



كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على تنمية بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات في التدريب الميداني

أ.د/ مجدي محمود فهم محمد

أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وعلوم الحركة الرياضية

د/ عبير شاكر صبري أبوهيبة

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية

Doi :

ملخص البحث باللغة العربية

وتُعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة ، فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتتمي ذاته.

ويضيف " أحمد العقاد وأحمد على " (٢٠٠٣م) أن التعليم لم يعد قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، ولقد استخدمت في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والحفائب التعليمية والتلفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم، بل امتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات تقدم ورقي المجتمع ، ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في مصنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة الدراسة "قيد البحث" ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تحريسة وباستخدام القياسات القليلة والعديدة لمتغيرات البحث.

الكلمات الاستدلالية للبحث :

(رمز الاستجابة السريع QR Code ، المهارات التدريسية ، التدريب الميداني)





مشكلة البحث وأهميته:

إن الثروة العلمية والتكنولوجية كان لها تأثير كبير علي مختلف جوانب الحياة ، وأصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبة بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة لمواكبة هذه التطورات والأستفادة منها في مجال التعليم . (٥)

وتُعد تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحله المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلى إعداد المعلم الكفاء وتدريبه على استخدام الأجهزة والآلات الحديثة استخداماً صحيحاً بالإضافة إلى تزويده بالمعلومات الشاملة لجميع عناصر العملية التعليمية من أهداف ومحتوي وطرق واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية وطرق التقويم، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة ، فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلي الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتتمي ذاته.

(٩ : ٢٥)

ويضيف " أحمد العقاد وأحمد على " (٢٠٠٣م) أن التعليم لم يعد قاصراً على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم، ولقد استخدمت في التعليم جميع الوسائل المساعدة المتاحة مثل الصور والحقائب التعليمية والتلفزيون التعليمي والفيديو وغيرها من الوسائل المساعدة في عملية التعلم، بل امتد أيضاً هذا التطور ليشمل الكمبيوتر الذي يعتبر لغة العصر وأهم سمة من سمات تقدم ورقي المجتمع ، ويتميز هذا القرن بأنه عصر التقدم والتكنولوجيا الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة باعتبار أن المؤسسات التعليمية هي الأمل في مصنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الاستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. (٢)

ويُعتبر التعلم المتنقل هو التطور الطبيعي للتعلم الإلكتروني، ولكن مع وجود بعض الاختلافات فإذا كان التعلم الإلكتروني يحدث من خلال أجهزة الكمبيوتر فإن التعلم المتنقل يحدث من خلال الأجهزة المتنقلة، التي تعتمد علي الاتصال اللاسلكي بعكس التعلم الإلكتروني الذي يعتمد في الغالب





علي الاتصالات اللاسلكية لذلك فإنه يعتمد علي الوسائط المتعددة الغنية الايصال مواد التعلم بعكس التعلم المتقل الذي علي الكائنات الرقمية خفيفة الوزن. (١٩ : ١٥٥)
وأكد كل من "علي الخياط" ، "أحمد العجمي" (٢٠٠١م) ، "Asettea" (٢٠١٧م) إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية ، ويساعد على تحقيق تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية ، وتسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته ، وتعمل علي زيادة عامل تشويق الطلاب وجذب انتباههم ، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم.
(٢٦٥ : ٢١) (٢٧ : ٢١)

واستخدمت جامعة Bath رمز الإستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية في العديد من التطبيقات التي من أهمها:

- فهرسة البحث بمكتبة الجامعة بحيث يوجد رمز الإستجابة السريع (QR Code) يعطي ملخصاً يوضح عنوان الكتاب ، اسم المؤلف ، مكان وجود الكتاب بالمكتبة.
 - إرشاد المتعلمين إلى مواقع تقديم الخدمات الدراسية بالجامعة.
 - استخدام الباركود في جميع أنحاء الجامعة ، وفي الكتيبات المتعلقة بالأنشطة ، كعلامة مرجعية للمدونات التي تقدم الخدمات ، لخدمات التسويق المتعلقة بالأقسام المختلفة. (٤)
- ومن خلال عمل الباحثان كأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات ومن خلال مشاركتهم في الإشراف علي التدريب الميداني ، وجدا أن الطالبات في التدريب الميداني ليس لديهن محتوى مقرر في الفرقة الرابعة يمكن الرجوع إليه ، وان المحتوى متاح لهن هو مقرر التربية العملية الداخلية بالفرقة الثانية ، لذا وجدا الباحثان ان من الضروري توفير محتوى خاص للطالبات المعلمات في التدريب الميداني يمكن لهن الرجوع إليه عند الحاجة ، وايضا ويحتوي علي بعض المهارات التدريسية الواجب توافرها للطالبات المعلمات وتكون علي هيئة نصوص مطبوعة ومدعومة ببعض الأجزاء النظرية والصور والرسومات والفيديوهات التعليمية التي تستطيع الطالبات إدراك المهارات التدريسية من جميع الجوانب وأيضاً تماشياً مع التحول الرقمي التي تتجه إليه الدولة في التعليم ، فمن هنا جاءت فكرة البحث في إنشاء كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع QR (Code) وخصوصاً بعد أن اثبتت العديد من الدراسات أهمية استخدام رمز الإستجابة السريع QR (Code) في العملية التعليمية ، مما يساعد في إثراء العملية التعليمية والمفاهيم المجردة وتدعيمها بفيديوهات وأنشطة وأمثلة متعددة ومتنوعة ومختلفة ، وذلك يكون متاح للطالبة علي الهاتف النقال في أي وقت وأي مكان يمكن الرجوع إليه ويمكن الأستعانة به أكثر من مرة وفقاً لقدراتها وفروقه الفردية.





ومن أهم هذه الدراسات التي أكدت علي أهمية إستخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية دراسة كل من "علاطه إسماعيل" (٢٠١٩م) (١٢) ، "تورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٨) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "Qiao, & Wu," (٢٠١٥) (٢٥) ، Hung "Chen, ، "Al-Khalifam & An" ، "Lai, et al," (٢٠١٥م) (٢٣) ، "& Fang," (٢٠١٥م) (٢٢) ، "Ozdemir ، (٢٠) (٢٠١٠م) (٢٤) .

هدف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على :- تأثير استخدام "كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) علي تنمية بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات في التدريب الميداني.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" لصالح متوسط القياس البعدي.
٤. تباين نسب آراء وإنطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) فى تنمية مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية ."





مصطلحات البحث:

رمز الإستجابة السريع (QR Code) :

هي رموز متعددة متصلة بفيديو أو عنوان على شبكة الإنترنت ، أو رسالة نصية أو توماتيكية ، أو بطاقة عمل أو إختبارات إلكترونية ، يتم وضعها داخل الكتيب التعليمي ، تساعد في دمج الكتيب الورقي مع الوسائط المتعددة ، وذلك بهدف إثراء المحتوى التعليمي ، ويتم فك هذه الرموز بواسطة كاميرا الهواتف النقالة من خلال برنامج قارئ الماسح الضوئي. (٣)

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

استخدما الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة دراسته "قيد البحث" ، مع تحديد التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

(١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات المقيدات للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والبالغ عددهن (٢٧٢) طالبة .

(٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٢٠) طالبة بنسبة ٤٤.١٢% من إجمالي مجتمع البحث وتم توزيعهن عشوائياً على مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجربتيه قوام كل منهما (٦٠) طالبة ، ومجموعة استطلاعية قوامها (٦٠) طالبة بنسبة ٢٢.٠٦% من إجمالي مجتمع البحث.



(٣) تصنيف عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة "قيد البحث"

| النسبة المئوية | العدد | مجموعات البحث | العينة |
|----------------|-------|---|----------|
| ٦٦.٦٧ % | ٦٠ | المجموعة التجريبية "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" | الأساسية |
| | ٦٠ | المجموعة الضابطة | |
| ٣٣.٣٣ % | ٦٠ | المجموعة الاستطلاعية | |
| ١٠٠ % | ١٨٠ | الإجمالي | |

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (١٢٠) طالبة وبنسبة مئوية ٦٦.٦٧% من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (٦٠) وبنسبة مئوية ٣٣.٣٣% من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.

جدول (٢)

توزيع الطالبات المعلمات عينة البحث المختارة في المدارس والإدارات التعليمية

| النسبة المئوية | إجمالي عدد الطالبات | عدد الطالبات للمجموعة الاستطلاعية | عدد طالبات المجموعة الضابطة | عدد طالبات المجموعة التجريبية | أسم المدرسة | اسم الإدارة |
|----------------|---------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------|
| ١١.١١ % | ٢٠ | ٢ | ٢ | ٢ | أم المؤمنين الإعدادية | منوف التعليمية |
| | | ١ | ٤ | ٣ | الحديثة الإعدادية | |
| | | ٢ | ٢ | ٢ | الشهيد طيار محمد سامي جادو | |
| ٥ % | ٩ | ١ | ١ | ٤ | التعليم الأساسي | سرس التعليمية |
| | | ١ | ١ | ١ | الإعدادية بنات | |
| ٣.٣٣ % | ٦ | ٢ | ٢ | ٢ | الباچور الإعدادية | الباچور التعليمية |
| ٢٨.٣٣ % | ٥١ | ١ | ٤ | ٢ | المساعي الجديدة | شبين التعليمية |
| | | ٢ | ٢ | ١ | المساعي القديمة | |
| | | ٤ | ١ | ٣ | الرياضية | |
| | | ١ | ١ | ٤ | السيدة خديجة | |
| | | ٢ | ١ | ٥ | الشهيد مصطفى زين | |





| اسم الإدارة | أسم المدرسة | عدد طالبات المجموعة التجريبية | عدد طالبات المجموعة الضابطة | عدد الطالبات للمجموعة الاستطلاعية | إجمالي عدد الطالبات | النسبة المئوية |
|----------------------|--------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------|----------------|
| | الأحمدية | ٣ | ٢ | ١ | | |
| | دار التربية للغات | ٢ | ١ | ٢ | | |
| | الشهيد طارق ذكي | ٢ | ٣ | ١ | | |
| قويسنا التعليمية | بهجة يوسف الإعدادية | ١ | ١ | ١ | ٣ | %١.٦٧ |
| بركة السبع التعليمية | بركة السبع الإعدادية | ١ | ٣ | ١ | ١٠ | %٥.٥٦ |
| | أبو بكر الإعدادية | - | ٣ | ٢ | | |
| تلا | أم الابطال | ١ | ٥ | ١ | ٧ | %٣.٨٩ |
| الشهداء التعليمية | سرسنا الإعدادية | ١ | ١ | ١ | ٨ | %٤.٤٤ |
| | الشهداء الإعدادية | ٢ | ٢ | ١ | | |
| السادات التعليمية | السادات الإعدادية | ٥ | ٣ | ٥ | ٦٦ | %٣٦.٦٧ |
| | أسامه بن زيد | - | ١٠ | ٩ | | |
| | سارة نورة السادات | - | ١ | ٨ | | |
| | الرسمية للغات | - | ١ | ٢ | | |
| | فاطمة الزهراء لغات | ٣ | ١ | ٢ | | |
| | خالد بن الوليد الإعدادية | ١٠ | ٢ | ٤ | | |
| الإجمالي | | | | | ١٨٠ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٢) أن عدد الإدارات التعليمية الموزع عليها الطالبات عينة البحث المختارة بمحافظة المنوفية (٩) إدارات موزعة كالتالي: إدارة منوف التعليمية (١٥) طالبة، إدارة سرس الليان التعليمية (٧) طالبات، إدارة الباجور التعليمية (٤) طالبات، إدارة شبين الكوم التعليمية (٣٧) طالبة، إدارة قويسنا التعليمية (٢) طالبات، إدارة بركة السبع التعليمية (٧) طالبات، إدارة تلا التعليمية (٦) طالبات، إدارة الشهداء التعليمية (٦) طالبات، إدارة السادات التعليمية (٣٦) طالبة.

٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الالتواء لإيجاد عامل التجانس لمتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية، والذي يتضح من الجدول التالي: (٣).



جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الإلتواء لمعدلات "الطول، الوزن، السن"،
إختبار الذكاء ومهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم لمجتمع البحث

ن=١٨٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | |
|---------------|-------------------------|-----------------------|---------------------|------|--------|--------|
| | | | س | ± ع | الوسيط | التفطح |
| ١. | السن | السنة | ٢٢.١٤ | ٠.٧٨ | ٢٢.٠٠ | ٠.٠٧٧- |
| ٢. | الطول | السم | ١٦٣.٦٣ | ٤.٩٤ | ١٦٤.٠٠ | ٠.٦٥٨- |
| ٣. | الوزن | الكجم | ٦٣.٣١ | ٨.٤٢ | ٦٣.٠٠ | ٠.٢٥٤- |
| ٤. | إختبار الذكاء | درجة | ٨٧.٦٢ | ٦.٤٩ | ٨٨.٠٠ | ٠.٧٠١- |
| ٥. | مهارات الإعداد والتخطيط | أ) تحديد الأهداف | ١.٩٢ | ٠.٦١ | ٢.٠٠ | ٠.٦٧٤ |
| | | ب) إعداد دفتر التحضير | ٦.٦٣ | ١.٦١ | ٦.٠٠ | ٠.٠١٠- |
| المجموع الكلي | | درجة | ٨.٥٥ | ١.٧٠ | ٨.٠٠ | ٠.٢٥١- |
| ٦. | مهارات التنفيذ | أ) تجهيز مكان الدرس | ٣.٠٠ | ١.٢١ | ٣.٠٠ | ٠.١٣٦ |
| | | ب) الجزء التمهيدي | ٨.٩٦ | ١.٦٥ | ٩.٠٠ | ٠.١٢٠ |
| | | ج) الجزء الرئيسي | ٦.٤٩ | ١.٤٣ | ٧.٠٠ | ٠.٤٣٨- |
| | | د) الجزء الختامي | ٣.٥٢ | ١.٢٩ | ٣.٠٠ | ٢.٠٣٨ |
| المجموع الكلي | | درجة | ٢١.٩٧ | ٢.٤٤ | ٢٢.٠٠ | ١.٠٨٣ |
| ٧. | مهارات التقويم | درجة | ١.٨١ | ٠.٣١ | ٢.٠٠ | ١.٠٨٣ |

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الإلتواء لمعدلات "الطول، الوزن، السن"، إختبار الذكاء ومهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة " قيد البحث" قد إنحصرت بين (± ٣) حيث تراوحت القيم بين (- ٠.٢٣١ إلى ٠.٦٧٨) مما يعنى تجانس أفراد العينة المختارة للمجموعات الأربعة فى معدلات "الطول، الوزن، السن"، إختبار الذكاء ومهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة "قيد البحث" وبالتالي وقوعها تحت المنحنى الطبيعي والتوزيع الإعتدالى له.

