

## فعالية برنامج للبراعة الحركية باستخدام نموذج ايزنكرافت على تعلم

### بعض المهارات الأساسية للبالية لدي تلاميذ

#### الحلقة الأولى من التعليم الاساسي

أ.د / نهال صلاح الدين عباده

أ.د / رانيا عطية رمضان

أ.م.د/ دعاء فاروق محمد حسن

الباحثة/ رنيا الشحات سيدأحمد

#### مقدمة البحث :

تذكر عفاف عثمان (٢٠١٧) أن الحركة تعد مفتاح التعلم وجميع أنواع التعلم تبدأ من الحركة وأن الأنشطة الحركية تمثل القاعدة الأساسية للنمو المعرفي والأكاديمي اللاحق ويجب الإهتمام بتنمية المهارات الحركية الأساسية لدى الأطفال حيث تعتمد حركته في سنواته الأولى على تلك المهارات والمتمثلة في المهارات الإنتقالية غير الإنتقالية المعالجة والتناول وهي تمثل الوسيلة الأساسية للتعلم الحقيقي الفعال. ( ٥ : ١٢٧ )

وترى رانيا عطية (٢٠٢٠) ان البالية من الانشطة الحركية التي تحتوى على العديد من المهارات التي تختلف فى درجة صعوبتها مثل مهارات الوثب والمد لذلك فهي تحتاج الى استحداث العديد من الاساليب والطرق والوسائل التعليمية التي تعين الطالبات على الفهم الصحيح والدقيق لكل جزء من أجزاء هذه المهارات وتقلل من درجات الصعوبة التي تواجههن أثناء عملية التعلم وعلى مدار مراحلها المختلفة للوصول الى الاداء الصحيح بأقل مجهود وفى اقل وقت ، لذلك لابد من الإهتمام ببرامج للتربية الحركية تعمل على تطوير مهارات البالية. (١ : ٣)

ويشير كلا من مازن أحمد ومازن كزار (٢٠١٥) أن البراعة الحركية تعتبر أحد المرتكزات الرئيسية لبرامج التربية الحركية فهي مجالاً طيباً لاكتساب السمات الارادية كالشجاعة والثقة بالنفس من خلال محاولات التكرار التي يؤديها الطفل فى مقابل تحدى الواجبات الحركية التي يقابلها فى اللعب . (٧ : ١١٠)

وترى كلا من أثناسيا ومانوليس Athanasia & Manolis (2022) ان ممارسة أنشطة البراعة الحركية تساعد في النمو البدني والعقلي التطور النفسي والاجتماعي للأطفال، مما يساعد في تنمية المهارات الاجتماعية والحياتية و التفاعل الاجتماعي لهم، فممارسة الأنشطة الحركية المتنوعة يؤدي إلى تطوير عمليات الاستقصاء لدى الاطفال . (١٠ : ١٦)

ويرى كلا من زيد العدوان، أحمد داود، (٢٠١٦) أن نموذج ايزن كرافت هو استراتيجية للتعلم البنائي الجماعي وتنظيم المحتوى الدراسي حيث يمارس المتعلم دورا ايجابيا أثناء الموقف التعليمي من خلال التفاعل النشط بين المعلم والمتعلم بالاعتماد على الأنشطة التعليمية المختلفة (٢ : ٨٢) .  
**ثانياً: مشكلة البحث:**

تتمثل مشكلة البحث في عدم معرفة تلميذات المرحلة الابتدائية بمهارات البالية ويرجع ذلك إلى عدم ادراج مهارات البالية ضمن منهج التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية كما يوجد قصور من قبل الباحثين في دراسة مهارات التعبير الحركي للمرحلة الإبتدائية، وقد اختارت الباحثة الباليه من بين مهارت التعبير الحركي في هذا البحث، حيث أن الباليه يعتبر أساساً لتعليم الأنواع الأخرى من التعبير الحركي وأيضاً يؤثر على الجانب البدني والإجتماعي والنفسي والجمالي، لذا كان لابد من البحث عن برامج تربية حركية تتيح لتلميذات المرحلة الإبتدائية الفرصة لتعلم المهارات الأساسية للبالية بأنماط متعددة ومتنوعة.

**ثالثاً: هدف البحث:**

التعرف على فعالية برنامج للبراعة الحركية باستخدام نموذج ايزنكرافت على تعلم بعض المهارات الأساسية للبالية لدي تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي.

