

تأثير استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) علي مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد
• د/ إبراهيم حسن مجاهد حسن

المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر التعلم وسيلة هامة لإحداث التغييرات المرغوبة في الأفراد إذ أنه كفيلاً بتغيير كافة أوجه الحياة بما في ذلك السلوك البشري حيث يتم تزويد الفرد بالقيم الدينية والسلوكية والمهارية وما غير ذلك في ألوان النشاط المختلفة بحيث يصبح مهيناً للمساهمة في بناء وتقديم المجتمع. وذلك بهدف الوصول إلى التعلم الفعال في إطار رؤية موضوعية واقعية. (٢٧: ٣١٤)

وبالنظر إلى واقع التدريس في مجتمعنا نجد أن الطريقة التقليدية مازالت تشغل حيزاً كبيراً بين الطرق والأساليب التي يستخدمها المعلم داخل الفصل، وبذلك أصبح التعلم نظرياً تلقينياً مما جعل التلاميذ أكثر سلبية واعتماداً علي مساعدة الآخرين، كما تزعزت ثقتهم بأنفسهم وقلت دافعيتهم للإنجاز. (٣٥: ٢)

ومن هنا كان اهتمام المعنيين في مجال التعلم الحركي كبير جداً من خلال استراتيجيات التعلم المستخدمة والتي يمثل كل منها محتوى ومضموناً تطبيقياً كنظرية من نظريات التعلم الحركي الكثيرة والمتنوعة، فظهرت إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) التي تعتمد على التكرار المستمر للمهارة مع ملاحظة الفروق الفردية في التعلم، فإتباع أساليب وطرائق التعلم بأسلوب منظم يعمل على إشراك المتعلم وإبراز دوره لتنفيذ متطلبات الأداء، إذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها من الشروط الأساسية لإتقانها، ومن ثم شعوره بالرضا عن نفسه. (٣٩: ٣٧١)

وتعد إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) إحدى استراتيجيات التدريس الهامة التي تؤكد علي فهم المتعلم لطبيعة المهمة التي سوف يتعلمها والتي يواصل تعلمها من خلال تقسيم المنهج إلي وحدات تعليمية ودروس صغيرة وتقديم اختبارات خلال كل درس تعليمي في نهايته، مع تقديم التغذية الراجعة المناسبة لتصحيح أخطاء المتعلمين والصعوبات التي تواجههم عقب كل اختبار مع إتاحة وقت مناسب للتعلم وذلك داخل الوقت الأصلي بالدرس من أجل التغلب علي الصعوبات الفردية ومن خلال إتاحة فرص تعليمية بديلة. (١٤: ١٩٢) (٢٥: ١٢)

• مدرس بقسم المناهج وتدريب التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية- جامعة الوادي الجديد

كما تعتبر استراتيجية كيلر نظاما تعليميا يوصف بأنه تكنولوجيا إدارة التعليم حيث وضع نظرية التعزيز في إطارها العلمي حتى تصبح إطار لميثاق كامل ويعمل المتعلمون فيها وفق سرعتهم الخاصة وعلى كل متعلم أن يظهر إتقانه لكل وحده قبل السماح له بالانتقال للوحدة التي تليها. (٣٥: ٤)

كما أن إستراتيجية التعلم للإتقان تركز علي جعل معظم التلاميذ يصلون إلي مستوي عالي في الأداء حيث تعتمد علي جعل التباين قليلا بين المتعلمين، ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية إلى أخرى إلا بعد أن يصل إلى مستوى الإتقان المطلوب بنسبة مئوية تتراوح ما بين ٨٠% إلى ٩٠% سواء أكان ذلك على مستوى عدد الطلاب، أو على مستوى التحصيل في المادة الدراسية، وإذا لم يتمكن المتعلم من الوصول إلى المستوى المطلوب تعد له مادة أو مواد علاجية تساعده في الوصول إلى هذا المستوى من الالية. (٤٢: ١٦٦) (٢٨: ٨٥)

و تُعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي تحتل مكانة بارزة بين الألعاب المختلفة، فهي من ضمن الألعاب الرياضية المقررة في كليات التربية الرياضية وحيث تتميز بالتنوع والتعقيد في مهاراتها التي تجعلها في احتياج إلى طرق تعلم وتدريب حديثة والتي تلعب دورًا مهمًا في اكتساب وإتقان المهارات الحركية، حيث يعتمد اكتساب المهارات الأساسية بشكل جيد على سلامة الطريقة المستخدمة ومدى التفاعل بين الطريقة كوسيط تعليمي والمعلم الجيد (٣٢: ٣٠).

ويحتل الرضا الحركي أهمية كبيرة في تحديد نوع السلوك المتوقع في المواقف المستقبلية، إذ يساعد في تحديد ميول المتعلم ودوافعه لممارسة الأنشطة الرياضية، فمن المؤكد أن المتعلم يقبل على الأنشطة الرياضية التي يكون لديه اتجاه ايجابي نحوها ويتعد عن ممارسة الأنشطة التي يكون لديه اتجاه سلبي نحوها، فالمتعلم يشعر بالرضا عندما يتحقق مستوى طموحاته والعكس إذا فشل في تحقيق هذا المستوى، فكل فرد يشعر بالسعادة نتيجة تحسن مستوى أدائه لنوع معين من الأنشطة، وإن الشعور بالسعادة ليس فقط عند الوصول لهدف معين ولكن في محاولة الوصول إليه، كما أن مستوى الأداء الرياضي ينعكس بالسلب والإيجاب على درجة رضا المتعلم، فذلك يساعده على تعزيز ثقته بنفسه مما يؤدي إلى تطوير المستوى لديه من جميع الجوانب سواء كانت نفسية، بدنية أو حركية. (٣٠: ٩٦)

ومن خلال عمل الباحث في تدريس مقرر الكرة الطائرة لاحظ أن طرق وأساليب التعليم المستخدمة التي تعتمد على الشرح اللفظي وأداء النموذج هي أكثر الطرق المستخدمة في التدريس دون وجود روابط بينها وبين الاستراتيجيات المستحدثة في العملية التعليمية، كما لاحظ الباحث

ضعف مستوى الطلاب وشعورهم بعدم الثقة بالنفس وعدم الرضا الحركي، والذي قد يرجع إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بينهم وعدم التنوع في استخدام الوسائل البديلة التي تزيد من دافعيتهم نحو التعلم، وكذلك عدم استخدام طرق وأساليب تدريس متعددة وحديثة تتماشى مع نوعية المهارات الحركية التي سوف تدرس، مما دفع الباحث إلى القراءات المستفيضة للتوصل إلى إستراتيجية حديثة لا تقف عند مستوى التعلم فقط بل تمتد إلى درجة الإتقان في الأداء ومن ثم التأثير الايجابي على الرضا الحركي.

كما وجد الباحث أن استراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) من الاساليب التي توفر بيئة تعليمية مناسبة لجميع الطلاب لانها يقوم على أساس تنوع الطرائق والاجراءات والانشطة الامر الذي يمكن كل طالب من بلوغ الاهداف المطلوبة بالطريقة والادوات والنشاط الذي يلائمه.

ومما أثار اهتمام الباحث أن إستراتيجية التعلم للإتقان تركز على استخدام بدائل تعليمية مع إعطاء الوقت الكافي لعملية التعلم للوصول إلى درجة الإتقان في الأداء، حيث تعتمد هذه الإستراتيجية على مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وتهتم بإتقان المهارات المتعلمة وذلك بعدم تحديد وقت معين للتعلم حيث يأخذ كل متعلم الوقت الكافي له في التعلم وفهمه للمهارات عن طريق عدة بدائل تعليمية تعمل على ترسيخ شكل المهارة، الامر الذي دعا الباحث لدراسة تأثير استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

إستراتيجية التعلم للإتقان

هي تقنية لتدريس مادة تعليمية متسلسلة على نحو هرمي حيث تكون المادة التعليمية المراد تعليمها مجزأة إلى وحدات تعطي كل منها في حصة واحدة أو في عدة حصص ويعطى الطلاب اختباراً في نهاية الوحدة، فإذا لم يصلوا إلى درجة التمكن من الأداء المطلوب (٨٠ أو ٩٠) يزودون بوقت وتدريب إضافيين حتي يصبحوا قادرين علي الوصول إلى درجة الإتقان. (٥ : ١٩٦)

الرضا الحركي

هو رضاء الفرد عن حركاته وصفاته الحركية والبدنية . (٢٩ : ١٥١)

الدراسات المرجعية:

١- دراسة "وائل محمود حجازي" (٢٠٠٦م)^(٣٦) بهدف التعرف على تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث اشتملت عينة الدراسة (٦٠) طالب، وكان من أهم النتائج ان البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة.

٢- دراسة "مصطفى محمد نصر الدين" (٢٠٠٧م)^(٣٤) بهدف التعرف على تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببورسعيد، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث بلغ عدد العينة (٢٠) طالباً، وكان من أهم النتائج أن استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان أظهر تحسناً واضحاً في درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية مقارنة بالطريقة التقليدية.

٣- دراسة "رولا مقداد عبيد" (٢٠١٠م)^(١١) بهدف التعرف على أثر التعلم التعاوني والتعلم التقليدي على تطوير الرضا الحركي في المهارات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش، وقد استخدمت الباحثة

المنهج الوصفي، وبلغ عدد العينة (٦٢) طالبة بالفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة القادسية، وكان من أهم النتائج أن التعلم التعاوني أكثر فاعلية من التعلم التقليدي في رفع مستوى الرضا الحركي. ٤- دراسة "فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠١٠م)^(٢٦) بهدف التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ عدد العينة (٣٠) طالباً، وكان من أهم النتائج فاعلية استخدام التعلم للإتقان في مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد.

٥- دراسة "سارة محمد مجدي" (٢٠١٢م)^(١٥) بهدف تصميم وحدات تعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان ومعرفة أثرها على مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية في كرة السلة، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث بلغ عدد العينة (٤٠) طالبة، وكان من أهم النتائج أن إستراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري للمهارات قيد البحث.

٦- دراسة "مي محمود عبدالقادر" (٢٠٢٢م)^(٣٥) بهدف تصميم وحدات تعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان ومعرفة أثرها على مستوى مهارة التميريرة الكبراجية في كرة اليد بدرس التربية الرياضية، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، حيث بلغ عدد العينة (٥٠) تلميذة تم تقسيمهم الي مجموعتين احدهما تجريبية والآخرى ضابطة، وكان من أهم النتائج أن إستراتيجية التعلم للإتقان لها تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري للمهارة قيد البحث.

خطة وإجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما

تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لهذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، للعام الجامعي (٢٠٢٢-٢٠٢٣) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية بواقع (٣٠) طالب للعينة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالب، وتم تحديد (١٠) طلاب لاشتراكهم في الدراسة الاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات :

أولاً: الاختبارات

١ - الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة

قام الباحث بعمل تحليل محتوى لبعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل "ألين وديع" (١٩٩٠)^(٨)، "صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم" (١٩٩٧)^(٣١)، "علي مصطفى طه" (١٩٩٩)^(٢١)، "عبد العاطي عبد الفتاح وآخرون" (٢٠٠٦)^(١٩) "أحمد السيد الموافي" (٢٠١١)^(٣)، "أميرة محمد أمير" (٢٠١١)^(٩)، "وفاء محمود" (٢٠١١)^(٣٧)، وذلك لتحديد الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة المناسبة للمهارات قيد البحث من خلال عرض ما تم التوصل إليه على السادة الخبراء ملحق (١) في استمارة استطلاع رأي ملحق (٢) وقد ارتضى الباحث الاختبارات التي حصلت على نسبة ٨٠% فأكثر ملحق (٣)، وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

الاختبارات المهارية المناسبة للمهارات قيد البحث وفقاً لأراء الخبراء ن= (١٠)

م	المهارة	الاختبارات المهارية	نسبة موافقة الخبراء
١	الإرسال من أسفل مواجه	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل لمراكز الملعب	١٠٠%
٢	الإرسال من أعلى مواجه	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى لمراكز الملعب	١٠٠%
٣	التمرير من اعلي للأمام	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط	٩٠%
٤	التمرير من أسفل بالساعدين	اختبار التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ث)	٩٠%

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث :

أ - الصدق :

لإيجاد الصدق قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق تطبيق اختبارات المهارات قيد البحث على عدد (٢٠) طالب، تم تقسيمهم إلى (١٠) طلاب عينة مماثلة وخارج عينة البحث الأساسية و(١٠) طلاب مميزين في لعبة الكرة الطائرة وممارسين في أندية رياضية، من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد للعام الجامعي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين في الاختبارات المهارية قيد البحث

$$n=2=10$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات	المهارات
		ع	م	ع	م		
٤,٨٩٩	٥,٨	٣,٠٥	١٩,٢٠	١,٨٥٠	٢٤,٨٥	أيفر لدقة الإرسال من أسفل	الإرسال من أسفل مواجه
١٠,٧٥	١٣,٦	٢,٧٥	١٢,٩٠	٢,٥٦٥	٢٧,٧٥	أيفر لدقة الإرسال من أعلى	الإرسال من أعلى مواجه
١١,٧٥	١١,٦	١,٨٥	١٤,٢	٢,٤٨	٣٠,٧٠	دقة التمرير من أعلى على الحائط	التمرير من اعلي للأمام
١٢,٤٠	١١,٠٠	١,٩	١٣,٦	١,٩٦٢	٢٥,٣٥	التمرير من أسفل على الحائط	التمرير من أسفل بالساعدين

قيمة (ت) الجدولة عند مستوى $0,05 = 0,10$

يتضح من جدول (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة عند مستوى معنوية $0,05$ ، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية، مما يشير بأن الاختبارات قيد البحث تميز بين المستويات المختلفة للأفراد مما يؤكد على صدق وقدرة الاختبارات على التمييز.

ب- الثبات:

لإيجاد ثبات الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية وبفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيقين وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث $n = 10$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
	ع	م	ع	م		
٠,٩٦	٣,٣٤	١٨,٥٠	٣,٠٩	١٨,٦٥	درجة	أيفر لدقة الإرسال من أسفل
٠,٩٣	٢,٨٠	١٤,٦٣	٢,٧٥	١٤,٠٠	درجة	أيفر لدقة الإرسال من أعلى
٠,٩٧	١,٣٢	١٥,٦	١,٩٩	١٥,٥	عدد	دقة التمرير من أعلى على الحائط
٠,٨٩	٢,٦٥	١٣,٥	١,٩	١٣,٤	عدد	التمرير من أسفل على الحائط

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى $0,05 = 0,635$

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت بين ٠,٨٩ إلى ٠,٩٧ وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

٢- مقياس الرضا الحركي ملحق (٤)

استخدم الباحث مقياس **Nelson & Alien** اقتباس "محمد حسن علاوي" (١٩٩٨) لقياس درجة رضا الفرد عن حركته وصفاته الحركية والبدنية، ويتكون المقياس من (٣٠) عبارة، حيث يُطلب من الطالب الإجابة عنها بمقياس خماسي التدرج من خلال وضع إشارة في المربع تحت البديل الذي يتفق مع رضاه الحركي لكل عبارة من عبارات المقياس، وتجمع الدرجات التي حددها الفرد المختبر ل فقرات المقياس جميعها، فكلما اقتربت الدرجة الكلية للمقياس من (١٥٠) درجة كلما دل ذلك على زيادة الرضا الحركي للفرد. (٢٩: ١٧٠-١٧٦)

وقد اختار الباحث هذا المقياس للأسباب التالية :

- مناسبة للمرحلة السنوية حيث أثبتت صلاحية كبرى في تقدير الرضا العام للفرد.
- تم استخدام هذا المقياس في دراسات أجريت على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي كما في دراسة كلا من "رولا مقداد عبيد (٢٠١٠)^(١١) و"أميرة محمد أمير" (٢٠١١)^(٩).

المعاملات العلمية لمقياس الرضا الحركي:

أ - الصدق:

استخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية، بتطبيق المقياس على (١٠) طلاب، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية، بهدف إيجاد معامل الارتباط بين الاستجابات، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل صدق المقارنة الطرفية لعبارات المقياس قيد البحث

م	الاستجابات للربيع الأدنى		الاستجابات للربيع الأعلى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١	٠,٨٥	٣,٠٧	٠,٨٠	٣,٠٧	٠,٦	٢,٤٩
٢	٠,٨٥	٤,٢٢	٠,٧٤	٤,٢٢	٠,٩٦	٤,١٥
٣	٠,٧٦	٣,٩٩	٠,٨٣	٣,٩٩	٠,٨٩	٣,٢٩
٤	٠,٦٩	٣,٨٠	٠,٨٠	٣,٨٠	٠,٦٦	٢,٥٦
٥	٠,٨٩	٤,١٣	٠,٨١	٤,١٣	٠,٨٧	٣,٢٢

٥,٤٨	٠,٥٢	٠,٨٢	٤,٢٩	٠,٩٥	٣,٧٨	٦
٣,٧٣	٠,٨٨	٠,٧٤	٤,٥٤	٠,٥٥	٣,٦٥	٧
٥,٥٤	٠,٩٢	٠,٦٩	٤,٣٩	٠,٦٥	٣,٤٨	٨
٣,٧٠	٠,٩٦	٠,٧٨	٤,٢٦	٠,٩٢	٣,٢٩	٩
٢,٤٨	٠,٦٢	٠,٨١	٣,٧٥	٠,٧٦	٣,١٦	١٠
٢,٩٩	٠,٩٠	٠,٥٧	٤,٣٥	٠,٨٥	٣,٢٦	١١
٣,٠٨	٠,٩٥	٠,٥٦	٤,٤٣	٠,٧٣	٣,٤٩	١٢
٣,٧٥	٠,٩٧	٠,٥٨	٤,٣٩	٠,٨٥	٣,٤٤	١٣
٢,٨٨	٠,٧٩	٠,٨٨	٣,٩٦	٠,٧٥	٣,١٨	١٤
٣,٢٩	٠,٩٣	٠,٦٢	٤,٢٦	٠,٩٢	٣,٣٥	١٥
٣,٣٩	٠,٩٠	١,٠٥	٣,٧٥	١,١٦	٢,٨٧	١٦
٣,٠٣	٠,٦٧	٠,٨٢	٣,٨٠	٠,٧١	٣,١٥	١٧
٤,٥٢	٠,٧٤	٠,٨٣	٣,٦٦	٠,٦٧	٢,٨٥	١٨
٤,٨٩	٠,٩٨	٠,٨٢	٣,٩٦	٠,٨٨	٢,٩٦	١٩
٢,٨٨	٠,٧٨	٠,٦٩	٤,٢٤	٠,٨٩	٣,٤٨	٢٠
٣,٢٩	٠,٧٩	٠,٧١	٣,٩٦	٠,٨٣	٣,١٨	٢١
٢,٥٤	٠,٩١	٠,٧٨	٤,١٧	٠,٩٨	٣,٢٥	٢٢
٣,٩٥	٠,٩٣	٠,٦٧	٤,٠٨	٠,٩٥	٣,١٥	٢٣
٤,٦٨	٠,٧٥	٠,٧٤	٤,٠٠	٠,٩٠	٣,٢٥	٢٤
٢,٩٢	٠,٩٣	٠,٧٩	٤,١٦	٠,٨٣	٣,٢٠	٢٥
٣,٤٦	٠,٦٧	٠,٧٤	٣,٩٣	٠,٧١	٣,٢٦	٢٦
٣,١٦	٠,٩٠	٠,٨٨	٤,١٧	٠,٧٠	٣,٢٧	٢٧
٤,٤٥	٠,٧٧	١,١٩	٣,٦٥	١,١٠	٢,٨٨	٢٨
٤,٠٢	٠,٩٧	٠,٧٣	٤,٢٩	٠,٨٦	٣,٢٦	٢٩
٤,١٦	٠,٩٦	٠,٨٨	٤,٢٩	٠,٨٥	٣,٣٣	٣٠

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٣١

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، بين مفردات

المقياس، مما يدل على صدق المقياس قيد البحث.

