

القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

أ.م.د. سالي سعيد عبده	م.د. ريم أحمد مختار
أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية	مدرس بقسم الإدارة الرياضية والترويح -
والترويح-كلية التربية الرياضية للبنات -	كلية التربية الرياضية للبنات -
جامعة حلوان	جامعة حلوان
dr.sallyeldeep@gmail.com	reemahmed9913@gmail.com

الباحثة / هبة محمد عبد الرحمن
hebhebanada679@gmail.com

المستخلص :

يهدف البحث إلي دراسة واقع القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية، إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي الشامل ، حيث بلغ مجتمع البحث على (١٢٠) معلم ومعلمة تربية رياضية، وتم إختيار العينة الإستطلاعية بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وإشتملت علي عدد (٣٠) معلم ومعلمة من العاملين بالمعاهد الأزهرية ، بينما إشتملت العينة الأساسية علي (٩٠) معلم تربية رياضية ،ولجميع بيانات الدراسة إستخدمت الباحثة أداة الإستبيان،ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها أن الأهمية النسبية للقيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بلغت (٩٢.١٣) ، مما يدل علي توفر مناخ صحي عالي وبيئة إيجابية من العلاقات الإنسانية الإيجابية بين جميع العاملين بالمعاهد الأزهرية . والذي يساعد علي إرتفاع القيادة المتميزة بين قيادات التربية الرياضية ومعلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية ، ضرورة المحافظة علي مستوى القيادة المتميزة المرتفع وتعزيزه لدي معلمي التربية الرياضية ، بما يعود بالإيجاب علي إرتفاع مستوى الأداء والكفاءة لدي قيادات التربية الرياضية والمؤسسة التعليمية ككل .

الكلمات الإفتتاحية :

واقع القيادة المتميزة - معلمي التربية الرياضية- المعاهد الأزهرية.

The reality of Distinguished leadership among physical education teachers at Al-Azhar institutes

Abstract :

The study aims to study the reality of outstanding leadership among Azhar institutes. The researcher used the -physical education teachers in Al prehensive survey style. The research descriptive approach in its com male and female physical education teachers. ١٢٠ community consisted of The exploratory sample was selected by vertical random sampling from the male and ٣٠ research community and outside the basic sample. It included Azhar institutes, while the basic sample -female teachers working in Al physical education teachers. For all study data, the researcher ٩٠ included .used a questionnaire

The most important findings that were reached are that the relative tanding leadership among physical education teachers importance of outs -This indicates the availability of a high .٩٢.١٣ Azhar institutes is -in Al quality and positive environment of positive human relations between all outstanding leadership Azhar institutes. This helps to raise o-employees in Al -among physical education leaders and physical education teachers in Al .Azhar institutes

The most important recommendations that were reached are the need to maintain and enhance the high level of outstanding leadership among physical education teachers. This will positively affect the level of performance and efficiency of physical education leaders and the .educational institution as a whole

القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

مقدمة البحث:

يعتبر العنصر البشرى المكون الأساسى فى أى مؤسسة وبمثابة القلب النابض لبقية المكونات، فكلما كان العنصر البشرى أكثر فاعلية كلما زاد تميز وتطور المؤسسة، حيث أنه الثروة الحقيقية التى تسهم فى تطوير وزيادة فاعليتها ومستوى الإنجاز وتحقيق الأهداف بها.

(٦ : ٤٠٧)

ولضمان الإستفادة من هذه الموارد البشرية فإن الأمر يستلزم وجود قيادة فعالة تسعى لتحقيق الأهداف المرجوة، فالقيادة وظيفة هامة وضرورية لتحقيق الأهداف التنظيمية، فالمديرون يؤثروا إيجاباً على إتجاهات وتوقعات مرؤوسيهم، ويشجعوهم على تحقيق النجاح، فالقائد أياً كان موقعه هو المسئول عن ضمان إستقرار المؤسسة وتحقيق أهدافها التي أنشئت من أجلها. (٢١:٣)

