

## تأثير الألعاب التعليمية علي تعلم التلاميذ التصويب

### بالوثب عالياً في كرة اليد

أ.د/ إيمان حسن محمد الحاروني

أ.د/ نادية محمد الصاوي

أ.د/ نادية حسن السيد زغلول

الباحثة / فداء شعبان عبد السلام

#### أولاً: مشكلة البحث وأهميته:

اصبح الأهتمام بالتلاميذ في المرحلة الإبتدائية وتربيتهم من المعايير الهامة التي يقاس بها تقدم الأمم ونطورها، حيث أن رعايتهم وتربيتهم ضرورة المواجهة تحديات العصر التي تفرضها حتمية التطور والتنفيذ العلمي والاقتصادي والاجتماعي بما يفرضه علي الدول عن ضرورة الأهتمام بتلاميذ هذه المرحلة والتي أكد معظمهم رجال الفكر والعلم علي أنها من أهم المراحل الحياتية التي تؤثر علي تكوين شخصية الإنسان.

ويري كل من علاء عليوه ومحمود مرسال (٢٠٠٠م) أن أهمية الألعاب التعليمية تكمن في تنمية روح التنافس بين المشتركين كما تسهم في تطوير الحركات الأساسية، فضلاً عن اكتساب الصفات البدنية وأنها تلائم المراحل السنية المختلفة وتتسم بطابع المرح والسرور. (٣٦، ٣٥ : ٩)

ويعتبر النشاط الرياضي وممارسة الألعاب التعليمية عنصر هام من عناصر الحصانة لزيادة قابلية الجسم لمقاومة الإصابة ببعض الأمراض إذا تعتبر أحد الأساليب أو الطرق المتخذة لمنع الإصابة بالأمراض وكوسيلة وقائية نتيجة زيادة كفاءة وقوة الأجهزة الوظيفية في جسم الإنسان من خلال النشاط الرياضي. (٧ : ١٢)

كما يشير محمد علاوي (١٩٩٩م) إلي أنها تتميز بالثراء الواضح بالنسبة للتعلم الحركي وتعمل علي إكساب الفرد الكثير من المهارات الحركية المركبة، مما يسهم في ترقية التوافق العضلي العصبي والقدرة علي الاستيعاب الحركي وتنمية صفات الرشاقة وسرعة الاستجابة

والمرونة كما يسهم في تنمية القدرة علي التصور والتذكر مما يرقى الذكاء الحركي بجانب أنها تعمل علي تنمية وتطوير أداء الفرد للمهارات الحركية لمختلف الأنشطة الرياضية، مما يزيد ميل الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي وتعمل علي الارتقاء بمستواه وقدراته. (١٨ : ٤٠)

وتعتبر كرة اليد أحد الأنشطة الجماعية والتي تعتمد في مراحلها الأولى على الألعاب بأنواعها المختلفة، مما يجعل لها لها شغف عند التلاميذ ونالت اهتماماً كبيراً في الأونة الأخيرة علي الصعيد العالمي مثل الألعاب الأولمبية والألعاب في بطولات العالم المختلفة. (١٥ : ٤)

وتعد المهارات الأساسية بكرة اليد حجر أساس في تكوين الممارس لها حيث أنها تنمي جوانب الشخصية بجانب اكتساب المعارف والمعلومات بحيث تكون وحدة متكاملة متزنة بدنياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً. (٨ : ١٤)، (٢٦ : ٤)

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة للتربية البدنية في بعض المدارس وحرصها علي متابعه كرة اليد لدي التلاميذ حيث ان مجال التخصص للباحثة كرة اليد، فقد لاحظت الباحثة أنه علي الرغم من تعدد وتنوع أساليب التعليم والتدريس إلا انه ما زال الغلبة العظمي من القائمين علي التعليم والتدريس في التربية الرياضية بالمدارس يستخدمون الأسلوب التقليدي المتبع (الشرح والنموذج)،

ومن خلال المتابعه للباحثة وجدت ضعف وبطئ في المستوي المهاري لمهارة التصويب بالوثب عالياً وعدم توافر الدقة في التصويب، إضافة إلي مظاهر الملل والرتابة والأكتئاب لدي التلاميذ حيث ان الأسلوب المستخدم هو الأسلوب التقليدي، ولا يتناسب مع طبيعه المرحلة العمرية لتلاميذ الصف الخامس (١٠) سنوات من العمر ولا إلي تحقيق احتياجاتهم في الميل إلي اللعب والغنطلاق والتحديث والتجديد للألعاب التي هي روح للمراحل العمرية في هذه المدارس، كما أن هناك مظاهر أخرى واضحة وهي السلبية لدي التلاميذ لعدم الحصول علي المعلومات الكافية وعدم توافر التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ والمعلم بين التلاميذ وبعضهم، كما أن العناية الغير كافية ظهرت أيضاً في عدم الكثير من المعلمين عدم ادراك الأهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ، إضافة لعدم اتاحة التلاميذ المشاركة الايجابية العادلة وفقاً للاتجاهات التعليمية والتربوية الحديثة ومن هنا تم المتابعه وأكدت عدم اتاحة الفرصة وتنمية القدرات البدنية والمهارية من خلال مشاركات فاعلية

وأيجابية وغهدار فرص المتعلم في الأبتكار وهذا ما وضح صورتة في إحدي المهارات وأهمها في كرة اليد لدي التلاميذ وهي مهارة التصويب بالوثب عالياً .

ومن هذا المنطلق كان التوجه من الباحثة للبحث عن احدي الاساليب التعليمية التي تحل هذه المشكلات والبعد عن الاسلوب التقليدي وقد توصلت الباحثة الي استخدام اسلوب الألعاب التعليمية كروح تبعث للتلاميذ في هذه السياق وتولد الدافع لديهم .

**ثانياً: هدف البحث:** يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير تأثير الألعاب التعليمية علي تعلم التلاميذ التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد

**ثالثاً: فروض البحث:**

- توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب بالوثب من أعلي في كرة اليد (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروض دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب بالوثب من أعلي في كرة اليد ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

**رابعاً: المصطلحات المستخدمة:**

• **الألعاب التعليمية:** هي مجموعة من الألعاب لأنشطة رياضية مختلفة تتناول مهارات النشاط بمحتويات من الألعاب التعليمية، والتي تتميز بتناول الجانب التعليمي والابتكار مع الحرص علي طابع المتعة والسرور والمرح والتنافس مع مرونة قواعدها وأهمية اختبارات وحداتها مع سهولة ممارستها وتكرارها عقب بعض التوضيحات البسيطة. (٢١: ١٥) محمد علاوي ١٩٩٠

**إجراءات البحث:**

**أولاً: منهج البحث:** استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي مجموعتين الأولى مجموعة تجريبية (الألعاب التعليمية) والثانية ضابطة (الشرح والنموذج) بإتباع كلاً منهما القياس القبلي والقياس البعدي لمناسبتة وملائمتة لطبيعة البحث.

