦,٨	٣٥	١٠,٥	١٤	٤,٢
٩٧	٢٩,١	٧٦	٢٢,٨	٥٥	١٦,٥	٣٤	١٠,٢	١٣	٣,٩
٩٦	٢٨,٨	٧٥	٢٢,٥	٥٤	١٦,٢	٣٣	٩,٩	١٢	٣,٦
٩٥	٢٨,٥	٧٤	٢٢,٢	٥٣	١٥,٩	٣٢	٩,٦	١١	٣,٣
٩٤	٢٨,٢	٧٣	٢١,٩	٥٢	١٥,٦	٣١	٩,٣	١٠	٣
٩٣	٢٧,٩	٧٢	٢١,٦	٥١	١٥,٣	٣٠	٩	٩	٢,٧
٩٢	٢٧,٦	٧١	٢١,٣	٥٠	١٥	٢٩	٨,٧	٨	٢,٤
٩١	٢٧,٣	٧٠	٢١	٤٩	١٤,٧	٢٨	٨,٤	٧	٢,١
٩٠	٢٧	٦٩	٢٠,٧	٤٨	١٤,٤	٢٧	٨,١	٦	١,٨
٨٩	٢٦,٧	٦٨	٢٠,٤	٤٧	١٤,١	٢٦	٧,٨	٥	١,٥

١,٢	٤	٧,٥	٢٥	١٣,٨	٤٦	٢٠,١	٦٧	٢٦,٤	٨٨
٠,٩	٣	٧,٢	٢٤	١٣,٥	٤٥	١٩,٨	٦٦	٢٦,١	٨٧
٠,٦	٢	٦,٩	٢٣	١٣,٢	٤٤	١٩,٥	٦٥	٢٥,٨	٨٦
٠,٣	١	٦,٦	٢٢	١٢,٩	٤٣	١٩,٢	٦٤	٢٥,٥	٨٥
٠	صفر	٦,٣	٢١	١٢,٦	٤٢	١٨,٩	٦٣	٢٥,٢	٨٤
		٦	٢٠	١٢,٣	٤١	١٨,٦	٦٢	٢٤,٩	٨٣
		٥,٧	١٩	١٢	٤٠	١٨,٣	٦١	٢٤,٦	٨٢
		٥,٤	١٨	١١,٧	٣٩	١٨	٦٠	٢٤,٣	٨١
		٥,١	١٧	١١,٤	٣٨	١٧,٧	٥٩	٢٤	٨٠

يتضح من الجدول رقم (٧) أن الدرجات المعيارية المئينية بداية من ١ وحتى ١٠٠ تقابل الدرجات الخام البالغة من ٠,٣ وحتى ٣٠ درجة خام الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث.

جدول (٨)

الدرجات المعيارية المئينية المقابلة للدرجات الخام لاختبارات مهارة الارسال من اعلي والاستقبال والارسال من اسفل

الدرجة المعيارية المئينية	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية المئينية
١٠٠	١٠	٧٩	٥٨	٣٧	١٦	١,٦	١٠٠	١٠	٧٩
٩٩	٩,٩	٧٨	٥٧	٣٦	١٥	١,٥	٩٩	٩,٩	٧٨
٩٨	٩,٨	٧٧	٥٦	٣٥	١٤	١,٤	٩٨	٩,٨	٧٧
٩٧	٩,٧	٧٦	٥٥	٣٤	١٣	١,٣	٩٧	٩,٧	٧٦
٩٦	٩,٦	٧٥	٥٤	٣٣	١٢	١,٢	٩٦	٩,٦	٧٥
٩٥	٩,٥	٧٤	٥٣	٣٢	١١	١,١	٩٥	٩,٥	٧٤
٩٤	٩,٤	٧٣	٥٢	٣١	١٠	١	٩٤	٩,٤	٧٣
٩٣	٩,٣	٧٢	٥١	٣٠	٩	٠,٩	٩٣	٩,٣	٧٢
٩٢	٩,٢	٧١	٥٠	٢٩	٨	٠,٨	٩٢	٩,٢	٧١
٩١	٩,١	٧٠	٤٩	٢٨	٧	٠,٧	٩١	٩,١	٧٠
٩٠	٩	٦٩	٤٨	٢٧	٦	٠,٦	٩٠	٩	٦٩
٨٩	٨,٩	٦٨	٤٧	٢٦	٥	٠,٥	٨٩	٨,٩	٦٨
٨٨	٨,٨	٦٧	٤٦	٢٥	٤	٠,٤	٨٨	٨,٨	٦٧
٨٧	٨,٧	٦٦	٤٥	٢٤	٣	٠,٣	٨٧	٨,٧	٦٦
٨٦	٨,٦	٦٥	٤٤	٢٣	٢	٠,٢	٨٦	٨,٦	٦٥
٨٥	٨,٥	٦٤	٤٣	٢٢	١	٠,١	٨٥	٨,٥	٦٤