٥) تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتى البحث فى المتغيرات الأساسية والتجريبية المختارة "قيد البحث"، ولضبط العلاقة بين مجموعتى البحث قاما الباحثان بحساب التكافؤ بين المجموعتان، ويتضح ذلك من الجدول التالي:



جدول (٤)

دلالة الفروق لمتغيرات "الطول، الوزن، السن"، إختبار الذكاء ومهارات الإعداد والتخطيط،

التنفيذ، التقويم المختارة لمجتمع البحث

ن=١=٢=٦٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------|---------------------|------|--------------------|------|-------|
| | | | المجموعة الضابطة | | المجموعة التجريبية | | |
| | | | س | ع ± | س | ع ± | |
| ١. | السن | السنة | ٢٢.٠٧ | ٠.٨٤ | ٢٢.١٨ | ٠.٧٥ | ٠.٧٤٨ |
| ٢. | الطول | السم | ١٦٣.٥٨ | ٤.٩٤ | ١٦٤.٢٩ | ٤.٦٤ | ٠.٧٦٨ |
| ٣. | الوزن | الكجم | ٦٢.٤٧ | ٨.٤٦ | ٦٤.٤٥ | ٨.٢٧ | ١.١١٩ |
| ٤. | إختبار الذكاء | درجة | ٨٧.٢٨ | ٦.٥٠ | ٨٨.١٣ | ٦.٣٨ | ٠.٧٦٨ |
| ٥. مهارة الإعداد والتخطيط | (أ) تحديد الأهداف | درجة | ١.٨٥ | ٠.٥٢ | ١.٩٣ | ٠.٦٦ | ٠.٨٦٩ |
| | (ب) إعداد دفتر التحضير | درجة | ٦.٢٢ | ١.٣٩ | ٦.٥٥ | ١.٥٣ | ١.٦١٢ |
| ٦. مهارة التنفيذ | المجموع الكلي | درجة | ٨.٠٨ | ١.٤٥ | ٨.٤٨ | ١.٦٢ | ١.٨٣٤ |
| | (أ) تجهيز مكان الدرس | درجة | ٢.٤٢ | ٠.٧٧ | ٢.٥٨ | ١.٠٣ | ١.٢١٨ |
| | (ب) الجزء التمهيدي | درجة | ٨.٩٧ | ١.٥٣ | ٩.٥٠ | ١.٧٩ | ١.٧٥٥ |
| | (ج) الجزء الرئيسي | درجة | ٦.٨٠ | ١.٥٢ | ٦.٤٠ | ١.٤٠ | ١.٦٣٣ |
| | (د) الجزء الختامي | درجة | ٣.٣٧ | ١.٠٧ | ٣.٢٥ | ٠.٩٧ | ٠.٧٥٠ |
| | المجموع الكلي | درجة | ٢١.٥٨ | ٢.٤٢ | ٢١.٧٣ | ٢.٥٨ | ٠.٣٥٩ |
| ٧. مهارة التقويم | | درجة | ١.٨٢ | ٠.٥٩ | ١.٧٨ | ٠.٧٢ | ٠.٢٩٩ |

* " ت " الجدولية عند د.ح: ٢-٥ = (٥٨) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٤) أن قيمة " ت " المحسوبة > " ت " الجدولية في المتغيرات المختارة لمعدلات الطول، الوزن، السن، إختبار الذكاء ومهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم لعينة البحث السابقة مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية مما يعنى التكافؤ بين مجموعتي البحث.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات

قامت الباحثة بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

(١) تحليل البيانات .

(٢) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثان)





٣) إستمارة تقييم المهارات التدريسية . "قيد البحث".

٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)

٥) أستمارة الآراء والأنطباعات. (إعداد الباحثان)

وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابقة:

١) تحليل البيانات: الدراسات المرجعية والمرتبطة والبحوث العلمية والإنتاج العلمي والمؤتمرات ، المراجع العلمية (العربية ، الأجنبية) ذات الصلة والمتعلقة بموضوع .

٢) إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد الباحثان)

قاما الباحثان بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وتضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالبة -

الطول - الوزن - العمر الزمني - إختبار الذكاء). ملحق (١)

٣) استمارة تقييم مستوى المهارات التدريسية المختارة . (إعداد الباحثان)

تم تقييم مستوى بعض المهارات التدريسية من خلال لجنة تقييم من قبل مشرفي التدريب الميداني

(الداخلي " عضو هيئة التدريس " والخارجي " موجه التربية الرياضية) .

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة قاما الباحثان بتحديد المهارات التدريسية

اللازمة لتحسين مهارات الإعداد والتخطيط ، التنفيذ، التقويم لدرس التربية الرياضية واشتملت على المهارات الأتية:

- مهارة الإعداد والتخطيط بالدرس.

- مهارة تنفيذ الجزء الرئيسي بالدرس.

- مهارة التقويم.

ثم قاما الباحثان بصياغة وتحديد عدد من العبارات التي تقيس مستوى مهارات الإعداد

والتخطيط، التنفيذ، التقويم.

أولاً: معامل صدق إستمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم "قيد البحث":

١) صدق المحكمين:

اعتمدا الباحثان فى إختبار صدق الإستمارة على آراء السادة الخبراء فى التربية الرياضية من

أقسام المناهج وطرق التدريس من أساتذة كليات التربية الرياضية (الجزيرة بنات، جامعة مدينة

السادات) ملحق (٢) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة، ومدى ملائمتها للطالبات

المعلمات وذلك من حيث شمول الإستمارة للمهارات التدريسية اللازمة لتحسين مستوى مهارات

الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم "قيد البحث" بالدرس، وحذف وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً



من مهارات ، ملحق (٣) وتم عمل التعديلات المقترحة، التي انحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات ، وحذف بعض العبارات الغير مناسبة وقد تراوحت نسبة اتفاق المحكمين على مفردات الإستمارة في جميع الأبعاد ما بين ٨٥ : ١٠٠٪ وبذلك أصبحت الإستمارة تتمتع بصدق المحكمين، وقد اشتملت الإستمارة في شكلها النهائي على (٧٥) عبارة . (ملحق ٣).

(٢) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

استخدما الباحثان صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات إستمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم "قيد البحث" "قيد البحث" ن=١ ن=٢ = ١٥

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | | | |
|---------------------------|-----------------------|-------------|---------------------|------|----------------|------|------|-------|
| | | | الربيعي الأعلى | | الربيعي الأدنى | | | |
| | | | س | ع ± | س | ع ± | | |
| ١. مهارة الإعداد والتخطيط | أ) تحديد الأهداف | درجة | ٢.٧٣ | ٠.٤٦ | ١.٢٠ | ٠.٥٦ | ١.٥٣ | ١١.٥٠ |
| | ب) إعداد دفتر التحضير | درجة | ٩.٤٠ | ١.٠٦ | ٥.٠٧ | ٠.٨٨ | ٤.٣٣ | ٢٧.١٩ |
| | المجموع الكلي | درجة | ١١.٥٣ | ٠.٨٣ | ٦.٨٧ | ٠.٨٣ | ٤.٦٧ | ٣٧.٠٤ |
| ٢. مهارة التنفيذ | أ) تجهيز مكان الدرس | درجة | ٥.٤٠ | ٠.٦٣ | ٢.٦٠ | ٠.٥١ | ٢.٨٠ | ١٩.٣٤ |
| | ب) الجزء التمهيدي | درجة | ١٠.٢٠ | ١.١٥ | ٦.٧٣ | ٠.٤٦ | ٣.٤٧ | ١٤.٦٧ |
| | ج) الجزء الرئيسي | درجة | ٧.٩٣ | ٠.٧٠ | ٤.٧٣ | ٠.٤٦ | ٣.٢٠ | ٢٩.٩٣ |
| | د) الجزء الختامي | درجة | ٦.٠٧ | ١.١٦ | ٢.١٣ | ٠.٨٣ | ٣.٩٣ | ١٧.٢٤ |
| | المجموع الكلي | درجة | ٢٥.٧٣ | ٠.٧٠ | ٢٠.٠٠ | ٠.٨٥ | ٥.٧٣ | ٣٧.٤١ |
| | ٣. مهارة التقويم | درجة | ٢.٨٠ | ٠.٧٧ | ١.٠٠ | ٠.٠٠ | ١.٨٠ | ٩.٠٠ |

* "ت" الجدولية عند د.ح : (١٤) = ١ - (٢٥ + ١٥) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٣١

يتضح من جدول (٥) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في إستمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم "قيد البحث" من الدرس المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح



الربيعى الأعلى وبالتالي فإن إستمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة "قيد البحث" قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها فى قياس ما وضعت من أجله.

ثانياً: معامل ثبات إستمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة "قيد البحث":

تم حساب ثبات الإستمارة بطريقة تطبيق الإستمارة وإعادة تطبيقها على العينة الإستطلاعية والتي بلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) سته أيام وكان التطبيق الأول يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق"، تم إعادة التطبيق يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات استمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة "قيدالبحث".

جدول (٦)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة تقييم مستوى

مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة "قيد البحث" $r = 0.60$

| المعالجات الإحصائية | | | | | وحدة القياس | المتغيرات | م |
|---------------------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|------------------------|---------------------------|
| قيمة "ر" | التطبيق الثانى | | التطبيق الأول | | | | |
| | ع ± | س | ع ± | س | | | |
| **٠.٨٢٧ | ٠.٦٥ | ١.٩٨ | ٠.٧٢ | ١.٩٥ | درجة | (أ) تحديد الأهداف | ١. مهارة الإعداد والتخطيط |
| **٠.٩٣٤ | ١.٧٨ | ٧.١٢ | ١.٧٧ | ٧.٢٠ | درجة | (ب) إعداد دفتر التحضير | |
| **٠.٨٤١ | ١.٨٦ | ٩.١٠ | ١.٩٦ | ٩.١٥ | درجة | المجموع الكلى | |
| **٠.٦٩٨ | ١.١٨ | ٣.٨٥ | ١.١٣ | ٤.٠٠ | درجة | (أ) تجهيز مكان الدرس | ٢. مهارة التنفيذ |
| **٠.٦٥٨ | ١.٤٨ | ٨.٤٣ | ١.٤٤ | ٨.٤٠ | درجة | (ب) الجزء التمهيدي | |
| **٠.٧٦٤ | ١.٣٤ | ٦.٢٧ | ١.٣٤ | ٦.٢٧ | درجة | (ج) الجزء الرئيسى | |
| **٠.٨٥٢ | ١.٦٨ | ٣.٩٣ | ١.٦٤ | ٣.٩٣ | درجة | (د) الجزء الختامى | |
| **٠.٨٧٩ | ٢.٢٣ | ٢٢.٤٨ | ٢.٢١ | ٢٢.٦٠ | درجة | المجموع الكلى | |
| **٠.٩٢٣ | ٠.٨٠ | ١.٧٨ | ٠.٨١ | ١.٨٢ | درجة | ٣. مهارة التقويم | |

* "ر" الجدولية عند د.ح: $r = 0.58$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 0.273$





يتضح من جدول (٦) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في جميع محاور لإستمارة تقييم مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة السابقة مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإستمارة.

٤) إختبار مستوى القدرات العقلية. (الذكاء)

قاما الباحثان بتطبيق إختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية الذي قام بإعداده "جابر عبد الحميد، محمود أحمد عمر" (٢٠٠٧م) ملحق (٤) ، والذي ثبت مدى صدقة وثباته لقياس السمة التي وضع من أجلها.

المعاملات العلمية لإختبار الذكاء:

أولاً: صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

إستخدما الباحثان صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات

إختبار الذكاء المختار "قيد البحث" ن=١=٢=١٥

| المتغيرات | الربيعي الأعلى | | الربيعي الأدنى | | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" المحسوبة |
|---------------|----------------|------|----------------|------|---------------------|-------------------|
| | س | ع ± | س | ع ± | | |
| إختبار الذكاء | ٩٦.٠٧ | ١.١٦ | ٧٨.٨٧ | ٢.٥٦ | ١٧.٢٠ | ٤٦.٥٩ |

"ت" الجدولية عند د.ح : (١٤) = ١ - (٢٥ + ١٥) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٣ *

يتضح من جدول (٧) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية لإختبار الذكاء "المختار" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن إختبار الذكاء المختار قادر على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدق الإختبار في قياس ما وضع من أجله.

ثانياً: معامل ثبات إختبار الذكاء المختار:

تم حساب ثبات بطارية إختبار الذكاء بطريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه على العينة الأستطلاعية والتي بلغ عددهن (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة من نفس المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية، وكانت المدة الفاصلة ما بين التطبيقين (٦) ستة أيام وكان





التطبيق الأول يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م وهو الدرجات المستخرجة عند حساب "معامل الصدق"، تم إعادة تطبيق يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦م وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معادلة بيرسون والجدول التالي يوضح معامل ثبات إختبار الذكاء "المختار".