ثانياً: مجتمع البحث: اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ من مدرسة أحمد عري الابتدائية بهرية رزقه بالإدارة التعليمية شرق بمدينة الزقازيق محافظة الشرقية وبلغ عدد التلاميذ في مجتمع البحث الفعلي (٣٤) تلميذ بالصف الخامس الابتدائي تم سحب (١٠) تلاميذ كمجموعة استطلاعية للاختبارات قيد البحث وتم تقسيم (٢٤) تلميذ إلي مجموعتين متساويتين تجريبية وضابطة بلغ قوام كلاً منهم (١٢) تلميذ وهم مسجلين بسجلات المدرسة في العام الدراسي (٢٠٢٢ ، ٢٠٢٣)، كما تم اختيار (١٠) تلاميذ كمجموعة مميزة من الرياضيين في الصف السادس من أجل إيجاد صدق التمايز في المتغيرات قيد البحث.

### جدول (١)

#### توصيف مجتمع وعينة البحث

المتغيرات	مجتمع البحث الفعلي	العينة الأساسية (٢٤) تلميذ	
		المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية
العدد	(٣٤) تلميذ	(١٢) تلميذ	(١٢) تلميذ
النسبة المئوية %	(١٠٠%)	٣٥,٢٩٤%	٣٥,٢٩٤%

- معدلات النمو، والذكاء والتجانس:

### جدول (٢)

#### المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل

#### الإلتواء للمتغيرات قيد البحث (التجانس)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
معدلات النمو	السن	١٠,٨٥٣	١١,٠٠٠	٠,٣٥٩	- ٢,٠٨٦
	الطول	١٤٨,٩١٢	١٤٩,٠٠٠	٠,٧٩٣	٠,١٦٢
	الوزن	٤٦,٧٩٤	٤٧,٠٠٠	٠,٩١٤	- ٠,٥٧٧
	درجة الذكاء	١٤٨,٨٢٤	١٤٩,٠٠٠	٠,٦٢٦	٠,٦٥١
قدرة عضلية	دفع كرة طبيه	٢,١٦٢	٢,٠٠٠	٠,٢٦٧	١,٤٠٧

					١,٥ كجم	للزراعيين
١,٠٧٥	٠,٥٥١	١٦,٠٠٠	١٦,٣٨٢	سم	وثب عمودى من الثبات	قدرة عضلية للرجلين
- ٠,١٤٥	٠,١٧١	٣,٥٠٠	٣,٦٠٩	ثانية	العدو (٢٠م) من بدء عالي	سرعة انفعالية
- ٠,١٧٥	٠,٧٣٩	٥,٠٠	٥,١٩١	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	المرونة
٠,٥٩٨	٠,٤٧٩	٢٢,٠٠٠	٢٢,٢٠٦	ثانية	عدو (٣٠م) ٥ مرات	تحمل السرعة
- ٠,٩٤٦	٠,٤٦٣	٣,٠٠٠	٢,٧٠٦	درجة		مهارة التصويب بالوثب عالياً

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء إنحصرت بين قيمة  $(\pm 3)$  في كل من متغيرات (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية)، حيث إنحصرت قيمة معامل الالتواء ما بين  $(-2,086, 1,407)$ ، مما يدل على أن مجتمع البحث يتبع توزيعاً طبيعياً في هذه المتغيرات .

- التكافؤ بين مجموعتي البحث:

### جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي لمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (التكافؤ)

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢٤	٢٥	١٤	١٥			
١,٠٧٦	٠,٤٥٢	١٠,٧٥٠	٠,٢٨٩	١٠,٩١٧	سنة	السن	معدلات النمو
٠,٥١٥	٠,٧٩٣	١٤٨,٩١٧	٠,٧٩٣	١٤٩,٠٨٣	كجم	الطول	
٠,٤١٦	٠,٧٩٣	٤٦,٩١٧	١,١٣٨	٤٦,٧٥٠	سم	الوزن	
٠,٨٩٧	٠,٦٠٣	١٤٩,٠٠٠	٠,٧٥٤	١٤٨,٧٥٠	سنة	درجة الذكاء	
٠,٣٤٨	٠,٢٤٦	٢,١٦٧	٠,٣٣٤	٢,٢٠٨	م	دفع كرة طبيه ١,٥ كجم	المتغيرات البدنية
٠,٦٩٢	٠,٤٩٢	١٦,٣٣٣	٠,٦٧٤	١٦,٥٠٠	سم	وثب عمودى من الثبات	
٠,٣٣٥	٠,١٦١	٣,٦٣٣	٠,٢٠٢	٣,٦٠٨	ثانية	العدو (٢٠م) من بدء عالي	

٠,١٣٦	٠,٧١٨	٥,١٦٧	٠,٧٨٢	٥,٢٠٨	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
٠,٣٩٤	٠,٤٥٢	٢٢,٢٥٠	٠,٥٧٧	٢٢,١٦٧	ثانية	عدو (٣٠م) ٥ مرات
٠,٤٣٢	٠,٤٩٢	٢,٦٦٧	٠,٤٥٢	٢,٧٥٠	درجة	التصويب بالوثب عالياً

قيمة "ت" الجدولية عند (٠,٠٥، ٢٢) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي لتلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (معدلات النمو، المتغيرات البدنية، المتغيرات المهارية)، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد البحث.

#### ثالثاً: وسائل جمع البيانات:

قامت الباحثة بالإطلاع علي المراجع العلمية والدراسات المرجعية المتخصصة في مجال كرة اليد وذلك لتحديد وسائل جمع البيانات وتصميم البرنامج المقترح واختيار الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بكرة اليد إضافة للتأكد من مناسبة هذه الاختبارات لقياس المتغيرات الخاصة بالبحث وطرق قياسها وتحديد الأجهزة والأدوات اللازمة والملائمة لموضوع هدف البحث علي النحو التالي.

جهاز الرستاميتير لقياس الطول الشكلي للجسم (مم) - ميزان طبي لقياس الوزن معايير (كجم) - كرات طبية مختلفة الأوزان ومختلفة الألوان - مسطرة خشبية مدرجة بالسنتيمتر لقياس المرونة - شريط قياس لقياس الرمي بالكرة لأبعد مدي (سم) - ساعة إيقاف - شريط قياس - أطواق ملونة - أقماع ملونة مختلفة الإرتفاعات (لبعض التمرينات - علامات إرشادية) - كرات جلدية صغيرة عن مقاس كرة اليد للمبتدئين - ملعب كرة يد قانوني وكذلك الأهداف للملعب والتخطيط وفق تعليمات الإتحاد الدولي لكرة اليد.

#### - اختبار القدرة العقلية (النكاء): مرفق (٢)

أعد الاختبار (فاروق عبدالفتاح) (٢٠٠٨م) (١٣) الاختبار عبارة عن سلسلة اختبارات للقدرة العقلية يتضمن (القدرة اللغوية - والعديدية - والمكانية والاستدلال - وإدارة العلاقات)، تم انتقاء أسئلة الاختبارات بالشكل المناسب مع مستوى تعلم المرحلة العمرية من (٩٠) سؤالاً علي أن

تتم الأستجابة علي كل سؤال بطريقة الاختبار من متعدد (خمس اختبارات وقد حدد هذا الاختبار زمن قدره نصف ساعة).

