

المساندة الاجتماعية للطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقتها برفع كفاءتها في إدارة شؤون الأسرة

أ.د/ وفاء فؤاد شلبي

أ.د/ تغريد حسني احمد الضاوي

د / فاطمة مصطفى أحمد الزهري

حنان داود بديع

مقدمة ومشكلة البحث:

تعد المساندة الاجتماعية ظاهرة من الظواهر التي وجدت في ظل الوجود الإنساني وعامل من العوامل المساهمة في الوقاية من الوقوع في كثير من المشكلات والاضطرابات النفسية والاجتماعية سوء على المستوى الفردي أو الجماعي (أحمد محمد، ٢٠١١) وتعتبر المساندة الاجتماعية مصدرا هاما من مصادر الدعم الاجتماعي الذي يحتاجه الإنسان حيث يؤثر حجم المساندة ومستوى الرضا عنها في كيفية ادراك الفرد لضغوط الحياة المختلفة وأساليب مواجهته وتعامله مع هذه الضغوط (نعيم شلبي، ٢٠١٥) كما تعتبر المساندة الاجتماعية مصدا من مصادر الأمن النفسي الذي يحتاجه الفرد من عالمه الذي يعيش فيه عندما يشعر أن هناك ما يهدده ويشعر أن طاقته قد استنفذت أو اجهدت وأنه لم يعد بوسعه مواجهة الخطر او يتحمل مايقع عليه من اجهاد وأنه يحتاج الي عون ومساندة الاخرين (محمد الشناوي، محمد عبد الرحمن، ٢٠٠٩) وتعد المساندة الاجتماعية نوع من الدعم الذي يظهر في المؤازرة وتقديم مشاعر الحب والطمأنينة والتعاطف والتسامح والتوكيد كما يشمل التشجيع والتعزيز بما يهدف في النهاية ان يشعر متلقي الدعم علي ان المحيطين به يحترمونه ويقدرونه ويدفعونه لمواجهة مشكلاته وتحدي ضغوطه (محمد ابراهيم، ٢٠١٣) فالمساندة الاجتماعية احدي العوامل التي تساعد الفتاة علي تقوية السلوكيات المرغوبة لديها واحداث التوافق بكافة اشكاله لاسيما التوافق الاجتماعي بين الفتاة والجماعة التي تنتمي اليها فهي تقي الفتاة من القلق والضغوط الاجتماعية (راندا حسين، ٢٠١٥) وبمجرد ادراك الفتاة انها تستطيع الركون الي شخص ما للمساعدة فان هذا من شأنه ان يخفف من الضغوط الواقعة عليها (حسين فايد، ٢٠٠٦).

* أستاذ الادارة ورئيس قسم مؤسسات الاسرة والطفولة سابقا ووكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث سابقا - كلية الاقتصاد المنزلي-جامعه حلوان

** استاذ الملابس والنسيج المساعد - بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية-جامعة أسيوط

***مدرس إدارة المنزلي واقتصاديات الاسرة بقسم الاقتصاد المنزلي - كلية التربية النوعية - جامعه اسيوط

**** باحثة بمرحلة الماجستير

يعد انتقال الفتاة إلى الجامعة نقلة نوعية في حياتها تتطلب منها مجموعة من المهارات والاتجاهات للتكيف مع الحياة الأكاديمية في المرحلة الجامعية . هذا وقد أثبتت الدراسات أن نسبة الضغوط النفسية تزداد عند الطالبات مقارنة بالطالبة الذكور نتيجة لعدة عوامل ومتغيرات والتي من بين أهمها زواج الطالبة الذي يعتبر بمثابة عبء إضافي يزيد من نسبة ودرجة الضغوط لدى الطالبة الجامعية . ففي هذا السياق، وكما أشار حامد زهران (٢٠٠٥) إلى أن هناك ضغوط أكاديمية وأخرى شخصية، فأما الضغوط الأكاديمية فتتمثل في التسجيل في الكلية والامتحانات والأبحاث ومواعيد انجاز الواجبات الدراسية والمنافسة وغيرها ، وأما الضغوط الشخصية فتتعلق بالصراعات الشخصية والأمور المالية وعدم توفر الوقت الكافي للدراسة و البيئة المحيطة والخلافات الأسرية وغيرها، كما تتعرض الطالبات المتزوجات كباقي الطلبة إلى ضغوطات أكاديمية إضافة إلى الضغوطات الشخصية والأسرية التي يفرضها عليهن الزواج ومتطلباته (الأدوار التقليدية)، فهي الزوجة التي ترعى شؤون زوجها وتلبي مطالبه المختلفة وهي الأم التي تربي أطفالها وترعاهم من النواحي الجسمية والنفسية وهي ربة البيت التي تشرف على إدارة شؤون بيتها وتقوم بواجباتها فيه من غسل وتنظيف وطهي وترتيب وغيرها من الواجبات الضرورية في المنزل (نجوي عبد الجواد، ٢٠٠٣).

والدراسة الجامعية تتطلب عوامل نفسية وبيئية، واجتماعية مريحة، مناخاً مناسباً يقوم على التشجيع والتقبل وتوفير الظروف المادية الخالية من التوتر والضغوط، ليتمكن الطلبة من التعامل مع المواد الدراسية بكفاءة وقدرات عقلية، ومعرفية عالية، لخلق الكوادر البشرية المدربة القادرة على العمل في كافة المجالات والتخصصات المختلفة. وأن الطالبات المتزوجات تواجهن أثناء دراستهن الجامعية العديد من المسؤوليات تجاه الأزواج والأبناء، والمتطلبات الأكاديمية المتعلقة بالمذاكرة والامتحانات والمحاضرات والأعباء الاقتصادية المتعلقة بأعباء الرسوم والمصاريف الجامعية، والمتطلبات الاجتماعية بما تتضمن من أعباء العائلات الاجتماعية، وتوفير الوقت الكافي لذلك؛ ولكي تستطيع التوفيق بين حياتين الدراسية شكل كطالبات وحياتهن الزوجية، أزواج وأمهات، قد يشكل لديهن ضغوطاً لا يمكن انكارها (اسماء فرج، ٢٠١٥)

كما تقاس قدرة الطالبة المتزوجة في ادارة مواردها بمقدار نجاحها في الاستفادة من موارد الاسرة الي اقصي حد ممكن وبمقدار ما تحققه من اهداف والذي ينعكس اثره علي انجاز كافة المسؤوليات الاسرية والمنزلية مع الاستخدام الجيد للدخل المالي وتوفير الوقت والجهد مما يرفع من مستوي كفاءة الاسرة الانتاجية مع الارتقاء بمستوي معيشتها (زينب حقي، ٢٠٠٥؛ كوثر كوجك، ٢٠٠١)، ومن هنا نشأت فكرة هذا البحث من خلال دراسة العلاقة بين المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة ورفع كفاءتها في ادارة شؤون الاسرة.

ولهذا تعرض مشكلة البحث في ضوء التساؤل الرئيسي التالي:

ما العلاقة بين المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة ورفع كفاءتها في ادارة شئون الاسرة
ومن السؤال السابق تنبع التساؤلات الفرعية التالية :

١- ما مدي الوعي بالمساندة الاجتماعية ومحاورها (المساندة بالمعلومات، المساندة الادائية،
المساندة الوجدانية) لدى طالبات عينه البحث الاساسية ؟

٢- ما مدى مستوى الوعي بكيفية ادارة شئون الاسرة لدى طالبات عينه البحث الاساسية ؟

٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات عينة البحث الاساسية في المساندة
الاجتماعية ومحاورها تبعا لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن،
محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة
للطالبة، المستوى التعليمي للوالدين، المستوى المهني للوالدين)؟

٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات عينة البحث الاساسية في اداره شئون
الاسرة ومحاورها تبعا لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل
الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة للطالبة،
المستوى التعليمي للوالدين، المستوى المهني للوالدين)؟

٥- ما طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية وادرة شئون الاسرة لدى طالبات عينة البحث
الأساسية؟

٦- ما طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية وادرة شئون الاسرة ومتغيرات الدراسة لدى
طالبات عينة البحث الأساسية؟

٧- هل تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع
(إدارة شئون الاسرة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار، درجة الارتباط؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على العلاقة بين المساندة الاجتماعية للطالبة

المتزوجة ورفع كفاءتها في ادارة شئون الاسرة، وينبثق منه الأهداف الفرعية الآتية:

١. تحديد مستوى الوعي بالمساندة الاجتماعية ومحاورها (المساندة بالمعلومات، المساندة
الادائية، المساندة الوجدانية) لدى طالبات عينه البحث الاساسية ؟

٢. تحديد مستوى الوعي بكيفية ادارة شئون الاسرة لدى طالبات عينه البحث الاساسية ؟

٣. الكشف عن الفروق بين طالبات عينة البحث الاساسية في المساندة الاجتماعية
ومحاورها تبعا لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل الإقامة،
مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة للطالبة، المستوى
التعليمي للوالدين، المستوى المهني للوالدين)؟

٤. الكشف عن الفروق بين طالبات عينة البحث الأساسية في إدارة شؤون الأسرة ومحاورها تبعا لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة للطالبة، المستوى التعليمي للوالدين، المستوى المهني للوالدين)؟

٥. التعرف علي طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية وادارة شؤون الاسرة لدى طالبات عينة البحث الأساسية؟

٦. التعرف علي طبيعة العلاقة بين المساندة الاجتماعية وادارة شؤون الاسرة ومتغيرات الدراسة لدى طالبات عينة البحث الأساسية؟

٧. تحديد نسبة اختلاف مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباین مع المتغير التابع (إدارة شؤون الاسرة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار، درجة الارتباط؟

أهمية البحث: يسهم البحث الحالي في:

١- تتمثل أهمية هذه الدراسة في لقاء الضوء علي اهمية المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة وما له من اثر علي كفاءتها في ادارة شؤون اسرتها.

٢- عقد ندوات ودورات لتدعيم المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة ودورها في رفع كفاءتها في ادارة شؤون الاسرة.

٣- العمل علي توفير مقومات حياة اسرية ناجحة للطالبة المتزوجة من خلال رفع كفاءتها في ادارة شؤون اسرتها.

٤- تدعيم مكتبة كلية التربية النوعية بإضافة جديدة وبالمادة العلمية التي تفيد الطالبات المتزوجات والمعيلات في ادارة شؤون اسرهم من خلال تقديم المساندة الاجتماعية اليهم

٥- يمكن أن يستفيد من نتائجها الطالبة نفسها في لفت انتباهها لأهم أنواع المساندة الاجتماعية المقدمة لها، مما يدفعها للسعي نحو تحقيق لذاتها.

٦- أن الكشف عن نوع العلاقة بين المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة وكفاءتها في إدارة شؤون الأسرة قد ساهم في زيادة الفهم والوعي بتأثير كا منهما في الآخر.

الأسلوب البحثي للدراسة:

فروض البحث: يفترض البحث الحالي ما يلي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات عينة البحث الأساسية في محاور استبيان المساندة الاجتماعية تبعا لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة للطالبة، المستوى التعليمي للوالدين، المستوى المهني للوالدين)؟

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات عينة البحث الأساسية في محاور استبيان اداره شؤون الاسرة تبعا لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة للطالبة، المستوى التعليمي للوالدين، المستوى المهني للوالدين)؟

٣- توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية وادارة شؤون الاسرة لدى طالبات عينة البحث الأساسية؟

٤- توجد علاقة ارتباطية بين المساندة الاجتماعية وادارة شؤون الاسرة ومتغيرات الدراسة لدى طالبات عينة البحث الأساسية؟

٧. تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة في تفسير نسب التباين مع المتغير التابع (إدارة شؤون الاسرة) تبعا لأوزان معاملات الانحدار، درجة الارتباط؟

ثانيا: المصطلحات العلمية والمفاهيم الإجرائية:

المساندة الاجتماعية: Social Support :

وتعرف المساندة الاجتماعية في علم النفس: علي انها ادراك الفرد انه يوجد عدد كافي من الاشخاص في حياته يمكنه الرجوع اليهم عند الحاجة وان يكون لدي هذا الفرد درجة من الرضا عن هذه المساندة المتاحة له (حسين فايد، ٢٠٠٦)

تعرف المساندة الاجتماعية إجرائياً: بأنها الدرجة التي تحصل عليها الطالبة المتزوجة والتي تشمل مسانبتها (بالمعلومات، الادائية، الوجدانية) من الافراد المحيطين سواء كانوا من الاهل الاصدقاء الجيران لمساعدتها علي تحقيق اهدافها الاسرية وادارة شؤون اسرتها وقسمت الباحثة المساندة الاجتماعية إلي المحاور الاتية (المساندة بالمعلومات، المساندة الادائية، المساندة الوجدانية).

الطالبة المتزوجة: SThe Student Will Marry

هي الطالبة التي تزوجت اثناء مرحلة الدراسة او السيدة التي التحقت بمقاعد الدراسة الجامعية وهي متزوجة، والتي تكون لديها مسؤوليات اسرية نحو الزوج والابناء اضافة الي المسؤوليات الدراسية (وفاء صالح، ٢٠٠٣).

تعرف الطالبة الجامعية إجرائياً: هي الطالبة المتزوجة التي تزاوَل دراستها بمقاعد الدراسة الجامعية ولديها مسؤوليات أسرية نحو زوجها وأبنائها مثل رعاية شؤون البيت من اعداد طعام وتربية الأبناء ورعاية الزوج من جهة، ومسؤوليات دراسية من ناحية أخرى مثل ضرورة الحضور المستمر للجامعة والتحضير للامتحانات والقيام بالأبحاث وغيرها.

الكفاءة: Efficiency

هي القدرة علي اداء الاعمال بنتائج جيدة باقل قدر من الموارد مثل الخل والوقت والجهد واعلي درجة من النجاح لتحقيق الاهداف المنشودة (غنيم محمد، ٢٠١٢)
تعرف الكفاءة إجرائياً: بانها قدرة ربة الاسرة علي تحقيق اهدافها باقل تكلفة في الوقت واعلي درجة من الاتقان .

إدارة شؤون الأسرة: **Managing Family Affairs**

تعرف ادارة شؤون الاسرة: بانها عمليه تخطيط وتنظيم وقياده (توجيه واشراف)ورقابه مجهود افراد الاسرة كافه والتنسيق بين جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة للاسرة حتي يمكن التوصل الي الهدف المطلوب باقصي كفاية ممكنه . (نعمه رقيان، ٢٠٠٨).

تعرف إدارة شؤون الأسرة إجرائياً: : يعنى بها القوى المحركة للعمل والتي يتم بها إنجاز مسؤوليات الأسرة المختلفة و من جميع النواحي وقسمت الباحثة إدارة شؤون الاسرة الي المحاور الاتية (إدارة الدخل المالي للاسرة، إدارة الغذاء، إدارة الملابس، إدارة المسكن، إدارة الوقت، إدارة الازمات).

ثالثاً: منهج البحث: يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي .

المنهج الوصفي التحليلي: Descriptive ويعتمد المنهج الوصفي في البحث على البيانات الخاصة بالظواهر والموضوعات التي يدرسها وعلى وسائل وأدوات القياس التي تساعد على جمع هذه لتحليلها واستخلاص النتائج منها، ويستخدم المنهج الأدوات المناسبة لطبيعة البيانات وتصنيفها تمهيدا للبحث (محمود منسي، ٢٠٠٥).

رابعاً: حدود البحث: يتحدد هذا البحث علي النحو التالي:

عينة البحث:

اولاً: النطاق الجغرافي: يتحدد النطاق الجغرافي داخل مدينة أسيوط.

ثانياً: النطاق البشري:

• **عينة البحث الاستطلاعية:** وتكونت من (٥٠) طالبة جامعية متزوجة من جامعة اسيوط بالكليات النظرية والعملية المختلفة من مستويات واقتصادية واجتماعية مختلفة ويشترط ان تكون الطالبة متزوجة..

• **عينة البحث الأساسية:** وتتكون من (٣٠٠) طالبة جامعية متزوجة من جامعة اسيوط بالكليات النظرية والعملية من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة ويشترط ان تكون الطالبة متزوجة.

ثالثاً: الحدود الزمنية: تم اجراء الدراسة في الفترة من (أكتوبر، نوفمبر، ديسمبر سنة ٢٠٢١.
خامساً: أدوات البحث :

١- استمارة البيانات العامة للطالبة المتزوجة: (إعداد الباحثات)

تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد خصائص عينة الدراسة الديموجرافية، واشتملت على ما يلي:

أ. البيانات العامة الخاصة بالطالبة المتزوجة: من حيث الفرقة الدراسية (الأولي، الثانية، الثالثة، الرابعة)، نوع الكلية (نظرية، عملية)، مكان سكن الأسرة (ريف، حضر)، محل الإقامة (مستقلة، مع اهل الزوج، مع أهل الزوجة)، مدة الحياة الزوجية (أقل من سنة، من سنة إلى سنتين، سنتين فأكثر)، عدد أفراد الأسرة (أقل من ٣ أفراد، من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد، ٥ أفراد فأكثر)، متوسط الدخل الشهري للأسرة الطالبة (أقل من ٢٠٠٠ جنيها شهريا، من ٢٠٠٠ - ٤٠٠٠ جنيها شهريا، من ٤٠٠٠ - ٦٠٠٠ جنيها شهريا، جنيها شهريا فأكثر).

ب. بيانات تخص اسرة الطالبة المتزوجة: من حيث المستوى (١)، لتعليمي للوالدين: منخفض (أمي، يقرأ ويكتب، الشهادة الابتدائية، الشهادة الاعدادية)، متوسط (مؤهل متوسط (دبلوم)، ومؤهل فوق المتوسط مرتفع (مؤهل جامعي، مؤهل أعلى من الجامعة (ماجستير . دكتوراه)، المستوى المهني للوالدين (يعمل، لا يعمل، تعمل، لا تعمل).

٢. استمارة مصادر المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة:

وهي توضح مصادر المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة، ومصادر المساندة المعلوماتية من حيث (التلفزيون، الانترنت، أهل الزوج أو اهل الزوجة، الأصدقاء والجيران)، ومصادر المساندة الوجدانية من حيث (الدين، تشجيع من الزوج، تشجيع من الاهل والاصدقاء)، ومصادر المساندة الأدائية من حيث (الزوج، والدة الزوجة، والدة الزوج، الاستعانة بعامل بالاجر).

٣- استبيان المساندة الاجتماعية: (إعداد الباحثات)

يهدف الاستبيان إلى التعرف على انواع المساندة الاجتماعية المتاحة لعينة البحث وفي ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفي إطار المفهوم الإجرائي حيث يشتمل على ٣ محاور (المساندة بالمعلومات، المساندة الادائية، المساندة الوجدانية) وهي تشمل (٤٥) عبارة تقيس أنواع المساندة الاجتماعية الممكن تقديمها للطالبة المتزوجة وتحدد استجابات السيدات عليها وفق ثلاث استجابات (دائماً، أحياناً، نادراً) على استبيان متصل متدرج وفقاً لثلاث مستويات هي (١، ٢، ٣) للعبارة السالبة و(١، ٢، ٣) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية استجابات السيدات عينة البحث، حيث كانت الدرجة العظمى (١٣٥) والصغرى (٤٥).