إن القيادة تشكل محوراً مهماً تركز عليه مختلف النشاطات في المؤسسات العامة والخاصة على حد سواء، وفي ظل تنوع التعليم ما قبل الجامعي وخاصة التعليم الأزهري وكبر حجمه وتشعب أعماله وتعقدها أصبحت الحاجة ملحة لإحداث التغيير الي قيادة متميزة فعالة وقادرة على التعامل مع التطورات والتحديات والمشكلات التي تشهدها المؤسسات بصفة مستمرة بما يضمن لها الإستمرار والتميز. (١٢٩:١٠)

وتُعد القيادة المتميزة من المفاهيم المتقدمة في مجال الإدارة وأحد المداخل الإدارية المعاصرة اللازمة لفهم عمل المؤسسات، وشهد المفهوم في السنوات الاخيرة تطوراً سريعاً في المؤسسات المختلفة، ذلك لأنها تؤكد على تكاملية عمل المؤسسة، وسبل الإرتقاء بأدائها. (١٣٠:٢)

ويستدل على وجود القيادة المتميزة من خلال وجود جماعة بشرية أو تنظيم إداري رسمي ، وقيام الشخص الممثل لدور القائد بممارسة فن التأثير الإيجابي على المرؤوسين، وأخر هذه العناصر هو الهدف المشترك الذي تسعى الجماعة لتحقيقه. (٢٩ :٨)

فالقيادة المتميزة الناجحة هي التي تهتم بتوجيه العاملين نحو تحقيق الأهداف، معتمدة على قوة التأثير في سلوك العاملين بإعتبارهم مصدر هذا السلوك الذي بات توظيفه هو مبتغى القيادة المتميزة ومطلبها، لذا فإنه يلزمها العناية بهم علمياً وعملياً وإجتماعياً وإنسانياً لحث سلوكهم فيما يعود بالنفع والفائدة على العمل، مع الأخذ في الحسبان أن يكون إهتمام القيادة بالعمل والعاملين بشكل متلائم ومتناسق. (٥٨٧ :٩)

مشكلة البحث:

وبناءً عليه فإن القادة المتميزون مطالبون بالمبادأة والتطوير والإبداع، وإعتبار ذلك من الواجبات الإدارية الملقاه عليهم، فالمؤسسات التي لا تتقدم تتقدم، لذلك من المتوقع من القائد المتميز أن يكون مبدعاً، وصاحب أفكار جديدة، وهذا ما يجعله ينشط ويبادر، والمبادأة قد تأخذ شكل برامج تحسين، وبرامج تطوير، أو علاج مشكلة من المشكلات الإدارية من خلال إتخاذ قرارات إبداعية أو تشجع الآخرين على الإبداع. (٧ : ٨٩)

وتؤكد دراسات عديدة على أن إحدى السمات المشتركة بين المؤسسات الناجحة وجود قيادات متميزون تتمتع بسمات وقدرات رياضية فعالة، بما يبرر جدوى الإستثمار فى هذه القيادات المتميزة . (٤ : ٧)

فالقيادة المتميزة سبب رئيسي في تفوق مؤسسة تعليمية على أخرى لما لديها من مرونة وقدرة على إدخال وإحداث التغيير والتطوير في أداء العاملين والعمل على التوافق بين حاجات الاطراف المختلفة وتعزيز النموذج الأخلاقي داخل وخارج المؤسسة التعليمية.

والتعليم الأزهري منظومة تعليمية تعكس واقع وتطلعات المجتمع وتتنوع رسالته محلياً وعالمياً فلم يقتصر على علم العلوم الدينية فقط وإنما يتناول كافة انواع العلوم والفنون.

ولهذا وجب علينا القاء الضوء على قضايا التعليم الأزهري بقطاع التربية الرياضية بالازهر الشريف مما يتيح آفاق أمام دراسات مستقبلية يخدم مشكلات التربية الرياضية بالازهر الشريف.