صدق الاتساق الداخلي

كما قام الباحث باستخراج قيمة معامل الاتساق عن طريق استخراج معامل الارتباط بين

درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وجدول (٥) يوضح ذلك

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات العبارات والدرجة الكلية لمقياس الرضا الحركي ن = ١٠

العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر	العبارة	قيمة ر
١	٠,٧٩	٧	٠,٥٦	١٣	٠,٥٥	١٩	٠,٦٦	٢٥	٠,٧٩
٢	٠,٦٨	٨	٠,٥٧	١٤	٠,٥٨	٢٠	٠,٥٥	٢٦	٠,٦٥
٣	٠,٧٥	٩	٠,٦١	١٥	٠,٥٨	٢١	٠,٧٤	٢٧	٠,٥٥
٤	٠,٧٢	١٠	٠,٦٣	١٦	٠,٦١	٢٢	٠,٧٤	٢٨	٠,٥٨
٥	٠,٦٤	١١	٠,٧٤	١٧	٠,٥٩	٢٣	٠,٧٧	٢٩	٠,٥٩
٦	٠,٦٨	١٢	٠,٦٥	١٨	٠,٦٤	٢٤	٠,٦٠	٣٠	٠,٦٥

قيمة " ر " الجدولية عند (٠,٠٥) = ٦٣٥.٠٠

يتضح من جدول (٥) أن معاملات الارتباط تراوحت بين (٠,٥٥ - ٠,٧٩) مما يؤكد على صدق المقياس.

ب- الثبات:

لإيجاد ثبات مقياس الرضا الحركي استخدم الباحث طريقة تطبيق المقياس وإعادة تطبيقه على عينة قوامها (١٠) طلاب، عينة مماثلة وخارج العينة الأساسية وبفاصل زمني (٧) أيام بين التطبيقين وإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لمقياس الرضا الحركي ن = ١٠

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المقياس
	ع	س	ع	س	
٠,٩٠	٤,٥٩	٩٨,٢٦	٣,٦٥	٩٩,٣٢	الرضا الحركي

قيمة " ر " الجدولية عند (٠,٠٥) = ٠,٦٣٥

يتضح من جدول (٦) أن معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في مقياس الرضا الحركي قد بلغ (٠,٩٠) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة مقبولة من الثبات.

ثانيا: الأجهزة والأدوات المستخدمة

١- الأجهزة والأدوات

جهاز الريستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر، ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام شريط قياس، ساعة إيقاف لتحديد الزمن في بعض الاختبارات، كرات طائرة، كرات طبية، أقماع.

٢ - استمارة تسجيل البيانات

تم تصميم استمارة لتسجيل بيانات أفراد عينة البحث ، واشتملت على : الاسم - السن - الطول - الوزن- درجات الاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي لكل من القياسات القبليّة والبعدية. ملحق (٥)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن- الطول- الوزن) والمتغيرات المهارية والرضا الحركي وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمعدلات النمو والاختبارات المهارية والرضا الحركي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية (ن = ٣٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	٢٢,٥٠	٠,٩٨	٢١	٠,٩٢
الطول	السنتيمتر	١٥٩,٢٦	١,٨٦٦	١٥٩	٠,٧٦
الوزن	الكيلو	٦٥,٢٦	٥,٧٥٠	٥٨	-٠,٨٠
اختبار دقة الإرسال من أسفل	درجة	١٧,٦٦	٣,٩٨٨	١٦	٠,٠٣٩
اختبار دقة الإرسال من أعلى	درجة	١٣,٤٨٠	٢,٩٥٠	١٣	٠,٠٤٢
اختبار دقة التمرير من أعلى	عدد	١٥,٢٠	٢,٦٩	١٢	١,٢٩
اختبار دقة التمرير من أسفل	عدد	١٣,٣٥	٢,٣٠٠	١١	٠,٤٧
مقياس الرضا الحركي	درجة	٩٨,٥	٠,٠٩٧	٩٩	١,٢٩

يتضح من جدول (٧) أن جميع معاملات الالتواء للمتغيرات الأساسية والمهارية والرضا الحركي لعينة البحث تنحصر ما بين (± ٣) مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس عينه البحث.

تكافؤ مجموعتي البحث:

تم إيجاد التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات السن والطول والوزن والاختبارات المهارية والرضا الحركي وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في معدلات النمو والاختبارات المهارية والرضا

الحركي ن ١ = ن ٢ = ١٥

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت" المحسوبة
		ع	م	ع	م	
السن	السنة	٠,٨٢	٢٠,٤٠	٠,٩١	٠,٣٥	
الطول	السنتمتر	١,٧٥	١٧٢,٢٣	١,٧٩	١,٤٩	
الوزن	الكيلو	٤,٦٥	٦٨,٢٢	٥,٤٥	١,٠٦	
اختبار دقة الإرسال من أسفل	درجة	٢,٣٢	١٨,٥٥	٢,٧٥	٠,٣٤	
اختبار دقة الإرسال من أعلى	درجة	٢,٥٥	١٣,٦٠	٢,٣٩	١,١٨	
اختبار دقة التمرير من أعلى	عدد	٤,٢٥	١٥,٠١٩	٣,٠٢	٠,١٩	
اختبار دقة التمرير من أسفل	عدد	٢,٦٥	١٣,٣٥	٣,٥٢	٠,٧٦	
مقياس الرضا الحركي	درجة	٥,٢٣	٩٨,١٣	٤,١٤	٠,٥٧	

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن والاختبارات المهارية والرضا الحركي قيد البحث، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان):

١- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

تعليم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (الإرسال من أسفل مواجه - الإرسال من أعلى مواجه - التمرير من أعلى - التمرير من أسفل بالساعدين) والوصول إلى درجة الإتقان في الأداء والرضا الحركي لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد. ومن خلال ذلك قام الباحث بتحديد الأهداف المراد تحقيقها والمتمثلة في:

- أن يكتسب الطلاب المعارف المتعلقة بالمهارات قيد البحث.
- أن يؤدي كل طالب المهام وفقاً لمستواه وقدراته عبر الوحدات الدراسية المتتالية.
- أن تتطور قدرة كل طالب لتصل إلى درجة الإتقان في الأداء.
- أن يكتسب الطالب الثقة بالنفس ويصل إلى الرضا الحركي.
- ٢- أسس وضع إستراتيجية التعلم للإتقان :
- أن تتمشي محتويات الإستراتيجية مع خصائص وقدرات الطلاب بما يسمح باستثارة دوافعهم نحو التعلم.