يستخدم هذا الاختبار فى تقدير الذكاء العام أو القدرة العقلية للأطفال بعد تحويل الدرجة الخام التي يحصلون عليها فى الاختبار إلى نسبة الذكاء الانحرافية يستخدم المعايير الموجودة للاختبار.

#### الاختبارات البدنية: مرفق (٤)

قامت الباحثة بأجراء استطلاع رأي للخبراء مرفق (٣) لتحديد أهم العناصر البدنية واختباراتها، ويوضح جدول (٣) تحديد النسبة المئوية لآراء الخبراء فى تحديد أهم العناصر البدنية واختبارتها.

#### جدول (٤)

تحديد النسبة % مئوية لآراء الخبراء وتحديد أهم

العناصر البدنية واختبارتها قيد البحث

م	العناصر البدنية	الاختبارات	النسبة % المئوية لآراء الخبراء
١	قدرة عضلية للذراعين	١- رمى كرة طبية لابعده مسافة ممكنه. ٢- دفع كرة لأقصى مسافة. ٣- رمى ثقل زنة (٨٠٠)جم.	٨٠% ٢٠% -
٢	قدرة عضلية للرجلين	١- اختبار الوثب العمودى من الثبات. ٢- اختبار الوثب العريض من الثبات. ٣- اختبار الوثب العمودى لسارجنت.	- - ١٠٠%
٣	تحمل السرعة	١- العدو لمسافة ٣٠م × ٥ مرات. ٢- العدو (٤٠٠)م. ٣- الجرى (٦٠٠) يارده.	١٠٠% - -
٤	السرعة الانتقالية	١- اختبار العدد (٢٠)م من البدء العالى. ٢- العدو (٣٠)م من البدء العالى. ٣- العدو (٥٠)م.	٨٠% - ٢٠%
٥	المرونة	١- اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف. ٢- اختبار ثنى الجذع للامام من وضع الجلوس الطويل. ٣- اختبار مرونة دوران الجذع للجانبين.	١٠٠% - -

يتضح من جدول (٤) العناصر البدنية واختبارتها والتي تم تحقيق عندها من (٨٠%) فأكثر وفق ما ارتضت به الباحثة في الاختيارات للعناصر والاختبارات لها، وبناء على ذلك يتضح الآتي:

- القدرة عضلية للذراعين: (الاختبار رمى كرة طبية ٥,٥ كجم لأبعد مسافة ممكنة) (م). (١٩ : ٨٦-٨٨)
- القدرة العضلية للرجلين: (اختبار الوثب العمودي لسارجنت) (سم). (١٩ : ٦٨-٧٠)
- تحمل السرعة: (اختبار العدو ٣٠ م × ٥ مرات) (ث). (١٩ : ٢٥٨-٢٦٠)
- السرعة الانتقالية: (اختبار العدو (٢٠ م) من بدء عالي) (ث). (١٩ : ٢٠٩-٢١١)
- المرونة: (اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف) (سم). (١٩ : ٢٩١، ٢٩٢)
- سرعة (عو ٣٠ م) (٥ مرات) (ث). (١٩ : ٢٥٨-٢٦٠)
- الاختبارات المهارية (التصويب بالوثب عالياً). مرفق (٧)

تم اجراء استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم الاختبارات لمهارة "التصويب بالوثب عالياً" في كرة اليد، ومن هذا المنطلق كان الاختبار قيد البحث. مرفق (٧)، وقد أسفرت هذه الأستمارة علي ما يوضحة جدول (٥) من نتائج .

#### جدول (٥)

تحديد النسبة المئوية في اختيار اهم وانسب الأختبارات لمهارة دقة

ن = ١٠

التصويب بالوثب عالياً قيد البحث

النسبة المئوية %	التكرارات	الأختبارات لمهارة التصويب بالوثب عالياً	المهارة
-	-	دقة التصويب من الإرتكاز	مهارة التصويب بالوثب عالياً
١٠٠%	(١٠)	التصويب بالوثب عالياً (١٠) درجات	
-	-	التصويب علي المرمي من المستوي العالي ومن مسافه (٦) م	
-	-	التصويب علي المرمي من الزاوية	

يتضح من جدول (٥) النسبة المئوية في اختيار اهم وانسب الأختبارات لمهارة دقة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد، حيث أرتضت الباحثة اختيار عند نسبة ٨٠% فأكثر، ومن خلال نتائج الجدول



حصل أختبار دقة التصويب بالوثب عالياً علي نسبة ١٠٠% من أراء السادة الخبراء، ويوضح الأختبار قيد البحث انه تم وضع (١٠) درجات، أي درجة علي كل تصويبة صحيحة للتلميذ ويتم ذلك في وجود لجنة ثلاثية ويتم أخذ متوسط مجموع الدرجات .

#### - استمارة استطلاع رأي الخبراء لقياس مستوى الأداء المهاري: مرفق (٧)

تم الاستعانة بالخبراء من الخبرات التي تقيس هذه المهارات لقياس تعلم ومستوي الإداء المهاري للمهارات للتصويب قيد البحث. مرفق (٧) وقد تم ذلك في استمارة استطلاع رأي الخبراء وتم الموافقة نسبة (١٠٠%)، كما تم وضع (١٠) درجات لشكل مهارة عند التقييم لها في وجود لجنة ثلاثية يتم أخذ متوسط مجموع الدرجات.

#### جدول (٦)

##### إجراءات وقياسات البحث

م	إجراءات وقياسات البحث	الفترة الزمنية
١	الدراسة الاستطلاعية الأولى: التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة والملاعب وتدريب المساعدين	الاثنين ٢٠٢٣/٢/٢٠م
٢	ايجاد المعاملات العلمية (الثبات والصدق)	من الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢١م إلى الثلاثاء ٢٠٢٣/٢/٢٨م
٣	الدراسة الاستطلاعية الثانية	الأربعاء ٢٠٢٣/٣/١م
٤	القياس القبلي (المتغيرات قيد البحث)	الخميس ٢٠٢٣/٣/٢م والسبت ٢٠٢٣/٣/٤م
٥	تطبيق وتنفيذ التجربة الأساسية (البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التعليمية قيد البحث)	من الأحد ٢٠٢٣/٣/٥م إلى الأربعاء ٢٠٢٣/٤/١٢م
٦	القياس البعدي للمتغيرات قيد البحث	من يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/١٣م ويوم السبت ٢٠٢٣/٤/١٥م

رابعاً: الدراسات الاستطلاعية:

#### - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يوم الإثنين ٢٠٢٣/٢/٢٠م علي التلاميذ بالمجموعة الاستطلاعية وعدد (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث لكن من خارج العينة الأساسية

وذلك بملاعب مدرسة أحمد عربى الابتدائية بمدينة الزقازيق لإدارة التعليمية شرق محافظة الشرقية.

### وأجريت الدراسة بهدف:

- \* إجراء المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.
- \* التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة وصلاحيتها.
- \* التأكد من فهم المساعدين لمهامهم خلال إجراءات البحث.