ومن خلال عمل الباحثة كمدرسة تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية أن هناك حاجة ماسة لقياس واقع القيادة المتميزة بين قيادات التربية الرياضية بالمنطقة ، من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ، مما يتطلب البحث عن واقع القيادة المتميزة و تُحلل البيئة الخارجية والداخلية و تحدد نقاط القوة و تدعمها و تتعرف على نقاط الضعف وتحاول علاجها و لن يتأتى هذا من وجهة نظر الباحثة إلا من خلال قيادة متميزة تسعى إلى الإستفادة من الخبرات السابقة و خبرات الآخرين و التعلم منها لتحقيق التطور و التقدم المأمول فى القطاع الرياضى بالتعليم الأزهرى.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي دراسة واقع القيادة المتميزة لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية .

تساؤلات البحث:

- ما واقع القيادة المتميزة لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الازهرية؟

مصطلحات البحث :-

القيادة المتميزة :

هي الشخص الفعال الذي يهتم بالتخطيط والتوجيه والمتابعة والتقييم للعملية التعليمية، والقدرة على التأثير في الأخرى وإيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه المؤسسة لتحقيق الأهداف التربوية. (٥)

أما العالم الأمريكي الشهير بيتر دراكر (٢٠١٠) فيعرف القيادة المتميزة بأنها :
القدرة على التعامل مع الطبيعة البشرية، من خلال التأثير في السلوك البشري، بهدف توجيه الأشخاص نحو هدف مشترك، بطريقة تعمل على اكتساب ثقتهم واحترامهم وتعاونهم واطاعتهم، وبمعنى آخر أنه بدون القيادة لا تتمكن الجماعة من تعيين اتجاه سلوكها أو جهودها.
(١٤:١)

تعريف إجرائي : للقيادة المتميزة

هو الشخص المتميز بمقومات ومهارات شخصية وتنافسية من قيادة فعالة واعية ولديه القدرة علي تحديد الأهداف وتهيئة الظروف المادية والمعنوية للعمل علي إنجازها بدرجة عالية من الكفاءة .

إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي - المسح الشامل - نظراً لمناسبته لموضوع البحث .

- مجتمع وعينة البحث :

إشتمل مجتمع البحث على جميع معلمي التربية الرياضية العاملين بمنطقة القاهرة الأزهرية. وعددهم (١٢٠) معلم تربية رياضية و تم إختيارها بطريقة المسح الشامل وتم إختيار العينة الإستطلاعية من مجتمع البحث وخارج حدود العينة الأساسية وعددهم (٣٠) معلم تربية رياضية وبلغت العينة الأساسية علي (٩٠) معلم تربية رياضية العاملين بالإدارات التعليمية لمنطقة الأزهرية بعدد (٦) إدارة تعليمية أزهريه.

أدوات جمع البيانات :-

▪ أولاً: تحليل السجلات والوثائق العلمية :-

- حيث قامت الباحثة بتحليل كافة السجلات الداعمة للتعرف على عدد الإدارات التعليمية الأزهرية بمنطقة القاهرة الأزهرية وكذلك عدد معلمي التربية الرياضية العاملين بالإدارات التعليمية الأزهرية .

- كما قامت الباحثة بالتحليل الدقيق للوثائق العلمية (مراجع - رسائل الماجستير - رسائل الدكتوراة- والأبحاث المنشورة والكتب) في مجال القيادة المتميزة وذلك لتحديد المحاور التي يمكن الإستناد عليها وصياغة العبارات التي تحدد كل محور في الاستبيان المقترح.

▪ ثانياً الإستبيان :

قامت الباحثة بتصميم الإستبيان بهدف التعرف علي واقع القيادة المتميزة لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظرهم
خطوات بناء الإستبيان:

قامت الباحثة بإعداد وتصميم الإستبيان علي النحو التالي :

- تم إستعراض المراجع المرتبطة بعنوان البحث والبحوث والدراسات السابقة في مجال القيادة المتميزة ،حيث قامت الباحثة بإقتراح العبارات التي تحدد وتصف المتغير .

