



مجلة علوم

ذوي الاحتياجات الخاصة

الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لذوي صعوبات التعلم

Psychometric properties of the negative academic emotion scale for people
with learning disabilities

إعداد /

أ.د/ محمد مصطفى طه

أستاذ الصحة النفسية المساعد (التربية الخاصة)
ووكيل كلية علوم ذوي الاحتياجات
الخاصة لشئون التعليم والطلاب
جامعه بنى سويف

أ.د/ رمضان على حسن

أستاذ علم النفس التربوي بكلية التربية
ورئيس قسم صعوبات التعلم بكلية علوم
ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعه بنى سويف

داليا حمدى ابراهيم مبروك

باحثة ماجستير قسم صعوبات التعلم

بكلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة
جامعه بنى سويف

صعوبات التعلم

المستخلص:

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية المعد للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تحديد الصدق التحليلي العاملي والصدق التمييزي، والتأكد من ثباته من خلال طريقتي معامل ألفا . كرونباخ، وإعادة تطبيق المقياس، وطريقة التجزئة النصفية ، كما تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بتقدير معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمى إليه ، حيث تكونت عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية من (ن = 61) من تلاميذ وتلميذات الصف الأول الإعدادي بالمدارس الإعدادية التابعة لإدارة بنى سويف التعليمية بمحافظة بنى سويف، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (13 - 14) عاماً، بمتوسط حسابي قدره (13,41) وانحراف معياري قدره (0,34)، وقد تراوح معامل الذكاء لديهم ما بين (90 - 109) درجة على مقياس ستانفورد-بينيه (الصورة الخامسة، تم استخدام المنهج الوصفي، حيث طبقت الباحثة مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية المكون من (28) عبارة ، وتم توزيعهم على ثلاث أبعاد ، وتم توزيعهم على النحو التالي البعد الأول (القلق الأكاديمي) ، البعد الثاني (الخلج الأكاديمي) ، البعد الثالث (الملل الأكاديمي) وأسفرت نتائج البحث إلى أن مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لذوي صعوبات التعلم أبدى خصائص سيكومترية مقبولة حيث يتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والاتساق الداخلي مما يؤكد على صلاحية هذا المقياس .

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية - الانفعالات الأكاديمية السلبية - ذوي صعوبات التعلم



Abstract:

The aim of the current research is to reveal the psychometric properties of the negative academic emotions scale prepared for students with learning difficulties by determining the factorial honesty and discriminatory honesty, and ensuring its stability through the two methods of the alpha-Cronbach coefficient, re-application of the scale, and the half-segmentation method. The internal consistency of the scale was also calculated with an estimate Correlation coefficients between the scores of each individual and the total score of the dimension to which it belongs, where the psychometric proficiency verification sample consisted of (n = 61) male and female first year middle school students in preparatory schools affiliated to the Beni Suef Educational Administration in the Beni Suef Governorate, their ages ranged between (13 – 14 years, with a mean of (13.41) and a standard deviation of (0.34 Their IQ ranged between (90-109) degrees on the Stanford-Binet scale (fifth picture, the descriptive approach was used, where the researcher applied the negative academic emotion scale consisting of (28) phrases, and they were distributed on three dimensions, and they were distributed on As follows: the first dimension (academic anxiety), the second dimension (academic shyness), and the third dimension (academic boredom). The results of the research revealed that the negative academic emotions scale for people with learning difficulties showed acceptable psychometric properties as it has a high degree of honesty, stability and internal consistency, which confirms the This scale is valid.

Keywords: psychometric characteristics - negative academic emotions - people with learning disabilities

أولاً: مقدمة البحث:

يعد مجال صعوبات التعلم من المجالات التي لاقته اهتمام العديد من المتخصصين في علم النفس بصفة عامة وعلم نفس الفئات الخاصة على وجه الخصوص. وقد تزايد الاهتمام بهذا المجال في القرن التاسع عشر والثلاث الأخير من القرن العشرين، فمع بدايات السبعينيات من القرن الماضي أصبح هذا المجال مألوفاً لدى جميع المشتغلين بالتربية الخاصة وذلك من أجل تقديم الخدمات التربوية والبرامج العلاجية لفئة من التلاميذ يتعرضون لصور مختلفة من المشكلات الأكاديمية والانفعالية والاجتماعية كصعوبة المواد الدراسية وقصور المهارات والكفاءة الاجتماعية، وصعوبة تكوين الصداقات، والقلق والاندفاعية، والانسحابية والاعتمادية، وضعف وانخفاض كل من مفهوم الذات وتقدير الذات، مما انعكس سلباً على تحصيلهم الدراسي والتي تقف عقبة في طريق تقدمهم العلمي وتحصيلهم الدراسي. عبدالواحد (٢٠١٠)

ومحاولة فهم تلك النواحي الأكاديمية لهؤلاء التلاميذ دون التعرف على انفعالاتهم وما يشعرون به أثناء الحصص الدراسية أو أثناء حل الواجبات المنزلية لا تبدو واقعية، لأنه حينها لا يتصرف التلاميذ بقدراتهم العقلية، لكنهم يستخدمون أيضاً مشاعرهم وحواسهم في كافة حياتهم. لذا تعد الانفعالات هي أحد المفاهيم الأساسية التي تحدد ردود أفعال هؤلاء التلاميذ في حياتهم اليومية (Alsace Kabuli, 2018)؛ وأشار عاشور وآخرون (٢٠١٤) إلى أنه من الضروري في الوقت الحالي أن يهتم الباحثون بالصعوبات الانفعالية والاجتماعية لصعوبة عزلها عن الصعوبات الأكاديمية.

ومن خلال النظر إلى واقع التعليم في المدارس يلاحظ أنه يركز على تقديم المعرفة والمعلومات الجاهزة للتلاميذ العاديين عامة وذوي صعوبات التعلم خاصة، والاعتماد في التدريس على العرض المباشر الذي يحفز التلاميذ على الحفظ والتلقين، بالإضافة إلى بيئة التعلم التي يسودها التوتر والقلق والملل والخجل وافتقارها للمثيرات والخبرات الحياتية تتشئ المزيد من الضغوط النفسية والاجتماعية والجسدية (Prickle & Got, 2010). وهذا ما أشارت إليه العديد من الدراسات ومنها

دراسة Mann, et al. (2009)، ودراسة Tzu, et al. (2013)، والتي أشارت نتائجهم إلى أن الملل الأكاديمي يرتبط سلبياً مع الرغبة في التعلم والدافعية للإنجاز والتحصيل الأكاديمي

والانسحاب من المدرسة، كما أنه يؤثر سلباً على الناحية الصحية للتلاميذ ويؤدي إلى مزيد من القلق والاكتئاب واضطرابات الشخصية واضطرابات الأكل.