صفر ٠	٢,١	٢١	٤,٢	٤٢	٦,٣	٦٣	٨,٤	٨٤
	٢	٢٠	٤,١	٤١	٦,٢	٦٢	٨,٣	٨٣
	١,٩	١٩	٤	٤٠	٦,١	٦١	٨,٢	٨٢
	١,٨	١٨	٣,٩	٣٩	٦	٦٠	٨,١	٨١
	١,٧	١٧	٣,٨	٣٨	٥,٩	٥٩	٨,٠	٨٠

يتضح من الجدول رقم (٨) أن الدرجات المعيارية المئانية بداية من ١ وحتى ١٠٠ تقابل الدرجات الخام البالغة من ٠,١ وحتى ١٠ درجة خام لكل من اختبارات مهارات الارسال من اعلي ، الاستقبال و الارسال من اسفل.

جدول (٩)

الدرجات الخام وعدد مرات التكرار والنسب المئوية للدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث

م	المعالجات الاحصائية	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية %
١	الدرجة الكلية للمهارات الحركية	٢٨	١	١,٢٥
٢		٢٧	٥	٦,٢٥
٣		٢٦	٣	٣,٧٥
٤		٢٥	١٥	١٨,٧٥
٥		٢٤	٧	٨,٧٥
٦		٢٣	٩	١١,٢٥
٧		٢٢	١٤	١٧,٥
٧		٢١	١٤	١٧,٥
٨		٢٠	٩	١١,٢٥
٩		١٩	١	١,٢٥
١٠	١٨	٢	٢,٥	
المجموع			٨٠	%١٠٠

يوضح جدول رقم (٩) قيم الدرجات الخام وتكرارها والنسب المئوية للدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث حيث جاءت اعلي درجة تكرارها هي ٢٥ وكررت ١٥ مرة وحصلت علي نسبة مئوية قدرها ١٨,٧٥% ثم الدرجة ٢٢ و ٢٣ كررا ١٤ مرة لكل منهما وبنسبة مئوية قدرها ١٧,٥٠% وجاءت الدرجة ٢٨ اعلي الدرجات والدرجة ١٩ حيث كررا مرة واحدة بنسبة مئوية ١,٢٥% وجاءت اقل درجة قدرها ١٨ وكررت مرتان وبنسبة مئوية قدرها ٢,٥٠%.

تابع جدول (٩)

الدرجات الخام وعدد مرات التكرار والنسب المئوية لمهارة الإرسال من اعلي

م	المعالجات الاحصائية المتغيرات المهارية	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية %
١		٩	١٠	١٢,٥
٢	الإرسال من اعلي	٨	٣٠	٣٧,٥
٣		٧	٣٧	٤٦,٢٥
٤		٦	٣	٣,٧٥
المجموع			٨٠	%١٠٠

تابع جدول (٩)

الدرجات الخام وعدد مرات التكرار والنسب المئوية لمهارة الاستقبال

م	المعالجات الاحصائية	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية %
	المتغيرات المهارية			
١		٩	١٠	١٢,٥
٢		٨	٣٠	٣٧,٥
٣	الاستقبال	٧	٣٧	٤٦,٢٥
٤		٦	٣	٣,٧٥
	المجموع		٨٠	%١٠٠