٤- استبيان إدارة شؤون الأسرة: (إعداد الباحثات)

يهدف إلى التعرف على مدي وعي الطالبات المتزوجات ببعض مهارات إدارة شؤون الأسرة المتمثل في (إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الغذاء، إدارة الملابس، إدارة المسكن، إدارة

الوقت، إدارة الازمات)، وفي ضوء المفاهيم والمصطلحات البحثية وفي إطار المفهوم الإجرائي حيث انه يحتوي علي عبارات تقيس ذلك حيث اشتملت على (٩٠) عبارة تقيس مدي وعي الطالبات بمهارات إدارة شئون الأسرة وتتحدد استجابات وفق ثلاث استجابات (دائما، احيائلا، نادرا) علي استبيان متصل مندرج وفقاً لثلاث مستويات هي (١، ٢، ٣) للعبارة السالبة، و(٣، ٢، ١) للعبارة الموجبة، ووضعت درجات كمية لاستجابات طالبات عينة البحث، حيث كانت الدرجة العظمي (٢٧٠) والدرجة الصغر (٩٠).

بناء وضبط أدوات البحث: يقصد بتقنين الادوات قياس صدق وثبات المقاييس.

أولاً: حساب الصدق: اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق الاستبيانات علي طريقتي: **صدق المحتوى (Content Validity):** للتأكد من صدق محتوى الاستبيانات (المساندة الاجتماعية، إدارة شئون الأسرة) تم عرضه في صورتها الأولية علي عدد من الأساتذة، المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة وكلية الخدمة الاجتماعية وذلك للتعرف علي آرائهم من حيث دقة الصياغة اللغوية لمفردات الاستبيان، وسلامة المضمون، وانتماء العبارات المتضمنة له لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله، ومناسبة التقرير الذي وضع لكل عبارة، وسلامة المضمون ودقة الصياغة والعرض لكل عبارة، وقد تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة، واستبعاد بعض العبارات، إضافة أخري وكانت نسبة الموافقة ٩٧% يكون قد تحقق صدق المحتوى.

صدق الاتساق الداخلي: لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيانات (المساندة الاجتماعية، إدارة شئون الأسرة) تم تطبيق الاستبيانات علي عينة استطلاعية من محافظة أسيوط بلغ عددهم (٥٠) طالبة جامعية متزوجة وبعد رصد النتائج تم معالجتها إحصائيا لحساب معامل الارتباط بيرسون بين (درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان) وكانت جميعها دالة عند ٠،٠١ مما يدل علي الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيانات ويسمح للباحثة استخدامهم في بحثها الحالي وجدول (١، ٢) ويوضح ذلك.

جدول (١) يوضح قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لاستبيان (المساندة الاجتماعية)

م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة	م	الارتباط	الدالة
استبيان المساندة الاجتماعية								
المساندة بالاعمال			المساندة الوجدانية			المساندة الادائية		
١	٠,٨٧٣	٠,٠٠١	١٦	٠,٧٧٣	٠,٠٠١	٣١	٠,٨٨٢	٠,٠٠١
٢	٠,٩٥٨	٠,٠٠١	١٧	٠,٨٨٧	٠,٠٠١	٣٢	٠,٨٧٦	٠,٠٠١
٣	٠,٨٣٧	٠,٠٠١	١٨	٠,٨٧٣	٠,٠٠١	٣٣	٠,٨٤٩	٠,٠٠١
٤	٠,٨٢٩	٠,٠٠١	١٩	٠,٩٤٢	٠,٠٠١	٣٤	٠,٨٨٣	٠,٠٠١

٠.٠٠١	٠,٧٩٢	٣٥	٠.٠٠١	٠,٩٣١	٢٠	٠.٠٠١	٠,٧٨٦	٥
٠.٠٠١	٠,٨٦٧	٣٦	٠.٠٠١	٠,٨٨٧	٢١	٠.٠٠١	٠,٩٢٣	٦
٠.٠٠١	٠,٨٧٣	٣٧	٠.٠٠١	٠,٨٧٣	٢٢	٠.٠٠١	٠,٩٤٤	٧
٠.٠٠١	٠,٩٤٥	٣٨	٠.٠٠١	٠,٨٩٣	٢٣	٠.٠٠١	٠,٧٧٨	٨
٠.٠٠١	٠,٧٨٢	٣٩	٠.٠٠١	٠,٧٨٥	٢٤	٠.٠٠١	٠,٨٩٣	٩
٠.٠٠١	٠,٨٩٣	٤٠	٠.٠٠١	٠,٨٥٣	٢٥	٠.٠٠١	٠,٧٨٣	١٠
٠.٠٠١	٠,٨٤٧	٤١	٠.٠٠١	٠,٨٧٨	٢٦	٠.٠٠١	٠,٨٢٧	١١
٠.٠٠١	٠,٨٥٢	٤٢	٠.٠٠١	٠,٩٤٣	٢٧	٠.٠٠١	٠,٨٦٣	١٢
٠.٠٠١	٠,٨٣٢	٤٣	٠.٠٠١	٠,٧٧٥	٢٨	٠.٠٠١	٠,٩٥٤	١٣
٠.٠٠١	٠,٩٤٢	٤٤	٠.٠٠١	٠,٨٩٦	٢٩	٠.٠٠١	٠,٧٨٨	١٤
٠.٠٠١	٠,٩٤٢	٤٥	٠.٠٠١	٠,٧٧٦	٣٠	٠.٠٠١	٠,٨٦٣	١٥
استبيان إدارة شئون الأسرة								
إدارة الملابس			إدارة الغذاء			إدارة الدخل المالي للأسرة		
٠.٠٠١	٠,٩٤٢	٣١	٠.٠٠١	٠,٨٥٢	١٦	٠.٠٠١	٠,٩١١	١
٠.٠٠١	٠,٩٤٤	٣٢	٠.٠٠١	٠,٨٥٢	١٧	٠.٠٠١	٠,٨٩٢	٢
٠.٠٠١	٠,٧٧٨	٣٣	٠.٠٠١	٠,٧٣٧	١٨	٠.٠٠١	٠,٩٧٠	٣
٠.٠٠١	٠,٨٩٣	٣٤	٠.٠٠١	٠,٨٩٣	١٩	٠.٠٠١	٠,٨١١	٤
٠.٠٠١	٠,٧٨٣	٣٥	٠.٠٠١	٠,٨٨٥	٢٠	٠.٠٠١	٠,٨٤٧	٥
٠.٠٠١	٠,٩٤٧	٣٦	٠.٠٠١	٠,٨٦٧	٢١	٠.٠٠١	٠,٨٧١	٦
٠.٠٠١	٠,٨٤٧	٣٧	٠.٠٠١	٠,٨٢٧	٢٢	٠.٠٠١	٠,٧٨٨	٧
٠.٠٠١	٠,٨٧١	٣٨	٠.٠٠١	٠,٨٣٨	٢٣	٠.٠٠١	٠,٩٥٢	٨
٠.٠٠١	٠,٧٩١	٣٩	٠.٠٠١	٠,٨٤١	٢٤	٠.٠٠١	٠,٩٦٦	٩
٠.٠٠١	٠,٧٨٢	٤٠	٠.٠٠١	٠,٨٣٣	٢٥	٠.٠٠١	٠,٨٩٨	١٠
٠.٠٠١	٠,٨٩٣	٤١	٠.٠٠١	٠,٧١٦	٢٦	٠.٠٠١	٠,٩٥٢	١١
٠.٠٠١	٠,٨٧٧	٤٢	٠.٠٠١	٠,٨١٦	٢٧	٠.٠٠١	٠,٧٨٨	١٢
٠.٠٠١	٠,٧٧٦	٤٣	٠.٠٠١	٠,٩٦٠	٢٨	٠.٠٠١	٠,٨٦٣	١٣
٠.٠٠١	٠,٨٧٦	٤٤	٠.٠٠١	٠,٧٩٠	٢٩	٠.٠٠١	٠,٧٧٣	١٤
٠.٠٠١	٠,٨٤٩	٤٥	٠.٠٠١	٠,٩٧٤	٣٠	٠.٠٠١	٠,٨٨٧	١٥
إدارة الازمات			إدارة الوقت			إدارة المسكن		
٠.٠٠١	٠,٨٩٥	٧٦	٠.٠٠١	٠,٨٢٤	٦١	٠.٠٠١	٠,٨٢٠	٤٦
٠.٠٠١	٠,٨٤٣	٧٧	٠.٠٠١	٠,٨٩٠	٦٢	٠.٠٠١	٠,٩٠٩	٤٧
٠.٠٠١	٠,٩٣٦	٧٨	٠.٠٠١	٠,٧٣٦	٦٣	٠.٠٠١	٠,٨٧٧	٤٨
٠.٠٠١	٠,٨٨١	٧٩	٠.٠٠١	٠,٩٦٢	٦٤	٠.٠٠١	٠,٨٥٣	٤٩
٠.٠٠١	٠,٩٢٥	٨٠	٠.٠٠١	٠,٨٤٦	٦٥	٠.٠٠١	٠,٨٧٥	٥٠
٠.٠٠١	٠,٩٣١	٨١	٠.٠٠١	٠,٨٥٤	٦٦	٠.٠٠١	٠,٨٩٠	٥١
٠.٠٠١	٠,٩٠٢	٨٢	٠.٠٠١	٠,٩٢٠	٦٧	٠.٠٠١	٠,٨٥٠	٥٢
٠.٠٠١	٠,٩٠٤	٨٣	٠.٠٠١	٠,٩١٤	٦٨	٠.٠٠١	٠,٨٨٣	٥٣
٠.٠٠١	٠,٨٩٧	٨٤	٠.٠٠١	٠,٨٧٧	٦٩	٠.٠٠١	٠,٩٢٨	٥٤
٠.٠٠١	٠,٧٧٧	٨٥	٠.٠٠١	٠,٨٠٧	٧٠	٠.٠٠١	٠,٦٦٨	٥٥
٠.٠٠١	٠,٧٥٥	٨٦	٠.٠٠١	٠,٧٦٨	٧١	٠.٠٠١	٠,٨٤٩	٥٦
٠.٠٠١	٠,٩٥٠	٨٧	٠.٠٠١	٠,٨٧٤	٧٢	٠.٠٠١	٠,٨٥٥	٥٧
٠.٠٠١	٠,٨٤٩	٨٨	٠.٠٠١	٠,٨٢٥	٧٣	٠.٠٠١	٠,٨٢٠	٥٨
٠.٠٠١	٠,٩٣٥	٨٩	٠.٠٠١	٠,٨٣٨	٧٤	٠.٠٠١	٠,٨١٨	٥٩

٠,٠١	٠,٩٦٠	٩٠	٠,٠١	٠,٨٣١	٧٥	٠,٠١	٠,٨٢١	٦٠
------	-------	----	------	-------	----	------	-------	----

جدول (٢) يوضح قيم معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور استبيان المساندة الاجتماعية وإدارة شؤون الأسرة الدرجة الكلية له

الدلالة	معامل الارتباط	إستبيان المساندة الاجتماعية
٠,٠١	* * ٠,٨٧٣	المحور الأول: المساندة بالمعلومات
٠,٠١	* * ٠,٩٥٨	المحور الثاني: المساندة الوجدانية
٠,٠١	* * ٠,٨٣٧	المحور الثالث: المساندة الادائية
استبيان إدارة شؤون الأسرة		
٠,٠١	٠,٩٤٤	المحور الأول: إدارة الدخل المالي للأسرة
٠,٠١	٠,٧٧٨	المحور الثاني: إدارة الغذاء
٠,٠١	٠,٨٩٣	المحور الثالث: إدارة الملابس
٠,٠١	٠,٧٨٣	المحور الرابع: إدارة المسكن
٠,٠١	٠,٨٢٧	المحور الخامس: إدارة الوقت
٠,٠١	٠,٨٦٣	المحور السادس: إدارة الازمات

يتضح من جدول (٢) أن معاملات ارتباط محاور استبيان المساندة الاجتماعية

واستبيان إدارة شؤون الأسرة والدرجة الكلية للاستبيان دالة عند مستوي ٠,٠١ مما يدل علي تجانس كل محاور المقياس والدرجة الكلية له.

- حساب ثبات المقياس:

وقد قامت الباحثات بحساب الثبات للمقياس وذلك بالطرق التالية:

١- طريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach، طريقة التجزئة النصفية، وللتصحيح من أثر التجزئة النصفية تم استخدام معادلة التصحيح لسبيرمان براون Spearman Brown، معادلة جيتمان Guttman.

جدول (٣) قيم معامل الثبات لاستبيان المساندة الاجتماعية واستبيان إدارة شؤون الأسرة

عدد العبارات	معامل الفا	التجزئة النصفية	معامل جيتمان	معامل سبيرمان
استبيان المساندة الاجتماعية				
١٥	٠,٨٢٩٥	٠,٩٤ - ٠,٨٧	٠,٧٦	٠,٧٣
١٥	٠,٧٣٥٢	٠,٩١ - ٠,٨٩	٠,٨٦	٠,٨٥
١٥	٠,٨٩٥٢	٠,٨٧ - ٠,٩٢	٠,٨٨	٠,٨٣
٤٥	٠,٧٤١٧	٠,٩٠ - ٠,٨٧	٠,٨٣	٠,٨١
استبيان إدارة شؤون الأسرة				

٠,٩٤١	٠,٧٨٥	٠,٨١ - ٠,٧٧	٠,٧٦٥١	١٥	إدارة الدخل المالي للأسرة
٠,٩٣٤	٠,٧٤٩	٠,٩٤ - ٠,٩٦	٠,٧٩٨٤	١٥	إدارة الغذاء
٠,٩٢٦	٠,٧٠٧	٠,٧٧ - ٠,٨٢	٠,٨١٢٣	١٥	إدارة الملابس
٠,٩٥٣	٠,٨٤٣	٠,٨٦ - ٠,٩٧	٠,٧٥٦٤	١٥	إدارة المسكن
٠,٩٢٩	٠,٧٢٣	٠,٨٦ - ٠,٨٢	٠,٦٩٨٧	١٥	إدارة الوقت
٠,٩٣٩	٠,٧٧٦	٠,٨٦ - ٠,٩٥	٠,٧٥٢١	١٥	إدارة الازمات
٠,٩٣٧	٠,٧٦٣	٠,٨٨ - ٠,٨٤	٠,٧٤٣٠	٦٠	استبيان إدارة شؤون الأسرة ككل

يتضح من جدول (٣) أن قيم معاملات ثبات (ألفا ، والتجزئة النصفية ومعامل سبيرمان وجيتمان) للعبارات والاستبيان (المساندة الاجتماعية وإدارة شؤون الأسرة) ككل مرتفعة مما يؤكد ثبات الاستبيان وصلاحيته للتطبيق علي البحث الحالي.

المعالجات الإحصائية:

وبعد جمع البيانات وتفريغها تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج (S.S.P.S) وذلك لإجراء الأساليب الإحصائية علي متغيرات الدراسة للكشف عن العلاقة والفروق بين متغيرات الدراسة وللتحقق من صحة فروض البحث، وقد تم إجراء التحليلات والمعالجات الآتية: حساب التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة، حساب معامل الصدق إحصائيا باستخدام معامل الارتباط للاتساق الداخلي Consistency Internal لأدوات البحث، حساب معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية ومعادلة التصحيح (جيتمان) لأدوات البحث، تحليل التباين الأحادي باستخدام اختبار (ف) Test.F لإيجاد دلالة الفروق بين الزوجات عينة البحث تبعا للمتغيرات للبحث، اختبار (D.S.L) للمقارنة المتعددة، استخدام اختبار (ت) TestT لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات وذلك لعينة البحث، حساب معاملات الارتباط لإيجاد العلاقة بين متغيرات الدراسة المختلفة وعمل مصفوفة الارتباط بينهم، معامل الانحدار المتعدد.

النتائج تحليلها وتفسيرها:

أولاً: النتائج الوصفية:

١- نتائج وصف العينة الأساسية: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث الأساسية

جدول (٤) توزيعات أفراد العينة الأساسية وفقا لمتغيرات الدراسة

نوع الكلية		نوع الكلية	الفرقة الدراسية		الفرقة الدراسية
النسبة %	العدد		النسبة %	العدد	
٥٩,٧%	١٧٩	نظري	٣,٣%	١٠	الاولي

الثانية	٤٠	%١٣,٣	تطبيقي	١٢١	%٤٠,٣
الثالثة	٨٠	%٢٦,٧	المجموع	٣٠٠	%١٠٠
الرابعة	١٧٠	%٥٦,٧	محل الإقامة	محل الإقامة	
المجموع	٣٠٠	%١٠٠		العدد	النسبة %
مكان سكن الأسرة	مكان سكن الأسرة		إقامة مستقلة	٩٦	%٣٢
	العدد	النسبة	إقامة مع أهل الزوج	٨٨	%٢٩,٣
ريف	١٩٠	%٦٣,٣	إقامة مع أهل الزوجة	١١٦	%٣٨,٧
حضر	١١٠	%٣٦,٧	المجموع	٣٠٠	%١٠٠
المجموع	٣٠٠	%١٠٠	عدد أفراد الأسرة	عدد أفراد الأسرة	
	مدة الحياة الزوجية		العدد	النسبة %	
مدة الحياة الزوجية	عدد	النسبة %	أقل من ٣ أفراد	١١٩	%٣٩,٧
	٥١	%١٧	من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد	٧٥	%٢٥
أقل من سنة	١٥٠	%٥٠	٥ أفراد فأكثر	١٠٦	%٣٥,٣
من سنة لأقل من سنتين	٩٩	%٣٣	المجموع	٣٠٠	%١٠٠
من سنتين فأكثر	٣٠٠	%١٠٠	المستوي المهني للأُم	المستوي المهني للأُم	
المجموع	متوسط الدخل الشهري		تعمل	٤٠	%١٣,٣
	العدد	النسبة %	لا تعمل	٢٦٠	%٨٦,٧
أقل من ٢٠٠٠ جنية	١٢	%٤,٠	المجموع	٣٠٠	%١٠٠
من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	٥٨	%١٩,٣	المستوي التعليمي للوالدين	المستوي التعليمي للأُم	
من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	٧٠	%٢٣,٣		العدد	النسبة
٦٠٠٠ جنية فأكثر	١٦٠	%٥٣,٤	مرتفع	١٨٤	%٦١,٣
المجموع	الشهادة الجامعية		دراسات عليا (ماجستير ، دكتوراة)	٣٥	%١١,٧
	الثانوية ومايعادلها		المتوسط		
المستوي المهني للأب	المستوي المهني للأب		منخفض	٨١	%٢٧
	العدد	النسبة %	ليس لديه شهادة ولا يقوَّاء ولا يكتب	المجموع	٣٠٠
وظيفة حكومية	٩٠	%٣٠	المستوي التعليمي للأب	المستوي التعليمي للأب	

النسبة	العدد					
%٣٨,٧	١١٦	مرتفع	الشهادة الجامعية	%٢٦,٧	٨٠	قطاع خاص
			دراسات عليا (ماجستير ، دكتوراة			
%٢٩,٣	٨٨	متوسط	الثانوية ومايعادلها	%٣٤,٣	١٠٣	عمل حرفي
			الفوق متوسط			
%٣٢	٩٦	منخفض	ليس لديه شهادة ولا يقوّاء ولا يكتب	%٩	٢٧	المعاشات
%١٠٠	٣٠٠	المجموع		%١٠٠	٣٠٠	المجموع

يتبين من جدول (٤) أن أعلى نسبة من طالبات عينة البحث الأساسية في الفرقة الرابعة بنسبة %٥٦,٧ وأقل فرقة الفرقة الأولى بنسبة %٣,٣، وأن أعلى نسبة وفقاً لنوع الكلية كانت في الكليات النظرية بنسبة %٥٩,٧ في حين كانت الكليات التطبيقية بنسبة %٤٠,٣، وأن النسبة الأكبر من الطالبات من سكان الريف بنسبة %٦٣,٣، والتي تقمن مع أهل الزوجة بنسبة %٣٨,٧، وأعلى نسبة في مدة الحياة الزوجية كانت مدة من سنة لأقل من سنتين بنسبة %٥٠، وأن أعلى نسبة لعدد أفراد الأسرة كانت فئة أقل من ٣ أفراد بنسبة %٣٩,٧، وأن أعلى نسبة للطالبات يحصلون أسرهم علي دخل ٦٠٠٠ جنية فأكثر وأقل نسبة كانت لأصحاب الدخل أقل من ٢٠٠٠ جنية، أما عن المستوي المهني للوالدين فكانت أعلى نسبة للاب العاملين بنسبة %٩١ أما الأمهات فكانت الغير عاملات بنسبة %٨٦,٧، والمستوي التعليمي للوالدين كان أعلى نسبة لصالح الآباء والأمهات ذوي المستوي التعليمي المرتفع بنسبة %٦١,٣ للأمهات وبنسبة %٣٨,٧ للآباء.