لذا يجب على المعلمين أن يكونوا على دراسة ووعي بتلك الانفعالات السلبية ومساعدتهم على التغلب عليها والتي قد تنشأ لديهم أثناء عملية التعلم فتعوق تقدمهم وتحد من تحصيلهم الأكاديمي (Pekrun, et al, 2012). كما تحد من قدرتهم على المشاركة الفعالة مع ذويهم، فمن الصعب تجاهل النواحي الانفعالية وداخل السياق المدرسي. (Raccanello, et al. 2014)

ثانياً: مشكلة الدراسة:

تولّد لدى الباحثة الشعور بالمشكلة من خلال عملها كأخصائية نفسية وإحصائية صعوبات التعلم في عدد من مراكز تدريب وتأهيل التلاميذ ، والتعامل بشكل مباشر مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، حيث تعد مشكلة صعوبات التعلم من إحدى المشكلات التربوية ذات الأبعاد النفسية والانفعالية والاجتماعية والسلوكية والأكاديمية فعلى الرغم من حدوثها لأسباب مختلفة من التلاميذ (Westwood, 2004) إلا إنه من الممكن أن تظهر في صورة صعوبات تعليمية مثل عسر القراءة أو عسر الحساب وايضا تزيد من مخاطر التعرض للمشكلات الصحية والعقلية والانفعالية ومشكلات التسرب المدرسي . (Hakkarainen, et al 2015)

لذا تعد الانفعالات الأكاديمية السلبية هي الأكثر انتشاراً بين التلاميذ والتي تؤثر على عملية التعلم (Pekrun, 2005) وهذا يتفق مع نتائج دراسة (Wortha, et al. 2019) التي اشارت إلى أنهم يشعرون بالقلق عندما يجدون صعوبة في المواد الدراسية أو عند حصولهم على درجات منخفضة في الامتحانات. ودراسة (Weeks, et al. 2009) التي أظهرت نتائجها أنّ الأطفال الخجولين يظهرون المزيد من القلق بشأن تعرضهم للمضايقة والسخرية من أقرانهم .وفي نفس السياق توصلت نتائج دراسة (Oflaz, et al. 2019) وجود علاقة سلبية بين القلق والتحصيل الدراسي، وأن الخجل يزداد كلما زاد القلق

ومما سبق يحاول البحث الحالي تصميم أداة لقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تتمتع بدرجة من الثبات والصدق مقبولين لتلاميذ المرحلة الإعدادية. ومن هنا يبرز التساؤل الرئيسي التالي:

صعوبات التعلم

ما الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ ذوي

صعوبات التعلم؟

ثالثاً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى إعداد أداة لقياس درجة شدة الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في المرحلة العمرية المستهدفة والتحقق من الخصائص السيكومترية لها.

رابعاً: أهمية الدراسة:

تظهر أهمية البحث الحالي ضمن محورين رئيسيين، هما:

الأهمية النظرية:

١-توعية القائمين على وضع السياسات التربوية والتعليمية بأهمية النواحي الانفعالية والوجدانية لعملية التعلم، وتصميم البرامج التي تساعد في تنمية الانفعالات الأكاديمية الإيجابية وخفض الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ.

٢-تزويد المجتمع العلمي بأداة لقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية تتمتع بدرجة من الثبات والصدق مقبولين لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣-ندرة الأبحاث والدراسات على المستوى العربي في حدود ما اطلعت عليه الباحثة التي تصدت إلى أهمية الانفعالات الأكاديمية في عملية التعلم لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

الأهمية التطبيقية:

١-إعداد مقياس لقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم المرحلة الإعدادية

٢-إتاحة المجال لإعداد برامج تسهم في خفض الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الإعدادية

خامساً: مصطلحات الدراسة الإجرائية:

١- الانفعالات الأكاديمية السلبية Negative Academic Emotions:

عُرفت الانفعالات الأكاديمية السلبية تعريفاً إجرائياً: إنها تلك الانفعالات السلبية المرتبطة بجوانب العملية الأكاديمية التي تظهر لدى التلاميذ الذين فشلوا في تحقيق أهدافهم التعليمية أثناء تواجدهم في الفصل، وأثناء أداء الاختبارات، وعند الاستذكار وأثناء أداء المهام والتكليفات كالقلق والخجل والملل.

وتقاس إجرائياً: بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية المستخدم في الدراسة الحالية.

٢- صعوبات التعلم Learning Disabilities:

عُرفت صعوبات التعلم بأنها مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون تباعداً واضحاً بين أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى سيطرة وظائف أحد نصفي المخ الكرويين على الآخر (عبد الواحد ، ٢٠١٠)

وتقاس إجرائياً بالدراسة الحالية: بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس المسح النيورولوجي.

سادساً: الإطار النظري:

المحور الأول: الانفعالات الأكاديمية السلبية

أولاً: مفهوم الانفعالات الأكاديمية السلبية Negative academic emotions

عرفها عبد الواحد (٢٠١٥) بأنها المشاعر السلبية التي ترتبط مباشرة بالتعلم الأكاديمي والتي يمر بها المتعلمون في مواقف التعلم، وتظهر تلك الانفعالات أثناء عملية التدريس داخل حجرة الدراسة، وأثناء أداء الاختبارات، وعند الاستذكار، وحل الواجبات والتكليفات، أو أثناء تفاعل المتعلمين مع بعضهم البعض وتواصلهم داخل حجرة الدراسة وتظهر في صورة تعبيرات سلوكية معينة" مثل: تعبيرات الوجه والتغيرات الفسيولوجية" وتتمثل هذه الانفعالات في: الملل، الغضب، القلق، الخجل". كما عرفت باغداد (٢٠١٦) بأنها مجموعة من العمليات النفسية