**رابعاً: فرض البحث:**

توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية للبالية لصالح القياسات البعدية. "

**خامساً: مصطلحات البحث:**

• **البراعة الحركية** : ترى كلا من منى الازهرى ومنى هشيمه (٢٠٢٠) ان البراعى الحركية هى قدرة الطفل على ربط الحركات الاساسية الطبيعية ببعضها ببعض فى جمل وسلاسل حركية مبتكرة تمكنه من التعبير عن نفسه بحرية. (٨، ٥٩).

**البالية** : عرفت كلا من زينب الاسكندراني، أمال يوسف، انتصار عبدالعزيز(٢٠١٤) ان البالية هو فن من أرقى الفنون المسرحية القديمة التى اعتمدت الى حد كبير على قصة أو فكرة تبرزها الموسيقى(٣: ٧١)

**نموذج ايزنكرافت**: وتعرف كلا من شايبستا وريكا (Shaista, Rekha (2022) ان نموذج ايزن كرافت هو نموذج تعليمي قائم على الاستفسار يعتمد على النظرية البنائية ويتكون من سبع مراحل الاستثارة الانشغال والاستكشاف والشرح والتوضيح والتفضيل والتقييم و التوسع.(١٣: ٣٣٩)  
**الدراسات المرجعية:**

- دراسة أنيتا و إيلنا (Anita, Elna(2020) (9), هدفت الدراسة الى معرفة أثر البراعة الحركية والحالة الاجتماعية والاقتصادية على التحصيل الاكاديمى المبكر لاطفال المرحلة الابتدائية وتم اختيار عينة طبقية من تلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الاول الى السابع من مقاطعة جنوب افريقيا قوامها (٣٨١) تلميذ وتلميذة، وتم تطبيق اختبار للبراعة الحركية، واستمرت الدراسة لمدة ٧ سنوات، و اشارت النتائج أثر البراعة الحركية على التحصيل اللاكاديمى المبكر للاطفال

- دراسة غادة السيد (٢٠٢٠)(٦) هدفت الى معرفة أثر استخدام نموذج بايبي Bybee البنائي على تعلم بعض مهارات المد والوثب في الباليه، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة من طالبات الفرقة الاولى كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق، واستغرق التطبيق ٦ اسابيع، وحدتين اسبوعيا، وزمن كل وحده ٩٠ دقيقة، و اشارت النتائج الى تأثير برنامج نموذج بايبي Bybe البنائي على تعلم بعض مهارات المد والوثب في الباليه.

- دراسة إحسان ومعتصم (Ihsan, Mutasim ( 2023) (١٢)هدفت الدراسة الى معرفة فعالية برنامج تعليمي باستخدام نموذج ايزنكرافت في تنمية الدقة فى الارسال والضرب فى كرة الطائرة للطلاب كلية التربية الرياضية ، وتم استخدام المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠)

طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كركوك، العراق، وأظهرت النتائج فعالية نموذج ايزن كرافت في تنمية الدقة في الارسال والضرب في كرة الطائرة للطلاب.

**منهج البحث:** استخدمت الباحثة التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذه الدراسة  
**مجتمع البحث:** يمثل مجتمع البحث جميع تلميذات الصف السادس الابتدائي بمدرسة القراموص الابتدائية التابعة لادارة ابوكبير التعليمية بمحافظة الشرقية ٢٠٢٣/٢٠٢٤ م، .، والبالغ عددهم (٧٠) تلميذة.

**عينة البحث:** تكونت (٦٠) تلميذة تم إختيارهم بطريقة العمدية، تم إستبعاد (١٠) تلميذات لظروف صحية وعدم موافقة ولى الامر ، ثم قامت الباحثة باختيار (٢٠) تلميذة لإجراء التجربة الإستطلاعية، وجدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

#### جدول (١)

##### تصنيف مجتمع وعينة البحث

البيان	مجتمع البحث		المستبعدات		العينة		عينة البحث	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
تلميذات الصف الابتدائي	٧٠	١٠٠%	١٠	١٤,٢٨%	٢٠	٢٨,٥٧%	٣٠	٤٢,٨٥%

#### جدول (٢)

##### اعتدالية عينة البحث في معدلات النمو (ن=٥٠ تلميذة)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١١,٣٣	٠,٥٧٦	١١	١,٧١٨
ارتفاع القامة	سم	١٤١,٤٦	٤,٣٩٩	١٤١	٠,٣١٣
الوزن	كجم	٣٥,٤٩	٣,٨٦٧	٣٦	٠,٣٩٥-

يتضح من جدول (٢) ان معاملات الالتواء انحصرت بين (٣±)، مما يدل على أن عينه البحث معتدلة اعتدالا طبيعياً في معدلات النمو.

