Interdisciplinary Studies as a Scientific Approach to Solving New Societal Problems (*)

Dr. Kariman M. Bdeir
Professor of Educational Psychology
Department of Early Childhood Education
Faculty of Women for Arts, Science & Education
Ain Shams University, Egypt
Kariman.mohamed@women.asu.edu.eg

Received: 15-1-2023 Revised: 20-2-2023 Accepted: 21-10-2023
Published: 15-12-2023

DOI: 10.21608/JSRE.2023.328235
Link of paper: https://jsre.journals.ekb.eg/article_328235.html

Abstract

The research paper explained that interdisciplinary studies represent a type of cognitive fields in which academic schools of thought overlap as imposed by the nature of the new problems and the new professions in which the integration of several fields is required, for example (sociology - psychometrics - educational technology -) and the matter differs from multidisciplinary studies (one study in which a number of skill materials and interdisciplinary studies are that Combine your specialization with another different applied specialization and study in which a number of skill materials and interdisciplinary studies are that Combine your specialization with another different applied specialization and interdisciplinary studies are carried out in cooperation with departments and through scientific mastery with a high level of knowledge The importance of interdisciplinary studies Solving modern problems, for example: Artificial intelligence combines a number of interdisciplinary studies (Internet of Things and sustainable development - sensor systems in the era of technology), which requires cooperation to come up with a new interdisciplinary study that needs strength in specialization to achieve new goals - Attention to ways to save some disciplines from the career tide that puts graduates in a critical situation on For example: (Turnout for.

Keywords: *interdisciplinary studies, solving the critical problems, Educational problems.*

(*) It was presented at the Third Electronic Forum of the Scientific Publishing Unit at Faculty of Women for Arts, Science & Education, Ain Shams University, 20 Feb 2023.

الدراسات البينية كتوجه علمي لحل مشكلات المجتمع المستحدثة (*)

أ.د. كريمان محمد بدير
أستاذ علم النفس التعليمي، قسم تربية الطفل
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية
Kariman.mohamed@women.asu.edu.eg

المستخلص:

أوضحت الورقة البحثية أن الدراسات البينية تمثل نوع من الحقول المعرفية تتداخل فيها المدارس الأكاديمية الفكرية بحسب ما تفرضه طبيعة المشكلات الجديدة والمهن المستحدثة المطلوب فيها ادماج لعدة حقول فمثلا(علم الاجتماع – القياس النفسي- تكنولوجيا التعليم-) والأمر يختلف عن الدراسات متعددة التخصصات(دراسة واحدة فيها عدد من المواد المهارية والدراسات البينية هي أن تجمع بين تخصصك وتخصص اخر مختلف تطبيقي وتتم الدراسات البينية بالتعاون مع الأقسام ومن خلال التمكن العلمي ذا المستوى العالي من المعرفة.

أهمية الدراسات البينية تكمن في حل المشكلات العصرية، فمثلاً الذكاء الاصطناعي يجمع عدد من الدراسات البينية (انترنت الأشياء والتنمية المستدامة- أنظمة الاستشعار في عصر التكنولوجيا) مما يستوجب التعاون للخروج بدراسة بينية جديدة تحتاج الى قوة في التخصص لتحقيق أهداف جديدة، والاهتمام بسبل انقاذ بعض التخصصات من المد الوظيفي الذي يضع الخريجين في وضع حرج على سبيل المثال:(الاقبال على الطب والتكنولوجيا والحاسب والهندسة)- تناقص الاقبال على التخصصات الأدبية أوتأتي في المرتبة الثانية ان ذلك ليس تقليلا من قيمة التخصص، والتخصصات بشكلها الحالي السائلة هي التي تغير شكل التخصصات(تدمج علوم وتولد الدراسات البينية)، كما نجد أن الكليات تضطر الى دمج تخصصات قسم مع اخر وإعادة النظر في المجالات البحثية، والمطلب الملح لسوق العمل يتطلب المرونة الفكرية لإنقاذ المجالات البحثية ولتوفير دراسات بينية جديدة نتيجة ادماج مجموعة من المقررات ، والعلوم البينية ستشكل أساساً للحضارة الحديثة القائمة على تذويب الفروق بين العلوم والتفاعل فيما بينها لتحقيق تكامل علمي يحققه مجموعة من الباحثين للمساهمة في حل الظاهرات المجتمعية الناشئة.

الكلمات المفتاحية: الدراسات البينية، حل المشكلات الناشئة، مشكلات تربوية.

(*) تم عرضه في الملتقى الإلكتروني الثالث لوحدة النشر العلمي بكلية البنات جامعة عين شمس.