صعوبات التعلم

المتربطة والمتداخلة، لحالات شعورية وخبرات انفعالية سلبية تتعلق بخبرة ذاتية يشعر بها في السياق الأكاديمي، وتظهر بسبب طبيعة المهام المكلف بها، أو للنواتج المتوقعة، فنجدها أثناء المحاضرات، وأداء الاختبارات، وعند الاستنكار، وأثناء أداء التكاليفات والمهام، فالطالب قد يشعر بالقلق، والملل، والخجل، والغضب

ثانيًا: أنواع الانفعالات الأكاديمية السلبية

قام كلٌّ من (Pekrun, et al. (2017 بتقسيم الانفعالات الأكاديمية السلبية إلى:

١- **الانفعالات السلبية النشطة:** هي تلك الانفعالات التي لا يقوم فيها المتعلم بتنويع مصادر معارفه وضعف القدرة على وجود دافع قوي للتعلم، وانخفاض القدرة على التركيز أثناء المشاركة في الأنشطة المدرسية وهي ما تدفع التلاميذ إلى الحفظ، وعدم القدرة على الفهم كالقلق والإحباط، والغضب والخجل.

٢- **الانفعالات السلبية المثبطة:** هي تلك الانفعالات التي تعمل على توقف القدرة على إيجاد الدوافع الداخلية للتعلم؛ مما تشعر التلميذ باليأس، والعزوف عن اكتساب المعلومات داخل الصف الدراسي، أو خارجه كالممل والحزن، وخيبة الأمل واليأس.

لذا يتضح أنّ الانفعالات الأكاديمية السلبية مثل: القلق والملل والخجل تؤثر على المتعلم سواء كان قبل أو أثناء أو بعد اليوم الدراسي، كما تؤثر على تحصيلهم الأكاديمي؛ وبالتالي تؤثر على نتائجهم

المحور الثاني: التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: مفهوم صعوبات التعلم

عرفها كيرك، ١٩٦٢ أنها صعوبات ترجع إلى تأخر أو اضطراب في واحدة أو أكثر من عمليات النطق، اللغة، أو القراءة، التهجئة، أو الكتابة، أو الحساب، أو أي مواد دراسية أخرى، وهذا نتيجة خلل وظيفي أو مخي، أو اضطرابات انفعالية، أو سلوكية، ولا يرجع هذا التأخر الأكاديمي إلى التأخر العقلي، أو الحرمان الحسي، أو إلى العوامل الثقافية أو التعليمية.

وعرف عبد الواحد (٢٠١٠) صعوبات التعلم بأنها: "مجموعة غير متجانسة من الأفراد في الفصل الدراسي العادي ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط يظهرون تباعدًا واضحًا بين

أدائهم المتوقع وأدائهم الفعلي في مجال أو أكثر من المجالات الأكاديمية، وربما ترجع الصعوبة لديهم إلى سيطرة وظائف أحد نصفي المخ الكرويين على الآخر. كما توصل الدليل التشخيصي والإحصائي للجمعية الأمريكية للطب النفسي (2013) DSM5 إلى أنّ صعوبات التعلم (اضطراب التعلم المحدد) (Specific learning disabilities) إنه اضطراب نمائي عصبي يبدأ بسنّ المدرسة ويسبب قصوراً في تعلم المهارات الأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب) ويؤدي بشكل أساسي إلى قصور في القدرة على التعلم وهي الأساس في التعلم الأكاديمي. ويعد اضطراب من أصل بيولوجي وهو أساس التشوهات على المستوى المعرفي المرتبط بالعلامات السلوكية للاضطراب، فهذا الأساس البيولوجي يشمل تفاعلاً بين الوراثة الجينية والعوامل البيئية التي تؤثر على قدرة الدماغ على الإدراك، أو المعالجة اللفظية، أو المعلومات غير اللفظية بكفاءة ودقة.

ثانياً: معايير تشخيص صعوبات التعلم:

نصّ دليل التشخيص DSM-5 وقانون الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) على تحديد المتطلبات المحددة اللازمة لتأهيل وتشخيص صعوبات التعلم. (اضطراب التعلم المحدد) كما ذكر في الدليل التشخيصي الخامس DSM5 American Psychiatric Association. IDEA (2013)

المعيار الأول: ينصّ على أن تكون هناك صعوبات محددة في المجالات الثلاثة الرئيسية هي (القراءة والكتابة والرياضيات)، ظهور تلك الصعوبات الأكاديمية لمدة ستة أشهر على الأقل دون استجابة، على الرغم من التدخلات في الفصل الدراسي العادي مثل: صعوبة في القراءة، صعوبة فهم معنى ما يقرأ أي القصور في الفهم القرائي، صعوبة في التهجئة كالحذف، الإبدال، إضافة للكلمات، صعوبة في التعبير الكتابي كمشاكل في علامات الترقيم، الإملاء، صعوبة في إتقان معنى الأرقام أو حقائق الأرقام، أو الحساب، صعوبة في التفكير الرياضي، تطبيق مفاهيم الرياضيات، أو حلّ مسائل الرياضيات.

المعيار الثاني: ينصّ على أن يكون لديهم مهارات أكاديمية أقل بكثير من العمر الزمني؛ وبذلك تسبب لهم العديد من المشكلات في الصف الدراسي، أو خلال أداء الأنشطة اليومية.

صعوبات التعلم

المعيار الثالث: ينصّ على أن تبدأ ظهور الصعوبات خلال سنّ المدرسة، ولكن قد لا تصبح واضحة تمامًا حتى تتجاوز متطلبات المهارات الأكاديمية القدرات المحدودة للتلميذ المتأثر **المعيار الثالث:** ينصّ على أنّ الإعاقة لا يمكن أن ترجع إلى "إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية، تخلف عقلي، اضطراب عاطفي، عوامل ثقافية، بيئية أو اقتصادية".
وبذلك فإنّ تلك المعايير الأربعة يجب أن تتحقق استنادًا للتاريخ السريري للفرد (تاريخ النمو، التاريخ الطبي، الأسري وتقارير المدرسة، كما يشمل التقييم النفسي التربوي، التقييم المعرفي والأكاديمي والاجتماعي؛ من أجل التقييم الكامل لإعاقة التلميذ.