### جدول (٣)

اعتدالية عينة البحث في القدرات البدنية (ن=٥٠ تلميذة)

المتغير	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	النحرف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الرشاقة	الجرى الزجراجى ١٠ م	ثانية	١٠,٨٧٨	١,٢٥١	١٠,٥	٠,٩٠٦
المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٩,٣٦٨	١,٥٥٥	٩	٠,٧٠٩
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١١٢,٨	٥,٠٧٤	١١٢	٠,٤٧٣
التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,٤٣٤	١,٥٢١	٨	١,١١٦-
التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٧,١٨٦	١,٦٩١	٧	٠,٣٢٩

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء للقدرات البدنية انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يشير إلى اعتدالية مجتمع وعينة البحث في هذه المتغيرات.

### جدول (٤)

اعتدالية عينة البحث في مهارات البالية قيد البحث

المهارة	وحدة القياس	المتوسط	الانحرف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
اوضاع القدمين	درجة	١,٨	٠,٥٦٢	١,٧٥	٠,٢٦٦
اوضاع الذراعين	درجة	٢,٢	٠,٤٦٥	٢	١,٢٩٠
الثنى النصفى	درجة	١,٤٥	٠,٧٥٦	١,٣٧	٠,٢٣٨
الثنى العميق	درجة	١,٥	٠,٥٣٤	١,٢٥	١,٤٠٤
المد البسيط	درجة	١,٤٢	٠,٥٤٧	١,٥	٠,٤٣٨-
المد بزواوية ٤٥	درجة	١,٣٦	٠,٥٥١	١,٣٧	٠,٧٥٣-
المد بزواوية ٩٠	درجة	١,٣٢	٠,٦٢٨	١,٥	٠,٨٥٩-

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لمهارات البالية (قيدالبحث) انحصرت ما بين  $(\pm 3)$ ، مما يشير إلى اعتدالية مجتمع وعينة البحث في هذه المتغيرات.

ثالثاً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في قياسات البحث:

جهاز الديناموميتر لقياس قوة عضلات الذراعين والرجلين (كجم). - ساعة إيقاف (لقياس الزمن) - أحبال مطاطة - عقل حائط - صفارة - كرات يد - مقعد سويدي - أقماع بلاستيكية - شريط قياس

لقياس المسافات -جهاز ميزان طبي معاير (لقياس الوزن) - مسطرة مدرجة - أشرطة لاصقة -  
جهاز الديناموميتر (لقياس القوة العضلية) -جهاز الرستاميتير Rastmetar لقياس الطول .

#### • الإستمارات والمقابلات الشخصية:

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول أهم عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها الخاصة  
بمهارات البالية (قيد البحث). ملحق (٢)

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد بعض المهارات الاساسية للبالية ملحق (٤)

- استمارة تقييم المهارات الاساسية فى البالية لتلميذات الصف السادس الابتدائى . ملحق (٥)

- إستمارة إستطلاع رأى الخبراء حول برنامج البراعة الحركية باستخدام نموذج ايزنكرافت ملحق (٦)

#### • الاختبارات والمقاييس:

##### ١ - الاختبارات البدنية:

استخدمت الباحثة الاختبارات البدنية الخاصة بهارات البالية (قيد البحث) طبقا لما اشار إليه رأى

الخبراء فى هذا المجال وذلك لإجراء الإعتدالية بين أفراد عينة البحث ملحق (٣) وهى:

إختبار الوقوف على مشط القدم لقياس التوازن - إختبار الجرى الجزاجى لقياس الرشاقة - إختبار

الدوائر المرقمة لقياس التوافق - إختبار الوثب العريض من الثبات لقياس القدرة العضلية للرجلين -

إختبار ثنى الجذع للامام من الوقوف لقياس المرونة .

#### تحديد عناصر اللياقة البدنية والاختبارات التي تقيسها:

قامت الباحثة بإجراء مسح للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التي تناولت

عناصر اللياقة البدنية التي لها الأولوية لمهارات البالية والاختبارات التي تقيسها لتحديدها لإجراء

التجانس لمجتمع البحث، ثم قامت بوضعها فى إستمارة ملحق (٢)، (٣) روعى فيهما الإضافة

والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء فى مجال البالية ملحق (٢) وقد تم

إختيار العناصر والاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر والجداول (٥) توضح ذلك.