الدراسات البينية كتوجه علمي لحل مشكلات المجتمع المستحدثة

المقدمة:

في إطار ما يشهده العالم المعاصر من تطور مذهل في الكم المعرفي المعلوماتي يواجه الباحثون بتحديات مستمرة ذات أبعاد متعددة ، قد تعجز المدرسة الأكاديمية الواحدة عن الوفاء بإيجاد حلول لها خاصة ذات الأبعاد المتعددة لارتباطها بمجموعة من التعقيدات على كافة الجوانب الاقتصادية والصحية والسياسية والاجتماعية مما ينعكس بدوره على المنهجيات البحثية ، وقد ارتأى أصحاب الفكر المعاصر ضرورة الدعوة الى ايجاد حلول تتضافر معها كافة الجهود للتوصل إلى الى دراسات جديدة، ،لذلك ينطلق نهج متعدد التخصصات multidisciplinary تفعيلاً لدور الجامعة كمؤسسة بحثية وإستشارية تتفاعل مع إحتياجات المجتمع والدولة.. حيث أن من بين أهداف الكلية الربط بين الدراسة الأكاديمية والبحث العلمى؛ لتحقيق أقصى إستفادة ممكنة للدولة وأن الكلية تعطى إهتماماً كبيراً بالمجالات التى تستخدم التقنيات الحديثة وخاصة المنبثقة من تقنيات التعليم بهدف تقليل الفجوة وتعزيز طرق التواصل بين الفرد والمجتمع، للتغلب على مشاكل الكم المعرفى الهائل، حتى يتمكن المستخدم من مواكبة هذا الكم من المعلومات.كل ذلك يستوجب الأخذ بالمستجدات الحديثة والتطورات المتجددة ، في ضوء تضافر المدارس الأكاديمية المختلفة.

فمعظم الأزمات مهما كان نوعها تحتاج الى تضافر جهود المهتمين من كافة التخصصات من اجل التفاعل معها لإيجاد الحلول المناسبة ،ومحاولة وضع اسس ومناهج ما بين فرعية متعددة التخصصات (قوى البحث والتطوير)، تضع لصانعي القرار سيناريوهات متعددة تجعلهم مطلعين على كل تفاصيل هذه القضايا الراهنة ومحاولة وضع استراتيجيات حقيقية وواقعية حتى تنجح جهودهم في حلها .وتؤسس مقترحات هذه الورقة انطلاقاً من :

تكوين فرق عمل مختلطة تضم تخصصات علمية متعددة تبحث في حل الظاهرات المجتمعية الناشئة والتي تؤثر سلباً على القيم والعادات الأصيلة كما أن لها أثرها على المجتمع ومستقبله (الفوضى - البطالة، الانحراف الرقمي، الجريمة الرقمية، معوقات التنمية، الجشع الاقتصادي، مشكلات ناجمة عن الاستخدام السلبي لوسائط التواصل،...) ، والتي في الغالب تفيد نتائج هذه الدراسات صانعي القرارات وراسمي السياسات في الدولة.

من هذا المنطلق، فقد كشفت كل الأزمات التي عاشتها وتعيشها البشرية أنماط ضعف وتردد في اتخاذ القرارات الصحيحة والتي كانت تقتضي حلولها السرعة في اتخاذ القرار وذلك بسبب نقص المعلومات الكافية عن كافة جوانبها وما صحب ذلك من تداعيات، كل هذه التحديات طرحت عديد من الأسئلة حول فعالية وضرورة إيجاد مناهج متعددة التخصصات تساهم بشكل مباشر في ردود أفعال أكثر سرعة وفعالية ولعل أهمها: ماذا تعني الدراسات متعددة التخصصات؟

الدراسات البينية

هي نوع من الحقول المعرفية تتداخل فيها المدارس الأكاديمية الفكرية بحسب ما تفرضه طبيعة المشكلات الجديدة والمهن المستحدثة المطلوب فيها ادماج لعدة حقول فمثلا(علم الاجتماع – القياس النفسي- تكنولوجيا التعليم).

والأمر يختلف عن الدراسات متعددة التخصصات(دراسة واحدة فيها عدد من المواد المهارية)، والدراسات البينية هي أن تجمع بين تخصصك وتخصص اخر مختلف تطبيقي وتتم الدراسات البينية بالتعاون مع الأقسام ومن خلال التمكن العلمي ذا المستوى العالي من المعرفة

أهمية الدراسات البينية:

تحل المشكلات العصرية فمثلاً : الذكاء الاصطناعي يجمع عدد من الدراسات البينية (انترنت الأشياء والتنمية المستدامة- أنظمة الاستشعار في عصر التكنولوجيا) مما يستوجب التعاون للخروج بدراسة بينية جديدة تحتاج الى قوة في التخصص لتحقيق أهداف جديدة.

- على الجانب الآخر نجد أن العلاقة بين العلوم والمعارف تتيح فتح مجالات التعاون .

-انصراف الاقبال وتناقصه عن بعض التخصصات – زيادة الاقبال على تخصصات بعينها.

كالاهتمام بسبل انقاذ بعض التخصصات من المد الوظيفي الذي يضع الخريجين في وضع حرج على سبيل المثال:(الاقبال على الطب والتكنولوجيا والحاسب والهندسة)- تناقص الاقبال على التخصصات الأدبية أوتأتي في المرتبة الثانية ان ذلك ليس تقليلا من قيمة التخصص كما أنها ليست تخصصات هامشية فهى التي تنتج المجالات البحثية (المفارقة أن هذه التخصصات يفترض أن تكون هي القيادية ولكن المشكلة هي أن التخطيط المستقبلي يصنع في الكليات الإنسانية والذين يقبلون على هذه الكليات هم الأقل قدرة (الرجيع الضعاف الذين يحتاجون الى الدعم الفكري ولا يكونون من أفضل الطلاب مما ينعكس على العلم نفسه لذلك نجد أنفسنا نعيش في تقاطع ٣ خطوط كبرى :

الأول: تقليدي قادم مما نشأنا عليه من التراث وهو ما يميزنا عن غيرنا.

