

درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية

*د/عبد الله أحمد محمد محمد

الملخص:

الهدف الأساسي من هذا البحث هو وضع قائمة توضح كيفية وتوظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال الأهداف الآتية: التعرف على كيفية درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من (٩٦) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، واستخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية. وجاءت أهم الإستنتاجات أوضحت نتائج البحث أن اغلب استجابات عينة البحث السابقة على الإستبيان جاءت عالية مما يدل على موافقة عينة البحث إلى السعي نحو توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج.

Abstract

The main objective of this research is to draw up a list that shows how to employ knowledge economy in the physical education lesson for students of the second cycle of basic education, through the following objectives: - Identifying how to employ the knowledge economy in the lesson of physical education for students of the second stage of basic education in Al-Azhar institutes.

The researcher used the descriptive approach, due to its suitability to the nature of the research and its ability to collect data and information about the reality of the research topic. The research sample consisted of (96) male and female physical education teachers, school principals, and physical education instructors at Al-Azhar institutes in Sohag Governorate.

And the most important conclusions came. The results of the research showed that most of the responses of the previous research sample to the questionnaire were high, which indicates the agreement of the research sample to seek to employ the knowledge economy in the lesson of physical education for students of Al-Azhar institutes in Sohag Governorate, and the most important recommendations came to provide many material and encouraging incentives to urge teachers to grow vocational education, and upgrading their scientific level and their endeavor to employ educational techniques and knowledge economy in the lesson of physical education in Al-Azhar institutes.

المقدمة :

يهدف الباحث من هذا البحث هو وضع قائمة توضح كيفية وتوظيف الأقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في توضيح كيفية توظيف معلمي التربية الرياضية للأقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

التعليم هو احد أهم الأعمدة الإقتصادية المعرفية المهمة لأى دولة، ويظهر دور التعليم في التركيز من اجل بناء الإقتصاد المعرفي في أي مجتمع، وتعد عملية اكتساب المعرفة الجديدة من خلال التعليم والتدريب، وهو المفتاح الرئيس لإعطاء دفعة لتنمية الإقتصاد. (٤٧ : ٨)

وبالنظر إلى عملية تطوير المناهج الدراسية نجد أنها تركز على عملية التعلم والتركيز على كيف نتعلم، وتعد التغيرات السريعة التي طرأت على عصرنا الحالي، والتي بدورها جعلت المناهج غير قادرة على توفير جميع المعارف الهامة التي يحتاجها المتعلم، وهذا بدوره يجعلنا نركز إلى أهمية مهارات التعلم وعملية التعلم في المنهج، وهذا بدوره سوف يؤدي إلى استمرارية التعلم من أجل تنمية قدرات الطالب ليصبح قادراً على مواجهة هذا التغير السريع. (١٧ : ٦)

وقد مرت العملية التعليمية على مختلف مجالاتها بالعديد من التطورات السريعة والتغيرات التكنولوجية التي شهدتها العصر الحالي الـ ١٠٠٠، ورغم التطور الذي طرأ على العديد من الإستراتيجيات التعليمية وظهور إستراتيجيات تعليمية حديثة تعتمد في جميع مراحلها على التقنيات التعليمية والإلكترونية إلا أن العديد من المعلمين لا يزالون يعتمدون على الإستراتيجيات التدريسية التقليدية، كما أن دور الطالب ما زال سلبياً في عملية التعلم والتعليم ومن حيث تلقي المعلومات والحفظ وترديد ما يقرأ عليهم، كما ان اغلب المخرجات التعليمية لكثير من المعلمين في مجال التربية الرياضية غير متوافقة مع سوق العمل، وتحتاج إلى التطوير والتعديل، لذا يجب التركيز على تأهيل معلم التربية الرياضية خلال فترة البحث وقبل الدخول إلى ميدان العمل وتوفير الأدوات اللازمة والكافية في مساعدة للقيام بعمله على خير وجهة. (١٧ : ١٢)

والإقتصاد المعرفي هو الإقتصاد المبني أساساً على إنتاج المعرفة والمعلومات، ونشرها واستخدامها، لذلك يمكن الاستفادة من الإقتصاد المعرفي في قدرته الفائقة على تحويله إلى اقتصاد تعلم، وهذا يسعى إلى استخدام البرمجيات الإلكترونية الحديثة في التعليم، كما يقوم

على استخدام تكنولوجيا التواصل والإتصال مع الآخرين لنشر الأفكار الجديدة، وليس فقط الحصول على المعرفة العالمية، لذلك عند اعتماد العديد من الدول والافراد على الإقتصاد المعرفي في العملية التعليمية سوف تصبح هذه الدول قادرة على تكوين ثروة علمية وبشرية تتناسب مع توفرة من قدرات تسهم في التعلم، ومدى قدرته هذه الافراد على المشاركة والابتكار والتجديد مع الآخرين، من هنا كان لزاما على الأنظمة التربوية إعطاء الأهتمام والأولوية لبناء ورفع القدرة على التعلم لدى افراد تلك المجتمع. (٢ : ٢)

وبالنظر إلى الإقتصاد المعرفي نجد أنه يعتمد على مجموعة من الأسس العلمية والتكنولوجية الحديثة في تطبيقه، لذلك كان لزاما على جميع المؤسسات التعليمية التركيز على ذلك في برامجها التعليمية المختلفة لإعداد جيل تعليمي قادر على مواجهه الحياة الحديثة، فالإقتصاد المعرفي لا يركز على مبدأ التعليم لمجرد التعليم، ولكن يقوم الإقتصاد المعرفي على أساس تطبيق معرفة احتياجات سوق العمل والتعرف كذلك على الوظائف المطلوبة، وبناء على ما يسعى إليه الإقتصاد المعرفي يجب القيام بوضع إستراتيجيات تعليمية تقوم على هذا الأساس، كما يهتم الإقتصاد المعرفي بالتنمية الدائمة والمستمرة للموارد البشرية ويقوم على مبدأ احتياجات سوق العمل وكذلك من أجل التقليل والحد من البطالة. (٧ : ٤٩)

وكما يسعى الإقتصاد المعرفي على اتاحة إمكانية التعليم والمعرفة التي عادة ما يطلق عليها اسم رأس المال البشري، حيث تعد أصولاً منتجة، أو منتجاً تجارياً يمكن بيعه، وتصديره، الأمر الذي يؤدي إلى تحقيق أرباح للأفراد والشركات والإقتصاد، كما أن المعرفة التي تعتمد على الخبرة البشرية والأسرار التجارية تساعد على إنشاء اقتصاد متشابك وعالمي. والإقتصاد المعرفي لا يستند فقط على مجموعة التطورات التكنولوجية للمعلومات أو الابتكار أو التقنيات الحديثة في مجال الإتصال والتواصل، بل الإقتصاد المعرفي هو جزء لا يتجزأ من مجموعة متكاملة من التطورات، وقد ظهرت هذه المجموعة من التطورات بوضوح في المعلومات وتدفقها، وادارتها، والمعرفة وتدفقات المعرفة والانتاج وادارة المعرفة وتقاسم المعارف والتجديد والابتكار والمؤسسات والخدمات المعرفية والمعرفة التقليدية للبحث والتطوير والتعليم، والمجتمع المعرفي، وهذه العوامل تمثل المنظومة التكاملية للإقتصاد المعرفي، وعلى البلد التي ترغب بتبني أسلوب الإقتصاد المعرفي تفعيل هذه القطاعات وزيادة التركيز عليها. (١٠ : ٦٩)

مشكلة البحث :

في ظل الثورة العلمية والتكنولوجية التي يشهدها العالم المعاصر حيث ظهر العديد من التوجهات التربوية والعلمية الحديثة التي تستند في فلسفتها على الثورة البشرية والاستثمار

الامتثل في رأس المال الفكري، والذي يهدف في المقام الأول إلى الاستغلال الامثل للعلم والمعرفة، والإتجاه إلى التحليل العلمي وذلك لما يتمتع به الكثير من المعلمين من قدرات علمية ومهارات متعددة تعمل على مساعدتهم على التحديث الدائم والإتجاه نحو تطوير معلوماتهم ومهاراتهم التدريسية بالشكل الذي يسمح بتحقيق الأهداف المرجوة بشكل اقتصادي، فالإقتصادى المعرفي يهدف إلى الأهتمام بركان العملية التعليمية وأهمها الأهتمام بالمعلم. (٣ : ٦٣)

تسعى جميع المؤسسات والمنظمات التعليمية والتربوية إلى الإتجاه نحو الاعتماد على الإقتصاد المعرفي، كاحد العناصر التي تضمن بقاء النظام التربوي واستمرار فاعليته في ظل التغيرات التعليمية والتربوية العالمية، لذلك توجهات العديد من دول العالم جاهدة فيالسعى نحو تطوير انظمتها التربوي والتعليمية بصفة عامة، وذلك بهدف الوصول إلى مواكبة التغيرات المعاصرة، ولكن تشير بعض المؤشرات العامة إلى وجود فجوة بين ما هو موجود وما هو مرغوب، لذا فإن هذا التوجيه يحتاج الى معرفة أهم متطلبات ممارسة وتطبيق الإقتصاد المعرفي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية. (١١ : ٧٧)

تتمثل مشكلة البحث في أن المعلم حجر الزاوية في عمليتي التعليم والتعلم في مرحلة التعليم الأساسي، مما يتطلب تطوير ذاته وصقل قدراته بحيث يصبح قادراً على مواكبة اقتصاد المعرفة حيث التطورات الهائلة في ميادين الحياة المختلفة، كما تعد التغيرات المعاصرة والتي طرأت على العملية التعليمية ومنها التحول نحو الإقتصاد المعرفي قد شكلت تحديات كبيرة أمام المؤسسات التعليمية والتربوية، ويستلزم التصدي لتلك التحديات وذلك من خلال تغيير أدوار القوى البشرية ذات الصلة بالعملية التربوية، وخاصة منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وهذا يتطلب بدوره التعرف على التحديات التي تواجه توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، والتحديات التي تحول دون تطبيق الإقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال استطلاع رأى معلمي وموجهي التربية الرياضية في كيفية توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، كذلك التعرف على التحديات التي تعوق تطبيق وتوظيف الإقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية للمرحلة للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي: ما مدى قدرة معلمي التربية الرياضية في توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية والتحديات والتي تواجههم في ذلك؟

أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذه الدراسة في الآتي :

- ١- يمكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة في توضيح كيفية توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٢- تسهم هذه الدراسة في توضيح التحديات التي تؤثر على توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي.
- ٣- تعمل هذه الدراسة في توجية انظار المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في وضع الخطط والبرامج التي تعمل على وتوضيح كيفية الاستفادة من الإقتصاد المعرفي في منهاج التربية الرياضية وكيفية توظيفه والاستفادة منه في مجال التربية الرياضية.

