

دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لطلاب الجامعات المصرية بالمعسكرات الصيفية وفقا لبعض المتغيرات

أ.م.د/ طه محمد جمال عثمان^١

المقدمة ومشكلة البحث:

تعد الدوافع Motivate من الموضوعات الرئيسية التي تفسر سلوك الانسان ونقطة البداية لأي سلوك يقوم به الكائن الحي فالدوافع ما هي إلا جملة العوامل التي تؤدي إلى استثارة سلوك الانسان في ظروف معينة وتوجهه نحو هدف محدد وتوثر عليه.

ويشير كل من: عبد اللطيف خليفة، معتز عبد الله (٢٠٢١)، محمد يونس (٢٠٢١)، مصطفى باهى، أمنية شلبي (٢٠٢٠) أن مصطلح الدافعية Motivation إلى جملة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل فالدافع بهذا المفهوم يشير إلى نزعة داخلية للوصول إلى هدف معين لإرضاء حاجاته أو رغبات داخلية (٢٦:١٦) (٢٥:٣١) (٢٦:٢٣). ويتفق كل من: محمد حسن علاوي (٢٠١٨)، أسامة راتب (٢٠٠٥) على أن دوافع ممارسة النشاط البدني وتعدد مظاهرها يرجع إلى الاختلافات في نوعية النشاط البدني الذي يُمارسه الفرد وإلى الاختلافات في آلية تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من خلال ممارسة النشاط البدني، كما يُوجد اتفاق في وجهة نظر بعض العلماء في مجال علم النفس الرياضي حول الدور الهام الذي تلعبه الدوافع في تحريك السلوك وتوجيهه. (١٩:٤٠) (٤:١٥٢)

ويؤكد كل من أحمد فوزي (٢٠١٨)، أسامة راتب (٢٠٠٥) على أن سلوك الفرد في أي موقف من مواقف الحياة يكون نابعاً من دوافع متعددة تكون المحرك الأساسي لسلوك الفرد، كما ان كل سلوك يُعد قوة دافعة تعمل على التغيير من سلوك الفرد. (١:٣٧)، ويضيف كل من: محمد حسن علاوي (٢٠١٢)، أحمد فوزي (٢٠١٠)، أمين الخولي (٢٠٠٥) أن يُوجد عدة دوافع Motivate للرياضة تتميز بالطابع المركب نظراً لتعدد أنواع الرياضة ومجالاتها والتي يُمكن تقسيمها إلى دوافع مباشرة وغير مباشرة، وأهم الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني هي: الشعور بالرضا والبُعد عن مشاعر الإحباط، الحصول على المُتعة الجمالية، الشعور بالسعادة، التعبير عن الذات وإثبات التفوق، أما الدوافع غير المباشرة لممارسة الرياضة فهي تتحدد في: محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية،

^١ أستاذ مساعد بقسم الترويج الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان.

رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والانتاج، الإحساس بضرورة ممارسة الرياضة للترويح عن النفس (٢٠: ١٣٢)(٢: ١٥)(٦: ١٤٢).

ويري كل من محمد حسن علاوى (٢٠١٢)، على الخيكانى (٢٠٠٨) أن سلوك الأفراد نحو أي نشاط سواء كان رياضياً أو ثقافياً أو اجتماعياً -أو غير ذلك- يصدر عن مجموعة من الدوافع الداخلية التي تتغير وتتطور مع مراحل نمو الإنسان ويكون لها دور فعال في عملية التعلم، إذ يُعد الدافع شرطاً لبدء التعلم والاستمرارية (٢٠: ٣٨) (١٤: ٤٥).

ويشير إيهاب المصري ، طارق عامر(٢٠١٣) غلى أن من أهم وظائف الدوافع تزويد الفرد بالقوة أو الطاقة التي تحرك السلوك الإنساني وتدفعه إلى النشاط وبذل الجهد بعد حالة من السكون ، إذا أن الدوافع تستثير النشاط البشرى ، حيث يكون النشاط البشرى موجهاً وغير عشوائي مما يؤدي إلى تحديد الهدف أو موضوع الدافع ، فالدوافع توجه النشاط البشرى الذى سوف يقوم به الفرد ، مما يجعله يستجيب لبعض مواقف دون الأخرى وكذلك تزيد الدوافع من مثابرة الفرد على إنجاز لما يريد تحقيقه بالرغم من المعوقات والتحديات التي تعترض طريق تحقيق هدفه لإشباع الدافع لديه (٧: ١٩٠)

ويذكر مصطفى باهى، أمنية شلبي (٢٠٢٠) أن على الرغم من وجود اتفاق بين علماء النفس في أهمية الدوافع وأثرها في تحريك السلوك إلا ان نظرتهم تختلف باختلاف المدارس النفسية التي ينتمون إليها، وهذا الاختلاف فيما بينهم يدور في محاولاتهم لتحديد المتغيرات التي تولد الدافعية والأغراض التي تخدمها، اذ تنظر المدارس النفسية المختلفة إلى السلوك الإنساني من زوايا مختلفة وتحاول تفسيره تبعاً لذلك، لذا فمن الطبيعي أن تتباين وجهات نظرهم فيما يتصل بالدافعية وأهدافها ووظائفها (٣: ٥٣).

ويشير أسامة راتب (٢٠٠٥) أن معرفة دوافع المشاركة في الأنشطة تكتسب أهمية كبيرة حيث تساهم في توجيه وتعديل السلوك وفقاً للمواقف والظروف المناسبة، حيث أن معرفة المربي الرياضي لحاجات ودوافع الممارسين ثم مساعدتهم على تحقيقها، إنما يشير إلى انه يمتلك حقا القدرة على فهم سلوك الممارسين، ومن ثم التعامل مع العديد من مشكلات الدافعية بفاعلية وكفاءة، فالدوافع هي الطاقات الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه لسلوك معين في العالم الخارجي، وهذه الطاقات هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته. (٤ : ٨٣)

ويذكر محمد الحماحمى (٢٠١٩): أن الرياضة للجميع الشاطئية من مناشط الخلاء، وهو ذلك النوع الذي تشتمل برامجه على أوجه نشاط الرياضة للجميع الشاطئية بعيداً عن الأماكن المغلقة في الهواء الطلق على الشاطئ، وكما يشير الحماحمى (٢٠١٩) نقلا عن ك راوس Kraus إلى أن أوجه الرياضة

للجميع التي تمارس في الخلاء ذات علاقة مباشرة بالطبيعة وبعواملها، ومن خلالها يستمتع الفرد بجمال وفهم الطبيعة (٢٣: ١٧٨)

ويؤكد كل من : بويد كويل Boyd Blackwell (٢٠١٦)، جنيفير وولش، جين تشانج Wolch, Jin Zhang Jennifer (٢٠١٤) على أن أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية أحد أنشطة الطبيعة في الخلاء والرياضة للجميع والترويح المائي، وتمارس تلك الأنشطة من أجل التجديد والتمتع بجمال الطبيعة والبحث عن المعرفة والعمل مع الجماعة، والتي تستفيد من المسطحات المائية أو الشواطئ في أداؤها، وذلك كالألعاب المائية، السباحة، التجديف، ركوب الأمواج، اليخوت، والانزلاق على الماء، الغطس، النزهات البحرية، حمامات الشمس، مخيمات الشواطئ، وجمع الأصداف والأحجار من الشواطئ (٢٩ : ١٨) (٣٢ : ٩).

وانطلاقا مما سبق ومن خلال قراءات الباحث للمراجع المرتبطة بموضوع البحث وللبحوث العلمية التي تناولت بالدراسة والبحث موضوع دوافع ممارسة النشاط البدني وخبرته العملية في العمل بالاتحاد المصري الرياضي للجامعات والمعاهد العليا، قد تبين له أهمية الدوافع في الإقبال على ممارسة أوجه أنشطة الرياضة للجميع بالمعسكرات الشاطئية الجامعية، وأهمية انعكاسات ذلك على صحة الطلاب بوجه عام وصحة شباب الجامعات بوجه خاص، وكذلك في تحسين نوعية حياتهم. كما تبين للباحث وجود ندرة في الدراسات والبحوث التي تناولت مجال البحث مما دفع الباحث للقيام بأجراء بحثه ليتناول دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لطلاب الجامعات المصرية بالمعسكرات الصيفية في المجتمع المصري لدراسته لما له من قيمة وحاجة علمية وتطبيقية لتحقيق حياة أفضل لتلك الفئة العريضة والواسعة من الشباب بالمجتمع المصري التي تستحق كل الاهتمام والرعاية من كل المؤسسات والهيئات والمنظمات المسؤولة عن رعايتها.