### المعاملات العلمية:

### حساب معامل الثبات للإختبارات "البدنية والمهارية" قيد البحث:

تم حساب معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في الدراسة باستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادة تطبيقه بفاصل زمني قدره (٧) أيام بين التطبيقين، حيث تم تطبيق القياس الأول يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢١م، والقياس الثاني يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٨م، وذلك علي عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وليست من العينة الأساسية، حيث تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني باستخدام معامل الارتباط البسيط لـ "بيرسون"، وهو ما يتضح في جدول (٧).

### جدول (٧)

### حساب معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات (البدنية والمهارية) لدى تلاميذ (العينة الإستطلاعية) قيد البحث

ن = ١٠

معاملات الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	إختبارات بدنية
	٢ع	٢س	١ع	١س			
*٠,٧٨١	٠,٩٤٤	٢,٣٥٠	٠,٢١١	٢,١٠٠	م	دفع كرة طبيهه ١.٥ كجم	
*٠,٨٠٢	٠,٥١٦	١٦,٤٠٠	٠,٤٨٣	١٦,٣٠٠	سم	وثب عمودى من الثبات	
*٠,٩١٤	٠,١٣٥	٣,٥٦٠	٠,١٥٥	٣,٥٨٠	ثانية	العدو (٢٠م) من بدء عالي	
*٠,٧٥٨	٠,٩٦٦	٥,٤٠٠	٠,٧٨٩	٥,٢٠٠	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف	

*٠,٦٤٥	٠,٨١٧	٢٢,٠٠٠	٠,٤٢٢	٢٢,٢٠٠	ثانية	عدو (٣٠) مرات
*٠,٧٦٤	٠,٤٢٢	٢,٨٠٠	٠,٤٨٣	٢,٧٠٠	درجة	التصويب بالوثب عالياً

\*\* قيمة "ر" الجدولية عند (٠,٠٥، ٨) = ٠,٦٣٢

يتضح من جدول (٧) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثاني للإختبارات التي تقيس كل من المتغيرات (البدنية، المهارية) لدى تلاميذ العينة الإستطلاعية وأن قيم معاملات الإرتباط تراوحت ما بين (٠,٦٤٥ - ٠,٩١٤)، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الثبات.

- حساب معامل الصدق للإختبارات "البدنية والمهارية" قيد البحث:

لإيجاد معامل الصدق للإختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث، قامت الباحثة بتطبيق الإختبارات التي تقيس كل من المتغيرات (البدنية، المهارية) علي عينة الدراسة الإستطلاعية البالغ عددها (١٠) تلاميذ من مجتمع الحث وخارج العينة الأساسية، وذلك يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١م، وهي العينة الغير مميزة، ثم قامت بتطبيق نفس الإختبارات وبنفس الظروف علي عينة من مميزة والتي يبلغ عددها (١٠) تلاميذ من تلاميذ الصف السادس بمدرسة احمد عرابي الابتدائية، ثم بعد ذلك تم حساب صدق الإختبارات بإستخدام طريقة صدق التمايز عن طريق إيجاد معنوية الفروق بين المجموعتين (المميزة - غير المميزة)، وهو ما يتضح في جدول (٨).

### جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين (المميزة وغير المميزة)

في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$١٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	٢ع	٢س	١ع	١س		
*١٤,٥٧١	٠,٢١١	٢,١٠٠	٠,٧٠٧	٥,٥٠٠	م	دفع كرة طبيهه ١.٥ كجم
*٦,٩٥٠	٠,٤٨٣	١٦,٣٠٠	٣,٢٤٠	٢٣,٥٠٠	سم	وثب عمودي من الثبات
*١٨,٣٣٢	٠,١٥٥	٣,٥٨٠	٠,١٩٠	٢,١٦٠	ثانية	العدو (٢٠) من بدء

						عالي
*٨,٥٩١	٠,٧٨٩	٥,٢٠٠	٢,٩١٤	١٣,٤٠٠	سم	ثني الجذع للأمام من الوقوف
*٢٧,١٢٦	٠,٤٢٢	٢٢,٢٠٠	٠,٤٨٣	١٦,٧٠٠	ثانية	عدو (٣٠م) ٥ مرات
*٧,٥٩٩	٠,٤٨٣	٢,٧٠٠	١,٤١٨	٦,٣٠٠	درجة	التصويب

\*\* قيمة "ت" الجدولية عند (١٨، ٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٨) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات التي تقيس كل من المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث وذلك لصالح متوسط درجات المجموعة المميزة، مما يدل على تمتع هذه الإختبارات بدرجة عالية من الصدق.

#### استطلاع رأي الخبراء في البرنامج التعليمي ( الألعاب التعليمية)

وقد قامت الباحثة باعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية للتصويب بالوثب عالياً في كرة اليد مرفق (٩) وتم اعداد جدول (٩) ليوضح الأهمية النسبية لآراء الخبراء في هذه المكونات والأجزاء بالوحدات التعليمية.

#### جدول (٩)

تحديد الأهمية النسبية لآراء الخبراء في مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية

للتصويب بالوثب من أعلى في كرة اليد

ن = ١٠

م	مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية للتصويب بالوثب من أعلى في كرة اليد	الاختبارات	النسبة % المئوية لآراء الخبراء
١	عدد الأسابيع في البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التعليمية والأدوات المبتكرة	(٢) اسبوع	-
		(٤) أسبوع	-
		(٦) أسبوع	١٠٠%
٢	عدد الوحدات الاسبوعية	(١) وحدة	-
		(٢) وحدة	١٠٠%
٣	زمن الوحدة التعليمية	(٣٠)ق	-
		(٤٥)ق	١٠٠%
٤	زمن الجزء التحضيري (الاحماء)	(٥)ق	١٠٠%
		(١٠)ق	١٠٠%

٢٠%	ق(٢٥)	ألعاب تعليمية (١٥)ق	توزيع الجزء الرئيسي ألعاب تعليمية وأدوات مبتكرة للتصويب بالوثب عاليا (كرة يد)	٥
٨٠%	ق(٣)	خطوات تعليمية (١٠)ق		
٢٠%	ق(٣)	زمن الجزء الختامي تمرينات تهدئة واسترخاء		٦
٨٠%	ق(٥)			

يتضح من جدول (٩) الاختيارات التي تم عرضها وما حققت نسبة (٨٠%) فأكثر حيث ارتضت الباحثة ذلك لاختيار أى اختيارات لكل مكون أو جزء فى استمارة استطلاع رأى الخبراء وبذلك تكون الاختيارات على النحو التالى:

- عدد الأسابيع للبرنامج = (٦) أسابيع  
- عدد الوحدات الأسبوعية = (٢) وحدة  
تعليمية

- زمن الوحدة التعليمية = (٤٥)ق  
- زمن الجزء الرئيسي = (٣)ق  
التقسيم الزمني للجزء الرئيسي:

أ- ألعاب تعليمية = (١٥)ق  
ب- خطوات تعليمية = (١٠)ق  
زمن الجزء الرئيسي = ٣ ق  
التقسيم الزمني للجزء الرئيسي  
١/ ألعاب تعليمية = ١٥ ق  
٢/ خطوات تعليمية = ١٠ ق

### جدول (١٠)

النسبة المئوية لآراء الخبراء فى تحديد أهم مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية

لتعليم ألعاب تعليمية مبتكرة لمهارات كرة اليد قيد البحث

ن = ١٠

م	مكونات وأجزاء الوحدات التعليمية	الاختبارات	النسبة المئوية لآراء الخبراء	
			التكرار (عدد)	النسبة %
١	عدد أسابيع البرنامج التعليمى	(٣) اسبوع	-	-
		(٤) أسبوع	-	-

الأول	%١٠٠	١٠	(٦) أسبوع		
-	-	-	(١) وحدة	عدد الوحدات الاسبوعية	٢
الأول	%١٠٠	١٠	(٢) وحدة		
-	-	-	ق(٣٠)	زمن الوحدة التعليمية	٣
الأول	%١٠٠	١٠	ق(٤٥)		
-	-	-	ق(٣)	زمن الجزء التحضيري والتوزيع	٤
الأول	%٨٠	٨	ق(٥)		
الثاني	%٢٠	-	ق(١٠)		
-	-	-	ق(١٥)	زمن الجزء الرئيسي	٥
الثاني	%١٠	١	ق(٢٠)		
الأول	%٨٠	٨	ق(٢٥)		
-	-	-	ق(١٠)	ألعاب تعليمية	توزيع زمن الجزء الرئيسي
الأول	%١٠٠	١٠	ق(١٥)		
الأول	%١٠٠	١٠	ق(١٠)	خطوات تعليمية	٦
-	-	-	ق(١٥)	للمهارة	
-	-	-	ق(١٠)	زمن الجزء الختامي	
الأول	%١٠٠	١٠	ق(٥)		

مدة البرنامج:

- (٦) أسابيع وفق المقررات الدراسية لهذه المرحلة للتلاميذ.
- عدد الوحدات الأسبوعية (٢) وحدة تعليمية.
- زمن الوحدة التعليمية (٤٥)ق.
- ومن هذا المنطلق تتضح الصورة علي النحو التالي:
- (٤٥) ق × ٢ = أسبوعياً باجمالي (٩٠)ق كل أسبوع.

- عدد الأسابيع (٦) × ٩٠ ق = (٩) ساعات (مدة البرنامج).
- عدد جداول البرنامج كوحدة تعليمية (٣) كل منهم سيطبق على أسبوعين من أسابيع البرنامج.

### محتوي البرنامج:

- تم عرض محتوى البرنامج علي السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة اليد مرفق (٩) للاستفادة منهم في موافقتهم علي ألعاب تعليمية مبتكرة لمهارات كرة اليد قيد البحث.
- تم عرض البرنامج التعليمي المتمثل في (العاب تعليمية مبتكرة) لتعليم مهارة التصويب من أعلى في كرة اليد، وتم تحديد مكونات واجزاء الوحدة التعليمية علي النحو التالي:
- الجزء التحضيري: يحتوي علي الإحماء ومدته (٥)ق.
  - تمارين بدنية عامة: ومدتها (١٠)ق.
  - الجزء الرئيسي: (٢٥) مقسمة إلي قسمين هما:
  - \* العاب تعليمية مبتكرة لمهارة التصويب في كرة اليد قيد البحث (١٥)ق.
  - \* خطوات تعليمية لتعليم المهارة قيد البحث (١٠)ق.

### - الجزء الختامي (٥)ق:

تهنئة واستدعاء للعودة للحالة الطبيعية.

### الدراسة الإستطلاعية الثانية :

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية الثانية يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٣/١ علي عينة الدراسة الأستطلاعية والبالغ عددها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وكان الهدف منها .

- التأكد من توافر معاملات (الصدق - الثبات) للأختبارات .
- التعرف علي أي أخطاء او معوقات أو مشاكل محتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات للتلاميذ قيد البحث في الدراسة الإستطلاعية .
- أسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية علي التحقق من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للأختبارات المستخدمة في البحث .

- تناسب الألعاب التعليمية قيد البحث للعينة وخصائص المرحلة العمرية للتلاميذ قيد البحث (٩-١٢) سنة وأحتياجاتها وكذلك مناسبة الأدوات المستخدمة في أداء الألعاب التعليمية لمهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد قيد البحث وسلامتها وصلاحيتها لتحقيق الأهداف المرجوة
- وقد قامت الباحثة بتصميم نموذج الوحدات التعليمية قيد البحث كما هو موضح في جدول (١٠)

#### خامساً: البرنامج التعليمي المقترح: مرفق (١٠)

قامت الباحثة بالاطلاع علي العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت خطوات تصميم البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التعليمية لمهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد، وقد اتفقوا علي أن خطوات البرنامج التعليمي تكون علي النحو التالي.

**هدف البرنامج:** يهدف البرنامج إلي استخدام الألعاب التعليمية لتعليم مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد لتلاميذ الصف الخامس في المرحلة الابتدائية.

**أهداف عامة:** قامت الباحثة بتحديد أهداف عامة للبرنامج تمثلت في: أهداف تعليمية - أهداف مهارية.

#### أسس وضع البرنامج: راعت الباحثة وضع البرنامج علي الأسس الآتية:

- ١- مراعاة التنوع في البرنامج لتجنب الشعور بالملل والرتابة والاكنتاب.
- ٢- مناسبة الألعاب التعليمية لمهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد وتناسبها مع خصائص المرحلة العمرية.
- ٣- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ٤- أن يتوافق البرنامج مع أهدافه.
- ٥- أن يكون هناك تأكيد علي توافق محتوى البرنامج مع أهدافه.
- ٦- أن يراعي توفير الامكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البرنامج.
- ٧- الحرص علي التفاعل بين التلاميذ وعلي اكتساب التلاميذ القدرة علي الفهم.
- ٨- أن يتميز البرنامج بالمرونة وقبوله للتعديل.
- ٩- مراعاة التدرج في البرنامج من السهل إلي الصعب.
- ١٠- مراعاة عامل الأمن والسلامة خلال فترة تنفيذ البرنامج.



مدة البرنامج / (٦) أسابيع وفقاً للمقررات الدراسية لهذه المرحلة للتلاميذ .

عدد الوحدات الأسبوعية ٢ وحدة تعليمية - زمن الوحدة التعليمية ٤٥ ق

سادساً: خطوات تطبيق البحث:

**القياس القبلي:** تم إجراء القياس القبلي لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في متغيرات والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث في يوم الخميس ٢٠٢٣/٣/٢ م ويوم السبت ٢٠٢٣/٣/٤ م.

**تطبيق التجربة الأساسية:** قامت الباحثة بتطبيق البرنامج للألعاب التعليمية لتعليم مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد قيد البحث بالمرحلة الإبتدائية بالصف الخامس الإبتدائي، وتم تطبيق البرنامج من الأحد الموافق ٢٠٢٣/٣/٥ م إلي يوم الإربعاء ٢٠٢٣/٤/١٢ م.