أهداف البحث :

الهدف الأساسي من هذا البحث هو وضع قائمة توضح كيفية وتوظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وذلك من خلال الأهداف الآتية :

- التعرف على كيفية توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.
- التعرف على التحديات التي تواجه توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.
- التعرف على كيفية الاستفادة من الإقتصاد المعرفي في الارتقاء بالأنشطة الرياضية المدرسية على مختلف مستوياتها.
- التعرف على استجابات معلمي وموجهي المرحلة الثانية من التعليم الأساسي فيما يخص موضوع الدراسة.

تساؤلات البحث :

الدراسة الحالية تسعى للإجابة على التساؤلات الآتية :

- ١- ما هو واقع توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظر المعلمين والموجهين ؟

٢- ما هو العائد والفائدة من توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين؟

٣- ما هي أهم التحديات التي تواجه توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين والموجهين؟

مصطلحات البحث :

- الإقتصاد المعرفي:

هو الإقتصاد القائم بصورة أساسية على عنصر المعرفة مستخدماً العقل البشري في قدرته على توظيف وسائل البحث وتطوير الموارد الإقتصادية المتاحة باستخدام الكوادر المؤهلة القادرة على استيعاب جميع المتغيرات المختلفة التي تظهر على جميع نواحي العملية الإقتصادية والاجتماعية والسياسية.. (١٤ : ٢٣)

نظام تعليمي قائم على الوسائل التقنية والبحث العلمي للإفادة من قدرات الأفراد بأعمارهم المختلفة. بوصفها الثروة الإقتصادية الفاعلة للتمكن المعرفي الوظيفي تطويراً للحياة الوطنية والإنسانية باكتساب المعرفة واستخدامها وإنتاجها. (١١ : ٤٦)

- درس التربية الرياضية:

هو الوحدة الأساسية لمنهج التربية الرياضية، ويمثل أصغر جزء من المادة الدراسية بل ويجمع كل خواصها، إذ تمثل الأنشطة الحركية التي تقدم للمتعلمين في وقت يتم تحديده لهم مسبقاً في الجدول المدرسي أثناء اليوم الدراسي، ويجبرون على حضوره إلا من أعفي بسبب يستوجب الإعفاء، كما يعمل الدرس على تحقيق أهداف المنهج العام للتربية البدنية. (١٣ : ٢٧)

الدراسات المرجعية :

١- دراسة "أمل عبد الله الحرملية" (٢٠٢٠م) (١) بعنوان "الممارسات الإدارية لمديري المدارس في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة بسلطنة عمان" وهدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة، والتعرف على التحديات التي تواجههم بسلطنة عمان، وتعرف أبرز التحديات التي تواجه مديري المدارس بسلطنة عمان في ممارسة دورهم وفقاً لمتطلبات اقتصاد المعرفة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي وذلك نظراً لملائمة لطبيعة البحث، وبلغ حجم العين (٥٧) من مديري المدارس المختلفة بسلطنة

عمان، واستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات وكانت أهم النتائج أهمية تدريب مديري المدارس على الممارسات الإدارية المطلوبة في ضوء مجتمع اقتصاد المعرفة، وضرورة تزويد المدارس بالبرمجيات المناسبة لنشر المعرفة الضرورية.

٢- دراسة "حازم أحمد محمد السيد" (٢٠٢٠م) (٤) بعنوان "واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو العروض الرياضية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الرياضية وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو العروض الرياضية المدرسية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لهدف وتساؤلات البحث، وبلغ حجم العينة (٣٢٥) من معلمي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية بمحافظة دمياط، وقد استخدم الباحث جمع بيانات متمثلة في مقياس للكفايات الفنية للعروض الرياضية ومقياس للإقتصاد المعرفي ومقياس لاتجاهات المعلمين نحو العروض الرياضية المدرسية من تصميم الباحث، وكشفت نتائج الدراسة على تمتع المعلمين بالكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية بنسبة ٧٦% وتمتعهم بمهارات الإقتصاد المعرفي بنسبة ٨١% وان اتجاهاهم نحو العروض الرياضية المدرسية بلغة نسبة ٧٦%، كما اتضح وجود علاقة ارتباطية بين الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية وبين مهارات الإقتصاد المعرفي، وكذلك وجود علاقة ارتباطية بين الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية واتجاهات المعلمين نحو العروض الرياضية المدرسية.

٣- دراسة "رشا علي محمد عناب، مأمون مبارك الشناق" (٢٠١٩م) (٥) بعنوان "الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة"، وهدفت الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا بالأردن وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمة لطبيعة البحث، وبلغ حجم العينة (٢١٧) من معلمي الرياضيات بدولة الاردن، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن تقديرات معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة جاءت ضمن الدرجة المرتفعة، وأن تقديرات معلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد

المعرفة تختلف باختلاف الجنس ولصالح الذكور، وتختلف باختلاف سنوات خبرتهم، ولصالح تقديرات ذوي الخبرة) من سنوات(، وواحدة باختلاف مؤهلهم العلمي . وضرورة الاهتمام بعناصر التنمية المهنية وتطويرها لتلائم مع احتياجات المعلمين المستقبلية، والاهتمام بتدريب معلمي ومعلمات الرياضيات في أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية قائمة على احتياجاتهم المهنية الميدانية والمعرفية، وضرورة المتابعة الفعلية لهم بعد انتهائهم من المشاركة في أي دورة أو برنامج تدريبي، للتأكد من درجة تطبيقهم لما تم التدريب عليه.

٤- دراسة "فاتن حاتم فراس" (٢٠١٩م) (٩) بعنوان "تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعليمية والامكانات المتاحة" وهدفت الدراسة إلى التعرف على تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعليمية والامكانات المتاحة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واعتمدت على الاستبانة أداة لها، وتم اختيار عينة بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وبلغ حجم العينة حوالي ن (١٠٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية، واستنتج الباحث أن البيئة التعليمية والامكانات قليلة إلى حد ما نظرا لما يتطلبه منهاج التربية الرياضية من أدوات وأجهزة وملاعب وصالات وقيادات مؤهلة لتنفيذه، حيث بلغت درجة هذا المحور ٦٥%، ومحتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية ملائم مع ميول ورغبات وحاجات وقدرات الطلاب بدرجة ٨٥%.

٥- دراسة "بارفين وشاردي Parveen, Chuadhry" (٢٠١٩م) (١٦) بعنوان "المعوقات التي تواجهها المؤسسات التعليمية في خلق اقتصاد المعرفة: دراسة حالة بنجاب بباكستان" وهدفت الدراسة إلى الوقوف على المشكلات التي تواجه المؤسسات التعليمية في عملية خلق اقتصاد المعرفة بباكستان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبلغ حجم العينة (٣٢٢) من المعلمين ومديري المدارس بباكستان، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن المشكلات التي تعوق عملية خلق المعرفة بالمؤسسات التعليمية تتمثل في صعوبة الوصول إلى المعرفة، والبنية التحتية، والأموال، والحوافز، والبحث والتطوير، ورأس المال البشري المتطور.

٦- دراسة "ديفيد جيلي David Guile" (٢٠١٦م) (١٥) بعنوان "تطوير التعليم من أجل مواكبة الإقتصاد المعرفي"، وهدفت الدراسة إلى وضع عدد من الحلول لتطوير التعليم

من أجل مواكبة توجهات الإقتصاد المعرفي وتوضيح العلاقة بين المجتمع المعرفي والإقتصاد المعرفي"، واستخدام الباحث المنهج استخدام الوصفي التحليلي لأجل تحقيق أهداف الدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة بمجموعة من أعضاء هيئة التدريس العاملين في الجامعات بمدينة كاليفورنيا الأمريكية، وكانت أهم النتائج تطبيق مبادئ إقتصاد المعرفة في الجامعات الأمريكية كان متوسطاً، كما بينت الدراسة بوجود فروق فيما يخص اجابات العينة تبعاً لمجموعة من المتغيرات الديموغرافية والمتمثلة في الجنس والمؤهل العلمي والخبرة، كما وألقت هذه الدراسة الضوء على البيئة غير المشجعة على ذلك كما أوضحت بعد عالمية التعليم الجامعي، والبحث العلمي كعامل مسيطر على التغيير التطوير في الجامعة وان كل هذه العوامل تؤدي إلى تعظيم دور الجامعة في بناء مجتمع المعرفة.

خطة واجراءات البحث :

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث موجهي التربية الرياضية ومديري المعاهد الازهرية ومعلمي ومعلمات التربية الرياضية بمحافظة سوهاج والبالغ عددهم (١٢١).

عينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٩٦) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، هذا بالإضافة إلى عدد (٢٠) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج كعينة استطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس المجتمع.

**جدول رقم (١)
توصيف عينة البحث**

النوع	موجهي التربية الرياضية		مديري المعاهد		معلمي التربية الرياضية		معلمات التربية الرياضية	
	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
عينة البحث	١٦	%١٣,٢٢	١١	%٩,٠٩	٦٠	%٤٩,٥٩	٩	%٧,٤٤

يتضح من الجدول السابق أن عينة البحث النهائية تكونت من (٩٦) من معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومديري المدارس وموجهي التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية

بمحافظة سوهاج بالإضافة إلى (٢٠) كعينة استطلاعية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث في جمع المعلومات والبيانات الأدوات الآتية :

١- دراسة المراجع العلمية والدراسات السابقة :

قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة ووالمرتبطة بموضوع البحث وخاصة الابحاث والدراسات التي تناولت موضوع الإقتصاد المعرفي بوجه عام والدراسات والابحاث التي تناولت توظيف الإقتصاد المعرفي في التربية الرياضية على وجه الخصوص.