ثالثًا: خصائص ذوي صعوبات التعلم:

إنّ خصائص ذوي صعوبات التعلم تُعدّ كثيرة ومتنوعة، بل إنّ بعض خصائصها يصعب قياسها على نحو دقيق وموضوعي، ولذا تتميز بأنها متفاوتة ومتغيرة، فتلميذ ذوي صعوبات التعلم يُعدّ شخصية فريدة تظهر عليه الصعوبة دون غيره، ولذا لا توجد مجموعة واحدة من الخصائص تتوافر في جميع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فبعضهم تظهر عليه أنماط من الصعوبة تتمحور في المجال الانفعالي يكون بعضها في عدم الاستقرار الانفعالي وصعوبة السيطرة على المشاعر، والإحساس بالإحباط والقلق والتوتر، وعدم الاستقرار الانفعالي، وبعضهم تتمحور الصعوبات في المجال المعرفي فبعضهم يكون بالقراءة، أو الحساب، وبعضهم تتمحور الصعوبات حول المجال اللغوي فتراهم يعانون من ضعف التعبير عن ذواتهم شفهيًا أو كتابيًا، وثمة فريق رابع، خامس... إلخ؛ مما ينعكس بالسلب على عملية التعلم (عبيد، ٢٠١٣).

ويمكن تحديد أهم خصائص ذوي صعوبات التعلم على النحو التالي:

١- الخصائص الانفعالية :

تُعدّ أهم الخصائص الانفعالية التي يعاني منها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والتي تؤثر في شخصياتهم كسوء التوافق الشخصي، عدم الثبات الانفعالي، وصعوبة السيطرة على المشاعر، والإحساس بالإحباط والقلق والتوتر، والتي تنعكس على عملية تعلمهم ويزيدها صعوبة وتعقيدًا (Lerner, Johns. 2011)

إنّ الانفعالات التي يعاني منها ذوي صعوبات التعلم تؤثر على تركيزهم أثناء تواجدهم داخل حجرة الدراسة؛ مما تسهم في انخفاض تحصيلهم الأكاديمي؛ لذا لا يمكن أن نكتفي بالتعامل

مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن الآثار الانفعالية المترتبة على هذه الصعوبات حيث إنها تؤثر على مجمل حياتهم، وتحدث العديد من التأثيرات المتباينة والمختلفة على كافة جوانب شخصيتهم، وما يترتب عليه من عدم قدرتهم على فهم واستيعاب المواد الأكاديمية المراد تدريسها. وتأكيدًا على ذلك فقد أشار العديد من الباحثين في دراستهم، كدراسة (Sainio, et al. (2019) التي أسفرت نتائجها أنّ التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة لديهم استعداد أعلى لتلقي مزيد من الانفعالات السلبية عن أقرانهم العاديين في التحصيل الأكاديمي. ودراسة (Yan, et al. (2011) والتي أسفرت نتائجها أنّ التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم انفعالات أكاديمية سلبية أعلى من أقرانهم العاديين.

٢. الخصائص السلوكية :

من الممكن أن نحدد عددًا من الخصائص السلوكية التي يظهرها بعض التلاميذ ذوي صعوبات التعلم فمنهم من يعانون من النشاط الحركي الزائد، الضعف الإدراكي الحركي، اضطرابات الانتباه فمن الصعب السيطرة عليهم بسهولة؛ مما يحد من قدرتهم على التعلم، ونجد آخرون يعانون من الخمول وقلة النشاط، فاتري الشعور، قلبي الفضول، مدى انتباههم قصير، فهم يظهرون مستويات عالية من العجز المكتسب والسلوك الأكاديمي غير المتكيف (Hen, et al. (2014). إنّ شخصية التلاميذ ذوي صعوبات التعلم هي التي تحدد نوع المشكلات السلوكية، فمنهم من يميلون إلى جذب انتباه الآخرين، واتباع سلوكيات غير مقبولة، ومنهم من يميلون إلى الانسحاب والبعد عن المشاركة في الأنشطة مع أقرانهم داخل حجرة الدراسة. وتأكيدًا على ذلك فقد أشار العديد من الباحثين في دراستهم كدراسة بن سعيد (٢٠١٩) والتي أسفرت نتائجها أنّ الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من المشكلات السلوكية والانفعالية أكثر من أقرانهم العاديين.

٣. الخصائص النفسية :

تؤثر الخصائص النفسية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم على مستوى أدائهم الأكاديمي (كإنخفاض مفهوم الذات، انخفاض الدافعية، ضعف المثابرة، انخفاض التوقعات الأكاديمية، والتأثير السلبي والشعور بالإحباط واليأس، كما يمكن أن تؤثر تلك الخصائص على مشاركة التلاميذ؛ مما يؤثر بدوره على تعلمهم وإنجازهم الأكاديمي (بطرس، ٢٠١٤) وتأكيدًا على ذلك فقد أشار العديد من الباحثين في دراستهم كدراسة عنو (٢٠٢٠) حيث أسفرت نتائجها أنّ التلاميذ

صعوبات التعلم

ذوي صعوبات التعلم يعانون من القلق والاكتئاب بصورة مرتفعة، انخفاض تقدير ذات، سلوكيات تكيفية منخفضة مقارنة بأقرانهم العاديين.

٤. الخصائص اللغوية:

حيث يعاني التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من واحدة أو أكثر من مشاكل اللغة والكلام وخاصة اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، فلهذه انخفاض في المهارات الأكاديمية الأساسية إذ إنه يكرر الكلمات ولا يعرف أين وصل، ويخلط بين الكلمات والأحرف المتشابهة، ولا يستطيع القراءة بطلاقة، كما أنه يضيف كلمات غير موجوده بالسياق، حذف بعض الحروف أو إضافة حروف أخرى، وغالبًا ما يستخدم أصابعه لمتتبع الكلمات التي يقرأها فهؤلاء يجدون صعوبة في بناء جملة على قواعد لغوية سليمة، ويواجهون مشكلة في استخدام اللغة في مختلف المواقف الاجتماعية؛ بسبب العجز على إنتاج اللغة (العربي، ٢٠١٥).

تعقيب عام:

إنّ التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بما أنهم يعانون من تدني تحصيلهم الأكاديمي في المدرسة فهم عادة ما يحصلون على أقل مما هو متوقع من العمر العقلي؛ فلذا يجب ألا نكتفي بالتعامل مع الصعوبات الأكاديمية بمعزل عن الآثار الانفعالية المترتبة على هذه الصعوبات فتدعيم التلميذ لذاته وشعوره بالفخر إذا كان متفوقًا، وشعوره بالخجل والخزي إذا كان مستواه الأكاديمي منخفضًا.