الثاني : الحداثة وهى مستقاه من الغرب التقني وغيره.

الثالث : قدرة العقل على القيادة- الأنظمة وما نحتاج اليه والدولة بمفهومها الحديث.(الحداثة السائلة المتمثلة في التدفق والتغير السريع)ويؤثر العامل الثالث في شكل المعرفة ولذلك نجد أنفسنا مضطرون لاعادة النظر في هذا التغير السريع على الرغم من أن الاحتفاظ بالتراث مازال مؤثرا والتخصصات بشكلها الحالي السائلة هي التي تغير شكل التخصصات(تدمج علوم وتولد الدراسات البينية) –نجد أن الكليات تضطر الى دمج تخصصات قسم مع اخر وإعادة النظر في المجالات البحثية.

والمطلب الملح لسوق العمل يتطلب المرونة الفكرية لإنقاذ المجالات البحثية ولتوفير دراسات بينية جديدة نتيجة ادماج مجموعة من المقررات وهذا النهج سبقت به جامعات اوربا وامريكا وانجلترا، وعلى الرغم من ان التقدم العلمي والثقافي والفكري العالمي يتطلب التأمل في وضع التعليم وعلى الرغم من أن

العلوم البينية ستشكل أساساً للحضارة الحديثة القائم على تذويب الفروق بين العلوم والتفاعل فيما بينها لتحقيق تكامل علمي يحققه مجموعة من الباحثين يقومون بوضع فروض ظاهرة ما بشكل منظم بدرجة يبتعد فيها الباحث عن التحيز المعرفي أومجموعة من المتخصصين حيث لا يستطيع فرد واحد حل المشكلة فتعدد العلوم والمعارف يساهم في حل المشكلة ، كما نلاحظ سيطرة العالم الافتراضي : إلا أن الوضع الحالي يقتضي إعادة القيم التي بـدأت تنسحب التخصصات، كما يحقق البعد عن النمطية.

الآليات المنجية:

تكوين فرق بحثية يقوم بها أفضل الباحثين في مختلف التخصصات ومن أعضاء المجتمع بهدف العمل التعاوني واستخدام الاستراتيجيات الجديدة لتحليل المعلومات مع الأفعال التي تستهدف تحويل الموقف من الأنشطة الى التوجهات المنشودة التي تستهدف:

- تنمية أفراد المجتمع
- التغير في أنساق التعليم
- التغييرات الرئيسية في المجتمع
- التنمية الاقتصادية ، لذلك تنتج حلولاً عملية ومعارف جديدة كجزء من مجموعة متكاملة من الأنشطة فهي وسيلة لإنتاج معرفة مرغوبة للناس Action Knowledge.أي انتاج معرفة فعل

أهميتها:

١- ترسم الخطط المعرفية الواضحة في الجامعات عن بحوث الفعل لمحاولة تقليل سلبية الدور الاجتماعي للجامعات ولسد النقص في الطموح المعرفي المجتمعي.

٢- -تشكل عاملاً أساسياً ومركزياً في الالتزام بالتحول الاجتماعي من خلال البحث والتحليل وتصميم الفعل.

٣- تضمين المستفيدين المحليين كأعضاء أساسيين في البحث.

٤- تكوين المعرفة الصادقة.

٥- مواجهة المشكلات الواقعية للباحثين.

٦- وضع خطة معرفية لبحوث الفعل.

٧- وضع اطار قيمي يحافظ على العادات والتقاليد والأعراف الأصيلة في تطبيق البحوث.

٨- عمل استقصاءات والتدريب علي أفضل الممارسات الانعكاسية فهى تقدم التعليم من خلال العمل وتساهم في تكوين باحث ذي كفاءة، وتحديد ماهي التحديات التي تواجه الباحثين؟

٩- صعوبات التطبيق .

١٠- ندرة وجود قسم لبحوث الفعل بمؤسسات المجتمع (التعليم – التخطيط- الاتصالات- تقييم البرامج – تقييم السلوك).

١١- وضع خطة معرفية لبحوث الفعل .

١٢- البحث عن المواقف التي تدعم وتشبع احتياجات المستفيدين.

١٣- تكوين فريق عمل يتضمن باحثين للسعي نحو تحسين المواقف .

١٤- اتخاذ الفعل وإجراءات التنفيذ – تفسير النتائج القائمة على الفعل .

١٥- تجميع وتنظيم المعرفة المركبة واستخدامها باستمرار.

١٦- يتسم باحث الفعل بالدقة لأنها تؤثرعلى معيشة الأفراد وتوجه حياتهم .

١٧- تقييم البرامج - السلوك التنظيمي .