### جدول (٥)

نتائج آراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية المستخدمة

المتغير	الاختبار	وحدة القياس
الرشاقة	الجرى الزجراجى ١٠ م	ثانية
المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم
التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية
التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية

٢-الاختبارات المهارية : ملحق (٤) :

قامت الباحثة باستطلاع رأى الخبراء فى مجال البالية لتحديد مهارات البالية التى تتناسب مع طبيعة البحث والتى يجب أن تبدأ بها عملية تعليم تلميذات الصف السادس الابتدائى لمهارات البالية، وقامت الباحثة بعمل استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤)، وأفردت فيها جميع مهارات البالية وعرضتها على الخبراء لابداء رأيهم فى المهارات التى يجب أن تبدأ فى تعليمها كأساسيات لعينة البحث، والجدول التالى يبين نتيجة استطلاع رأى الخبراء فى تلك المهارات :

### جدول (٦)

نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول مهارات البالية

المهارة	الحركات
اوضاع القدمين والذراعين	اوضاع القدمين
	اوضاع الذراعين
الثنى	الثنى النصفى
	الثنى العميق
المد	القدم ملامسة للارض
	المد بزاوية ٤٥
	المد بزاوية ٩٠

تحديد وقياس المستوى المهارى لمهارات البالية قيد البحث:

تم تقييم مستوى الاداء لتلميذات بواسطة لجنة مكونة من (٣) محكمين من أساتذة البالية، يتضمن التقييم تقييم فردى لكل تلميذة من تلميذات عينة البحث الاساسية فى اداء كل مهارة من مهارات

البالية (قيد البحث ) بشكل صحيح مع توافر المتطلبات الفنية والتعليمية اللازمة لكل مهارة، واتفقت لجنة التحكيم فيما بينهم على أن تكون الدرجة الكلية (٢٥) درجة، (٥) درجات اوضاع القدمين، (٥) اوضاع الذرعين، (٦) درجات لمهارات الثنى، (٩) درجات امهارة المد وتم تصميم استمارة تقييم بذلك ملحق (٥)

المعاملات العلمية المستخدمة في المتغيرات البدنية المستخدمة في البحث

### الصدق Validity:

لحساب معامل الصدق قامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية من خلال حساب دلالة الفرق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى واستخدام اختبار (ت)، حيث تم تطبيق الاختبارات علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٢٠) تلميذة .

### جدول (٧)

معامل الصدق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى

في المتغيرات البدنية المستخدمة في البحث ن = ٢٠

مستوى الدلالة	قيمة ت	الربيع الادنى		الربيع الاعلى		وحدة القياس	البيان الاختبارات	المتغير
		٢٤	٢م	١٤	١م			
٠,٠٥	٥,٨٠٣	٠,٥٣١	١٠,٠٨	٠,٥٧	١١,٥١	ثانية	الجرى الزجاجى ١٠م	الرشاقة
٠,٠٥	١٦,٣٢	٠,٤٢٩	١١,٤	٠,٤٤٧	٨,٢	سم	ثنى الجذع للامام من الوقوف	المرونة
٠,٠٥	٩.١٤٣	٠,٧٣٨	١٢٨,٨٢	٠,٧٥٣	١٢٥.٧	سم	الوثب العريض من الثبات	القدرة العضلية
٠,٠٥	١٢,٩٩٨	٠,٥٨٩	٥,٧٥	٠,٣٨٣	٨,٦٤	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق
٠,٠٥	١٠,٧٣٨	٠,٦٧٤	٩,١٩	٠,٦٧٥٣	٥,٩٥	ثانية	الوقوف على مشط القدم	التوازن

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين الربيع الاعلى والربيع الادنى في جميع الاختبارات البدنية ولصالح الربيع الاعلى مما يشير إلي صدق الاختبارات المستخدمة .

• الثبات :



تم حساب معامل الثبات للاختبارات البدنية عن طريق تطبيق الاختبارات وإعادة التطبيق على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذة خلال الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى ٢٠٢٣/٢/١٦م مرتين وبفارق زمني اربع أيام، وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (٨).