سادسًا: منهج البحث وإجراءاته:

أ- منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، للكشف عن الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة من حيث الصدق والثبات.

ب- عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٦١) من تلاميذ الصف الأول الإعدادي، تراوحت أعمارهم ما بين (١٣ - ١٤) عامًا، تراوحت نسبه ذكاءهم من (٩٠-١١٠) على مقياس ستانفورد بنيه الصورة الخامسة.

ج -أداه البحث:

مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لذوي صعوبات التعلم

الهدف من المقياس:

يهدف البحث إلى إعداد أداة لقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ ذوي

صعوبات التعلم في المرحلة العمرية المستهدفة والتحقق من الخصائص السيكومترية لها

مبررات إعداد المقياس:

- توفير أداة سيكومترية مستقاة من البيئة المصرية تتوافق مع أهداف الدراسة وخصائص وطبيعة العينة.
- من خلال إطلاع الباحثة على ما توفر لها من التراث النظري والدراسات السابقة التي تناولت الانفعالات الأكاديمية عموماً، والانفعالات الأكاديمية السلبية على وجه الخصوص وجدت الباحثة عدم توفر مقاييس ملائمة لقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية في المرحلة العمرية التي تتناولها البحث الحالي وذلك في حدود علم الباحثة، ومن ثم قامت الباحثة بإعداد مقياس لمعرفة درجة الانفعالات الأكاديمية السلبية وشدها بالمرحلة الإعدادية معدة خصيصاً لتتلاءم مع عينة البحث الحالي.

خطوات إعداد المقياس:

تم إعداد هذا المقياس استناداً إلى الأطر النظرية والدراسات والبحوث التي تناولت الانفعالات الأكاديمية، وبعد الاطلاع على الاختبارات والمقاييس التي هدفت إلى قياس الانفعالات الأكاديمية والتي اشتملت على أبعاد ومفردات مرتبطة بالمقياس الحالي منها: بغدادي (٢٠١٦)، (Pekrun, et al.(2007)، (Govaerts,et al. (2008)، في ضوء ذلك انتهت الباحثة إلى تحديد وصياغة ثلاثة أبعاد ترتبط هذه الأبعاد التي تم تحديدها بطبيعة وفلسفة وأهداف الدراسة مكوناً من (٣٠) مفردة حيث يشتمل كل بعد من هذه الأبعاد على عشر مفردات محصلتها النهائية قياس كل بعد على حدة باعتبارها الصورة الأولية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية، وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٣٠ - ١٢٠) وتمثل الدرجات المرتفعة أعلى مستوى

صعوبات التعلم

للانفعالات الأكاديمية السلبية في حين تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للانفعالات الأكاديمية السلبية.

وقد تم الاهتمام بالدقة في صياغة أبعاد وعبارات المقياس، بحيث لا تحمل العبارة أكثر من معنى، وأن تكون محددة وواضحة بالنسبة للتلميذ، وأن تكون واضحة ومفهومة، وأن تكون مصاغة باللغة العربية، وألا تشتمل على أكثر من معنى.

الخصائص السيكومترية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

أولاً: الاتساق الداخلي لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

١- الاتساق الداخلي للمفردات:

وذلك من خلال درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد والجدول (٢) يوضح ذلك:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد على مقياس الانفعالات الأكاديمية

السلبية (ن = ٦١)

الخجل الأكاديمي		الملل الأكاديمي		القلق الأكاديمي	
معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة	معامل الارتباط	المفردة
**٠,٤٦١	١	**٠,٤٤١	١	**٠,٦١٤	١
**٠,٥٠٧	٢	**٠,٦٦٤	٢	**٠,٤٥٦	٢
**٠,٥٦٥	٣	**٠,٥٦٩	٣	**٠,٥٠٣	٣
**٠,٦٧٧	٤	**٠,٦١٥	٤	**٠,٤٠٣	٤
**٠,٤٧٢	٥	*٠,٣٢٣	٥	**٠,٤٣٦	٥
**٠,٥٣٣	٦	**٠,٥١٢	٦	**٠,٣٩٨	٦
**٠,٤٤٦	٧	**٠,٦٢٥	٧	**٠,٤٥٥	٧
**٠,٦٠٧	٨	**٠,٥٦٦	٨	**٠,٦١٢	٨
**٠,٤٣٤	٩	**٠,٤٢١	٩	**٠,٤٣٤	٩
				**٠,٣٣٩	١

** دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من جدول (٢) أنّ كل مفردات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية معاملات

ارتباطه موجبة ودالة إحصائياً عند مستويين (٠,٠١، ٠,٠٥)، أي أنّها تتمتع بالاتساق الداخلي.

٢-الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية:

تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية ببعضها البعض من ناحية، وارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس من ناحية أخرى، والجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣)

مصفوفة ارتباطات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

م	الأبعاد	١	٢	٣	الكلية
١	القلق الأكاديمي	-			
٢	الملل الأكاديمي	**٠,٦٩١	-		
٣	الخجل الأكاديمي	**٠,٤٨٠	**٠,٦٨٥	-	
	الدرجة الكلية	**٠,٨٤٥	**٠,٩٢٥	**٠,٨٢٥	-

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بالاتساق الداخلي.

ثانياً: صدق مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

١-صدق المحكمين:

تمّ عرض المقياس في صورته الأولية على عدد من أساتذة الصحة النفسية وعلم النفس التربوي والتربية الخاصة جامعته بنى سوييف وذلك للحكم على صلاحية العبارات ومدى انتمائها وقدرتها على قياس موضوع الاختبار، ومدى سلامته الصياغة، مع التعديلات اللازمة إذا استدعى الأمر، وتم إجراء التعديلات المقترحة بحذف مفردتان والتي كثر الاتفاق عليها عن (٨٠%) بين المحكمين وإعادة صياغة مفردات أخرى وفق ما اتفق عليه المحكمون.

٢-صدق البناء باستخدام معادلة التحليل العاملي:

تم حساب صدق المقياس باستخدام الصدق العاملي للمقياس وذلك بتطبيقه على العينة الاستطلاعية وقوامها (٦١) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من نفس مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية، ومن خلال التحليل العاملي للمقياس تم معرفة تشعبات العوامل المشتركة

صعوبات التعلم

على مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية وقد أسفر التحليل العاملي لأبعاد المقياس عن تشبعها على عامل واحد وقد اعتمدت المحكات الآتية من أجل تحديد العوامل.

١- محك كايزر لتحديد عدد العوامل المستخلصة وهو محك يحدد استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٢- محك كاتل وهو طريقة بيانية ويطلق عليها اسم (Scree Plot).

٣- الاحتفاظ بالعوامل التي تشبع عليها ثلاث أبعاد على الأقل.

وقد روعي في انتقاء الفقرات وفي تصنيفها على العوامل المحكات الآتية

أ- أن يكون تشبع البعد على العامل الذي ينتمي له (٠,٣٠) أو أكثر كما اقترح جيلفورد.

ب- إذا كان البعد يتمتع بتشبع أكثر من (٠,٣٠) على أكثر من عامل، فتعد منتمية للعامل الذي يكون تشبعها عليه أعلى ويفارق (٠,١٠) على الأقل عن أي عامل آخر.

وقد تم حساب درجة تشبع كل بعد من أبعاد المقياس على العوامل الأساسية، ونسبة التباين لكل عامل، والنسبة التراكمية لتباين المصفوفة العاملية، ونتيجة لذلك تم استخلاص عامل واحد وتم تقسيم التشبعات على العوامل كالتالي: تشبعات صفرية (أقل من $\pm 0,30$)، تشبعات متوسطة ($\pm 0,30$ - أقل من $\pm 0,40$)، تشبعات عالية ($\pm 0,40$ - أقل من $\pm 0,50$)، تشبعات كبرى ($\pm 0,50$ فأعلى) كما يتضح من جدول (٤).

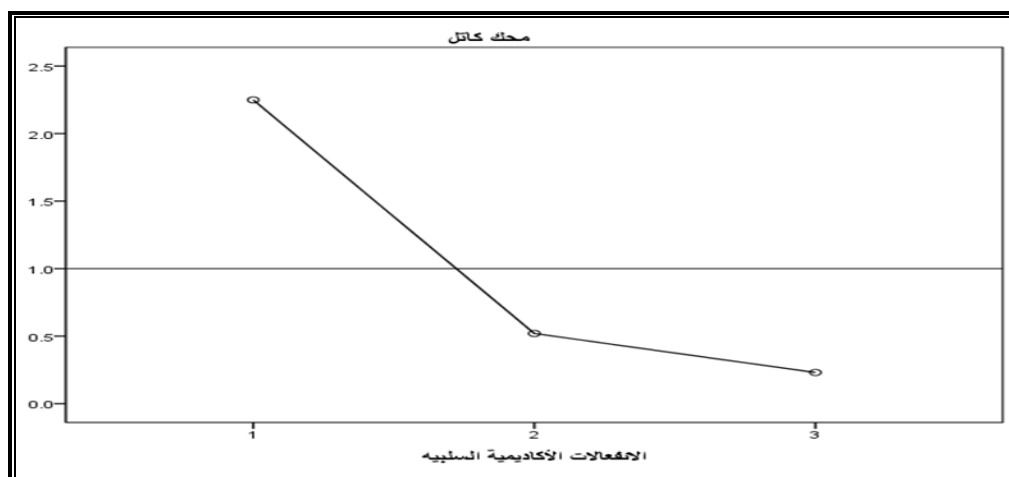
جدول (٤)

العامل المستخرج من المصفوفة الارتباطية (٣ × ٣) لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

الأبعاد	قيم التشبع بالعامل	نسب الشيع
القلق الأكاديمي	٠,٨٣٣	٠,٦٩٥
الملل الأكاديمي	٠,٩٢٦	٠,٨٥٧
الخجل الأكاديمي	٠,٨٣٥	٠,٦٩٨
الجذر الكامن	٢,٢٤٩	

الأبعاد	قيم التشعب بالعامل	نسب الشيعوع
نسبة التباين		٧٤,٩٧٨

تستخلص الباحثة من جدول (٤) تشعب أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية على عامل واحد، وبلغت نسبة التباين (٧٤,٩٧٨)، والجذر الكامن (٢,٢٤٩) وقيمة الجذر الكامن أكبر من الواحد الصحيح وفقاً لمحك كايزر مما يعني أنّ هذه الأبعاد التي تكون هذا العامل تعبر تعبيراً جيداً عن عامل واحد هو مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية الذي وضع المقياس لقياسه بالفعل، مما يؤكد تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة وشكل (١) يوضح محك كاتل:



شكل (١)

التمثيل البياني للجذر الكامن للعوامل المكونة لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

يتضح من الرسم البياني Scree Plot أن عامل واحد يزيد جذره الكامن عن الواحد الصحيح وهذا يعتبر معياراً آخر يمكن استخدامه بالإضافة إلى معيار الإبقاء على العوامل التي يزيد جذرها الكامن عن الواحد الصحيح.

٢- القدرة التمييزية:

صعوبات التعلم

تم استخدام المقارنة الطرفية لمعرفة قدرة المقياس على التمييز بين الأقوياء والضعفاء في الصفة التي يقسها (الانفعالات الأكاديمية السلبية)، وذلك بترتيب درجات عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية في الدرجة الكلية للمقياس تنازلياً، وتم حساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الأرباعي الأعلى وهو الطرف القوي، والأرباعي الأدنى والجدول (٥) يوضح ذلك:

جدول (٥)

صدق المقارنة الطرفية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية (ن = ٦١)

مستوى الدلالة	قيمة ت	الإرباعي الأدنى ن=١٦		الإرباعي الأعلى ن=١٦		الأبعاد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
٠,٠١	٥,٢٣٠	٤,٧٧	٢٩,٨١	١,٨٢	٣٦,٥٠	القلق الأكاديمي
٠,٠١	٥,١١١	٥,٣٢	٢٥,٨٧	١,٠٤	٣٢,٨١	الملل الأكاديمي
٠,٠١	٦,٢٣٧	٤,٠٤	٢٦,٨٧	١,١٥	٣٣,٤٣	الخجل الأكاديمي
٠,٠١	٦,٨٨٢	١١,٦٦	٨٢,٥٦	١,٢٣	١٠٢,٧٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول (٥) أن الفرق بين الميزانين القوي والضعيف دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وفي اتجاه المستوى الميزاني القوي مما يعني تمتع المقياس بقدرة تمييزية عالية.

ثالثاً: ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

١- طريقة إعادة التطبيق:

تمّ ذلك بحساب ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية من خلال إعادة تطبيق المقياس بفواصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم استخراج معاملات الارتباط بين درجات العينة باستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وكانت جميع معاملات الارتباط للأبعاد دالة عند (٠,٠١) مما يشير إلى أنّ مقياس الانفعالات

الأكاديمية السلبية يعطى نفس النتائج تقريباً إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة
وبيان ذلك فى الجدول (٦):

جدول (٦)

نتائج الثبات بطريقة إعادة التطبيق لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
القلق الأكاديمي	٠,٨٠٦	٠,٠١
الملل الأكاديمي	٠,٨٦٤	٠,٠١
الخجل الأكاديمي	٠,٧٩٦	٠,٠١
الدرجة الكلية	٠,٨١٥	٠,٠١

يتضح من خلال جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لأبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية، والدرجة الكلية لها، مما يدل على ثبات المقياس، ويؤكد ذلك صلاحية مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لمقياس السمة التي وُضع من أجلها.

٢- طريقة معامل ألفا - كرونباخ:

تمّ حساب معامل الثبات لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ وكانت كل القيم مقبولة، ويتمتع بدرجة مناسبة من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٧):

جدول (٧)

معاملات ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
---	---------	----------------------

صعوبات التعلم

م	الأبعاد	معامل ألفا - كرونباخ
١	القلق الأكاديمي	٠,٦٩٥
٢	الملل الأكاديمي	٠,٧٢٤
٣	الخجل الأكاديمي	٠,٧٠٤
	الدرجة الكلية	٠,٧٢٦

يتضح من خلال جدول (٧) أنّ معاملات الثبات مرتفعة، مما يعطى مؤشراً جيداً لثبات المقياس، وبناء عليه يمكن العمل به.

٣- طريقة التجزئة النصفية:

تم تطبيق مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية على عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية، وتم تصحيح المقياس، ثم تجزئته إلى قسمين، القسم الأول اشتمل على المفردات الفردية، والثاني على المفردات الزوجية، وذلك لكل فرد على حدة، وتم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات التلاميذ في المفردات الفردية، والمفردات الزوجية، فكانت قيمة مُعامل سيبرمان - براون، ومعامل جتمان العامة للتجزئة النصفية مرتفعة، حيث تدل على أنّ المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، وبيان ذلك في الجدول (٨):

جدول (٨)

مُعاملات ثبات مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية بطريقة التجزئة النصفية

م	الأبعاد	سيبرمان - براون	جتمان
١	القلق الأكاديمي	٠,٨٧٢	٠,٧٤٤
٢	الملل الأكاديمي	٠,٩٣٤	٠,٧٦٤
٣	الخجل الأكاديمي	٠,٨٣٠	٠,٦٧٨
	الدرجة الكلية	٠,٩٤٥	٠,٧٥٨

يتضح من جدول (٨) أنّ معاملات ثبات المقياس الخاصة بكل بعد من أبعاده بطريقة التجزئة النصفية سيبرمان - براون متقاربة مع مثيلتها طريقة جتمان، مما يدل على أن مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

جدول (٩)

أبعاد مقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمفردات التي تقيس كل بعد

م	البعد	أرقام المفردات	المجموع
١	القلق الأكاديمي	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥ - ٦ - ٧ - ٨ - ٩ - ١٠	١٠
٢	الملل الأكاديمي	١١ - ١٢ - ١٣ - ١٤ - ١٥ - ١٦ - ١٧ - ١٨ - ١٩	٩
٣	الخجل الأكاديمي	٢٠ - ٢١ - ٢٢ - ٢٣ - ٢٤ - ٢٥ - ٢٦ - ٢٧ - ٢٨	٩

الصورة النهائية لمقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية:

تمت صياغة تعليمات المقياس وتم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق بعد اتفاق غالبية المحكمين، تم إلغاء مفردتان من البعد الثاني والثالث لتصبح مفردات المقياس مكونا (٢٨) مفردة وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٢٨ - ١١٢) وكانت الأبعاد الثلاثة للمقياس موزعة على النحو التالي:

البعد الأول: القلق الأكاديمي (١٠) مفردات

يُعرف إجرائيا: هو انفعال سلبي ينتاب التلاميذ عند مواجهه المهام الأكاديمية الصعبة فتجعلهم غير قادرين على فهم ما يستذكرونه لتزداد حدتها أثناء أدائهم تلك الاختبارات والخوف من نتائجها.

البعد الثاني: الملل الأكاديمي (٩) مفردات.

يُعرف إجرائيا: هو انفعال سلبي ينتاب التلاميذ في مختلف المواقف التعليمية أثناء تواجدهم في الفصل، أو أثناء عمل الواجبات، أو في الاستعداد للامتحانات، كالشعور بالتوتر وعدم الارتياح من صعوبات الموضوعات الدراسية، والرغبة في الهروب من أداء الواجبات، وأدراك بطء الوقت والشعور بالرتابة والتكرار.

البعد الثالث: الخجل الأكاديمي (٩) مفردات.

صعوبات التعلم

يُعرف إجرائياً: هو انفعال سلبي ينتاب التلاميذ في حضور الآخرين فيجعلهم غير قادرين على الإجابة على أسئلة المعلم بشكل جيد فيفضلون الصمت وتجنب المشاركات الاجتماعية فتؤثر على أدائهم الأكاديمي ونتائج الاختبارات.

تعليمات المقياس:

- ١- يجب عند تطبيق المقياس خلق جو من الألفة مع من يقوم بتطبيق المقياس، حتى ينعكس ذلك على صدقه في الإجابة.
- ٢- يجب على القائم بتطبيق المقياس توضيح أنه ليس هناك زمن محدد للإجابة، كما أن الإجابة ستحاط بسرية تامة.
- ٣- يتم التطبيق بطريقة فردية، وذلك للتأكد من عدم العشوائية في الإجابة.
- ٤- يجب الإجابة عن كل العبارات لأنه كلما زادت العبارات غير المجاب عنها انخفضت دقة النتائج.