لذا يري الباحث أن مشكلة البحث الحالي تتحدد في كونها تهتم بالتعرف على دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لطلاب الجامعات بالمعسكرات الصيفية لتحريك سلوكهم نحو ممارسة أوجه أنشطة الرياضة للجميع البدنية للمحافظة على الصحة العامة للجسم وتحسين نوعية حياتهم. ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدارسات العلمية في مجال دوافع ممارسة الرياضة للجميع وجد الباحث استخدام العديد من البحوث المطبقة على طلاب الجامعات ومنها على سبيل المثال دراسات كلا من : محمد الحماحمي واخرون (٢٠٢٢)(٢٢) - بروح كمال (٢٠٢٢)(٨) - نهال عبد النبي (٢٠٢١)(٢٨) - رهنج مجيد (٢٠٢٢)(١١) - توفيق البكري (٢٠٢١)(١٠) - محمد

الحماحى (٢٠١٩)(٢٣) - محمد عبد السلام (٢٠٢٠)(١٨) - نايف الجيبور ومحمود الاطرش
(٢٠١٧)(٢٧) - أميرة شيتوى (٢٠١٧)(٥) - بن سميثة العيد وحرشاوى يوسف (٢٠١٧)(٩) -
محمد محمد (٢٠١٦)(٢١) - أحمد قوره (٢٠١٦)(٣) - كاشف زيد وايرن فريز (٢٠١٥)(١٧) -
عبد الباسط عبد الحافظ (٢٠٠٩)(١٥).

هدف البحث: يهدف البحث إلى التعرف على دوافع ممارسة الرياضة لجميع الشاطئية لطلاب الجامعات بالمعسكرات الصيفية وفقاً لمتغيرات (نوع الجنس - افرقة الدراسية - طبيعة الممارسة - محل الإقامة).

أهمية البحث العلمية والتطبيقية: تتمثل الأهمية العلمية والتطبيقية في النقاط التالية

- توفير معلومات تساعد المسؤولين عن تقديم الخدمات والمرافق الترويحية الشاطئية التي توفر ممارسة أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية، لاتخاذ ما يلزم من اجل إتاحة فرص الممارسة الرياضية الشاطئية لطلاب الجامعة لاستثمار أوقات فراغهم في ممارسة أنشطة تشبع رغباتهم واحتياجاتهم وفق ميولهم واتجاهاتهم في ظل ندرة البحوث في مجال الرياضة للجميع الشاطئية على حد علم الباحث.

- يعد أحد مصادر المعلومات العلمية الهامة التي تعكس مدي اهتمام ووعي وغدراك "طلاب الجامعات" لمفهوم "ثقافة الرياضة للجميع الشاطئية التي يمكن ممارستها على الشواطئ أثناء فترات الإجازات الصيفية، ومردود وكيفية الممارسة الرياضية في الهواء الطلق بما يضمن الحفاظ على المظهر الجمالي للشواطئ.

- كما يعقد البحث مقارنة دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية وفق مختلف "المتغيرات" قيد البحث، ويقدم هذا البحث معلومات جديدة لأوجه الاستفادة من فاعليات الأنشطة الترويحية التي تقام فاعلياتها في الأماكن المفتوحة "الهواء الطلق" والعائد من المشاركة في برامجها ومسابقاتها.

- يعتبر البحث مؤشراً يتيح للمسؤولين التعرف على دوافع "طلاب الجامعات" نحو ممارسة أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية من منطلق اعتبارهم أحد أهم شرائح المجتمع، لدراسة السبل في ضوء ما تقدمه من فرص لاستثمار أوقات فراغهم في إقامة الأندية الشاطئية وإقامة اللقاءات والمهرجانات الشاطئية، التي تتيح فرص ممارسة أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية.

أهم المصطلحات المستخدمة في البحث:

- الرياضة للجميع الشاطئية لطلاب الجامعات: يعرفها الباحث إجرائيا بأنها " مجموعة الأنشطة الرياضية التي تمارس في الهواء الطلق على الشواطئ المصرية وتقدم لطلاب الجامعات بما يتناسب مع ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وإمكانياتهم وتحقق لهم الأشباع من مختلف الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والمعرفية ."
- **المهرجان الرياضي الرابع للرياضات الشاطئية:** هو فعالية تتضمن مجموعة من الأنشطة والمسابقات الرياضية الشاطئية لطلبة وطالبات الجامعات والمعاهد المصرية، ويعقد بالتعاون مع الاتحاد الرياضي المصري للجامعات ومديرية الشباب والرياضة بمطروح، تحت رعاية الدكتور وزير التعليم العالي والبحث العلمي، وزير الشباب والرياضة، ورئيس جامعة الإسكندرية، يقام خلال الفترة من ٧ إلى ١١ أغسطس ٢٠٢٢م ويشترك فيه ٣٥٠ طالب وطالبة من ٢١ جامعة مصرية، ويأتي في إطار المشروع القومي للياقة البدنية الذي يتبناه السيد رئيس الجمهورية للحث على اهتمام الشباب بممارسة الرياضة، وتحقيق التواصل الفعال الإيجابي بين الطلاب من خلال ممارسة الرياضة، كما أن المهرجان يتضمن مسابقات في عدة ألعاب شاطئية هي كرة القدم الشاطئية، والكرة الطائرة الشاطئية، وبرنامج ألعاب ترويحية مقدم من أ.م.د طه جمال مسئول المشاركة الرياضية بالاتحاد الرياضي المصري للجامعات "الباحث"، وبعض المسابقات الترفيهية.

منهجية وإجراءات البحث:

- **منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث
- **مجتمع البحث:** جميع طلاب الجامعات المصرية (الحكومية - الخاصة - الاهلية) المشاركين في فعاليات المهرجان الرابع للألعاب الشاطئية للجامعات المصرية (باجوش ٢٠٢٢) المقام بالمعسكر الصيفي لجامعة الاسكندرية "باجوش" ٢٠٢٢ طبقا للتقسيم الإداري لأقاليم الجمهورية السبعة .
- **عينة البحث:** قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بلغ حجم العينة الأساسية (٢٢٤) طالب من كافة الجامعات المصرية المشاركين في المعسكر الصيفي لجامعة الاسكندرية "باجوش" ٢٠٢٢، وكما تضم العينة الاستطلاعية (٣٠) طالب من الجامعات المصرية المشاركين في المعسكر من خارج العينة الأساسية، وجدولي (١) ، (٢) يوضحا توصيف عينة البحث .

جدول (١)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث طلاب الجامعات المصرية المشاركين
بالمعسكر الصيفي لجامعة الإسكندرية "باجوش" طبقاً لإقليم الجمهورية

م	تقسيم الجامعات طبقاً لإقليم الجمهورية	العينة الأساسية	%
١	الجامعات بإقليم القاهرة الكبرى	٣٦	١٤,٧٥%
٢	الجامعات بإقليم الاسكندرية	٢٥	١١,١٦%
٣	الجامعات بإقليم الدلتا	٣٠	١٣,٣٩%
٤	الجامعات بإقليم القناة	٢٨	١٢,٥%
٥	الجامعات بإقليم شمال الصعيد	٣٣	١٤,٧٣%
٦	الجامعات بإقليم وسط الصعيد	٣٦	١٦,٠٧%
٧	الجامعات بإقليم جنوب الصعيد	٣٦	١٦,٠٧%
	المجموع	٢٢٤	١٠٠%

جدول (٢)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث من طلاب الجامعات المصرية المشاركين بالمعسكرات الصيفية
في ضوء متغيرات البحث (ن=٢٢٤)

م	المتغيرات الشخصية لعينة البحث	العدد	%
١	النوع	ذكر	١١٨
		أنثى	١٠٦
		المجموع	٢٢٤
٢	الفرقة الدراسية	الأولي	٣٦
		الثانية	٤٩
		الثالثة	٨٤
		الرابعة	٥٥
		المجموع	٢٢٤
٣	طبيعة الممارسة	ممارس للرياضة	٢٠٠
		غير ممارس للرياضة	٢٤
		المجموع	٢٢٤
٤	محل الإقامة	من ساكني الحضر والمدن	١٧٦
		من ساكني الريف والقرى	٤٨
		المجموع	٢٢٤

أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحث في جمع بيانات البحث على الأدوات التالية:

(١) استمارة استبيان دوافع ممارسة الرياضة لجميع الشاطئية بالمعسكرات الصيفية (من إعداد الباحث). كما قام الباحث بتحليل المراجع والبحوث العلمية المتخصصة في مجالات علم النفس والترويج الرياضي والرياضة للجميع بهدف الوصول إلى مجموعة من المعلومات والمعارف العلمية المرتبطة بموضوع البحث، وذلك لتحديد محاور الاستبيان، وفي ضوء ذلك تم تحديد عدد (٤) محاور وهم: - المحور الاول: الدوافع البدنية - المحور الثاني الدوافع النفسية - المحور الثالث

الدوافع الاجتماعية - المحور الرابع الدوافع العقلية والمعرفية حيث تم الرجوع إلى المراجع العلمية المتخصصة مثل مراجع أرقام (١-٢-٤-١٢-١٣-١٤-١٦-١٩-٢٠-٢٣-٢٥-٢٦-٣٤).