تعتمد البحوث الموقفية علي الحصول معلومات معينة بشان موضوع معين وليس علي تعميم النتائج العامة، إن الميزة الرئيسة للبحوث الموقفية أنها تزود المعلمين والمربين بالأساليب الموضوعية العملية لحل المشكلات والتي تفوق كثيرا الإعتماد علي الخبرة الشخصية او التعويل علي الهيئات الأخري أو غيرها من الممارسات التي توجه القرارات التربوية. فالبحث الموقفي يركز علي مشكلات الفصول الدراسية أكثر من تركيزه علي الحصول علي معلومات علمية تعني علم التربية. كما ان البحث الموقفي يقدم للمعلم فرصة النمو المهني وسط الأجهزة البيروقراطية والروتينية فإنه يساعد المدرسة أيضا علي زيادة نشاطها ونموها وخلق الجو المهني الفضل.فالبحث الموقفي إذن وسيلة للتجديد التربوي في المدرسة وأسلوب من أساليب التدريب أثناء الخدمة للمعلمين لرفع مستوي كفاءتهم وزيادة مهاراتهم التدريسية والمهنية. وهو فضلا عن ذلك يكسر الحواجز بين البحث الأكاديمي وبين واقع الموقف التعليم ، فتح افاق جديدة للتنوع – تطوير لغة البحث العلمي، إعادة النظر في تنظيم المعرفة --- إعادة النظر في نمطية البحوث المنهجية تنوع المنهجيات الاستفادة من التجارب الدولية، وقد أصبح الوضع الراهن يقتضي المناقشة والتأمل والتوصل الى حلول عملية لهذه المشكلات.

مماتقدم يتضح أن خصائص الدراسات متعددة التخصصات - التجميع أو التكامل نمط التنظيم الذاتي الفريد لنظام معقد ا من حيث المصطلحات مقدمة ماذا يربط الأمطار الحمضية ، والنمو السكاني السريع ، والسيرة الذاتية لبنجامين فرانكلين ببعضهم البعض ؟ على الرغم من أنها مستمدة على التوالي من مجالات العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية و العلوم الانسانية ، يمكن فهمها بشكل مثمر على أنها سلوكيات أنظمة معقدة ، وكلها تتطلب دراسة متعددة التخصصات. التفكير في كل منهم ألن سلوك نظام معقد معين يمكن أن يساعد المتخصصين متعددي التخصصات على فهم هذه الظواهر بشكل أفضل ؛ بشكل جماعي ، تساعدنا على فهم أفضل طبيعة وسلوك تداخل التخصصات إن االقتران المتكرر بين التعقيد وتعدد التخصصات ليس من قبيل الصدفة .يرى هذا البحث أن الأنظمة والظواهر المعقدة هي شرط ضروري للدراسات متعددة التخصصات. النهج متعدد التخصصات له ما يبرره فقط من خلال نظام معقد. لذلك إذا كان السلوك ليس كذلك التي تنتجها نظام أو .نظام غير معقد ، ، فإن المنطق سيكون جيدًا إن الظواهر التي تصاغها أألنظمة أألكثر تعقيدًا متعددة أألوجه. إذا نظرنا إليها من زاوية ، فإنها تبدو مختلفة عما هي عليه من زاوية أخرى ، المشاهدين يرون جوانب) ممثلة كنظم فرعية (حيث تهيمن المكونات والعالقات المختلفة. مثل الظواهر المنمذجة) أي الممثلة عادةً كمجموعة من المعادلات أو الرسم التخطيطي(من قبل جميع أألنظمة ، فإن نمطها العام للسلوك منظم ذاتيًا ، وبالتالي يختلف عن مجموع أجزائه وال يمكن التنبؤ به تماًما. نظرا لأن الجوانب المختلفة مرتبطة بمعادلات غير خطية ، فإن النمط العام لسلوك الظاهرة)، وبالتالي النظام (ليس فقط تنظيما ذاتيًا) ولكنه معقد أيضا.

على هذا النحو، فإن النمط شبه مستقر، ويمكن التنبؤ به جزئيًا ، وديناميكي، ويجب أن تقدم الطريقة الفعالة لنمذجة مثل هذه الظاهرة نظرة ثاقبة على جوانبها المنفصلة وكذلك في النمط المعقد التنظيم الذاتي الناتج عن تفاعلها العام. نظرًا ألن التخصصات المختلفة قد تم تطويرها على وجه التحديد لدراسة الجوانب الفردية أو االنظمة الفرعية ، فإن الدراسة متعددة التخصصات هي مرشح منطقي لتطوير أنظمة محددة وكاملة ومعقدة لدراسة مثل هذه الظواهر. بحكم التعريف ، تستخلص الدراسة متعددة التخصصات رؤى من التخصصات ذات الصلة وتدمج تلك االفكار في فهم أكثر شموالً. من أجل تبرير النهج متعدد التخصصات ، يجب أن يكون موضوع الدراسة متعدد االوجه ، ومع ذلك يجب أن تكون جوانبها متماسكة. إذا لم يكن متعدد االوجه ، فإن نهج التخصص الواحد سيفي بالغرض)حيث يمكن دراسته بشكل مناسب من منظور اختزالي واحد(. إذا كانت متعددة االوجه ولكنها غير متماسكة ، فإن النهج متعدد التخصصات سيفي بالغرض)حيث ال توجد حاجة للتكامل(. لتبرير كال عنصري الدراسة متعددة التخصصات - أي أنها تستمد رؤى من التخصصات وأنها تدمج رؤاهم - يجب أن يتم تمثيل موضوع الدراسة من خالل نظام. ألن االتصاالت بين االوجه ستكون في الغالب غير خطية ، يجب أن يكون النظام معقدًا. تتمثل أطروحة هذه المقالة في أن التركيز المناسب للدراسة متعددة التخصصات ينصب على أنظمة معقدة معينة وسلوكها. الهدف النهائي للتحقيق متعدد التخصصات هو فهم جزء من العالم على غرار ذلك النظام المعقد المحدد. في العلوم الطبيعية والاجتماعية