يوضح جدول تابع (٩) قيم الدرجات الخام وتكرارها والنسب المئوية لمهارة الارسال من اعلي ومهارة الاستقبال حيث جاءت الدرجة ٧ اعلي التكرارات بواقع ٣٧ تكرار وحصلت علي نسبة مئوية قدرها ٤٦,٢٥% ثم الدرجة ٨ وكمرات ٣٠ مرة وبنسبة مئوية قدرها ٣٧,٥٠% وجاءت الدرجة ٩ (اعلي الدرجات) حيث كررت ١٠ تكرارات بنسبة مئوية ١٢,٥٠% وجاءت اقل درجة قدرها ٦ وكمرت ٣ تكرارات وبنسبة مئوية قدرها ٣,٧٥%.

تابع جدول (٩)

الدرجات الخام وعدد مرات التكرار والنسب المئوية لمهارة الارسال من اسفل

م	المعالجات الاحصائية	الدرجة الخام	التكرارات	النسبة المئوية %
١	المتغيرات المهارة	١٠	١	١,٢٥
٢	الارسال من اسفل	٩	٢٠	٢٥
٣		٨	٢٦	٣٢,٥
٤		٧	٢٣	٢٨,٧٥
٥		٦	١٠	١٢,٥٠
		المجموع		٨٠

يوضح جدول تابع (٩) قيم الدرجات الخام وتكرارها والنسب المئوية لمهارة الارسال من اسفل حيث جاءت الدرجة ٨ اعلي التكرارات بواقع ٢٦ تكرار وحصلت علي نسبة مئوية قدرها ٣٢,٥% ثم الدرجة ٧ وكررت ٢٣ مرة وبنسبة مئوية قدرها ٢٨,٧٥% وجاءت الدرجة ١٠ (اعلي الدرجات) حيث كررات مرة واحدة بنسبة مئوية ١,٢٥% وجاءت اقل درجة قدرها ٦ وكررت ١٠ تكرارات وبنسبة مئوية قدرها ١٢,٥٠%.

٢/٤ مناقشة النتائج :

تشير نتائج جدول رقم (٤) أن الدرجات المعيارية لاختبارات الدرجة الكلية للمهارات الحركية قيد البحث ومهارات الارسال من اعلي ، الاستقبال و مهارة الارسال من اسفل من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير ممتاز قد تراوحت من (٢٧ إلى ٣٠)، وعلى المستوى المعيارى من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل التقدير جيد جدا قد تراوحت من (٢٢,٥ إلى ٢٦,٥)، وعلى المستوى المعيارى من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير جيد قد تراوحت من (١٨ إلى ٢٢,٢٠) وعلى المستوى المعيارى من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط قد تراوحت من (١٣,٥ إلى ١٧,٧٠)، وعلى المستوى المعيارى من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط قد تراوحت من (٩ إلى ١٣,٢٠)، وعلى المستوى المعيارى من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف قد تراوحت من (٤,٥٠ إلى ٨,٧٠)، وعلى المستوى المعيارى من صفر إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جداً قد تراوحت من (صفر إلى ٤,٢٠) لمهارة الارسال من اعلي ، كما جاء المستوى المعيارى لكل من مهارة الارسال من اعلي ، مهارة الاستقبال ومهارة الارسال من اسفل

من ٩٠% إلى ١٠٠% والذي يمثل التقدير ممتاز قد تراوحت من (٩ إلى ١٠)، وعلى المستوى المعياري من ٧٥% إلى أقل من ٩٠% والذي يمثل التقدير جيد جدا قد تراوحت من (٧,٥ الي ٨,٩)، وعلى المستوى المعياري من ٦٠% إلى أقل من ٧٥% والذي يمثل التقدير جيد قد تراوحت من (٦ إلى ٧,٤) وعلى المستوى المعياري من ٤٥% إلى أقل من ٦٠% والذي يمثل التقدير متوسط قد تراوحت من (٤,٥ إلى ٥,٩)، وعلى المستوى المعياري من ٣٠% إلى أقل من ٤٥% والذي يمثل التقدير أقل من المتوسط قد تراوحت من (٣ إلى ٤,٤)، وعلى المستوى المعياري من ١٥% إلى أقل من ٣٠% والذي يمثل التقدير ضعيف قد تراوحت من (١,٥ إلى ٢,٩)، وعلى المستوى المعياري من صفر إلى أقل من ١٥% والذي يمثل التقدير ضعيف جداً قد تراوحت من (صفر إلى ١,٤)