(٢) قام الباحث بصياغة عبارات الاستبيان مستعينا بالمحاور المستخلصة من آراء الخبراء والتي تقيس تلك المحاور، وقد راعي الباحث في صياغة العبارات ما يلي: أن تكون العبارات واضحة ومفهومة - ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة - ألا تشمل العبارة على أكثر من معني - الابتعاد عن العبارات الصعبة . وبذلك تم وضع الاستبيان في صورته المبدئية، وقد بلغ عدد عبارات الاستبيان في صورته المبدئية (٤١) عبارة كما هو موضح بجدول (٣).

أولاً: صدق المحكمين: قام الباحث بعرض الاستبيان على (٥) من المحكمين مرفق (١) يشترط فيهم : الحصول على درجة الاستاذية في مجالي الترويج الرياضي أو علم النفس الرياضي - توافر خبرة ميدانية في المجال التخصصي لا تقل عن (٢٥) عام في المجال، وتم العرض على الخبراء خلال الفترة من (٥ / ٦ / ٢٠٢٢) إلى (١٢ / ٦ / ٢٠٢٢) وذلك لإبداء الرأي في الاستبيان مدى مناسبته ومدى كفايته وقيام الخبراء بحذف أوف اضافة أو تعديل صياغة العبارات والمحاور . وبناء على آراء المحكمين تم قبول محاور وعبارات الاستبيان كما يوضحها جدول (٣) .

جدول (٣)

النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء على محاور الاستبيان (ن = ٢٠)

م	مسمى المحور	نسبة موافقة الخبراء على المحاور العبارات	عدد العبارات	العبارات المستبعدة	العدد النهائي	%
١	الدوافع البدنية	١٠٠%	٨	٠	٨	٢١,٠٥%
٢	الدوافع النفسية	٨٠%	١٣	٣	١٠	٢٦,٣٢%
٣	الدوافع الاجتماعية	٨٥%	١١	٠	١١	٢٨,٩٥%
٤	الدوافع العقلية والمعرفية	٨٢%	٩	٠	٩	٢٣,٦٨%
	المجموع		٤١	٧	٣٨	١٠٠%

ويتضح من جدول (٣) موافقة الخبراء تراوحت ما بين (٨٠% - ١٠٠%) على مدى مناسبة وكفاية المحاور المقترحة للاستبيان. وفي حدود ما وضعه الباحث من نسبة لقبول رأى الخبراء، وهو اتفاق نسبة (٨٠%) على الأقل لقبول العبارات، وقد تم استبعاد (٣) عبارات من المحاور الاربعة للاستبيان المقترحة لعدم حصولها على المحك المقبول لدرجة الموافقة من قبل الخبراء، وحدد الباحث ميزان تقدير خماسي بدرجات (١/٢/٣/٤/٥) للعبارات الايجابية.
المعاملات العلمية للاستبيان:

أولاً: معاملات الصدق:

صدق الاتساق الداخلي: للتحقق من مدى ملائمة عبارات الاستبيان قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طلاب وطالبات بالجامعات المصرية من خارج عينة البحث الأساسية وتمثل المجتمع الأصلي وذلك خلال الفترة (١ / ٨ / ٢٠٢٢) حتى (٤ / ٨ / ٢٠٢٢) وقد استخدم الباحث صدق الاتساق الداخلي بحساب دلالة معامل الارتباط بين محاور الاستبيان باستخدام معامل ارتباط بيرسون، جداول (٤)، (٥)، (٦) توضح ذلك .

جدول (٤)

قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة في كل المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه)

(ن=٣٠)

م	المحور الأول الدوافع البدنية قيمة الارتباط	المحور الثاني الدوافع النفسية قيمة الارتباط	المحور الثالث الدوافع الاجتماعية قيمة الارتباط	المحور الرابع الدوافع العقلية والمعرفية قيمة الارتباط
١	.680**	.699**	.753**	.346
٢	.531**	.601**	.600**	.651**
٣	.714**	.549**	.627**	.689**
٤	.594**	.355	.687**	.768**
٥	.647**	.487**	.418*	.740**
٦	.580**	.423*	.724**	.658**
٧	.534**	.671**	.780**	.624**
٨	.478**	.799**	.845**	.682**
٩		.634**	.617**	.534**
١٠		.699**	.640**	
١١			.637**	

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٤) استبعاد عدد (٢) عبارة بواقع عبارة رقم (٤) من المحور الثاني وعبارة رقم (١) من المحور الرابع .

جدول (٥)

(ن=٣٠)

معامل الارتباط بين محاور الاستبيان الاربعه

م	مسمى المحور	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المجموع الكلي

.812**	.570**	.653**	.672**		الدوافع البدنية	١
.875**	.727**	.681**		.672**	الدوافع النفسية	٢
.918**	.834**		.681**	.653**	الدوافع الاجتماعية	٣
.896**		.834**	.727**	.570**	الدوافع العقلية والمعرفية	٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٥): وجود ارتباط دال إحصائياً بين محاور الاستبيان الاربعة حيث أن قيمة

(ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

جدول (٦)

قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان (ن=٣٠)

م	مسمى المحور	قيمة ر
١	الدوافع البدنية	.812**
٢	الدوافع النفسية	.875**
٣	الدوافع الاجتماعية	.918**
٤	الدوافع العقلية والمعرفية	.896**

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٦) : أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

تتراوح ما بين (٠,٧٤١)، (٠,٦٥٢) مما يشير لارتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: ثبات الاستبيان : أستخدم الباحث لحساب الثبات معامل ألفا كرونباخ للمحاور والدرجة الكلية للاستبيان، وتعتمد هذه الطريقة على مدى تجانس درجات الاستبيان المستخدمة، جدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

قيم معامل الثبات لمحاور الاستبيان (ن=٣٠)

م	مسمى المحور	قيم معامل ألفا	قيم معامل سبيرمان	قيم معامل جيتمان
١	الدوافع البدنية	.766	.468	.467
٢	الدوافع النفسية	.538	.908	.908
٣	الدوافع الاجتماعية	.763	.821	.813
٤	الدوافع العقلية والمعرفية	.783	.784	.775

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٢٥٠

يتضح من جدول (٧) أن ثبات محاور الاستبيان حيث بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠,٧٩٩ - ٠,٦١٨) ومما يشير لارتفاع معامل ثبات محاور الاستبيان. و جدول (٨) يوضح الشكل النهائي لعبارات الاستبيان بعد إجراء المعاملات العلمية له.

جدول (٨)

الشكل النهائي لمحاور وعبارات استبيان بعد إجراء المعاملات العلمية

م	مسمى المحور	عدد العبارات	%
١	الدوافع البدنية	٨	٢٢,٢٢%
٢	الدوافع النفسية	٩	٢٥%
٣	الدوافع الاجتماعية	١١	٣٠,٥٦%
٤	الدوافع العقلية والمعرفية	٨	٢٢,٢٢%
	المجموع	٣٦	١٠٠%

التطبيق الميداني للبحث:

- وقام الباحث بعد الانتهاء من المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان والتأكد من سلامتها وصحتها بتحويلها إلى استمارة الكترونية باستخدام نماذج جوجل فورم (Google Forms) لتصبح الاستمارة في الشكل النهائي على رابط إلكتروني وإتاحة وتوزيع الاستمارة من خلاله بالتنسيق مع إدارة رعاية الشباب بجامعة الإسكندرية المسؤولة عن تنظيم معسكر باجوش الصيفي (مرفق) (٢). مما ساعد الباحث على سرعة التطبيق وسهولته وذلك بعد الحصول على الموافقات الإدارية المرتبطة.
- قام الباحث بتطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث والبالغ عددهم (٢٢٤) طالب من طلاب الجامعات المصرية المشاركين في فعاليات المهرجان الرابع للألعاب الشاطئية للجامعات المصرية (باجوش ٢٠٢٢) المقام بالمعسكر الصيفي لجامعة الإسكندرية "باجوش" ٢٠٢٢ خلال الفترة من (٦ / ٨ / ٢٠٢٢) إلى (١١ / ٨ / ٢٠٢٢) وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان، تم جمع وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.
- **المعالجات الإحصائية:** اعتمد الباحث على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (IBM Spss Statistics 20)، كما استخدم الباحث معامل الارتباط بيرسون ومعامل الفا لكرونباخ وعلى حساب الدلالة الإحصائية والأهمية النسبية للنسب المئوية بجميع محاور الاستبيان الأربعة وكما استخدم الباحث مربع كا^٢، اختبار "ت".