٢. تختلف الأوزان النسبية لمصادر المساندة الاجتماعية للطالبة الجامعية المتزوجة

جدول (٥) الأهمية النسبية لمصادر المساندة الاجتماعية للطالبة الجامعية المتزوجة (ن = ٣٠٠)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	مصادر
الثاني	%٣١,٢	٥٤١	المساندة المعلوماتية
الاول	% ٥٠,٩	٨٨٦	المساندة الوجدانية
الثالث	%١٧,٩	٣١١	المساندة الأدائية
	%١٠٠	١٧٣٨	المجموع

يتضح من جدول (٥) أن المهارات الأكثر تأثيراً لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الوجدانية بنسبة %٩٢، ثم يليها المساندة المعلوماتية بنسبة %٣١,٢، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الأدائية بنسبة %١٧,٩، وترى الباحثات أن أكثر

مصادر المساندة كانت المساندة الوجدانية الناتجة عن شعور المحيطين بالطالبات بمدى ثقل المسؤولية التي تقع علي عاتقهن وتأتي بعدها تقديم المعلومات والنصائح لتخطي تلك المرحلة، ويتفق ذلك مع دراسة (هبة الله شعيب، ٢٠٠٣) بأن من أهم مصادر المساندة الاجتماعية لتخفيف من حدة الضغوط الحياتية للمرأة هي المساندة الوجدانية.

٣. تختلف الأوزان النسبية لمصادر المساندة المعلوماتية للطالبة الجامعية المتزوجة

جدول (٦) الأهمية النسبية لمصادر المساندة المعلوماتية للطالبة الجامعية المتزوجة (ن = ٣٠٠)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	مصادر
الأول	٢٨%	٥٤١	التلفزيونية
الثاني	٢٢,٩%	٤٨٧	الانترنت
الرابع	٣١,٢%	٣١١	أهل الزوج وأهل الزوجة
الثالث	١٧,٩%	٣٩٩	الأصدقاء والجيران
	١٠٠%	١٧٣٨	المجموع

يتضح من جدول (٦) أن أكثر مصادر المساندة المعلوماتية تأثيراً لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة المعلوماتية من قبل أهل الزوج وأهل الزوجة بنسبة ٣١,٢%، ثم يليها المساندة المعلوماتية من التلفزيون بنسبة ٢٨%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة المعلوماتية من خلال الانترنت بنسبة ٢٢,٩%، وتأتي في المرتبة الأخيرة المساندة المعلوماتية من الأصدقاء والجيران بنسبة ١٧,٩%. بنسبة ١٧,٩%، وتري الباحثات أن أكثر مصادر المساندة المعلوماتية تكون من قبل الأهل لانهم أكثر الأشخاص احساساً بهن واكثرهم تعاضداً للموقف.

٤. تختلف الأوزان النسبية لمصادر المساندة الأدائية للطالبة الجامعية المتزوجة

جدول (٧) الأهمية النسبية لمصادر المساندة الأدائية للطالبة الجامعية المتزوجة (ن = ٣٠٠)

(٣٠٠ =)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	مصادر
الثالث	٢٣,٢%	٢٩٩	الزوج
الأول	٣٣,٦%	٥٤٤	والدة الزوجة
الرابع	١٨,٥%	٣٧٦	والدة الزوج
الثاني	٢٤,٧%	٤٠١	الاستعانة بعاملة بالأجر
	١٠٠%	١٦٢٠	المجموع

يتضح من جدول (٧) أن أكثر مصادر المساندة الأدائية لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الأدائية من قبل والدة الزوجة بنسبة ٣٣,٦%، ثم يليها المساندة الأدائية من قبل الاستعانة بعاملة بالأجر بنسبة ٢٤,٧%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الأدائية من قبل الزوج بنسبة ٢٣,٢%، وتأتي في المرتبة الأخيرة المساندة الأدائية من والدة الزوج بنسبة ١٨,٥%.

٤. تختلف الأوزان النسبية لمصادر المساندة الوجدانية للطلبة الجامعية المتزوجة

جدول (٨) الأهمية النسبية لمصادر المساندة الوجدانية للطلبة الجامعية المتزوجة (ن = ٣٠٠)

الترتيب	النسبة المئوية	الوزن النسبي	مصادر
الأول	٣٩,٦%	٨٩١	الدين
الثاني	٣١,٣%	٧٠٤	تشجيع من الزوج
الثالث	٢٩,١%	٦٥٤	تشجيع من الأهل والأصدقاء
	١٠٠%	٢٢٤٩	المجموع

يتضح من جدول (٨) أن أكثر مصادر المساندة الوجدانية لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الوجدانية من قبل الدين بنسبة ٣٩,٦%، ثم يليها المساندة الوجدانية من قبل تشجيع الزوج بنسبة ٣١,٣%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الوجدانية من قبل تشجيع الأهل والأصدقاء بنسبة ٢٩,١%.

٥. مدى التحقق من محارو استبيان المساندة الاجتماعية لدي الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية.

جدول (٩) مدى تحقق محاور استبيان المساندة الاجتماعية ككل وفقاً لإستجابات طالبات عينة البحث الأساسية (ن = ٣٠٠)

الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدرة	استبيان المساندة الاجتماعية
الأول	متوسط	١,٦٨	٥٥,٨٩	١٨٦١٠	المساندة المعلوماتية
الثاني	متوسط	١,٧٥	٥٨,٣٠	٧٣٤٦	المساندة الوجدانية
الثالث	متوسط	١,٧٤	٥٧,٩٦	١٣٠٤١	المساندة الأدائية
	متوسط	١,٧٢	١٧٢,١٥	٣٨٩٩٧	مجموع الاستبيان ككل

يتضح من جدول (٩) أن وزن النسبي لإستجابات طالبات العينة الأساسية في استبيان المساندة الاجتماعية في عبارات المحاور ككل تروحت ما بين (٥٥,٨٩% : ٥٨,٣٠)، كما بلغ الوزن النسبي لمجموع الاستبيان ككل (١٧٢,١٥%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث الأساسية في عبارات المحور ما بين (١,٦٨ : ١,٧٤)، وبلغ

المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث الأساسية للمحور ككل (١,٧٢)، كما تبين أن محاور الاستبيان ككل يتحقق بشكل متوسط.

٦. مدي التحقق من محاور استبيان إدارة شؤون الاسرة لدي الطالبات عينة البحث الأساسية.

جدول (١٠) مدى تحقق محاور استبيان إدارة شؤون الاسرة ككل وفقاً لإستجابات طالبات عينة البحث الأساسية (ن=٣٠٠)

الترتيب	التقدير	المتوسط الحسابي	الوزن النسبي	الدرجة المقدره	استبيان إدارة شؤون الاسرة
الأول	متوسط	١,٧٢	٥٧,٣٤	٨٢٥٧	إدارة الدخل المالي للأسرة
الثاني	متوسط	١,٨٣	٦١,١٣	٦٠٥٢	إدارة الغذاء
الثالث	متوسط	١,٧١	٥٧,٠٢	٧٦٩٨	إدارة الملابس
الرابع	متوسط	١,٨٤	٦١,٢٢	٨٨١٦	إدارة المسكن
الخامس	متوسط	١,٧٨	٥٩,١٩	٥٨٦٠	إدارة الوقت
السادس	متوسط	١,٨٦	٦١,٨٧	٦٦٨٢	إدارة الأزمات
متوسط		١,٧٩	٣٥٧,٧٧	٤٣٣٦٥	مجموع الاستبيان ككل

يتضح من جدول (١٠) أن الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث الأساسية في استبيان إدارة شؤون الاسرة تراوحت ما بين (٧٥,٠٢%، ٦١,٨٧%) كما بلغ الوزن النسبي لمجموع الاستبيان ككل (٣٥٧,٧٧%)، كما تراوحت المتوسطات الحسابية لإستجابات عينة البحث الأساسية في عبارات المحور ما بين (١,٧١ : ١,٨٦)، وبلغ المتوسط الحسابي لإستجابات عينة البحث الأساسية للمحور ككل (١,٧٩)، كما تبين أن محاور الاستبيان ككل يتحقق بشكل متوسط.

ثانياً: النتائج في ضوء فروض البحث:

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور استبيان المساندة الاجتماعية (المعلوماتية - الوجدانية - الأدائية) لدى طالبات عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى المهني للوالدين، المستوى التعليمي للوالدين)

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثات:

١. بإجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف علي دلالة الفروق بين الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة.

٢. وليبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (D.S.L) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول:

جدول (١١) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات طالبات عينة البحث الأساسية لأستبيان المساندة الاجتماعية وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٣٠٠)

الدالة	قيمة ف	درجة الحر ية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	التباين مصدر التباين	المساندة الاجتماعية
الفرقة الدراسية						
٠,٠١ دال	٨٣,٠٤	٢	٣١٠٤٤,١٩	٩٣١٣٢,٥٧	بين المجموعات	المعلوماتية
		٢٩٧	٣٧٣,٨٥	١١٠٦٥٩,١٠	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٨٠,٧١	٢	٤٤٨٥,١١	١٣٤٥٥,٣٢	بين المجموعات	الوجدانية
		٢٩٧	٥٥,٥٧	١٦٤٤٩,٦٣	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٧٩,١٥	٢	١٤٣٤٢,١٩	٤٣٠٢٦,٥٧	بين المجموعات	الأدائية
		٢٩٧	١٨١,١٩	٥٣٦٣٣,١٨	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٨١,٩٧	٢	١٣١٦٤٢,٤٣	٣٩٤٩٢٧,٢٩	بين المجموعات	الاستبيان ككل
		٢٩٧	١٦٠٦٠,١	٤٧٥٣٨٠,٣٠	داخل المجموعات	
محل الإقامة						
٠,٠١ دال	٨٧,٧٣	٢	٣٧٨٤٢,٨٧	٧٥٦٨٥,٧٣	بين المجموعات	المعلوماتية
		٢٩٧	٤٣١,٣٣	١٢٨١٠٥,٩٣	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٩٢,٨٤	٢	٥٧٥٢,١٠	١١٥٠٤,٢١	بين المجموعات	الوجدانية
		٢٩٧	٦١,٩٦	١٨٤٠٠,٧٤	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٧٦,٥٩	٢	١٦٤٤٤,٨٤	٣٢٨٨٩,٦٨	بين المجموعات	الأدائية
		٢٩٧	٢١٤,٧١	٦٣٧٧٠,٠٧	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٨٤,٧٣	٢	١٥٨٠٨٨,٩٨	٣١٦١٧٧,٩٦	بين المجموعات	الاستبيان ككل
		٢٩٧	١٨٦٥,٧٦	٥٥٤١٢٩,٦٣	داخل المجموعات	
مدي الحياة الزوجية						
٠,٠١ دال	١٦,٤٩	٢	١٠١٨٣,١٠	٢٠٣٦٦,٢٠	بين المجموعات	المعلوماتية
		٢٩٧	٦١٧,٥٩	١٨٣٤٢٥,٤٧	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	١٧,٤٤	٢	١٥٧١,١٧	٣١٤٢,٣٤	بين المجموعات	الوجدانية
		٢٩٧	٩٠,١١	٢٦٧٦٢,٦٠	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	١٣,٣٠	٢	٣٩٧١,٧٠	٧٩٤٣,٤٠	بين المجموعات	الأدائية
		٢٩٧	٢٩٨,٧١	٨٨٧١٦,٣٥	داخل المجموعات	
٠,٠١	١٥,٦١	٢	٤١٣٩٠,٣٧	٨٢٧٨٠,٧٣	بين المجموعات	الاستبيان

دال		٢٩٧	٢٦٥١,٦١	٧٨٧٥٢٦,٨٥	داخل المجموعات	ككل
عدد أفراد الأسرة						
٠,٠١	٣٩,١٢	٢	٢١٢٤٤,٠٩	٤٢٤٨٨,١٧	بين المجموعات	المعلوماتية
دال		٢٩٧	٥٤٣,١١	١٦١٣٠٣,٥٠	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣٧,٦٧	٢	٣٠٢٥,٢٢	٦٠٥٠,٤٤	بين المجموعات	الوجدانية
دال		٢٩٧	٨٠,٣٢	٢٣٨٥٤,٥١	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣٣,١٧	٢	٨٨٢٣,٧٩	١٧٦٤٧,٥٨	بين المجموعات	الأدائية
دال		٢٩٧	٢٦٦,٠٣	٧٩٠١٢,١٧	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣٧,٠٢	٢	٨٦٨٢٩,٢٤	١٧٣٦٥٨,٤٧	بين المجموعات	الاستبيان
دال		٢٩٧	٢٣٤٥,٦٢	٦٩٦٦٤٩,١١	داخل المجموعات	
متوسط الدخل الشهري للأسرة						
٠,٠١	٨٣,٠٤	٢	٣١٠٤٤,١٩	٩٣١٣٢,٥٧	بين المجموعات	المعلوماتية
دال		٢٩٧	٣٧٣,٨٥	١١٠٦٥٩,١٠	داخل المجموعات	
٠,٠١	٨٠,٧١	٢	٤٤٨٥,١١	١٣٤٥٥,٣٢	بين المجموعات	الوجدانية
دال		٢٩٧	٥٥,٥٧	١٦٤٤٩,٦٣	داخل المجموعات	
٠,٠١	٧٩,١٥	٢	١٤٣٤٢,١٩	٤٣٠٢٦,٥٧	بين المجموعات	الأدائية
دال		٢٩٧	١٨١,١٩	٥٣٦٣٣,١٨	داخل المجموعات	
٠,٠١	٨١,٩٧	٢	١٣١٦٤٢,٤٣	٣٩٤٩٢٧,٢٩	بين المجموعات	الاستبيان
دال		٢٩٧	١٦٠٦,٠١	٤٧٥٣٨٠,٣٠	داخل المجموعات	
المستوي التعليمي للأب						
٠,٠١	٢٧,٣١	٢	٦٥٥٠٥,٧٢	١٣١٠١١,٤٥	بين المجموعات	المعلوماتية
دال		٢٩٧	٢٤٥,٠٥	٧٢٧٨٠,٢٢	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣١,٥٤	٢	١٠٠٤٥,٤١	٢٠٠٩٠,٨٢	بين المجموعات	الوجدانية
دال		٢٩٧	٣٢,٢٤	٩٥٧٦,٥٨	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣٩,٥٩	٢	٣٣٩٦٧,٠٥	٦٧٩٣٤,٠٩	بين المجموعات	الأدائية
دال		٢٩٧	٩٧,١٦	٢٨٨٥٦,٩١	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣١,٧٣	٢	٢٩٢٠٢٤,١٨	٥٨٤٠٤٨,٣٦	بين المجموعات	الاستبيان
دال		٢٩٧	٩٣٦,٨٠	٢٧٨٢٢٩,٠٣	داخل المجموعات	
المستوي التعليمي للأب						
٠,٠١	٢٥,٢١	٢	٤٦٦١٣,٥١	٩٣٢٢٧,٠٢	بين المجموعات	المعلوماتية
دال		٢٩٧	٣٧٢,٢٧	١١٠٥٦٤,٦٥	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣٦,٩٩	٢	٧١٧٤,٩٤	١٤٣٤٩,٨٨	بين المجموعات	الوجدانية
دال		٢٩٧	٥٢,٣٧	١٥٥٥٥,٠٧	داخل المجموعات	
٠,٠١	٢٧,٩٦	٢	٢٢٣٦٩,٥١	٤٤٧٣٩,٠١	بين المجموعات	الأدائية

		٢٩٧	١٧٤,٨٢	٥١٩٢٠,٧٤	داخل المجموعات	
٠,٠١	٢٩,٣٧	٢	٢٠٢٥٩٩,٧٨	٤٠٥١٩٩,٥٥	بين المجموعات	الاستبيان
		٢٩٧	١٥٦٦,٠٢	٤٦٥١٠٨,٠٤	داخل المجموعات	ككل
المستوي المهني للآب						
٠,٠١	٨٣,٠٤	٢	٣١٠٤٤,١٩	٩٣١٣٢,٥٧	بين المجموعات	المعلوماتية
		٢٩٧	٣٧٣,٨٥	١١٠٦٥٩,١٠	داخل المجموعات	
٠,٠١	٨٠,٧١	٢	٤٤٨٥,١١	١٣٤٥٥,٣٢	بين المجموعات	الوجدانية
		٢٩٧	٥٥,٥٧	١٦٤٤٩,٦٣	داخل المجموعات	
٠,٠١	٧٩,١٥	٢	١٤٣٤٢,١٩	٤٣٠٢٦,٥٧	بين المجموعات	الأدائية
		٢٩٧	١٨١,١٩	٥٣٦٣٣,١٨	داخل المجموعات	
٠,٠١	٨١,٩٧	٢	١٣١٦٤٢,٤٣	٣٩٤٩٢٧,٢٩	بين المجموعات	الاستبيان
		٢٩٧	١٦٠٦,٠١	٤٧٥٣٨٠,٣٠	داخل المجموعات	ككل

تابع جدول (١١) يوضح اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات استبيان المساعدة الاجتماعية وفقا لنوع الكلية، مكان السكن، مهنة الام للعينة قيد البحث (ن=٣٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	درجات الحرية (ح.د)	العينة(ن)	الانحراف المعياري(ع)	المتوسط الحسابي(م)	دلالة الفروق الجنس	المساعدة الاجتماعية
نوع الكلية							
٠,٠١ لصالح النظرية	١٠,٩٠	٢٩٧	١٧٩	٢٦,٢٣	٧٣,٧٩	نظري	المعلوماتية
			١٢١	١٤,٤٨	٤٥,٥٧	تطبيقي	
٠,٠١ لصالح النظرية	١١,٣٠	٢٩٧	١٧٩	٩,٨٤	٢٩,١١	نظري	الوجدانية
			١٢١	٥,٧٤	١٨,٠٢	تطبيقي	
٠,٠١ لصالح النظرية	١١,١٩	٢٩٧	١٧٩	١٧,٩٣	٥٣,٠١	نظري	الأدائية
			١٢١	٩,٨٨	٣٣,٢٠	تطبيقي	
٠,٠١ لصالح النظرية	١١,١	٢٩٧	١٧٩	٥٣,٧٩	١٥٥,٩١	نظري	الاستبيان ككل
			١٢١	٣٠,٠٤	٩٦,٧٨	تطبيقي	
مكان السكن							
٠,٠١ لصالح الحضرة	٥,٨٥٥	٢٩٧	١١٠	٢٣,٨٤	٧١,٧٣	الحضر	المعلوماتية
			١٩٠	٢٣,٩١	٥٠,٣٥	الريف	
٠,٠١ لصالح النظرية	٢٩,٠٣٧	٢٩٧	١١٠	١٤,٣٣٦	٢٨,١٨	الحضر	الوجدانية
			١٩٠	١١,٣٥٢	٩٩,٥٧	الريف	

الحضر					٠		
٠,٠١			١١٠	٣٥,٩٨٦	٥١,٤٢	الحضر	الأدائية
لصالح الحضر	٦,٦٣٥	٢٩٧	١٩٠	٤٣,١٥٢	٤٣,١٥ ٢	الريف	
٠,٠١			١١٠	٤٨,٦٦	١٥١,٣٣	الحضر	الاستبيان
لصالح الحضر	٧,٧٣	٢٩٧	١٩٠	٥٠,١٠	١٠٧,٠٩	الريف	ككل
المستوي المهني للأُم							
٠,٠١	١٠,٨٥		٤٠	١٣,٥٩	٤٠,٩٠	تعمل	المعلوماتية
لصالح الغير عاملات		٢٩٧	٢٦٠	٩,٧٠	٢٥,٥٠	لا تعمل	
٠,٠١	١٢,٦٣		٤٠	١٠,٥٩	٣٥,٨٩	تعمل	الوجدانية
لصالح الغير عاملات		٢٩٧	٢٦٠	٧,٤٤	٢١,٩٧	لا تعمل	
٠,٠١	١١,٧٦		٤٠	١٠,٦٣	٣٣,٦٦	تعمل	الأدائية
لصالح الغير عاملات		٢٩٧	٢٦٠	٧,٩٣	٢٠,٤٤	لا تعمل	
٠,٠١			٤٠	٣٤,٦١	١١٠,٤٥	تعمل	الاستبيان ككل
لصالح الغير عاملات	١١,٧٦	٢٩٧	٢٦٠	٢٤,٩٧	٦٧,٩١	لا تعمل	

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان المساندة الاجتماعية لمستوى (الفرقة الدراسية، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي لوالدين، المستوى المهني للآباء) ووفقاً لنوع الكلية وكانت النتيجة لصالح الكليات النظرية، ووفقاً لمكان سكن الأسرة وكانت النتيجة لصالح سكان الحضر حيث أن سكان الحضر، ووفقاً للمستوى المهني للأُم وكانت النتيجة لصالح الأمهات الغير عاملات وهذا يعني وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات على استبيان المساندة الاجتماعية مما يتطلب استخدام اختبار (D.S.L) لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات.

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات طالبات عينة البحث الأساسية لاستبيان
المساندة الاجتماعية وفقا لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	الفرقة الدراسية	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الفرقة الدراسية					
المساندة المعلوماتية	المتوسط الحسابي	٤٨,٩٠	٥٦,٧٢	٨٧,٦٥	٤٣,٦٤
	الأولى		**٧,٨٢	**٣٨,٧٦	**٥,٢٦
	الثانية			**٣٠,٩٣	**١٣,٠٨
	الثالثة				**٤٤,٠٢
المساندة الوجدانية	المتوسط الحسابي	١٩,٢٦	٢٢,٩٦	٣٤,١٠	١٧,٢٢
	الأولى		**٣,٧٠	**١٤,٨٣	**٢,٠٥
	الثانية			**١١,١٣	**٥,٧٥
	الثالثة				**١٦,٨٨
المساندة الأدائية	المتوسط الحسابي	٣٥,٩١	٤١,٨٢	٦١,٩٦	٣١,٤٤
	الأولى		**٥,٩١	**٢٦,٠٤	**٤,٤٨
	الثانية			**٢٠,١٣	**١٠,٣٩
	الثالثة				**٣٠,٥٢
الاستبيان ككل	المتوسط الحسابي	٤٢,٠٤	٣٨,٦٠	٤٥,٧٣	٢٧,٧٣
	الأولى		**١٧,٤٣	**٧٩,٦٣	**١١,٧٨
	الثانية			**٦٢,٢٠	*٢٩,٢١
	الثالثة				**٩١,٤٢
محل الإقامة					
المتغير	محل الإقامة	إقامة مستقلة	إقامة مع أهل الزوجة	إقامة مع أهل الزوج	
المساندة المعلوماتية	المتوسط الحسابي	٤٣,٤٩	٨٠,٣٤	٦١,٦٦	
	إقامة مستقلة		**٣٦,٨٥	**١٨,١٧	
	إقامة مع أهل الزوجة			**١٨,٦٧	
المساندة الوجدانية	المتوسط الحسابي	١٧,٠٥	٣١,٤١	٢٤,٩٥	
	إقامة مستقلة		**١٤,٣٥	**٧,٨٩	
	إقامة مع أهل الزوجة			**٦,٤٦	
المساندة الأدائية	المتوسط الحسابي	٣١,٦٧	٥٥,٧٠	٤٧,٣٨	
	إقامة مستقلة		**٢٤,٠٣	**١٥,٧٠	
	إقامة مع أهل الزوجة			**٨,٣٢	
الاستبيان ككل	المتوسط الحسابي	٩٢,٢٢	١٦٧,٤٤	١٣٣,٩٩	
	إقامة مستقلة		**٧٥,٢٢	**٤١,٧٧	
	إقامة مع أهل الزوجة			**٣٣,٤٦	

مدي الحياة الزوجية				
المتغير	مدي الحياة الزوجية	أقل من سنة	من سنة إلى سنتين	من سنتين فأكثر
المساندة المعلوماتية	المتوسط الحسابي	٤٩,٢٢	٥٩,٧٧	٧٠,٠٤
	أقل من سنة		**١٠,٥٥	**٢٠,٨٢
	من سنة إلى سنتين			**١٠,٢٧
المساندة الوجدانية	المتوسط الحسابي	١٩,١٨	٢٤,٠٣	٢٧,٤٦
	أقل من سنة		**٤,٨٥	**٨,٢٩
	من سنة إلى سنتين			**٣,٤٣
المساندة الأدائية	المتوسط الحسابي	٣٦,٥٧	٤٣,٦٠	٤٩,٦٥
	أقل من سنة		**٧,٠٣	**١٣,٠٨
	من سنة إلى سنتين			**٦,٠٥
الاستبيان ككل	المتوسط الحسابي	١٠٤,٩٧	١٢٧,٤١	١٤٧,١٥
	أقل من سنة		**٢٢,٤٤	**٤٢,١٨
	من سنة إلى سنتين			**١٩,٧٥
عدد أفراد الأسرة				
المتغير	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٣ أفراد	من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد	٥ أفراد فأكثر
المساندة المعلوماتية	المتوسط	٧٣,٤٤	٤٣,٥٤	٦٣,١٥
	أقل من ٣ أفراد		**٢٩,٩٠	**١٠,٣٠
	من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد			**١٩,٦٠
المساندة الوجدانية	المتوسط	٢٨,٧٥	١٧,٤٨	٢٤,٩٧
	أقل من ٣ أفراد		**١١,٢٧	**٣,٧٨
	من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد			**٧,٤٩
المساندة الادائية	المتوسط	٥١,٩٣	٣٢,٧١	٤٥,٧٧
	أقل من ٣ أفراد		**١٩,٢٢	**٦,١٧
	من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد			**١٣,٠٦
الاستبيان ككل	المتوسط	١٥٤,١٣	٩٣,٧٣	١٣٣,٨٨
	أقل من ٣ أفراد		**٦٠,٣٩	**٢٠,٢٤
	من ٣ أفراد إلى ٥ أفراد			**٤٠,١٥
مستوى الدخل الشهري للأسرة				
المتغير	متوسط الدخل الشهري	أقل من ٢٠٠٠ جنية	من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية فأكثر
المساندة المعلوماتية	المتوسط الحسابي	٤٨,٩٠	٥٦,٧٢	٨٧,٦٥
	أقل من ٢٠٠٠ جنية		**٧,٨٢	**٣٨,٧٦
	من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية			**١٣,٠٨
	من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية			**٤٤,٠٢

				٦٠٠٠ جنية	
١٧,٢٢	٣٤,١٠	٢٢,٩٦	١٩,٢٦	المتوسط الحسابي	المساندة الوجدانية
**٢,٠٥	**١٤,٨٣	**٣,٧٠		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**٥,٧٥	**١١,١٣			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**١٦,٨٨				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٣١,٤٤	٦١,٩٦	٤١,٨٢	٣٥,٩١	المتوسط الحسابي	المساندة الادائية
**٤,٤٨	**٢٦,٠٤	**٥,٩١		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**١٠,٣٩	**٢٠,١٣			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٣٠,٥٢				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٢٧,٧٣	٤٥,٧٣	٣٨,٦٠	٤٢,٠٤	المتوسط الحسابي	الاستبيان ككل
**١١,٧٨	**٧٩,٦٣	**١٧,٤٣		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**٢٩,٢١	**٦٢,٢٠			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٩١,٤٢				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
المستوي التعليمي الأم					
				المتغير	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للأم		
٩٩,٣٣	٦٢,٢٧	٤٦,٢٤	المتوسط الحسابي	المساندة المعلوماتية	
**٥٣,٠٩	**١٦,٠٤		منخفض		
**٣٧,٠٦			متوسط		
٣٨,٧٧	٢٤,٩٩	١٨,٠٠	المتوسط الحسابي	المساندة الوجدانية	
**٢٠,٧٧	**٦,٩٩		منخفض		
**١٣,٧٩			متوسط		
٧١,٢٤	٤٤,٢٣	٣٣,٠١	المتوسط الحسابي	المساندة الأدائية	
**٣٨,٢٣	**١١,٢٣		منخفض		
**٢٧,٠١			متوسط		
٢٠٩,٣٥	١٣١,٤٩	٩٧,٢٤	المتوسط الحسابي	الاستبيان ككل	
**١١٢,١١	**٣٤,٢٥		منخفض		
**٧٧,٨٥			متوسط		
المستوي التعليمي للآب					
				المتغير	
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للآب		
٩٠,٤٥	٦٨,٧٤	٤٦,٨٠	المتوسط الحسابي	المساندة المعلوماتية	
**٤٣,٦٦	**٢١,٩٤		منخفض		
**٢١,٧١			متوسط		
٣٥,٣٩	٢٧,٥٢	١٨,٤١	المتوسط الحسابي	المساندة الوجدانية	
**١٦,٩٨	**٩,١١		منخفض		

متوسط					
**٧,٨٧					
٦٤,٥٨	٤٩,١٧	٣٤,٢٥	المتوسط الحسابي	المساندة الأدائية	
**٣٠,٣٢-	**١٤,٩١-		منخفض		
**١٥,٤١-			متوسط		
١٩٠,٤٢	١٤٥,٤٣	٩٩,٤٧	المتوسط الحسابي	الاستبيان ككل	
**٩٠,٩٦-	**٤٥,٩٦-		منخفض		
**٤٤,٩٩-			متوسط		
المستوي المهني للآب					
المتغير	المستوي المهني للآب	عمل حرفي	قطاع خاص	وظيفة حكومية	بالمعاش
المساندة المعلوماتية	المتوسط	٤٨,٩٠	٥٦,٧٢	٨٧,٦٥	٤٣,٦٤
	وظيفة حكومية		**٧,٨٢	**٣٨,٧٦	**٥,٢٦
	قطاع خاص			**٣٠,٩٣	**١٣,٠٨
المساندة الوجدانية	عمل حرفي				**٤٤,٠٢
	المتوسط	١٩,٢٦	٢٢,٩٦	٣٤,١٠	١٧,٢٢
	وظيفة حكومية		**٣,٧٠	**١٤,٨٣	**٢,٠٥
المساندة الأدائية	قطاع خاص			**١١,١٣	**٥,٧٥
	عمل حرفي				**١٦,٨٨
	المتوسط	٣٥,٩١	٤١,٨٢	٦١,٩٦	٣١,٤٤
المساندة الاستبيان ككل	وظيفة حكومية		**٥,٩١	**٢٦,٠٤	**٤,٤٨
	قطاع خاص			**٢٠,١٣	**١٠,٣٩
	عمل حرفي				**٣٠,٥٢
المساندة الاستبيان ككل	المتوسط	٤٢,٠٤	٣٨,٦٠	٤٥,٧٣	٢٧,٧٣
	وظيفة حكومية		**١٧,٤٣	**٧٩,٦٣	**١١,٧٨
	قطاع خاص			**٦٢,٢٠	*٢٩,٢١
عمل حرفي				**٩١,٤٢	

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في محاور استبيان المساندة الاجتماعية وفقاً لفئة الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة، وتفسر الباحثات ان بتقدم الفرقة الدراسية تكون الطالبة أكثر خبرة بأمر الكلية والبيت نتيجة عن كثرة المعلومات، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة (McConachie, 2001) ودراسة (Hakvoort, et al, 2010) التي تعتبر ان التقدم في المراحل الدراسية يزيد من الاستيعاب والفهم أكثر لأمر الحياة وبالتالي من الممكن الاستفادة من أنواع المساندة المقدمة للفرد وكذلك وفقاً لمحل الإقامة لصالح الإقامة مع أهل الزوجة وتفسر ذلك الباحثات بأن الأمهات أكثر مساندة للطالبات من غيرهم، وايضاً وفقاً لفئة مدي الحياة الزوجية لصالح مدة الحياة

الزوجية لصالح من سنتين فأكثر ، وتفسر الباحثات ان زيادة مدة الزواج تزداد الخبرة في كيفية إتخاذ القرار وحل المشكلات وكيفية التعامل مع أبنائهم وكذلك الاستخدام الرشيد لمواردهم، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (هدي حجازي، ٢٠١٩) و(سارة العيسي، ٢٠١٥) في وجود فروق في أسلوب الحياة بإختلاف مدة الزواج.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محاور استبيان المساندة الاجتماعية وفقا لتعليم للوالدين لصالح المستوى التعليمي العالي، وتفسر الباحثات هذه النتيجة بأنها بإرتفاع المستوى التعليمي للأب ترتفع المساندة الاجتماعية المقدمة لأسرة الطالبة المتزوجة وقد يرجع ذلك إلي أنه كلما ارتفع المستوى التعليمي للأب كلما نمي فكره واتسعت مداركه وزاد سيعه دائماً للحصول علي المعلومات التي تساعده علي التعامل مع الظروف الغير العادية التي تعترض طريق حيات أبنته وتتفق هذه النتيجة مع دراسة مريم ثروت (٢٠٠٨) التي تؤكد ان ارتفاع المساندة الاجتماعية ترتفع بارتفاعه المستوى التعليمي للوالدين. وتختلف مع دراسة إيمان كاشف (٢٠٠٠) في عدم وجود فروق في المساندة تبعاً لمستوي التعليم، ووجود فروق وفقاً للمستوي المهني الأب لصالح المهنة الحكومية المرتفعة حيث انه كلما ارتفع المستوى المهني للأب دل ذلك علي ارتفاع المستوى الاجتماعي والثقافي كلما يسهل علي الطالبة المتزوجة الحصول علي المساندة الاجتماعية من خلال الأب اما عن الفروق وفقاً لمهنة الأم كانت لصالح الأم الغير عاملة وتفسر ذلك الباحث علي أن الأمهات الغير عاملات لديها المتسع من الوقت في تقديم المساندة الاجتماعية لابنائها المتزوجين وتختلف تلك النتيجة مع دراسة مني سليمان (٢٠١٠)، إيمان أحمد (٢٠٠٢) التي تشير إلي ان ارتفاع مهنة الأم أو عملها يزيد من المساندة المقدمة للأبناء وكذلك وفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الاقل من ٣ افراد حيث يدل ذلك علي بداية تكوين الأسرة وقلت الخبرة لديهن وبالتالي تزداد الحاجة إلي المساندة الاجتماعية وتختلف تلك النتيجة مع دراسة مني سليمان (٢٠١٠) ورجاء الخطاب (٢٠١٠) التي تشير إلي أن بزيادة عدد أفراد الأسرة تزداد الحاجة إلي المساندة الاجتماعية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١ في محاور استبيان المساندة الاجتماعية وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح متوسط الدخل الشهري المرتفع الدخل ٦٠٠٠ جنية فأكثر ، وترجع الباحثات ذلك إلى أنه كلما ارتفع دخل الأسرة كلما زادت المساندة الاجتماعية التي تحصل عليها الأسرة و قلت الضغوط الأسرية وتوفرت الإمكانيات المادية التي يمكن بها توفير من يساعدهن في لقيام بأعمال المنزل وكذلك توفير كل الاجهزة والادوات من شائنه توفير الوقت والجهد. وهذا يتفق مع دراسة أحمد عبد الرحمن، إبراهيم عثمان (٢٠٠١) بارتفاع المستوى الاقتصادي والاجتماعي تزداد المساندة الاجتماعية.

الفرض الثاني: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور استبيان إدارة شئون الأسرة (إدارة الدخل المالي للأسرة، إدارة الغذاء، إدارة الملابس، إدارة المسكن، إدارة الأزمات، إدارة الوقت) لدى طالبات عينة البحث الأساسية تبعاً لمتغيرات الدراسة: (الفرقة الدراسية، نوع الكلية، مكان السكن، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى المهني للوالدين، المستوى التعليمي للوالدين) .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثات:

١ . بإجراء تحليل التباين لإيجاد قيمة "ف" للوقوف على دلالة الفروق بين الاستبيان وكل متغير من متغيرات الدراسة.