التوصيات

من خلال مخرجات هذا الملتقى والاستفادة من مختلف الأطروحات والدراسات التي يشارك بها الأساتذة والخبراء المهتمون بهذا المجال.

الأهداف:

- تجسيد أطر التعاون العلمي بين الباحثين من تخصصات مختلفة.
- التعرف على أهم التحديات التي تواجه فكرة الدراسات متعددة التخصصات.
- اقتراح نموذج طرح أليات وأساليب لتجسيد فكرة تعدد التخصصات في العلوم المختلفة .
- فتح نافذة للباحثين من مختلف التخصصات للتعاون ومد جسور المعرفة فيما بينهم فهم واقع ما تعيشه العلوم من تغيرات خاصة ما يتعلق باتجاهات المتعددة التخصصات.

المحاور:

المحور الأول: العلوم الإنسانية والاجتماعية

- علم الاجتماع (البحث الاجتماعي، الارشاد الاجتماعي، التنمية الاجتماعية، المشكلات الاجتماعية، التغير الاجتماعي، الثقافة والمجتمع، الفكر الاجتماعي،.....)
- علم النفس (الاضطرابات النفسية والانفعالية، مشكلات الإدمان، المشكلات النفسية.....)

- التاريخ والأثار (التاريخ القديم، التاريخ الوسيط، التاريخ المعاصر، علم الآثار القديمة، علم الآثار الإسلامي، صيانة الأثار،.....)
- العلوم التربوية (أصول التربية، التربية الخاصة، المناهج وطرق التدريس، القيادة التربوية...)
- علوم الاعلام والاتصال (الاعلام الجديد، الصحافة الإلكترونية، وسائل التواصل الاجتماعي، التحرير الإعلامي، الاعلام الرقمي، الوسائط الرقمية.....)
- الانثروبولوجيا (الأنثروبولوجيا الثقافية، أنثروبولوجيا الأجناس البشرية، الأنثروبولوجيا الاجتماعية، الأنثروبولوجيا التقنية.....)
- الجغرافيا (نظم المعلومات الجغرافية، الجغرافيا البيئية، الجغرافيا السياسية.....)
- الفلسفة (علم الأخلاق، الفلسفة الاجتماعية، الفلسفة النظرية، فلسفة الثقافة، فلسفة الدين، فلسفة العلوم، وفلسفة اللغة.....)

المحور الثالث: إدارة الاعمال

- نظم المعلومات الإدارية (الاستخدام التكنولوجي، نظام المعلومات المحاسبية، موارد تكنولوجيا المعلومات.....)
- التسويق (إدارة التسويق، إدارة المبيعات، تخطيط وتطوير المنتجات.....)
- التخطيط وادارة المشاريع.
- تنمية وتسيير الموارد البشرية (إدارة الموارد البشرية، التدريب والتطوير، التنظيم والمناهج، دراسة العمل.....)
- التسيير

المحور الرابع: الدراسات الإسلامية

- العلوم الشرعية.
- الفقه واصوله.
- أصول الدين.
- الدعوة والإعلام.

المحور الخامس: السياسة والقانون

- الأنظمة السياسية.
- العلاقات الدولية.
- المنظمات الدولية والإقليمية.
- العلوم الجنائية.

- حقوق الإنسان.
- فض النزاعات.
- التحكيم الدولي.

المحور السادس: العلوم الرياضية والبدنية

- الإدارة الرياضية.
- العلاج الطبيعي الرياضي
- التربية الرياضية والبدنية.
- الرياضات الفردية والجماعية