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

توضح الجداول من (٩-١٦) التكرارات والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء العينة بالنسبة لمحاول الاستبيان الاربعة كما توضح دلالة الفروق في دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية وفقا لمتغيرات البحث.

جدول (٩)

التكرارات والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول: الدوافع البدنية (ن = ٢٢٤)

الترتيب	مربع كا	%	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				غير موافق جدا		غير موافق		الي حد ما		موافق		موافق جدا		
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٧	49.62	71.6	802	5.4	12	17.4	39	25.0	56	18.3	41	33.9	76	١
١	144.62	82.1	920	2.7	6	5.4	12	16.5	37	29.5	66	46.0	103	٢
٤	84.48	74.0	829	4.0	9	6.7	15	29.9	67	33.9	76	25.4	57	٣
٣	128.10	77.8	871	1.3	3	15.2	34	8.9	20	42.4	95	32.1	72	٤
٥	109.57	72.8	815	1.3	3	13.4	30	38.8	87	12.9	29	33.5	75	٥
٢	121.09	78.0	874	4.0	9	10.3	23	23.7	53	15.6	35	46.4	104	٦
٨	2.821	68.8	771	0	0	24.1	54	28.6	64	26.3	59	21.0	47	٧
٦	59.13	72.7	814	1.3	3	22.8	51	19.6	44	23.7	53	32.6	73	٨

● قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (٩) أن استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (١,٨٢%) الي (٨,٦٨%)، وأن قيمة (كا^٢) تراوحت ما بين (٢,٨٢١ - ١٤٤,٦٢) وجاءت قيمة (كا^٢) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاه الاستجابة ب(موافق) على جميع عبارات المحور وان الدوافع الحاصلة على نسبة أعلى من (٧٥%) جاءت على الترتيب التالي :-

- تجديد نشاط وحيوية الجسم. بنسبة مئوية (٨٢,١%)
- الاسترخاء البدني على الشاطئ. بنسبة مئوية (٧٨,٠%)
- الحفاظ على مستوى مناسب من الصحة. بنسبة مئوية (٧٧,٨%)

ويرجع الباحث ذلك إلى إدراك طلاب الجامعات بأهمية ممارسة أوجه الرياضة للجميع الشاطئية خلال فترة التواجد بالمعسكرات الصيفية ووجود دوافع إيجابية نحو الرياضة للجميع الشاطئية ، حيث جاءت استجابات عينة البحث تُشير إلى وعي الطلاب بأهمية الحالة الصحة العامة

للجسم لهم وأن لممارسة الرياضة للجميع تشجيع الدافع للتنافس وتحمي من البدانة وزيادة الوزن وتتمى اللياقة البدنية وتقي من الاصابة بأمراض القلب والاعوية الدموية وتحقق الحالة الصحية الجيدة .
ويتفق الباحث مع ما توصلت إليه أهم نتائج دراسات كل من: محمد الحماحمي (٢٠١٩)(٢٣)، سيبل، هانكوك، بيرجمان، Sibley, Hancock & Bergman (٢٠١٨)(٢٠١٨) (٣٥)، ديف رويتشودي Dev Roychowdhury (٢٠١٨)(٣٠)، حسن علاوى (٢٠١٨)(١٩)، أحمد فوزى (٢٠١٨)(١)، جون رولف، دانيال جريج John Rolfe, Daniel Gregg (٢٠١٧)(٣٣) والتي أكدت على أن تحسين الصحة والمحافظة عليها والوقاية من الأمراض تحسين الصحة العامة والحد من مخاطر الإصابة بالأمراض وتحسين المظهر العام للجسم. تُعد من أهم الدوافع البدنية لممارسة الرياضة للجميع الشاطئية.

جدول (١٠)

التكرارات والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا ٢٤ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني: الدوافع النفسية (ن = ٢٢٤)

الترتيب	مربع كا	%	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				غير موافق جدا		غير موافق		الي حد ما		موافق		موافق جدا		
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٨	57.65	67.5	756	4.0	9	19.6	44	35.3	79	17.0	38	24.1	54	١
٣	93.10	78.0	874	2.7	6	10.7	24	17.4	39	32.1	72	37.1	83	٢
٦	64.35	71.3	798	4.0	9	11.6	26	33.9	76	25.0	56	25.4	57	٣
٤	79.97	76.2	853	2.7	6	8.9	20	25.9	58	29.9	67	32.6	73	٤
٢	41.679	79.3	888	0	0	13.4	30	15.6	35	32.1	72	38.8	87	٥
٧	5.107	70.4	789	0	0	21.4	48	30.8	69	21.9	49	25.9	58	٦
٥	63.86	73.4	822	2.7	6	17.4	39	25.4	57	19.2	43	35.3	79	٧
١	68.357	82.1	920	0	0	9.4	21	14.7	33	31.7	71	44.2	99	٨
٩	6.107	67.1	751	0	0	26.8	60	29.5	66	25.4	57	18.3	41	٩

• قيمة كا ٢٤ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٥) = ٥,٩٩.

يتضح من جدول (١٠) أن استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٢,١%) و(٦٧,١%) وأن قيمة (كا) تراوحت ما بين (٥,١٠٧ - ٩٣,١٠) وجاءت قيمة (كا) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاه الاستجابة ب(موافق) على جميع عبارات المحور وان الدوافع الحاصلة على نسبة أعلى من (٧٥%) جاءت على الترتيب التالي: -

- الاستمتاع بالطبيعة على الشاطئ. بنسبة مئوية (٨٢,١%)
- الشعور بالسعادة والمرح. بنسبة مئوية (٧٩,٣%)
- الاختلاط بالطبيعة وتحقيق التوازن النفسي. بنسبة مئوية (٧٨,٠%)
- الاستمتاع بالأداء الحركي والمهارى. بنسبة مئوية (٧٦,٢%)

ويرجع الباحث ذلك إلى إدراك ووعي طلاب الجامعات المصرية بأهمية ودور ممارسة الرياضة لجميع الشاطئية وتأثيرها في الشعور بالسعادة والمرح والإحساس بالأمان وإشباع الميل للحركة واللعب والاستمتاع بالطبيعية والتخلص من أعباء ومشكلات الحياة العصرية مما يسهم فى تقليل والحد من التوتر العصبي وبالتالي زيادة الاستقرار النفسي والتمتع بالهدوء والثبات الانفعالي وتحسين الحالة المزاجية والابتعاد عن مشاعر الإحباط، مما يستثير لديهم الدافع لممارسة أوجه أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية.

وذلك يتفق مع رأى كلاً من : محمد الحماحى (٢٠١٩) (٢٣)، (٢٠٢٢) (٢٢)، أميرة حمدان (٢٠١٧) (٥)، بويد كويل Boyd Blackwell (٢٠١٦) (٢٩)، محمد محمد (٢٠١٦) (٢١) الذين أكدوا على أن من أهم الدوافع المرتبطة بالجانب النفسي لممارسة طلاب الجامعة لأوجه أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية بما يحقق الشعور بالسعادة والرضا والتباعد عن مشاعر الإحباط ، أهمية دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية للدعم النفسي لطلاب الجامعات.

جدول (١١)

التكرارات والوزن النسبي والنسبة المئوية وكما ٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات
المحور الثالث: الدوافع الاجتماعية (ن=٢٢٤)

الترتيب	مربع كا	%	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				غير موافق جدا		غير موافق		الي حد ما		موافق		موافق جدا		
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
١٠	112.65	76.8	860	2.7	6	17.9	40	18.3	41	15.2	34	46	103	١
٥	151.36	81.8	916	1.3	3	7.6	17	21	47	21	47	49.1	110	٢
٦	62.679	81.5	913	0	0	7.6	17	21.9	49	25.9	58	44.6	100	٣
٨	101.4	78.8	883	1.3	3	8.9	20	23.2	52	27.2	61	39.3	88	٤
١١	127.3	67.9	761	1.3	3	20.1	45	43.8	98	7.1	16	27.7	62	٥
٩	198.99	77.4	867	1.3	3	1.3	3	45.5	102	12.5	28	39.3	88	٦
١	190.82	85	952	1.3	3	1.3	3	19.2	43	27.2	61	50.9	114	٧

٤	141.94	81.9	917	1.3	3	4	9	23.2	52	26.8	60	44.6	100	٨
٣	64.786	82	918	0	0	8.5	19	17.4	39	29.9	67	44.2	99	٩
٧	64.75	81.2	909	0	0	10.3	23	20.5	46	22.3	50	46.9	105	١٠
٢	221.36	83.9	940	1.3	3	4	9	24.6	55	13.8	31	56.3	56.3	١١

قيمة كا ٢٤ عند مستوى دلالة إحصائية (٥, ٠) = ٥,٩٩.