**القياس البعدي:** بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية لمجموعي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والبدنية في نفس الظروف والتوقيت وباستخدام نفس الأدوات التي تم استخدامها في القياس القبلي وذلك يوم الخميس ٢٠٢٣/٤/١٣ م ويوم السبت الموافق ٢٠٢٣/٤/١٥ م.

سابعاً: المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي - الإنحراف المعياري - مُعدل التحسن النسبي (%) - معامل الإلتواء.

-الوسيط -معامل الارتباط البسيط "بيرسون"- إختبار "ت" لمجموعتين "مستقلتين/غير مستقلتين".

عرض ومناقشة النتائج:

- عرض ومناقشة النتائج للفرض الأول:

### جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي تلاميذ المجموعة

التجريبية في المتغيرات (المهارية) قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢	
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٢,٧٥٠	٠,٤٥٢	٩,٧٥٠	٠,٤٥٢	*٤٠,٢١٢

يتضح من الجدول (١١) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في كل من المتغير المهاري (التصويب بالوثب عالياً) لدي تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك لصالح متوسط القياس البعدي.

### جدول (١٢)

معدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي تلاميذ

المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن النسبي %
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٢,٧٥٠	٩,٧٥٠	٧,٠٠	٢٥٤,٥٥%

يتضح من جدول (١٢) أن هناك معدل تحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في متغير التصويب بالوثب عالياً لصالح متوسط القياس البعدي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث كان أكبر معدل للتحسن النسبي في مهارة (التصويب بالوثب عالياً) بمعدل تحسن يبلغ (٢٥٤,٥٥%).

وترجع الباحثة هذه النتائج إلي التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التعليمية، إضافة إلي العاب معدلة في اتجاه غرضي يحاكي الأداء الفعلي للمهارات قيد البحث في المباريات، وقد تم عرض هذه الألعاب التعليمية علي السادة الخبراء حيث أنها تتوافق مع مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد تم الموافقة عليها كما أن هذه الألعاب حرصت الباحثة علي أن تتوافق مع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية للتلاميذ (٩ - ١٢) سنة ومدى الإحتياج إليها، كما راعت الباحثة مراعاة فترات الراحة وكفايتها لدي التلاميذ قيد البحث، إضافة لمشابهة الألعاب التعليمية في إدائها لطبيعة إداء المهارات قيد البحث واتباع مساراتها العصبية والعضلية من خلال محاكاة كل مهارة في المباريات وفي الإداء المتميز.

كما ترجع الباحثة التميز في نتائج المتغيرات البدنية والمهارية في كرة اليد يترجم ويوضح إلي أهمية الألعاب التعليمية الذي أدي إلي تعلم أفضل تحقق فيه ما قد فقد مع أساليب قديمة مثل (الشرح والنموذج)، لكن هذه الألعاب عملت علي التفاعل بين المتعلم والمعلم والتفاعل بين التلاميذ،

إضافة للاستفادة وحرصها علي أنها مناسبة للطبيعة وخصائص المرحلة العمرية، والترتيب للعناصر البيئية عند الإداء للإحماء، إضافة لاقتزان التمرينات البدنية بمتطلبات هامة وهي تدور في إتاحة المهارة من كافة الإتجاهات وتم أيضاً في فترات كثيرة استغلال شكل لإداء للوصول للهدف البدني ازدواجاً مع الهدف المادي فينتج تكرارات زائدة تساعد علي الاتقان وارتفاع المستوي البدني والفني وفي إطار سرد مكتسبات النجاح والتميز وارتفاع نسبة التحسن. وهناك جانب آخر يقدم كل المكتسبات وهو شغف التلاميذ علي الممارسة وحدوث المتعة والتشوق، مع عدم وجود ملل أو اكتئاب أو رتابة والتي كانت كمتلازمة مرضية في الوحدات التعليمية للأساليب التي عفي عليها الزمن في التعليم.

دلالة مرجعية تناولت الألعاب التعليمية في أنشطة رياضية مختلفة منها دراسة الجنزوري فريحة مفتاح (٢٠١٦م) (٣)، ودراسة من إبراهيم العيد (٢٠١٨م) (١)، ودراسة محمد قرقور وحكيم العيداني وخالد بعروش (٢٠١٨م) (٢٤)، ودراسة مجدي راشد عز (٢٠٢٠م) (١٦)، ودراسة محمد خليفة عبدالرحمن (٢٠٢٠م) (٢٠)، ودراسة عماد أبو القاسم ومحمد خضري ورجاء عبدالشافي (٢٠٢١م) (١٠)، ودراسة عماد أبو القاسم ووليد عبدالحميد (٢٠٢٢م) (١١) وقد اتفقت هذه الدراسات علي أهمية بالغة للألعاب الصغيرة والألعاب التمهيدية والألعاب الترويحية وسائر الألعاب الأخرى ومميزاتها وتأثيرها الإيجابي علي الأطفال.

وفي هذا الصدد يذكر محمد خطاب (٢٠١٠م) (٢٣) أن الألعاب وسيلة هامة لتحسين العناصر البدنية المتعددة الجوانب ويمكن أن تشمل درس خاص في تطوير المهارات الأساسية والحركية المرتبطة بالفعاليات وترقيتها وهي تكون علي شكل تنافسي وسباقات بين التلاميذ.

وينفق كل من ايلين وديع (٢٠٠٣م) (٤)، أسامة كامل راتب وإبراهيم خليفة (٢٠٠٥م) (٢)، جمال الدين الشافعي وأمين الخولي (٢٠٠٩م) (٦)، وديع ياسين التكريتي (٢٠١٢م) (٢٣) علي أن الألعاب لها تأثير مباشر لا يمكن إغفاله عن الأسهم في تنمية المتغيرات البدنية للطفل وبالتالي اكسابه قدرات ومهارات حركية متعددة، حيث يتوافر لديه العناصر البدنية التي تتمتع بها مما يؤثر بصورة إيجابية علي الإداء، ويزيد من ميل الفرد للممارسة الرياضية.

ومن خلال العرض السابق تتضح صحة تحقيق الفرض الأول والذي ينص علي: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارة التصويب بالوثب عالياً علي كرة اليد (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".  
- عرض ومناقشة النتائج للفرض الثاني:

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي تلاميذ المجموعة الضابطة في المتغيرات (المهارية) قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	س٢	س٢	س٢ع	
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٢.٧٥٠	٠.٤٥٢	٧.٩١٧	٠.٥١٥	*٢٤.٩٣٦

يتضح من جدول (١٣) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسط القياسين القبلي والبعدي في كل من (المتغير المهاري) لدي تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح متوسط القياس البعدي.