المحور السابع: الآداب واللغات

- اللغة العربية وآدابها.
- اللغات الأجنبية.
- الترجمة

- تعزيز المركز التنافسي للجامعات المصرية ، وتمكينها من مواكبة التطورات الحديثة فى مختلف المجالات .
- ظهور مدخل جديد يعيد للعلوم الاجتماعية وحدتها وترابطها بما يساعدها على تحقيق التنمية المستدامة للمجتمع .
- التطورات فى ظل مجتمع المعرفة ، وما تفرضه من مقتضيات تؤدى إلى ضرورة التطوير فى البرامج التعليمية والأكاديمية ، وما يمليه ذلك من متطلبات واحتياجات فى التنمية المهنية المستدامة والتطوير المستمر للدراسات العليا بالجامعات المصرية.
- وجود العديد من المشكلات التى تواجه البحث العلمى فى الجامعات المصرية كما بينتها نتائج الدراسات السابقة ، ومن بين هذه المشكلات ندرة دعم وتمويل البحوث العلمية من المؤسسات والجهات التى ستستفيد من نتائجها ،قلة فرص المشاركة فى الندوات والمؤتمرات خارج الوطن ، وقلة وجود المكتبات الإلكترونية وربطها بالمكتبات العالمية فى مجال التعليم العالى واهتماماته.
- أن عملية الشراكة البينية للإشراف العلمى ضرورة يفرضها الوضع الراهن ، من أجل الحفاظ على النظرة الشمولية للمعرفة ، وذلك بالقضاء على الفصل بين التخصصات الشاملة ، وتبادل الخبرات البحثية بين المشرفين والإفادة من الخلفيات العلمية .
- التطور السريع فى الإنتاج المعرفى والفكرى وتقنيات الاتصال وثورة المعلومات ، أصبح نوعا من التحديات التى فرضت على الجامعات ضرورة التحديث فى أهدافها وادوارها ووظائفها وطبيعة عملها .

- التعاون الايجابى الديمقراطي بين المشرفين والتفكير الناقد البناء والمرونة فى التعامل وبناء العلاقات الإنسانية ضرورة تفرضها عملية تجويد الدراسات العليا بالجامعات المصرية.
- تحقيق ميزة تنافسية فى الشراكة البينية للإشراف العلمى فى الجامعات المصرية
- تطوير البحث العلمي وخدمة المجتمع بما يحقق التميز والكفاءة.
- تحقيق التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس خارج نطاق تخصصاتهم وكلياتهم بحيث تعطى برامج الشراكة البينية للإشراف العلمى فرصة لتلاقى أعضاء هيئة التدريس فى مختلف التخصصات و الكليات وبالتالى تدعيم التالف والتعاون والتفاعل بين بعضهم البعض
- تطوير مهارات التفكير العلمى والإبداعى والابتكار لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية وإكسابهم مزيدا من القدرات والمعارف والمهارات العلمية والأكاديمية والتدريسية والبحثية والعمل على خلق مناخ مناسب لمناقشة أعضاء هيئة التدريس لتبادل الأفكار والخبرات
- تفعيل الدراسات البينية لدى أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى العلوم الاجتماعية بما يسهم فى تحقيق التنمية المستدامة بالمجتمع .
- الاهتمام بالابحاث العلمية والدراسات المنطلقة من الواقع والمناسبة للمجتمع.
- معرفة التجارب الناجحة فى المجتمع وربطها بالجامعة للاستفادة منها .
- الاهتمام بمصادر الدعم البيئى الجغرافية والمادية والاجتماعية لدعم الجامعة .
- الاهتمام بتطوير برامج مهنية للمجتمع تسهم فى تأصيل مفاهيم الاهتمام بالعمل ، الانجاز والبحث العلمى .
- تقديم المناهج الدراسية لطلاب الجامعة بصورة متكاملة تراعى مبدأ وحدة المعرفة وتكاملها .
- الاستكشاف النظرى من خلال الاستخدام الفعال النظريات وإعادة توظيفها .
- استخدام طرق بحث متكاملة كمية وكيفية وربطها بتلك النظريات .
- التجديد فى مناهج البحث العلمى والتاليف فى مجالها وتبسيط تطبيقاتها للباحثين.
- تحديد آليات الاشراف العلمى وخطواته بطريقة مهنية تتناسب مع الشراكة البينية. فى البحوث .
- معرفة متطلبات وحاجات سوق العمل وتطلعات أفراده .
- تطوير واقع البحث العلمى بصفة عامة والبحوث القائمة على الشراكات البينية ، من خلال بناء بنية تحتية موسساتية والتوصل إلى اعتماد مراكز بحثية جامعية كمراكز بحثية متفوقة أو متميزة بعد خضوعها لتقييم معيارى وربط هذه المراكز فيما بينها من خلال منظومة للبحث العلمى والتطوير والابتكار وهذا الربط قد يعمل وبشكل افضل ويربط بين البحث العلمى والتنمية البشرية المستدامة وتعد أولويات البحث العلمى فى ضوء الاحتياجات ومتطلبات التغيير من أهم التغيرات الكلاسيكية المقترحة لتجويد الدراسات العليا بالجامعات المصرية.