يتضح من جدول (١١) أن استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٥%) و (٦٧,٩%) وأن قيمة (كا) تراوحت ما بين (٦٢,٦٧٩ - ٢٢١,٣٦) وجاءت قيمة (كا) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٥, ٠) في اتجاه الاستجابة ب(موافق) على جميع عبارات المحور وان الدوافع الحاصلة على نسبة أعلى من (٧٥%) جاءت على الترتيب التالي: -

- اكتساب العديد من العلاقات الاجتماعية والصداقات الجديدة (٨٥%)
 - الاندماج في جماعة من الأعضاء ممن يتميزون بالنشاط والحيوية. بنسبة مئوية (٨٣,٩%)
 - الاستمتاع بالمشاركة في نشاط بدني جماعي. بنسبة مئوية (٨٢%)
 - الاستمتاع بالتواصل مع الآخرين. بنسبة مئوية (٨١,٩%)
 - الاستمتاع بقاء أشخاص جدد. بنسبة مئوية (٨١,٨%)
 - إشباع الحاجة للانتماء من خلال مشاركة جماعة النشاط الواحد على الشاطئ. بنسبة مئوية (٨١,٥%)
 - البعد عن العزلة الاجتماعية. بنسبة مئوية (٨١,٢%)
 - تنشيط الحياة الاجتماعية بين الأصدقاء. بنسبة مئوية (٧٨,٨%)
 - تبادل الآراء والخبرات الاجتماعية بين الممارسين. بنسبة مئوية (٧٧,٤%)
 - الاندماج في جماعة من الأعضاء ممن يتميزون بالنشاط والحيوية. بنسبة مئوية (٧٦,٨%)
- ويرجع الباحث ذلك إلى حاجة طلاب الجامعات إلى تعزيز علاقاتهم الاجتماعية وإشباع الحاجات الاجتماعية المرتبطة بتدعيم العلاقات الاجتماعية بينهم وبين المحيطين بهم من أصدقاء وزملاء، وكذلك يكونوا في حاجة إلى إشباع حاجات تقدير وتحقيق الذات وتدعيم الحاجة إلى الحب والانتماء. كما ان ذلك قد يرجع إلى إدراك ووعي طلاب الجامعات بأهمية ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية في تحقيق التواصل مع الآخرين وإشباع الحاجة إلى المشاركة في نمط جديد للحياة الاجتماعية، وكذلك في الحد والتغلب على ظاهرة العزلة الاجتماعية من خلال تكوين صداقات وعلاقات

إنسانية مع ذوي الميول المشتركة لممارسي الرياضة للجميع الشاطئية، مما يُولد لديهم الدافع لممارسة الرياضة للجميع الشاطئية خلال المعسكرات الصيفية.

ويتفق الباحث مع ما توصلت إليه نتائج دراسات كل من : رهنج مجيد (٢٠٢٢)(١١) ، بروج كمال (٢٠٢٢)(٨) ، نايف الجيور ، محمود الاطرش (٢٠٢١)(٢٧) ، نهال عبد النبي (٢٠٢١)(٢٨) ، توفيق البكري (٢٠٢١)(١٠) ، مصطفى باهى ، أمنية شلبي (٢٠٢٠)(٢٦) ، محمد عبد السلام (٢٠٢٠)(١٨) ، أحمد فوزي (٢٠١٨)(١) ، جون رولف ، دانيال جريج John Boyd ، أميرة حمدان (٢٠١٧)(٣٣) ، بويد كويل Boyd Blackwell (٢٠١٦)(٢٩) ، عبد الباسط عبد الحافظ (٢٠٠٩)(١٥) ، أمين الخولى (٢٠٠٥)(٦) الذي أكدوا على أن من أهم الدوافع المرتبطة بالجانب الاجتماعي لممارسة طلاب الجامعات المصرية لأوجه أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية بالمعسكرات الصيفية على أهمية دوافع العوامل الاجتماعية والتقدير والدعم الاجتماعي لطلاب الجامعات المصرية بالمعسكرات الصيفية ، وإشباع النزعة إلى الحياة الاجتماعية والمحافظة على التواصل مع الآخرين.

جدول (١٢)

التكرارات والوزن النسبي والنسبة المئوية وكا^٢ لاراء العينة بالنسبة لعبارات
المحور الرابع : الدوافع العقلية والمعرفية (ن=٢٢٤)

الترتيب	مربع كا	%	الوزن النسبي	الاستجابات										م
				غير موافق جدا		غير موافق		الي حد ما		موافق		موافق جدا		
				%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
٢	53.393	78.7	881	0	0	١٢,٩	٢٩	٢٥,٤	٥٧	١٧	٣٨	٤٤,٦	١٠٠	١
٤	96.71	76.4	856	١,٣	٣	١١,٢	٢٥	٢٩,٩	٦٧	١٩,٢	٤٣	٣٨,٤	٨٦	٢
٦	23.179	75.5	846	0	0	١٦,١	٣٦	٢٧,٢	٦١	١٩,٦	٤٤	٣٧,١	٨٣	٣
٨	75.11	74.7	837	٢,٢	٥	١٥,٢	٣٤	٢٦,٣	٥٩	١٩,٢	٤٣	٣٧,١	٨٣	٤
٣	98.5	77.5	868	١,٣	٣	٦,٧	١٥	٢٧,٧	٦٢	٣١,٧	٧١	٣٢,٦	٧٣	٥
٥	26.643	76.1	852	0	0	١٦,٥	٣٧	٢٥,٤	٥٧	١٩,٢	٤٣	٣٨,٨	٨٧	٦
١	99.893	84.1	942	0	0	٨,٥	١٩	٨,٩	٢٠	٣٦,٢	٨١	٤٦,٤	١٠٤	٧
٧	76.22	75.1	841	٥,٤	١٢	٦,٣	١٤	٢٧,٢	٦١	٢٩,٩	٦٧	٣١,٣	٧٠	٨

قيمة كا^٢ عند مستوى دلالة إحصائية (٠,٥) = ٥,٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن استجابات عينة البحث تراوحت ما بين (٨٤,١%) و(٧٤,٧%) وأن قيمة (كا) تراوحت ما بين (٢٣,١٧٩ - ٩٩,٨٩٣) وجاءت قيمة (كا) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاه الاستجابة بـ(موافق) على جميع عبارات المحور وان الدوافع العقلية والمعرفية الحاصلة على نسبة أعلى من (٧٥%) جاءت على الترتيب التالي :-

- معرفة العديد من أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية. بنسبة مئوية (٨٤,١%)
- تنمية الرغبة للتعلّم من خلال استكشاف العديد من أسرار الطبيعة. بنسبة مئوية (٧٨,٧%)
- اشباع الحاجة الى الاحساس بالتفوق على الذات. بنسبة مئوية (٧٧,٥%)
- تنمية التركيز العقلي. بنسبة مئوية (٧٦,٤%)
- اشباع الميل لتعلم خبرات جديدة والصفاء الذهني. بنسبة مئوية (٧٦,١%)
- التزود بالمعرفة والمعلومات المرتبطة بالرياضة الشاطئية. بنسبة مئوية (٧٥,٥%)
- معرفة بالمهارات التي تحقق الأمن والسلامة في الخلاء. بنسبة مئوية (٧٥,١%)

ويرجع الباحث ذلك إلى احتياج طلاب الجامعات المصرية إلى إشباع وتوجيه العمليات العقلية والمعرفية المرتبطة بممارسة الرياضة للجميع الشاطئية بحيث تُساعد على إعمال العقل واستمرار الإبداع المهاري لديهم والذي يُمكن أن يتحقق من خلال ممارسة هواياتهم المفضلة، وقد أوضحت استجابات عينة البحث من طلاب الجامعات وتُساعد على التزود بالمعرفة والمعلومات وإشباع الميل لتعلم خبرات جديدة وتحقيق الصفاء الذهني وتنمية التركيز العقلي ، مما يستثير لديهم الدافع لممارسة أوجه أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية .

ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسات كل من بروح كمال (٢٠٢٢)(٨) ، نهال عبد النبي (٢٠٢١)(٢٨) ، توفيق البكري (٢٠٢١)(١٠) ، محمد عبد السلام (٢٠٢٠)(١٨) ، حسن علاوى (٢٠١٨)(١٩) ، جنيفير وولش ، جين تشانج Zhang Jin Wolch, Jennifer (٢٠١٤) (٣٢) الذين أكدوا على أن طلاب الجامعات يكونوا في حاجة لإشباع وتوجيه العمليات العقلية من خلال السعى إلى إشباع وتنمية هواياتهم، أن من أهم الدوافع المرتبطة بالجانب العقلي لممارسة طلاب الجامعات لأوجه الرياضة للجميع بالمعسكرات الصيفية هي: قدرة الفرد على التفكير بوعي وبطريقة موضوعية ومنظمة وباستقلالية.