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- مراعاة التسلسل المنطقي المنظم في عرض البدائل التعليمية.
- مرونة الإستراتيجية وتوفير البدائل التعليمية للطلاب.
- إتاحة الفرصة للمشاركة والممارسة لكل طالب في آن واحد .
- الوصول بالطلاب إلي مستوى الإتقان في الأداء المهاري بنسبة تتراوح ما بين ٨٠-٩٠%.
- الاهتمام بتقديم التغذية الراجعة الفورية للطلاب أثناء وبعد تنفيذ الدرس.
- ٣- محتوى إستراتيجية التعلم للإتقان :

في ضوء محتوى مقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، وبعد تحديد أهداف البرنامج قام الباحث بالبحث والقراءة المستفيضة للمراجع العلمية المتخصصة في المناهج وطرق التدريس والكرة الطائرة مثل (١٢)، (١٣)، (٢٠)، (١٦)، (٢٥)، (٣٩)، (٢٨)، (١٧) لتحديد محتوى أنشطة البرنامج وبعد الانتهاء من أعداده تم عرضه في صورته الأولى على (١٠) من الخبراء المتخصصين في الكرة الطائرة و المناهج وطرق التدريس ملحق (١) لتحديد مدى مناسبة محتوى البرنامج لتحقيق الأهداف وعلي ذلك تضمن البرنامج التعليمي نوعان من الأنشطة التعليمية:

- نوع يقوم به القائم بالتدريس "الباحث" كتوضيح مكونات إستراتيجية التعلم للإتقان وكيفية استخدامها واستخدام الطالب كقائد(موجة)، وعرض البدائل التعليمية من أسطوانات وأوراق عمل، المتضمنة للنقاط الفنية والتعليمية ونماذج توضيحية للمهارات قيد البحث.
- نوع يقوموا به المتعلمين الذين لم يتجاوزوا الحصول علي نسبة الـ ٨٠ % من الهدف المتوقع والذين تعرضوا للشرح والنموذج، حيث يتم تزويدهم ببديل تعليمي الذي يشتمل علي الأداء الصحيح لكل مهارة

علي حدة، كما يتم توزيع الطلاب اللذين وصلوا لدرجة الإلتقان من الأداء كقادة للقيام بالتوجيه ومساعدة باقي الطلاب للوصول إلى درجة الإلتقان في الأداء.

وبذلك يمر الدرس الواحد بثلاث مراحل يتم من خلالها استخدام البدائل التعليمية كالتالي:

المرحلة الأولى (القائم بالتدريس): يتمثل دوره في الشرح اللفظي وعرض نموذج للمهارة.

المرحلة الثانية (البدائل التعليمية): تشتمل علي النقاط الفنية والتعليمية لأداء المهارة المتعلمة. ملحق (٦)

المرحلة الثالثة: توزيع الطلاب المتمكنين من الأداء كقادة مساعدين لزملائهم اللذين لم يصلوا إلي درجة الإلتقان.

أساليب تقويم البرنامج

يتم التقييم لكل طالب علي حدة، بهدف الوقوف علي مستوي أدائه في المهارات المتعلمة ويتم التدوين في استمارة التسجيل ملحق (٦) ويتمثل في:

تقويم قبلي: يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة عن المستوي ويتم ذلك من خلال التطبيق القبلي للاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي.

تقويم بيني: باستخدام الاختبارات التكوينية (للتشخيص) وذلك في نهاية كل محاضرة ضمانا لتحقيق الهدف العام من إستراتيجية كيلر (التعلم للإلتقان).

تقويم بعدي: من خلال تطبيق الاختبار التجميعي النهائي بحيث يغطي جميع وحدات المحتوى الدراسي لقياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية ومدى الوصول إلى معايير الأداء.

الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر أساسيات الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى داخل اللاتحة الداخلية بكلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، تم تخصيص أربع وحدات تعليمية، وحدة لكل مهارة من المهارات قيد البحث (الإرسال من أسفل مواجهه، الإرسال من أعلى مواجهه، التمير من أعلى للإمام، التمير من أسفل بالساعدين) وكل وحدة مكونة من ثلاثة دروس، وزمن كل درس (١٢٠) دقيقة، ويتم التدريس بدرسین أسبوعيا. ملحق (٧)

التوزيع الزمني لمحتوى الدرس:

- الأعمال الإدارية: (٥) دقائق.

- الإحماء: (١٠) دقائق يتضمن "مجموعة من الألعاب التمهيديّة بهدف تهيئة جميع عضلات الجسم و الاجهزه الحيوية".

- الإعداد البدني الخاص: (١٠) دقائق تتم فيه التهيئة البدنية من خلال تمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقا لنوع المهارة في كل درس.

- الجزء الرئيسي: (٨٥) دقيقة والذي يشتمل علي (٤٠) دقيقة للنشاط التعليمي حيث التدرج في خطوات التعليم للمهارة والتطبيق العملي واستخدام البدائل التعليمية، و (٣٠) دقيقة للنشاط التطبيقي ومن خلاله تم التدرج في التدريبات التطبيقية للمهارة وتضمن تغذية راجعة وتصحيح أخطاء، و (١٥) دقيقة لتقويم الأداء عن طريق إجراء اختبارات مهارة.

- الجزء الختامي: (١٠) دقائق يتضمن تمارين الاسترخاء والتهدئة والإطالة الخفيفة.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى خلال الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/١٦م وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ، وتقنين المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث (الاختبارات المهارية ومقياس الرضا الحركي)، وقد أسفرت نتائج هذه الدراسة إلى إيجاد معاملي الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية وذلك يومي الأحد و الإثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/١٩م، بتدريس درسين قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية بهدف:

- تقنين البرنامج التعليمي من خلال مكونات الوحدة التعليمية.

- مدى تفهم الطلاب لمحتوى البرنامج التعليمي.

- التأكد من التوزيع الزمني الملائم للوحدة التعليمية

- التأكد من وضوح أوراق العمل ومدى ملاءمتها من حيث الصياغة ووصف العمل وإجراء جميع الخطوات اللازمة للربط بين القواعد النظرية التي تستند إليها إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) وكيفية تطبيقها، وقد أسفرت تلك الدراسة عن مناسبة إجراءات التطبيق و أوراق العمل من حيث الوضوح والفهم والاستيعاب وسهولة التنفيذ، والتوصل للشكل النهائي للبرنامج.

التجربة الأساسية والقياسات القبلية والبعديّة قيد البحث:

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية لعينة البحث في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ومقياس الرضا الحركي وذلك يومي الثلاثاء الأربعاء الموافق ٢١، ٢٢، ٢٣/٢/٢٠٢٣م.