٢ . ولبيان اتجاه الدالة تم إجراء اختبار (D.S.L) للمقارنات المتعددة كما هو موضح بالجدول: جدول (١٣) تحليل التباين في اتجاه واحد للفروق بين متوسطات استجابات طالبات عينة البحث الأساسية لأستبيان إدارة شئون الأسرة وفقاً لمتغيرات الدراسة (ن=٣٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة ف	درجة الحرية	متوسط المربعات	مجموع المربعات	التباين مصدر التباين	إدارة شئون الأسرة
الفرقة الدراسية						
٠,٠١ دال	٦٠,٨٣	٢	٢٧١٨,٦٥	٨١٥٥,٩٤	بين المجموعات	إدارة الدخل
		٢٩٧	٤٤,٦٩	١٣٢٢٨,٧٢	داخل المجموعات	المالي
٠,٠١ دال	٨٦,٩٧	٢	٢٧٩٠,٧٨	٨٣٧٢,٣٤	بين المجموعات	إدارة الغذاء
		٢٩٧	٣٢,٠٩	٩٤٩٨,٦٥	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٦٣,٦٧	٢	٤٦٣٠,٢٢	١٣٨٩٠,٦٧	بين المجموعات	إدارة الملابس
		٢٩٧	٧٢,٧٣	٢١٥٢٦,٦٥	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٦٩,٣٧	٢	٥٩٥٦,٦٣	١٧٨٦٩,٨٨	بين المجموعات	إدارة المسكن
		٢٩٧	٨٥,٨٦	٢٥٤١٥,٢٧	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٧٣,١٥	٢	١٥٠٥٩٥,٥٧	٤٥١٧٨٦,٧	بين المجموعات	إدارة الأزمات
		٢٩٧	٢٠٥٨,٦٧	٦٠٩٣٦٥,٥٦	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٨٦,٤٢	٢	٣٧٢٧,٢٢	١١١٨١,٦٧	بين المجموعات	إدارة الوقت
		٢٩٧	٤٣,١٣	١٢٧٦٥,٩٢	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٧٣,٩٢	٢	٦٠١١,٧٠	١٨٠٣٥,١١	بين المجموعات	الاستبيان
		٢٩٧	٨١,٣٣	٢٤٠٧٣,٧٢	داخل المجموعات	ككل
محل الإقامة						
٠,٠١ دال	١١٤,٨٥	٢	٩١٨٢,١١	١٨٣٦٤,٢٣	بين المجموعات	إدارة الدخل
		٢٩٧	٧٩,٩٥	٢٣٧٤٤,٦١	داخل المجموعات	المالي
٠,٠١	١٢٧,١٤	٢	٤١٢١,٤٩	٨٢٤٢,٩٨	بين المجموعات	إدارة الغذاء

دال		٢٩٧	٣٢,٤٢	٩٦٢٨,٠١	داخل المجموعات	
٠,٠١	٩٠,٩٦	٢	٦٧٢٦,٥٥	١٣٤٥٣,١٠	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	٧٣,٩٥	٢١٩٦٤,٢٢	داخل المجموعات	الملبس
٠,٠١	٩٦,٩٦	٢	٨٥٤٨,٩٢	١٧٠٩٧,٨٤	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	٨٨,١٧	٢٦١٨٧,٣٠	داخل المجموعات	المسكن
٠,٠١	٢٣,٥٩	٢	٩٢٨,٩٥	١٨٥٧,٩١	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	٣٩,٣٩	٩٩٢٥,٨٢	داخل المجموعات	الأزمات
٠,٠١	٦٦,١٢	٢	٢٤٢٧,١٦	٤٨٥٤,٣١	بين المجموعات	إدارة الوقت
دال		٢٩٧	٣٦,٧١	٧٣٧٨,٥٧	داخل المجموعات	
٠,٠١	٦٥,٠٥	٢	١٠٥٧٧٧,٥٠	٢١١٥٥٥,٠٠	بين المجموعات	الاستبيان
دال		٢٩٧	١٦٢٦,٢٣	٤٨٢٩٨٩,٩٧	داخل المجموعات	ككل
مدي الحياة الزوجية						
٠,٠١	٥,٣٦	٢	٧٣٣,٥٥	١٤٦٧,١٠	بين المجموعات	إدارة الدخل
دال		٢٩٧	١٣٦,٨٤	٤٠٦٤١,٧٤	داخل المجموعات	المالي
٠,٠١	٥,٣٥	٢	٣١٠,٧٨	٦٢١,٥٧	بين المجموعات	إدارة الغذاء
دال		٢٩٧	٥٨,٠٨	١٧٢٤٩,٤٢	داخل المجموعات	
٠,٠١	٤,٧٨	٢	٥٥٢,٢٦	١١٠٤,٥١	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	١١٥,٥٣	٣٤٣١٢,٨١	داخل المجموعات	الملبس
٠,٠١	٥,٩٧	٢	٨٣٦,٤٠	١٦٧٢,٨١	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	١٤٠,١١	٤١٦١٢,٣٤	داخل المجموعات	المسكن
٠,٠١	٥,٤٥	٢	٣٧٨,٢١	٧٥٦,٤٢	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	٦٩,٤٦	٢٠٦٢٨,٢٥	داخل المجموعات	الأزمات
٠,٠١	٥,٦٨	٢	٤٤٠,٩١	٨٨١,٨٢	بين المجموعات	إدارة الوقت
دال		٢٩٧	٧٧,٦٦	٢٣٠٦٥,٧٧	داخل المجموعات	
٠,٠١	٥,٤٦	٢	١٨٨١٢,٧٠	٣٧٦٢٥,٤٠	بين المجموعات	الاستبيان
دال		٢٩٧	٣٤٤٦,٢٢	١٠٢٣٥٢٦,٨٥	داخل المجموعات	ككل
عدد أفراد الأسرة						
٠,٠١	٣٥,٩٦	٢	٤١٠٤,٢٧	٨٢٠٨,٥٤	بين المجموعات	إدارة الدخل
دال		٢٩٧	١١٤,١٤	٣٣٩٠٠,٣٠	داخل المجموعات	المالي
٠,٠١	٤٤,٩٦	٢	٢٠٧٦,٧٠	٤١٥٣,٣٩	بين المجموعات	إدارة الغذاء
دال		٢٩٧	٤٦,١٩	١٣٧١٧,٦٠	داخل المجموعات	
٠,٠١	٣٧,٢٥	٢	٣٥٥١,٥٠	٧١٠٣,٠٠	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	٩٥,٣٣	٢٨٣١٤,٣٢	داخل المجموعات	الملبس
٠,٠١	٣٧,٧٦	٢	٤٣٨٧,٨٧	٨٧٧٥,٧٤	بين المجموعات	إدارة
دال		٢٩٧	١١٦,١٩	٣٤٥٠٩,٤١	داخل المجموعات	المسكن

٠,٠١ دال	٤٠,٨٨	٢	٢٣٠٨,١٦	٤٦١٦,٣٣	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٥٦,٤٦	١٦٧٦٨,٣٤	داخل المجموعات	الأزمات
٠,٠١ دال	٤٥,٣٨	٢	٢٨٠٢,٧١	٥٦٠٥,٤٣	بين المجموعات	إدارة الوقت
		٢٩٧	٦١,٧٦	١٨٣٤٢,١٦	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٤٠,١٧	٢	١١٢٩٧٢,٦٦	٢٢٥٩٤٥,٣١	بين المجموعات	الاستبيانات
		٢٩٧	٢٨١٢,١٥	٨٣٥٢٠٦,٩٤	داخل المجموعات	ككل
متوسط الدخل الشهري للأسرة						
٠,٠١ دال	٧٣,٩٢	٢	٦٠١١,٧٠	١٨٠٣٥,١١	بين المجموعات	إدارة الدخل
		٢٩٧	٨١,٣٣	٢٤٠٧٣,٧٢	داخل المجموعات	المالي
٠,٠١ دال	٨٦,٩٧	٢	٢٧٩٠,٧٨	٨٣٧٢,٣٤	بين المجموعات	إدارة الغذاء
		٢٩٧	٣٢,٠٩	٩٤٩٨,٦٥	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٦٣,٦٧	٢	٤٦٣٠,٢٢	١٣٨٩٠,٦٧	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٧٢,٧٣	٢١٥٢٦,٦٥	داخل المجموعات	الملبس
٠,٠١ دال	٦٩,٣٧	٢	٥٩٥٦,٦٣	١٧٨٦٩,٨٨	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٨٥,٨٦	٢٥٤١٥,٢٧	داخل المجموعات	المسكن
٠,٠١ دال	٦٠,٨٣	٢	٢٧١٨,٦٥	٨١٥٥,٩٤	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٤٤,٦٩	١٣٢٢٨,٧٢	داخل المجموعات	الأزمات
٠,٠١ دال	٨٦,٤٢	٢	٣٧٢٧,٢٢	١١١٨١,٦٧	بين المجموعات	إدارة الوقت
		٢٩٧	٤٣,١٣	١٢٧٦٥,٩٢	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	٧٣,١٥	٢	١٥٠٥٩٥,٥٧	٤٥١٧٨٦,٧	بين المجموعات	الاستبيانات
		٢٩٧	٢٠٥٨,٦٧	٦٠٩٣٦٥,٥٦	داخل المجموعات	ككل
المستوي التعليمي للأمم						
٠,٠١ دال	١٧٧,٩	٢	١١٤٧٧,٧٧	٢٢٩٥٥,٥٥	بين المجموعات	إدارة الدخل
		٢٩٧	٦٤,٤٩	١٩١٥٣,٢٩	داخل المجموعات	المالي
٠,٠١ دال	١٩٦,٩	٢	٥٠٩٤,٥٩	١٠١٨٩,١٩	بين المجموعات	إدارة الغذاء
		٢٩٧	٢٥,٨٧	٧٦٨١,٨٠	داخل المجموعات	
٠,٠١ دال	١٥٥,٥	٢	٩٠٥٨,٥٥	١٨١١٧,٠٩	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٥٨,٢٥	١٧٣٠٠,٢٣	داخل المجموعات	الملبس
٠,٠١ دال	١٦٤,٣	٢	١١٣٦٨,٧٨	٢٢٧٣٧,٥٥	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٦٩,١٨	٢٠٥٤٧,٦٠	داخل المجموعات	المسكن
٠,٠١ دال	١٦١,٢	٢	٥٥٦٥,٩٨	١١١٣١,٩٧	بين المجموعات	إدارة
		٢٩٧	٣٤,٥٢	١٠٢٥٢,٧٠	داخل المجموعات	الأزمات
٠,٠١ دال	٢٠٤,١	٢	٦٩٣١,٤٠	١٣٨٦٢,٨١	بين المجموعات	إدارة الوقت
		٢٩٧	٣٣,٩٦	١٠٠٨٤,٧٨	داخل المجموعات	

٠,٠١	١٧٧,٦	٢	٢٩٢٠٢٤,١٨	٥٨٤٠٤٨,٣٦	بين المجموعات	الاستبيان ككل
	٧		٢٩٧	٩٣٦,٨٠	٢٧٨٢٢٩,٠٣	
المستوي التعليمي للأب						
٠,٠١	٥٣١,٦	٢	١٦٤٥٧,٧٢	٣٢٩١٥,٤٤	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
	٨		٢٩٧	٣٠,٩٥	٩١٩٣,٤٠	
٠,٠١	٣٩٦,٨	٢	٦٥٠٢,١٦	١٣٠٠٤,٣٢	بين المجموعات	إدارة الغذاء
	١		٢٩٧	١٦,٣٩	٤٨٦٦,٦٦	
٠,٠١	٥٩٤,٧	٢	١٤١٧٠,٤٥	٢٨٣٤٠,٩٠	بين المجموعات	إدارة الملبس
	٤		٢٩٧	٢٣,٨٣	٧٠٧٦,٤٢	
٠,٠١	٤٢٦,٧	٢	١٦٠٥٥,٧٤	٣٢١١١,٤٨	بين المجموعات	إدارة المسكن
	٧		٢٩٧	٣٧,٦٢	١١١٧٣,٦٦	
٠,٠١	٥١٢,٢	٢	٨٢٨٩,٣٣	١٦٥٧٨,٦٦	داخل المجموعات	إدارة الأزمات
	٦		٢٩٧	١٦,١٨	٤٨٠٦,٠١	
٠,٠١	٤٩١,٥	٢	٩١٩٥,٨٣	١٨٣٩١,٦٧	داخل المجموعات	إدارة الوقت
	٨		٢٩٧	١٨,٧١	٥٥٥٥,٩٢	
٠,٠١	٥٠٩,٣	٢	٤١٠٨١٢,٩٧	٨٢١٦٢٥,٩٤	بين المجموعات	الاستبيان ككل
	٩		٢٩٧	٨٠٦,٤٩	٢٣٩٥٢٦,٣١	
المستوي المهني للأب						
٠,٠١	٧٣,٩٢	٢	٦٠١١,٧٠	١٨٠٣٥,١١	بين المجموعات	إدارة الدخل المالي
	دال		٢٩٧	٨١,٣٣	٢٤٠٧٣,٧٢	
٠,٠١	٨٦,٩٧	٢	٢٧٩٠,٧٨	٨٣٧٢,٣٤	بين المجموعات	إدارة الغذاء
	دال		٢٩٧	٣٢,٠٩	٩٤٩٨,٦٥	
٠,٠١	٦٣,٦٧	٢	٤٦٣٠,٢٢	١٣٨٩٠,٦٧	بين المجموعات	إدارة الملبس
	دال		٢٩٧	٧٢,٧٣	٢١٥٢٦,٦٥	
٠,٠١	٦٩,٣٧	٢	٥٩٥٦,٦٣	١٧٨٦٩,٨٨	بين المجموعات	إدارة المسكن
	دال		٢٩٧	٨٥,٨٦	٢٥٤١٥,٢٧	
٠,٠١	٦٠,٨٣	٢	٢٧١٨,٦٥	٨١٥٥,٩٤	بين المجموعات	إدارة الأزمات
	دال		٢٩٧	٤٤,٦٩	١٣٢٢٨,٧٢	
٠,٠١	٨٦,٤٢	٢	٣٧٢٧,٢٢	١١١٨١,٦٧	بين المجموعات	إدارة الوقت
	دال		٢٩٧	٤٣,١٣	١٢٧٦٥,٩٢	
٠,٠١	٧٣,١٥	٢	١٥٠٥٩٥,٥٧	٤٥١٧٨٦,٧	بين المجموعات	الاستبيان ككل
	دال		٢٩٧	٢٠٥٨,٦٧	٦٠٩٣٦٥,٥٦	

تابع جدول (١٣) يوضح اختبار (ت) للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات استبيان إدارة شؤون الأسرة وفقا لنوع الكلية، مكان السكن، عمل الام للعينة قيد البحث (ن=٣٠٠)

مستوى الدلالة	قيمة(ت)	درجات الحرية (ج.د)	العينة(ن)	الانحراف المعياري(ع)	المتوسط الحسابي(م)	دلالة الفروق الجنس	المساعدة الاجتماعية
نوع الكلية							
٠.٠١ لصالح النظرية	١٧,٧٥	٢٩٧	١٧٩	١١,٣٣	٣٤,١٨	نظري	إدارة الدخل المالي
			١٢١	٣,٠٨	١٨,٢١	تطبيقي	
٠.٠١ لصالح النظرية	١٧	٢٩٧	١٧٩	٧,١٤	٢٤,٤٨	نظري	إدارة الغذاء
			١٢١	٣,١٣	١٤,١٤	تطبيقي	
٠.٠١ لصالح النظرية	١٧,٣	٢٩٧	١٧٩	١٠,٦٢	٣١,٦٦	نظري	إدارة الملابس
			١٢١	٢,٣٣	١٧,٢٦	تطبيقي	
٠.٠١ لصالح النظرية	١٦,٥٩	٢٩٧	١٧٩	١١,٤٤	٣٥,٩٥	نظري	إدارة المسكن
			١٢١	٤,٣٩	٢٠,١٩	تطبيقي	
٠.٠١ لصالح النظرية	١٥,٧٢	٢٩٧	١٧٩	٨,٣٨	٢٣,٩٧	نظري	إدارة الأزمات
			١٢١	٢,٦٩	١٣,٣٢	تطبيقي	
٠.٠١ لصالح النظرية	١٤,٧٣	٢٩٧	١٧٩	٨,٥٩	٢٦,٨٨	نظري	إدارة الوقت
			١٢١	٤,٢٢	١٥,٨٢	تطبيقي	
٠.٠١ لصالح النظرية	١٦,٧٨	٢٩٧	١٧٩	٥٧,١٦	١٧٧,١٣	نظري	الاستبيان ككل
			١٢١	١٩,٤٥	٩٨,٩٤	تطبيقي	
مكان السكن							
٠.٠١ لصالح الحضر	١٨,٣١	٢٩٧	١١٠	٦,٠٩	١٩,٤٤	الحضر	إدارة الدخل المالي
			١٩٠	٩,١٢	٣٦,٢١	الريف	
٠.٠١ لصالح الحضر	١٦,٤٩	٢٩٧	١١٠	٤,٣٦	١٥,١٤	الحضر	إدارة الغذاء
			١٩٠	٦,١٩	٢٥,٥٤	الريف	
٠.٠١ لصالح الحضر	١٧,٨٥	٢٩٧	١١٠	٥,١١	١٨,٢٩	الحضر	إدارة الملابس
			١٩٠	٨,٧٨	٣٣,٥٠	الريف	
٠.٠١ لصالح الحضر	١٧,٤٥	٢٩٧	١١٠	٦,٤٧	٢١,٣٣	الحضر	إدارة المسكن
			١٩٠	٩,٥٣	٣٨,١٠	الريف	
٠.٠١ لصالح الحضر	١٧,٣٩	٢٩٧	١١٠	٤,٢٤	١٣,٨٥	الحضر	إدارة الأزمات
			١٩٠	٦,٨٨	٢٥,٦١	الريف	
٠.٠١	١٦,١٣	٢٩٧	١١٠	٥,٣٣	١٦,٥٠	الحضر	إدارة الوقت

لصالح الحضر			١٩٠	٧,١٤	٢٨,٤٤	الريف	
٠,٠١ لصالح الحضر	١٧,٥٥	٢٩٧	١١٠	٣١,٠٦	١٠٤,٥٥	الحضر	الاستبيان ككل
			١٩٠	٤٧,٢٢	١٨٧,٤٠	الريف	
المستوي المهني للأُم							
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٧,٧٥	٢٩٧	٤٠	١١,٣٣	٣٤,١٨	تعمل	إدارة الدخل المالي
			٢٦٠	٣,٠٨	١٨,٢١	لا تعمل	
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٧	٢٩٧	٤٠	٧,١٤	٢٤,٤٨	تعمل	إدارة الغذاء
			٢٦٠	٣,١٣	١٤,١٤	لا تعمل	
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٧,٣	٢٩٧	٤٠	١٠,٦٢	٣١,٦٦	تعمل	إدارة الملابس
			٢٦٠	٢,٣٣	١٧,٢٦	لا تعمل	
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٦,٥٩	٢٩٧	٤٠	١١,٤٤	٣٥,٩٥	تعمل	إدارة المسكن
			٢٦٠	٤,٣٩	٢٠,١٩	لا تعمل	
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٥,٧٢	٢٩٧	٤٠	٨,٣٨	٢٣,٩٧	تعمل	إدارة الأزمات
			٢٦٠	٢,٦٩	١٣,٣٢	لا تعمل	
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٤,٧٣	٢٩٧	٤٠	٨,٥٩	٢٦,٨٨	تعمل	إدارة الوقت
			٢٦٠	٤,٢٢	١٥,٨٢	لا تعمل	
٠,٠١ لصالح الغير عاملات	١٦,٧٨	٢٩٧	٤٠	٥٧,١٦	١٧٧,١٣	تعمل	الاستبيان ككل
			٢٦٠	١٩,٤٥	٩٨,٩٤	لا يعمل	

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين متوسطات استجابات عينة البحث الأساسية لاستبيان إدارة شؤون الأسرة لمستوى (الفرقة الدراسية، محل الإقامة، مدة الحياة الزوجية، عدد أفراد الأسرة، متوسط الدخل الشهري للأسرة، المستوى التعليمي لوالدين، المستوى المهني للآباء) ووفقا لنوع الكلية وكانت النتيجة لصالح الكليات النظرية، ووفقا لمكان سكن الأسرة وكانت النتيجة لصالح سكان الحضر حيث أن سكان الحضر، ووفقا للمستوي المهني للأُم وكانت النتيجة لصالح الغير عاملات وهذا يعني وجود فروق بين فئات متغيرات البحث في متوسط الاستجابات على استبيان إدارة شؤون الأسرة مما يتطلب استخدام اختبار (D.S.L) لتحديد أدق فرق معنوي بين متوسطات هذه القياسات. جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات استجابات طالبات عينة البحث الأساسية لاستبيان إدارة شؤون الأسرة وفقا لمتغيرات الدراسة باستخدام اختبار (L.S.D)

المتغير	الفرقة الدراسية	الأولي	الثانية	الثالثة	الرابعة
الفرقة الدراسية					
إدارة الدخل المالي للأسرة	المتوسط الحسابي	٢٣,٢٩	١٨,٧٣	٣٨,٠٣	٢٨,٧٦
	الأولي		*٤,٥٦	*١٤,٧٤	**٥,٤٧
	الثانية			*١٩,٣٠	**١٠,٠٣
	الثالثة				**٩,٢٧
إدارة الغذاء	المتوسط الحسابي	١٨,٢٥	١٣,٥١	٢٦,٩٧	٢١,٤٩
	الأولي		*٤,٤٧	**٨,٧٢	**٣,٢٤
	الثانية			**١٣,٤٦	**٧,٩٩
	الثالثة				**٥,٤٨
إدارة الملبس	المتوسط الحسابي	٢١,٦٠	١٨,٠٥	٣٤,٨٣	٢٧,١١
	الأولي		*٣,٥٦	**١٣,٢٢	**٥,٥١
	الثانية			*١٦,٧	**٩,٠٦
	الثالثة				**٧,٧٢
إدارة المسكن	المتوسط الحسابي	٢٥,٨٤	١٩,٨٩	٣٩,٢٨	٣١,٨٩
	الأولي		*٥,٩٤	**١٣,٤٤	**٦,٠٥
	الثانية			**١٩,٣٩	**١١,٩٩
	الثالثة				**٧,٣٩
إدارة الأزمات	المتوسط الحسابي	١٦,٥٤	١٣,٤١	٢٦,٢٦	٢١,٤٤
	الأولي		*٣,١٣	**٩,٧٢-	**٤,٨٩
	الثانية			**١٢,٨٤	**٨,٠٢
	الثالثة				**٤,٨٢
إدارة الوقت	المتوسط الحسابي	١٩,١٠	١٤,٨٧	٣٠,٠٢	٢٤,٦٧
	الأولي		**٤,٢٣	*١٠,٩٢	**٥,٥٧
	الثانية			**١٥,١٥	**٩,٨٠
	الثالثة				**٥,٣٥
الاستبيان ككل	المتوسط الحسابي	١٢٤,٦٣	٩٨,٤٦	١٩٥,٣٩	١٥٥,٣٦
	الأولي		**٢٦,١٧	**٧٠,٧٥	**٣٠,٧٣
	الثانية			**٩٦,٩٣	**٥٦,٩٠
	الثالثة				**٤٠,٠٣
محل الإقامة					
المتغير	محل الإقامة	إقامة مستقلة	إقامة مع أهل الزوجة	إقامة مع أهل الزوج	
إدارة الدخل المالي للأسرة	المتوسط الحسابي	٢٣,٥٨	٣٧,٣٠	١٨,٨١	
	إقامة مستقلة		**١٣,٩٢	**٤,٧٨	
	إقامة مع أهل الزوجة			**١٨,٥٠	
إدارة الغذاء	المتوسط الحسابي	١٨,٤٥	٢٦,٤٣	١٣,٤٤	

**٥,٠١	**٧,٩٨		إقامة مستقلة	
**١٢,٩٩			إقامة مع أهل الزوجة	
١٧,٨٨	٣٣,٩٥	٢٢,٥٩	المتوسط الحسابي	إدارة
**٤,٧١	**١١,٣٦		إقامة مستقلة	الملبس
**١٦,٠٦			إقامة مع أهل الزوجة	
١٩,٧٠	٣٨,٤١	٢٦,٩٠	المتوسط الحسابي	إدارة
**٧,٢٠	**١١,٥١		إقامة مستقلة	المسكن
**١٨,٧١			إقامة مع أهل الزوجة	
١٣,٤٨	٢٠,٥٧	١٧,٦٢	المتوسط الحسابي	إدارة
**٤,١٤	**٢,٩٦		إقامة مستقلة	الأزمات
**٧,٠٩			إقامة مع أهل الزوجة	
١٤,٦٠	٢٤,٨٧	٢٤,٤١	المتوسط الحسابي	إدارة
**٩,٨١	**٥٦,٤٦		إقامة مستقلة	الوقت
**١٠,٢٧			إقامة مع أهل الزوجة	
٩٧,٩١	١٦٣,٤٣	١٢٢,٢٤	المتوسط الحسابي	الاستبيان
**٢٤,٣٣	**٤١,٢٠		إقامة مستقلة	مكمل
**٦٥,٥٢			إقامة مع أهل الزوجة	
مدي الحياة الزوجية				
من سنتين فأكثر	من سنة إلى سنتين	أقل من سنة	مدي الحياة الزوجية	المتغير
٢٨,٧٩	٢٨,٦١	٢٣,٤٤	المتوسط الحسابي	إدارة الدخل
**٥,٣٢	**٥,١٧		أقل من سنة	المالي
**٤,١٨			من سنة إلى سنتين	للأسرة
٢٠,٩٤	٢٠,٩٧	١٧,٥١	المتوسط الحسابي	إدارة الغذاء
**٣,٤٢	**٣,٤٥		أقل من سنة	
**٥,٠٣			من سنة إلى سنتين	
٢٦,٦٤	٢٦,٧٨	٢٢,١٢	المتوسط الحسابي	إدارة
**٤,٥٢	**٤,٦٦		أقل من سنة	الملبس
**٤,١٤			من سنة إلى سنتين	
٣٠,٤٥	٣٠,٩٦	٢٥,٠٤	المتوسط الحسابي	إدارة
**٥,٤٠	**٥,٩١		أقل من سنة	المسكن
**٤,٥١			من سنة إلى سنتين	
٢٠,٠٧	٢٠,٨١	١٦,٦٦	المتوسط الحسابي	إدارة
**٣,٤٠	**٤,١٥		أقل من سنة	الأزمات
**٦,٧٥			من سنة إلى سنتين	
٢٢,٩٩	٢٣,٤٩	١٩,١٣	المتوسط الحسابي	إدارة
**٣,٨٥	**٤,٣٥		أقل من سنة	

الوقت	من سنة إلي سنتين			
**٦,٥٠				
١٤٩,٨٨	١٥١,٦٣	١٢٣,٩١	المتوسط الحسابي	الاستبيان ككل
**٢٥,٩٦	**٢٧,٧١		أقل من سنة	
**٥,٧٥			من سنة إلي سنتين	
عدد أفراد الأسرة				
المتغير	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٣ أفراد	من ٣ أفراد إلي ٥ أفراد	٥ أفراد فأكثر
	المتوسط	٣٣,٤٨	٢٠,٦١	٢٦,٠٠
إدارة الدخل المالي للأسرة	أقل من ٣ أفراد		**١٢,٨٨	**٧,٤٨
	من ٣ أفراد ألي ٥ أفراد			**٥,٣٩
إدارة الغذاء	المتوسط	٢٤,٦١	١٥,٧٧	١٨,٤٧
	أقل من ٣ أفراد		**٨,٨٣	**٦,١٤
	من ٣ أفراد ألي ٥ أفراد			**٢,٦٩
إدارة الملبس	المتوسط	٣١,٢٥	١٩,٣٢	٢٤,١٣
	أقل من ٣ أفراد		**١١,٩٣	**٧,١٢
إدارة المسكن	من ٣ أفراد ألي ٥ أفراد			**٤,٨١
	المتوسط	٣٥,٧٥	٢٢,٧٣	٢٧,١٩
إدارة الأزمات	أقل من ٣ أفراد		**١٣,٠٢	**٨,٥٦
	من ٣ أفراد ألي ٥ أفراد			**٤,٤٦
إدارة الوقت	المتوسط	٢٤,٠٨	١٤,٥٣	١٨,١٦
	أقل من ٣ أفراد		**٩,٥٥	**٥,٩٢
الاستبيان ككل	من ٣ أفراد ألي ٥ أفراد			**٣,٦٢
	المتوسط	١٧٦,٥٧	١١٠,٠٠	١٣٤,٣٧
	أقل من ٣ أفراد		**٦٦,٥٧	**٤٢,٢٠
	من ٣ أفراد ألي ٥ أفراد			**٢٤,٣٧
مستوى الدخل الشهري للأسرة				
المتغير	متوسط الدخل الشهري	أقل من ٢٠٠٠ جنية	من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية فأكثر
إدارة الدخل المالي للأسرة	المتوسط الحسابي	٢٣,٢٩	١٨,٧٣	٢٨,٧٦
	أقل من ٢٠٠٠ جنية		**٤,٥٦	**٥,٤٧

**١٠,٠٣	*١٩,٣٠			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٩,٢٧				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٢١,٤٩	٢٦,٩٧	١٣,٥١	١٨,٢٥	المتوسط الحسابي	إدارة الغذاء
**٣,٢٤	**٨,٧٢	*٤,٤٧		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**٧,٩٩	**١٣,٤٦			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٥,٤٨				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٢٧,١١	٣٤,٨٣	١٨,٠٥	٢١,٦٠	المتوسط الحسابي	
**٥,٥١	**١٣,٢٢	*٣,٥٦		أقل من ٢٠٠٠ جنية	إدارة الملبس
**٩,٠٦	*١٦,٧			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٧,٧٢				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٣١,٨٩	٣٩,٢٨	١٩,٨٩	٢٥,٨٤	المتوسط الحسابي	إدارة المسكن
**٦,٠٥	**١٣,٤٤	*٥,٩٤		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**١١,٩٩	**١٩,٣٩			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٧,٣٩				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٢١,٤٤	٢٦,٢٦	١٣,٤١	١٦,٥٤	المتوسط الحسابي	إدارة الأزمات
**٤,٨٩	**٩,٧٢	*٣,١٣		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**٨,٠٢	**١٢,٨٤			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٤,٨٢				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
٢٤,٦٧	٣٠,٠٢	١٤,٨٧	١٩,١٠	المتوسط الحسابي	إدارة الوقت
**٥,٥٧	*١٠,٩٢	**٤,٢٣		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**٩,٨٠	**١٥,١٥			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٥,٣٥				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
١٥٥,٣٦	١٩٥,٣٩	٩٨,٤٦	١٢٤,٦٣	المتوسط الحسابي	الاستبيان ككل
**٣٠,٧٣	**٧٠,٧٥	**٢٦,١٧		أقل من ٢٠٠٠ جنية	
**٥٦,٩٠	**٩٦,٩٣			من ٢٠٠٠ لأقل من ٤٠٠٠ جنية	
**٤٠,٠٣				من ٤٠٠٠ لأقل من ٦٠٠٠ جنية	
المستوي التعليمي الأم					
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للأم	المتغير	
٤١,٥٢	٣١,٠٤	١٩,٩٢	المتوسط الحسابي	إدارة الدخل	
**٢١,٦٠	**١١,١٢		منخفض	المالي	

**١٠,٤٨			متوسط	للأسرة
٢٩,١٨	٢٣,٠١	١٤,٩٩	المتوسط الحسابي	إدارة الغذاء
**١٤,١٩	**٨,٠١		منخفض	
**٦,١٧			متوسط	
٣٨,٠٥	٢٨,٨٦	١٨,٨٩	المتوسط الحسابي	إدارة الملبس
**١٩,١٦	**٩,٩٧		منخفض	
**٩,١٨			متوسط	
٤٢,٤٨	٣٤,١٦	٢١,٥٤	المتوسط الحسابي	إدارة المسكن
**٢٠,٩٤	**١٢,٦١		منخفض	
**٨,٣٣			متوسط	
٢٨,٦١	٢٣,٠٠	١٤,٠٢	المتوسط الحسابي	إدارة الأزمات
**١٤,٥٩	**٨,٩٨		منخفض	
**٥,٦١			متوسط	
٣٢,٣٠	٢٦,٢٧	١٦,١٠	المتوسط الحسابي	إدارة الوقت
**١٦,٢١	**١٠,١٨		منخفض	
**٦,٠٣			متوسط	
٢١٢,١٤	١٦٦,٣٤	١٠٥,٤٥	المتوسط الحسابي	الاستبيان ككل
**١٠٦,٦	**٦٠,٨٩		منخفض	
**٤٥,٨٠			متوسط	
المستوي التعليمي للآب				
مرتفع	متوسط	منخفض	المستوي التعليمي للآب	المتغير
٤٥,٩١	٢٨,٤٧	١٩,٣٣	المتوسط الحسابي	إدارة الدخل المالي للأسرة
**٢٦,٥٨	**٩,١٤		منخفض	
**١٧,٤٤			متوسط	
٣١,٦١	٢١,٠٦	١٤,٩٣	المتوسط الحسابي	إدارة الغذاء
**١٦,٦٨	**٦,١٤		منخفض	
**١٠,٥٤			متوسط	
٤٣,١٢	٢٥,٤٤	١٨,٤٣	المتوسط الحسابي	إدارة الملبس
**٢٤,٦٩	**٧,٠١		منخفض	
**١٧,٦٨			متوسط	
٤٧,٣٣	٣٠,٨٣	٢١,١٣	المتوسط الحسابي	إدارة المسكن
**٢٦,٢٠	**٩,٦٩		منخفض	
**١٦,٥٠			متوسط	
٣٢,٦٢	٢٠,١٠	١٣,٧٥	المتوسط الحسابي	إدارة الأزمات
**١٨,٨٧	**٦,٣٥		منخفض	
**١٢,٥٢			متوسط	

المستوي المهني للآب					
المتغير	المستوي المهني للآب	عمل حرفي	قطاع خاص	وظيفة حكومية	بالمعاش
إدارة الوقت	المتوسط الحسابي	١٥,٨١	٢٤,١٠	٣٥,٥٢	
	منخفض		**٨,٢٩	**١٩,٧١	
	متوسط			**١١,٤١	
الاستبيان ككل	المتوسط الحسابي	١٠٣,٣٨	١٥٠,٠١	٢٣٦,١١	
	منخفض		**٤٦,٦٣	**١٣٢,٧٢	
	متوسط			**٨٦,٠٩	
إدارة الدخل المالي	المتوسط	٢٣,٢٩	١٨,٧٣	٣٨,٠٣	٢٨,٧٦
	وظيفة حكومية		*٤,٥٦	*١٤,٧٤	**٥,٤٧
	قطاع خاص			*١٩,٣٠	**١٠,٠٣
	عمل حرفي				**٩,٢٧
إدارة الغذاء	المتوسط	١٨,٢٥	١٣,٥١	٢٦,٩٧	٢١,٤٩
	وظيفة حكومية		*٤,٤٧	**٨,٧٢	**٣,٢٤
	قطاع خاص			**١٣,٤٦	**٧,٩٩
	عمل حرفي				**٥,٤٨
إدارة الملابس	المتوسط	٢١,٦٠	١٨,٠٥	٣٤,٨٣	٢٧,١١
	وظيفة حكومية		*٣,٥٦	**١٣,٢٢	**٥,٥١
	قطاع خاص			*١٦,٧	**٩,٠٦
	عمل حرفي				**٧,٧٢
إدارة المسكن	المتوسط	٢٥,٨٤	١٩,٨٩	٣٩,٢٨	٣١,٨٩
	وظيفة حكومية		*٥,٩٤	**١٣,٤٤	**٦,٠٥
	قطاع خاص			**١٩,٣٩	**١١,٩٩
	عمل حرفي				**٧,٣٩
إدارة الأزمات	المتوسط	١٦,٥٤	١٣,٤١	٢٦,٢٦	٢١,٤٤
	وظيفة حكومية		*٣,١٣	**٩,٧٢	**٤,٨٩
	قطاع خاص			**١٢,٨٤	**٨,٠٢
	عمل حرفي				**٤,٨٢
إدارة الوقت	المتوسط	١٩,١٠	١٤,٨٧	٣٠,٠٢	٢٤,٦٧
	وظيفة حكومية		**٤,٢٣	*١٠,٩٢	**٥,٥٧
	قطاع خاص			**١٥,١٥	**٩,٨٠
	عمل حرفي				**٥,٣٥
الاستبيان ككل	المتوسط	١٢٤,٦٣	٩٨,٤٦	١٩٥,٣٩	١٥٥,٣٦
	وظيفة حكومية		**٢٦,١٧	**٧٠,٧٥	**٣٠,٧٣
	قطاع خاص			**٩٦,٩٣	**٥٦,٩٠
	عمل حرفي				**٤٠,٠٣

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في محاور استبيان إدارة شؤون الأسرة وفقاً لفئة الفرقة الدراسية لصالح الفرقة الرابعة، وتفسر الباحثات ان بنقدم الفرقة الدراسية تكون الطالبة أكثر خبرة وتجارب تكسبها الخبرة والقدرة

علي فهم إمكانياتها لإدارة موردها وشئون أسرتها وتتفق هذه النتيجة مع دراسة رشا علوان (٢٠٠٧) ودراسة (Vihar, 2009) التي أوضحت أن التقدم في السن للزوجات أكسبهن خبرة في التعامل مع موارد الأسرة وإدارة شئونها، وكذلك وفقاً لمحل الإقامة لصالح الإقامة مع أهل الزوجة وتفسر ذلك الباحثات بأن الأمهات أكثر مساندة في إدارة شئون الأسرة للطالبات من غيرهم، وايضاً وفقاً لفئة مدي الحياة الزوجية لصالح من سنتين فأكثر ، وتفسر الباحثات ان بزيادة مدة الزواج تزداد الخبرة في كيفية إتخاذ القرار وحل المشكلات وكيفية التعامل مع أبنائهم وكذلك الاستخدام الرشيد لمواردهم، وإدارة الغذاء والملبس والمسكن وهذا يتفق مع نتائج دراسة كل من (زينب عبد الصمد، ٢٠٠٧) و(أسماء فتحى، ٢٠٠٩) فى وجود فروق فى أسلوب الحياة بإختلاف مدة الزواج.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى محاور استبيان المساندة الاجتماعية وفقاً لتعليم للوالدين لصالح المستوى التعليمى العالى، وتفسر الباحثات هذه النتيجة بأنها منطقية فكلما أزداد المستوى التعليمى للوالدين إدى إلى تطور مهاراتهم الحياتية في إدارة شئون الأسرة من إدارة الدخل والملبس والغذاء والوقت وإدارة الأزمات وتتفق هذه الدراسة من دراسة رشا علوان (٢٠٠٧) وآمال رويشد (٢٠١٠)، وكذلك وفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح الاقل من ٣ افراد حيث كلما كل عدد أفراد الأسرة أقل كلما سهل علي أفرادها إدارة شئونها وقلت ازماتها وكان هناك الكثير من الوقت المتاحة لدي الطالبات ويتف مع نتيجة دراسة مروان دياب (٢٠٠٦).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠،٠١ فى محاور استبيان إدارة شئون الأسرة وفقاً لمتوسط الدخل الشهري للأسرة لصالح متوسط الدخل الشهري المرتفع الدخل ٦٠٠٠ جنية فأكثر ، وترجع الباحثات ذلك إلى أنه كلما ارتفع دخل الأسرة كلما قلت الضغوط الأسرية وتوفرت الإمكانيات المادية التي يمكن بها توفير من يساعدهن في لقيام بأعمال المنزل وكذلك توفير كل الاجهزة والادوات من شأنه توفير الوقت والجهد وكذلك بارتفاع الدخل يسهل إدارة الازمات وإدارة المسكن والملبس والغذاء وهذا يتفق مع دراسة كل من (حنان ابو صيري، ٢٠٠٢)، (رشا راغب، ٢٠٠٦) حيث اشارت تلك الدراسات إلي انه بارتفاع مستوي الدخل يرتفع تخطيط الأسرة لمواردها وبالتالي يرتفع مستوي معيشة الأسرة وازداد إمكانية استخدام مواردها بالشكل الأفضل. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠،٠١ فى محاور استبيان إدارة شئون الأسرة وفقاً لمهنة للآباء لصالح العمل الحكومي مع باقى المهن الأخرى وتفسر الباحثات ذلك علي انه كلما ارتفع المستوي الاجتماعي والاقتصادي كلما اريف الوعي بإدارة شئون الأسرة وينعكس ذلك علي الأبناء ومنهم المتزوجات اثناء الدراسة.

الفرض الثالث: توجد علاقة ارتباطية بين استجابات طالبات عينة البحث الأساسية في استبيان المساندة الاجتماعية واستبيان إدارة شئون الأسرة. وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين استبيان المساندة الاجتماعية بمحاورة المختلفة واستبيان إدارة شئون الأسرة بمحاورة السنه كما هو موضح

جدول (١٥) مصفوفة معامل الارتباط بين استجابات طالبات عينة البحث الأساسية في استبيان المساعدة الاجتماعية واستبيان إدارة شؤون الاسرة (ن=٣٠٠)

إدارة شؤون الأسرة	إدارة الدخل المالي للأسرة	إدارة الغذاء	إدارة الملابس	إدارة المسكن	إدارة الأزمات	إدارة الوقت	إدارة شؤون الأسرة ككل
المساعدة المعلوماتية	**٠,٦٥	٠,٧٢	**٠,٧٧	**٠,٦٦	**٠,٨٢	**٠,٩١	**٠,٧٨
المساعدة الأمانية	**٠,٦٢	**٠,٨٤	**٠,٧٦	**٠,٨٣	**٠,٧٤	**٠,٨٢	**٠,٩١
المساعدة الوجدانية	**٠,٨٥	**٠,٧٢	**٠,٦٧	**٠,٦٤	**٠,٧١	**٠,٧٨	**٠,٨٧
استبيان المساعدة الاجتماعية ككل	**٠,٧٩	**٠,٨٢	**٠,٨٣	**٠,٧٦	**٠,٧٢	**٠,٨٣	**٠,٨٤

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٥) أن هناك ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين كل من استجابات عينة البحث الأساسية في استبيان المساعدة الاجتماعية ومحاورة واستجاباتهم مع استبيان إدارة شؤون الاسرة ومحاورة عند مستوي دلالة ٠,٠١، تشير الباحثات إلي انه كلما ازدادت المساعدة للطالبات المتزوجات كلما كانت لديهن القدرة علي إدارة شؤون اسرهن بشكل جيد وبدرجة من الكفاءة العالية فيقدر المساعدة المقدمة للطالبات تزداد القدرة علي إدارة شؤون اسرهن، وتتفق تلك الدراسة مع دراسة سارة العيسي (٢٠١٥) ودراسة نبيل بحري، علي فارس (٢٠١٤) التي تشير إلي الدور الفعال للمساعدة الاجتماعية وإدارة شؤون الأسرة لدي المرأة المعيلة. ودراسة (هبة عبد اللطيف، ٢٠٠٧) التي اكدت دور المساعدة الاجتماعية في الحد من الضغوط الحياتية للمرأة العاملة ونظراً لان الدراسة يعد عمل بالنسبة للطالبة المتزوجة فذلك ياكّد العلاقة الطردية بين المساعدة الاجتماعية وبين إدارة شؤون الأسرة للطالبة المتزوجة. الفرض الرابع: توجد علاقة ارتباطيه بين محاور استبيان المساعدة الاجتماعية للطالبة المتزوجة ومحاور استبيان إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة لدي الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء معاملات الارتباط باستخدام معاملات ارتباط بيرسون بين استبيان المساعدة الاجتماعية واستبيان إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة، كما هو موضح بجدول (١٦)

جدول (١٦) معاملات الارتباط بين محاور استبيان المساعدة الاجتماعية ومتغيرات الدراسة

المساعدة الاجتماعية	المساعدة الوجدانية	المساعدة المعلوماتية	المساعدة الأمانية	متغيرات الدراسة الاجتماعية
المساعدة الاجتماعية ككل	**٠,٩٣٤	**٠,٨٥٣	**٠,٨٠١	الفرقة الدراسية
**٠,٨٧٤				

**٠,٧٩٤	**٠,٨٤٢	**٠,٧٤٥	**٠,٨٧٦	نوع الكلية
**٠,٨٩١	**٠,٨٣١	**٠,٩٠٩	**٠,٨٢٣	مكان السكن
**٠,٨١٦	**٠,٧٣٦	**٠,٩٥٥	**٠,٧٠٤	محل الإقامة
**٠,٩٣٥	**٠,٧٧٥	**٠,٧٦٤	**٠,٨٥٥	مدة الحياة الزوجية
**٠,٧٦٣	**٠,٧١٣	**٠,٩١٧	**٠,٨١٢	عدد أفراد الأسرة
**٠,٨٥٩	**٠,٩٢١	**٠,٦٩٣	**٠,٩٤٧	متوسط الدخل الشهري
**٠,٨٦٣	**٠,٩٠٧	**٠,٧٨١	**٠,٨٩٣	المستوي التعليمي للأم
**٠,٩٣٦	**٠,٧٤٩	**٠,٧٧٤	**٠,٨٧٩	المستوي التعليمي للآب
**٠,٨١٤	**٠,٧١٣	**٠,٧٠٢	**٠,٨٨٠	المستوي المهني للأم
**٠,٨٠٥	**٠,٧٨٢	**٠,٨٩٠	**٠,٧٦١	المستوي المهني للآب

تابع جدول (١٦) معاملات الارتباط بين محاور إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة

إدارة شؤون الأسرة	إدارة الدخل المالي	إدارة الغذاء	إدارة الملابس	إدارة المسكن	إدارة الالتزامات	إدارة الوقت	الاستبيان ككل
الفرقة الدراسية	**٠,٦٩	**٠,٨٠	*٠,٦٢	**٠,٧٢	**٠,٩٠	**٠,٩١	**٠,٨٦
نوع الكلية	**٠,٩١	**٠,٧٣	**٠,٦٩	**٠,٨٠	**٠,٩٥	**٠,٩٣	**٠,٨٨
مكان السكن	**٠,٨٥	**٠,٦٨	**٠,٨١	**٠,٩٢	**٠,٨٦	**٠,٧٦	**٠,٩١
محل الإقامة	*٠,٦٤	**٠,٩٠	**٠,٧٤	**٠,٧٨	**٠,٨٠	***٠,٨٧	**٠,٩٥
مدة الحياة الزوجية	**٠,٧١	**٠,٦٩	**٠,٨٢	**٠,٦٨	**٠,٧٠	**٠,٦٩	**٠,٧٧
عدد أفراد الأسرة	**٠,٧٧	**٠,٨٣	*٠,٦٤	**٠,٩٠	٠,٨٨ **	**٠,٧٩	**٠,٩٢
متوسط الدخل الشهري	**٠,٨٧	**٠,٧٠	**٠,٩٣	**٠,٩٢	٠,٨٤ **	**٠,٧٥	**٠,٨١
المستوي التعليمي للأم	**٠,٧٢	**٠,٨٨	*٠,٦٧	**٠,٨٥	**٠,٧١	**٠,٩٩	**٠,٧٦
المستوي التعليمي للآب	**٠,٩٣	**٠,٩٤	**٠,٨٤	**٠,٩٤	**٠,٩٣	**٠,٨٤	**٠,٨٤
المستوي المهني للأم	**٠,٧١	**٠,٩٩	**٠,٧٨	**٠,٨٨	٠,٨٧ **	**٠,٩٤	**٠,٨٢
المستوي المهني للآب	**٠,٩٣	**٠,٨٤	**٠,٧٤	**٠,٧١	٠,٧٧ **	**٠,٩٢	**٠,٧٨

** دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من جدول (١٦) وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محاور استبيان المساندة الاجتماعية ومحاور استبيان إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة قيد البحث عند مستوى دالة ٠،٠٠١، ويتفق ذلك مع دراسة (آمال رويشد، ٢٠١٠) ودراسة (سارة العيسى، ٢٠١٥) التي اكدت وجود علاقة بين ارتفاع الدخل وارتفاع المستوي التعليمي والمهني للأب وقلت عدد الأبناء بإدارة شؤون الأسرة وحسن الاستفادة من المساندة الاجتماعية المقدمة، ودراسة (هبة عبد اللطيف، ٢٠٠٧) ودراسة زينب عبد الصمد (٢٠٠٥) ودراسة زينب حقي (١٩٩٦) التي اكدت وجود علاقة بين الدخل الشهري للأسرة والمستوي التعليمي المرتفع ومدة الزوج بالجوذة إدارة شؤون الأسرة للمرأة المعلية وكذلك فاعلية تلك العوامل في تحقيق المساندة الاجتماعية المقدمة لهن الحد من الضغوط الحياتية للمرأة العاملة، كما تتفق مع دراسة زينب حقي (١٩٩٥) وزينب حقي (١٩٩٨) الاتي تشير الي وجود علاقة بين إدارة الوقت والاستفادة من المساندة المقدمة للطالبات، التخطيط الجيد يزيد من فرص الاستفادة من الموارد البشرية.

الفرض الخامس: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، مكان السكن، نوع الكلية، المستوي المهني للأب، المساندة بالمعلومات، المساندة الادائية، المساندة الوجدانية) في تفسير نسب التباين في المتغير التابع (إدارة شؤون الأسرة) تبعاً لأوزان معاملات الانحدار ودرجة الارتباط.

وللتحقق من صحة هذا الفرض، تم استخدام معامل الانحدار المتعدد Multi Regression Analysis باستخدام طريقة الخطوة المتدرجة إلى الأمام Stepwise للتعرف على نسبة مشاركة وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧) الأهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة إلى الأمام) للعوامل المؤثرة علي إدارة شؤون الأسرة لدي الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية

المتغير التابع	المتغيرات المستقلة	معامل الارتباط	نسبة المشاركة R^2	قيمة ف	مستوى الدلالة	معامل الانحدار	قيمة ت	مستوى الدلالة
إدارة شؤون الأسرة	محل الإقامة	٠،٠٩٥	٠،٩٠	٥٢٦،٣٤	٠،٠١	٠،٦٥	٧،٩٥	٠،٠١
	عدد أفراد الأسرة	٠،٩٢	٠،٨٩	٢٨٨،٤٢	٠،٠١	٠،٨٦	١٨،٥٨	٠،٠١
	مكان السكن	٠،٩١	٠،٨٧	٧١٤،٣٨	٠،٠١	٠،٩٣	١٥،١٣	٠،٠١
	نوع الكلية	٠،٨٨	٠،٧٦	١٩٨،٥٥	٠،٠١	٠،١٥	٢،٩٥	٠،٠١
	المساندة بالمعلومات	٠،٧٠	٠،٤٩	١٦٤،١١	٠،٠١	٠،٦٢	٨،٦٠	٠،٠١
	المساندة الادائية	٠،٩٣	٠،٩١	٣٤٨،١٩	٠،٠١	٠،٧٣	٥،٢٧	٠،٠١

٠,٠١	٦,٢٧	٠,٧٧	٠,٠١	١٧٥,٢٤	٠,٨٤	٠,٨٧	المساندة الوجدانية
٠,٠١	٦,٠٨	٠,٦٠	٠,٠١	١٦٥,١٣	٠,٧٤	٠,٨٦	المستوي المهني للأم

يتضح من جدول (١٧):

أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي إدارة شؤون الاسرة كانت (المساندة الابدائية، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، مكان سكن الأسرة، المساندة الوجدانية، نوع الكلية، المستوى المهني للأم المساندة بالمعلومات) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 عند مستوى دلالة ٠,٠٠١. حيث كان متغير المساندة الابدائية كان أول المتغيرات التي أضيفت في تحليل الانحدار (الخطوة الأولى) إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٩١) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وكانت (الخطوة الثانية) هي متغير محل الإقامة إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٩٠) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وكانت (الخطوة الثالثة) هي متغير عدد أفراد الأسرة إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٨٩) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وكانت (الخطوة الرابعة) هي متغير مكان سكن الأسرة إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٨٧) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وكانت (الخطوة الخامسة) هي متغير نوع الكلية إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٧٦) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وكانت (الخطوة السادسة) هي متغير المستوى المهني للأم إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٧٤) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، وكانت (الخطوة السابعة) هي المساندة المعلوماتية إذا بلغت نسبة المشاركة (٠,٤٩) عند مستوى دلالة ٠,٠٠١، ويتضح مما سبق أن وجود علاقة طردية بين إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة المساندة الابدائية، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، مكان سكن الأسرة، المساندة الوجدانية، نوع الكلية، المستوى المهني للأم المساندة بالمعلومات) ويتفق ذلك مع دراسة (نبيل بحري، علي فارس، ٢٠١٤) التي اكدت وجود علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي ومتوسط الدخل وعدد افراد الأسرة وانواع المساندة المختلفة في الحد من ضغوط الحياة في إدارة شؤون الأسرة حيث أكدت وجود علاقة بين إدارة الأسرة والمساندة الاجتماعية للمرأة متعددة الادوار.

ملخص نتائج الدراسة:

قد أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي: أن المهارات الأكثر تأثيراً لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الوجدانية بنسبة ٩٢%، ثم يليها المساندة المعلوماتية بنسبة ٣١,٢%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الابدائية بنسبة ١٧,٩%، أن أكثر مصادر المساندة المعلوماتية تأثيراً لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة المعلوماتية من قبل أهل الزوج وأهل الزوجة بنسبة ٣١,٢%، ثم يليها المساندة المعلوماتية من التلفزيون بنسبة ٢٨%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة المعلوماتية

من خلال الانترنت بنسبة ٢٢,٩%، وتأتي في المرتبة الأخيرة المساندة المعلوماتية من الأصدقاء والجيران بنسبة ١٧,٩%. بنسبة ١٧,٩%، أن أكثر مصادر المساندة الأدائية لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الأدائية من قبل والده الزوجية بنسبة ٣٣,٦%، ثم يليها المساندة الأدائية من قبل الاستعانة بعاملة بالأجر بنسبة ٢٤,٧%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الأدائية من قبل الزوج بنسبة ٢٣,٢%، وتأتي في المرتبة الأخيرة المساندة الأدائية من والده الزوج بنسبة ١٨,٥%.

أن أكثر مصادر المساندة الوجدانية لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الوجدانية من قبل الدين بنسبة ٣٩,٦%، ثم يليها المساندة الوجدانية من قبل تشجيع الزوج بنسبة ٣١,٣%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الوجدانية من قبل تشجيع الأهل والأصدقاء بنسبة ٢٩,١%.

كما اسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ٠,٠١ في محاور استبيان المساندة الاجتماعية واستبيان إدارة شؤون الأسرة الوعي وفقاً للفرقة الدراسية لصالح الطالبات في الفرقة الرابعة، ووفقاً لنوع الكلية لصالح الطالبات في الكليات النظرية، ووفقاً لمكان سكن الأسرة لصالح طالبات سكان الحضر، ووفقاً لمحل الإقامة لصالح الطالبات المقيم مع أهل الزوجة، ووفقاً لمدة الحياة الزوجية لصالح مدة الزواج من سنتين فأكثر، ووفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح فئة أقل من ٣ أفراد، ووفقاً لمتوسط الدخل الشهري لصالح الدخل المرتفع ٦٠٠٠ جنيهاً فأكثر، ووفقاً للمستوي التعليمي المرتفع للوالدين والمستوي المهني بالوظائف الحومية للأب ولصالح الاهمات الغير عاملات، بينما توجد علاقة ارتباطية موجبة بين محاور استبيان المساندة الاجتماعية ومحاور استبيان إدارة شؤون الأسرة عند مستوى دالة ٠,٠١، وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محاور استبيان المساندة الاجتماعية ومحاور استبيان إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة، كما اتضح أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي إدارة شؤون الأسرة كانت (المساندة الادائية، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، مكان سكن الأسرة، المساندة الوجدانية، نوع الكلية، المستوي المهني للأم المساندة بالمعلومات) علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 في متغير المساندة الأدائية (٠,٩١) ومتغير محل الإقامة (٠,٩٠) ومتغير عدد أفراد الأسرة (٠,٨٩) ومتغير مكان سكن الأسرة (٠,٨٧) ومتغير نوع الكلية (٠,٧٦) ومتغير المستوي المهني (٠,٧٤) والمساندة المعلوماتية (٠,٤٩) عند مستوى دلالة ٠,٠١.