جدول (٨)

معامل ارتباط الثبات بين التطبيق الأول والثاني

إختبار الذكاء المختارة "قيد البحث" $r = 0.60$

| معامل الارتباط " ر " المحسوبة | التطبيق الثاني | | التطبيق الأول | | المتغيرات |
|----------------------------------|----------------|-------|---------------|-------|---------------|
| | ع± | س | ع± | س | |
| * ٠.٨٥١ | ٧.١٧ | ٨٧.٥٨ | ٦.٦٨ | ٨٧.٤٥ | إختبار الذكاء |

* " ر " الجدولية عند د.ح : $r = 0.58$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 0.273$

يتضح من جدول (٨) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " الجدولية في إختبار الذكاء السابق مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود إرتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي ثبات الإختبار.

٥) إستمارة الآراء والأنطباعات نحو إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) (إعداد الباحثة) ملحق (٦)

لإعداد إستمارة الآراء والأنطباعات نحو استخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) أتبعها الباحثان الخطوات الآتية:

• تحديد الهدف من الإستمارة: تهدف الإستمارة إلى التعرف على آراء وإنطباعات الطالبات نحو استخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code).

• صياغة وتحديد العبارات:

أنطلاقاً من عنوان البحث وهدفه، وأستناداً إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة تم صياغة وتحديد عدد من العبارات التي تعكس رأى الطالبات نحو استخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code)، وقد أستخدمت الباحثان طريقة ليكرت ذات الخمس أوزان لمناسبتها للبحث والتي تعتمد على تحديد بدائل الإستجابة في ضوء متصل خماسي (بدرجة كبيرة جداً - بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة - بدرجة قليلة جداً) ولقد استخدمت الباحثان الخمسة بدائل السابقة للحصول على تباين من قبل الطالبات في إستجاباتهن.





• وضع نظام تقدير الدرجات:

وفقاً لطريقة ليكرت فإن كل إستجابة من هذه الإستجابات تعطي قيمة عددية بالتدرج كالتالي:
إذا كانت العبارة موجبة (بدرجة كبيرة جداً = ٥) (بدرجة كبيرة = ٤) (بدرجة متوسطة = ٣) (بدرجة قليلة = ٢) (بدرجة قليلة جداً = ١) أما إذا كانت العبارات سالبة فيتم عكس تقدير الدرجات كالتالي: (بدرجة كبيرة جداً = ١) (بدرجة كبيرة = ٢) (بدرجة متوسطة = ٣) (بدرجة قليلة = ٤) (بدرجة قليلة جداً = ٥)، ونحصل على درجة المقياس بجمع استجابات الطالبة لعبارات المقياس.

• تعليمات الإستمارة:

- وضعا الباحثان في مقدمة الإستمارة مجموعة من التعليمات توضح من خلالها الهدف منها وطريقة الإجابة عليها بالإضافة إلى مجموعة من تعليمات تتعلق بالتالي:
- ضرورة كتابة البيانات واضحة.
 - قراءة العبارات جيداً قبل الإجابة.
 - الإجابة عن جميع العبارات وعدم ترك عبارة بدون إجابة.
 - عدم وجود إجابات صحيحة وأخرى خاطئة وإنما يكون الإختيار فقط معبراً عن رأيك.

المعاملات العلمية لإستمارة الآراء والإنطباعات:

١) صدق المحكمين:

تم عرض الإستمارة على عدد من الخبراء بكليات التربية الرياضية وعددهم (٦) ملحق (٢) بهدف أستطلاع آرائهم بشأن صلاحية هذه الإستمارة، ومدى ملاءمتها لقياس آراء وإنطباعات الطالبات وذلك من حيث وضوح وسلامة وصياغة كل عبارة من العبارات، وحذف وتعديل أو إضافة ما يروونه مناسباً من العبارات، ملحق (٥) وقد وافق الخبراء على العبارات بنسبة ٨٠٪ وقد تم عمل التعديلات المقترحة، والتي أنحصرت في تغيير صياغة بعض العبارات وحذف بعض العبارات وبذلك أصبحت الإستمارة تتمتع بصدق المحكمين، وقد أشتملت الإستمارة في شكلها النهائي على (٢١) عبارة. ملحق (٥)

٢) صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية:

إستخدما الباحثان صدق التمايز بطريقة المقارنة الطرفية بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لمجموعة واحدة باستخدام إختبار "ت" (t-test)، كما هو موضح بالجدول التالي



جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لعبارات إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) المختار "قيد البحث"

ن = ١٥ = ٢ ن

| المتغيرات | الربيعي الأعلى ١٥ = ١٥ | | الربيعي الأدنى ١٥ = ٢٥ | | الفرق بين المتوسطين " ف م " | قيمة " ت " المحسوبة |
|---|---------------------------|------|---------------------------|------|-----------------------------------|------------------------|
| | س | ع ± | س | ع ± | | |
| إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) | ٢٥٦.٨٦ | ٧.٣٤ | ٢٢٧.٢٩ | ٦.٢٦ | ٢٩.٥٧ | ١٥.٠٧ |

* " ت " الجدولية عند د.ح : $(١٤) = ١ - (٢٥ + ١٥)$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٢.١٣١$

يتضح من جدول (٩) أن قيمة " ت " المحسوبة < " ت " الجدولية في إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) مما يدل على أن قيمة " ت " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لصالح الربيعي الأعلى وبالتالي فإن إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) قادرة على التمييز بين الأفراد مما يؤكد صدقها في قياس ما وضعت من أجله.

ثبات الإستمارة:

قاما الباحثان بحساب مُعامل الثبات باستخدام طريقة تطبيق الإستمارة ثم إعادة تطبيقها (Test- Retest) بفواصل زمني قدره (٦) أيام بين التطبيقين وذلك بتطبيق الإستمارة على طالبات أفراد عينات المجموعات التجريبية بعد مرور وحدتين من إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) وأجرت عليهن التطبيق الأول يوم الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢ م ، ثم تم إجراء التطبيق الثاني يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩ م بفواصل زمني (٦) أيام بين التطبيقين على نفس العينة "المجموعات التجريبية" لحساب ثبات الإستمارة.

جدول (١٠)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإستمارة الآراء والإنطباعات

نحو استخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) ن = ٦٠

| المتغيرات | التطبيق الأول | | التطبيق الثاني | | قيمة " ر " |
|---|---------------|-------|----------------|-------|------------|
| | س | ع ± | س | ع ± | |
| إستمارة الآراء والإنطباعات نحو إستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) | ٢٤١.١٢ | ١٢.٣٥ | ٢٣٩.٣٥ | ١٣.٩٧ | ٠.٩٦١ ** |

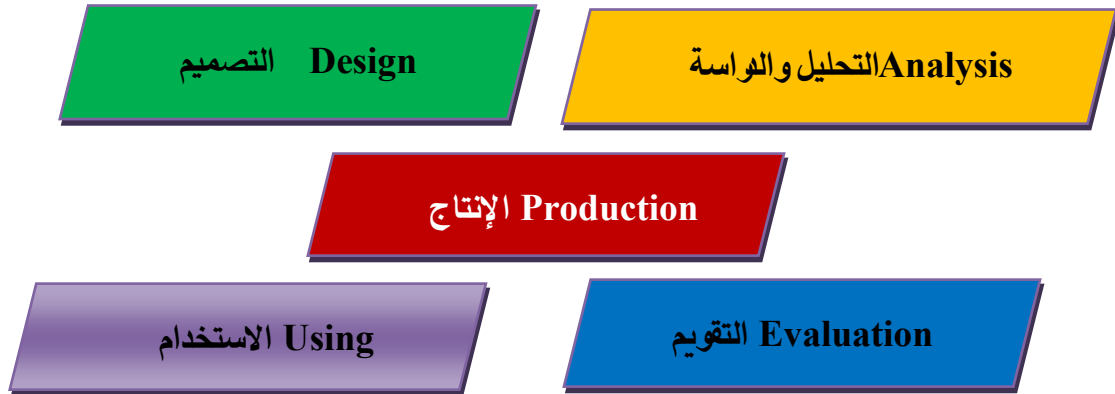
* " ر " الجدولية عند د.ح : $(٥٨) = ٢ - ٥٨$ ، ومستوى معنوية $(٠.٠٥) = ٠.٢٧٣$



يتضح من جدول (١٠) أن قيمة " ر " المحسوبة < " ر " إستمارة الآراء والإنطباعات نحو استخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code) مما يدل على أن قيمة " ر " دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود ارتباط بين التطبيق الأول والثاني وبالتالي إستمارة الآراء والإنطباعات نحو استخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code).

رابعاً: تصميم الكتيب التعليمي المقترح بإستخدام رمز الإستجابة السريع (QR Code) :

قامت الباحثان بالإطلاع على العديد من الدراسات والبحوث التربوية ، ووجد أن هناك العديد من النماذج التعليمية التي تم تصميمها ومن أمثلة هذه النماذج نموذج التصميم التعليمي لـ "ADDIE" (٢٨) ، نموذج مانس (١٩٩٦م) (٢٧) ، نموذج "إبراهيم الفار" (٢٠٠٥م) (١) ، نموذج "مى شمندي" (٢٠١٥م) (١٧) ، نموذج مجدى قاسم ، صفاء شحاته ، رشا خفاجى (٢٠١٣م) (١٤) ، وبعد الإطلاع على هذه النماذج قاما الباحثان بإتباع نموذج عبد اللطيف الجزار (٢٠٠٢م) (١١) ، والذي يتكون من خمس مراحل أساسية ، ويوضح شكل (١) نموذج التصميم التعليمي الذي اتبعه الباحثان لإعداد الكتيب والبرنامج التعليمي.



شكل (١)

نموذج عبد اللطيف الجزار للتصميم التعليمي

أولاً : مرحلة التحليل والدراسة Analysis :

وفى هذه المرحلة قامت الباحثان

- بتحديد أفراد العينة وخصائصهم.
- دراسة الموارد والمصادر التعليمية.





- تحديد متطلبات سوق العمل واحتياجاته من مواصفات الخريج الجامعي من معارف ، ومهارات ، وقيم ، ومبادئ .
 - تحديد قائمة بإحتياجات الطالبات من معارف، ومهارات ، وذلك فى ضوء مقرر التدريب الميداني لطالبات كلية التربية الرياضية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م جامعة مدينة السادات .
 - تقييم ومعرفة ماتملكه الطالبات من معلومات ومعارف عن بعض المهارات تدريسية قيد البحث.
 - اختيار عينة البحث من طالبات كلية التربية الرياضية للفرقة الرابعة بنات المقيدات للعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م .
 - الأستعانه بتوصيف المقرر الخاص بالتدريب الميداني بالفرقة الرابعة - بنات للعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م والمعتمد من مجلس قسم المناهج وطرق التدريس والتدريب وعلوم الحركة الرياضية ووحدة الجودة بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات .
- وقد قاما الباحثان بتحديد عدد من الخصائص بتلك العينة وذلك على النحو التالي :

- أن يمتلك جميع أفراد العينة هواتف نكية .
- أن يكون متاح لهن الدخول على شبكة الإنترنت باستمرار .
- أن لا يكون أى مانع يعوقهن عن حضور لقاءات دراسة الوحدة التعليمية وفق المواعيد المحددة.

ثانياً : مرحلة التصميم Design :

فى هذه المرحلة قاما الباحثان بصياغة الأهداف السلوكية وتحديد العناصر الرئيسية لمحتوى الوحدة التعليمية ، وكذلك اختيار المصادر الرقمية والتي سيتم وضعها داخل محتوى الوحدة التعليمية على هيئة رموز الاستجابات السريعة ، وقد تم ذلك وفقاً للخطوات التالية :

أ. تحديد وصياغة الأهداف :

قاما الباحثان بتحديد الأهداف :

(١) الأهداف العامة :-

تعد الأهداف العامة هي أولى خطوات بناء البرنامج التعليمي ، ويجب أن تتسم بالوضوح والواقعية حتى يتثنى ترجمتها بعد ذلك إلى أهداف إجرائية ويتم في ضوءها اختيار المحتوى والأنشطة البديلة وأساليب التقويم للوصول إلى الهدف بشكل سريع ومباشر، فيعد الهدف العام من البحث وهو التعرف على مدى أهمية استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) وتأثيره على بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات في التدريب الميداني .





٢) الأهداف السلوكية :

تُعد الأهداف السلوكية ترجمة واقعية للهدف العام المراد الوصول إليه وهو تحسين مستوى بعض المهارات التدريسية (التخطيط والإعداد للدرس - وتنفيذ الدرس - التقويم) للطالبات المعلمات في التدريب الميداني لذا حددا الباحثان الأهداف السلوكية فيما يلي:

٣) الأهداف المعرفية :-

وهي تزويد الطالبات المعلمات بالفرقة الرابعة بنات - بكلية التربية الرياضية جامعة مدينة السادات بالعديد من المعلومات والمعارف الخاصة بالمهارات التدريسية ومفهومها وتقسيمها وكيفية التميز بين أنواعها بالإضافة إلى معلومات خاصة بالدرس وتقسيماته وأجزائه ومحتوي كل جزء من أجزائه وماهي سبل وطرق تقويم الدرس وغيرها من المعارف والمعلومات المطلوبة لتطوير مستوى بعض المهارات التدريسية لدى الطالبات المعلمات في التدريب الميداني .