ويشير جدول رقم (٥) ، (٦) أن الدرجات الخام لاختبارات الدرجة الكلية للمهارات الحركية مهارات الارسال من اعلي ، الاستقبال و الارسال من اسفل على المستوى المعياري من صفر إلى ١٠٠% بلغت على التوالي (صفر ، ١,٥ ، ٣ ، ٤,٥٠ ، ٦ ، ٧,٥٠ ، ٩ ، ١٠,٥٠ ، ١٢ ، ١٣,٥٠ ، ١٥ ، ١٦,٥٠ ، ١٨ ، ١٩,٥٠ ، ٢١ ، ٢٢,٥٠ ، ٢٤ ، ٢٥,٥٠ ، ٢٧ ، ٢٧,٥٠ ، ٢٨,٥٠ ، ٣٠) لاختبار الدرجة الكلية للمهارات الحركية الهجومية ، كما بلغت على التوالي (صفر ، ٠,٥ ، ١,٠ ، ١,٥ ، ٢,٠ ، ٢,٥ ، ٣ ، ٣,٥ ، ٤,٠ ، ٤,٥ ، ٥,٠ ، ٥,٥ ، ٦,٠ ، ٧,٠ ، ٧,٥ ، ٨,٠ ، ٨,٥ ، ٩,٠ ، ٩,٥ ، ١٠) لمهارات الارسال من اعلي ، مهارة الاستقبال و مهارة الارسال من اسفل.

ويشير جدول رقم (٧) ، (٨) إلى أن الدرجات المعيارية المئينية بداية من صفر وحتى ١٠٠ تقابل الدرجات الخام البالغة صفر وحتى ٣٠ درجة خام لاختبار الدرجة الكلية للمهارات الحركية. ، من صفر وحتى ١٠ درجة خام لكل من لمهارات الارسال من اعلي ، مهارة الاستقبال و مهارة الارسال من اسفل.

وتشير الجداول (٩) وتابع (٩) الي ان تباين التكرارات للدرجات الخام حيث وزعت درجات الطالبات طبقا لمستواهن المهاري وقد راعت الفروق الفردية وجاءت الدرجة الخام ٢٥ اكثر الدرجات تكرارا وتمثل ١٨,٧٥% من اجمالي عدد الطالبات واقل الدرجات تكرارا ٢٨ ، ١٩ وبنسبة مئوية قدرها ١,٢٥% للدرجة الكلية للمهارات الحركية ، كانت الدرجة الخام ٧ اعلي الدرجات تكرارا بعدد ٣٧ تكرار وبنسبة بلغت ٤٦,٢٥% ، وكانت الدرجة ٩ اعلي الدرجات الخام كررت ١٠ مرات وبنسبة مئوية قدرها ١٢,٥٠% ، كانت اقل الدرجات الخام الدرجة ٦ اقل التكرارات ٣ تكرارات وتمثل نسبة ٣,٧٥% من اجمالي درجات الطالبات لمهاري الارسال من اعلي و مهارة الاستقبال ، بينما كانت لمهارة الارسال من اسفل الدرجة الخام ٨ هي الاكثر تكرارا بعدد ٢٦ تكرار وبنسبة مئوية بلغت ٣٢,٥٠% ، جاءت الدرجة ١٠ وهي اعلي الدرجات حيث كررت مرة واحدة وبنسبة بلغت قيمة قدرها ١,٢٥% وكانت الدرجة الخام ٦ هي اقل الدرجات حيث كررت ١٠ تكرارات وبنسبة مئوية بلغت ١٢,٥٠%.