جدول (١٣)

دلالة الفروق في استجابات عينة البحث على محاور الاستبيان

وفقاً لمتغير نوع الجنس (ن=٢٢٤)

قيمة (ت)	اناث (ن=١٠٦)		ذكور (ن=١١٨)		محاور الاستبيان
	ع	م	ع	م	
-0.588	٤,٨٣٥	٢٩,٦٧٩	٥,٤١٩	٣٠,٠٨٥	الدوافع البدنية
-0.538	٦,١٩١	٣٣,٠٢٨	٦,٢٠٤	٣٣,٤٧٥	الدوافع النفسية
0.097	٧,١٧٨	٤٣,٩٦٢	٧,٨٤٦	٤٣,٨٦٤	الدوافع الاجتماعية
0.736	٥,٦٢١	٣١,٢٠٨	٥,٩٦٤	٣٠,٦٣٦	الدوافع العقلية والمعرفية

قيمة (ت) عند مستوي (٠,٠٥) = (١,٩٦٠)

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة (ت) جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) في جميع محاور الاستبيان وفقاً لمتغير نوع الجنس.

وُرجع الباحث عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من طلاب الجامعات من الذكور والإناث في دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية بالمعسكرات الصيفية، حيث أن لديهم وعي وإدراك بأهمية ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية خلال المعسكرات الصيفية حيث تعود عليهم بتحسين القدرات العقلية من انتباه وتركيز وإدراك وتفكير بوعي وهدوء.

جدول (١٤)

دلالة الفروق في استجابات عينة البحث على محاور الاستبيان

وفقاً لمتغير طبيعة الممارسة الرياضية (ن=٢٢٤)

قيمة (ت)	غير ممارس (ن=٢٤)		ممارس (ن=٢٠٠)		محاور الاستبيان
	ع	م	ع	م	
١,٨٨٣	٥,٣٠٥	٢٩,٦٧	٢,٩٩٦	٣١,٧٥	الدوافع البدنية
١,٦٧١	٦,٠٨٨	٣٣,٠٢٥	٦,٧٨٤	٣٥,٢٥	الدوافع النفسية
٤,٥٢٧*	٧,٥١٨	٤٣,١٥٥	٣,٥٩٩	٥٠,٢٠٨	الدوافع الاجتماعية
٢,٥٧٥*	٥,٧٨٧	٣٠,٥٦٥	٥,١٦٩	٣٣,٧٥	الدوافع العقلية والمعرفية

قيمة (ت) عند مستوي (٠,٠٥) = (١,٩٦٠)

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة (ت) جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في الدوافع البدنية والدوافع النفسية من محاور الاستبيان ودالة إحصائية في الدوافع الاجتماعية والدوافع العقلية والمعرفية لصالح الممارسين وفقاً لمتغير طبيعة الممارسة الرياضية. ويُرجع الباحث ذلك إلى وجود خبرات متراكمة ومتنوعة لدى طلاب الجامعات من عينة البحث وإدراكهم لأهمية الممارسة المنتظمة لأوجه أنشطة الرياضة للجميع التي تُمكنهم من تحدى الظروف الحياتية التي يمرون بها، والتي تُساهم بشكل كبير في تحسين الجوانب (الاجتماعية والعقلية والمعرفية).

جدول (١٥)

دلالة الفروق في استجابات عينة البحث على محاور الاستبيان

وفقاً لمتغير محل الإقامة (ن=٢٢٤)

قيمة (ت)	الريف (القرية) (ن=٨١)		الحضر (المدينة) (ن=١٤٣)		محاور الاستبيان
	ع	م	ع	م	
٦	٤,٤٤٥	٢٧,٣٤٦	٤,٩٦٢	٣١,٣٣٦	الدوافع البدنية
٦,٩٣٣	٦,٠١١	٢٩,٨٠٢	٥,٣٩٢	٣٥,٢٢٤	الدوافع النفسية
٤,٨٢٤	٥,٩٦٥	٤٠,٨٤	٧,٧٦٨	٤٥,٦٥	الدوافع الاجتماعية
٢,٥٨٤	٦,١٠١	٢٩,٥٩٣	٥,٥٠٣	٣١,٦٥	الدوافع العقلية والمعرفية

قيمة (ت) عند مستوى (٠,٠٥) = (١,٩٦٠)

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة (ت) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) في جميع محاور الاستبيان وفقاً لمتغير طبيعة محل الإقامة لصالح عينة الحضر (المدينة) عدا المحور الأول الدوافع البدنية.

ويرجع الباحث ذلك إلى قناعة واهتمام عينة البحث من طلاب الجامعات أهمية الانتظام في الممارسة الرياضية في المدن مما يدل على وجود وعى لديهم وإدراكهم لأهمية المردود الإيجابي لممارسة الرياضة للجميع الشاطئية على كل من الجانب البدني والنفسى والاجتماعى من خلال إستثمار أوقات الفراغ فى أوجه ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لإشباع حاجاتهم التى تتطلبها تلك المرحلة العمرية. وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من : محمد الحماحمى (٢٠١٩) (٢٣) ، أحمد فوزى (٢٠١٨) (١) ، جنيفير وولش، جين تشانج Jennifer Wolch, Jin Zhang (٢٠١٤) (٣٢) ، كويه ، كوان ، موريس Kueh,, Kuan, & Morris (٢٠١٩) (٣٤) .

جدول (١٦)

تحليل التباين بين عينة البحث علي محاور الاستبيان وفقا لمتغير السنوات الدراسية

(ن = ١ = ٣٦) (ن = ٢ = ٤٩) (ن = ٣ = ٨٤) (ن = ٤ = ٥٥)

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	
.	١١,٨٤٦	٢٧٣,٤٧٩	٣	٨٢٠,٤٣٧	بين المجموعات	المحور الاول
		٢٣,٠٨٦	٢٢٠	٥٠٧٨,٩٩٢	داخل المجموعات	
			٢٢٣	٥٨٩٩,٤٢٩	المجموع	
.	١٢,٢٠٢	٤٠٦,٠٦٩	٣	١٢١٨,٢٠٨	بين المجموعات	المحور الثاني
		٣٣,٢٧٨	٢٢٠	٧٣٢١,٢٥٢	داخل المجموعات	
			٢٢٣	٨٥٣٩,٤٦	المجموع	
.	١٣,٠٥٩	٦٣٥,٤٨١	٣	١٩٠٦,٤٤٣	بين المجموعات	المحور الثالث
		٤٨,٦٦٣	٢٢٠	١٠٧٠٥,٧٧١	داخل المجموعات	
			٢٢٣	١٢٦١٢,٢١٤	المجموع	
.	١١,٢٥٨	٣٣٢,٥٩	٣	٩٩٧,٧٦٩	بين المجموعات	المحور الرابع
		٢٩,٥٤٢	٢٢٠	٦٤٩٩,٢٦٣	داخل المجموعات	
			٢٢٣	٧٤٩٧,٠٣١	المجموع	

يتضح من جدول (١٦) ان قيمة ف جاءت دالة احصائيا عند مستوي دلالة ٠,٠٥ بين عينة البحث وفقا لمتغير السنوات الدراسية على جميع محاور الاستبيان لذا سوف يستخدم الباحث اختبار اقل فرق معنوي لإيجاد الفروق

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين عينة البحث وفقا لمتغير السنوات الدراسية

باستخدام اختبار اقل فرق معنوي

المحور	المتوسط الحسابي	السنوات الدراسية	الفرقة الاولى	الفرقة الثانية	الفرقة الثالثة	الفرقة الرابعة
الاول	٢٧,٥	الفرقة الاولى		٠,٥٢	*٢,٦٦٦	*٥,٢٠٩
	٢٨,٠٢٠٤	الفرقة الثانية			*٢,١٤٦	*٤,٦٨٨
	٣٠,١٦٦٧	الفرقة الثالثة				*٢,٥٤٢
	٣٢,٧٠٩١	الفرقة الرابعة				
الثاني	٣٢,٤١٦٧	الفرقة الاولى		٢,٢٣٣	٠,٦٣١	*٤,٤٧٤
	٣٠,١٨٣٧	الفرقة الثانية			*٢,٨٦٣	*٦,٧٠٧
	٣٣,٠٤٧٦	الفرقة الثالثة				*٣,٨٤٣
	٣٦,٨٩٠٩	الفرقة الرابعة				
الثالث	٤٢,٦٦٦٧	الفرقة الاولى		١,٠٧	٠,١٩	*٦,٣١٥
	٤١,٥٩١٨	الفرقة الثانية			٠,٨٨	*٧,٣٨

*٦,٥٠				الفرقة الثالثة	٤٢,٤٧٦٢	الرابع
				الفرقة الرابعة	٤٨,٩٨١٨	
*٣,١٢٥	٠,٢٦٩	*٢,٨٥٦		الفرقة الاولى	٣٠,٦١١١	
*٦,١٩٠	*٣,١٢٥			الفرقة الثانية	٢٧,٧٥٥١	
*٣,٠٦٤				الفرقة الثالثة	٣٠,٨٨١	
				الفرقة الرابعة	٣٣,٩٤٥٥	

يتضح من جدول (١٧) أن دلالة الفروق بين عينة البحث وفقا لمتغير السنوات الدراسية باستخدام اختبار اقل فرق معنوي جاءت لصالح الفرقة الرابعة.