التوصيات: في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج، فإن الباحثة توصي بما يلي:

١. دعم الاتجاهات الايجابية نحو التعامل مع الطالبات المتزوجات سواء كان ذلك في مجال الأسرة أو بين الجيران أو الزملاء في الجامعة من خلال تنظيم البرامج الإعلامية في الإذاعة والتلفزيون وتوجيه الدراما التليفزيونية لتوعية الناس بهذه القضية.
 ٢. إفرد مساحة إعلامية لإلقاء الضوء علي القضايا والصعوبات والمشكلات التي تواجه أسر الطالبات المتزوجات، ومناقشتها من خلال عقد الندوات والبرامج المختلفة.
 ٣. عقد الندوات التي تتيح تقويم الواقع وعرض الجديد المستحدث والتطلع نحو ما هو أفضل تحت رعاية وإشراف اساتذة الجامعة المتخصصين في مجال إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة.
 ٤. التركيز من خلال برامج التوعية الإعلامية والدينية علي استخدام الوالدين المساندة الاجتماعية بانواعها غي التعامل مع أبنائهم المتزوجين أثناء الدراسة للحد من إحسلسهم بالشعور بالضغط النفسي وإضافة إلي تشجيعهم لتخطي تلك المرحلة من العمر.
 ٥. تدعيم برامج الشباب بمواد تعليمية لطرق الصحيحة لتنمية مهارات إدارة شئون الأسرة وذلك لاكساب خبرات ومهارات في هذا المجال علي كافة مستوياتها المعيشية لما له من أثر جيد في تحقيق التنمية المستدامة للأسرة.
 ٦. تقديم دورات تدريبية لتنمية مهارات إدارة شئون الأسرة لدى الطالبات المتزوجات لمساعدتهن علي كيفية إتخاذ القرارو حل المشكلات وكذلك الاستغلال الأمثل للموارد الأسرية والادارة الفعاله للملبس والغذاء والمسكن والوقت.
 ٧. الاستفادة من نتائج البحث الحالي لمعدي برامج المرأة والأسرة في وسائل الإعلام المختلفة بإعداد مادة علمية عن كيفية التغلب علي ضغوط الحياة وتعدد الادور للمرأة والتي من ضمنها الزواج اثناء الدراسة الجامعية.
 ٨. أن تقوم وزارة التربية والتعليم بضم إدارة شئون الأسرة بالمناهج الدراسية الخاصة بالإقتصاد المنزلي بما يتناسب مع المراحل الدراسية المختلفة لرفع الكفاءة في إدارة شئون الأسرة.
 ٩. حث المجلس القومي للمرأة بضرورة إقامة الندوات والمحاضرات التي تتضمن أفكاراً وأساليباً مختلفة لتقديم المساندة للمرأة المتزوجة أثناء الدراسة لرفع كفاءتها في إدارة شئون الأسرة.
 ١٠. العمل علي حث مراكز الامومة والطفولة بتقديم دورات تدريبية للتعرف علي أفضل الطرق لرفع كفاءة المرأة في إدارة شئون أسرتها في ضوء صراع الأدوار.
- البحوث المقترحة:**

١. المشكلات الأسرية لأسر الطالبات المتزوجات وعلاقتها بالتوافق الأسري.

٢. فاعلية برنامج إرشادي لتوعية الطالبات المتزوجة بكيفية التكيف مع صراع الأدوار وأثره علي التحصيل الدراسي لديهن.
٣. تأثير المساندة الاجتماعية علي جودة الحياة الأسري بالنسبة للطالبات المتزوجات.
٤. أثر برنامج ارشادي للطالبات المتزوجات في كيفية مواجهة مشكلاتهن.

المراجع

المراجع العربية

١. احمد دسوقي محمد (٢٠١١): الادارة التنفيذية لمشروعات في ظل التحويلات العالمية الجديدة، اكااديمية السادات للعلوم الادارية، القاهرة.
٢. أحمد عبد الرحمن، إبراهيم عثمان (٢٠٠١): المساندة الاجتماعية من الأزواج وعلاقتها بالسعادة والتوافق مع الحياة الجامعة لدي طالبات الجامعة المتزوجة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع (٣٧)، جامعة الزقازيق.
٣. أسماء فرح فرح (٢٠١٥): العلاقة بين المساندة الاجتماعية للمعاقين حركيا ونوعية حياتهم، رسالة ماجستير، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٤. أسماء ممدوح فتحى، (٢٠٠٩): انماط الانفاق الشخصى للشباب الجامعى فى ضوء ثقافة العولمة وعلاقتها بسلوكهم الاجتماعى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية تربية النوعية، جامعه عين شمس، القاهرة، مصر.
٥. آمال فرحات متولي رقيشد (٢٠١٠): فاعلية برنامج تدريبي لأمهات الأيتام ببعض الصناعات الصغيرة لتمكينهن من إدارة شئون الأسرة، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم الاقتصاد المنزلي، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٦. إيمان شعبان أحمد (٢٠٠٢): "دافعية الزوجة نحو إنجاز مسؤوليتها وأثر ذلك علي كفاءتها الإدارية" رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الأقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
٧. حامد عبد السلام زهران(٢٠٠٥): دراسات في الصحة النفسية والعلاج النفسي، عالم الكتب، القاهرة.
٨. حسين علي فايد (٢٠٠٦): دراسات في الصحة النفسية، المكتب الجامعى الحديث، الاسكندرية.
٩. حنان محمد السيد أبو صيري (٢٠٠٢): السلوك الإداري للأسرة بالمجتمعات العمرانية الجديدة وأثره علي اقتصادياتها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.

١٠. راندا محمود حسين (٢٠١٥): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك التوافقي لدي الفتيات مجهولات النسب، رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
١١. رجا صبحي الخطاب (٢٠١٠): تعدد الادوار لدى العاملات المتزوجات واثره على التوافق الاسرى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
١٢. رشا عبد الله علوان (٢٠٠٧): أثر استخدام الاسرة للتقنيات الحديثة على أساليب التواصل الزوجي وعلاقتها بالكفاءة الإدارية للزوجة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
١٣. رشا عبد العاطي راغب (٢٠٠٦): فاعلية استخدام تكنولوجيا العولمة علي إدراك الزوجة لمواردها الأسرية في إدارة الأزمات، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة حلوان.
١٤. ريناد أحمد عبدالمنعم (٢٠٠٧): المشكلات الزوجية وعلاقتها بالسلوك الانفعالي للأبناء في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، قسم الإرشاد النفسي ، جامعة القاهرة ، مصر.
١٥. زينب حسين حقي (١٩٩٥): علاقة إدارة الوقت بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٦. زينب حسين حقي (١٩٩٦): دراسة فاعلية المشاركة بإدارة المنزل في بناء المسؤوليات الاجتماعية لدي شباب الجامعة، العدد الثامن، المجلة المصرية للاقتصاد المنزلي، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي، القاهرة، القاهريل الدراسي لدي طلاب كلية الاقتصاد المنزلي، مجلة الاقتصاد المنزلي.
١٧. زينب حسين حقي (١٩٩٨): أثر التخطيط الأسري في مواجهة صواعق الدور لدي ربة الأسرة العاملة، مجلة الاقتصاد المنزلي، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.
١٨. زينب محمد حقي (٢٠٠٥): الإدارة ومتغيرات العصريين النظرية والتطبيق في مجالات الحياة الانسانية، عالم الكتب، القاهرة.
١٩. زينب محمد عبد الصمد (٢٠٠٧): مقومات الكفاءة الإدارية وعلاقتها بانماط السلوك الاخبارى لدى الزوجات بمدينة جدة، مجلة الاقتصاد المنزلي، جامعه المنوفية، المجلد ١٧، العدد ٤، شبين الكوم، مصر.
٢٠. سارة عيسى العيسى (٢٠١٥): دور الخدمة الاجتماعية في دعم المساندة المجتمعية للمرأة المعيلة، دراسة مطبقة علي الجمعيات الأهلية بالرياض، مجلة دراسات في

- الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، مجلد ١٦، العدد ٣٨، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٢١. غنيم عبدالسلام محمد (٢٠١٢): الارشاد الزوجي للمقبلين علي الزواج في كتاب المرشد في توجيه المقبلين علي الزواج، مشروع ابن باز الخيري لمساعدة الشباب علي الزواج، الرياض.
٢٢. كوثر حسين كوجك (٢٠٠١): الإدارة المنزلية، عالم الكتب، الطبعة ٩، القاهرة.
٢٣. محمد محروس الشناوي، محمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠٩): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية (مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية)، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية.
٢٤. محمد محمد حسان ابراهيم (٢٠١٣): العلاقة بين المساندة الاجتماعية وتخفيف من حدة الضغوط الحياتية لدي الدراسات الريفيات بفصول محو الامية، مجلة دراسات في خدمة الاجتماعية، العدد الخامس والثلاثون، الجزء الثاني، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
٢٥. محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٥): الارشاد والعلاج النفسي الاسس النظرية والتطبيقية، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
٢٦. مروان عبد الله دياب (٢٠٠٦): دور المساندة المجتمعية كمتغير وسيط بين الاحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة، فلسطين.
٢٧. مريم ثروت اسحق (٢٠٠٨): المتغيرات الاجتماعية والثقافية للإعاقة في مرحلة الطفولة دراسة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في القاهرة، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب، جامعة عين شمس.
٢٨. مني السيد أحمد سليمان (٢٠١٠): المساندة الاجتماعية لأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعلاقتها بالاحتياجات الأسرية ومستوي التوافق الأسري، رسالة دكتوراة، كلية الاقتصاد المنزلي، جامعة حلوان، القاهرة، مصر.
٢٩. نبيل بحري، علي فارس (٢٠١٤): علاقة الضغط المهني بالمساندة الاجتماعية لدي المرأة العاملة، دراسة ميدانية، مركز جيل البحث العلمي، العدد ٣ تشرين، الجزائر.
٣٠. نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٨): دليلك في الادارة العلمية للشئون المنزلية، جامعة المنوفية.
٣١. نعيم عبد الوهاب شلبي (٢٠١٥): ادارة الضغوط الحياتية من منظور اجتماعي معاصر، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.

٣٢. هبة الله علي شعيب (٢٠٠٣): فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية.

٣٣. هبة أحمد عبد اللطيف (٢٠٠٧): متطلبات تحقيق المساندة الاجتماعية للتخفيف من حدة الضغوط الحياتية للمرأة العاملة من منظور طويقة تنظيم المجتمع، منجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الانسانية، العدد ٢٢، مجلد ١، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

٣٤. هدي محمود حسن حجازي (٢٠١٩): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالمشاركة المجتمعية التطوعية للمرأة في تنمية المجتمع، مجلة الأدب، عدد ٣، مجلد ٣١، كلية الآداب، جامعة الملك سعود، السعودية.

٣٥. وفاء محمد صالح (٢٠٠٣): العلاقة بين وعي ربات الاسر بتبسيط الاعمال المنزلية وكفاءتهن في ادارة شؤون الاسرة، المؤتمر الرابع لجمعية الاسكندرية للاقتصاد المنزلي، كلية الزراعة، جامعة الاسكندرية.

المراجع الأجنبية:

36. Vihar , preet (2009): **Life Skills Education**.Central board of secondary Education: Delhi , India.
37. Hakvoort, Esther M.; Bos, Henny M. W.; Van Balen, Frank; Hermanns, Jo. M. A. (2010): "**Family Relationships and the Psychosocial Adjustment of chool Aged Children in Intact Families**", Journal –Of– Genetic Psychology, Apr-Jun (2010) Vol. (171), No. (2).
- 38.)(McConachie, H.(2001): **Implications of Model of Stress and Coping for Services to Families of Young Disablad Children**. U.S.A.J. of Child Carem Health and Development; V.20,No. (10).

ملخص البحث:

"المساندة الاجتماعية للطالبة الجامعية المتزوجة وعلاقتها برفع

كفاءتها في إدارة شؤون الأسرة"

استهدف البحث الحالي دراسة العلاقة بين المساندة الاجتماعية للطالبة المتزوجة ورفع كفاءتها في إدارة شؤون، اتبعت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (٣٠٠) طالبة جامعية من جامعة اسبوط بالكليات النظرية والعملية من مستويات اقتصادية واجتماعية مختلفة ويشترط ان تكون الطالبة متزوجة داخل محافظة، واشتملت ادوات الدراسة علي استمارة البيانات العامة للطالبات واسرهن ، استبيان المساندة الاجتماعية واستبيان إدارة شؤون الأسرة، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي: أن المهارات الأكثر تأثيراً لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الوجدانية بنسبة ٩٢%، ثم يليها المساندة المعلوماتية بنسبة ٣١,٢%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الأدائية بنسبة ١٧,٩%، أن أكثر مصادر المساندة المعلوماتية تأثيراً لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة المعلوماتية من قبل أهل الزوج وأهل الزوجة بنسبة ٣١,٢%، ثم يليها المساندة المعلوماتية من التلفزيون بنسبة ٢٨%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة المعلوماتية من خلال الانترنت بنسبة ٢٢,٩%، وتأتي في المرتبة الأخيرة المساندة المعلوماتية من الأصدقاء والجيران بنسبة ١٧,٩%. بنسبة ١٧,٩%، أن أكثر مصادر المساندة الأدائية لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الأدائية من قبل والدة الزوجة بنسبة ٣٣,٦%، ثم يليها المساندة الأدائية من قبل الاستعانة بعامله بالأجر بنسبة ٢٤,٧%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الأدائية من قبل الزوج بنسبة ٢٣,٢%، وتأتي في المرتبة الأخيرة المساندة الأدائية من والدة الزوج بنسبة ١٨,٥%.

أن أكثر مصادر المساندة الوجدانية لدى الطالبات المتزوجات عينة البحث الأساسية وكانت المساندة الوجدانية من قبل الدين بنسبة ٣٩,٦%، ثم يليها المساندة الوجدانية من قبل تشجيع الزوج بنسبة ٣١,٣%، ويأتي في المرتبة الثالثة المساندة الوجدانية من قبل تشجيع الأهل والأصدقاء بنسبة ٢٩,١%. كما أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ في محاور استبيان المساندة الاجتماعية واستبيان إدارة شؤون الأسرة الوعي وفقاً للفرقة الدراسية لصالح الطالبات في الفرقة الرابعة، ووفقاً لنوع الكلية لصالح الطالبات في الكليات النظرية، ووفقاً لمكان سكن الأسرة لصالح طالبات سكان الحضر، ووفقاً لمحل الإقامة لصالح الطالبات المقمن مع أهل الزوجة، ووفقاً لمدة الحياة الزوجية لصالح مدة الزواج من سنتين فأكثر، ووفقاً لعدد أفراد الأسرة لصالح فئة أقل من ٣ أفراد، ووفقاً لمتوسط

الدخل الشهري لصالح الدخل المرتفع ٦٠٠٠ جنياً فأكثر، ووفقاً للمستوي التعليمي المرتفع للوالدين والمستوي المهني بالوظائف الحتمية للأب ولصالح الاهمات الغير عاملات، بينما توجد علاقة إرتباطية موجبة بين محاور استبيان المساندة الاجتماعية ومحاور استبيان إدارة شؤون الأسرة عند مستوى دالة ٠،٠٠١، وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين محاور استبيان المساندة الاجتماعية ومحاور استبيان إدارة شؤون الأسرة ومتغيرات الدراسة، كما اتضح أن أكثر متغيرات الدراسة تأثيراً علي إدارة شؤون الأسرة كانت (المساندة الادائية، محل الإقامة، عدد أفراد الأسرة، مكان سكن الأسرة، المساندة الوجدانية، نوع الكلية، المستوى المهني للأم المساندة بالمعلومات)علي الترتيب حيث بلغت قيمة نسبة المشاركة R2 في متغير المساندة الأدائية (٠،٩١) ومتغير محل الإقامة (٠،٩٠) ومتغير عدد أفراد الأسرة (٠،٨٩) ومتغير مكان سكن الأسرة (٠،٨٧) ومتغير نوع الكلية (٠،٧٦) ومتغير المستوى المهني (٠،٧٤) والمساندة المعلوماتية (٠،٤٩) عند مستوى دلالة ٠،٠٠١. وقد أوصت الدراسة بخلق جو اجتماعي سليم في الجامعة تسوده المحبة والتعاون والاتجاهات التعاونية عند الطلاب والتركيز علي العمل الجماعي مما يساعد علي تنمية ثقتهم بأنفسهم، وتدعيم برامج الشباب بمواد تعليمية لطرق الصحيحة لتنمية مهارات إدارة شؤون الأسرة وذلك لاكساب خبرات ومهارات في هذا المجال علي كافة مستوياتها المعيشية لما له من أثر جيد في تحقيق التنمية المستدامة للأسرة.

الكلمات الإرشادية:

- المساندة الاجتماعية.
- إدارة شؤون الأسرة.
- الطالبة المتزوجة.

Abstract Social support for a married university student and its relationship for raising management family affairs efficiency

Abstract

The current research aimed to study the relationship between social support for a married student and raising her efficiency in managing affairs. Governorate, and the study tools included the general data form for female students and their families, the social support questionnaire and the family affairs management questionnaire. The results of the study resulted in the following: The most influential skills among married students in the basic research sample were emotional support by 92%, followed by informational support by 31.2%, and performance support by 17.9%, the most influential sources of informational support for married students by the research sample The basic information support was provided by the husband's family and the wife's family by 31.2%, followed by the information support by television with a percentage of 28%. In the third place comes the information support through the Internet with a rate of 22.9%, and in the last place comes the information support from friends and neighbors with a rate of 17.9%. By 17.9%, the most important source of performance support for married female students was the basic research sample, and the performance support was from the wife's mother by 33.6%, followed by the performance support by hiring a paid female worker by 24.7%, and it comes in the third place support Performance of the husband by 23.2%, and the performance support from the mother of the husband comes in the last rank with 18.5%. The most important sources of emotional support for married students in the basic research sample were emotional support from religion with a percentage of 39.6%, followed by emotional support from the encouragement of the husband by 31.3%, and in the third place comes the emotional support from the encouragement of friends and family with a percentage of 29,1%. It also resulted in the presence of statistically significant differences at the significance level of 0.01 in the axes of the social support questionnaire and the Family Affairs Department awareness questionnaire according to the academic group in favor of the female students in the fourth year. And according to the type of college in favor of female students in theoretical colleges, and according to the place of residence of the family in favor of urban female students, and according to the place of residence in favor of female students residing with the wife's family, and according to the duration of married life in favor of the marriage period of two years or more, and according to the number of family members in favor of a category of less than 3 members, And according to the average monthly income in favor of the high income of 6000 pounds or more, and according to the high educational level of the parents and the professional level of the father's parental functions and in favor of the non-working concerns, while there is a positive correlation between the axes of the social support questionnaire and the axes of the family management questionnaire at a function level of 0.01 There is a positive, statistically significant correlation between the axes of the social support questionnaire and the axes of the family affairs management questionnaire and the study variables, as it turned out that the most influential study variables on the management of family

affairs were (performance support, place of residence, number of family members, family place of residence, emotional support, type of The college, the professional level of the mother with information support (respectively, where the value of the participation rate R2 in the performance support variable (0.91) and the residence variable (0.90), the number of family members variable (0.89) and the family's place of residence variable (0.87)), the type of college variable (0.76), the professional level variable (0.74) and the information support variable (0.49) at the 0.01 level of significance. The study recommended creating a sound social atmosphere at the university in which love, cooperation and cooperative tendencies prevail among students and focusing on group work, which helps in developing their self-confidence and strengthening the youth programs with correct educational materials to develop family management skills in order to gain experience and skills in this field at all levels of living because of its It has a good impact on achieving sustainable family development

Key Words: social support, managing family affairs, married student