### جدول (٨)

معامل الثبات للاختبارات المستخدمة في البحث ن = ٢٠

المتغير	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
			١م	١ع	٢م	٢ع		
الرشاقة	الجرى الزجراجى ١٠م	ثانية	١٠,٦٩ ٥	٠,٩٣٦	١٠,٧٩ ٥	٠,٩٠ ٨	٠,٩٣٦	٠,٠١
المرونة	ثنى الجذع للامام من الوقوف	سم	٩,٨	١,٥٢٥	٩,٥٢	١,٦٩ ٦	٠,٩١٥	٠,٠١
القدرة العضلية	الوثب العريض من الثبات	سم	١١١,٧ ٩	٥,١٢٣	١١١,٧ ٨	٥,٢٧ ١	٠,٩٩٨	٠,٠١
التوافق	الدوائر المرقمة	ثانية	٧,١٩٥	١,٥٥٩	٧,٠٧	١,٥٨ ٣	٠,٩٦٩	٠,٠١
التوازن	الوقوف على مشط القدم	ثانية	٧,٥٧	١,٧١٩	٧,٤٢	١,٧٨ ٧	٠,٩٦٦	٠,٠١

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين التطبيقين

الأول والثاني لجميع الاختبارات البدنية قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الاختبارات

١- المعاملات العلمية المستخدمة في استمارة تقييم الاداء المهارى لمهارات البالية الاساسية

قيد البحث:

#### • الصدق Validity:

لحساب معامل الصدق قامت الباحثة بإيجاد الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية من

خلال حساب دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى واستخدام اختبار(ت)، حيث تم تقييم

الاداء المهارى لمهارات البالية لعينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٢٠) تلميذة ويوضح جدول (٩)

ذلك

جدول (٩)

معامل الصدق بين الربيع الاعلى والربيع الادنى فى مهارات البالية قيد البحث ن = ٢٠

المهارة	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		قيمة ت	مستوى الدلالة
		٢م	٢ع	١م	١ع		
اوضاع القدمين	درجة	٢,٥	٠,٤٧٦	٠,٦٤٣	١,٥٥	٣,٣٥٣	٠,٠٥
اوضاع الذراعين	درجة	٢,٦	٠,٣٩٤	٠,٤١١	١,٣٥	٩,٣٠٣	٠,٠٥
الثنى النصفى	درجة	٢,٣٥	٠,٤٥٥	٠,٦٦٨	١,٤٥	٣,٨٤	٠,٠٥
الثنى العميق	درجة	٢,٢٥	٠,٥٦٢	٠,٨٥٧	١,١	٣,٥٢١	٠,٠٥
المد البسيط	درجة	٢,٢٥	٠,٦٨٥	٠,٧٧٨	١,٢٥	٥,٥٤٢	٠,٠٥
المد بزاوية ٤٥	درجة	٢	٠,٤٧٤	٠,٨١٦	١,١٥	٣,٢٨٦	٠,٠٥
المد بزاوية ٩٠	درجة	٢,١	٠,٥١٦	٠,٦٥٨	١,١	٤,٤٧٢	٠,٠٥
المهارات ككل	درجة	١٦,٠٥	٢,٨٢	٢,٨٤٢	٨,٨٥	٧,٢١٦	٠,٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الربيع الادنى والربيع الاعلى لصالح الربيع الاعلى ، مما يدل على أن الاستثمارة علي درجة عالية من الصدق.

• الثبات Reliability:

تم حساب معامل الثبات لمهارات البالية قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test -Retest على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذة خلال الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٦م إلى ٢٠٢٣/٢/١٦م مرتين وبفارق زمنى اربع أيام، وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، كما يوضحه جدول (١٠).

جدول (١٠)

معامل ثبات اختبارات مهارات البالية قيد البحث ن = ٢٠

البيان المهارة	وحدة القياس	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		معامل الارتباط	مستوى الدلالة الاحصائية
		٢م	٢ع	١م	١ع		
اوضاع القدمين	درجة	١,٨٤٢	٠,٧٥٧	٠,٧٥٤	٢,٠٢٦	٠,٧٩٥	٠,٠١

٠,٠١	٠,٨٤٧	٠,٧١٤	١,٧٣٦	٠,٧٧٢	١,٩٧٣	درجة	اوضاع الذراعين
٠,٠١	٠,٩٣٥	٠,٧٤٣	١,٩٤٧	٠,٧٠٧	٢	درجة	الثنى النصفى
٠,٠١	٠,٩٢٤	٠,٨٨٥	١,٦٨٤	٠,٩٠٢	١,٧١٠	درجة	الثنى العميق
٠,٠١	٠,٩٤٦	٠,٧٨٨	١,٧٣٦	٠,٩٣٢	١,٧٨٩	درجة	المد البسيط
٠,٠١	٠,٨٤٨	٠,٦٩٢	١,٥٧٨	٠,٧٩١	١,٦٠٥	درجة	المد بزواوية ٤٥
٠,٠١	٠,٨٥١	٠,٦٨٥	١,٥٥٢	٠,٧٨٦	١,٥٧٨	درجة	المد بزواوية ٩٠
٠,٠١	٠,٨٧٢	٤,٠٩٧	١٢,٣	٤,٦٢٨	١٢,٥٧٨	درجة	المهارات ككل