ويرجع الباحث ذلك إلى قناعة واهتمام عينة البحث من طلاب الفرقة الرابعة بالجامعات أهمية الانتظام في الممارسة الرياضية، مما يدل على إدراكهم لأهمية ممارسة الرياضة برامج وأنشطة الرياضة للجميع الشاطئية أكثر من طلاب الفرق الدراسية الأولى والثانية والثالثة، على كل من الجانب البدني والنفسي والاجتماعي والمعرفي من خلال استثمار أوقات الفراغ في أوجه ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لإشباع حاجاتهم التي تتطلبها تلك الفرق الدراسية. وذلك يتفق مع نتائج دراسة كل من : أحمد فوزي (٢٠١٨) (١)، جين تشانج Jennifer Wolch, Jin Zhang (٢٠١٤) (٣٢) ، كويه ، كوان ، موريس Kueh,., Kuan, & Morris, (٢٠١٩) (٣٤) .

الاستنتاجات والتوصيات :

أولاً: الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث وفي إطار العينة التي تم تطبيق عليها أداة جمع البيانات، توصل الباحث إلى أهم الاستنتاجات التالية:

- المحور الاول: الدوافع البدنية:

- تجديد نشاط وحيوية الجسم.
- الاسترخاء البدني على الشاطئ.
- الحفاظ على مستوى مناسب من الصحة.

- المحور الثاني: الدوافع النفسية:

- الاستمتاع بالطبيعة على الشاطئ.
- الشعور بالسعادة والمرح.
- الاختلاط بالطبيعة وتحقيق التوازن النفسي.
- الاستمتاع بالأداء الحركي والمهاري.

- المحور الثالث: الدوافع الاجتماعية:

- اكتساب العديد من العلاقات الاجتماعية والصداقات الجديدة
- الاندماج في جماعة من الأعضاء ممن يتميزون بالنشاط والحيوية.
- الاستمتاع بالمشاركة في نشاط بدني جماعي.
- الاستمتاع بالتواصل مع الآخرين.
- الاستمتاع بلقاء أشخاص جدد.
- إشباع الحاجة للانتماء من خلال مشاركة جماعة النشاط الواحد على الشاطئ.
- البعد عن العزلة الاجتماعية.
- تنشيط الحياة الاجتماعية بين الأصدقاء.
- تبادل الآراء والخبرات الاجتماعية بين الممارسين.
- الاندماج في جماعة من الأعضاء ممن يتميزون بالنشاط والحيوية.

- المحور الرابع: الدوافع العقلية والمعرفية:

- معرفة العديد من أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية.
 - تنمية الرغبة للتعلم من خلال استكشاف العديد من أسرار الطبيعة.
 - اشباع الحاجة الى الاحساس بالتفوق على الذات.
 - تنمية التركيز العقلي.
 - اشباع الميل لتعلم خبرات جديدة والصفاء الذهني.
 - التزود بالمعرفة والمعلومات المرتبطة بالرياضة الشاطئية.
 - معرفة بالمهارات التي تحقق الأمن والسلامة في الخلاء.
- لا يُوجد فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث وفقاً لمتغيرات (نوع الجنس) بين طلاب الجامعات في جميع محاور الاستبيان المتمثلة في الدوافع البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية.
- لا يُوجد فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة الممارسة بين الممارسين لأوجه نشاط الرياضة للجميع الشاطئية وغير الممارسين لها في كل من المحور الأول (الدوافع البدنية)، المحور الثاني (الدوافع النفسية)، بينما يُوجد فروق دالة إحصائياً في

- استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة الممارسة بين الممارسين لأوجه النشاط البدني وغير الممارسين لها في المحور الثالث والرابع (الدوافع الاجتماعية والدوافع العقلية والمعرفية).
- يُوجد فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة (محل الإقامة) في جميع محاور الاستبيان وفقاً لمتغير لصالح عينة الحضر (المدينة) عدا المحور الأول الدوافع البدنية لا يوجد به فروق دالة احصائياً.
 - يُوجد فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة (الفرق الدراسية).

ثانياً: التوصيات:

- في ضوء نتائج البحث والاستنتاجات التي تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلي:
- ضرورة اهتمام الدولة بممارسة الرياضة للجميع الشاطئية من خلال العمل على توفير عدد من المعسكرات الصيفية الدائمة لكل جامعة بالجامعات المصرية تحتوي على العديد من أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية لإتاحة الفرص لاختيار النشاط المناسب وفقاً لدوافع الممارسة البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية.
 - الاهتمام بتفعيل دور وسائل الإعلام في تدعيم الاتجاهات التي تبرز إيجابيات ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية وذلك من خلال إعداد برامج إعلامية توضح أهمية ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لحياة طلاب الجامعات المصرية.
 - إجراء المزيد من البحوث العلمية التي تهتم بطرق ووسائل استثارة دافعية طلاب الجامعات لأوجه أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية.

قائمة المراجع:

أولا : المراجع العربية :

١. أحمد أمين فوزى (٢٠١٨) : " دافعية الممارسة الرياضية " ، ط٢ ، المكتب المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢. أحمد أمين فوزى (٢٠١٠) : " مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم - التطبيقات " ، ط٢ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٣. أحمد حلمى قورة (٢٠١٦) : " تقنين مقياس دوافع ممارسة الانشطة الترويحية " ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٧٦) ، جامعة حلوان .
٤. أسامة كامل راتب (٢٠٠٥): " علم نفس الرياضة - المفاهيم - التطبيقات " ، ط٢ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٥. أميرة حمدان شتيوي (٢٠١٧) : " دوافع ممارسة اللياقة البدنية لدى النساء في مراكز اللياقة البدنية في محافظات شمال الضفة الغربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين .
٦. أمين أنور الخولي (٢٠٠٥) : " أصول التربية البدنية والرياضة " ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٧. إيهاب محمد المصرى ، طارق أحمد عامر (٢٠١٣): " السلوك التنظيمى وسلوك المنظمة " ، المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، القاهرة .
٨. بروج كمال (٢٠٢٢) : " دوافع ممارسة النساء النشاط البدنى الرياضى فى القاعات الرياضية فى ظل متغيرات (السن ، المستوى العلمى ، الحالة الاجتماعية) دراسة ميدانية لبعض القاعات الرياضية بشلف " ، مجلة المنظومة الرياضية العلمية الدولية ، العدد (٢) ، جامعة الجلفة ، الجزائر .
٩. بن سميشة العيد ، حرشاوى يوسف (٢٠١٧) : " دوافع المشاركة فى الأنشطة الترويحية الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية : المجلة العلمية لجامعة مستغانم ، تيارت ، الجزائر .
١٠. توفيق إدريس البكرى (٢٠٢١) : " دوافع ممارسة النشاط البدنى فى منطقة مكة المكرمة بالملكة العربية السعودية " ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٩٢) ، جامعة حلوان .
١١. رهنج حسين مجيد (٢٠٢٢): " دوافع مشاركة طلاب جامعات إقليم كردستان العراق فى الأنشطة الترويحية " المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (١١١) ، جامعة الإسكندرية .
١٢. سعد أحمد عبد الرحمن (٢٠١٦): " القياس النفسى - النظرية والتطبيق " ، ط٣ ، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة .
١٣. صفوت فرج (٢٠١٢) : " القياس النفسى " ، ط٢ ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
١٤. عامر سعيد الخيكانى (٢٠٠٨) : " سيكولوجية الدوافع وتطبيقاتها " ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف الاشرف ، العراق .