طريقة تصحيح المقياس:

تم تقدير الدرجات على تدرج رباعي (تنطبق دائماً -تنطبق أحياناً - تنطبق نادراً - لا تنطبق أبداً) وحصول التلميذ على (٤) أربع درجات للاستجابة تنطبق دائماً، (٣) وثلاثة درجات للاستجابة تنطبق أحياناً، (٢) ودرجتين للاستجابة تنطبق نادراً (١) ودرجه واحده للاستجابة لا تنطبق أبداً وبذلك تتراوح درجات المقياس ما بين (٢٨ - ١١٢) بحيث تكون أعلى درجة كلية تحصل عليها التلميذات هي (١١٢)، وأدنى درجة هي (٢٨).

سابعاً: توصيات البحث:

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية تقدم الباحثة بعض التوصيات التالية:
- 1- ضرورة اكتشاف الاضطرابات والمشكلات السلوكية بشكل عام والانفعالات الأكاديمية السلبية بشكل خاص في بداية ظهورها، واستخدام التدخل السيكولوجي المبكر لخفضها.
 - 2- ضرورة عقد ندوات داخل المدارس لتوعية التلاميذ بالانفعالات الأكاديمية السلبية، وتأثيراتها وطرق الحد منها.
 - 3- ضرورة عقد ورش عمل للمعلمين لتعريفهم بأساليب خفض الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى التلاميذ.

4- ضرورة توجيه المعلمين لكيفية التعامل مع تلاميذهم، وإقامة رابطة وجدانية معهم تقوم على التقبل والحب، وتدريبهم على العديد من الأنشطة والمهارات التي تساعدهم على التواصل الاجتماعي والمشاركة الوجدانية مع الآخرين بهدف خفض الانفعالات الأكاديمية السلبية.

ثامنا: البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج هذا البحث تقترح الباحثة بعض البحوث المقترحة المكتملة للبحث فيما يلي:

- 1- برنامج تدريبي لتنمية الانفعالات الأكاديمية الإيجابية للتلاميذ بطيء التعلم والمتأخرين دراسيا.
- 2- دراسة العلاقة بين الانفعالات الأكاديمية السلبية والدافعية والتحصيل الأكاديمي لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم بمراحل تعليمية مختلفة.
- 3- تصميم مقياس للانفعالات الأكاديمية السلبية في مراحل عمرية مختلفة.

المراجع:

أولا المراجع العربية:

بطرس، بطرس حافظ. (٢٠١٤). طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا. عمان. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

بغدادى، مروه مختار (٢٠١٦). برنامج تدريبي للحد من الانفعالات الأكاديمية السلبية لطلاب الجامعة وأثره في الذاكرة الدلالية واللفظية في ضوء نموذج ديز/روديجر - ماكديرموت . جامعة بني سويف- كلية التربية، مجلة كلية التربية، بحوث ومقالات

بن سعيد، رايدة احمد. (٢٠١٩). القدرات الحركية وعلاقتها بالمشكلات السلوكية والانفعالية لدى طلبة صعوبات التعلم وأقرانهم. عمان، مسقط، جامعہ السلطان قابوس، رسالة ماجستير.

صعوبات التعلم

عاشور، احمد حسن، طه، محمد مصطفى، النجار، حسنى زكريا. (٢٠١٤) . مدخل إلى صعوبات التعلم (الأسس النظرية -الصعوبات النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية - الخدمات المساندة) الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.

عبد الواحد، سليمان. (٢٠١٠). المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية والاجتماعية والانفعالية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الواحد، سليمان. (٢٠١٥). أثر التدريب القائم على الكفاءة الاجتماعية -الانفعالية في خفض الألكسيثيميا والانفعالات الأكاديمية السلبية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية. د رسات عربية في التربية وعلم النفس رابطة التربويين العرب(٦١)، ص١٣-٥٦.

عبيد، ماجدة السيد. (٢٠١٣) . صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها. عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع.

العربي، حميدة السيد. (٢٠١٥) .مقدمة في صعوبات التعلم .القاهرة. دار الفكر العربي.

عنو، عزيزه. (٢٠٢٠). الخصائص النفسية والسلوكية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. الجزائر: مجله الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، العدد ٢١، ص ٦٢-٩٤، بحوث ومقالات.

المراجع الأجنبية:

lerner ,J ,johns ,B. (2011) . Learning disabilities and related mild disabilities Abilities, teaching strategies, and new directions (11 Th Ed.) Boston. MA: Houghton Mifflin Co.

Oflaz, A. (2019). The Effects of Anxiety, Shyness and Language Learning Strategies on Speaking Skills and Academic Achievement. *European Journal of Educational Research*, 8(4), 999-1011

Pekrun, R., & Linnenbrink-Garcia, L. (2012). Academic Emotions and Student Engagement. In S. L. Christenson, A. L. Reschly, & C. Wylie (Eds.), *Handbook of Research on Student Engagement* (pp. 259-282). Springer US.



- Pekrun, R., Frenzel, A. C., Goetz, T., & Perry, R. P. (2007). Chapter 2 - The Control-Value Theory of Achievement Emotions: An Integrative Approach to Emotions in Education. In P. A. Schutz & R. Pekrun (Eds.), *Emotion in Education* (pp. 13-36). Academic Press.
- Pekrun, R., Lichtenfeld, S., Marsh, H. W., Murayama, K., & Goetz, T. (2017). Achievement Emotions and Academic Performance: Longitudinal Models of Reciprocal Effects. *Child Development*, 88(5), 1653-1670
- Preckel, F., Götz, T., & Frenzel, A. (2010). Ability grouping of gifted students: effects on academic self-concept and boredom. *Br J Educ Psychol*, 80(Pt 3), 451-472
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). Achievement Emotions in Technology Enhanced Learning: Development and Validation of Self-Report Instruments in the Italian Context. *IxD&A*, 23, 68-81
- Weeks, M., Coplan, R. J., & Kingsbury, A. (2009). The correlates and consequences of early appearing social anxiety in young children. *J Anxiety Disord*, 23(7), 965-972
- Westwood, P. (2004). *Learning and learning difficulties: Approaches to teaching and assessment*. London, UK. David Fulton
- Yan, D. O. N. G., & Guoliang, Y. U. (2011). The Integrated Intervention about Academic Emotions for Adolescents with Learning Disabilities [J]. *Renmin University of China Education Journal*, 1.