### جدول (١٤)

مُعدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي لدي تلاميذ المجموعة الضابطة في المتغير المهاري قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن النسبي %
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٢.٧٥٠	٧.٩١٧	٥.١٧	%١٨٨

يتضح من جدول (١٤) أن هناك معدل تحسن نسبي بين متوسطي القياس البعدي في المتغير المهاري (التصويب بالوثب عالياً) لصالح متوسط القياس البعدي لدى تلاميذ المجموعة الضابطة قيد البحث، حيث كان أكبر معدل للتحسن نسبي في مهارة (التصويب) بمعدل تحسن يبلغ (١٣٧,٤٦%)، وترجع الباحثة هذه النتائج إلي أن أسلوب (الشرح - النموذج) وهي الطريقة التقليدية لا يمكن إغفال وجود تحسن لها، حيث أنها تعتمد علي اتباع التدرج من السهل إلي

الصعب، ومن البسيط والمركب وممارسة تكرر إداء المهارة أو التمرين البدني، وتعتمد هذه الطريقة علي تصحيح الإخطاء وتوجيههم من قبل المعلم، ومراجعة عدد مرات التكرار والأهتمام بالفكرة الزمنية للراحة زمنياً، مما يؤدي إلي التعلم والتدريب علي المهارة وبصورة سليمة مطابقة للإداء الفني للمهارة ولتحقيق التأثير الإيجابي للبرامج المقترحة قيد البحث في المجموعة الضابطة.

وتضيف الباحثة أنه بالرغم من عرض المميزات فيما سبق إلا أنه في الطريقة التقليدية وأن طول استخدامها يؤدي إلي الملل والرتابة والكآبة، مع عدم التفاعل الجيد للمعلم والمتعلم التقليدية، كما أن الطريقة التقليدية لا تتطرق في التفكير والإبداع ومنح المعلم حرية المشاركة، والتعبير عن الرأي، وتبادل الأدوار والمعرفة لذا نجد أنه مع تواجد النماذج الجديدة للتعلم أو الاستراتيجيات أو المنصات التعليمية أو الأساليب التعليمية الجديدة أصبح هناك إقبال عليها لأنها حققت الكثير من التغلب علي المشاكل والمعوقات معها في حل رائع يفيد المعلم والمتعلم في تحقيق الأهداف.

وتوضح الباحثة في هذا السرد التوضيحي أن هناك تحسين دوماً في المتغيرات البدنية والمهارية ويتوقف فيه نسبة التحسن علي ما تم تقديمه وكيفية التطبيق، وذلك عامل مشترك بين المجموعة التجريبية والضابطة ولكن غالباً يتغلب الأسلوب التعليمي الجديد والقائم استخدامه حديثاً ويواكب حل المشاكل والتغلب عليها في هذا قد نري تحسن للمجموعتين لكن الأهم كم النسبة المئوية % هنا أو هناك أي في اي مجموعه تكون الافضل .

ويؤكد كمال عبدالحميد ومحمد صبحي (٢٠٠٢م) (١٤) أن ارتباط العناصر البدنية بالمهارات الأساسية أو الحركية أمر هام أكدته نتائج دراسات علمية وبحوث وإن الواقع العلمي يشير إلي أنه لا تخلو أي مهارة من واحد أو أكثر من العناصر البدنية.

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الثاني والذي ينص علي: "توجد فروض دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي".

- عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

### جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		س١	ع١	س٢	ع٢	
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٧.٩١٧	٠.٥١٥	٥.١٦٧	٠.٩٣٧	*٨.٩٠٧

يتضح من جدول (١٥) أنه توجد فروق جوهرية دالة إحصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسطي القياس البعدي لدي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغير المهاري (التصويب بالوثب عالياً) وذلك لصالح متوسط القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث.

### جدول (١٦)

معدل التحسن النسبي بين متوسطي القياسين البعديين لدي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (المهارية) قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	الفرق بين المتوسطين	معدل التحسن النسبي %
التصويب بالوثب عالياً	درجة	٧.٩١٧	٥.١٦٧	٢.٧٥	%٥٣.٢٢

يتضح من جدول (١٦) أن هناك معدل تحسن نسبي بين متوسطي درجات القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في كل من المتغيرات (البدنية، المهارية)، وذلك لصالح متوسط درجات القياس البعدي لدي تلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث، حيث كان معدل للتحسن نسبي (%٥٣,٩٦) لمهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد.

وتوضح الباحثة من خلال هذه النتائج أن ما تم عرضه في القياس البعدي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة يوضح أهمية فارق نسبة التحسن للمجموعة التجريبية مما يوضح أهمية الوسائل أو النماذج أو الاستراتيجيات الحديثة في وضع بصمة متميزة تعطي الأمل في تحقيق أهداف جديدة، وبالرغم من أن أهمية اللعب واستخدام الألعاب المختلفة في البرامج التعليمية

والتدريبية لكي تتميز فيهم ما تحتوي أن تكون ألعاب تعليمية أو ألعاب غرضية مما يزيد العطاء بين المعلم والمتعلم وتبادل الألفة والتفاعل الاجتماعي بينهم إضافة للتفاعل بين كافة المجموعة، ومناسبة ما يقدم في البرنامج بدنياً، ومهارياً كيفية الانتقال للمحتوي والأفضل والذي يفيد أكثر في ترتيب علمي رائع، كما نجد البراعة والإبداع الآن في هذه الألعاب التعليمية، وتوضح النتائج التأثير الإيجابي في كل من العناصر البدنية ومدى تأثيرها علي رفع قيمة معدلات مستوي الإداء المهاري أيضاً لأن العناصر التي تتناسب مع الفئة العمرية ومع ما تحتاجه المهارات من عناصر هامة هي طريق للنجاح والتميز.

وفي إطار الأهتمام بمهارة التصويب بالوثب عالياً، نجد تقدماً رائعاً وخاصاً باستخدام الأساليب التعليمية الجديدة ويوضح ذلك ما جاء إلي نتائج الدراسات المرجعية التي تناولت مهارات أساسية في كرة اليد.

وفي هذا الصدد تم الإطلاع علي دراسات مرجعية تناولت أفكار أساسية منها دراسة حاتم شوكت إبراهيم (٢٠٠٧م) (٧)، ودراسة وديع ياسين التكريتي (٢٠١٢م) (٢٧)، ودراسة مها رمضان محمد (٢٠١٤م) (٢٦)، ودراسة حامد محمد حامد (٢٠٠٦م) (٨)، ودراسة غادة عزت منتصر (٢٠٢٠م) (١٢)، ودراسة لبني أحمد محمد الصاوي (٢٠٢٠م) (١٥) وقد اتفقت هذه الدراسات المرجعية علي أن المهارات الأساسية في كرة اليد تشكل اهتماماً كبيراً في تناولها مع المبتدئين والنشئين والأطفال في المدارس أو الأندية.

وفي هذا الإطار يشير مصطفى السايح (٢٠٠٣م) (٢٥) إلي أن الألعاب وسيلة يمكن أن تتقدم بمقدرة الجسم الحركية والمهارية وكذلك الخططية وترقي الفرد إلي أن يعمل عملاً مثمراً، كما أنها تمتاز بأن بها عنصر من عناصر المناقشة وهو عامل من عوامل اتقان الإداء المهاري والإرتقاء بالمستوي البدني.