٢- إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بعمل دراسة مسحية مرجعية لمعظم رسائل الماجستير والدكتوراة، كدراسة أحمد محمد أحمد جمعة ٢٠٢٢م ودراسة أمل عبد الله الحرملة ٢٠٢٠م ودراسة حازم أحمد محمد السيد ٢٠٢٠م ودراسة رشا على محمد عناب ومأمون مبارك الشناق ٢٠١٩م، وكذلك العديد من الابحاث التي تناولت موضوع الإقتصاد المعرفي وكيفية توظيف في التربية الرياضية بوجه عام، وفي درس التربية على وجه الخصوص، كما قام الباحث بالاطلاع على العديد من المراجع العلمية التي تناولت الإقتصاد المعرفي وكيفية توظيفة في الرياضة المدرسية، ثم بعد ذلك قام الباحث بإعداد الإستبيان لكي يتم تطبيقه على عينة البحث المختارة، وذلك بهدف التعرف على درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.

تحديد الهدف من الإستبيان :

يهدف الإستبيان الحالي إلى المعرفي على درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج، والتعرف على تحديات توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية، بحيث تجيب عينة البحث المختارة على الإستبيان باختياره إجابة واحدة من ثلاث (موافق، إلى حد ما، غير موافق).

محاوور الإستبيان :

المحور الأول: أهداف درس التربية الرياضية.

المحور الثاني: النتائج التعليمية المستهدفة.

المحور الثالث: محتوى منهاج التربية الرياضية.

المحور الرابع: استخدام التقنيات الإلكترونية في درس التربية الرياضية.

المحور الخامس: الأساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية.

المحور السادس: التقويم.

المحور السابع: مجال النمو المهني للمعلم بالمعاهد الأزهرية.

المحور الثامن: تحديات توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية.

تحديد محاور الإستبيان في ضوء أهداف البحث :

تم اختيار محاور الإستبيان مصممة في صورة مبدئية بعدد ثمانى محاور وعرضها على الخبراء وعددهم (٩) خبراء من المتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية، مرفق (١) للتفضل بإبداء الرأي في مدى مناسبة المحاور المقترحة وكفايتها كمحتوى لاستمارة معرفة درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية، وكذلك التعديل أو الحذف أو الإضافة وتم عرض الإستمارة على السادة الخبراء والمحكمين حول المحاور في الفترة من الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٥م وحتى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م. مرفق (٢).

جدول (٢)

النسبة المئوية للآراء الخبراء في محاور الإستبيان ن = ٩

م	المحاور	التكرار	نسبة التكرار	الترتيب
١	المحور الأول : أهداف درس التربية الرياضية.	٨	٨٨,٨٩%	١
٢	المحور الثانى : النتائج التعليمية المستهدفة.	٩	١٠٠%	٢
٣	المحور الثالث : محتوى منهاج التربية الرياضية.	٩	١٠٠%	٨
٤	المحور الرابع : استخدام التقنيات الإلكترونية في درس التربية الرياضية.	٩	١٠٠%	٣
٥	المحور الخامس : الأساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية	٩	١٠٠%	٤
٦	المحور السادس : التقويم.	٨	٨٨,٨٩%	٥
٧	المحور السابع: مجال النمو المهني للمعلم بالمعاهد الأزهرية.	٩	١٠٠%	٧
	المحور الثامن: تحديات توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية.	٨	٨٨,٨٩%	

ويتضح من جدول السابق أن موافقة الخبراء على المحاور السابقة المقترحة للإستبيان جاءت ما بين (٨٨,٨٨ : ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة لا تقل عن ٧٥% لقبول المحور، وبذلك يتم قبول جميع المحاور السابقة للإستبيان، وبذلك يكون الاستبيان مكون من ثمانى محاور كما ذكرنا سابقا

ثم قام الباحث بعرض ميزان التقدير المستخدم على السادة الخبراء وقد توصل للاتي :

جدول (٣)

ميزان التقدير المقترح ن = ٩

م	ميزان التقدير	التكرار	درجة اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير
	خماسي	١	١١,١١%
	رباعي	١	١١,١١%
	ثلاثي	٧	٧٧,٧٧%
	ثنائي	٠	٠%

يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي ميزان التقدير الثلاثي حيث اتفق (٧) خبراء علي الميزان الثلاثي واتفق (١) فقط من الخبراء علي الميزان الخماسي، وواحد علي ميزان التقدير الرباعي ولم يتفق احد علي الميزان الثنائي ولهذا تم اختيار الميزان الثلاثي لاستمارة الإستبيان.

- إعداد الصورة الأولية للإستبيان :

قام الباحث بعقد العديد من الجلسات مع السادة الخبراء المتخصصين في المناهج وطرق التدريس التربية الرياضية سواء عن طريق المقابلة المباشرة ثم عن طريق ارسال الإستبيان من خلال أحد وسائل التواصل الإجتماعي، وقد توصل الباحث إلى إعداد الإستبيان في صورة الأولية مكون من (١٠٨) عبارة موزعة على المحاور السبعة السابقة بواقع (٢٢) عبارة للمحور الأول، (١٣) عبارة للمحور الثاني، (١١) عبارة للمحور الثالث، (٩) عبارة للمحور الرابع، (١٧) عبارة للمحور الخامس، (١٥) عبارة للمحور السادس، (٨) عبارة للمحور السابع، (١٣) عبارة للمحور الثامن وقد روعي فيها الصياغة الدقيقة الخالية من الأخطاء اللغوية، ووضوح الهدف منها دون الحاجة إلى تفسير، وعدم احتمالها لأكثر من معنى، وعدم التكرار قدر الإمكان.

تم عرض الإستبيان في صورته الأولية على السادة الخبراء للتأكد من صلاحيته للتطبيق وتحقيقه لأهداف البحث في الفترة من الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/١٣ وحتى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/ ٢/٢٣ م مرفق رقم (٢).

وأسفر استطلاع رأي الخبراء عن الآتي :

- تصحيح صياغة بعض العبارات.
- حذف بعض عبارات الإستبيان والتي لم تلاقى موافقة من الخبراء.
- إقرار صلاحية الإستبيان لتحليل معرفة مدي استخدام تحديد درجة توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.

قام الباحث بحساب المعاملات الإحصائية للإستبيان للتأكد من صدقه وثباته كما يلي :
أولاً: حساب صدق الإستبيان :

أ- الصدق المنطقي (المحكمين): قام الباحث بحساب الصدق المنطقي للمحكمين وذلك بهدف التحقق من صدق عبارات الإستبيان، حيث قام الباحث بعرض الإستبيان على السادة الخبراء المكون من (٨) محاول و(١٠٨) عبارة على السادة الخبراء وعددهم (٩) من المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لإبداء رأيهم حول الإستبيان والعبارات المكونة له، ثم قام الباحث بحساب التكرارات والنسبة المئوية للموافقة وارتضى الباحث قبول العبارات التي حصلت على نسبة (٧٥%) فأكثر مع استبعاد العبارات التي تحصل على أقل من تلك النسبة وفي ما يلي جداول لتوضيح التكرارات والنسب المئوية للسادة المحكمين على عبارات محاور الإستبيان:

جدول (٤)

درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ن=٩

المحور الأول			المحور الثاني			المحور الثالث			المحور الرابع		
العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة	العبارة	التكرار	نسبة الموافقة
١	٨	%٨٨,٨٨	١	٨	%٨٨,٨٨	١	٨	%٨٨,٨٨	١	٨	%٨٨,٨٨
٢	٨	%١٠٠	٢	٩	%٨٨,٨٨	٢	٩	%٨٨,٨٨	٢	٨	%٨٨,٨٨
٣	٩	%١٠٠	٣	٩	%٨٨,٨٨	٣	٩	%٨٨,٨٨	٣	٨	%٨٨,٨٨
٤	٤	%٤٤,٤٤	٤	٩	%٨٨,٨٨	٤	٩	%٨٨,٨٨	٤	٧	%٧٧,٧٧
٥	٨	%٨٨,٨٨	٥	٩	%١٠٠	٥	٩	%١٠٠	٥	٩	%١٠٠
٦	٩	%١٠٠	٦	٥	%٥٥,٥٥	٦	٩	%١٠٠	٦	٥	%٥٥,٥٥
٧	٩	%١٠٠	٧	٧	%٧٧,٧٧	٧	٦	%٦٦,٦٦	٧	٥	%٥٥,٥٥
٨	٩	%١٠٠	٨	٩	%١٠٠	٨	٥	%٦٦,٦٦	٨	٩	%١٠٠
٩	٩	%١٠٠	٩	٧	%٧٧,٧٧	٩	٨	%٨٨,٨٨	٩	٩	%١٠٠
١٠	٨	%٨٨,٨٨	١٠	٨	%٨٨,٨٨	١٠	٩	%١٠٠	١٠		
١١	٤	%٤٤,٤٤	١١	٨	%٨٨,٨٨	١١	٩	%١٠٠	١١		
١٢	٩	%١٠٠									
١٣	٩	%١٠٠									
١٤	٨	%٨٨,٨٨									
١٥	٨	%٨٨,٨٨									
١٦	٨	%٨٨,٨٨									
١٧	٨	%٨٨,٨٨									
١٨	٨	%٨٨,٨٨									
١٩	٦	%٦٦,٦٦									
٢٠	٩	%١٠٠									
٢١	٩	%١٠٠									
٢٢	٩	%١٠٠									

وقد ارتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر.

يتضح من الجدول السابق استبعاد العبارات رقم (٤ - ١١ - ١٩) من المحور الأول،
والعبارات رقم (٧ - ٨) من المحور الثاني، والعبارات رقم (٦) من المحور الثالث، والعبارات
رقم (٦ - ٧) من المحور الرابع وذلك لحصولها على نسبة أقل من (٧٥%).

جدول (٥)

درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ
المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ن = ٩

المحور الثامن			المحور السابع			المحور السادس			المحور الخامس		
نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة	نسبة الموافقة	التكرار	العبارة
%٨٨,٨٨	٨	١	%٨٨,٨٨	٨	١	%٨٨,٨٨	٨	١	%١٠٠	٨	١
%٨٨,٨٨	٨	٢	%٧٧,٧٧	٧	٢	%٨٨,٨٨	٨	٢	%٦٦,٦٦	٦	٢
%٨٨,٨٨	٨	٣	%١٠٠	٩	٣	%٧٧,٧٧	٧	٣	%١٠٠	٩	٣
%٧٧,٧٧	٧	٤	%١٠٠	٩	٤	%٧٧,٧٧	٧	٤	%٨٨,٨٨	٨	٤
%١٠٠	٩	٥	%١٠٠	٩	٥	%١٠٠	٩	٥	%٨٨,٨٨	٨	٥
%١٠٠	٩	٦	%٧٧,٧٧	٧	٦	%١٠٠	٩	٦	%٧٧,٧٧	٧	٦
%١٠٠	٩	٧	%٨٨,٨٨	٨	٧	%٨٨,٨٨	٨	٧	%١٠٠	٩	٧
%٧٧,٧٧	٧	٨	%١٠٠	٩	٨	%٨٨,٨٨	٨	٨	%١٠٠	٩	٨
%١٠٠	٩	٩				%٨٨,٨٨	٨	٩	%٨٨,٨٨	٨	٩
%٨٨,٨٨	٨	١٠				%٥٥,٥٥	٥	١٠	%٨٨,٨٨	٨	١٠
%٨٨,٨٨	٨	١١				%١٠٠	٩	١١	%٧٧,٧٧	٧	١١
%١٠٠	٩	١٢				%٨٨,٨٨	٨	١٢	%١٠٠	٩	١٢
%٨٨,٨٨	٨	١٣				%٨٨,٨٨	٨	١٣	%١٠٠	٩	١٣
						%١٠٠	٩	١٤	%٥٥,٥٥	٥	١٤
						%٨٨,٨٨	٨	١٥	%٥٥,٥٥	٥	١٥
									%١٠٠	٩	١٦
									%١٠٠	٩	١٧

وقد أرتضى الباحث نسبة اتفاق الخبراء ٧٥ % فأكثر.

يتضح من الجدول السابق حصول العبارة رقم (٢ - ١٤ - ١٥) من المحور الخامس،
وحصول العبارات رقم (١٠) من المحور السادس وذلك لحصولها على نسبة أقل من (٧٥%)
ثانياً : حساب صدق الاتساق الداخلى :

عينة الدراسة الاستطلاعية

تم تطبيق استمارة الإستبيان على عين استطلاعية في الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٣/٥
إلى الاحد ٢٠٢٣/٣/٩ م وعلى عينة استطلاعية وعددها (٢٠) مفحوص من داخل المجتمع
الأصلي للبحث ومن خارج عينة البحث وذلك بهدف التأكد من :

- مدى وضوح ومناسبة عبارات الإستبيان.

- مدى فهم معنى العبارات لدى المفحوصين.

وقد توصل الباحث للنتائج الآتية :

جدول (٦)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ن = ٢٠

المحور الثالث				المحور الثاني				المحور الأول			
الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة
٠,٦٨٧	٠,٧١٦	٢,٢٥٠	١	٠,٦٠٧	٠,٦٧٠	١,٨٥٠	١	٠,٦٤٧	٠,٥٧٢	٢,٦٣١	١
٠,٧٢١	٠,٧٤٥	٢,٣٥٠	٢	٠,٧٤٤	٠,٨٢٥	٢,٥٠٠	٢	٠,٦٣٣	٠,٥٩٨	٢,٦٠٠	٢
٠,٧٢٩	٠,٥٩٨	٢,٤٠٠	٣	٠,٧٦٣	٠,٨٢٥	٢,٥٠٠	٣	٠,٧٥٨	٠,٤٧٠	٢,٧٠٠	٣
٠,٥٨٨	٠,٨٥٢	١,٩٠٠	٤	٠,٧١٣	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٤	٠,٦٠٧	٠,٦٥٧	٢,٣٠٠	٤
٠,٦٨٩	٠,٧٣٢	٢,٣٠٠	٥	٠,٦٩٨	٠,٧١٨	٢,١٠٠	٥	٠,٧٤١	٠,٤٤٢	٢,٧٥٠	٥
٠,٧٣٦	٠,٥٤٠	٢,٤٥٠	٦	٠,٦٨٧	٠,٨٥٨	٢,٠٠٠	٦	٠,٥٩٨	٠,٤٤٢	٢,٢٥٠	٦
٠,٨٤٤	٠,٦٨٠	٢,٤٠٠	٧	٠,٧٤٨	٠,٦٣٨	٢,٢٥٠	٧	٠,٧١٤	٠,٥٠٢	٢,٦٠٠	٧
٠,٨٣٢	٠,٨٠١	٢,٣٠٠	٨	٠,٧٤٤	٠,٧٥٩	٢,٤٥٠	٨	٠,٥٧٧	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	٨
٠,٨٤٧	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	٩	٠,٧٦٩	٠,٧٦١	٢,٥٠٠	٩	٠,٥٦٩	٠,٦٨٦	٢,٠٥٠	٩
٠,٨٤٧	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	١٠	٠,٧٨٨	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	١٠	٠,٥٥٩	٠,٧٨٦	١,٧٥٠	١٠
				٠,٨٠٩	٠,٤٤٢	٢,٧٥٠	١١	٠,٦١١	٠,٨٦٤	١,٧٠٠	١١
								٠,٦٢٣	٠,٧٣٢	٢,٣٠٠	١٢
								٠,٦٢٣	٠,٦٤٠	٢,١٠٠	١٣
								٠,٦٤٣	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	١٤
								٠,٦٣٣	٠,٤٨٩	٢,٣٥٠	١٥
								٠,٦٧٤	٠,٤٨٩	٢,٣٥٠	١٦
								٠,٧١٩	٠,٦٠٦	٢,٥٠٠	١٧
								٠,٧٦١	٠,٥٧١	٢,٧٠٠	١٨
								٠,٧٥٦	٠,٥٩٨	٢,٦٠٠	١٩

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول السابق رقم (٦) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

جدول (٧)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ن = ٢٠

المحور السادس				المحور الخامس				المحور الرابع			
الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة
٠,٦٤٦	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	١	٠,٦٧٤	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	١	٠,٧٣٣	٠,٧٨٨	٢,١٠٠	١
٠,٦٥٩	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	٢	٠,٦٧٤	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	٢	٠,٨٤١	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	٢
٠,٥٩٩	٠,٧١٨	١,٩٠٠	٣	٠,٦٥٩	٠,٧١٨	١,٩٠٠	٣	٠,٨١١	٠,٦٣٨	٢,٢٥٠	٣
٠,٦٤٠	٠,٨٥٨	٢,٠٠٠	٤	٠,٧١٤	٠,٨٥٨	٢,٠٠٠	٤	٠,٧٩٩	٠,٦٨٦	٢,٤٥٠	٤
٠,٧١٦	٠,٧١٨	٢,١٠٠	٥	٠,٧٣١	٠,٧١٨	٢,١٠٠	٥	٠,٨٥٦	٠,٦٨٠	٢,٤٠٠	٥
٠,٧٦٤	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٦	٠,٧٦٠	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٦	٠,٧٨٦	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٦
٠,٧٧٣	٠,٦٣٨	٢,٢٥٠	٧	٠,٧٤٩	٠,٦٣٨	٢,٢٥٠	٧	٠,٧٦٦	٠,٦٣٨	٢,٢٥٠	٧
٠,٧٨٤	٠,٧٥٩	٢,٤٠٠	٨	٠,٧٨٤	٠,٧٥٩	٢,٤٠٠	٨				
٠,٧٨٩	٠,٧٦١	٢,٥٠٠	٩	٠,٨٢٢	٠,٧٦١	٢,٥٠٠	٩				
٠,٨٤٦	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	١٠	٠,٨٦٣	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	١٠				
٠,٨٧٩	٠,٤٤٤	٢,٧٥٠	١١	٠,٨٨٧	٠,٤٤٤	٢,٧٥٠	١١				
٠,٧٦٨	٠,٧٦٧	٢,٢٠٠	١٢	٠,٧٤٩	٠,٨٥٢	٢,١٠٠	١٢				
٠,٧٠٦	٠,٨٨٧	٢,٠٥٠	١٣	٠,٧٨٦	٠,٦١٥	٢,٢٠٠	١٣				
٠,٥٨٨	٠,٥٧١	١,٧٠٠	١٤	٠,٧٤٣	٠,٧٤٥	٢,١٥٠	١٤				

*قيمة " ر " الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول رقم (٧) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ن = ٢٠

المحور الثامن				المحور السابع			
الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبارة
٠,٦١٧	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	١	٠,٦٤٧	٠,٦٩٥	٢,٢٠٠	١
٠,٦١٧	٠,٨٢٥	٢,٠٥٠	٢	٠,٧٩٦	٠,٥٩٨	٢,٦٠٠	٢
٠,٦٢٤	٠,٧١٨	١,٩٠٠	٣	٠,٧٨٢	٠,٥٨٧	٢,٣٥٠	٣
٠,٧٢٧	٠,٨٥٨	٢,٠٠٠	٤	٠,٨٣٧	٠,٦٥٦	٢,٧٠٠	٤
٠,٧٣٩	٠,٧١٨	٢,١٠٠	٥	٠,٨١٩	٠,٦٨٦	٢,٤٥٠	٥
٠,٧٦٨	٠,٤٧٠	٢,٣٠٠	٦	٠,٨٢٩	٠,٥٠٢	٢,٤٠٠	٦

تابع جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلي لعبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ن = ٢٠

المحور الثامن				المحور السابع			
الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبرة	الارتباط	الانحراف	المتوسط	العبرة
٠,٧٦٨	٠,٦٣٨	٢,٢٥٠	٧	٠,٧٨٩	٠,٥١٠	٢,٤٥٠	٧
٠,٧٨٣	٠,٧٥٩	٢,٤٥٠	٨	٠,٧٨٣	٠,٧٥٩	٢,٤٥٠	٨
٠,٧٨٨	٠,٧٦١	٢,٥٠٠	٩				
٠,٨١٠	٠,٦٨٨	٢,٥٠٠	١٠				
٠,٨١٦	٠,٥٩٨	٢,٤٥٠	١١				
٠,٧٧٧	٠,٧١٦	٢,٢٥٠	١٢				
٠,٧٦٩	٠,٦٩٦	٢,٢٠٠	١٣				

*قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ هي ٠,٥١٤

تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى أنه توجد علاقة ارتباطية داله إحصائياً بين عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية ومجموع المحور الذي تنتمي إليه العبارة، مما يدل على صدق عبارات الإستبيان.

الثبات : ثم قام الباحث بعد ذلك بحساب ثبات الإستبيان ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (٩)

معامل ثبات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية باستخدام معامل الفا كرونباخ

المحور	معامل الثبات
١	٠,٧٨٤
٢	٠,٧٦٢
٣	٠,٧٨٩
٤	٠,٧٥٨
٥	٠,٧٩٩
٦	٠,٨١١
٧	٠,٦٩٧

يشير جدول رقم (٩) إلى أن قيم معاملات الثبات تراوحت بين (٠,٦٩٧ - ٠,٨١١) مما يدل على ثبات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد

المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

الصورة النهائية للإستبيان :

تم وضع استمارة الإستبيان في صورتها النهائية وذلك بعد حساب المعاملات النهائية للإستبيان وبلغ عدد العبارات قيد البحث (٩٦) موزعة على المحاور السبع السابقة مرفق (٣) التطبيق الميداني للبحث :

قام الباحث بتطبيق استمارة الإستبيان على عينة البحث الأساسية بتوزيع استمارة الإستبيان على أفراد عينة البحث لجمع البيانات وقد تم تطبيق الإستبيان خلال الفترة من الاحد ٢٠٢٣/٤/٢ إلى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٥/٨ م.

تفريغ البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لتفريغ بيانات جميع أفراد العينة وكانت عبارة عن أفراد العينة رأسيا والبالغ عددهم (٨٢) فردا وعدد العبارات الرئيسية والفرعية أفقيا والبالغ عددهم (٩٦) عبارة، وتم تفريغ إجابات العينة في تلك الاستمارة.

المعالجات الاحصائية المستخدمة :

سوف يستعين الباحث بالمعالجات الاحصائية المناسبة لطبيح البحث ويتوقع منها :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار اقل فرق معنوي.
- كا تربيع.
- معامل الارتباط.
- تحليل التباين.
- معامل الفا كرونباخ.

عرض ومناقشة النتائج :

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية (المحور الاول: أهداف درس التربية الرياضية) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	٢١٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٧	٨٨,٨٩	٢٥٦	٢٢٦,٢٦٥	٢,٠٨	٦	١٣,٨٩	٤٠	٧٢,٩٢	٢١٠	١
٨	٨٨,٥٤	٢٥٥	٢٢٥,٩٩٣	٣,٨٢	١١	٧,٦٤	٢٢	٧٧,٠٨	٢٢٢	٢
٦	٨٩,٥٨	٢٥٨	٢٢٨,٠٠٢	٣,٤٧	١٠	١٣,٨٩	٤٠	٧٢,٢٢	٢٠٨	٣
٥	٩٠,٢٨	٢٦٠	٢٢٨,٣٦٩	٣,١٢	٩	٦,٩٤	٢٠	٨٠,٢١	٢٣١	٤

تابع جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور الأول: (أهداف درس التربية الرياضية) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	٢١٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣	٩٢,٣٦	٢٦٦	٢٣٠,٦٥١	٢,٠٨	٦	٦,٩٤	٢٠	٨٣,٣٣	٢٤٠	٥
٩	٨٨,١٩	٢٥٤	٢٢٤,٤٧٠	٤,٥١	١٣	٥,٥٥	١٦	٧٨,١٢	٢٢٥	٦
٤	٩١,٦٧	٢٦٤	٢٣٠,٠١٤	٢,٤٣	٧	٦,٩٤	٢٠	٨٢,٢٩	٢٣٧	٧
٢	٩٣,٤٠	٢٦٩	٢٣٢,٨٦٠	٢,٠٨	٦	٤,٨٦	١٤	٨٦,٤٦	٢٤٩	٨
١٠	٨٦,٤٦	٢٤٩	٢٢٢,١٢٠	٤,١٧	١٢	١٠,٤٢	٣٠	٧١,٨٧	٢٠٧	٩
١٤	٨٤,٧٢	٢٤٤	٢١٣,٠٠٩	٥,٩٠	١٧	٦,٩٤	٢٠	٧١,٨٧	٢٠٧	١٠
١٥	٨٤,٠٣	٢٤٢	٢٠٧,٣٢٢	٤,٥١	١٣	١٣,٨٩	٤٠	٦٥,٦٢	١٨٩	١١
١	٩٦,٨٧	٢٧٩	٢٣٣,٠٥٧	٠,٦٩	٢	٣,٤٧	١٠	٩٢,٧١	٢٦٧	١٢
١٦	٨١,٢٥	٢٣٤	٢٠٣,٧٤٤	٥,٩٠	١٧	١٣,٨٩	٤٠	٦١,٤٦	١٧٧	١٣
١٨	٧٥,٦٩	٢١٨	١٩٤,٥٧٧	٥,٥٥	١٦	٦,٦٠	١٩	٦٣,٥٤	١٨٣	١٤
١٩	٦١,٨٠	١٧٨	١٧٣,٦٥٤	٤,٨٦	١٤	١٥,٩٧	٤٦	٤٠,٩٧	١١٨	١٥
١٢	٨٥,٤٢	٢٤٦	٢١٨,٩٤٤	٢,٠٨	٦	٢٠,٨٣	٦٠	٦٢,٥	١٨٠	١٦
١٧	٨٠,٢١	٢٣١	٢٠١,٦٣٢	٦,٩٤	٢٠	١١,٨٠	٣٤	٦١,٤٦	١٧٧	١٧
١٣	٨٥,٠٧	٢٤٥	٢١٦,٨٨٣	٣,٨٢	١١	١٤,٥٨	٤٢	٦٦,٦٧	١٩٢	١٨
١١	٨٥,٧٦	٢٤٧	٢١٩,٥٧٧	٣,٨٢	١١	١٣,١٩	٣٨	٦٨,٧٥	١٩٨	١٩

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور الثاني: (النتائج التعليمية المستهدفة) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	٢١٤	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٥	٨٦,٤٦	٢٤٩	١٧٠,٥٢٠	٤,١٧	١٢	١٠,٤٢	٣٠	٧١,٨٧	٢٠٧	١
٩	٨١,٢٥	٢٣٤	١٥١,٢٠٠	٥,٩٠	١٧	١٣,٨٩	٤٠	٦١,٤٦	١٧٧	٢
٣	٨٨,٥٤	٢٥٥	١٧٦,٠٢١	٣,١٢	٩	١٠,٤٢	٣٠	٧٥,٠٠	٢١٦	٣
٢	٨٨,٨٩	٢٥٦	١٧٦,٤٤٧	٣,٤٧	١٠	٨,٣٣	٢٤	٧٧,٠٨	٢٢٢	٤
٤	٨٦,٨٠	٢٥٠	١٧٣,٨٧٧	٤,٥١	١٣	١٢,٥	٣٦	٦٧,٧١	١٩٥	٥
٧	٨٤,٧٢	٢٤٤	١٦٩,٤٤٤	٥,٥٥	١٦	١٢,٥	٣٦	٦٦,٦٧	١٩٢	٦
٨	٨١,٩٤	٢٣٦	١٥٦,٤٩٧	٤,٨٦	١٤	١٦,٦٧	٤٨	٦٠,٤٢	١٧٤	٧
١	٩٢,٣٦	٢٦٦	١٨٦,٢٥٥	٢,٠٨	٦	٦,٩٤	٢٠	٨٣,٣٣	٢٤٠	٨
٦	٨٥,٧٦	٢٤٧	١٦٩,٤٧٤	٤,٥١	١٣	١٠,٤٢	٣٠	٧٠,٨٣	٢٠٤	٩
١١	٨٠,٩٢	٢٣٣	١٤٣,٧٧٣	٦,٩٤	٢٠	١٠,٤٢	٣٠	٦٣,٥٤	١٨٣	١٠
٩	٨١,٢٥	٢٣٤	١٥٠,٠١١	٦,٦٠	١٩	١١,١١	٣٢	٦٣,٥٤	١٨٣	١١

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور الثالث: (محتوى منهاج التربية الرياضية) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٠	٧٤,٣٠	٢١٤	٨٦,٣٦	١١,١١	٣٢	٦,٩٤	٢٠	٥٦,٢٥	١٦٢	١
٩	٧٧,٠٨	٢٢٢	٩٦,٨٨	٧,٩٩	٢٣	١٣,٨٩	٤٠	٥٥,٢١	١٥٩	٢
٧	٧٨,٨٢	٢٢٧	١٠٤,٢١	٥,٩٠	١٧	١٨,٧٥	٥٤	٥٤,١٧	١٥٦	٣
٥	٨٣,٣٣	٢٤٠	١١٠,٨٧	٥,٥٥	١٦	١١,١١	٣٢	٦٦,٦٧	١٩٢	٤
١	٨٦,٠٨	٢٥٠	١٢٢,٦٣	٣,٤٧	١٠	١٢,٥	٣٦	٧٠,٨٣	٢٠٤	٥
١	٨٦,٠٨	٢٥٠	١٢٤,١٩	٣,١٢	٩	١٣,٨٩	٤٠	٦٩,٧٩	٢٠١	٦
٤	٨٤,٣٧	٢٤٣	١١٢,٧٤	٥,٢١	١٥	١٠,٤٢	٣٠	٦٨,٧٥	١٩٨	٧
٨	٧٧,٧٨	٢٢٤	٩٩,٤٦	٧,٦٤	٢٢	١٣,٨٩	٤٠	٥٦,٢٥	١٦٢	٨
٣	٨٥,٠٧	٢٤٥	١١٧,٥٥	٤,٨٦	١٤	١٠,٤٢	٣٠	٦٩,٧٩	٢٠١	٩
٦	٧٩,٥١	٢٢٩	١٠٧,٦٥	٥,٩٠	١٧	١٧,٣٦	٥٠	٥٦,٢٥	١٦٢	١٠

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور الرابع: (استخدام التقنيات الإلكترونية في درس التربية الرياضية) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٣	٨٧,٥٠	٢٥٢	١٠٣,٤٩	٢,٧٨	٨	١٣,٨٩	٤٠	٧٠,٨٣	٢٠٤	١
٧	٧٨,٤٧	٢٢٦	٧٧,٩٩	٧,٢٩	٢١	١٣,٨٩	٤٠	٥٧,٢٩	١٦٥	٢
٢	٨٨,٥٤	٢٥٥	١١٣,٨٥	٣,١٢	٩	١٠,٤٢	٣٠	٧٥,٠٠	٢١٦	٣
٥	٧٩,١٧	٢٢٨	٩٢,٣١	٥,٩٠	١٧	١٨,٠٥	٥٢	٥٥,٢١	١٥٩	٤
١	٨٩,٢٣	٢٥٧	١١٧,٣٦	٢,٠٨	٦	١٣,١٩	٣٨	٧٣,٩٦	٢١٣	٥
٥	٧٩,١٧	٢٢٨	٩٢,٣١	٥,٢١	١٥	١٣,٨٩	٤٠	٦٣,٥٤	١٨٣	٦
٤	٨٦,٤٦	٢٤٩	٩٨,٦٧	٣,٨٢	١١	١١,٨٠	٣٤	٧٠,٨٣	٢٠٤	٧

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور الخامس : (الأساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٣	٧٧,٧٨	٢٢٤	٩١,٧٣	٧,٦٤	٢٢	١٣,٨٩	٤٠	٥٦,٢٥	١٦٢	١
١٠	٨٠,٥٥	٢٣٢	١٠٣,٤٩	٤,٥١	١٣	٢٠,٨٣	٦٠	٥٥,٢١	١٥٩	٢
٨	٨١,٢٥	٢٣٤	١١٠,٩٧	٥,٥٥	١٦	١٥,٢٨	٤٤	٦٠,٤٢	١٧٤	٣
١٢	٧٩,٥١	٢٢٩	٩٨,٦٦	٣,١٢	٩	٧,٦٤	٢٢	٦٨,٧٥	١٩٨	٤
٢	٩٠,٩٧	٢٦٢	١٣١,٥٥	٢,٤٣	٧	٨,٣٣	٢٤	٨٠,٢١	٢٣١	٥
٧	٨٢,٢٩	٢٣٧	١١٣,٢٥	٤,٥١	١٣	١٧,٣٦	٥٠	٦٠,٤٢	١٧٤	٦
٨	٨١,٢٥	٢٣٤	١١٠,٩٧	٥,٩٠	١٧	١٣,٨٩	٤٠	٦١,٤٦	١٧٧	٧
٤	٨٤,٧٢	٢٤٤	١٢٣,٦١	٥,٩٠	١٧	٦,٩٤	٢٠	٧١,٨٧	٢٠٧	٨
٤	٨٤,٠٣	٢٤٢	١٢٣,٦١	٤,٥١	١٣	١٣,٨٩	٤٠	٦٥,٦٢	١٨٩	٩
١	٩٧,٢٢	٢٨٠	١٣٣,٤٧	١,٣٩	٤	٣,١٢	٩	٩٢,٧١	٢٦٧	١٠
٣	٨٧,٨٥	٢٥٣	١٢٧,٤٧	٣,٤٧	١٠	١٠,٤٢	٣٠	٧٣,٩٦	٢١٣	١١
١٤	٧٥,٠٠	٢١٦	٨٧,٩٣	٨,٣٣	٢٤	١٦,٦٧	٤٨	٥٠,٠٠	١٤٤	١٢
١٠	٨٠,٥٥	٢٣٢	١٠٣,٤٩	٦,٦٠	١٩	١٣,١٩	٣٨	٦٠,٤٢	١٧٤	١٣
٦	٨٢,٦٤	٢٣٨	١١٩,١٠	٥,٥٥	١٦	١٢,٥٠	٣٦	٦٤,٥٨	١٨٦	١٤

جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور السادس : (مجال التقويم) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	ك	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٤	٨٦,٤٦	٢٤٩	١٠٨,٦٥	٤,١٧	١٢	١٠,٤٢	٣٠	٧١,٨٧	٢٠٧	١
٩	٨١,٢٥	٢٣٤	٩٢,٢١	٥,٩٠	١٧	١٣,٨٩	٤٠	٦١,٤٦	١٧٧	٢
١	٨٨,٥٤	٢٥٥	١١٦,٦٩	٣,١٢	٩	١٠,٤٢	٣٠	٧٥,٠٠	٢١٦	٣
١	٨٨,٥٤	٢٥٥	١١٦,٦٩	٣,١٢	٩	١٠,٤٢	٣٠	٧٥,٠٠	٢١٦	٤
١٢	٧٩,١٧	٢٢٨	٨١,٤٤	٥,٩٠	١٧	١٨,٠٥	٥٢	٥٥,٢١	١٥٩	٥
١١	٧٩,٥١	٢٢٩	٨٧,٤٤	٤,١٧	١٢	٢٤,٣٠	٧٠	٥١,٠٤	١٤٧	٦
٥	٨٥,٧٦	٢٤٧	١٠٦,٢٤	٤,٥١	١٣	١٠,٤٢	٣٠	٧٠,٨٣	٢٠٤	٧
١٠	٨٠,٩٠	٢٣٣	٩٤,٥٧	٦,٩٤	٢٠	١٠,٤٢	٣٠	٦٣,٥٤	١٨٣	٨
١٣	٧٧,٠٨	٢٢٢	٨٩,٦٨	٧,٩٩	٢٣	١٣,٨٩	٤٠	٥٥,٢١	١٥٩	٩
٧	٨٢,٩٧	٢٣٩	٩٧,٦٥	٤,٨٦	١٤	١٤,٥٨	٤٢	٦٣,٥٤	١٨٣	١٠
٦	٨٤,٠٣	٢٤٢	١٠٠,٤٣	٣,٤٧	١٠	١٨,٠٥	٥٢	٦٢,٥٠	١٨٠	١١
١٣	٧٧,٠٨	٢٢٢	٨٧,١٩	٧,٩٩	٢٣	١٣,٨٩	٤٠	٥٥,٢١	١٥٩	١٢
٨	٨٢,٢٩	٢٣٧	٦٥,٢٠	٥,٩٠	١٧	١١,٨٠	٣٤	٦٤,٥٨	١٨٦	١٣
٣	٨٨,١٩	٢٥٤	١١١,٤٨	٤,١٧	١٢	٦,٩٤	٢٠	٧٧,٠٨	٢٢٢	١٤

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور السابع (مجال النمو المهني للمعلم) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
٦	٨٠,٩٠	٢٣٣	٨٠,٦٦	٦,٢٥	١٨	١٣,١٩	٣٨	٦١,٤٦	١٧٧	١
٤	٨٢,٩٩	٢٣٩	٩١,٢٠	٤,٥١	١٣	١٥,٩٧	٤٦	٦٢,٥٠	١٨٠	٢
٥	٨١,٢٥	٢٣٤	٨٤,٦٧	٣,١٢	٩	٢٥,٠٠	٧٢	٥٣,١٢	١٥٣	٣
٧	٧٩,٥١	٢٢٩	٧٧,١٧	٤,١٧	١٢	٢٣,٣٠	٧٠	٥١,٠٤	١٤٧	٤
٢	٨٥,٧٦	٢٤٧	١٠٠,٠٩	٤,٥١	١٣	١٠,٤٢	٣٠	٧٠,٨٣	٢٠٤	٥
٨	٧٨,٤٧	٢٢٦	٧٥,٩٤	٦,٢٥	١٨	١٨,٠٥	٥٢	٥٤,١٧	١٥٦	٦
٣	٨٤,٣٧	٢٤٣	٩٣,٤٤	٥,٢١	١٥	١٠,٤٢	٣٠	٦٨,٧٥	١٩٨	٧
١	٨٧,٥٠	٢٥٢	١٠٢,٧٠	٣,٤٧	١٠	١١,١١	٣٢	٧٢,٩٢	٢١٠	٨

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية) المحور الثامن (تحديات توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية) ن = ٩٦

الترتيب	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	كا	غير مناسب		إلى حد ما		مناسب		العبارة
				النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
١٣	٧٩,١٧	٢٢٨	٧٥,٥٩	٣,٤٧	١٠	٦,٩٤	٢٠	٦٨,٧٥	١٩٨	١
١	٨٨,١٩	٢٥٤	٩٨,٤٤	٣,٨٢	١١	٨,٣٣	٢٤	٧٦,٠٤	٢١٩	٢
١٢	٧٩,٨٦	٢٣٠	٧٧,١٤	٦,٩٤	٢٠	١٢,٥٠	٣٦	٦٠,٤٢	١٧٤	٣
٧	٨٣,٣٣	٢٤٠	٨٤,٤٠	٥,٢١	١٥	١٢,٥٠	٣٦	٦٥,٦٢	١٨٩	٤
١٠	٨١,٢٥	٢٣٤	٨٠,٨٨	٥,٩٠	١٧	١٣,٨٩	٤٠	٦١,٤٦	١٧٧	٥
٤	٨٤,٧٢	٢٤٤	٨٩,٨٧	٥,٩٠	١٧	٦,٩٤	٢٠	٧١,٨٧	٢٠٧	٦
٤	٨٤,٧٢	٢٤٤	٨٩,٨٧	٥,٢١	١٥	٩,٧٢	٢٨	٦٩,٧٩	٢٠١	٧
٨	٨٢,٩٧	٢٣٩	٨٢,٨٨	٥,٥٥	١٦	١١,٨٠	٣٤	٦٥,٦٢	١٨٩	٨
٢	٨٥,٤٢	٢٤٦	٩٥,٧٤	٢,٧٨	٨	١٩,١٠	٥٥	٦٣,٥٤	١٨٣	٩
١١	٨٠,٥٥	٢٣٢	٧٩,٦٤	٦,٦٠	١٩	١٢,٥٠	٣٦	٦١,٤٦	١٧٧	١٠
٣	٨٥,٠٧	٢٤٥	٩١,٣٦	٥,٢١	١٥	٩,٠٣	٢٦	٧٠,٨٣	٢٠٤	١١
٩	٨١,٦٠	٢٣٥	٨١,٧٧	٦,٢٥	١٨	١١,٨٠	٣٤	٦٣,٥٤	١٨٣	١٢
٦	٨٤,٣٧	٢٤٣	٨٦,٦٦	٣,٨٢	١١	١٥,٩٧	٤٦	٦٤,٥٨	١٨٦	١٣

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية للاستجابات والمجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب لكل عبارة من عبارات إستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية
ن = ٩٦

الترتيب	الوزن النسبي	المجموع التقديري	المحور
١	٨٥,٨٠	٤٦٩٥	المحور الأول
٢	٨٥,٣٥	٢٧٠٤	المحور الثاني
٨	٨١,٣٩	٢٣٤٤	المحور الثالث
٧	٨٢,٦٧	١٦٦٧	المحور الرابع
٤	٨٣,٢٦	٣٣٥٧	المحور الخامس
٥	٨٢,٩٧	٣٣٤٦	المحور السادس
٦	٨٢,٥٩	١٩٠٣	المحور السابع
٣	٨٣,٨٤	٣١١٤	المحور الثامن

يتضح من الجدول رقم (١٧) المجموع التقديري والوزن النسبي والترتيب للمحاور والمجموع الكلي لإستبيان درجة توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي بالمعاهد الأزهرية.

ثانياً: مناقشة النتائج

من خلال العرض السابق للجدول السابقة جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الأول (أهداف درس التربية الرياضية) في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٠,٨٠% : ٩٦,٨٧%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (١٧٨ : ٢٧٩) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساعل عن أهداف درس التربية الرياضية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن العبارة رقم (١٢) جاءت في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٦,٨٧%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٧٩) من استجابات العينة ويرى الباحث أن العبارات دور درس التربية الرياضية في تعزيز روح القيادة عند التلاميذ، ثم جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الثانية حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٣,٤٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٦٩) من استجابات العينة، ويرى الباحث أن العبارات وضحت دور درس التربية الرياضية في العمل على توجيه التلاميذ لإتباع العادات الصحية السليمة ذات المساس بمزاولة الرياضة، كما جاءت بعد ذلك العبارة رقم (٥) في المرتبة الثالثة ثم جاءت العبارة رقم (٧) في المرتبة الرابعة، ثم جاءت العبارة رقم (١٥) في المرتبة الأخيرة بنسبة (٨٠,٨٠%) بواقع مجموع درجات (١٧٨) ثم جاءت

باقى العبارات مرتبة بعد ذلك، وقد اتفق هذا العبارات على توضيح أهداف وأهمية درس التربية الرياضية في تنمية الجوانب المعرفية والبدنية والوجدانية والمهارية في إعداد تلميذ المعاهد الأزهرية.

كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثانى (النتائج التعليمية المستهدفة) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٨٠،٩٢% : ٩٢،٣٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٣٣ : ٢٦٦) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل النتائج التعليمية المستهدفة والمتوقعة من تطبيق وادماج الإقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٢،٣٦%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٦٦) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٢) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (٣) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (٥) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٨٠،٩٢%) وبمجموع درجات (٢٣٣)، ويرى الباحث أن العبارات قد ركزت على النتائج المستهدفة من درس التربية الرياضية ومن توظيف الإقتصاد المعرفي فية، حيث يسعى توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية في إعداد تلميذ قادرا على مواجهة التطورات العملية والتكنولوجية التي يمر بها العالم القدرة على تنوع المصادر التعليمية في ضوء النتائج التعليمية المستهدفة قادر على تحديد النتائج التعليمية للمجال الوجداني بشكل اجرائى قابل للقياس قادر على تعزيز علاقات الشراكة بين مؤسسات التعليم والمؤسسات المجتمعية ذات العلاقة بالعملية التعليمية قادر على تحديد النتائج التعليمية للمجال المعرفي بشكل اجرائى قابل للقياس، هذا يتفق إلى ما اشار إليه أمل عبد الله الحرملية " (٢٠٢٠) (١٩) عمان" وهدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة الممارسات الإدارية لمديري مدارس التعليم الأساسي في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة.

كما جاءت استجابات عينة البحث على عبارات المحور الثالث (محتوى منهاج التربية الرياضية) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٤،٣٠% : ٨٦،٠٨%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢١٤ : ٢٥٠) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل محتوى منهاج التربية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٥ - ٦) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٦,٠٨%) بواقع درجات مقدرة بلغ (٢٥٠) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٩) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (٧) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (٤) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (٧٤,٣٠%) وبمجموع درجات (٢١٤).

ويري الباحث أن المحور السابق قد قام بتوجيه النظر إلى العديد من الأنشطة والمواد التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي منها منهاج التربية الرياضية ما يحتويه من دروس يضع التلاميذ في مواقف ومشكلات تعليمية ويطلب منهم إيجاد حلول مناسبة لها أن منهاج التربية الرياضية يتيح العديد من المهارات التي تسمح للتلاميذ في الاندماج في البيئة المحيط، كم أن منهاج التربية الرياضية ما يحتويه من دروس يعمل على تنمية الرابط بين ما تعلمه التلميذ وما هو موجود في البيئة المحيطة، منهاج التربية الرياضية ما يحتويه من دروس يعمل على تنمية شخصية التلاميذ والشخصية العلمية من خلال ما يوفره من أنشطة مختلفة، منهاج التربية الرياضية ما يحتويه من دروس ملائمة لمتطلبات العصر الحالي من تكنولوجيا وتحول رقمي

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارة المحور الرابع (استخدام التقنيات الإلكترونية في درس التربية الرياضية) كانت في اتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٨,٤٧% : ٨٩,٢٣%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٢٦ : ٢٥٧) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن الاساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية الحديثة التي يسهم الإقتصاد المعرفي في توفيرها بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٥) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٩,٢٣%) بواقع مجموع درجات (٢٥٧) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٣) في المرتبة الثانية، ثم العبارة رقم (٧) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (١) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (٧٨,٤٧%) وبمجموع درجات (٢٢٦).

ويري الباحث أن المحور السابق قام بتوجيه النظر على العديد من الاساليب والوسائل التعليمية الإلكترونية التي يمكن الاعتماد عليها في درس التربية الرياضية، كما وضح المحور السابق الدور الهام للإقتصاد المعرفي في توفير العديد من التقنيات التعليمية والإلكترونية

الحديثة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية، حيث يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية في العمل على الاستخدام الدائم للتقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة في درس التربية الرياضية مثل الرسوم المتحركة وغيرها من البرمجيات التعليمية الحديثة، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية في توظيف التقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة في حل المشكلات التي قد تواجه الطلاب مثل الواقع الافتراضى والواقع المعزز، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية في استخدام التقنيات التعليمية والتكنولوجية الحديثة في البحث والحصول على بعض المراجع والكتب الخاصة بالانشطة الرياضية المختلفة.

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس (الأساليب والوسائل التعليمية والتقنيات الإلكترونية) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٥% : ٩٧،٢٢%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢١٦ : ٢٨٠) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن اليات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالمدارس الحكومية والمعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (١٠) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٩٧،٢٢%) بواقع مجموع درجات بلغ (٢٨٠) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٥) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (١١) في المرتبة الثالثة ثم العبارة رقم (٨ - ٩) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (١٢) في المرتبة الاخيرة بنسبة مئوية (٧٥%) وبمجموع درجات (٢١٦).

ويري الباحث أن عبارات المحور السابق قدمت رؤية واضحة على الدور الهام الذى يقدمه الإقتصاد المعرفي في اتاحة الفرصة أمام المعلمين في الاعتماد على أساليب وإستراتيجيات تعليمية متنوعة نو تعتمد هذه الأساليب والإستراتيجيات على التقنيات التعليمية والإلكترونية الحديثة يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية في تشجيع التلاميذ على القيام بالعديد من الأنشطة الاخرى يتم تنفيذها من خلال استخدام التكنولوجيا الحديثة، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية في اتاحة الفرصة أمام التلاميذ على للتركيز على بعض المواقع التي تتيح العديد من المعلومات عن الأنشطة الرياضية المختلفة، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية في التركيز على استخدام الحاسب الالى في درس التربية الرياضية بنجاح والاعتماد على البرمجيات التعليمية الحديثة ومنها الواقع الافتراضى والمعزز، يسهم الإقتصاد

المعرفي في درس التربية في التدرج في استخدام الوسائل في درس التربية الرياضية (من السهل إلى الصعب و من الجزئيات إلى الكلّيات).

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السادس (مجال التقويم) كانت في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٧,٠٨% : ٨٨,٥٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٢٢ : ٢٥٥) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن أساليب التقويم الحديثة والتي يوفرها الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٣ - ٤) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٨,٥٤%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٥٥) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (١٤) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (١) في المرتبة الثالثة، ثم العبارات رقم (٧) في المرتبة الرابعة، وجاءت العبارة رقم (٩ - ١٢) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٧٧,٠٨%) وبمجموع درجات (٢٢٢).

ويرى الباحث أن المحور السابق سلط الضوء بشكل واضح على دور الإقتصاد المعرفي في توفير العديد من أساليب التقويم الحديثة التي يمكن الاعتماد عليها في درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية حيث يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية في توفير العديد من وسائل التقويم المتنوعة والمتعددة الوقية منها والإلكترونية، يسهم في توفير بطاقات التقويم التكويني خلال العام الدراسي بهدف مساعدة جميع التلاميذ في التقدم في تعلمهم، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية في استخدام الاختبارات المتنوعة باعتبارها احد أهم اشكال التقويم في درس التربية الرياضية، يسهم الإقتصاد المعرفي في درس التربية في استخدام الملاحظة في تقويم التلاميذ خلال درس التربية الرياضية.

كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور السابع (مجال النمو المهني للمعلم) كانت نتائج هذا المحور في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٨,٤٧% : ٨٧,٥٠%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٢٦ : ٢٥٢) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن أهم متطلبات النمو المهني لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٨) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٧,٥٠%) بواقع مجموع درجات بلغ (٢٥٢) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (٥) في المرتبة

الثانية، ثم العبارات رقم (٧) في المرتبة الثالثة، وجاءت العبارة رقم (٦) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٧٨،٤٧%) وبمجموع درجات (٢٢٦).

ويرى الباحث المحور السابق قام بوضع رؤية واضحة عن أهم متطلبات النمو المهني لمعلم التربية الرياضية بالمعهد الأزهرية والتي تمثلت في اسهام الإقتصاد المعرفي في التربية الرياضية في تطوير قدرات ومهارات المعلم حتى تتناسب مع طبيعة عملة، كما يسهم الإقتصاد المعرفي في التربية الرياضية في رفع قدرات المعلم على المشاركة في دورات التطوير المهني في المناطق والمديريات التعليمية، كما يسهم الإقتصاد المعرفي في التربية الرياضية في رفع قدرة المعلم على مشاركة الخبرات والاراء مع الزملاء من خلال اللقاءات الوزارات التبادلية، كم يسهم الإقتصاد المعرفي في التربية الرياضية في رفع قدرة المعلم على البحث عن كل ما هو جديد في المجال المهني من أجل رفع القدرات والاستفادة الشخصية.

- كما جاءت استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثامن (تحديات توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية) كانت نتائج هذا المحور في إتجاه (موافق، وموافق إلى حد ما، وغير موافق) وذلك لكافة عبارات المحور بنسبة مئوية تراوحت ما بين (٧٩،١٧% : ٨٨،١٩%) بواقع مجموع درجات مقدرة بلغ (٢٢٨ : ٢٥٤) من استجابات العينة حيث كانت العبارات في مجملها تتساءل عن أهم التحديات التي تقف عائقا أمام ادمج الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية والتي تمثلت في العبارات الآتية :

جاءت العبارة رقم (٢) في المرتبة الأولى حيث حصلت علي نسبة مئوية (٨٨،١٩%) بواقع مجموع درجات بلغ (٢٥٤) من استجابات العينة، ثم جاءت العبارات (١١) في المرتبة الثانية، ثم العبارات رقم (٦ - ٧) في المرتبة الثالثة، وجاءت العبارة رقم (١) في المرتبة الأخيرة بنسبة مئوية (٧٩،١٧%) وبمجموع درجات (٢٢٨).

ويرى الباحث المحور السابق قام بوضع العديد من التحديات التي تواجه الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية والتي ظهرت واضحة من خلال الافتقار للبنية التحتية المناسبة للاتصالات مع الجهة التعليمية المختلفة من إدارة ومدريات ووزارة التربية والتعليم، عدم توفر ذوي الخبرات والكفاءات في مجال إدارة واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة بالمعاهد الأزهرية، صعوبة الإقناع والعدول عن فكرة التعليم التقليدي والانتقال إلى استخدام التقنيات التعليمية والإلكترونية الحديثة، نقص الإمكانيات المادية اللازمة للشروع بالعمل في مجال ادمج التقنيات التعليمية والإلكترونية الحديثة بالمعاهد الأزهرية، عدم توفر الأمان اللازم للمواقع الإلكترونية وبالتالي التخوف من استخدامها في التعلم والتعليم، وبالتالي تكون معرضة للاختراق بأية لحظة.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة رشاعلي محمد عناب، مأمون مبارك الشناق " (٢٠١٩) (٢٠) بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة"
الاستنتاجات:

- ١- وضع رؤية واضحة أمام المسؤولين بوزارة التربية والتعليم إلى الدور الهام الذي يقوم به الإقتصاد المعرفي في توفير الدعم التكنولوجي والتقني للنهوض بالعملية التعليمية بشكل عام والتربية الرياضية على وجه الخصوص.
- ٢- أوضحت نتائج البحث أن اغلب استجابات عينة البحث السابقة على الإستبيان جاءت عالية مما يدل على موافقة عينة البحث إلى السعى نحو توظيف الإقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المعاهد الأزهرية بمحافظة سوهاج.
- ٣- ظهر من خلال العرض السابق لنتائج البحث نتائج البحث الحالي إلى وجود تباين استجابات عينة البحث المختارة في توظيف معلمي التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي وذلك خلال تحسين قدرتهم ورفع مستواهم العلمي للقيام بأعمالهم داخل منهاج التربية الرياضية.
- ٤- أظهرت نتائج البحث إلى وجود درجة تباين بين استجابات عينة البحث على استبيان توظيف الإقتصاد المعرفي حيث تأثرت درجة استخدام معلم التربية الرياضية للإقتصاد المعرفي على درجة ما يتوافر لديه من معلومات وخبرات متنوعة والدورات التدريبية الحاصل عليها ومدى قدرة على تطويع واستخدام التكنولوجيا والتقنيات الحديثة في درس التربية الرياضية.
- ٥- أظهرت نتائج البحث السابقة أن الغالبية العظمة من معلمي التربية الرياضية يستخدم الإقتصاد المعرفي بهدف تنمية قدراته المختلفة، وذلك تسهيل عملية التواصل والتفاعل مع الطلاب، وإتاحة الفرصة بشكا أفضل لتسهيل التواصل مع اولياء الامور والمجتمع المحيط بالمدرسة.
- ٦- أظهرت نتائج البحث السابقة إلى توفير الإقتصاد المعرفي العديد من أساليب التعليم والتعلم الحديثة، كما أظهرت وجود العديد من التحديات التي تعيق توظيف الإقتصاد المعرفي في درس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية من وجهة نظر عينة البحث المختارة.

التوصيات :

- ١- توفير مجموعة متنوعة من الدورات التدريبية المتخصصة لمعلم التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية عن كيفية توظيف التقنيات التكنولوجية الحديثة بدرس التربية الرياضية.
- ٢- قيام المسؤولين عن التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بتوفير العديد من الندوات التعريفية عن كيفية توظيف الإقتصاد المعرفي والتقنيات الحديثة في مجال التعليم والتربية الرياضية.
- ٣- قيام المسؤولين عن التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بتوفير العديد من التقنيات التعليمية الحديثة والتي يمكن الاستفادة منها في الارتقاء بالتربية الرياضية وسهولة التحول نحو الإقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية.
- ٤- توفير العديد من الحوافز المادية والتشجيعية لحث المعلمين على النمو المهني، والارتقاء بمستهم العلمى وسعيهم نحو توظيف تقنيات التعليم والإقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية.
- ٥- قيام جميع مؤسسات التعليم بالمعاهد الأزهرية بوضع رؤية واضحة عن كيفية توظيف الإقتصاد المعرفي بدرس التربية الرياضية، كذلك وضع حلول مسبقة للتحديات التي تواجههم عند توظيفه في درس التربية الرياضية.

المراجع:**أولاً: المراجع العربية:**

- ١- أمل عبد الله الحرملية: الممارسات الإدارية لمديرى المدارس في ضوء متطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة بسلطنة عمان، ٢٠٢٠م. المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد ١٦، ٢٥١ : ٢٧٥ : ٢٠٢٠م.
- ٢- أمير صبري بدير: تقييم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلتين الإعدادية والثانوية بمحافظة دمياط في ضوء الإقتصاد المعرفي. المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٨٧ من ص ١ إلى ٢٩، ٢٠١٩.
- ٣- بسام عبد الهادي عفولة: التعليم المبني على اقتصاد المعرفة، ط١، مؤسسة الوراق للنشر : ٢٠١٨.
- ٤- حازم أحمد محمد السيد: واقع الكفايات الفنية لتصميم العروض الرياضية في ضوء الإقتصاد المعرفي لدى معلمات التربية الرياضية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو

- العروض الرياضية، بحث منشور المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة حلوان، المجلد ٩٠ سبتمبر الجزر ٣، ٢٠٢٠م.
- ٥- رشاعلي محمد عناب، مأمون مبارك الشناق: الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات الرياضيات في المرحلة الأساسية العليا وفقاً لأدوارهم المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، مجلة العلوم التربوية، المجلد (٤٦) العدد (١)، ٤٣٩ : ٤٥٩ : ٢٠١٩م.
- ٦- عايش زيتون: أساليب التدريس الحديثة، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، ٢٠٠٤.
- ٧- عبد الرحمن الهاشمي، ابراهيم أحمد الشرع : استراتيجيات التعلم والتعليم في ضوء اقتصاد المعرفة، ط١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٢٠م.
- ٨- عبد اللطيف محمد الشامي: صناعة التعليم، نحو بناء مجتمع الإقتصاد المعرفي الاماراتي، ط١، مركز الامارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، ٢٠١٤.
- ٩- فاتن حاتم فراس: تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بمحافظة الدقهلية في ضوء البيئة التعليمية والامكانات المتاحة، مجلة البحث العلمي في التربية، العدد (١٩)، الجزء (٤) : ٢٠١٨م.
- ١٠- فتحى الزيات: الإقتصاد المعرفي نحو منظور اشمل للأصول المعرفي، القاهرة، دار للجامعات للنشر، ٢٠١١.
- ١١- محمد عبد الله شاهين محمد: الإقتصاد المعرفي وأثره على التنمية الإقتصادية للدول العربية، دار حميثرا للنشر والترجمة، القاهرة : ٢٠١٨م.
- ١٢- محمود داوود الربيعي: طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، جدارا للكتاب الجامعي وعالم الكتب الحديث، ٢٠٠٩.
- ١٣- مروان عبد المجيد إبراهيم: إتجاهات حديثة في طرق تدريس التربية الرياضية، ط١، مؤسسة الوراق للنشر، ٢٠١١.
- ١٤- نادية صحن حمدان العازمي: متطلبات تطبيق ممارسات الإقتصاد المعرفي من وجهه ونظر معلمات الإقتصاد المنزلي بالمرحلة الثانوية في دولة الكويت، بحث منشور مجلة كلية التربية جامعة اسيوط، المجلد ٣٧، العدد الثاني، فبراير ٢٠٢١م.

ثانياً : المراجع الاجنبية :

- 15- **David, g:** From 'Credentialism' to the 'Practice of Learning': reconceptualising learning for the knowledge economy, Institute of Education, University of London, United Kingdom, Policy Futures in Education, 2 (83): 25-42,2016.
- 16- **Parveen, Chuadhry:** Impediments faced by educational institutions in creation of knowledge economy: a case study of Punjab Pakistan. Amazonia Investiga, 8(18), 164-174.2019