- يعد التدريب من العناصر المهمة. لدعم وتحسين الشراكات البينية فى الإشراف العلمى لدى أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم المختلفة ، والفئات التى يشملها التدريب أعضاء هيئة التدريس ، القيادات الأكاديمية بالجامعة ، أما بخصوص انواع البرامج التدريبية التى تساعد على تفعيل الدراسات البينية لدى أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم الاجتماعية فهى :
- دورات تدريبية متخصصة لاعضاء هيئه التدريس للتوعية بأهمية الشراكات البينية فى الإشراف العلمى لدى أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم المختلفة ودورها فى تحقيق التنمية المستدامة بالمجتمع.
- دورات متخصصة للقيادات الأكاديمية للتوعية بطرق تفعيل الشراكات البينية لدى أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في العلوم المختلفة ودورها فى تحقيق التنمية المستدامة بالمجتمع.
- انشاء مراكز بحثية تقوم على البحوث البينية بكل جامعة ، على أن تكون لها وحدات فرعية فى كل كلية من كليات الجامعة ، لتتولى تهيئة الوسائل التى تتم من خلالها تفعيل الشراكة البينية للإشراف العلمى ، وتوزيع الأدلة والنشرات على أعضاء هيئة التدريس ، لاعلامهم وتعريفهم بالشراكة البينية للإشراف العلمى وأهميتها.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على الاخذ بالمبادرات الفردية فى الارتقاء بأفكار الباحثين ، وتحديث خبراتهم ، وتجديد معارفهم ومهاراتهم ، وتقديم حوافز مادية للمشاركة فى المؤتمرات والندوات والجمعيات العلمية .
- نشر ثقافة الشراكة البينية للإشراف العلمى ، من خلال البرامج التدريبية ،ووضع استراتيجيات ومداخل جديدة لها ، تركز على أداء الباحثين لمهامهم ، وتشجيع الكليات والأقسام لتنفيذ دورات تدريبية متخصصة فى الشراكة البينية للإشراف العلمى.
- وضع جوائز لافضل الشراكات البينية للإشراف العلمى فى العلوم المختلفة .
- توعية طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس الجدد بأهمية الدراسات البينية فى تطوير التخصص العلمى وإنتاج المعرفة الإبداعية .
- تغير النظرة السائدة فى الأوساط الجامعية والتى تهتم بالعزلة والتخصصية البحثية بدرجة تعزلها عن غيرها من التخصصات ، بحيث تشجع الثقافة على إجراء الدراسات البينية.
- الافادة من الخبرات العربية والدولية فى مجال الشراكة البينية للإشراف العلمى والتنسيق بين الجامعات المصرية ، مما يساعد على توحيد الجهود وتلاقح الخبرات والاستفادة منها
- تكوين طلاب الدراسات العليا فى ضوء مفهوم وحدة المعرفة وتشجيعهم على إجراء الدراسات البينية.
- توافر قيادة قادرة على بناء الجسور بين التخصصات المختلفة قدر عال من المرونة تستوعب الاختلافات والتنوع والتضارب فى المفاهيم ويقود الفريق نحو تحقيق أهدافه بشكل فاعل و القدرة على ادارة مصادر المشكلة البحثية
- بناء قاعدة بيانات علمية تعنى بالابحاث والدراسات المتعددة التخصصات

- إنشاء وحدة بحثية للدراسات المتعددة التخصصات بالجامعة لربط العلوم متعددة التخصصات ومفاهيم برامج التنمية المستدامة
- الافادة من تطبيقات تكنولوجيا المعمومات فى تسهيل إدارة الفرق البحثية متعددة التخصصات إقرار معايير علمية توجو الباحثين إلى التشارك العلمي لتحقق التكامل فى إنتاج المعرفة
- تكوين المختبرات البحثية التعاونية التي تشجع المشاركة فى إنتاج المعرفة في المجالا العلمية المتنوعة.
- تضمين استراتيجيات تعليمية متعددة التخصصات في مناهج التعليم بالجامعات وتتوافق مع الرؤية السعودية لمتعميم ٢٠٣٠
- إعادة صياغة الخطط والاهداف الاستراتيجية التى تتبناها الجامعات والمراكز البحثية بطريقة يراعى فيها التكامل بين النظم المعرفية المختلفة
- تطوير الاطر النظرية والمنهجية لبرامج الدراسات العليا بحيث تستفيد من المعارف والمعلومات والمناهج التي تتضمن العلوم الاخرى
- تحفيز الباحثين ماديا ومعنويا على نشر دراسات تستفيد من المعارف والنظريات والمناهج ذات الطابع المتعدد
- إتاحة النشر العلمي للمجموعات البحثية المتعدد التخصصات في نظام الوصول الحر للمعلومات.
- تكوين فرق بحثية متعددة التخصصات بالجامعات ومراكزبا البحثية من خلال تطبيق برنامج متكامل لتكوين فرق بحثية تكون سياسة العمل بها مبنية على الفريق الذي يفكر بعقول أعضاءه بأسلوب علمي يضمن ناتج جيد.
- التشجيع على تبني مفاهيم جديدة في دعم االاستثمار في إنتاج المعرفة محليا و تكوين الكوادر العلمية من خلال إدارة فرق العمل البحثية بشكل عام والمتعددة التخصصات على وجه الخصوص
- تعزيز الاتجاه نحو البحوث المتعددة بين العموم مما يؤدي إلى فاعلية إعداد الخريجين في التخصصات المتعددة, وزيادة قدراتهم المهنية والمهارية في مجالي البحث والتطبيق.
- تسهم الفرق البحثية المتعددة التخصصات في توسيع القاعدة المعرفية والمنهجية في الخطط الدراسية للعلوم المتنوعة بالاعتماد على تبادل المعارف والنظريات وايجاد السبل لتطبيقيها
- تدعم العلاقات المتعددة بين التخصصات في مجال البحث العلمي مواجهه المشكلات المعاصرة والمتنامية والتي من الصعب إيجاد حلول مناسبة لها خارج نطاق التكامل بين العلوم
- التطور المتسارع في ميادين المعرفة ومجالات البحث العلمي ومناهجه .
- عجز المناهج التقليدية الحالية في البحث العلمي عن تقديم تفسيرات وحلول لبعض المشكالات الاجتماعية والتنموية المعقدة. يفرض أهمية التفاعل والتعاون مع العلوم الاخرى لحلها