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) بين

التطبيقات الأولى والثانى فى مهارات البالية قيد البحث، مما يدل على ثبات الاختبارات

**خطوات بناء برنامج البراعة الحركية : إعداد "الباحثة"**

**١. تحديد الهدف من برنامج البراعة الحركية باستخدام نموذج ايزنكرافت :**

تمثل الهدف العام للبرنامج فى معرفة فعالية البرنامج فى تعلم بعض المهارات الاساسية للبالية

لدى تلميذات الحلقة الاولى من التعليم الاساسى .

**تحديد الأهداف الإجرائية الخاصة بالبرنامج:** تم صياغة الهدف العام للبرنامج المقترح فى صورة أهداف إجرائية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من التلميذات.

**٢- تحديد مستويات البراعة الحركية :** تم تحديد مستويات البراعة الحركية

السرعة والرشاقة - التوازن ( الثابت والمتحرك ) - سرعة الاستجابة الحركية - القدرة العضلية.

**٣- تحديد مراحل ايزنكرافت**

الاستثارة او التهيئة - الانهماك او الانشغال - الاستكشاف - التفسير والشرح - التفضيل التقييم التوسع

**٤- الأسس التي قامت الباحثة بمراعاتها عند بناء برنامج البراعة الحركية :**

- اختيار محتوى البرنامج يتناسب مع أهدافه.
- اختيار محتوى كل وحدة بما يتناسب ويحقق الأهداف المحددة لهذا البحث.
- الربط بين المهارات الحركية الأساسية و الإدراك الحس حركى خلال البرنامج مع مراعاة خصائص المرحلة الابتدائية .

- مراعاة التغيير والتنوع في أنشطة البرنامج مما يزيد من عامل التشويق تجاه الممارسة.
  - إكساب التلميذات السلوكيات الإيجابية، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير عن الذات.
  - مراعاة التدرج من السهل الى الصعب ومن البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول.
  - مناسبة البرنامج للفروق الفردية و لقدرات التلميذات البدنية والحركية، مع مراعاة البرنامج لاحتياجات التلميذات النفسية ويعمل على تحقيق مبدأ التفاعلية بين التلميذات.
  - مناسبة البرنامج للإمكانيات المادية والبشرية المتاحة خلال التطبيق.
- ٤-الاطار العام لتنفيذ برنامج البراعة الحركية : قامت الباحثة بأخذ باستطلاع رأى مجموعة من الخبراء فى مجال البالية حول الاطار العام لتنفيذ البرنامج ملحق (١١).

### جدول (١١)

#### الاطار العام لتنفيذ برنامج البراعة الحركية

م	محتوى البرنامج	البيان
١	الفترة الكلية لتنفيذ البرنامج	٨ اسابيع
٢	عدد الدروس فى الاسبوع	درسين
٤	زمن فترة الاحماء	٥ق
٥	زمن الاعداد البدنى	٥ق
٦	زمن الجزء الرئيسى	٣٢ق
٧	زمن الجزء الختامى	٣ق
	المجموع	٤٥ق

#### محتويات البرنامج :

تم تحديد محتويات برنامج البراعة الحركية لتلميذات الصف السادس الابتدائى فى ضوء الهدف العام للبرنامج وفقاً لرأى الخبراء.

اجراءات تطبيق البرنامج : تم تقسيم البرنامج الى عدة دروس تم تطبيقها لمدة ٨ اسابيع بواقع درسين كل اسبوع يومى الاحد والخميس وكل درس زمنه ٤٥ ق، وتم تطبيق الدروس بعد انتهاء اليوم الدراسى.

خامساً: الإجراءات التنفيذية للبحث. الدراسة الأساسية :

أ- القياسات القبليّة

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لمهارات البالية قيد البحث على عينة البحث كقياس قبلي يومي الثلاثاء، والاربعاء (٢١ - ٢٢/٢ / ٢٠٢٣ م).

### ب- تطبيق برنامج البراعة الحركية على عينة البحث:

بعد أن انتهت الباحثة من وضع البرنامج المقترح وتم عرضة على الخبراء والتأكد من توافر كافة الشروط والمعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأدوات البحث، فقد قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على عينة البحث الأساسية في الفترة من يوم الخميس الموافق (٢٣ / ٢ / ٢٠٢٣ م) إلى يوم الاحد الموافق (١٦/٤/٢٠٢٣ م) أي لمدة (٨) أسابيع متصلة على التوالي بواقع حصتين أسبوعياً أيام ( الاحد ، الخميس ) ، بمعدل ( ٤٥ دقيقة).

### ج- القياسات البعدية:

بعد الانتهاء من فترة تطبيق البرنامج قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بنفس ترتيب إجرائها في القياسات القبليّة وذلك يومي الثلاثاء والاربعاء الموافق (١٨ - ١٩ / ٤ / ٢٠٢٣ م).

النتائج الخاصة بتعلم مهارات البالية (قيد البحث ) ومناقشتها وتفسيرها:

وللتحقق من صحة الفرض الاول : " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية للبالية لصالح القياسات البعدية.".

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لتلميذات المجموعة التجريبية في تعلم مهارات البالية الاساسية ، وقيم (إيتا<sup>٢</sup>)، (d)، ومقدار حجم تأثير المعالجة التجريبية على تعلم هذه المهارات

المستوى الاحصائي	قيمة حجم التأثير d	قيمة التباين الكلّي إيتا <sup>٢</sup>	قيمة ت	القياس البعدى		القبلي		وحدة القياس س	البيان المهارة
				٢م	٢ع	١م	١ع		
كبير	١٢,٩٧ ٤	٠,٩٧٤	٣٢,٧٤٣	٠,٤٨٦	٤,٥٦٦	٠,٥٠٧	١,٥٣٣	درجة	اوضاع القدمين
كبير	٦,٢٤٥	٠,٩٠٧	١٦,٨٧٢	٠,٦٩٩	٤,٤	٠,٥٣٦	١,٧١٦	درجة	اوضاع الذراعين
كبير	٣,٢١٥	٠,٧٢١	٨,٦٥١	٠,٣٣٧	٢,٨	٠,٨٨٩	١,٤٦٦	درجة	الثنى النصفى

كبير	٤,٧٢٣	٠,٨٤٨	١٢,٧٥٨	٠,٢٦٠	٢,٨٦٦	٠,٤٤٨	١,٣٨	درجة	الثنى العميق
كبير	٤,١٥٦	٠,٨١٢	١١,١٩٥	٠,٢٨٥	٢,٧٦٦	٠,٥٤٧	١,٤	درجة	المد البسيط
كبير	٤,٥٦٥	٠,٨٣٩	١٢,٣٣٤	٠,٣٦٥	٢,٧٣٣	٠,٦٢١	١,٤٥	درجة	المد بزواوية ٤٥
كبير	٤,٢٩٧	٠,٨٢٢	١١,٥٦٤	٠,٤٠٦	٢,٧	٠,٥٥٢	١,٢٦٦	درجة	المد بزواوية ٩٠
كبير	٩,٤٣٥	٠,٩٥٧	٢٥,٥٣٠	١,٦٠٩	٢٢,٨٣ ٣	٢,٦٣٠	١٠,١٦ ٦	درجة	المهارات ككل

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٤٥

يتضح من جدول ( ١٥ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية للبالية لصالح القياسات البعدية."

#### مناقشة نتائج الفرض الاول وتفسيرها :

وترجع الباحثة هذا النتيجة إلى برنامج البراعة الحركية بما يحتوي من أنشطة متنوعة مثل حركات البراعة الفردية وحركات البراعة مع الزميل، وحركات براءة الاتزان، مما ساعد في تعلم المهارات الأساسية للبالية (قيد البحث). التمارين بصورة سريعة وبجهد قليل ويتلقائية، وابتقان ومستوى عالي جدا وبصورة اتوماتيكية، وابتقان تفاصيل المهارات ومتغيراتها الميكانيكية. لذلك فممارسة أنشطة البراعة الحركية يساعد في تعلم المهارات الأساسية للبالية

وأشارت شانتي ماثيوز ( Chanté, Mathews ,2021 ) أن البراعة الحركية تؤثر بشكل إيجابي على الإدراك والقدرات والنجاح الأكاديمي، وتساعد في الابتقان للمكونات الحركية الإدراكية، بما في ذلك الجسم، الإدراك المكاني والاتجاهي والزمني.(١١ : ٤)

اتفقت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة كلا من (رانيا عطية ،٢٠٢٠) (١)، ودراسة غادة السيد (٢٠٢٠) (٦) في تنمية المهارات الأساسية للبالية واختلفت في البرنامج المستخدم حيث استخدمت الدراسة برنامج للبراعة الحركية ، واتفقت جزئيا في بعض مهارات البالية مثل المد

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني وتفسيرها :

وترجع الباحثة هذه النتيجة إلى برنامج البراعة الحركية بما يحتوي من أنشطة متنوعة مثل الحركات الأساسية وحركات البراعة الفردية وحركات البراعة مع الزميل وحركات براءة الاتزان التي

تعتبر مهام حقيقية تزيد فاعلية ودافعية التعلم وتساعد في بناء حصيلة حركية من خلال اتباع مراحل نموذج ايزنكرافت السبع.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة طاهر وعلي (Tahereh, Ali ,2022)(١٤)، دراسة إحسان ومعتصم (Ihsan, Mutasim ، 2023)(١٢) في مراحل نموذج ايزنكرافت واختلفت في الهدف والعينة .