التجربة الأساسية:

تم التدريس للمجموعة التجريبية بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٦/٢/٢٠٢٣م إلى يوم الاربعاء الموافق ٥/٤/٢٠٢٣م، كما تم التدريس للمجموعة الضابطة بأسلوب الشرح وأداء النموذج في نفس الوقت الذي يطبق فيه البرنامج على المجموعة التجريبية.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لعينة البحث في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ومقياس الرضا الحركي وذلك يومي الأحد والإثنين الموافق ٩، ١٠، ١١/٤/٢٠٢٣م.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، النسبة المئوية، الالتواء، الدرجة المقدر، اختبار (ت)، معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات

المهارية والرضا الحركي ن = ١٥

قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
١٥,١٢	٧,٨	١,١٩	٢٦,١٥	٢,٣٣	١٨,٤١	درجة	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل
٨,٦٥	٨,٠٦	٢,٣٤	٢٢,٢٦	٢,٥٦	١٣,٥٠	درجة	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى
١٩,٩٥	١٠,٣٥	١,٧٢	٢٥,٣٩	٤,٢٥	١٥,١١	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط
٢٢,٠٨	٩,٥٧	٢,٦٥	٢٣,٩٧	٢,٦٥	١٣,٤٠	عدد	اختبار التمرير من أسفل على الحائط
٠,٦٣	٠,٢١	٥,٤٦	٩٨,٨٣	٥,٥٦	٩٨,٧٥	درجة	مقياس الرضا الحركي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٤

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الرضا الحركي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات

المهارية والرضا الحركي ن = ١٥

قيمة "ت" المحسوبة	متوسط الفروق	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع	م	ع	م		
١٣,٩٦	٩,٥	٢,٨٩٠	٢٨,٠٠	٢,٨٧	١٨,٥٤	درجة	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل
١٩,٩٢	١١,١٣	٢,٣٦٠	٢٤,٧٣	٢,٣٦	١٣,٦٣	درجة	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى
٢٠,٢٥	١٣,٤	٢,٣١	٢٨,٤١	٣,٠٢	١٥,٠٩	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط
١٨,٢٩	١٠,٢٩	٢,٥٩٠	٢٣,٦٠	٣,٤٥	١٤,٣١	عدد	اختبار التمرير من أسفل على الحائط
٢٤,٥٤	١٤,٣٨	٤,٦٥	١١٦,٨	٤,١٩	٩٩,٤٢	درجة	مقياس الرضا الحركي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05) = 2,14$

يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05)$.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في

الاختبارات المهارية الرضا الحركي $n=1$ $n=2$ $10 = 15$

قيمة "ت" المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
١١,٦٧	٢,٨٩٠	٢٨,٠٠	١,١٩	٢٦,١٥	درجة	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أسفل
٨,٢٠	٢,٣٦٠	٢٤,٧٣	٢,٣٤	٢٢,٢٦	درجة	اختبار أيفر لدقة الإرسال من أعلى
٩,٢٤	٢,٣١	٢٨,٤١	١,٧٢	٢٥,٣٩	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط
٦,٧٥	٢,٥٩٠	٢٣,٦٠	٢,٦٥	٢٣,٩٧	عدد	اختبار التمرير من أسفل على الحائط
٢,٩٦	٤,٦٥	١١٦,٨	٥,٤٦	٩٨,٨٣	درجة	مقياس الرضا الحركي

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05) = 2,05$

يتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05)$.

مناقشة النتائج

يتضح من جدول (٩) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $(0,05)$ مما يشير إلى أن التدريس بأسلوب الشرح وأداء النموذج له تأثير ايجابي على تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث".

ويرجع الباحث ذلك التحسن إلى أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج مع أفراد المجموعة الضابطة له تأثير ايجابي على تعلم مهارات الكرة الطائرة "قيد البحث" حيث يعتمد هذا الأسلوب على

الشرح اللفظي لطريقة أداء المهارة المتعلمة، ثم قيام المعلم بأداء نموذج لها، ثم التدرج في الخطوات التعليمية ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء، وإعطاء التغذية الراجعة لهم في وقت واحد، الأمر الذي أدى إلى سهولة استيعاب وفهم الطلاب وتعلمهم للمهارات قيد البحث.

كما يرجع الباحث هذا التحسن إلى الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، وتعديل الأخطاء أثناء قيام المتعلمين بأداء المهارات المتعلمة، إضافة إلى التنافس المستمر بين الطلاب لتقديم الأفضل، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابيا في كفاءة الأداء المهاري

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "إبراهيم أحمد المتولي" (٢٠٠٣)^(١)، "أحمد السيد الموافي" (٢٠٠٤)^(٢)، "أحمد محمد طلعت" (٢٠٠٧)^(٣)، "أسماء سيد" (٢٠٠٨)^(٤) والتي أكدت نتائجهم على أن استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج اثر تأثيرا ايجابيا في مستوى الأداء المهاري للمتعلمين.

كما يتضح من جدول (٩) أيضا انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الرضا الحركي، حيث أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، لعدم الإبداع في الأسلوب التقليدي وعدم مراعاة الفروق الفردية وتنفيذ الطالبة الأوامر مع عدم إظهار التفوق في الأداء لذا نجد ان الرضا الحركي لم يحقق النتيجة المرجوة، ولذا نجد أن هذا الجزء من الفرض لم يتحقق، وبذلك يتحقق الفرض الأول جزئيا والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي".

كما يتضح من جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

ويرجع الباحث ذلك إلي استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) التي تقوم على تحديد مستوى الطلاب من خلال استخدام الاختبارات التكوينية واستخدام البديل التعليمي المناسب لمستوي

الطلاب وإتاحة الوقت اللازم لإتقان المادة التعليمية، وهذا يتحقق بالدروس المرحلية بأكثر من وسيط تعليمي، ومراعاة الفروق الفردية من خلال تقسيم الطلاب إلى قادة وتابعين وفقاً للمستوى، مما يزيد من الإثارة والبعد عن الملل، كما أن للتدريبات المتدرجة في المستوي من السهل إلى الصعب أثر كبير حيث يجد كل متعلم ما يناسبه ويساعده على الارتقاء والتقدم في الأداء حتي تصل إلي مستوي الإتقان، الذي بدوره يزيد من الثقة بالنفس والإحساس بالرضا الحركي.

وهذا يتفق مع دراسة كلا من ، "مارتينز جوزيف **Martinez, Joseph**" (١٩٩٩م) ^(٤٠)، "وائل حجازي" (٢٠٠٦م) ^(٣٦)، "مصطفى نصر الدين" (٢٠٠٧م) ^(٣٤)، "رولا مقداد" (٢٠١٠م) ^(١٠) والتي أكدت أن إستراتيجية التعلم للإتقان ساهمت بطريقة إيجابية في تحسين مستوي الأداء والرضا الحركي.

و يؤكد في هذا الصدد كلا من "حسن زيتون وكمال زيتون" (٢٠٠٣م) ^(١٠)، "كينسولا" (٢٠٠٦م) ^(٤١) علي أن إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) تسمح للمتعلمين التعلم بطريقة أفضل من خلال الدور القيادي للمتعلمين، وتنظيم الملاحظات، وتوفير جو المنافسة بين المتعلمين في إتقان الأداء حتى يصل المتعلم لمستوي رفاقه القادة الذين وصلوا إلي مستوي الإتقان في الأداء، وفاعليه وجود المؤثرات البصرية و السمعية عن طريق البدائل التعليمية، مما تسهم بشكل كبير في زيادة الدافع للتعلم.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على " فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الاساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي".

ويتضح من جدول (١١) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسيين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات مهارية قيد البحث والرضا الحركي ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥).

ويرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة إلى المناخ التعليمي الجيد الذي توفر لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان)، في حين تم عرض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث" على طلاب المجموعة الضابطة باستخدام

الشرح والتفنين وأداء النموذج ومحاولة تثبيت المهارات عن طريق التكرار، وهذا لا يتيح الفرصة للطلاب المتعلمين لاستغلال إمكانياتهم .

ويتفق ذلك مع نتائج الدراسات "محمد محمد عبد الله" (٢٠٠٥م)^(٣٣)، "غادة جلال عبد الكريم، سحر يس شرف الدين" (٢٠٠٨م)^(٣٣)، "علي مصطفى علي" (٢٠١٠م)^(٣٢) حيث تم تجزئة المحتوى الدراسي إلي وحدات جزئية، وتحديد الأهداف التعليمية وتحديد الأعمال السلوكية المناسبة للمتعلم، وكذلك تحديد مستوى الأداء عن طريق الاختبارات التكوينية (التشخيصية) ،وهي اختبارات تعطي في نهاية كل درس وذلك من أجل معرفة مستوى الإلتقان الذي تم تحقيقه فإذا كان المستوى (٦٠%، ٨٠%) فهذا يعني أن ٦٠% من الطلاب قد وصلوا إلي مستوى ٨٠% لذلك يوجد ٤٠% من الطلاب بحاجة إلي معالجة وتقديم المهارة المتعلمة بأساليب ووسائل جديدة من أجل وصولهم إلي مستوى الإلتقان.

ويري الباحث أن هذه الاختبارات أدت إلي تقديم تعزيز للطلاب الذين أنقنوا عملية التعلم وكما أدت إلي إثارة الدافعية نحو التعلم ، كما أنها أفادت أيضا في التعرف علي أخطاء الطلاب الذين لم يصلوا إلي مرحلة الإلتقان واتخاذ إجراءات وأساليب علاجية وإتاحة الوقت الكافي لهم، كما أن معرفة الطالب بمستواه في كل اختبار ووصوله إلي المستوى المطلوب منه تحقيقه، يوفر الفرصة لإظهار مشاعر الارتياح لديه وبالتالي تعزيز شعوره بالرضا عن ذاته وعن أدائه من خلال ممارسة الأداء الجيد والتغلب على مختلف الصعوبات التي تواجه أداء المهارات الحركية المطلوبه مما أدت إلي الرضا الحركي.

وتتفق هذه النتائج مع دراسات "Martinez, Joseph" (١٩٩٩م)^(٤٠)، "سعد عبد الجليل" (٢٠٠٦م)^(١٨)، "فاطمة محمود أبو عبدون" (٢٠١٠م)^(٣٦)، "رولا مقداد" (٢٠١٠م)^(١١)، أميرة محمد" (٢٠١١م)^(٩) والتي أشارت أهم نتائج دراستهم أن التعلم للإلتقان له تأثير فعال في التعلم المهاري والرضا الحركي.

وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة لصالح المجموعة التجريبية".
الاستنتاجات:

في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- أسلوب الشرح وأداء النموذج ساهم بطريقة ايجابية في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "قيد البحث"، لطلاب المجموعة الضابطة.
- استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) له تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة.
- البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) ساهم بطريقة ايجابية أفضل من أسلوب الشرح وأداء النموذج في إتقان المهارات الأساسية والرضا الحركي في الكرة الطائرة "قيد البحث".

التوصيات:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم للإتقان على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد لإتقان المهارات الاساسية في الكرة الطائرة.
- تطبيق إستراتيجية التعلم للإتقان في العملية التعليمية لما لها من تأثير إيجابي في تعلم وإتقان الأنشطة الرياضية.
- أهمية الأخذ بالاستراتيجيات التدريسية التي تعطي دورا فعالا للمتعلم خلال العملية التعليمية تمشيا مع التحديث والتطوير التربوي ومنها إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان).

المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية

- ١- إبراهيم أحمد المتولي: "تأثير بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض مهارات كرة القدم"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٣م.
- ٢- أحمد السيد الموفي: "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بدمياط، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٣- أحمد السيد الموفي محمد: الحديث في تدريس الكرة الطائرة، مكتبة ومطبعة المنار، المنصورة، ٢٠١١م.
- ٤- أحمد فتحي احمد على: فاعلية برنامج تعليمي وفق استراتيجية كليل باستخدام الهيريميا على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الارضي، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٦م.
- ٥- احمد محمد سالم: تكنولوجيا التعلم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٦- أحمد محمد طلعت: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفي ومستوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٧م.
- ٧- أسماء سيد محمد: "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والأوامر على مستوى أداء مهارة الدرجة الخلفية للوقوف على اليدين والشقبة الأمامية بالارتقاء المنفرد لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٢٠٠٨م.
- ٨- ألين وديع فرج: الكرة الطائرة دليل المعلم والمدرّب واللاعب، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٠م.
- ٩- أميرة محمد أمير: "تأثير استخدام أسلوب التدريس المكثف والموزع على إتقان مهارة الإرسال والرضا الحركي في الكرة الطائرة"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، ٢٠١١م.
- ١٠- حسن حسين زيتون وكمال عبد العزيز زيتون: التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٣م.

- ١١- رولا مقداد عبيد: "أثر التعلم التعاوني على تطوير الرضا الحركي في بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش لطلبة كلية التربية الرياضية"، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، ٢٠١٠م.
- ١٣- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة تقنيات حديثة في التعليم والتدريس، ملتقى الفكر، الإسكندرية، ٢٠٠١م.
- ١٣- زكي محمد حسن: الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس، ملتقى الفكر، ٢٠٠٠م.
- ١٤- زيد محمد الهويدي: مهارات التدريس الفعال، دار الكتاب الجامعي، العين، ٢٠٠٢م.
- ١٥- سارة محمد مجدي: "فاعلية إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلبات كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة جنوب الوادي، ٢٠١٢م.
- ١٦- سعد حماد الجميلي: موسوعة الألف تمرين في الكرة الطائرة، دار زهرات للنشر والتوزيع، الأردن، ٢٠٠٢م.
- ١٧- سعد حماد الجميلي: الكرة الطائرة وتدريباتها الميدانية لمهارة الإرسال والاستقبال والإعداد، الجزء الأول، دار دجلة، ٢٠١٠م.
- ١٨- سعد عبد الجليل محمد: "تأثير أسلوب التعلم التعاوني والإتقان علي الجانب المعرف والمهارى لسباحة الزحف علي البطن لطلبة قسم التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠٠٦م.
- ١٩- عبد العاطي عبد الفتاح السيد، وخالد محمد زيادة، وأحمد السيد الموافي: نظريات تطبيقية في الكرة الطائرة، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، ٢٠٠٦م.
- ٢٠- علي حسنين حسب الله، وعلي مصطفى طه، وحازم عبد المحسن: الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة، مؤسسة العبير، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٢١- علي مصطفى طه: الكرة الطائرة تاريخ- تعليم- تدريب- تحليل- قانون، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى، ١٩٩٩م.
- ٢٢- علي مصطفى علي غلاب: "تأثير استخدام أسلوب الإتقان في تعلم جملة التمرينات الحرة لطلبة شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٠م.