حيث يتوقع بعد دراسة الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) أن تكون

الطالبة المعلمة قادرة علي أن :

- تميز بين مكونات المهارات التدريسية .
- تعرف ماهي أهداف الدرس .
- كيفية إعداد دفتر التحضير ومشمولاته .
- تعرف ما يجب عليها مراعاته عند تجهيز مكان الدرس .
- تميز بين الأوضاع الأساسية والأوضاع المشتقة للتمرينات .
- تميز بين أنواع الأحماء المختلفة .
- تحدد التمرينات الخاصة بكل صفة من صفات اللياقة البدنية .
- تكتسب بعض المعلومات المتصلة بالأداء الفني والخطوات التعليمية للمهارات الرياضية المختلفة.
- تتعرف علي زمن أجزاء درس التربية الرياضية .

٤) الأهداف النفس حركية :

وتتمثل في قدرة الطالبة المعلمة علي تنفيذ أجزاء الدرس المختلفة بداية من التخطيط والإعداد للدرس مروراً بالتنفيذ ثم التقويم , وبعد دراستها للكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) يتوقع منها أن تكون قادرة علي تنفيذ :-

- جزء الإحماء بأنواعه المختلفة بكفاءة .
- جزء الإعداد البدني بكفاءة واتقان .





- جزء التمرينات الفنية الإيقاعية بكفاءة واتقان .
- الجزء الرئيسي بالدرس .
- التشكيلات المختلفة والمناسبة للمهارة أو التمرين البدني .
- الوسائل والأنشطة التعليمية التي تخدم الدرس .
- النداء علي التمرين وكيفية تعليمه .
- الجزء الختامي من الدرس بكفاءة .

٥) الأهداف الوجدانية :

وتتمثل في تعويد الطالبات كيفية البحث عن اكتشاف الحقائق بأنفسهن من خلال استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) , حيث يتوقع الباحثان أن دراسة الطالبة المعلمة سوف يكسبها عدداً من القيم والآراء والإنطباعات الإيجابية نحو التدريب الميداني منها :-

- ان تكون اتجاهها إيجابياً نحو التدريب الميداني .
 - تتقبل الاختلاف في وجهات النظر .
 - تظهر اهتماماً بالتعلم الذاتي والإعتماد علي النفس في التعلم .
 - تكتسب الثقة بالنفس والشعور بالرضا .
 - تصل إلى الاعتماد على النفس والإرادة والتصميم .
 - تتمي لديها قوه الملاحظة والدقة والفهم والإدراك .
 - تتحلى بالخلق الرياضي والصدق والأمانة .
- ومما سبق يجب أن يتوافر بالبرنامج التعليمي باستخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) لطالبات الفرقة الرابعة - بنات بكلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات للعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م الشروط الآتية:

- أن تتعلم الطالبات المعلمات المهارات التدريسية "قيد البحث" " الأعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم".
- أن يساعد الطالبات المعلمات علي تنفيذ أجزاء الدرس كما شاهدوها.
- أن تكتسب الطالبة الثقة والأعتماد على النفس.
- أن ينمي لدى الطالبات المعلمات الدقة الملاحظة والقدرة على الإدراك والفهم والأنتباة.
- توجيه طاقه هؤلاء الطالبات للاستفادة منها في النشاط الرياضي.
- استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم كطريقه جديدة والاستفادة من مميزاتا لتعليم تلك الفئة.
- الاعتماد على حاسة البصر كحاسة أساسية في عمليات التعلم .





ب. تحديد العناصر الرئيسية للكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) قاما الباحثان بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والتي تناولت مجال المهارات التدريسية للطالبات المعلمات وكذلك الدراسات والبحوث التي هدفت إلي إعداد كتيب تعليمي للطالبات المعلمات بهدف تنمية المهارات التدريسية , وقاما الباحثان بتصميم كتيب تعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) لتنمية المهارات التدريسية للطالبات المعلمات في التدريب الميداني .

وقد تضمن الكتيب العديد البدائل من التعليمية السمعية والبصرية ، وتضمن مجموعه من المعلومات والمعارف وبعض المصطلحات المرتبطة بالمهارات التدريسية وأيضاً الفيديوهات التعليمية والصور الثابته والمسلسلة وشرح وافى لماهية هذه المهارات ومكوناتها (التخطيط والإعداد - التنفيذ- التقويم) بشكل مفصل إلى جانب التعرف على أساليب واستراتيجيات زيادة فاعلية الدرس , كما يتضمن الدليل أيضاً بعد كل جزء بعض الأسئلة التي تساعد الطالبات /المعلمات على التعرف على مستواهن المعرفي وتقويمهن ذاتياً , ويوضح جدول (١١) العناوين الرئيسية ومحتويات الكتيب التعليمي .

جدول (١١)

العناوين الرئيسية ومحتويات الكتيب التعليمي

| م | الوحدة | الموضوع |
|--------|----------------|------------------------|
| | | مقدمة |
| | | المهارات التدريسية |
| اولاً | الوحدة الأولى | مهارة الإعداد والتخطيط |
| (أ) | | تحديد الاهداف |
| (ب) | | إعداد دفتر التحضير |
| | | الأسئلة |
| ثانياً | الوحدة الثانية | مهارة تنفيذ الدرس |
| (أ) | | تجهيز مكان الدرس |
| (ب) | | أجزاء الدرس |
| | | ○ الجزء التمهيدي |
| | | ○ الجزء الرئيسي |
| | | ○ الجزء الختامي |
| | | الأسئلة |
| ثالثاً | الوحدة الثالثة | مهارة التقويم |
| | | الأسئلة |
| رابعاً | | اسئلة شاملة |



ثم قاما الباحثان بمراجعة محتوى الكتيب التعليمي وتحديد الأجزاء الخاصة بكل مهارة تدريسية والتي تحتاج إلى تدعيم وتوضيحها ببعض الصور المسلسلة والرسومات الثابتة والفيديوهات التعليمية وايضاً التسجيلات الصوتية . كما تم تحديد الفيديوهات اللازمة لتوضيح بعض جوانب محتوى الكتيب التعليمي ، وقد تم اختيارها من خلال بعض المواقع الإلكترونية ، وتم تحديد عدد الصور التي يحتاجها كل جزء ليصبح في التسلسل المنطقي ، تم التصوير داخل ملاعب كلية التربية الرياضية - جامعة السادات باستخدام عدد (١) كاميرا ديجيتال ، وتم الاستعانة ببعض الطالبات المُعلمات لتصوير بعض الصور كأوضاع الأصلية والمشتقة والتشكيلات وأجزاء الدرس المختلفة كما هو موضح بالشكل التالي .



شكل (٢)

يوضح بعض الأوضاع والتشكيلات بدرس التربية الرياضية

ج. اختيار المصادر الرقمية :

بعد إنتهاء الباحثان من إعداد محتوى الكتيب التعليمي ، تم اختيار عدد من المصادر الرقمية والتي تدعم محتوى الوحدة وتساعد على زيادة تحصيل الطالبات للكتيب التعليمي ، وقد تم ذلك على النحو التالي:

- تحديد كافة جوانب محتوى الكتيب التعليمي التي تحتاج إلى بعض التدعيم من خلال بعض المصادر الرقمية والتي تزيد من تحصيل الطالبة لمحتوى الكتيب التعليمي ، وقد راعا الباحثان عند تحديد تلك الجوانب أن يكون هذا المحتوى يصعب على الطالبات المعلمات إدراكه إلى حد ما من خلال القراءة فقط ، مثل شرح لبعض أجزاء المهارة التدريسية ، أو بعض الأسئلة الموجودة





لتقييم مستوى الطالبات المعلمات أثناء تناول الكتيب التعليمي أو احياناً بعض المصادر الإثرائية التي تزيد من فهم واستيعاب الطالبات لمحتوى الوحدة .

- تحديد نوعية المصادر الرقمية التي سيتم تضمينها داخل محتوى الكتيب التعليمي والتي سيتم الإطلاع عليها من خلال إجراء عملية المسح لشكل رمز الاستجابة السريعة في نوعية المصادر التالية :

- مواقع إلكترونية
- مشاهد فيديو
- ملفات صوت
- ملفات PDF
- أسئلة وتقييمات

د. تصميم رموز الاستجابات السريعة :

- قاما الباحثان بتصميم أشكال رمز الإستجابة السريع التي سيتم دمجها ضمن محتوى الكتيب التعليمي ، وقد اختير نمط التصميم المبهم تماماً والذي لا يتضح من خلاله هوية المصدر الرقمية، وراعا الباحثان عند بناء وتصميم الكتيب التعليمي وقبل تطبيقه على العينة الأتي:
- مناسبة محتوى الكتيب التعليمي مع الهدف منه ، وكذلك مستوى وقدرات الطالبات المعلمات.
 - مناسبة الكتيب التعليمي لقدرات تلك الفئة المستهدفة .
 - أن يتميز الكتيب التعليمي بالبساطة والتنوع وكذلك التشويق وإثارة الدافعية للتعلم .
 - التدرج في عرض المهارة التدريسية من السهل إلي الصعب ومن البسيط للمركب.
 - أن تتحدى محتويات الكتيب التعليمي قدرات الطالبات المعلمات بما يسمح باستثارة دافعيتهن للتعلم.
 - توفير المكان المناسب والمكان المناسب والإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج .
 - مراعاة عوامل الأمن والسلامة عند تطبيقه على الطالبات المعلمات .
 - مراعاة أن يحقق الكتيب التعليمي عامل التشويق والإثارة لطالبات.
 - مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات المعلمات .
 - مراعاة أن يحقق الشعور بالتشويق والسرور .
 - مراعاة إشباع حاجات الطالبات المعلمات من الحركة والنشاط.
 - أن يتميز البرنامج بالبساطة والتنوع.
 - مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
 - تحديد شكل الإطار الرئيسي والإطر الفرعية للكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code).
 - تحديد الوسائل البصرية المرتبطة بها من صور وفيديوهات ومعلومات.
 - الاستفادة الكاملة من الوسائل التعليمية وذلك عن طريق التنظيم الجيد لها.





- عرض النص المعرفى والمعلومات ببساطه وبطريقة مشوقه ومتناسقة.
- اختيار ألوان الخلفيات وأشكالها بحيث تكون مناسبة للعناصر المختلفة فى الكتيب التعليمي المدعم
برمز الإستجابة السريع (QR Code) .

- تصميم الصور المسلسلة بشكل تتابعى لمراحل تنفيذ المهارات التدريسية "قيد البحث".
- خلو الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) من أخطاء التكرار.

ثالثاً : الإنتاج Production :

فى هذه المرحلة تم إنتاج بعض المصادر الرقمية ، وكذلك إنتاج رمز الإستجابة السريع والإخراج الفنى للكتيب التعليمى فى صورته النهائية ، وقد تم ذلك وفقاً للخطوات التالية :
أ. إنتاج المصادر الرقمية :

- تم إنتاج بعض المصادر الرقمية مثل بعض ملفات الصوت وبعض ملفات word وكذلك اختيار بعض الأنشطة من خلال شبكة الإنترنت مثل بعض الصور المتحركة ومواقع الإنترنت وملفات pdf و word .

- تم تحميل بعض المصادر الرقمية على أحد مواقع التحميل للحصول على رابط يمكن تحويله إلى رمز إستجابة سريع ، وقد تم استخدام موقع تحميل الملفات <http://up.top4top.net> للحصول على رابط لملفات الصوت، كما تم أيضاً الاستعانة بموقع <https://drive.google.com> ، وكذلك للحصول على رابط للملفات .

ب. إنتاج رمز الإستجابة السريع :

تم إنتاج عدد ٣٠ رمز إستجابة سريع وذلك وفقاً لنوعية المصدر الرقمية ، حيث تم إجراء عملية الإنتاج عن طريق إدخال رابط المصدر الرقمية ببعض المواقع الإلكترونية المخصصة لذلك ، وقد تم ذلك من خلال موقع <http://www.qrstuff.com> وموقع <http://www.visualead.com> .

ج. إنتاج الكتيب التعليمى وإخراجه فنياً :

بعد إنتهاء الأنتهاء من إعداد وتصميم مكونات الكتيب التعليمي للطالبات المعلمات بالتدريب الميداني قيد البحث والمتضمنة المهارات التدريسية (الإعداد والتخطيط - التنفيذ - التقويم) فى صورتهم النهائية ، تم عرض الكتيب على السادة الخبراء الأساتذة فى مجال المناهج وطرق التدريس ملحق (٢) للاستفادة من آراءهم حول مدى صلاحية الكتيب التعليمي بشكله النهائي والكامل ، ومدى الالتزام بخطوات إعداد الكتيب التعليمي ، وكذلك تنوع وملائمة الأنشطة والوسائل لمحتويات الكتيب التعليمي ، وقد أسفر ذلك عن بعض التعديلات .





رابعاً : التقويم Evaluation :

في هذه المرحلة تم تطبيق كل من الاختبار القبلي والبعدي لتقييم مستوى المهارات التدريسية على عينة البحث والتي قوامها ١٢٠ طالبة والتي تم تقسيمهن عشوائياً إلى مجموعتان "مجموعة ضابطة - مجموعة تجريبية".

خامساً : الاستخدام Using :

في هذه المرحلة تم تسليم الكتيب التعليمي إلى المجموعة التجريبية ، وفقاً للتصميم التجريبي المحدد سابقاً ، كما تم عقد اللقاءات المحددة لتناول موضوعات الكتيب التعليمي بصورة جماعية لجميع أفراد العينة ، ثم قيام كل فرد من أفراد العينة بدراسة الموضوع منفرداً بعد إنتهاء اللقاء وإجراء عملية المسح لرموز الاستجابات السريعة .

خامساً: تجربة البحث :

في هذه المرحلة قاما الباحثان بالتهيئة لتجربة البحث من خلال الخطوات الآتية :

- لقاء تمهيدى لجميع أفراد العينة (٦٠) طالبة لمدة ساعة بأحد مدرجات الكلية لتعريفهن بطبيعة البحث ، وكذلك المهام التي سيكلفون بها عقب كل لقاء ، وكذلك جدول اللقاءات وعنوان كل لقاء .
- عمل عرض تقديمي بسيط لشرح ماهية رمز الاستجابة السريع وفكرة عمله وعرض أسماء بعض التطبيقات على الاندرويد الخاصة بإجراء عملية مسح رمز الاستجابة السريع .
- طلب من جميع أفراد العينة البحث على متجر "Play Store" عبر هواتفهن الذكية وفتحه ، ثم البحث عن أى برنامج لقراءة رمز الاستجابة السريع ، وذلك من خلال كتاب QR-code Reader داخل المكان المخصص للبحث ، ومن ثم اختيار أحد البرامج والقيام بتحميله على هاتقهن النقال .
- قامت بتوزيع ورقة بها بعض أشكال رمز الاستجابة السريعة ، وطلبا منهن إجراء عملية المسح لشكل رمز الاستجابة السريع باستخدام البرنامج الذى قاموا بتحميله على هاتقهن النقال للتأكد من اتقان جميع أفراد العينة لمهارة استخدام البرنامج وإجراء عملية المسح لرمز الاستجابة السريع بسهولة ، وكذلك للتأكد مرة أخرى أنه لا توجد أى مشاكل للدخول على شبكة الإنترنت .
- تم توزيع الكتيب التعليمي المطبوع على كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية .





سادساً : الدراسات الأستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية خلال يومى السبت والأحد الموافقين ١٢ , ١٣ / ٢ / ٢٠٢٣ م على عينة قوامها (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الرابعة بنات من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينه البحث الأساسية وذلك لحساب صدق استمارة تقييم وكان الهدف من هذه الدراسة هو :

- مدى فهم الطالبات لمكونات الكتيب التعليمي .
- مدى ملائمة الصياغة اللغوية لمحتوى الكتيب التعليمي .
- مدى وضوح الصور والرسومات المتضمنة في الحقيبة .
- التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبارات لتجنبها في الدراسة الأساسية.
- تجريب بعض وحدات من الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) .
- حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للإختبارات المستخدمة في البحث.

وأسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية الإختبارات المستخدمة في البحث.
- توافر أجهزة الهاتف النقال مع الطالبات لتطبيق البرمجية "قيد البحث".
- لاحظا الباحثان البهجة والسعادة أثناء التعلم بالأسلوب الجديد على وجوه الطالبات.

سابعاً: القياسات القبليّة :

- داخل الكلية :-

قاما الباحثان بأجراء القياسات القبليّة في المتغيرات قيد البحث (الطول , الوزن , السن) لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة وذلك يوم السبت الموافق ١٢ / ٢ / ٢٠٢٣ م .

- خارج الكلية :-

قاما الباحثان بالقياس القبلي لمجموعتي البحث في متغير مستوى المهارات التدريسية من خلال مقياس تقويم المهارات التدريسية الذى أعده الباحثان ملحق (٣) , ومن خلال مشرفات التدريب الميداني (داخلي - خارجي) , حيث قابلهن الباحثان وشرحا لهن فكرة البحث وأوضحا لهن أن هذا القياس خاص بالبحث فقط , وطلبا منهن تقييم الطالبات المعلمات من خلال استمارة التقويم الخاصة بالبحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣ م .





ثامناً: تطبيق التجربة الأساسية:

قاما الباحثان بتوزيع الكتيب التعليمي علي مجموعة البحث التجريبية من بداية الفصل الدراسي الثاني من يوم الأحد الموافق ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٣م إلي يوم الأحد الموافق ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣م.

- متابعة الطالبات أثناء التدريب الميداني بالمدارس:

وقد تم متابعة الطالبات خلال فترات التدريب الميداني للطالبات بالمدارس المختلفة من خلال إحدى شبكات التواصل الاجتماعي , حيث لاحظ الباحثان أن معظم الطالبات لديهن جوال ويتوافر لديهن تطبيق " الواتس اب " , لذا رأى الباحثان الاستفادة من هذه التكنولوجيا وعمل جروب على " الواتس اب " للتواصل بهن والرد على أسئلتهم أو تساؤلات وتقديم النصح والإرشاد لهن طوال فترة التدريب الميداني .

تاسعاً: القياسات البعدية:

تم تطبيق القياس البعدي لتقويم المهارات التدريسية بواسطة هيئة الإشراف (الداخلي - الخارجي) على طالبات عينة البحث الموزعات على المدارس في الإدارات التعليمية المختلفة بمحافظة المنوفية . يوم الأحد الموافق ٩ / ٤ / ٢٠٢٣م , حيث تم تجميع كافة الإستمارات من هيئة الأشراف (الداخلي - الخارجي) بأنتهاء التدريب الميداني يوم الأحد الموافق ٣٠ / ٤ / ٢٠٢٣ م .

عاشراً: المعالجات الإحصائية :

استخدما الباحثان المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج :
حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) Statistical Pacakage for the Social Science، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- معامل ارتباط "بيرسون".
- الإنحراف المعياري.
- النسب المئوية لمعدلات التحس
- الوسيط.
- معادلة اختبار "ت" (t-test).
- معامل الإلتواء.



عرض ومناقشة النتائج :-

١. عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" .

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ،

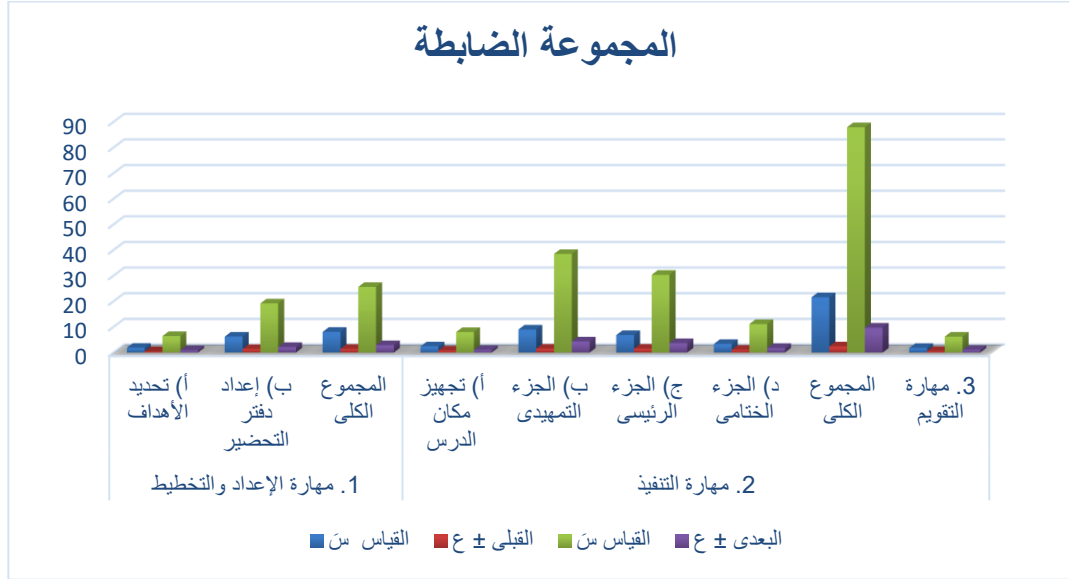
التقويم المختارة "قيد البحث" للمجموعة الضابطة ن=٦٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | | | |
|------------------|------------------------|-------------|---------------------|------|---------------|------|-------|--------|
| | | | القياس القبلي | | القياس البعدي | | | |
| | | | س | ع ± | س | ع ± | | |
| ١. الإعداد | (أ) تحديد الأهداف | درجة | ١.٨٥ | ٠.٥٢ | ٦.٤٣ | ٠.٨٩ | ٤.٥٨ | *٣٤.٣٧ |
| | (ب) إعداد دفتر التحضير | درجة | ٦.٢٢ | ١.٣٩ | ١٩.١٧ | ٢.١٦ | ١٢.٩٥ | *٣٥.٨١ |
| | المجموع الكلي | درجة | ٨.٠٨ | ١.٤٥ | ٢٥.٦٠ | ٢.٨٩ | ١٧.٥٢ | *٣٩.٠٩ |
| ٢. مهارة التنفيذ | (أ) تجهيز مكان الدرس | درجة | ٢.٤٢ | ٠.٧٧ | ٨.٠٠ | ١.٠١ | ٥.٥٨ | *٣٠.٥١ |
| | (ب) الجزء التمهيدي | درجة | ٨.٩٧ | ١.٥٣ | ٣٨.٤٧ | ٤.٣٤ | ٢٩.٥٠ | *٤٨.٣٣ |
| | (ج) الجزء الرئيسي | درجة | ٦.٨٠ | ١.٥٢ | ٣٠.٣٣ | ٣.٧٠ | ٢٣.٥٣ | *٤٥.٤٥ |
| | (د) الجزء الختامي | درجة | ٣.٣٧ | ١.٠٧ | ١١.١٣ | ١.٧٩ | ٧.٧٧ | *٢٧.٥٨ |
| | المجموع الكلي | درجة | ٢١.٥٨ | ٢.٤٢ | ٨٧.٩٣ | ٩.٧٣ | ٦٦.٣٥ | *٤٩.٠٢ |
| ٣. مهارة التقويم | | درجة | ١.٨٢ | ٠.٦٠ | ٦.٢٠ | ١.٠١ | ٤.٣٨ | *٣٢.٠٦ |

** ت " الجدولية عند د.ح : ١-٥ = (٥٩) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في محاور مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مهارات الإعداد والتخطيط ، التنفيذ ، التقويم للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي وهذا ما يوضحه شكل (٣) .





شكل (٣)

يوضح فروق المتوسطات بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات

بدرس التربية الرياضية المختاره "قيد البحث"

ويغزو الباحثان تلك النتائج إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية (المتبعة) في برنامج التدريب الميداني تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة الطالبات المعلمات للمهارات التدريسية المختارة "قيد البحث" ومعرفتهن الأداء الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالمهارات التدريسية التي تقدمها مشرفات التدريب الميداني، مع قيام الطالبة المعلمة بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء العملي عن طريق المشرفة وتصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكوين صورة واضحة لتلك المهارات.

كما يغزو الباحثان سبب ذلك التقدم لدى "المجموعة الضابطة" إلى جدوي برنامج التدريب الميداني المتبع الذي لا يمكن إغفاله والذي يعتمد على تلقي الطالبة المعلمة للمعلومات والمفاهيم من المشرفة، حيث قيام المشرفة بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعلم، كما أن الطريقة التقليدية تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهن، ويزيد دافعية الطالبات المعلمات للتعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة التقليدية (المتبعة) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية في تحسين مستوى الطالبات المعلمات للمهارات التدريسية في التدريب الميداني، كما لها تأثير إيجابي على مستوى بعض المهارات التدريسية المختارة "قيد البحث".





كما يتضح أن "الطريقة التقليدية" لها تأثير إيجابي علي مستوى التحصيل المعرفي ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من " رضا مصطفى " (٢٠٢١م) (٦) ، " صالح احمد " (٢٠٢٠م) (٨) ، " سوزان سليم ، اياد صالح " (٢٠٢٠م) (٧) ، " أميره طه ، رشا الحريري " (٢٠٢٠م) (٣) " علا طه " (٢٠١٩م) (١٢) ، "تورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٨) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، التي أشارت إلي أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابي في مستوى أداء المهارات التدريسية والتحصيل المعرفي للطالبات المعلمات .

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي .

٢. عرض نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمستخدم معها الكتيب المدعم بالإستجابة السريع في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ،
التقويم المختارة "قيد البحث" قيد البحث" للمجموعة التجريبية

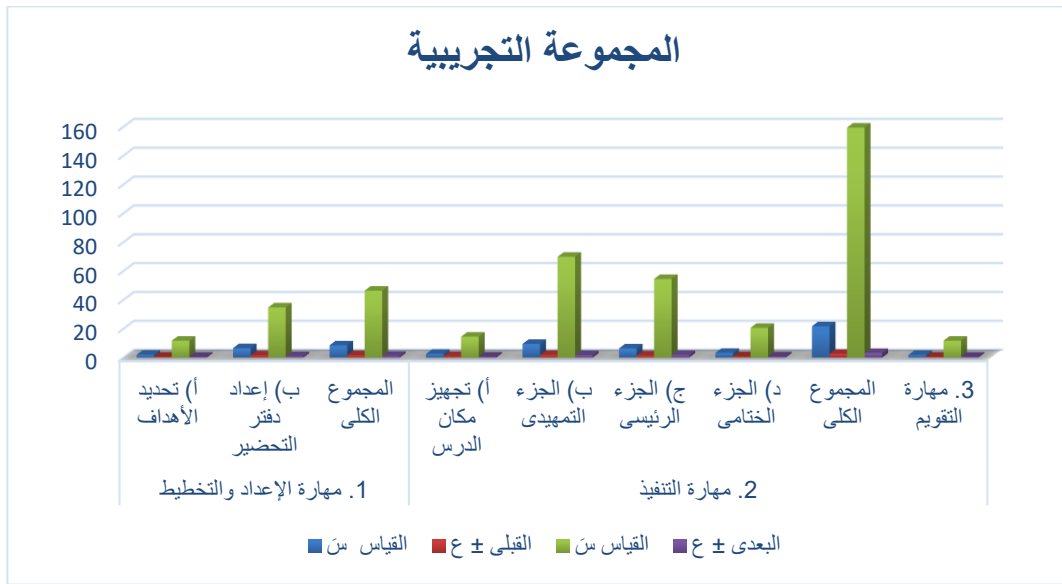
ن=٦٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | |
|---------------------|-----------------------|-------------|---------------------|---------------|-----------|----------|
| | | | القياس القبلي | القياس البعدي | الفرق بين | قيمة "ت" |
| | | | ع ± | س | المتوسطين | المحسوبة |
| ١. الإعداد والتخطيط | أ) تحديد الأهداف | درجة | ١١.٦٨ | ٠.٥٧ | ٩.٧٥ | *٨٤.٣٩ |
| | ب) إعداد دفتر التحضير | درجة | ٣٤.٧٧ | ١.٠١ | ٢٨.٢٢ | *١١٨.٠٧ |
| المجموع الكلي | | درجة | ٤٦.٣٨ | ١.١٨ | ٢٧.٩٠ | *١٤٦.٩٧ |
| ٢. مهارة التنفيذ | أ) تجهيز مكان الدرس | درجة | ١٤.٥٢ | ٠.٦٥ | ١١.٩٣ | *٧٦.٦٨ |
| | ب) الجزء التمهيدي | درجة | ٦٩.٨٧ | ١.٦٦ | ٦٠.٣٧ | *١٧٤.٨٦ |
| | ج) الجزء الرئيسي | درجة | ٥٤.٤٥ | ١.٧٩ | ٤٨.٠٥ | *١٦٧.٠٦ |
| | د) الجزء الختامي | درجة | ٢٠.٦٢ | ٠.٨٧ | ١٧.٣٧ | *٩٧.٦٧ |
| المجموع الكلي | | درجة | ١٥٩.٤٥ | ٣.٢٢ | ١٣٧.٧٢ | *٢٥٤.٧٩ |
| ٣. مهارة التقويم | | درجة | ١١.٧٢ | ٠.٦١ | ٩.٩٣ | *٧٩.١٧ |

*" ت " الجدولية عند د.ح : ١-٥ = (٥٩) ، ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ١.٦٩٩



يتضح من جدول (١٣) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في محاور مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي وهذا ما يوضحه شكل (٤).



شكل (٤)

يوضح فروق المتوسطات بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوي بعض المهارات التدريسية لطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية المختاره "قيد البحث"

ويغزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع QR (Code) يساعد في توفير المادة التعليمية في صورة ورقية ورقمية ، بمعنى أن تكون صفحات الكتيب التعليمي الورقية مدموجة بالوسائط المتعددة مثل الرسوم المتحركة والصور ولقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية المتنوعة وخلفية صفحات جذابة وغيرها ، وإيضا يتميز ببساطة قراءته ، وسهولة الوصول إلى محتوياته من خلال استخدام قارئ الماسح الضوئي ، كما أنه يتميز بسهولة عرضه على الطالبات من خلال الهاتف باستخدام الماسح الضوئي ، كما أنه يتيح للمعلم تصفحه بحرية تامة وتساعدة في إمكانية الاتصال به في أي وقت للحصول على المعلومات ، فبالتالي كل هذا يؤدي إلي رفع مستوي اداء المهارات التدريسية للطالبات المعلمات.





كما يُعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن ايضا "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الإستجابة السريع وما يحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات , وكذلك يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات ، كما أنه يوفر الوقت والجهد ، ويساهم في إثراء البيئة التعليمية ، ، ويسهم في تعزيز قدرات الطالبات ، وتزويد من دافعيتهن للتعلم ، ويراعى ويلبى احتياجاتهن الفروق الفردية بين الطالبات ، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية .

ويشير الباحثان إلي أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) كسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات المعلمات أثناء التدريب الميداني وساعدهن في التعبير عن أفكارهن والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدي مما هو متبع في الدراسة التقليدية للتدريب الميداني ، وكذلك لأحتواء "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) على معلومات خاصة بالمهارات التدريسية مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب أكثر من حاسة من حواس المتعلم فتكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم والمشوق للمعارف والمعلومات الخاصة بالكفايات التدريسية .

كما يرى الباحثان أن شعور الطالبات بالمسئولية عن تعلمهن دفعهن لقضاء أوقات كافية في دراسة المقرر والمحتوى العلمي الخاص بالمهارات التدريسية كل هذا أدى تحسين مستوى الطالبات المعلمات .

ويتفق ذلك مع ما اشار إليه "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) (١٠) أننا نعيش عصرًا يطلق عليه عصر الانفجار المعرفي ولكي يمكننا الاستفادة من هذه المعارف يجب علينا البحث عن وسائل تمكننا من إدراك هذه المعارف بسرعة حتى لا يضيع فكر ولا تهمل معلومة ، وأن تعدد الوسائط يسمح بتوفير مبدأ التنوع ، حيث يجد فيها كل متعلم ما يناسبه ويتمشى مع قدراته وإمكاناته واستعداداته فهناك (الصوت - النص - الرسوم الثابتة والمتحركة - الصور الثابتة والمتحركة - الموسيقى - الفيديو... إلخ) ويكون نتيجة لذلك تنوع المثيرات التي تتعامل مع مختلف الحواس وهذا يزيد من فاعلية التعلم ، والقدرة على توصيل المعرفة بالشكل المناسب وبأفضل صورة ممكنة ، وراعا الباحثان ذلك أثناء تصميم "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) .





كما يتفق مع ما اشار إليه "إبراهيم عبد الوكيل الفار" (٢٠٠٤م) (١) علي ضرورة استخدام وتوظيف التكنولوجيا في المقررات وذلك لخدمة الأهداف التربوية التي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية.

وقد يعود السبب في ذلك أن إلى أن طريقة التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود (QR Code) يضيف جو من المتعة وإثارة الدافعية أثناء العملية التعليمية , حيث أنها توفر بيئة تعلم ومواقف جديدة تقوم على أساس التعاون والتفاعل والمشاركة , ويتم ذلك من خلال الدعم البصري , كما يرجع الباحثان هذه النتائج إلى اهتمام وتحمس الجيل الجديد من الطالبات لتوظيف أحدث تطورات التكنولوجيا في التعليم , بحكم أهتمامهم بها وتعايشهن مع وسائل التواصل الحديثة وعدم وجود أى صعوبة معها في التعامل .

كما يُعزو الباحثان هذه النتائج إلى الإمكانيات التي يمتلكها التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود (QR Code) من تواصل مع المعلم والطلاب وتواصل الطلاب فيما بينهم فيما يخص التطبيقات العملية , وقد يعزى السبب إلى المستوى التي وصلت الية تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وتكنولوجيا التعليم بشكل خاص وأنها أصبحت حاجة ملحة لكثير من المشاريع الناجحة سواء في التعليم أو غيره. كما يشير الباحثان أنه من المعروف أن المتعلم المبتدئ يجذب دائماً نحو الأشياء التي تشد الإنتباه لذلك تُعتبر أجهزة الهاتف من أفضل الأجهزة التي تعمل على جذب إنتباه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة المختلفة فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس وتساعد على زيادة الدافعية نحو الممارسة للنشاط الحركي ، كما أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) المقترح ساهم في تكوين تصوراً حركياً صحيحاً للمهارات التدريسية ، كما ساعد على إمداد الطالبات بالمعلومات بقدر كبير من التغذية الراجعة التي أدت إلى إصلاح قدر كبير من الأخطاء الشائعة أثناء التدريس ، وكذلك الوصول إلى الأداء العملي للمهارات التدريسية ، وبالتالي تحسنت نتائج إداء المهارات التدريسية " للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) " في المهارات "قيد البحث".

كما يُعزو الباحثان ذلك التقدم إلي أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) بيئة تعلم مرنة من جميع النواحي ، من حيث وقت التعلم ومكانه ، إذ يمكن الطالبات استخدام المحتوى التعليمي عبر الهاتف من خلال قارئ الماسح الضوئي في أى مكان ويمكن الدخول إليه من المنزل ، وفي الوقت المناسب لهم ليلاً أو نهاراً ، عندما يكون لديهم الاستعداد للتعلم ، كما أنه ساهم في إمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجاتهن وقدراتهن في التعلم، وبالتالي أستطاعت





الطالبة من خلاله الإطلاع على المادة العلمية للمقررات والمحاضرات باستمرار ، مما يجعل الطالبة أكثر اعتماداً على نفسها ، فهو مكن الطالبة من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراتها السمعية والمرئية ، مما زاد من عملية التفاعل والتواصل ، وبالتالي يحقق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في أقصر وقت وأقل جهد وزاد من الدافعية للتعلم ورفع مستوى الأداء لدى الطالبات.

ويرجع الباحثان ذلك أيضاً إلى أهمية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) وما يحتويه من معلومات خاصة بالمهارات التدريسية مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي أدت إلى الترابط بين المعلومات المقدمه ومكنت من استيعاب المعلومات عن طريق أشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة والمهارة عندما تقدم للمتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وأكثر من حاسة من حواس المتعلم وتكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم و المشوق المهارة ، وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها في أى وقت ، وإى عدد من المرات ، مع توافر أكثر من نموذج للمهارة وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة ، كما أن شعور الطالبات بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لدى الطالبات وتمكينهن من التعبير عن أفكارهن والبحث عن المهارات والمعلومات بوسائل أكثر وأجدي مما هو متبع ، كل ذلك ساعد الطالبات في رفع مستوى اداء المهارات التدريسية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من " رضا مصطفى " (٢٠٢١م) (٦) ، " صالح احمد " (٢٠٢٠م) (٨) ، " سوزان سليم ، اياد صالح " (٢٠٢٠م) (٧) ، " أميره طه ، رشا الحريري " (٢٠٢٠م) (٣) " علا طه " (٢٠١٩م) (١٢) ، "تورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٨) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٤) ، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (١٦) ، " Qiao, & Wu," (٢٠١٥م) (٢٥) ، "Chen, Hung & Fang," (٢٠١٥م) (٢٢) ، ودراسة "Lai, et al," (٢٠١٥م) (٢٣) ، "Al-Khalifam & An" (٢٠١١م) (٢٠) ، "Ozdemir" (٢٠١٠م) (٢٤) والتي تشير إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) كان له تأثير إيجابي في مستوى التحصيل المعرفي للطالبات المعلمات.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني والذي ينص علي "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "فيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي .



٣. عرض نتائج القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة " قيد البحث"

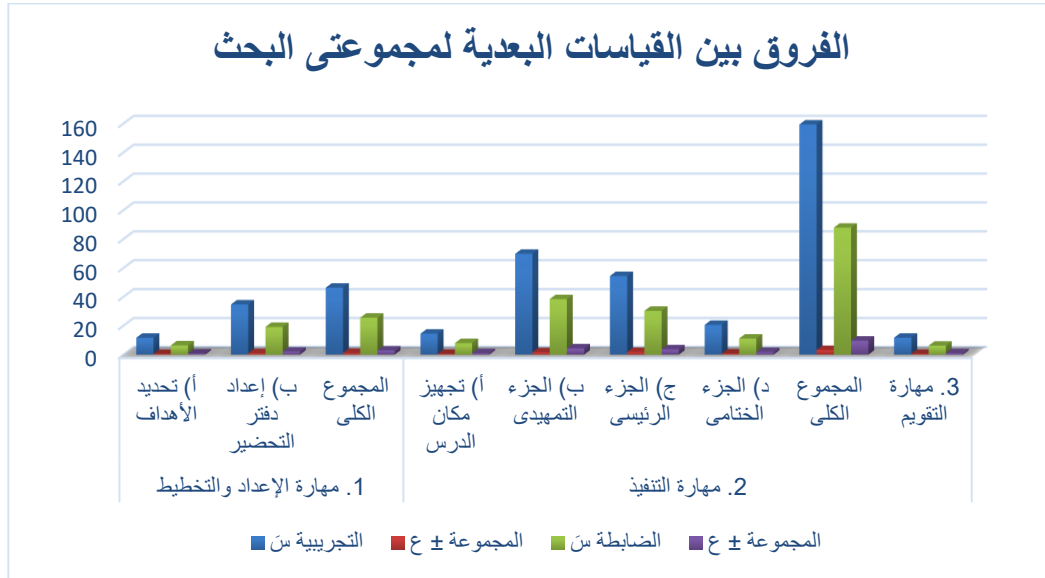
٦٠=ن

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------|---------------------|-----------|----------|---------|---------------------|-------------------|
| | | | المجموعة | التجريبية | المجموعة | الضابطة | | |
| | | | | | | | الفرق بين المتوسطين | قيمة "ت" المحسوبة |
| س | ع ± | س | ع ± | س | ع ± | | | |
| ١. مهارة الإعداد والتخطيط | (أ) تحديد الأهداف | درجة | ١١.٦٨ | ٠.٥٧ | ٦.٤٣ | ٠.٨٩ | ٥.٢٥ | *٤١.٢٨ |
| | (ب) إعداد دفتر التحضير | درجة | ٣٤.٧٧ | ١.٠١ | ١٩.١٧ | ٢.١٦ | ١٥.٦٠ | *٥٠.١٦ |
| المجموع الكلي | | درجة | ٤٦.٣٨ | ١.١٨ | ٢٥.٦٠ | ٢.٨٩ | ٢٠.٧٨ | *٥٢.٠٦ |
| ٢. مهارة التنفيذ | (أ) تجهيز مكان الدرس | درجة | ١٤.٥٢ | ٠.٦٥ | ٨.٠٠ | ١.٠١ | ٦.٥٢ | *٣٧.٤٩ |
| | (ب) الجزء التمهيدي | درجة | ٦٩.٨٧ | ١.٦٦ | ٣٨.٤٧ | ٤.٣٤ | ٣١.٤٠ | *٥٠.٣٩ |
| | (ج) الجزء الرئيسي | درجة | ٥٤.٤٥ | ١.٧٩ | ٣٠.٣٣ | ٣.٧٠ | ٢٤.١٢ | *٤٢.٥٣ |
| | (د) الجزء الختامي | درجة | ٢٠.٦٢ | ٠.٨٧ | ١١.١٣ | ١.٧٩ | ٩.٤٨ | *٣٣.٩٠ |
| المجموع الكلي | | درجة | ١٥٩.٤٥ | ٣.٢٢ | ٨٧.٩٣ | ٩.٧٣ | ٧١.٥٢ | *٥٠.٣٧ |
| ٣. مهارة التقويم | | درجة | ١١.٧٢ | ٠.٦١ | ٦.٢٠ | ١.٠١ | ٥.٥٢ | *٣٦.٩٣ |

* ت " الجدولية عند د.ح : ٢-٥ = (٥٨) ، ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في محاور الكتيب المدعم برمز الإستجابة السريع لتنمية المهارات التدريسية للطالبات في التدريب الميداني المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود فروق (بين القياسيين البعديين) في مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي وهذا ما يوضحه شكل (٥).





شكل (٥)

يوضح فروق المتوسطات بين القياسين البعدين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية المختاره "قيد البحث"

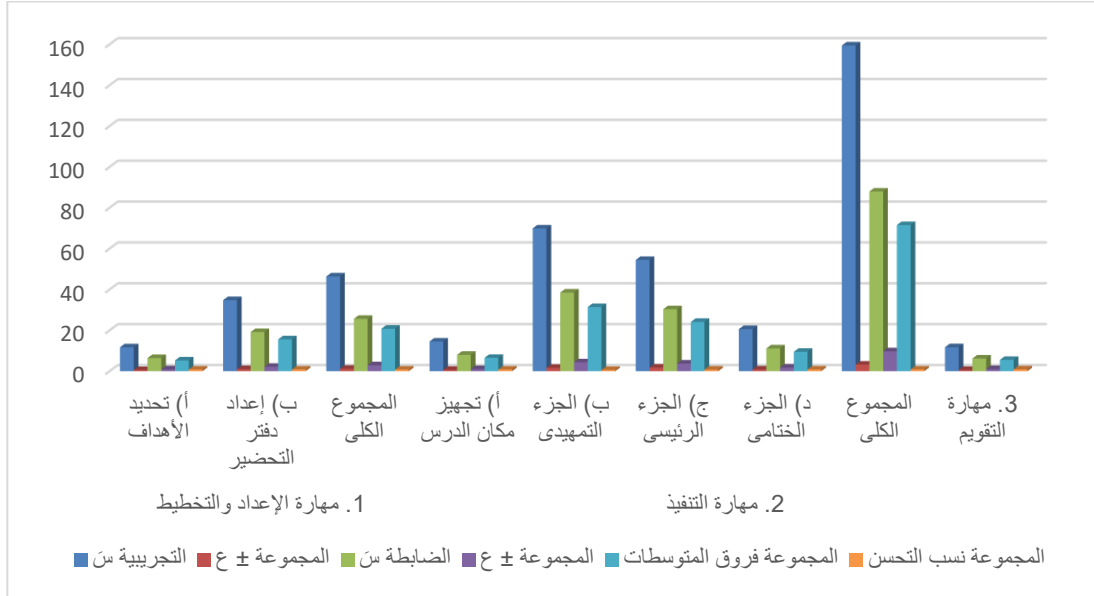
جدول (١٥)

نسب التحسن بين فروق المتوسطات لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة "قيد البحث"

ن=٦٠

| م | المتغيرات | وحدة القياس | المعالجات الإحصائية | | | | | |
|---------------------------|------------------------|-------------|---------------------|----------------|---------------|---------------------|-------|--------|
| | | | المجموعة س± ع | التجريبية س± ع | المجموعة س± ع | الفرق بين المتوسطين | | |
| | | | س | ع | س | التحسن % | | |
| ١. مهارة الإعداد والتخطيط | (أ) تحديد الأهداف | درجة | ١١.٦٨ | ٠.٥٧ | ٦.٤٣ | ٠.٨٩ | ٥.٢٥ | %٨١.٦٥ |
| | (ب) إعداد دفتر التحضير | درجة | ٣٤.٧٧ | ١.٠١ | ١٩.١٧ | ٢.١٦ | ١٥.٦٠ | %٨١.٣٨ |
| | المجموع الكلي | درجة | ٤٦.٣٨ | ١.١٨ | ٢٥.٦٠ | ٢.٨٩ | ٢٠.٧٨ | %٨١.١٧ |
| ٢. مهارة التنفيذ | (أ) تجهيز مكان الدرس | درجة | ١٤.٥٢ | ٠.٦٥ | ٨.٠٠ | ١.٠١ | ٦.٥٢ | %٨١.٥٠ |
| | (ب) الجزء التمهيدي | درجة | ٦٩.٨٧ | ١.٦٦ | ٣٨.٤٧ | ٤.٣٤ | ٣١.٤٠ | %٦١.٦٢ |
| | (ج) الجزء الرئيسي | درجة | ٥٤.٤٥ | ١.٧٩ | ٣٠.٣٣ | ٣.٧٠ | ٢٤.١٢ | %٧٩.٥٣ |
| | (د) الجزء الختامي | درجة | ٢٠.٦٢ | ٠.٨٧ | ١١.١٣ | ١.٧٩ | ٩.٤٨ | %٨٥.٢٧ |
| | المجموع الكلي | درجة | ١٥٩.٤٥ | ٣.٢٢ | ٨٧.٩٣ | ٩.٧٣ | ٧١.٥٢ | %٨١.٣٣ |
| | ٣. مهارة التقويم | درجة | ١١.٧٢ | ٠.٦١ | ٦.٢٠ | ١.٠١ | ٥.٥٢ | %٨٩.٠٣ |





شكل (٦)

يوضح نسب التحسن بين فروق المتوسطات لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى مهارات الإعداد والتخطيط، التنفيذ، التقويم المختارة " قيد البحث"

كما يتضح من جدول (١٥) وجود نسب تحسن في مستوى الأداء المهارات التدريسية "قيد البحث" لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التحسن في مستوى أداء المهارات التدريسية "قيد البحث" في المجموعة التجريبية المستخدم معها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) كانت أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة ، ويرجع الباحثان تفوق المجموعة التجريبية المستخدم معها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) عن المجموعة الضابطة إلى أن استخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) في التعليم يقدم عنصراً شيقاً شديداً الجذب للطالبات يمكنهن من تفهمهن المعلومات التي تقدم لهن بشكل واقعي ، ومبسط ، وحقيقي ، يسهل عليهن النهل من المعلومات في كل وقت ، متخطين بذلك قيود المكان والزمان ، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالي في تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية ، فلقد أصبح إدخال التكنولوجيا في سياق التعليم العالي ضرورة ملحة واصبح استخدام التكنولوجيا في النظم التعليمية على المستوى المؤسسى التعليمى ، والبحثى والمجتمعى حتمية لأمفر منها لتوفير بيئة تعليمية متطورة وغير تقليدية .





ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات ، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الإستجابة السريع وما يحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات ، كما أنه يساهم في إثراء البيئة التعليمية ، ويوفر الوقت والجهد ، كما ساهم في تعزيز قدرات الطالبات ، وزاد من دافعيتهن للتعلم ، وراعى ولبى احتياجات الفروق الفردية بين الطالبات ، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

ويرجع الباحثان ذلك إلى الأماكن التي يتميز بها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) من فيديوهات خاصة بالمهارات وصور سلسلة لكل مهارة إلى جانب الشرح النظري للمهارة وما يحتويه من شرح للمهارة ، والخطوات التعليمية ، والأخطاء الشائعة ، وتوافر العديد من الأسئلة والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالبة وتحديد مستواها ، بالإضافة إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة ، كل ذلك ساعد على جذب انتباه الطالبات وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعاً من الأثرء التحصيلي لدى الطالبات ورغبة عالية في التعلم ، كل هذا ساعد على إثراء العملية التعليمية ورفع مستوى أداء المهارات التدريسية .

ويعزو الباحثان ذلك أيضاً إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) تميز بالبساطة والدقة وقلة التكلفة ، كما أنه أتاح فرصه الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة ، كما أنه يتميز بقلة المعوقات الفنية في تصميمه وقراءته ، كما أنه أتاح الفرصة للمتعلقات على الإندماج في الأنشطة التعليمية ، كما أنه يساهم في جمع المعلومات وعرضها بطريقة سريعة ودقيقة ويسهل عملية تبادلها ، كما تميز ايضا بسرعة وبساطة استرجاع المعلومات وتخزينها.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "رضا مصطفى" (٢٠٢١م) (٦) ، "صالح احمد" (٢٠٢٠م) (٨) ، "سوزان سليم ، اياد صالح" (٢٠٢٠م) (٧) ، "أميره طه ، رشا الحريري" (٢٠٢٠م) (٣) ، "علا طه" (٢٠١٩م) (١٢) ، "نورة عبدالله" (٢٠١٧م) (١٨) ، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٥) ، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (١٦) ، "Qiao, & Wu," (٢٠١٥م) (٢٣) ، "Chen, Hung & Fang," (٢٠١٥م) (٢٠) ، ودراسة "Lai, et al," (٢٠١٥م) (٢٣) ، "Al-Khalifam & An" (٢٠١١م) (٢٠) ، "Ozdemir" (٢٠١٠م) (٢٤) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" QR (Code) في مستوى أداء المهارات التدريسية "قيد البحث" للطالبات المعلمات عن "المجموعة الضابطة".





وذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص علي توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعديين لمجموعتي البحث المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية "قيد البحث" لصالح المجموعة التجريبية

٤. عرض نتائج تباين نسب آراء وإنطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام كتيب تعليمي مدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) في تنمية مستوى بعض المهارات التدريسية للطالبات المعلمات بدرس التربية الرياضية " .

جدول (١٦)

آراء وأنطباعات أفراد عينة المجموعة التجريبية نحو استخدام الكتيب المدعم برمز الإستجابة السريع لتنمية المهارات التدريسية للطالبات في التدريب الميداني

ن=٦٠

| م | العبارات | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جداً | المجموع التقديري | النسبة المئوية | الترتيب |
|---|--|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------------|----------------|---------|
| ١ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على تعلم بعض المهارات التدريسية. | ٥٦ | ٤ | - | - | - | ٢٩٦ | ٩٨.٧٦ | ٨ |
| ٢ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) أعطاني الثقة بالنفس أثناء تعلم المهارات التدريسية. | ٤٨ | ١٢ | - | - | - | ٢٨٨ | ٩٦.٠٠ | ٢٤ |
| ٣ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) جعلني أقدم على المساعدة ومعاونة الآخرين. | ٥١ | ٩ | - | - | - | ٢٨١ | ٩٣.٦٧ | ٢٦ |
| ٤ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) يشعرنني بالخوف أو القلق عند تنفيذ درس التربية الرياضية. | - | - | - | ١١ | ٤٩ | ٢٨٩ | ٩٦.٣٣ | ٢١ |
| ٥ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على رؤية جميع اجزاء درس التربية الرياضية. | ٥٠ | ١٠ | - | - | - | ٢٩٠ | ٩٦.٦٧ | ١٩ |
| ٦ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على تركيز الانتباه لرؤية أجزاء الدرس بدقة. | ٤٩ | ١١ | - | - | - | ٢٨٩ | ٩٦.٣٣ | ٢١م |





| م | العبارات | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جداً | المجموع التقديري | النسبة المئوية | الترتيب |
|----|--|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------------|----------------|---------|
| ٧ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) جعلني أشعر بالتقدم. | ٥٤ | ٦ | - | - | - | ٢٩٤ | ٩٨.٠٠ | ١٢ |
| ٨ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) جعلني أتقن المهارة التدريسية بسرعة. | ٥٦ | ٤ | - | - | - | ٢٩٦ | ٩٨.٧٦ | ٨م |
| ٩ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) جعلني لا أستطيع الإمام بكيفية ضبط النظام مع زملائي وجعلني عصبية. | - | - | - | ٢ | ٥٨ | ٢٩٨ | ٩٩,٣٣ | ٢ |
| ١٠ | استخدامي للباركود لم يشعرني بالملل أثناء تعلم المهارات الحركية في الباليه. | ٥٨ | ٢ | - | - | - | ٢٩٨ | ٩٩.٣٣ | ٢م |
| ١١ | استخدام للباركود ليس مفيد ومضيق للوقت. | - | - | - | ٣ | ٥٧ | ٢٩٧ | ٩٩,٠٠ | ٥ |
| ١٢ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) شعرني بالسعادة. | ٥٩ | ١ | - | - | - | ٢٩٩ | ٩٩.٦٧ | ١ |
| ١٣ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على فهم النقاط الصعبة أثناء مشاهدة المهارات التدريسية. | ٥٥ | ٥ | - | - | - | ٢٩٥ | ٩٨.٣٣ | ١٠ |
| ١٤ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) شعرني بالإرتباك. | - | - | - | ٨ | ٥٢ | ٢٩٢ | ٩٧,٣٣ | ١٥ |
| ١٥ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) جعلني أكثر فاعلية وتعلم أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن. | ٤٨ | ١٢ | - | - | - | ٢٨٨ | ٩٦.٠٠ | ٢٤م |
| ١٦ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على فهم الجانب المعرفي لبعض المهارات التدريسية لدرس التربية الرياضية . | ٥١ | ٩ | - | - | - | ٢٩١ | ٩٧.٠٠ | ١٨ |
| ١٧ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) زاد من دافعيته نحو تعلم المهارات التدريسية . | ٥٣ | ٧ | - | - | - | ٢٩٣ | ٩٧.٦٧ | ١٤ |
| ١٨ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على إدراك أدق التفاصيل المرتبطة بتعليم بعض المهارات التدريسية. | ٥٨ | ٢ | - | - | - | ٢٩٨ | ٩٩.٣٣ | ٢م |
| ١٩ | استخدام لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على الاستفسار عن المعلومات الغامضة التي تساعدني على | ٥٢ | ٨ | - | - | - | ٢٩٢ | ٩٧.٣٣ | ١٥ |





| م | العبارات | درجة كبيرة جداً | درجة كبيرة | درجة متوسطة | درجة قليلة | درجة قليلة جداً | المجموع التقديري | النسبة المئوية | الترتيب |
|----|--|-----------------|------------|-------------|------------|-----------------|------------------|----------------|---------|
| | الأداء الصحيح للمهارات التدريسية الخاصة بالدرس. | | | | | | | | |
| ٢٠ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني لتصحيح أخطائي التي اكتشفتها عند تنفيذ درس التربية الرياضية. | ٥٤ | ٦ | - | - | - | ٢٩٤ | ٩٨.٠٠ | م١٢ |
| ٢١ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) زاد من دافعتي نحو بذل الجهد عند تعلم المهارات التدريسية. | ٥٧ | ٣ | - | - | - | ٢٩٧ | ٩٩.٠٠ | م٥ |
| ٢٢ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني بالشعور بذاتي أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية. | ٥٠ | ١٠ | - | - | - | ٢٩٠ | ٩٦.٦٧ | م١٩ |
| ٢٣ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على التقويم الذاتي لأجزاء الدرس. | ٤٩ | ١١ | - | - | - | ٢٨٩ | ٩٦.٣٣ | م٢١ |
| ٢٤ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني بالشعور بالدور الإيجابي للمعلمة أثناء تعلم الكفايات التدريسية. | ٥٥ | ٥ | - | - | - | ٢٩٥ | ٩٨.٣٣ | م١٠ |
| ٢٥ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) زاد من عملية التشويق والأثارة أثناء تعلم المهارات التدريسية. | ٥٦ | ٤ | - | - | - | ٢٩٦ | ٩٨.٧٦ | م٨ |
| ٢٦ | استخدامي لرمز الاستجابة السريع QR (Code) ساعدني على تحسين وتعزيز الأداء التدريسي لدرس التربية الرياضية. | ٥٢ | ٨ | - | - | - | ٢٩٢ | ٩٧.٣٣ | م١٥ |

يتضح من جدول (١٦) الأهمية النسبية لآراء وأنطباعات المجموعة التجريبية نحو استخدام الكتيب المدعم برمز الإستجابة السريع لتنمية المهارات التدريسية للطلبات في التدريب الميداني حيث تراوحت نسبة استجاباتهم ما بين ٩٦.٠٠% : ٩٩.٦٧%

ويُعزو الباحثان ردود فعل الطالبات إلى أن استخدام الكتيب المدعم برمز الإستجابة السريع QR (Code) لتنمية المهارات التدريسية للطلبات في التدريب الميداني كأسلوب جديد ومميز تماماً وهذا بشهادة الطالبات أنفسهن ، مما جعل الطالبات تتلقى الكثير من المعارف التي يحتاجهن أثناء التدريس والتقدم في تحسين مستوى مستوي المهارات التدريسية ، أيضا لأنه يعمل على جذب الإنتباه وذلك من خلال الرؤية الواضحة والمشوقة للمهارات التدريسية ، وتركيز الحواس أثناء العرض الشيق بما فيه من





ألوان وخلفيات ملونة ، وكذلك عرض المهارات ورؤيته بسرعات مختلفة (سريعة - بطيئة) وأيضاً وجود مصاحبة موسيقية ، وكذلك حرية الإبحار داخل "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) ، كل هذا أثار اهتمام الطالبات وإستعداداتهن للإستيعاب والتعلم الصحيح والتركيز فيما يتم عرضه ، وزاد من شغف ودافعية الطالبات نحو بذل المزيد من الجهد لتعلم المهارات حيث أنه تم إستثارة حواس الطالبات وبالتالي زاد تركيزهن .

كما يرى الباحثان أنه لا بد من تعديل وتطوير البرامج التعليمية المقدمة للمتعلقات وصياغتها بطرق تعمل على تنشيط القدرات والطاقات اللازمة لعملية التعلم والتحصييل من خلال إستخدام الأساليب التدريسية المناسبة لهن ، وبذلك نساهم في وضع البنية الأولى لبداية حقيقية للتعلم الفعال الذى يجعل المتعلم ونشاطه الذاتى وطاقاته وقدراته محورا لعملية التعليمية ومشاركاً في تنفيذها ، وذلك قد يساعده على توجيه نشاطه الزائد في الأتجاه المناسب ، كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضيفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبة التطور التكنولوجي المعاصر ، كما أن العالم العربي يحتاج ذلك لنقلة بالكم والنوع لطلاب القرن الواحد والعشرين ، حيث أن مستوى التعليم متدن جداً مقارنة بالدول العالمية ، لذا لا بد من التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي ، التي قد تؤدي إلى تغييراً شاملاً وينعكس على المتعلم من خلال ما يمكن أن يوفره له هذا الأسلوب الجديد ، كما أن المعلم في هذا الأسلوب يتحول إلى مرشد وموجه ويصبح المتعلم هو محور العملية التعليمية.

وذلك يتحقق الفرض الرابع والذي ينص علي تباين نسب آراء وإنطباعات الطالبات بالمجموعة التجريبية نحو استخدام التعليم المدعم برمز الإستجابة السريع (QR Code) في مستوي المهارات التدريسية "قيد البحث" .

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في حدود هدف البحث وفروضه ، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها ، وفي حدود عينة البحث توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. استخدام "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) الذي طبق على "المجموعة التجريبية" أدى إلى تحسين مستوى أداء بعض المهارات التدريسية - قيد البحث - حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.





٢. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة أدى إلى تحسين مستوى أداء بعض المهارات التدريسية "قيد البحث" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.

٣. تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت "الكتيب التعليمي المدعم برمز الإستجابة السريع" (QR Code) على المجموعة الضابطة بإستخدام "الأسلوب التقليدي" في مستوى أداء بعض المهارات التدريسية "قيد البحث".

بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثان في دراستها وفي حدود عينة البحث يتقدم الباحثان بالتوصيات الآتية:

١. نشر الوعي التقني بين الطالبات وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في تعلم مادة التدريب الميداني مثل رمز الإستجابة السريع (QR Code) ، التعلم النقال ، البريد الإلكتروني ، الفيس بوك ، محركات البحث ، المنصات التعليمية.
٢. ضرورة توظيف رمز الإستجابة السريع (QR Code) داخل الكتاب الجامعي الورقي ، حتى تستطيع الطالبة الرجوع إلى المحتوى التعليمي في أي وقت وفي أي مكان وبالتالي يؤدي إلى رفع مستوى التحصيل.
٣. عقد دورات لأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة بهدف نشر ثقافة رمز الإستجابة السريع (QR Code) ، وتعريفهم على أهمية وكيفية استخدامه وتطبيقه في الموقف التعليمي.
٤. توفير بيئة تعليمية مناسبة وملائمة لتطبيق رمز الاستجابة السريع (QR Code) مثل تزويد الجامعة بشبكة الإنترنت لإستخدامها في العملية التدريسية.
٥. دمج مستحدثات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية وذلك لما لها من دور إيجابي في عملية التعلم .

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية .

١. إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠٠٤م): الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط٢ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا.
٢. أحمد محمد العقاد ، أحمد علي حسين (٢٠٠٣م) : علي بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم والبكم ، إنتاج علمي ، مجلة بحوث التربية الرياضية ،





المجلد ٢٦ ، العدد ٦٣ ، كلية التربية الرياضية للبنين ،
جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٣ م .

كتيب تعليمي مدعم برمز الاستجابة السريع QR
(Code) وتأثيره علي التحصيل المعرفي ومستوى أداء
بعض مهارات البالية مجلة نظريات وتطبيقات التربية
البدنية وعلوم الرياضة كلية التربية الرياضية - جامعة
مدينة السادات

"استخدام الباركود في العملية التعليمية" ، مجلة المعرفة

ع ٢٣٢

متاح علي

http://www.almarefh.net/show_content_sub.p

استخدام تقنية الباركود في تدريس التربية الرياضية ، مجلة
عزیز ، إسراء فاضل حسن (٢٠٢١) : ، دراسات وبحوث التربية الرياضية ، جامعة البصرة كلية
البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد ٣٠ ، العدد ٦٧

" تأثير استخدام التعلم المتنقل بطريقة قارئ الكود علي
تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية
لتلاميذ المرحلة الإعدادية " مجلة التربية البدنية وعلوم
الرياضة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ،
رقم المجلد (٢٦) ، العدد الثاني ، ديسمبر (٢٠٢١ م) .

" فاعلية استراتيجية الفصل المعكوس بأستخدام رمز
الأستجابة السريعة في تعلم بعض مهارات الجمناستك
الفني للرجال " ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ،
جامعة بغداد ، مجله الرافدين للعلوم الرياضية ،
المجلد(٢٢) ، العدد (٧١) ، (٢٠٢٠م)

" تأثير أستخدام رمز الاستجابة السريع (QR Code)
للمعامل الافتراضية علي مهارات اداء التجارب
المعملية وزمن تنفيذها لدي عينة من طلاب كليات

٣ . أميرة محمود طه عبد الرحيم ، رشا
يحي السيد الحريزي (٢٠٢٠م)

٤ . حصة الشايع (٢٠١٤م) :

٥ . حيدر عبدالكاظم خضير ، حسين فايق
عزیز ، إسراء فاضل حسن (٢٠٢١) :

٦ . رضا مصطفى هلال (٢٠٢١م) :

٧ . سوزان سليم داود ، إياد صالح سلمان
(٢٠١٨م) :

٨ . صالح أحمد شاكر (٢٠٢٠م):





القصيم " , المجلة التربوية , العدد السادس والسبعون ,
اغسطس ٢٠٢٠ م .

تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر
والفيديو في التعليم والتعلم , مطبعة رمضان ,
الأسكندرية .

تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية , مركز الكتاب
للنشر القاهرة .

مقدمة في تكنولوجيا التعليم _ النظرية والعلمية , القاهرة
مكتبة عين شمس .

" تأثير دليل إرشادي مدعم برمز الإستجابة السريع
(QR Code) علي مستوى التحصيل المعرفي وأداء
مهارة الشقلبة الأمامية السريعة علي طاولة القفز " ,
مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية _
كلية التربية الرياضية _ جامعة مدينة السادات .

"اثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات
التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية " , رسالة
ماجستير غير منشورة , كلية التربية , جامعة اسيوط .
تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام
التكنولوجيا , دار الفكر العربي .

"أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع QR
(Code) لبعض المصادر الرقمية على تحصيل
الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال " , كلية
التربية للطفولة المبكرة , جامعة القاهرة , رابطة التربويين
العرب , المقالة ٨ , المجلد ٨ , العدد ٨ , الخريف
٢٠١٧ , الصفحة 271-330

متاح علي

https://raes.journals.ekb.eg/article_24224.html

٩ . عاطف السيد (٢٠٠١م):

١٠ . عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م):

١١ . عبد اللطيف بن صفي الجزائر
(١٩٩٩م):

١٢ . علا طه عبدالله إسماعيل (٢٠١٩م) :

١٣ . على محمد الخياط , احمد كامل
العجمي (٢٠٠١ م) :

١٤ . مجدي قاسم , صفاء شحاتة,
رشا خفاجي (٢٠١٣م):

١٥ . محمد محمود عطا (٢٠١٧م) :





١٦. مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م) "فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الانترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت" ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

متاح علي

http://193.227.1.160/eulc_v5/Libraries/start.

التدريب التشاركي عن بعد بمرکز مصادر التعلم (المفاهيم - الأساليب - التطبيقات) ، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع.

١٧. مي أحمد شمدي ، نصار رمضان
عمر (٢٠١٥م):

"فاعلية استخدام تكنولوجيا رمز الاستجابة السريع علي إثراء التحصيل الدراسي للمفاهيم المجردة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة بالرياض ، رساله ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

١٨. نورة عبدالله عبد العزيز العريني
(٢٠١٧م) :

١٩. وليد سالم محمد الحلقاوي (٢٠٠٦م) : مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية ، دار الصفا عمان .

ثانياً: المراجع الأجنبية.

20. Al Khalifam H. S., & An, M. (2011): An m-learning system based on mobilephones and quick response codes. Journal of Computer Science, 7(3), 427.
21. Asettea ,(2017) : Internet usage in Education. Technological Horizon In education Vol 1 P 27
متاح علي
<https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138826.pdf&prev=search>





22. **Chen, N. S., Hung, I. C., & Fang, W. C. (2015):** [Augmentation Strategies for Paper-Baed Content Integrated with Digital learning Supports using Smartphones. In Ubiquitous Learning Environments and Technologies \(pp. 99-118\). Springer Berlin Heidelberg.](#)
23. **Lai, H. C., Chang, C. Y., Wen-Shiane, L., Fan, Y. L., & Wu, Y. T. (2013):** [The implementation of mobile learning in outdoor education: application of QR codes. British Journal of Educational Technology, 44\(2\), E57-E62.](#)
24. **Özdemir, S. (2010):** [Supporting printed books with multimedia: A new way to use mobile technology for learning. British Journal of Educational Technology, 41\(6\), E135-E138.](#)
25. **Qiao, S., Fang, X., Sheng, B., Wu, W., & Wu, E. (2015):** [Structureaware QR Code abstraction. The Visual Computer, 31\(6-8\), 1123-1133.](#)

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

- 26 <https://edubites.net/2019/06/11/%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC-addie->
- 27 www.el-eg.com/teaching-design/07_models.pdf
- 28 <https://edubites.net/2019/06/11/%D9%86%D9%85%D9%88%D8%B0%D8%AC-addie>