وتتفق نتائج البحث مع نتائج كل من باكير (٢٠١١) ، الجيوشي (٢٠١٨) ، كريم واخرون (٢٠١٢) و اوكر (٢٠١١) و شتيوي و دهباز (٢٠١٧) في التوصل لوضع مستويات معيارية والتأكيد علي أن النتائج لاتعطي فقط درجات خام لايمكن أن تعطي معني حقيقي للمدرب والمدرس حيث يجب أن تقلب تلك الدرجات إلي درجات معيارية تساعد في تطوير معايير ومستويات اللاعبين والطلاب والطالبات.

من خلال عرض ومناقشة نتائج البحث تري الباحثة انه تمت الاجابة علي تساؤل البحث والذي ينص علي (ما هي المستويات المعيارية لبعض المهارات الحركية كمؤشر لانتقاء وتقويم طالبات كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ببورسعيد جامعة بورسعيد؟)

٠/٥ الاستخلاصات والتوصيات :

١/٥ الاستخلاصات :

١/١/٥ تم التوصل إلى وضع مستويات معيارية لاختبارات للدرجة الكلية للمهارات الحركية مهارة الارسال من اعلي و مهارة الاستقبال ومهارة الارسال من اسفل لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

١/٥ /٢ تم وضع مستويات مئنية لاختبارات مهارة الارسال من اعلي ومهارة الاعداد من اعلي و مهارة الاستقبال ومهارة الارسال من اسفل لطالبات المستوى الاول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد.

٢/٥ التوصيات :

١/٢/٥ استخدام المستويات المعيارية والمستويات المئنية التي أمكن التوصل إليها في اختبار القبول بكليات التربية الرياضية.

٢/٢/٥ توجيه الطالبات الذين تم حصولهم علي درجات عالية الي التخصص الذي يتناسب مع القدرات المهارية لهن.

قائمة المراجع:

أولاً : المراجع العربية :

الاشقر، هبة. (٢٠٢٢) " وضع مستويات معيارية لبعض القياسات المورفولوجية كمؤشر لانتقاء التلاميذ الممارسة السباحة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مجلد ٧٢ ، العدد (٢)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

Elashkar, Hiba. (٢٠٢٢) " *Establishing standard levels for some morphological measurements as an indicator for the selection of pupils to practice swimming*", Scientific Journal of Sports Sciences and Arts, Vol ٧٢, Issue (٢) Faculty of Physical Education for girls, Helwan University

الجيوشي، هشام. (٢٠١٨) "الدرجات والمستويات المعيارية لانتقاء لاعبي العاب القوي المرحلة السنية من(١٣-١٤)", المشروع القومي للناشئين ، المجلة الاوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة ، دبي.

Elguoshy, Hesham. (٢٠١٨) " *Grades and Standard Levels for Selection of Athletics Players Age Group (١٣-١٤)*" The National Project for juniors, European Journal of Sports Science Technology, Dubai.

الكاشف، عزت. (٢٠١٨) " مبادئ الانتقاء وتدريب الناشئين " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
Al-Kashif, Ezzat. (٢٠١٨) " *Principles of Selection and Training of Young People*," Al-Kitab Center for Publishing, Cairo.

باكير، محمد. (٢٠١١) " بناء مستويات معيارية لبعض عناصر اللياقة البدنية للطلبة الذكور في مادة الاعداد البدني في كلية التربية الرياضية بالجامعة الاردنية "، مجلة جامعة النجاح للابحاث.

Bakeer, Mohamed. (٢٠١١) " *Building standard levels for some elements of physical fitness for male students in the subject of physical preparatio in the Faculty of Physical Education at the University of Jordan*", An- Najah University Journal for Research.

بدير، سلطان. (٢٠١٩) "المستويات المعيارية البدنية لانتقاء طلابي كرة القدم بجامعة الباحة" ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، العدد ٨٥ الجزء ٢.

Badir, Sultan. (٢٠١٩) " *The physical standard levels for selecting football studen at Al-Baha University*," Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Faculty of Physical Education for Boys in Al-Haram, Helwan University, Issue ٨٥, Part ٢.

خاطر، أحمد. ، البيك، على. (١٩٨٧) " القياس في المجال الرياضي"، ط٣، دار المعارف، القاهرة.

Katar, Ahmed., AL- beaky, Aly. (١٩٨٧)" *Measurement in the Sport Field*", ٣rd Edition, Dar Al-Maarif, Cairo.

رضوان، محمد. ،إسماعيل، كمال. (١٩٩٤) "مقدمة التقويم فى التربية الرياضية"، الطبعة الأولى، دار الفكر العربى، القاهرة.

Radwan, Mohamed., Ismail. K mal. (١٩٩٤)" *Introduction to Evaluation in Physical Education*", first edition, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo

سلامة، إبراهيم. (١٩٨٠) "الاختبارات والقياس فى التربية البدنية"، دار المعارف، القاهرة.

Salama, Ibrahim. (١٩٨٠)" *Tests and Measurement in Physical Education*", Da Al-Maarif,Cairo.

شتيوي، عبد المالك. ، دهبازي، محمد. (٢٠١٧) " تحديد مستويات معيارية لبعض الخصائص البدنية للاعبى كرة القدم حسب مراكز اللعب ، مجلة التحدي ، العدد ١١ .

SHetewy, Abdel- malik. , Dehbaz, Mohamed. (٢٠١٧)" *Determination of standard levels for some physical characteristics of football players according to playing positions*, Challenge Magazine, Issue ١١ .

عشماوي، احمد. (٢٠٢٣) " وضع مستويات معيارية لبعض المكونات البدنية كمؤشر لاختيار لاعبي المشروع القومي لناشئ المصارعة "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بنها ، العدد الثاني ، الجزء الاول.

Ashmawy, Ahmed. (٢٠٢٣) " *Establishing standard levels for some physical components as an indicator for selecting players for the national project for junior wrestling players*," Scientific Journal of Physical Education and Sports Sciences, Benha University, Issue ٢, Part ١.

قاسم، مجدي. (٢٠١١) " وثيقة المستويات المعيارية لضمان جودة واعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي مرحلة التعليم الاساسي ، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، الاصدار الثالث ، ج.م.ع.

Hasim, Magdy. (٢٠١١)" *Standard Levels Document for Quality Assurance a Accreditation of Pre-University Education Institutions, Basic Education Stage*", National Authority for Education Quality Assurance and Accreditation, Third Edition, A.R.E.

كريم، عزيز. ،حسين، اياد. ،هربد، نبيل. (٢٠١٢)" ايجاد المستويات القياسية للعناصر القياسية لللياقة البدنية ومهارات الكرة الطائرة الاساسية للاندية الناشئين الفرات الاوسط، مجلة كربلاء لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١، العدد ٤.

Karim, Aziz., Husain, Eyad., Herbed, Nabil. (٢٠١٢)" *Finding standard levels for the standard elements of physical fitness and basic volleyball skills for junior clubs, the Middle Euphrates, Karbala Journal of Physical Education Sciences, Vol ١, issue ٤.*

محمد، محمد. (٢٠٢٢) " وضع مستويات معيارية لاهم الاختبارات الفسيولوجية لانتقاء ناشئى الكاراتية " ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، المجلد ٧٣ ، العدد ١٤٢

Muhammad, Muhammad. (٢٠٢٢) "*Establishing standard levels for the most important physiological tests for the selection of karate youths,*" *Journal of Physical Education Research, Faculty of Physical Education for Boys, Zagazig University, Volume ٧٣, Issue ١٤٢.*

ثانياً : المراجع الأجنبية :

Collins, R. and Hodges, B.P. (١٩٧٨) *A comprehensive guide to sport skills test and measurements*, U.S.A., Thomas, The United States of America.

Jensen, C.R. and Hirst, C.C. (١٩٨٠) *Measurement in Physical education and athletics*, Inc., New York.

Morrow, J. (٢٠٠٠) "*Measurement and Evaluation in Human Performance*, Human Kinetics, U.S.A.