حيث إشتمل الإستبيان في صورته المبدئية (أ) علي عدد (١٣) عبارة عند العرض علي الخبراء .

- وتم عرض العبارات علي مجموعة من الخبراء (المحكمين) بلغ عددهم (٥) خبراء في الفترة من (٢٠٢٢/٩/٢٨) إلي (٢٠٢٢/١٠/١١)، لإبداء الرأي حول مدي كفاية ومناسبة العبارات المقترحة لهدف الإستبيان ، سواء بالحذف أو التعديل أو الإضافة أو الإحالة.

- تم تفريغ إستجابات الخبراء (المحكمين) في جدول تم تحليله بواسطة عدد التكرارات والنسب المئوية مرفق (٢)، حيث تم التوصل إلي (١٢) عبارة حيث إرتضت الباحثة نسبة (٧٥%) فما فوقي نسبة مقبولة للموافقة، ومرفق (٢) يوضح إستجابات الخبراء علي عبارات الإستبيان.

- وبذلك تم التوصل إلي الإستبيان في صورته المبدئية (ب) مرفق (٢)، حيث أصبح جاهزاً للتطبيق علي عينة الدراسة الإستطلاعية تمهيداً لحساب المعاملات العلمية.

- تم التطبيق الإستبيان علي عينة إستطلاعية قوامها (٣٠) معلم تربية رياضية، لحساب المعاملات العلمية للإستبيان (الصدق - الثبات) وذلك في الفترة من (١٢/١٠/٢٠٢٢) إلي (٦/١١/٢٠٢٢).

- حساب المعاملات العلمية لإستبيان القيادة المتميزة بالمعاهد الأزهرية:

○ حساب معامل الصدق:

▪ صدق المحتوى (المضمون - المنطقي) :

حيث عُرض الإستبيان كما سبق في خطوات البناء علي الخبراء (المحكمين) لحساب صدق المضمون (المحتوي) من خلال إبداء الرأي حول مدي مناسبة عبارات الإستبيان للهدف منه.

▪ صدق الإتساق الداخلي :

لحساب صدق الإتساق الداخلي للإستبيان قامت الباحثة بتطبيقه علي عينة قوامها (٣٠) ثلاثون معلم ومعلمة من معلمي التربية الرياضية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ولها نفس المواصفات، ثم قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بيرسون كما يلي :

- حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية للإستبيان، والجدول (١) يوضح النتيجة .

جدول (١)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات إستبيان واقع القيادة المتميزة لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية والدرجة الكلية للإستبيان .

ن = ٣٠

م	العبارات	معامل الارتباط للإستبيان
١	تشجع معلمي التربية الرياضية علي التعاون والعمل بروح الفريق .	*٠.٧٨٤
٢	تساعد معلمي التربية الرياضية في تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	*٠.٨١٤
٣	تعزز العلاقات الإنسانية في التعامل مع معلمي التربية الرياضية.	*٠.٩٠٣
٤	تضع خطط بديلة لمواجهة الأزمات أثناء إقامة البطولات و المسابقات الرياضية .	*٠.٧٤٢
٥	تتخذ القرارات المناسبة لحل المشكلات التي تحدث في البطولات و المسابقات الرياضية التي تشرف علي تنفيذها بالمعاهد الأزهرية .	*٠.٦١٤
٦	تهتم بالأفكار الجديدة التي تطورت وحسن إجراءات العمل بالنشاط الرياضي.	*٠.٥٩٨
٧	تستقبل الشكاوي المقدمة من معلمي التربية الرياضية في جميع الأوقات.	*٠.٤٣٢
٨	توضح مهام و مسؤوليات معلمي التربية الرياضية والإشراف عليها.	*٠.٦٥٤
٩	تعزز ثقافة التميز لدي معلمي التربية الرياضية .	*٠.٧٥٣
١٠	تحرص على توفير الاحتياجات المادية (الأدوات والملابس والملاعب) لتلبية الاحتياجات العملية لمعلمي التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية.	*٠.٨٥٢
١١	تسمح لمعلمي التربية الرياضية بالمشاركة في وضع الخطط الإستراتيجية للنشاط الرياضي.	*٠.٧٤١
١٢	تهتم بالأفكار الجديدة التي تطورت وحسن من أداء معلمي التربية الرياضية علي التميز .	*٠.٩٥١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٢٣

* يتضح من عبارات الإستبيان أنها تتسم بدرجة مقبولة من الصدق .

يتضح من جدول (١) ما يلي :-

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التي تنتمي إليه (٠.٤٣٢ : ٠.٩٩١) وهي معاملات إرتباط دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك لم يتم حذف أى عبارة ليصبح عدد عبارات الإستبيان (١٢) عبارة دون تغيير.

لحساب معامل الثبات قامت الباحثة بإستخدام معامل ألفا كرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٣٠) من معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٢)

معامل الثبات بإستخدام معامل ألفا كرونباخ للإستبيان

ن = ٣٠

م	المحور	قيمة معامل ألفا	ألفا الكلية
١	واقع القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية	*٠.٦٣٧	*٠.٧٩٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٣٢٣
يتضح من جدول (٢) ما يلي :

تراوحت معاملات ألفا للإستبيان ما بين (٠.٦٣٧ : ٠.٧٨٩) ، وقيمة ألفا الكلية (٠.٧٩٩*) وهى معاملات داله إحصائيا مما يشير إلى أن الإستبيان ذو معامل ثبات مقبول .

إجراءات البحث

- الدراسة الإستطلاعية

قامت الباحثة بإجراء دراسة إستطلاعية علي عينة عشوائية من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية بلغ عددها (٣٠) معلم في الفترة من (٢٠٢٢/١٠/١٢) حتي (٢٠٢٢/١١/٦) وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التأكد من صدق وثبات إستمارة الإستبيان وملائمة العبارات ومناسبتها للتطبيق .

الصورة النهائية لإستبيان واقع القيادة المتميزة لدى معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية:

قامت الباحثة بكتابة الإستبيان فى صورته النهائية بعد حساب المعاملات العلمية تمهيداً

لتطبيق الاستبيان على العينة الاساسية مرفق رقم (٥)

قامت الباحثة بتطبيق إستمارة إستبيان واقع القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية قيد البحث على العينة الأساسية وقوامها (٩٠) معلم ومعلمة بالمعاهد الأزهرية

وذلك فى الفترة من (٧ / ١١ / ٢٠٢٢ إلى ١٢/٥ / ٢٠٢٢) تمهيداً للمعالجة الإحصائية باستخدام برنامج SPSS.

ميزان التقدير المستخدم وتفريغ البيانات:

تبنت الباحثة ميزان تقدير ثلاثى وفقاً لأراء الخبراء وهو (موافق) وتحصل على ٣ درجات ، (إلى حد ما) وتحصل على ٢ درجة ، (غير موافق) وتحصل على ١ درجة للعبارة وبذلك يصبح الإستبيان صالح للتطبيق .

- المعالجات الإحصائية :

بعد جمع البيانات وجدولتها تم معالجتها إحصائياً ، ولحساب نتائج البحث إستخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية الآتية :

- النسب المئوية .
- معامل الارتباط .
- معامل ألفا كرونباخ .
- الدرجة المقدره .
- الوزن النسبى .
- التكرارات .

عرض ومناقشة النتائج

تحقيقاً لهدف البحث ووصولاً للإجابة علي تساؤلاته وفي حدود ما توصلت إليه الباحثة من بيانات من خلال المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات والتحليل الإحصائي المستخدم تعرض الباحثة لتساؤلات البحث ومناقشتها.

وقد تبنت الباحثة الوزن النسبى لأستجابات عينة البحث ٧٥% فأكثر لقبول العبارات التى تدل أو تعطى مؤشراً أن متطلبات إدارة التميز بالمعاهد الأزهرية تتوافر بدرجة مرتفعة، ومن (٦٠ إلى اقل من ٧٥%) مؤشراً لتوافرها بدرجة متوسطة، وأقل من ٦٠% مؤشراً لتوافرها بدرجة قليلة.

أولاً: عرض ومناقشة نتائج واقع القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

جدول (٣)

التكرارات والدرجة المقدره والوزن النسبي والترتيب لإستجابات عينة البحث
(للقيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية).

ن = ٩٠

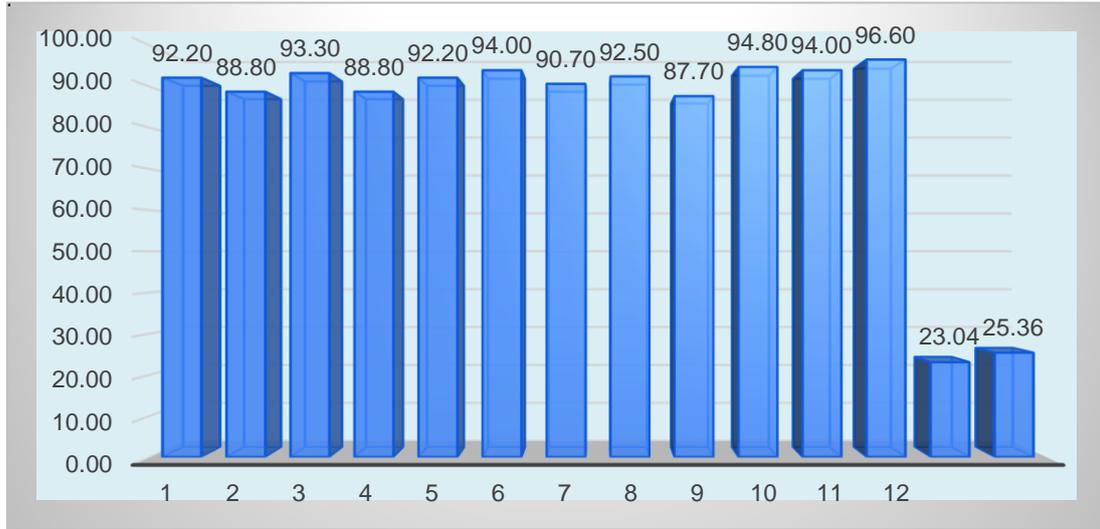
م	العبارات	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الدرجة المقدره	الوزن النسبي	ات
		%	ك	%	ك	%	ك			
أنا كأحد معلمي التربية الرياضية أرى أن قيادات التربية الرياضية بالمنطقة....										
١	تشجع معلمي التربية الرياضية علي التعاون والعمل بروح الفريق.	74	٨٢.٢	11	١٢.٢	٥	٥.٥	٢٤٩	٩٢.٢	٧
٢	تساعد معلمي التربية الرياضية في تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	68	٧٥.٥	١٤	١٥.٥	٨	٨.٨	٢٤٠	٨٨.٨	١٠
٣	تعزز العلاقات الإنسانية في التعامل مع معلمي التربية الرياضية.	75	٨٣.٣	١٢	١٣.٣	٣	٣.٣	٢٥٢	٩٣.٣	٥
٤	تضع خطط بديلة لمواجهة الأزمات أثناء إقامة البطولات و المسابقات الرياضية	65	٧٢.٢	20	٢٢.٢	٥	٥.٥	٢٤٠	٨٨.٨	١٠
٥	تتخذ القرارات المناسبة لحل المشكلات التي تحدث في البطولات و المسابقات الرياضية التي تشرف علي تنفيذها بالمعاهد الأزهرية	72	٨٠	15	١٦.٦	3	٣.٣	٢٤٩	٩٢.٢	٧
٦	تهتم بالأفكار الجديدة التي تطورت وتحسن إجراءات العمل بالنشاط الرياضي.	77	٨٥.٥	10	١١.١	٣	٣.٣	٢٥٤	٩٤.٠	٣
٧	تستغل الشكاوي المقدمة من معلمي التربية الرياضية في جميع الأوقات.	69	٧٦.٦	17	١٨.٨	4	٤.٤	٢٤٥	٩٠.٧	٩
٨	توضح مهام و مسئوليات معلمي التربية الرياضية والإشراف عليها.	75	٨٣.٣	10	١١.١	5	٥.٥	٢٥٠	٩٢.٥	٦
٩	تعزز ثقافة التميز لدي معلمي التربية الرياضية	79	٨٧.٧	6	٦.٦	5	٥.٥	٢٣٧	٨٧.٨	١٢
١٠	تحرص على توفير الاحتياجات المادية (الأدوات والملابس والملعب) لتلبية الاحتياجات العملية لمعلمي التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية.	80	٨٨.٨	6	٦.٦	4	٤.٤	٢٥٧	٩٤.٨	٢
١١	تسمح لمعلمي التربية الرياضية بالمشاركة في وضع الخطط الإستراتيجية للنشاط الرياضي.	78	٨٦.٦	8	٨.٨	4	٤.٤	٢٥٤	٩٤.٠	٣
١٢	تهتم بالأفكار الجديدة التي تطورت وتحسن من أداء معلمي التربية الرياضية علي التميز	83	٩٢.٢	5	٥.٥	2	٢.٢	٢٦١	٩٦.٦	١
١	المجموع		٢٩٨٧	٩٢.١٣	١					

يتضح من جدول (١) ما يلي:

تفاوتت استجابات العينة على عبارات محور (القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية) حيث تراوح الوزن النسبي للاستجابات ما بين (٨٧.٧%) للعبارة رقم (٩) إلى (٩٦.٦%) للعبارة رقم (١٢)

وجاء الوزن النسبي لجميع عبارات المحور أكثر من ٧٥% وهذا يعنى أن العبارات التي يتضمنها المحور تتوافر بها واقع القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بدرجة مرتفعة. ولا يوجد عبارات وزنها النسبي ما بين ٦٠% إلى أقل من ٧٥%، ولا يوجد عبارات وزنها النسبي أقل من ٦٠%.

اما الوزن النسبي لإستجابات عينة البحث على عبارات المحور ككل (٩٢.١٣%) مما يدل على توافر القيادة المتميزة لدي قيادات التربية الرياضية بالمنطقة بدرجة مرتفعة.



شكل (١)

الوزن النسبي لكل عبارة من عبارات محور (واقع القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية).

حصلت العبارة رقم (١٢) على الترتيب الأول والتي تنص علي أنها تهتم بالأفكار الجديدة التي تطور وتحسن من أداء معلمي التربية الرياضية مما يدل علي القيادة المتميزة ، بينما حصلت العبارة رقم (١٠) علي الترتيب الثاني والتي تنص علي أنها تحرص على توفير

الاحتياجات المادية (الأدوات والملابس والملاعب) لتلبية الإحتياجات العملية لمعلمي التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية.

وحصلت العبارتان رقم (١١،٦) علي الترتيب الثالث والتي تنص كل منهما علي التوالي بأنها تهتم بالأفكار الجديدة التي تطورت وحسن إجراءات العمل بالنشاط الرياضي . كما أنها تسمح لمعلمي التربية الرياضية بالمشاركة في وضع الخطط الإستراتيجية للنشاط الرياضي.

بينما حصلت العبارة رقم (٩) على الترتيب الأخير والتي تنص علي أنها لا تعزز ثقافة التميز لدي معلمي التربية الرياضية ،بينما حصلت العبارتين رقم(٢،٤) علي الترتيب قبل الأخير مما يدل علي أنها لا تضع خطط بديلة لمواجهة الأزمات أثناء إقامة البطولات و المسابقات الرياضية وكذلك لا تساعد معلمى التربية الرياضية فى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن قيادات التربية الرياضية بالمنطقة تعزز القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

وبذلك يكون قد تم الإجابة على التساؤل الذي ينص على " ما القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية؟

الاستنتاجات:

في ضوء هدف البحث وتساؤلاته توصلت الباحثة للإستنتاجات التالية:
 أن القيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية تحقق بدرجة مرتفعة بوزن نسبي (92.13)% وتتمثل في:

أنا كأحد معلمي التربية الرياضية أرى أن قيادات التربية الرياضية بالمنطقة:

١. تهتم بالأفكار الجديدة التي تطورت وحسن من أداء معلمي التربية الرياضية علي التميز .
٢. تحرص على توفير الاحتياجات المادية (الأدوات والملابس والملاعب) لتلبية الإحتياجات العملية لمعلمي التربية الرياضية داخل المعاهد الأزهرية.

٣. تسمح لمعلمي التربية الرياضية بالمشاركة في وضع الخطط الإستراتيجية للنشاط الرياضي.

التوصيات:

توصلت الباحثة للتوصيات التالية:

١. أن الإهتمام بالقيادة المتميزة لدي معلمي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية يؤدي إلي تعزيز ثقافة التميز لدي معلمي التربية الرياضية .
٢. يتوقع عند وضع خطط بديلة لمواجهة الأزمات أثناء إقامة البطولات و المسابقات الرياضية يسهم في مساعدة معلمى التربية الرياضية فى تحقيق الأهداف العامة للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

قائمة المراجع:

أولا :المراجع باللغة العربية:

- ١-بيان حمد الجبلان (٢٠٢١) : " درجة توافر متطلبات قيادة التميز بجامعة طيبة من وجهة نظر القادة الأكاديميين على ضوء النموذج الأوروبي للتميز EFQM " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طيبة ، السعودية .
- ٢-رحاب سيد مبروك عبد الغنى ،(٢٠١٦) : " القيادة الملهمة و علاقتها بالسلوك القيادى و انجازات اتحادات الرياضات المائية المصرية " رسالة دكتوراة غيرمنشورة،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٣- عايض شافى الأكلبي، (٢٠١٨):" دور القيادة الإستراتيجية فى دعم الأداء المؤسسي (دراسة علمية بالتطبيق علي جامعة شقراء و كلياتها) " ، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، جامعة القاهرة العدد (١) ،مجلد (١٩).
- ٤- عبد الله احمد الشهري (٢٠١٩) : "درجة ممارسة قادة مدارس محافظة المجاردة لإدارة الوقت وعلاقتها بالتميز الإداري لديهم" أبحاث ومقالات ،مجلة كلية التربية ،جامعة اسبوط .

- ٥- محمد قاسم عطا قاسم، (٢٠١٥): " دور القيادة الإستراتيجية في تطوير السياسات الإدارية بوزارة الصحة الفلسطينية" رسالة ماجستير، أكاديمية الإدارة والسياسة للدراسات العليا، جامعة الأقصى.
- ٦ - محمد موسى الزغبى، (٢٠١٠): "دور القيادات الإستراتيجية في تطوير المنظمات الامنية والمدنية في الجمهورية العربية السورية"رسالة دكتوراة، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية .
- ٧- مسيعيد المطيري (٢٠٠٦): الإدارة بين الواقع و المأمول، مجلة المعرفة، العدد(٢١٠) ، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية.
- ٨- منهج التربية الرياضية(٢٠٠١) للمراحل الثلاث (ابتدائي/ إعدادي/ثانوي) للأزهر الشريف، الأزهر الشريف.
- ٩-نوره فالح عايض الشهراني، (٢٠١٨) " درجة ممارسة الاكاديميين بجامعة ببشة للقيادة الابتكارية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس"، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية - مركز رقاد للدراسات و الأبحاث، الأردن العدد (٣)، مجلد (٣).
- ١٠- ياسر محمد خليل ، (٢٠١٧) : " القيادة الإستراتيجية و دورها في تحسين الميزة التنافسية للجامعات المصرية " ، مجلة البحث العلمي في التربية العدد(١٨)،مجلد (٥).