ويتفق كل من أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٩م) (٥) علي أن الألعاب تعتبر واحدة من أهم طرق اكتساب المهارات الحركية الأساسية والتي من خلالها يتناسب المتعلم المهارات بطريقة أسرع وأكثر تشويقاً واستمتاعاً وفهماً، كما تسعى الألعاب لتحقيق العديد من الأهداف.

ومما سبق وجود فروق دالة إحصائياً ومعدل الفرض الثالث والذي ينص علي: "وجود فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة التصويب بالوثب عالياً في كرة اليد ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

**الإستنتاجات والتوصيات:**

**أولاً: الإستنتاجات:**

- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي في (المتغير المهاري) لدي تلاميذ المجموعة الضابطة وذلك لصالح القياس البعدي، حيث كان معدل تحسن نسبي في مهارة (التصويب بالوثب عالياً) بمعدل قد يبلغ (١٣٧,٤٦%).

- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي عند مستوي معنوية (٠,٠٥) بين متوسط القياسيين القبلي والبعدي في كل من (متغير التصويب) لدي تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك لصالح متوسط القياس البعدي حيث كان معدل التحسين النسبي في مهارة (التصويب بالوثب عالياً) بمعدل تحسن بلغ (٢٥٤,٥٥%).

- توجد فروق دالة إحصائياً ومعدل تحسن نسبي عند مستوي معنوية (٠,٠٥%) بين متوسط القياس البعدي لدي تلاميذ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغير المهاري (التصويب بالوثب عالياً) وذلك لصالح متوسط القياس البعدي لتلاميذ المجموعة التجريبية قيد البحث.

**ثانياً: التوصيات:**

- أهمية استخدام الألعاب التعليمية في المراحل التعليمية الأولى لعدد من المميزات وتحقيق الطموحات

- استخدام وحدات البرنامج التعليمي باستخدام الألعاب التعليمية لمرحل أخري ولمهارات أخري.

- الألعاب التعليمية تعتبر من تبعيات التقنية الحديثة والذكاء الاصطناعي في المجال الرياضي، لذا تأتي أهمية دورات الصقل للمعلمين والمتعلمين.



## المراجع:

- ١- إبراهيم العيد قويدر (٢٠١٨م): تأثير برنامج الألعاب الصغيرة على المهارات الحركية وبعض القدرات الإدراكية الحسية الحركية لطفل ما قبل المدرسة.
- ٢- أسامة راتب وإبراهيم خليفة (٢٠٠٥م): النمو والدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل والأنشطة الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي القاهرة.
- ٣- الجنزوري فريحه (٢٠١٦م): مدى فاعلية استخدام الألعاب التعليمية بأنشطة رياضية مختلفة.
- ٤- ايلين وديع (٢٠٠٣م): خبرات في الألعاب للكبار والصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥- أمين الخولي وجمال الشافعي (٢٠٠٩م): ألعاب صغيرة وألعاب كبيرة الاطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٦- جمال الدين الشافعي وأمين أنور الخولي (٢٠٠٩م): (سلسلة المراجع في التربية البدنية الرياضية (٧) العاب صغيرة، العاب كبيرة والإطار المفاهيمي والتعليمي للألعاب) ذخيرة من الألعاب الصغيرة والتمهيدية والتروجيهية وأراء الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- حاتم شوكت إبراهيم (٢٠٠٧م): تأثير استخدام أسلوبى التدريس الأمري والتضمين فى استثمار وقت درس التربية الرياضية واكتساب بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، رسالة ماجستير، كلية المعلمين، جامعة ديالى.
- ٨- حامد محمد (٢٠٠٦م): تأثير استخدام الأسلوب المتباين على مستوى التحصيل الحركى والمعرفى لبعض المهارات الأساسية فى كرة اليد، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد الرابع والعشرون، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٩- علاء الدين عليوه ومحمود مرسل (٢٠٠٢م): التمرينات البدنية المصورة (فردية - زوجية - جماعية) علي أشكال ألعاب صغيرة، دار بلال للطباعة والنشر، المنصورة.
- ١٠- عماد أبو القاسم ومحمد خضرى ورجاء عبد الشافى (٢٠٢١م): أثر برنامج تعليمى باستخدام الألعاب التمهيدية على تقييم مهارة التنظيط والتمرير فى كرة اليد والرضا الحركى لتلميذات الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية.

- ١١- عماد أبو القاسم ووليد عبد الحميد (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجية الألعاب التربوية على تعلم مهارة التنطيط فى كرة اليد بالمرحلة الابتدائية.
- ١٢- غادة عزت (٢٠٢٠م): تأثير استخدام ألعاب ابداعية فى تعليم مهارة الوثب الطويل لطلاب المرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٣- فاروق عبد الفتاح (٢٠١٨م): اختبار القدرة العقلية (الذكاء)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٤- كمال عبد الحميد ومحمد صبحى (٢٠٠٢م): كرة اليد الرباعية، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٥- لبنى الصاوى (٢٠٢٠م): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة بمنهج الكفايات على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة اليد للمرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٦- مجدى راشد (٢٠٢٠م): أثر الألعاب التعليمية فى تنمية التفكير الابداعي لدى الأطفال الملتحقين برياض الأطفال فى مدينة طولكرم.
- ١٧- محمد علاوي (١٩٩٨م): موسوعة الألعاب الرياضية، دار المعارف، القاهرة.
- ١٨- محمد علاوي (١٩٩٩م): موسوعة الألعاب الرياضية، ط٣، دار المعارف، القاهرة.
- ١٩- محمد حسن علاوى ومحمد نصر الدين (٢٠٠١م): اختبارات الأداء الحركى، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٠- محمد خليفه (٢٠٢٠م): فاعلية استراتيجية الألعاب التعليمية لتنمية المفاهيم والقضايا الجغرافية والتفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.
- ٢١- محمد رزاق (٢٠٠٩م): تأثير برنامج بأستخدام الألعاب التمهيدية علي بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، بورسعيد، جامعة قناة السويس.
- ٢٢- محمد صبحى (٢٠٠١م): التقويم والقياس فى التربية البدنية، ج١، ط٤، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٢٣- محمد خطاب (٢٠١٠م): ألعاب الأطفال، المؤسسة المصرية للطباعة والنشر، القاهرة.

- ٢٤- محمد قرقور وحكيم العيدانى وخالد بعروش (٢٠١٨م): تأثير استخدام الألعاب الصغيرة فى تطوير بعض القدرات الادراكية وبعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم (١٣ - ١٥) سنة.
- ٢٥- مصطفى السايح (٢٠٠٣م): الألعاب الصغيرة بين النظرية واثنتطبيق، مكتبة الاشعاع، القاهرة.
- ٢٦- مها رمضان محمد (٢٠١٤م): تأثير بعض أساليب التدريس على تعلم المهارات الأساسية فى كرة اليد للطالبات وفقا لمعايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢٧- وديع ياسين (٢٠١٢م): المرشد فى الألعاب الصغيرة لكافة المراحل الدراسية، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية.