

إستراتيجية مُقترحة للطالب المُعلم بقسم التمرينات والجمباز والعروض الرياضية معرفياً وتطبيقياً
 بكلية التربية الرياضية شبين الكوم _ جامعة المنوفية
 أ. م د/ بهاء الدين عبد الفتاح راضي

مقدمة ومشكلة البحث:

كفاءة المُعلم المُعد من الناحية العملية والثقافية والمهنية شغلت أهتمام البحوث التربوية في الأونة الأخيرة و وأسفرت بأن المُعلم المُعد يجب أن يتمتع بقدرات خلاقية وتكامل في الشخصية وقدرة علي التكيف مع مستجدات العصر والقدرة علي تجديد معلوماته بإستمرار والقدرة علي تحمل المسؤولية .

ويري محمد سعد وآخرون (٢٠٠١ م) علي أهمية تطوير برامج إعداد المُعلم بكليات التربية الرياضية لكي تحقق الأهداف المرجوة منها ، وتسهم في تكوين معلم المستقبل قبل مواجهة واقع التطبيق المهني بما يتفق مع طبيعية التغييرات العصرية الحاضرة والمستقبلية والقضايا التربوية المعاصرة . (١١ : ١٠٨) (٤ : ٣٩)

ويذكر حسن زيتون (٢٠٠٤) أن المهارات التدريسية تعي القدرة علي أداء عمل معين أو نشاط معين له علاقة بتخطيط الدرس وتنفيذه وتقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل إلي مجموعة من السلوكيات والأداءات المعرفية والحركية ومن ثم يمكن تقييمة في ضوء معايير الدقة في القيام به ، وسرعة إنجازها والقدرة علي التكيف في المواقف المتغيرة بالإستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ومن ثم يمكن تطويره من خلال البرامج التدريبية . (٥ : ١٢)

ويؤكد هامور وآخرون **Armour (٢٠٠٧)** أن الطالب المُعلم لا بد وأن يخضع لتدريب من الناحية النظرية والتطبيقية يُمكنه من إكتساب المهارات اللازمة للتدريس الفعال. (١٦ : ١٨٤) (١٧ : ١٢٤)

وتؤكد سامية فرغلي (٢٠٠٧) الي نجاح مهنة تدريس التربية الرياضية يتوقف علي ربط الاعداد الاكاديمي والمهني بجانب النظري والتطبيقي . (٧ : ٩٥)

كما تُشير اميره محمود (٢٠٠٨ م) أن الإستراتيجية عبارة عن مجموعة من الإجراءات التدريسية التي يخططها القائم بالتدريس مسبقا ، بحيث تعينه علي تنفيذ الدرس في ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التربوية لمنظومة التدريس وبأقصى فاعلية ممكنة . (٣ : ٣٦٧)

وتضيف هبة سعيد (٢٠٠٩) بان هناك معارف ومعلومات ومهارات عديده يجب ان يتعلمها مدرس التربية الرياضية حتي يستطيع القيام بمهامه وواجباته ومسئولياته .
(١١٧:١٥)

ويشير عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٨ م) إلي أن مرحلة التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية تشكل مرحلة بالغة الأهمية في برامج إعداد المعلم وتأهيلة باعتبارها البوتقة التي تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس بالمؤسسات التطبيقية ، كما أنها تتيح الفرصة للطلاب المتدربين لكي يتحققوا من صلاحية وملائمة ما تعلموه خلال برامج إعدادهم من أفكار ونظريات وخلفية عملية متقدمة وأساليب تدريس متنوعة حيث يقومون باستخدام وتجريب كل هذا أثناء التدريب بالمؤسسات التعليمية المخصصة للتطبيق . (٩ : ١٧) (٥٥ : ٦)

يُعتبر قسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية هو القسم المسؤول الأول عن مضمون الطالب المُعلم وهو المنتج الأساسي لكلية التربية الرياضية حيث يدرس فيه الطالب كيفية كتابة التمرينات وكيفية تصميم عرض رياضي وكيفية تعليم مهارات الجمباز الأساسية في المدارس ومن خلال عمل الباحث كعضو هيئه تدريس بقسم نظريات وتطبيقات التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بكلية التربية الرياضية شبين الكوم _ جامعه المنوفية وقيامه بتدريس المقرر الدراسي للتدريب الميداني لطلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس لاحظ انخفاض ملحوظ في مستوى الاداء التطبيقي والتحصيل المعرفي والذي لا يرقى للأداء الذي ينبغي أن يكون عليه الطالب المُعلم عند قيامه بعملية التدريس في التربية العملية بالمدارس حيث تكون تلك السنة الأولى في التربية العملية التطبيقية ، وذلك علي الرغم من الوقت والجهد المبذول في عملية التعليم بالطريقة التقليدية المتبعة من سنوات عديدة من شرح وعرض نموذج .

ومن خلال ذلك يسعى الباحث وضع إستراتيجية مقترحه يستهدف رفع مستوى الإداء التطبيقي والتحصيل المعرفي لدي الطالب المُعلم بدلا من الطريقة التقليدية والتي قد لا تساير تطور الأساليب الحديثة التي تهدف إلي مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وإتاحة الفرصة لكل منهم للإنتلاق وفقا لقدرتهم الخاصة بهم في التعلم .

هدف البحث

يهدف البحث إلي التعرف علي " إستراتيجية مقترحة لرفع التحصيل المعرفي ومستوي الأداء التطبيقي لدي الطالب المُعلم لدي قسم التمرينات والجمباز والعروض الرياضية بالمنوفية "

فروض البحث

- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء التطبيقي ولصالح القياسات البعديّة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء التطبيقي ولصالح القياسات البعديّة .
- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الإداء التطبيقي و لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

• الطالب المُعلم

هو طالب في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد والتدريب حيث يتوقع تخرجه بعد اكتساب بعض المهارات التدريسية اللازمة لممارسة الواقع المهني تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية بإدارات ومديريات التربية والتعليم .

(٨ : ٩)

• المهارات التدريسية

تعني في شكلها الكامن القدرة التي يتطلبها عمل ما بحيث يؤدي أداء مثالي ويصاغ في شكل أهداف تصف السلوك المطلوب ، أما في شكلها الظاهر تعني الأداء الذي يمكن ملاحظته وتحليله وقياسه أي أنها مقدار ما يحققه الفرد في عمله .

(٨ : ١٤)

• التحصيل المعرفي

هي مجموعة من العبارات التي يمكن من خلالها قياس التحصيل المعرفي والمعلومات التي تزود بها المتعلم .

(٩ : ٢)

• الإستراتيجية المقترحة *

هي الطرق والأساليب والإجراءات التي يستخدمها الطالب المُعلم التابع لقسم التمرينات والجمباز والعروض الرياضية في التدريب الميداني لكي يكون قادرا علي تخطيط وتنفيذ وتقويم درس التربية الرياضية في ضوء الإمكانيات المتاحة

• الدليل المقترح *

عبارة عن كتيب مطبوع يحتوي علي مجموعة من المعارف والمعلومات بالرسوم التوضيحية والأشكال والنماذج التي يسترشد به الطالب المُعلم في إعداد وتخطيط وتنفيذ درس التربية الرياضية بنجاح .

* تعريف أجراءي

الدراسات المرجعية

• قامت " نسرین محمد عید الشرقاوي " (٢٠٠٧ م) (١٤) بإجراء دراسة بعنوان " المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي وتأثيره علي تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنوفية " بهدف بناء مواقف تعليمية تقوم علي المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي والتعرف علي تأثير تلك المواقف علي جوانب تعلم المهارات التدريسية (المعرفية والمهارية والوجدانية) لدي الطالبات المعلمات ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم مجموعتين متساويتين إحداهما

تجريبية والأخرى ضابطة ، وإشتملت العينة علي (٢٠) طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية بمدينة السادات جامعة المنوفية، وتم إختيارهن بالطريقة العمدية العشوائية ، ومن أهم النتائج إن المدخل المنظومي باستخدام الحاسب الآلي أكثر فاعلية وتأثير علي مستوى المهارات التدريسية قيد البحث من الطريقة التقليدية (المتبعة)، وكذلك في رفع مستوى التحصيل المعرفي، وأن البرنامج ذو فاعلية علي آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو التعلم مما ساعد علي تحقيق الجانب الوجداني .

• قامت " أميرة محمود طه عبد الرحيم " (٢٠٠٨) (٣) بإجراء دراسة بعنوان " إستراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها علي تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية " بهدف بناء إستراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم والتعرف علي فاعلية الإستراتيجية المقترحة في تنمية وتطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات في التربية الرياضية وكذلك التعرف علي تأثير الإستراتيجية علي الجانب المعرفي لدي عينة البحث ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم (٤) مجموعات متساوية (٣ مجموعات تجريبية ، ومجموعة ضابطة) ، وإشتملت العينة علي (٤٨) طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية بالسادات جامعة المنوفية ، وتم اختيارهن بالطريقة العمدية ، ومن أهم النتائج أن الإستراتيجية المقترحة - ومن بينها الدليل الإرشادي (الكتيب المبرمج) - ذات فاعلية علي تطوير الكفايات التدريسية وعلي مستوى التحصيل المعرفي من الطريقة التقليدية .

• قام " عبد الله عبد الحليم محمد " (٢٠٠٨ م) (٩) بإجراء دراسة بعنوان " تأثير برنامج للتعلم الذاتي علي أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية العملية " بهدف معرفة تأثير برنامج للتعلم الذاتي علي أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم في التربية الرياضية ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبي وإشتملت العينة علي (٧٥) طالبا ، وكانت أهم النتائج أسلوب التعلم عن طريق الوسائط المتعددة كان أكثر تأثيرا علي مستوى المهارات التدريسية وذلك مقارنة بأسلوب التعلم عن طريق الكتيب المبرمج .

• قامت " هبة سعيد عبد المنعم " (٢٠٠٩ م) (١٥) بإجراء دراسة بعنوان " بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره علي اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة تدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا " وذلك بهدف التعرف علي تأثير موقع انترنت تعليمي علي إكتساب بعض المهارات التدريسية والتقبل المعرفي لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس ، وإستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وإشتملت عينة البحث علي (٤٠) طالبة وكانت أهم النتائج أن الموقع التعليمي كان أكثر تأثيرا في إكتساب المهارات التدريسية وكذلك التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية .
الإستفادة من الدراسات المرجعية :

قد إستفاد الباحث من هذه الدراسات في إختيار عينة وأدوات البحث وإختيار الأسلوب التعليمي ، كذلك المنهج المستخدم والأسلوب الإحصائي المناسب .

• إجراءات البحث

• منهج البحث

إستخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمة لطبيعة هذا البحث مستعينا بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لكلا المجموعتين .

• مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث علي طلاب الفرقة الثالثة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية شبين الكوم - جامعة المنوفية في العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م، وقد أختار الباحث العينة الأساسية للبحث بالطريقة العمدية وعددها (٦٠) ستون طالبا وهو المجتمع الكلي لشعبة تدريس التمرينات والجمباز والعروض الرياضية ،

وقد قسمت العينة إلي :

- المجموعة التجريبية وعددها (٢٠ طالب) يطبق عليهم الإستراتيجية المقترحة .
- المجموعة الضابطة وعددها (٢٠ طالب) يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".
- الدراسات الاستطلاعية وعددها (٢٠ طالب) لإجراء المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة قيد البحث.

• تجانس عينه البحث:

قام الباحث بإيجاد عامل التجانس للعينة (٦٠ طالب) وذلك للتأكد من وقوع العينة تحت المنحني الطبيعي وبالتالي التوزيع الاعتدالي لها وذلك في متغيرات : (السن - الذكاء - بطاقة الملاحظة - التحصيل المعرفي) ، وهو ما يوضحه الجدول التالية :

جدول (١)
تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في
نتائج بطاقة الملاحظة قيد البحث

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	سنة	١٧.٤٦٢	٠.٢٢٦	١٧.٤٠٠	٠.١٥١
معامل الذكاء	درجة	٨٥.٠٠	٢.٤٣٦	٨٤.٠٠	٠.٦٠٤
معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية	درجة	٨.٧٣٣	٢.٠٦٥	٩.٠٠٠	٠.٣٤٥-
معلومات ومعارف عن الجمباز ومهاراته وطرق السند	درجة	١٤.٤٦٦	١.٦٨٢	١٥.٠٠٠	٠.٣٣٨-
الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس	درجة	٦.٤٦٦	١.٤١٩	٧.٠٠٠	٠.٠٠٤-
تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس	درجة	١١.٠٦٦	١.٠٠٦	١١.٠٠٠	٠.٦٨٩
التقويم	درجة	٥.٨٦٦	٠.٨١٢	٦.٠٠٠	٠.٢٥٢
الدرجة الكلية		٤٦.٦٠٠	٣.٠٧٦	٤٦.٠٠٠	٠.٣١٩

ينتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء للسن ومعامل الذكاء و محاور بطاقة الملاحظة لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) إنحصرت ما بين (٣)، وهو مما يشير إلى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في نتائج بطاقة الملاحظة.

جدول (٢)
تجانس عينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) في
نتائج اختبار التحصيل المعرفي

(ن=٦٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
المحور الاول	درجة	١.٤٠٠	٠.٤٩٤	١.٠٠٠	٠.٤١٩
المحور الثاني	درجة	٢.٢٦٦	٠.٨٦٠	٢.٠٠٠	٠.١٠٦
المحور الثالث	درجة	٢.٧٣٣	٠.٦٨٥	٣.٠٠٠	٠.٣٩٨
المحور الرابع	درجة	٥.٤٦٦	٠.٩٦٤	٦.٠٠٠	٠.١٣٧-
المحور الخامس	درجة	١.٦٠٠	٠.٦١٦	٢.٠٠٠	٠.٥٠٤
الدرجة الكلية		١٣.٤٦٦	٢.٠٤٥	١٣.٠٠٠	٠.٥١٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمحاور الإختبار المعرفى لعينة البحث (التجريبية، الضابطة، الاستطلاعية) انحصرت ما بين (٣)، وهو ما يشير الى تماثل البيانات حول محور المنحنى تقريبا ، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في نتائج الإختبار المعرفى.

•التكافؤ بين مجموعتين البحث

قام الباحث بإيجاد التكافؤ بين المجموعتين التجريبية - الضابطة في المتغيرات التالية (السن- الذكاء - بطاقة الملاحظة - الاختبار المعرفي) .

جدول (٣)

التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في نتائج بطاقة الملاحظة قيد البحث

(ن = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية		المجموعه الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
السن	سنة	١٧.٤٥	٠.٢٢٦	١٧.٤٨ ٥	٠.٢٣٧	-٠.٠٣٠	٠.٤١٠
معامل الذكاء	درجة	٨٤.٨٥	٢.٤٧٧	٨٥.٦٥ ٠	٢.٥٤٠	-٠.٠٨٠	١.٠٠٩
معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية	درجة	٨.٤٥٠	٢.٠٣	٨.٧٥٠	١.٩٤٣	٠.٣٠٠	٠.٤٧٦
معلومات ومعارف عن الجمناز ومهاراته وطرق السند	درجة	١٤.٥٥	١.٥٠	١٤.٢٠	١.٨٨٠	٠.٣٥٠	٠.٦٥٠
الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس	درجة	٦.٨٠٠	١.٤٧	٦.٤٥٠	١.٣١٦	٠.٣٥٠	٠.٧٩٢
تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس	درجة	١١.٣٠	١.٠٨	١١.٠٠	٠.٩٧٣	٠.٣٠٠	٠.٩٢٢
التقويم	درجة	٥.٨٥٠	٠.٨١	٥.٩٠٠	٠.٨٥٢	٠.٠٥٠	٠.١٩٠
الدرجة الكلية لبطاقة الملاحظة		٤٦.٩٥	٣.١٨	٤٦.٣٠	٢.٩٢١	٠.٦٥٠	٠.٦٧٢

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنويه بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج بطاقة الملاحظة قيد البحث، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (٤)
التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في نتائج التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن = ٢٠ = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المحور الأول	درجة	١.٤٥٠	٠.٥١٠	١.٣٠٠	٠.٤٧٠	٠.١٥٠	٠.٩٦٧
المحور الثاني	درجة	٢.٣٥٠	٠.٨١٢	٢.٤٠٠	٠.٨٨٢	٠.٠٥٠	٠.١٨٦
المحور الثالث	درجة	٢.٧٥٠	٠.٦٣٨	٢.٨٥٠	٠.٧٤٥	٠.١٠٠	٠.٤٥٦
المحور الرابع	درجة	٥.٦٠٠	٠.٩٤٠	٥.٥٠٠	١.٠٠٠	٠.١٠٠	٠.٣٢٦
المحور الخامس	درجة	١.٦٥٠	٠.٦٧٠	١.٥٥٠	٠.٦٠٤	٠.١٠٠	٠.٤٩٥
الدرجة الكلية		١٣.٨٠٠	٢.١٩٠	١٣.٦٠٠	١.٩٠٢	٠.٢٠٠	٠.٣٠٨

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على عدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في نتائج التحصيل المعرفي قيد البحث ، ومما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

وسائل جمع البيانات

استند الباحث لجمع البيانات الخاصة بالبحث الحالي إلي الأدوات والوسائل التالية :

● اختبار الذكاء اللفظي : مرفق (١)

قام الباحث باستخدام اختبار الذكاء العالي ، إعداد جابر عبد الحميد ومحمود أحمد عمر (٢٠٠٧) ، وهذا الاختبار من الإختبارات الخاصة بقياس الذكاء لدي طلاب مرحلة التعليم الجامعي ، ويتكون من (٢٠٠) سؤالاً يتدرج في الصعوبة ، ويتضمن عينات مختلفة من الوظائف الذهنية أهمها :

- القدرة علي تركيز الانتباه : يتمثل في تنفيذ عدد من التعليمات دفعة واحدة .
- الاستعداد اللفظي : يتمثل في التعامل بالألفاظ في أسئلة التعبير والمرادفات .
- القدرة علي إدراك العلاقات بين الأشكال .
- الاستدلال الفردي : يتمثل في حل سلاسل الأعداد وأسئلة التفكير الحسابي .
- الاستدلال اللفظي : يتمثل في الأحكام المنطقية والمنتاسبات اللفظية .

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية :

علي درجة عالية من الصدق ، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة ، ويناسب المرحلة السنوية قيد البحث.

• **بطاقة ملاحظة لتقييم المهارات التدريسية : إعداد الباحث**

قام الباحث بتصميم بطاقة الملاحظة لتقييم المهارات التدريسية بهدف التعرف علي مستوى الاداء التطبيقي لدي طلاب عينة الدراسة الأساسية وذلك قبل وبعد تنفيذ البرنامج .

وقد اتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميم بطاقة الملاحظة

• **تحديد محاور بطاقة الملاحظة . مرفق (٢)**

قام الباحث بالإطلاع علي البحوث والدراسات والمراجع التي تناولت المهارات التدريسية مثل **محمد زغلول** ، **مصطفى السايح (٢٠٠٤ م) (١٢)** ، **نسرین الشرقاوي (٢٠٠٧) (١٤)** ، **عبد الله عبد الحلیم (٢٠٠٨ م) (٩)** ، **هبة سعيد (٢٠١١ م) (١٥)** وتم حصر عدد (٥) محاور لبطاقة الملاحظة.

٢- **تحديد عبارات بطاقة الملاحظة : مرفق (٣)**

قام الباحث بصياغة عبارات بطاقة الملاحظة حيث بلغ عدد العبارات (٨٧) عبارة ، وتم عرضها في صورتها المبدئية علي عدد (٦) خبراء في طرق تدريس التربية الرياضية و الجمباز مرفق (٦) بهدف إعداد الرأي حول

- مدي مناسبة العبارات المقترحة أسفل كل محور .
- إضافة أو حذف ما يروونه مناسباً من العبارات .
- مدي وضوح تعليمات الإستمارة .

٣- **عبارات بطاقة الملاحظة في صورتها النهائية : مرفق (٤) .**

توصل الباحث إلي الصورة النهائية لإستمارة بطاقة الملاحظة وأصبحت بطاقة الملاحظة تتضمن عدد (٨١) عبارة .

٤- **إعداد تعليمات الاستمارة**

قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة باستمارة بطاقة الملاحظة بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي القائم بعملية التحكيم (لجنة التحكيم " التقييم ") ، كما تضمنت تلك الاستمارة البيانات الخاصة بالطالب المعلم والتي سيقوم بملئها القائم بالتحكيم من حيث (الاسم - الفرقة - الشعبة - الرقم بالشعبة - العام الدراسي) .

٥- **التقدير الكمي بالدرجات**

اتبعت الدراسة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف علي مستويات الأداء العملي للطالب في كل محور من محاور البطاقة وقد تم تحديد مستويات الأداء وهي :

- (الأداء ممتاز ٥ درجات) - (الأداء جيد جدا ٤ درجات)

- (الأداء جيد ٣ درجات) (الأداء مقبول ٢ درجتان) .
- الأداء ضعيف ١ درجة واحدة .

• المعاملات العلمية لبطاقة الملاحظة

• ثبات بطاقة الملاحظة.

قام الباحث بإيجاد ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة إعادة اختبار بطاقة الملاحظة علي عينة قوامها (١٠) طلاب من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/٢م وحتى الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/٤م.

جدول (٥)

ثبات بطاقة الملاحظة قيد البحث

(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية	درجة	٨.٢٠٠	١.٦١٩	٩.٣٠٠	٢.٧٥٠	١.١٠٠	*٠.٧٠٨
معلومات ومعارف عن الجمباز ومهاراته وطرق السند	درجة	١٤.١٠	١.٧٢٨	١٤.٣٠٠	١.٤١٨	٠.٢٠٠	*٠.٧٥٧
الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس	درجة	٧.١٠٠	١.١٩٧	٧.٧٠٠	١.٠٥٩	٠.٦٠٠	*٠.٦٤٠
تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس	درجة	١١.٤٠	١.٠٧٤	١١.٨٠٠	١.٠٣٢	٠.٤٠٠	*٠.٧٨١
التقويم	درجة	٥.٩٠٠	٠.٨٧٥	٦.٠٠٠	٠.٩٤٢	٠.١٠٠	*٠.٩٤٢
الدرجة الكلية		٤٦.٧٠	٢.٩٨٣	٤٩.١٠٠	٢.٦٠١	٢.٤٠٠	*٠.٧٤٩

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في نتائج بطاقة الملاحظة قيد البحث ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية حيث تراوحت قيم الدلالة بين (٩٤٢ إلى ٠.٦٤٠) لمحاور البطاقة و(٠.٧٤٩) للدرجة الكلية للبطاقة، مما يدل علي ثبات نتائج بطاقة الملاحظة قيد البحث بدرجة عالية.

• صدق بطاقة الملاحظة :

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الأساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (٢٠) طالبا من يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٩/٢/٥م وحتى الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٦م. والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)
صدق بطاقة الملاحظة قيد البحث

(ن = ٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه المميزه		المجموعه غير المميزه		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية	درجة	٢٥.٨٠	٨.٤٥٦	٨.٢٠٠	١.٦١٩	١٧.٦٠٠	*٦.٤٦٤
معلومات ومعارف عن الجمباز ومهاراته وطرق السند	درجة	٣٦.٦٠	١٤.٩٦	١٤.١٠	١.٧٢٨	٢٢.٥٠٠	*٤.٧٢٢
الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس	درجة	٣٩.٤٠	١٣.٧٣	٧.١٠٠	١.١٩٧	٣٢.٣٠٠	*٧.٤٠٧
تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس	درجة	٤٧.٢٠	١٥.١٣	١١.٤٠	١.٠٧٤	٣٥.٨٠٠	*٧.٤٦١
التقويم	درجة	١٥.٩٠	٧.٥٩٣	٥.٩٠٠	٠.٨٧٥	١٠.٠٠٠	*٤.١٣٧
الدرجة الكلية		١٦٤.٩	١٥.٨٤	٤٦.٧٠	٢.٩٨٣	١١٨.٢٠٠	*٢٣.١٧

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويًا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في نتائج بطاقة الملاحظة قيد البحث، ومما يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة.

- اختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٤)

قام الباحث بتصميم اختبار التحصيل المعرفي في المعلومات المعرفية المرتبطة بالمهارات التدريسية (قيد البحث) وقد اتبع الباحث ما يلي:

- تحديد الهدف من الاختبار:

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في المعلومات المعرفية من الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية (قيد البحث)

• تحليل المحتوى الدراسي:

قام الباحث بتحليل محتوى المهارات التدريسية (قيد البحث) والذي سوف يتناول الطلاب عينة البحث بالدراسة بشكل تفصيلي لكي يتضمن الإختبار المعرفي الموضوعات الهامة والتي يتم التأكيد عليها أثناء عملية التدريس.

• تحديد محاور الاختبار:

في ضوء الهدف العام للاختبار ومحتوي الإستراتيجية من خلال الدليل المقترح والمعلومات المعرفية المرتبطة

بالمهارات التدريسية قيد البحث والمراد قياس تحصيل الطلاب فيها ، تم تحديد المحاور الرئيسية للاختبار والتي تمثلت في :

- معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية
- معلومات ومعارف عن الجمباز ومهاراته وطرق السند
- الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس
- تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس
- التقويم

وضع أسئلة الاختبار وصياغتها:

تم تحديد نوع أسئلة الاختبار من أسئلة الصواب والخطأ ، كما أمكن صياغة مجموعة من الأسئلة التي يمكن أن تتدرج تحت كل محور .

حيث يشير منير جرحس (٢٠٠٨ م) نقلا عن أبل بأن رجال التربية الرياضية عند بناء الإختبارات المعرفية يفضلوا أن يختاروا إختبارات الصواب والخطأ (١٣ : ٨٩)

- إعداد تعليمات الاختبار

وضع الباحث تعليمات الاختبار بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي الطالب مع بيان لكيفية الإجابة عن الأسئلة ، كما تضمنت تلك الاستمارة البيانات الخاصة بالطالب من حيث (الاسم - الرقم الأكاديمي)

•صياغة مفردات الاختبار

من خلال إطلاع الباحث علي العديد من المراجع العلمية والبحوث والدراسات السابقة مثل دراسه كلا من أميرة محمود طه (٢٠٠٨ م) (٣) ، عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٨ م) (٩) ، هبه سعيد عبد المنعم (٢٠٠٩ م) (١٥) التي تناولت أساليب التقويم والاختبارات الموضوعية بهدف التعرف علي عملية بناء الاختبار الجيد ، وبناء علي ما سبق تم صياغة أسئلة الاختبار وبلغ عدد مفرداته (٨٧) مفردة بهدف استخلاص المفردات الصالحة منها .

- إعداد الصورة الأولية للاختبار: مرفق (٣)

تم إعداد الصورة الأولية للاختبار ، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة ومتضمنة لعدد كبير من المعلومات في المحاور الرئيسية قيد البحث والتي يتضمنها الدليل المقترح حيث بلغ عددها (٨٧) عبارة ، وتم عرض هذه الصور الأولية للاختبار علي عدد (٦) خبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التمرينات و الجمباز والعروض الرياضية ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لإبداء الرأي حول ما يلي :

•الدقة العلمية واللغوية لمفردات الاختبار .

•مناسبة الأهداف الموضوعية لمفردات الاختبار .

• الصورة النهائية للاختبار: مرفق (٤)

من خلال استعراض آراء السادة الخبراء وتحليلها تم حذف (٦) عبارة من إجمالي عبارات الإختبار المعرفي ،
عبارة ووصل العدد النهائي لعبارات الاختبار إلي (٨١) عبارة.

• حساب الثوابت الإحصائية والمعاملات العلمية للاختبار

• معاملات السهولة والصعوبة

ولحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة قوامها عشرون طالباً ممثلين لعينة المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الصلية وقد استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل السهولة والصعوبة.

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}}$$

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{ص}}{\text{ص} + \text{خ}}$$

حيث ص = الإجابات الصحيحة ، خ = الإجابات الخاطئة

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية مباشرة ، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح.

أي أن :

$$\text{معامل السهولة} = 1 - \text{معامل الصعوبة} .$$

• معامل التمييز :

لحساب معامل التمييز استخدم الباحث معادلة التباين

$$\text{التباين} = \text{معامل السهولة} \times \text{معامل الصعوبة}$$

والجدول (٧) يوضح معاملات السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار المعرفي.

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز لعبارات الاختبار المعرفي

ن = ٢٠

م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز	م	معامل الصعوبة	معامل السهولة	معامل التمييز
١	0.60	0.40	0.24	٢٢	0.45	0.55	0.25
٢	0.55	0.45	0.25	٢٣	0.40	0.60	0.24
٣	0.65	0.35	0.23	٢٤	0.55	0.45	0.25
٤	0.70	0.30	0.21	٢٥	0.60	0.40	0.24
٥	0.65	0.35	0.23	٢٦	0.70	0.30	0.21

0.25	0.55	0.45	٢٧	0.21	0.30	0.70	٦
0.24	0.60	0.40	٢٨	0.19	0.25	0.75	٧
0.24	0.40	0.60	٢٩	0.21	0.30	0.70	٨
0.19	0.25	0.75	٣٠	0.21	0.30	0.70	٩
0.25	0.55	0.45	٣١	0.19	0.25	0.75	١٠
0.24	0.60	0.40	٣٢	0.21	0.30	0.70	١١
0.24	0.40	0.60	٣٣	0.23	0.35	0.65	١٢
0.24	0.40	0.60	٣٤	0.23	0.35	0.65	١٣
0.21	0.30	0.70	٣٥	0.21	0.30	0.70	١٤
0.19	0.25	0.75	٣٦	0.19	0.25	0.75	١٥
0.25	0.55	0.45	٣٧	0.24	0.40	0.60	١٦
0.24	0.60	0.40	٣٨	0.23	0.35	0.65	١٧
0.25	0.45	0.55	٣٩	0.24	0.40	0.60	١٨
0.25	0.55	0.45	٤٠	0.25	0.55	0.45	١٩
0.24	0.60	0.40	٤١	0.24	0.60	0.40	٢٠
0.24	0.40	0.60	٤٢	0.25	0.45	0.55	٢١
0.25	0.55	0.45	٥١	0.25	0.55	0.45	٤٣
0.23	0.35	0.65	٥٢	0.24	0.40	0.60	٤٤
0.25	0.45	0.55	٥٣	0.21	0.30	0.70	٤٥
0.21	0.30	0.70	٥٤	0.25	0.55	0.45	٤٦
0.25	0.55	0.45	٥٥	0.24	0.60	0.40	٤٧
0.16	0.80	0.20	٥٦	0.19	0.25	0.75	٤٨
0.19	0.25	0.75	٥٧	0.24	0.40	0.60	٤٩
0.25	0.45	0.55	٥٨	0.21	0.30	0.70	٥٠

يتضح من جدول (٧) أن الاختبار يتميز بمعاملات السهولة حيث يتراوح معامل السهولة ما بين (٠.١٦ - ٠.٦٩) ، ومعاملات الصعوبة حيث يتراوح معامل الصعوبة بين (٠.٢٠ - ٠.٨٤) وان معاملات التميز للاختبار التحصيل المعرفي ذات قوة تميز مناسبة حيث تتراوح ما بين (٠.١٦ - ٠.٥٠) .

• تحديد الزمن اللازم للاختبار :

لتحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي قام الباحث باستخدام المعادلة التالية

$$\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{2} = \text{الزمن اللازم للاختبار}$$

2

وبذلك أمكن تحديد الزمن اللازم للاختبار المعرفي وكان ٣٥ دقيقة .

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي -٠

-ثبات الاختبار

قام الباحث بإيجاد ثبات اختبار التحصيل المعرفي بطريقة إعادة اختبار علي عينة قوامها (١٠) طلاب من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٠م وحتى والأثنين الموافق ٢٠١٩/٢/١١م.

جدول (٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في نتائج التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المحور الاول	درجة	١.٥٠٠	٠.٥٢٧	١.٧٠٠	٠.٤٨٣	٠.٢٠٠	*٠.٦٥٥
المحور الثاني	درجة	١.٩٠٠	٠.٧٣٧	٢.١٠٠	٠.٥٦٧	٠.٢٠٠	*٠.٨٢٢
المحور الثالث	درجة	٢.٤٠٠	٠.٥١٦	٢.٣٠٠	٠.٦٧٤	٠.١٠٠	*٠.٦٣٥
المحور الرابع	درجة	٥.٥٠٠	١.٠٨٠	٥.١٠٠	٠.٩٩٤	٠.٤٠٠	*٠.٦٦٩
المحور الخامس	درجة	١.٧٠٠	٠.٦٧٤	٢.١٠٠	٠.٥٦٧	٠.٤٠٠	*٠.٦٧٧
الدرجة الكلية		١٣.٠٠	٢.٢٦٠	١٣.٣٠٠	٢.٢١٣	٠.٣٠٠	*٠.٦٩٩

*قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية ٨ ومستوي معنوي ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في نتائج التحصيل المعرفي قيد البحث ، وكان معامل الثبات ذو دلالة عالية حيث تراوحت قيم الدلالة بين (٠.٨٢٢ إلي ٠.٦٣٥) لمحاور الإختبار المعرفي و(٠.٦٩٩) للدرجة الكلية للإختبار مما يدل علي ثبات نتائج التحصيل المعرفي قيد البحث بدرجة عالية.

- صدق الإختبار

تم ايجاد صدق الإختبار بواسطة طريقتين هما.

١- صدق المحتوى (عن طريق المحكمين)

حيث عرض الإختبار في صورته النهائية على الخبراء مرفق رقم (٤) لتقدير صدق الإختبار وسلامة مفرداته ، حيث اجمعوا على ان الإختبار يقيس ما وضع من اجلة .

٢- صدق التمايز

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة ولهما نفس خصائص مجموعة البحث الأساسية وخارج أفراد عينة الدراسة الأساسية والبالغ عددهم (٢٠) طالبا من يوم الاثنين الموافق ٢٠١٩/٣/١١م وحتى الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٢م. والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في نتائج اختبار

التحصيل المعرفى قيد البحث

(ن = ٢ = ١٠)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المحور الاول	درجة	٢.٩٠	٠.٧٣٧	١.٧٠٠	٠.٤٨٣	١.٢٠٠	*٤.٣٠٣
المحور الثاني	درجة	٦.١٠	٠.٨٧٥	٢.٣٠٠	٠.٦٧٤	٣.٨٠٠	*١٠.٨٦٩
المحور الثالث	درجة	٥.٥٠	١.٥٨١	٢.٣٠٠	٠.٦٧٤	٣.٢٠٠	*٥.٨٨٦
المحور الرابع	درجة	١٥.٢٠	١.٣١٦	٥.١٠٠	٠.٩٩٤	١٠.١٠	*١٩.٣٥٨
المحور الخامس	درجة	٣.٤٠٠	٠.٨٤٣	٢.١٠٠	٠.٥٦٧	١.٣٠٠	*٤.٠٠٤
الدرجة الكلية		٣٣.١٠	٢.٣٧٨	١٣.٥٠	٢.٢٧٣	١٩.٦٠٠	*١٨.٨٤١

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٨) ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٠٠ يتضح من جدول (٩) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في نتائج التحصيل المعرفى قيد البحث ، ومما يشير إلي صدق الإختبارات المستخدمة.

■ الدليل المقترح

- تحديد محاور الدليل: مرفق (٢)

وتم حصر عدد خمس محاور مرفق (٢) وتم عرضها على (٦) من خبراء في مجال مناهج التدريس الجمباز والعروض الرياضية ، وبتحليل اراء الخبراء تم قبول جميع المحاور الرئيسية.

- تحديد محتوى الدليل

تم إختيار محاور الدليل المقترح ، وعن طريق المقابلة الشخصية مع الخبراء أسفرت عن حذف وتعديل وإضافة بعض الموضوعات لمحتوى الدليل حتى أصبح فى صورته النهائية مرفق (٢)

- صدق محتوى الدليل المقترح

بعد التوصل الى تحديد الموضوعات فى صورته النهائية ثم إعادة عرضة على نفس الخبراء للتأكد من الصدق المنطقى لمحتوى الدليل وموضوعاته وبذلك أصبح الدليل صالحا للتطبيق على عينة البحث.

- الخطة الزمنية لتوزيع محتوى الدليل:

تم توزيع محتويات الدليل المقترح على الساعات التطبيقية لمدة ثمانى اسابيع . مرفق (٥)

الدراسات الاستطلاعية :

● الدراسة الاستطلاعية الأولى : قام الباحث بإجراء هذه الدراسة فى الفترة من الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/٣م وحتى الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٢م علي عدد (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلى التأكد من توافر المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات المستخدمة قيد البحث.

• الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٢/١٦م وحتى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٩م

علي عدد (٢٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وكانت تهدف إلي :

- التأكد من صلاحية الأدوات وتوفرها عند إجراء التجربة الأساسية.

- التعرف علي مدي ملائمة البرنامج المقترح المستخدم في البحث.

- القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبلية (التحصيل المعرفي ، مستوى الأداء التطبيقي) لعينة البحث الأساسية في الفترة

من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٢/١٩ إلي يوم الخميس الموافق ٢٠١٩/٢/٢١ .

- التجربة الأساسية :

بعد أن تاكد الباحث من التكافؤ بين مجموعتين البحث (التجريبية ، والضابطة) قام الباحث بتطبيق تجربة

البحث علي العينة الاساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٣/٣م إلي يوم الأحد الموافق ٢٠١٩/٤/٢١م

بواقع (٨) أسابيع، مرة وحدة أسبوعيا، لمرة واحدة، وتم تطبيق تجربة البحث على المجموعة التجريبية أما المجموعة

الضابطة فقد تم تطبيق البرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) عليها، حيث قام الباحث بالتدريس

للمجموعتين بعد إنتهاء اليوم الدراسي .

- المجموعة التجريبية:

خضعت مجموعة البحث التجريبية الأولى إلى البرنامج التعليمي بإستخدام الدليل المقترح بواقع (٨) أسابيع لمرة

واحدة ، وتمثل دور المعلم في كونة مرشد وموجه فقط.

- المجموعة الضابطة:

خضعت المجموعة الضابطة للبرنامج التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في اليوم التالي من تطبيق

المجموعة التجريبية، وقد تم مراعاة الأسس العلمية السليمة أثناء التطبيق.

•القياس البعدي :

تم إجراء القياس البعدي (التحصيل المعرفي ، مستوى الأداء التطبيقي) لعينة البحث الأساسية في الفترة من

يوم الإثنين الموافق ٢٠١٩/٤/٢٢م إلي يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٩/٤/٢٣م.

•المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بمعالجة البيانات إحصائياً للتحقق من هدف البحث واختبار لفروضة وفقاً لطبيعة العينة باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS وذلك لإيجاد :
المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط- صدق التمايز .
عرض ومناقشة النتائج:

جدول(10)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات القبليّة والبعدية
في نتائج بطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية	درجة	٨.٤٥٠	٢.٠٣٨	١٧.٧٥٠	٣.٠٠٦	٩.٣٠٠-	*١١.٤١٦
معلومات ومعارف عن الجميز ومهاراته وطرق السند	درجة	١٤.٣٥	١.٥٣١	٤٣.٨٥٠	٥.٤٦٠	٢٩.٥٠٠-	*٢٢.١٦٧
الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس	درجة	٦.٨٠	١.٤٧٢	٢٩.٣٠٠	١.٥٥٩	٢٢.٥٠٠-	*٤٠.٢٠٧
تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس	درجة	١١.٣٠	١.٠٨٠	٥٥.٥٠٠	٥.٧٢٦	٤٤.٢٠٠-	*٣٣.١١٠
التقويم	درجة	٥.٩٠٠	٠.٧٨٨	٧.٥٠٠	١.٠٥١	١.٦٠٠-	*٥.٤٤٦
الدرجة الكلية		٤٦.٨٠٠	٣.٥٩٢	١٥٣.٩٠٠	٩.٣٦٩	١٠٧.١٠-	*٤٧.٢٨١

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٠) ، أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج جميع محاور بطاقة الملاحظة للمجموعة التجريبية وكذلك في الدرجة الكلية ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسات القبليّة والبعدية لصالح القياسات البعدية.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات القبليّة والبعدية في نتائج التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية

(ن=٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		

*١٠.٧٨٢	١.٩٠٠-	٠.٥٨٧	٣.٣٥٠	٠.٥١٠	١.٤٥٠	درجة	المحور الأول
*٢٤.٩٧١	٤.٧٥٠-	٠.٦٤٠	٧.١٠٠	٠.٨١٢	٢.٣٥٠	درجة	المحور الثاني
*١٧.٠٣٩	٤.٣٠٠-	٠.٦٨٦	٧.٠٥٠	٠.٦٣٨	٢.٧٥٠	درجة	المحور الثالث
*٣١.٧٤٦	٨.٨٠٠-	١.٠٩٥	١٤.٤٠٠	٠.٩٤٠	٥.٦٠٠	درجة	المحور الرابع
*٨.٧١٨	١.٦٠٠-	٠.٦٣٨	٣.٢٥٠	٠.٦٧٠	١.٦٥٠	درجة	المحور الخامس
*٣٩.٥٨٣	٢١.٣٥٠-	١.٣٨٦	٣٥.١٥٠	٢.١٩٠	١٣.٨٠٠		الدرجة الكلية

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١١)، أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج جميع محاور التحصيل المعرفي لعينة البحث التجريبية وكذلك الدرجة الكلية للاختبار ، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنوية بين القياسات القبلية والبعديّة لصالح القياسات البعديّة.

ويرجع الباحث ذلك التقدم الذي حدث بالنسبة للمجموعة التجريبية في كل المتغيرات المهارية والمعرفية الى اعتماد الطالب على نفسه في إكتساب المهارات والمعارف عن طريق المواد التعليمية المطبوعة من خلال الدليل المقترح الذي يحتوى على كمية المعلومات التي عرضت على الطالب من خلال العديد من الأشكال بالإضافة الى عدد الصور والرسومات التوضيحية وهذا أدى الي تحسن المستوي التطبيقي للطالب المُعلم في تنمية معلوماته والربط بينهما وبين الأشكال والرسومات مما اتاح لكل طالب ادراك العلاقات والأشكال من خلال الرسومات بصور التي جاءت بالدليل وهذا ما اكدته دراسة **Arou** ارمور (٢٠٠٦م) والخاص لمساعدة المُعلم قليل الخبرة في التخطيط لدرس التربية الرياضية وإدارة العملية التدريسية (١٦:٨٩).

وتتفق ذلك مع دراسة كلا من عبد الله عبد الحليم (٢٠٠٨) (٩)، صديقة محمد واخرون (٢٠٠٨) (٨)، نسرين محمد (٢٠٠٧) (١٤)، هبه سعيد (٢٠٠٩) (١٥).
وبذلك يتحقق الفرض الأول كلياً و الذى ينص على.
توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات القبلية والبعديّة في نتائج بطاقه الملاحظه للمجموعه الضابطه

(ن=٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعديّة		القياسات القبلية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢.٣٣٩	١.٣٥٠-	١.٤٨٢	١٠.٢٥٠	٢.٢٢١	٨.٩٠٠	درجة	معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية
*١٥.٨٨٤	٢١.٤٥٠-	٥.٢٧٠	٣٦.١٠٠	١.٦٩٤	١٤.٦٥٠	درجة	معلومات ومعارف عن الجباز ومهاراته وطرق السند

*١٨.٦٤٧	١٥.٨٥٠.	٢.٨٠٩	٢٢.٠٠٠	١.٤٦٠	٦.١٥٠	درجة	الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس
*١١.٧٤١	٢٧.٠٥٠.	٩.٩٤٧	٣٨.٠٠٠	٠.٩٤٤	١٠.٩٥٠	درجة	تخطيط واعداد وتنفيذ الدرس
١.٧٦٤	٠.٥٥٠.	١.١٨٢	٥.٣٥٠	٠.٨٥٢	٥.٩٠٠	درجة	التقويم
*٢٣.٢٠٨	٦٥.١٥٠.	١١.٤٢٠	١١١.٧٠٠	٣.١١٩	٤٦.٥٥٠		الدرجة الكلية

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٢)، أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج جميع محاور بطاقه الملاحظه لعينة البحث الضابطة بإستثناء المحور الخامس وكذلك الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسات القبليه والبعدية لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات القبليه والبعدية في نتائج التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطة

(ن=٢٠)

قيمة(ت)	الفرق بين المتوسطين	القياسات البعدية		القياسات القبليه		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٤.٧٩٠	٠.٩٥٠.	٠.٦٥٦	٢.٣٠٠	٠.٤٨٩	١.٣٥٠	درجة	المحور الاول
*٧.٩٥٨	٢.٠٠٠.	٠.٦٤٠	٤.١٠٠	٠.٨٥٢	٢.١٠٠	درجة	المحور الثاني
*١١.٨٢٠	٢.٥٠٠.	٠.٥٥٢	٥.١٠٠	٠.٦٨٠	٢.٦٠٠	درجة	المحور الثالث
*١٥.٩٣٩	٤.٧٥٠.	١.٣٠١	١٠.٣٠٠	١.٠٥٠	٥.٥٥٠	درجة	المحور الرابع
*٣.٩٠٧	٠.٧٠٠.	٠.٥٨٧	٢.٣٥٠	٠.٥٨٧	١.٦٥٠	درجة	المحور الخامس
*١٩.٩١٨	١٠.٩٠٠.	١.٧٢٥	٢٤.١٥٠	١.٩٤٣	١٣.٢٥٠		الدرجة الكلية

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٧٣

يتضح من جدول (١٣) ، أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في نتائج جميع محاور إختبار التحصيل المعرفي للمجموعه الضابطة وكذلك الدرجة الكلية للإختبار، مما يدل على وجود فروق إحصائية دالة معنويا بين القياسات القبليه والبعدية لصالح القياسات البعدية.

ويرجع الباحث الي عدم وجود فروق داله إحصائيا بين القياسات القبليه والبعدية للمجموعه الضابطة في محور التقويم الي قصر مده البرنامج وعدم إتاحة الطريقة التقليدية التدريب الكافي للطلاب المّعلم علي كفيته تقنين الاختبارات البدنيه والمهاريه لرفع مستوي اداء التلاميذ وعدم تعرضهم للدليل المقترح ويتفق ذلك مع دراسة صديقه شكري واخرون(٢٠٠٨)(٨) .

كما يرجع الباحث سبب الفروق الي المتغير التجريبي فقط والمتمثل في الإسلوب التقليدي في التدريس من قبل المعلم (الشرح والعرض) حيث يتم الاعتماد على الشرح اللفظي للمهارة الحركية المراد تعليمها للطلاب بالإضافة

إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة ، مع القيام الطالب بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم الإداء المهارى عن طريق المعلم او تصحيح الإخطاء.

كما يعزو الباحث سبب ذلك التقدم لدى المجموعة الضابطة إلى جدوى الطريقة التقليدية التى لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى المتعلم للمعلومات والمفاهيم من المعلم حيث قام المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج فى عملية التعلم ، مع تقديم المعلم للتغذية الرجعية خلال كل مرحلة من مراحل التعلم .

ومن خلال ما سبق يتضح ان الإسلوب التقليدى لة تأثير إيجابى على مستوى الإداء التطبيقي والتحصيل المعرفى ، وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من اميرة طه (٢٠٠٨م) (٣) ، عبدالله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨م) (٩) ، هبة عبد المنعم (٢٠٠٩م) (١٥) والتي اشارت النتائج فى كل منها الى تحسن المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة التقليدية المتبعة

وبذلك بتحقق الفرض رقم (٢) جزئياً والذي ينص علي

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي ولصالح القياسات البعدية .

جدول (١٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات البعدية في نتائج بطاقه الملاحظه للمجموعتين التجريبية والضابطة

$$n = 20 = 2n$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعه التجريبية		المجموعه الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
معلومات ومعارف عن التمرينات والعروض الرياضية	درجة	٣.٠٠٦	١٧.٧٥٠	١.٤٨٢	١٠.٢٥٠	٧.٥٠٠	*١٠.٠٠٦
معلومات ومعارف عن الجمنز ومهاراته وطرق السند	درجة	٥.٤٦٠	٤٣.٨٥٠	٥.٢٧٠	٣٦.١٠٠	٧.٧٥٠	*٤.٥٦٧
الخصائص الشخصية والمهنية للمدرس	درجة	١.٥٥٩	٢٩.٣٠٠	٢.٨٠٩	٢٢.٠٠٠	٧.٣٠٠	*١٠.١٥٩
تخطيط واعداد و تنفيذ الدرس	درجة	٥.٧٢٦	٥٥.٥٠٠	٩.٩٤٧	٣٨.٠٠٠	١٧.٥٠٠	*٦.٨١٩
التقويم	درجة	١.٠٥١	٧.٥٠٠	١.١٨٢	٥.٣٥٠	٢.١٥٠	*٦.٠٧٨
الدرجة الكلية		٩.٣٦٩	١٥٣.٩٠٠	١١.٤٢٠	١١١.٧٠٠	٤٢.٢٠٠	*١٢.٧٧٦

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٤)، أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في القياسات البعدية لنتائج بطاقة الملاحظة للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في جميع المحاور وكذلك الدرجة الكلية للإستبيان، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدين لعينتي البحث التجريبية والضابطة ، لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للفروق بين القياسات البعدية في نتائج التحصيل المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة

$$n = 2 = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة(ت)
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المحور الاول	درجة	٣.٣٥٠	٠.٥٨٧	٢.٣٠٠	٠.٦٥٦	١.٠٥٠	*٥.٣٢٩
المحور الثاني	درجة	٧.١٠٠	٠.٦٤٠	٤.١٠٠	٠.٦٤٠	٣.٠٠٠	*١٤.٨٠٦
المحور الثالث	درجة	٧.٠٥٠	٠.٦٨٦	٥.١٠٠	٠.٥٥٢	١.٩٥٠	*٩.٨٩٨
المحور الرابع	درجة	١٤.٤٠٠	١.٠٩٥	١٠.٣٠٠	١.٣٠١	٤.١٠٠	*١٠.٧٧٧
المحور الخامس	درجة	٣.٢٥٠	٠.٦٣٨	٢.٣٥٠	٠.٥٨٧	٠.٩٠٠	*٤.٦٣٩
الدرجة الكلية		٣٥.١٥٠	١.٣٨٦	٢٤.١٥٠	١.٧٢٥	١١.٠٠٠	*٢٢.٢٢٣

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من جدول (١٥)، أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية في القياسات البعدية لنتائج التحصيل المعرفي للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة في جميع المحاور وكذلك الدرجة الكلية للاختبار، مما يدل على وجود فروق دالة إحصائيا بين القياسين البعدين للمجموعتين البحث التجريبية والضابطة ، لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

ويعزى الباحث هذه الفروق إلى ممارسة درس التربية الرياضية باستخدام الدليل المقترح الذي يحتوي على معلومات عامة عن التمرينات والجمباز والعروض الرياضية ومهارات التدريس.. الخ وذلك ينسق مع رأى **احمد عبد العزيز معارك (٢٠٠٥م)** بأن إكتساب المعارف والمعلومات الرياضية المرتبطة بالنواحي الرياضية من خلال درس التربية الرياضية تكسب المعلومات التطبيقية والنظرية التي تُسهم في الارتقاء للميولة الرياضية نحو الرياضة

(١:١١٨)

كما يذكر **محمد سعد، واخرؤن (٢٠٠١)(١٢)، (مصطفى السايح) (٢٠٠٤)(١١)** ان التعليم يتأثر الى حد كبير بطرق التدريس التي يتبعها المعلم لذا فان التعليم الذي يقوم على اساس من التجريب والتطبيق ينتقل اثره اسرع

وأسهل من التعليم بطريقة التلقين (الشرح واداء النموذج)، وقد ظهرت أساليب وطرق تدريس تساعد على توجيه المتعلم لإكتساب المهارات المختلفة ، فقد أكدت الدراسات الحديثة ونظريات علم النفس أن اهمية التعلم بتعليم نفسه وبذل الجهد من اجل تعديل سلوكه مع مراعاة الفروق الفردية

ويرجع الباحث إيضاح الى حدوث تلك الفروق ولصالح لمجموعة التجريبية الى ما اشتملت عليها الإستراتيجية المتمثلة في الدليل المقترح ساعد على تهيئة الطلاب لبداية عملهم التدريسي وهو التخطيط للدرس بما يشتمل على صياغة الأهداف المنشوده تحقيقها وهذا يعد من أولويات عملية التدريس حيث إن مصنع الهدف يساهم فى تيسير التعلم ورفع فاعليته كما تساعد على إثارة اهتمام المتعلمين وزيادة دافعيتهم لتعلم الحقائق والمفاهيم وإتاحت الفرصة للطلاب لتطبيق ما تعلموه من حقائق من مواقف جديدة وقد يرجع إيضا الى تدريب الطلاب وتنمية مهاراتهم فى استخدام مصادر التعلم فى تحديد الاهداف والمحتوى والتخطيط لإختيار الادوات والتشكيلات والتطبيقية المناسبة بالإضافة إلى تدريبهم على تنفيذ هذا التخطيط وتطبيق الإستراتيجية المقترحة .ويتفق ذلك مع دراسة علاء الدين ابراهيم(٢٠٠١)(١٠) ، الإمبر عمر عبد العظيم (٢٠٠١)(٣) ، احمد عبد العزيز معارك (٢٠٠٥)(١) ، عبدالله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨)(٩) ، هبة عبد المنعم (٢٠٠٩)(١٥) وهذا يحقق الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي لصالح المجموعة التجريبية .".

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

فى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج أستخلص الباحث ما يلي:

- ١- أسلوب التعلم عن طريق الدليل المقترح لة تأثير ايجابي على كل من مستوى (التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي) وذلك لإفراد المجموعة التجريبية .
- ٢- أسلوب التعلم التقليدي لة تأثير ايجابي على كل من مستوى (التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي) وذلك لإفراد المجموعة التجريبية .
- ٣- التوصل الى قائمة بالمهارات التدريسية الاساسية الواجب توافرها للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين
- ٤- تقدمت المجموعة التجريبية التى إستخدمت الدليل المقترح على المجموعة الضابطة التى إستخدمت الطريقة المتبعة بالمدرسة (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) فى مستوى (التحصيل المعرفي ومستوي الاداء التطبيقي).

التوصيات:

فى ضوء ما توصل إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:

- ١- الإسترشاد بالإستراتيجية المقترحة فى إكتساب الطلاب المهارت التدريسية .
- ٢- الإستفادة من استمارة كل من (بطاقة الملاحظة والاختبار المعرفى) التى تم إعدادهما فى هذه الدراسة عند تقويم التحصيل المعرفى ومستوى الاداء التطبيقي للطلاب المعلم فى التدريب الميدانى .
- ٣- استخدام وسائل متعددة فى تدريس مقرر التدريب الميدانى وتنمية المهارت التدريسية من اجل تحسين نواتج التعلم لدى الطلاب.

المراجع العربية والاجنبية:

- ١- أحمد عبد العزيز معارك ،جيهان حامد اسماعيل ،هالة احمد القاضى (٢٠٠٥م) : "برنامج مقترح لتطوير الاداء التدريسى لمعلمى التربية الرياضية واثره على الكفاية المعرفية للتدريس "مجلة كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا
- ٢- الأمير عمر عبد العظيم (٢٠٠١م): "أثر إستخدام الطريقة التبادلية على تنمية بعض مهارات التدريس لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، .
- ٣- اميرة محمود طه (٢٠٠٨م) : " إستراتيجية التدريس الفعال لإعداد المعلم وأثرها على تطوير الكفايية التدريسية للطالبات المعلمات فى التربية الرياضية " رسالة دكتوراه غير منشورة- كلية التربية الرياضية بالسادات ، جامعة المنوفية.
- ٤- بدور المطوع ، سهيره بدير(٢٠٠٦م): " التربية البدنية " مناهجها وطرق تدريسها " مركز الكتاب ، ط٢، القاهرة.
- ٥- حسن حسين زيتون (٢٠٠٤م): مهارات التدريس رؤية فى تنفيذ الدرس ، الطبعة الثانية ، عالم الكتب ، القاهرة
- ٦- زينب على عمر ، غادة جلال عبد الحكيم(٢٠٠٨م): " طرق تدريس التربية الرياضية " الاسس النظرية والتطبيقات العملية " ، دار الفكر العربى . القاهرة
- ٧- سامية فرغلى(٢٠٠٧م): "التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الاسكندرية ، .
- ٨- صديقة محمد شكري واخرون (٢٠٠٨ م) : فاعلية إستراتيجية مقترحة لتطوير المهارات التدريسية لإعداد الطالبات للتدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية ،مؤتمر كلية التربية الرياضية بالإسكندرية ،

- ٩- عبد الله عبد الحليم محمد (٢٠٠٨م) : " تأثير برنامج للتعليم الذاتي على أداء المهارات التدريسية للطالب المعلم فى التربية العملية " رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة السادات ،
- ١٠- علاء الدين ابراهيم (٢٠٠٣م): " أثر إستخدام منظومة من الوسائط المتعددة على مستوى الكفاءة التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق " مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد ٢٠ ، العدد ١ ، كلية التربية الرياضية بالزقازيق - يناير .
- ١١- مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م): تكنولوجيا وأعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، الطبعة الثانية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، .
- ١٢- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى ابو هرجة ، رضوان محمد رضوان (٢٠٠١م): " موسوعة التدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب ، القاهرة .
- ١٣- منير جرجس (٢٠٠٨م): "كرة اليد للجميع" ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، .
- ١٤- نسرین محمد الشرقاوى (٢٠٠٧م): " المدخل المنظومى باستخدام الحاسب الالى وتأثيره على تعلم المهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بالسادات - جامعة المنوفية.
- ١٥- هبة سعيد عبد المنعم(٢٠٠٩م):" بناء موقع انترنت تعليمى وتأثيره مع اكتساب بعض المهارات التدريسية لدى طالبات التربية العملية ، التدريس كلية التربية الرياضية بطنطا ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.

16 - **Armour, k.m.makopoulou.k(2007) :Effective teacher learning and the national PE-CPD programmer in England. Paper presented at the AIESEP conference juvasknla.finland.5-8 July.**

17- **Thomas , k., Lee, A & Thomas , J(2003) : Physical education Methods for Elementary teachers (paperback), 2nd Edition, human kineties.com,Champaign.**