١٥. عبد الباسط عبد الحافظ (٢٠٠٩) : " دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند مرتادي مدينة الحسين للشباب " ، بحث ترقى ، منشور ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الانسانية) ، العدد (٢٣) ، نابلس ، فلسطين .
١٦. عبد اللطيف محمد خليفة، معتز سيد عبدالله (٢٠٢١): " الدوافع والانفعالات " ط٢ ، دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
١٧. كاشف زيد ، أيرن فريز (٢٠١٥) : " دوافع ممارسة طلاب الجامعة للأنشطة الرياضية وفقا لنظرية التقرير الذاتي " ، مجلة سلسلة الدراسات النفسية والتربوية ، العدد (٤٧) ، جامعة السلطان قابوس ، سلطنة عمان .
١٨. محمد أمين عبد السلام (٢٠٢٠): " دوافع ممارسة كبار السن للنشاط البدني في وقت الفراغ وفقا لبعض المتغيرات " ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٨٨) ، جامعة حلوان .
١٩. محمد حسن علاوى (٢٠١٨): علم نفس الرياضة والممارسة البدنية " ، دار الكتاب الحديث للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٠. محمد حسن علاوى (٢٠١٢): " علم النفس الرياضى " ، ط٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
٢١. محمد سعيد محمد (٢٠١٦) : " دوافع المشاركة في برامج الرياضة للجميع الشاطئية وفقا لبعض المتغيرات " ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٧٨) ، جامعة حلوان .
٢٢. محمد محمد الحماحمى ، أحمد محمد عبد المحسن ، إسلام أحمد خليفة (٢٠٢٢): " دراسة مقارنة لدوافع ممارسة كبار السن لأوجه نشاط الرياضة للجميع وفقا لبعض المتغيرات " ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين ، العدد (٩٥) ، جامعة حلوان .
٢٣. محمد محمد الحماحمى (٢٠١٩) : " أصول الرياضة للجميع (فلسفة- برامج- إعداد مهني- تحديات- دراسات علمية) " ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٤. محمد محمد الحماحمى (٢٠١٩) : " بناء قائمة دوافع ممارسة كبار السن للنشاط البدني في وقت الفراغ " ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة التي تصدرها كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، العدد (٨٥) المجلد الثالث ، يناير .
٢٥. محمد محمود يونس (٢٠٢١): " سيكولوجيا الدافعية والانفعالات " ط٢ ، عمان ، مكتبة الجامعة الاردنية للنشر والتوزيع ، الاردن .
٢٦. مصطفى حسين باهى ، أمنية إبراهيم شلبي (٢٠٢٠): " الدافعية نظريات وتطبيقات " ط٢ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
٢٧. نايف مفضى الجبور ، محمود حسنى الأطرش (٢٠١٧): " دوافع ممارسة النشاط البدني لدى المشاركين في مراكز اللياقة البدنية في محافظة اربد " ، المجلة العلمية لجامعة البلقاء ، العدد (٤٥) ، محافظة اربد ، الاردن .
٢٨. نهال عبد الهادي عبد النبي (٢٠٢١): " دوافع مشاركة طالبات جامعة جنوب الوادي في ممارسة الأنشطة الترويحية " ، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية ، العدد (٦) ، جامعة أسوان .

ثانيا : المراجع الاجنبية :

- 29- Boyd Blackwell (2016) : The Value of a Recreational Beach Visit: an Application to Mooloolaba Beach and Comparisons With Other Outdoor Recreation Sites, Economic Analysis and Policy, Volume 37, March.
- 30- Dev Roychowdhury(2018) : A comprehensive measure of participation motivation: Examining and validating the Physical Activity and Leisure Motivation Scale (PALMS), Journal of Human Sport and Exercise.
- 31- Halil Sarol ,Zafer Çimen(2017) : Why people participate leisure time physical activity: a Turkish perspective, Pamukkale Journal of Sport Sciences,8 (1) .
- 32- Jennifer Wolch, Jin Zhang (2014) : "Beach Recreation, Cultural Diversity and Attitudes toward Nature" , Journal of Leisure Research , vol 36 ,no 3 ,
- 33- John Rolfe, Daniel Gregg (2017): Valuing Beach Recreation Across a Regional Area: The Great Barrier Reef in Australia Paper presented at the Australian Agricultural and Resource, Economics, conference, Fremantle, Australia, February.
- 34-Kueh, Y. C., Kuan, G., & Morris, T. (2019). The physical activity and leisure motivation scale: A confirmatory study of the Malay language version. International Journal of Sport and Exercise Psychology, 17(3), 250-265.
- 35- Sibley, B., Hancock, L. & Bergman, S. (2018): University Students' Exercise Behavioral Regulation, Motives, and Physical Fitness. Perceptual & Motor Skills: Exercise & Sport, 116, 1, 322-339. © Perceptual & Motor Skills 2018 DOI 10.2466/06.10.PMS.116.1.322-339 ISSN 0031-5125

-جريدة اليوم السابع

- <https://www.youm7.com/story/2022/8/7/%D8%A8%D8%AF%D8%A1-%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%B1%D8%AC%D8%A7%D9%86-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D9%8A-%D9%84%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%A7%D8%B7%D8%A6%D9%8A%D8%A9-%D8%A8%D9%85%D8%B9%D8%B3%D9%83%D8%B1-%D8%A8%D8%A7%D8%AC%D9%88%D8%B4-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%A5%D8%B3%D9%83%D9%86%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%A9/5862592>

ملخص البحث

دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لطلاب الجامعات

بالمعسكرات الصيفية وفقاً لبعض المتغيرات

• أ.م. د. طة محمد جمال

يهدف البحث إلى التعرف على دوافع ممارسة الرياضة للجميع الشاطئية لطلاب الجامعات بالمعسكرات الصيفية وفقاً لمتغيرات (نوع الجنس - الفرق الدراسية - طبيعة الممارسة - محل الإقامة) . واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث، قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية بلغ حجم العينة الأساسية (٢٢٤) طالب من كافة الجامعات المصرية من المشاركين بالمعسكرات الصيفية، اعتمد الباحث على الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وتوصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية: لا يُوجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث وفقاً لمتغيرات (نوع الجنس) بين طلاب الجامعات في جميع محاور الاستبيان المتمثلة في الدوافع البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية. لا يُوجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة الممارسة بين الممارسين لأوجه نشاط الرياضة للجميع الشاطئية وغير الممارسين لها في كل من المحور الأول (الدوافع البدنية)، المحور الثاني (الدوافع النفسية)، بينما يُوجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة الممارسة بين الممارسين لأوجه النشاط البدني وغير الممارسين لها في المحور الثالث والرابع (الدوافع الاجتماعية والدوافع العقلية والمعرفية). يُوجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة (محل الإقامة) في جميع محاور الاستبيان وفقاً لمتغير لصالح عينة الحضر (المدينة) عدا المحور الأول الدوافع البدنية لا يوجد به فروق دالة احصائياً. يُوجد فروق دالة إحصائية في استجابات عينة البحث وفقاً لطبيعة (الفرق الدراسية).

ويوصى الباحث بضرورة اهتمام الدولة بممارسة الرياضة للجميع الشاطئية من خلال العمل على توفير عدد من المعسكرات الصيفية الدائمة لكل جامعة بالجامعات المصرية تحتوى على العديد من أنشطة الرياضة للجميع الشاطئية لإتاحة الفرص لاختيار النشاط المناسب وفقاً لدوافع الممارسة البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية.

*أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Summery

Motives for practicing sports for all university students summer camps with some variables

DR/ Taha Mohamad Gamal

The research aims to identify the motives for practicing beach sports for all university students in summer camps according to the variables (gender – study stage - nature of practice - place of residence). The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research; the researcher chose the research sample in a random way. The basic sample size was (224) A student from all Egyptian universities who participated in summer camps, the researcher relied on the questionnaire as a tool for data collection, and the researcher reached the following conclusions:

-There are no statistically significant differences in the responses of the research sample according to variables (gender) among university students in all axes of the questionnaire represented by physical, psychological, social, mental and cognitive motives.

-There are no statistically significant differences in the responses of the research sample according to the nature of practice between practitioners of all-beach sports activities and non-practitioners in both the first axis (physical motivation), the second axis (psychological motivation), while there are statistically significant differences in the responses of the research sample according to the nature of practice between practitioners of physical activity and non-practitioners in the third and fourth axis (social motivation, mental and cognitive motivation).

-There are statistically significant differences in the responses of the research sample according to the nature (place of residence) in all axes of the questionnaire according to a variable in favor of the urban sample (city) except the first axis physical motives do not have statistically significant differences.

-There are statistically significant differences in the responses of the research sample according to the Nature (study groups).

The researcher recommends that the state should pay attention to the practice of beach sports for all by working to provide a number of permanent summer camps for each university in Egyptian universities containing many sports activities for all beach to provide opportunities to choose the appropriate activity according to the motives of physical, psychological, social, mental and cognitive practice.

Assistant Professor Department of sport recreation, Faculty of Physical Education for Men's - Helwan University