- ٢٣- غادة جلال عبد الكريم ، سحر يس شرف الدين: " تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان بأساليب تدريسية مختلفة على المهارات الحركية وزمن التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية "، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، الجزء الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٨م.
- ٢٤- فؤاد البهي السيد: علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٧م.
- ٢٥- فاضل خليل إبراهيم: "إستراتيجية التعلم من أجل التمكن"، رسالة التربية، العدد الأول، مسقط وزارة التربية والتعليم بسلطنة عمان، ٢٠٠٢م
- ٢٦- فاطمة محمود أبو عبدون السيد: "فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان علي مستوى أداء التصويب من السقوط في كرة اليد"، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد (٣٦)، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٠.
- ٢٧- كوثر حسين كوجك: اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٩٧م.
- ٢٨- مجدي عزيز إبراهيم: استراتيجيات التعليم والتعلم، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨.
- ٣٠- محمد خضر، اسمر الحياي: "بناء مقياس الرضا الحركي في المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم للناشئين"، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، ٢٠٠٤.
- ٣١- محمد صبحي حسانين وحمدي عبد المنعم: الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس للتقويم (بدني- مهاري- معرفي- نفسي- تحليلي)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٧.
- ٣٢- محمد لطفي السيد: الإنجاز الرياضي وقواعد العمل التدريبي، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠٦م.
- ٣٣- محمد محمد عبد الله خلف: "تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني والتعلم للإتقان علي مستوى الأداء المهاري في تنس الطاولة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.

٣٤- **مصطفى محمد نصر الدين:** "تأثير استخدام إستراتيجية التعلم للإتقان علي درجة أداء جملة التمرينات الإجبارية لطلاب الصف الأول بكلية التربية الرياضية ببور سعيد " المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، العدد (١٥)، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٧م.

٣٥- **مي محمود عبدالقادر:** " تأثير استخدام استراتيجية كيلر على مستوى مهارة التمريرة الكراجبية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بالمعاهد الازهرية بمحافظة الشرقية"، بحث منشور، مجلة التربية البدنية وعلوم الحركة، العدد التاسع، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٢٢م.

٣٦- **وائل محمود حجازي:** "تأثير إستراتيجية التعلم للإتقان علي تعلم بعض المهارات الأساسية للمبتدئين في كرة السلة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس، ٢٠٠٦م.

٣٧- **وفاء محمود عبد اللطيف:** "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس المختلفة وفقا لأنواع الذكاء على تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة والرضا الحركي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، ٢٠١٢م.

ثانيا: المراجع باللغة الأجنبية

٣٨. **Christina. E.S.** learning theory instructional theory and psychology design
New York: Mc crow Hill, Inc. 2007.

٣٩. **Darlene, KLuka and Peter J. Dunn:** Volley ball at The edition, Mc
Graw, 2002.

٤٠. **Martinez &Joseph:** Effect of a mastery learning strategy on
teaching the basic skills baseball, Journal of Education Research, May/
June, Vol .92, No .5, 1999.

٤١. **M.K.A Kinsola:** Mastery learning cooperative in targeted science,
Department of teacher education strategies and students achievement,
university Abidjan, Nigeria2006.

٤٢. **Yildiran, G.** Multicultural applications of mastery learning. Istanbul,
Turkey: Faculty of Education, Botanic University, 2006.

ملخص البحث

"تأثير استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) علي مستوى الأداء المهاري

والرضا الحركي لبعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالوادي الجديد"

د/إبراهيم حسن مجاهد حسن*

تهدف هذه الدراسة إلى بناء برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد، وقد أجريت الدراسة علي طلاب الفرقة الأولى، للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) والبالغ عددهم (٣٠) طالب للعينة الأساسية مقسمة إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (١٥) طالب.

واستخدم الباحث التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة، واستغرق تنفيذ البرنامج التعليمي (٦) أسابيع بعدد أربع وحدات تعليمية لمهارات البحث بواقع ثلاث دروس لكل وحدة وزمن الدرس (١٢٠) دقيقة، واستخدم الباحث الاختبارات المهارية للمهارات قيد البحث ومقياس الرضا الحركي كأدوات لجمع البيانات.

وبعد تطبيق البرنامج تم إجراء القياسات البعدية وجمع البيانات والتي تم تحليلها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق للقياس القبلي والبعدي.

وقد استخلصت الدراسة أن استخدام إستراتيجية كيلر (التعلم للإتقان) له تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في الكرة الطائرة.

وقد أوصي الباحث بضرورة تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية كيلر (التعلم

للإتقان) على طلاب كلية التربية الرياضية جامعة الوادي الجديد لإتقان مهارات الكرة الطائرة.

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة الوادي الجديد.

SUMMERY

The effect of using Keller's strategy on the level of skill performance and motor satisfaction of some basic skills in volleyball For students Faculty of Physical Education - El Wady El Gaded

Dr. Ibrahim Hassan Mujahid

Lecturer, Department of Curriculum and Teaching Physical Education - Faculty of Physical Education - El Wady El Gaded University

This study aims to build an educational program using Keller's strategy (learning to mastery) and determine its impact on the level of skill performance and motor satisfaction in volleyball among students of the Faculty of Physical Education at New Valley University. The study was conducted on first-year students, for the academic year (2022 AD - 2023 AD), who are adults. The number of students in the primary sample was (30), divided into two equal groups, one experimental and the other a control group, each consisting of (15) students. The researcher used the experimental design for two groups, one experimental and the other a control one, and the implementation of the educational program took (6) weeks with four educational units for research skills, with three lessons per unit and lesson time (120) minutes. After applying the program, post-measurements were taken and data were collected, which were analyzed statistically using the (T) test for the significance of differences for the pre- and post-measurement , The study concluded that using Keller's strategy (learning to mastery) has a positive impact on the level of skill performance and motor satisfaction in volleyball. The researcher recommended the necessity of applying the educational program using Keller's strategy (learning to mastery) on students of the Faculty of Physical Education at New Valley University to master volleyball skills.