قائمة المراجع:

المراجع العربية:

عبده، هاني خميس أحمد. (٢٠١٥). البحوث البينية وتقدم المجتمعات الإنسانية خلال الألفية الجديدة: تجارب عملية وخيارات مستقبلية .*مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، مج٧, ع٣* ، ١٥٥ .165 - مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/892326

إبراهيم ، محمود مصطفى محمد. (٢٠١٦). الدراسات البينية لدى أعضاء هيئة التدريس في العلوم الاجتماعية ودورها في تحقيق التنمية المستدامة دراسة ميدانية .*مجلة البحث العلمى فى التربية17* ,(الجزء الثالث), ٥٧٧-٥٩٨ doi: 10.21608/jsre.2016.9761 .

العاني، وجيهة بنت ثابت. ٢٠١٦. اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو الدراسات البينية في كلية التربية بجامعة السلطان قابوس .*مجلة كلية الآداب و العلوم الاجتماعية*،مج. ٧، ع. ٣، ص ص. ٥٣-٦٧. https://search.emarefa.net/detail/BIM-887405

سيد.محمد:معوقات تفعيل الدراسات البينية فى العلوم الاجتماعية دراسة ميدانية.كلية الاداب والعلوم الاجتماعية.جامعة السلطان قابوس.من ص ١٢٣ الى ص ١٣٨.

اسماعيل.نجلاء، حمدى.سهى(٢٠١٦):فاعلية وحدة مقترحة فى العلوم والدراسات البينية فى تنمية مهارات التفسير والحس العلمى والجغرافى لدى تلاميذ الصف الاول الاعدادى.كلية التربية.جامعة اسيوط.من ٢٩١-٣٣٩

على.لطيفة (٢٠٢١) : التخصصات البينية وانعكاستها على انظمة التعليم.المؤتمر الدورى الدولى الثانى للعلوم الانسانية والعلوم الاجتماعية والرياضية.الاردن.من ص ٥٩٤ الى ص ٦١٠

رمزى.رباح، مصطفى.رشا (٢٠٢٠): الشراكة البينية لإلشراف العلمي مدخل لتجويد الدراسات العليا بالجامعات المصرية. مصر. من ص١٤ الى ص ٧٤.

مصطفى.محمود (٢٠١٦) : الدراسات البينية لدى اعضاء هيئة التدريس فى العلوم الاجتماعية ودورها فى تحقيق التنمية المستدامة.مجلة البحث العلمى فى التربية.مصر.من ص ٥٧٨ الى ص ٥٩٦.

English References:

Barry CA, Britten N, Barber N, Bradley C, Stevenson F. Using reflexivity to optimize teamwork in qualitative research. Qualitative Health Research. 1999 Jan;9(1):26-44. DOI: 10.1177/104973299129121677. PMID: 10558357

Translation of Arabic References:

Abdo, Hani Khamis Ahmed. (2015). Interdisciplinary Research and the Progress of Human Societies in the New Millennium: Practical Experiences and Future Options. Journal of Arts and Social Sciences, Vol. 7, N. 3, 155-165. Retrieved from http://search.mandumah.com/Record/892326

Ibrahim, Mahmoud Moustafa Mohammed (2016) Interdisciplinary Studies of Faculty Members in Social Sciences and their Role in Achieving Sustainable Development: A Field Study. Journal of Scientific Research in Education, 17(Issue 3), 577-598. doi: 10.21608/jsre.2016.9761

Alani, Wajiha bent Thabet. 2016. Attitudes of faculty members towards interdisciplinary studies in the College of Education at Sultan Qaboos University. Journal of the Faculty of Arts and Social Sciences, V. 7, N. 3, p.p. 53-67. https://search.emarefa.net/detail/BIM-887405

Sayed Muhammad: Obstacles to activating interdisciplinary studies in the social sciences, a field study. College of Arts and Social Sciences, Sultan Qaboos University. From pp. 123 to p. 138.

Ismail. Naglaa, Hamdi. Soha (2016): The effectiveness of a proposed unit in science and interdisciplinary studies in developing interpretation skills and scientific and geographical sense among first year middle school students. Faculty of Education. Assiut University. From 291-339.

Ali Latifa (2021): Interdisciplinarity and its impact on education systems. The Second International Periodic Conference for the Humanities, Social and Mathematical Sciences. Jordan. From pp. 594 to p. 610

Ramzy Rabah, Mustafa Rasha (2020): Inter-partnership for scientific supervision is an introduction to improving postgraduate studies in Egyptian universities. Egypt. From p. 14 to p. 74.

Mustafa Mahmoud (2016): Interpersonal studies among faculty members in the social sciences and their role in achieving sustainable development. Journal of Scientific Research in Education. Egypt. From pp. 578 to p. 596.