#### الاستخلاصات

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في تعلم المهارات الاساسية للبالية ولصالح القياس البعدي.

#### التوصيات

- ١- ضرورة ادراج مهارات البالية في مناهج المرحلة الابتدائية .
- ٢- إجراء دراسات مماثلة لبعض المتغيرات المهارية الأخرى في البالية .
- ٣- استخدام برامج حركية أخرى تساعد في تعلم مهارات البالية .
- ٤- ادراج مهارات البالية ضمن برامج وخطط الأنشطة الرياضية بالمدارس.
- ٥- استخدام نموذج ايزنكرافت في تدريس التربية البدنية .

#### قائمة المراجع

١. رانيا عطية رمضان عطية(٢٠٢٠): "تأثير برنامج تعليمي إلكتروني مدعوما بتمرينات Disks Gliding على تعلم بعض حركات المد والوثب في الباليه".مجلة بحوث التربية الشاملة، ع( ١)، ١٧ - ١
٢. زيد سليمان العدوان، أحمد عسى داود (٢٠١٦): استراتيجيات التدريس الحديث مركز دبيونو لتعلم التفكير، الاردن
٣. زينب الاسكندراني وامال يوسف (٢٠١٤): مذكرة فن الحركة في التعبير الحركي ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق .
٤. عصام محمد عبدالقادر (٢٠٢٠): سلسلة تصويب أنماط الفهم الخطأ الحقية التدريبية الثالثة عشر، دار التعليم الجامعي، الاسكندرية.

٥. عفاف عثمان (٢٠١٧): المهارات الحركية للأطفال، الاسكندرية، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية.

٦. غادة محمد يوسف السيد (٢٠٢٠): "تأثير استخدام نموذج بايبي Bybee البنائي على تعلم بعض مهارات المد والوثب في الباليه". المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، مج (٢٢)، ١، ٢٢-

٧. مازن عبد الهادي احمد ومازن هادي كزار (٢٠١٥): قراءات متقدمة في التعلم والتفكير مدخل في علوم الحركة لطلبة كليات ومعاهد التربية الرياضية، دار الكتب العلمية، بيروت .

٨. منى أحمد الأزهرى، منى سامح ابو هشيمة (٢٠٢٠): التربية الحركية لطفل ما قبل المدرسة، القاهرة، مكتبة الانجلو مصرية

9. **Anita E. Pienaar Elna de Waal, (2020):** Influences of Early Motor Proficiency and Socioeconomic Status on the Academic Achievement of Primary School Learners: The NW-CHILD Study, Early Childhood Education Journal, 48 ,671-682.
10. Athanasia Chatzipanteli & Manolis Adamakis(2022): Social Interaction through Structured Play Activities and Games in Early Childhood, Chapter 5- in Handbook of Research on Using Motor Games in Teaching and Learning Strategy (pp 80-99). IGI-Global , DOI: 10.4018/978-1-7998-9621-0.ch005
11. **Chanté Elizabeth Mathews(2021):** "The effect of gross motor stimulation on gross motor proficiency of Grade R learners in a low-resourced environment" Masters Thesis, Faculty of Health Sciences ,University of the Free State
12. **Ihsan Qaddoori Ameen, Mutasim Abdul Karim Fadhil (2023):** "The Effectiveness of an Educational Program Using the Eisenkraft Model in the Accuracy of Serving and Spiking In Volleyball for Students", Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte (RIPED). 18 (1). 113-116
13. **Shaista Rahman, Rekha Chavhan(2022):** "7e model: an Effective Instructional Approach for Teaching Learning, EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR),8(1),3,339-345.
14. **Tahereh Eslaminejad, Ali Asghar Salari(2021):** The Effectiveness of Teaching Based on the Seven-Step Learning Model of Eisenkraft on Academic Involvement and Self-Efficacy of High School Students in The Shahre Babak District, Technology and Scholarship in Education, 1(1) ,1