مجلة الطفولة والتربية – العدد الثاني والثلاثون – السنة الثامنة – أكتوبر ٢٠١٦

[٢]

قياس تأجيل الاشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية وعلاقته ببعض المتغيرات

إعداد

د. ايناس فاروق رمضان العشري

استاذ علم نفس الطفل المساعد بقسم رياض الأطفال

كلية التربية– جامعه طنطا

قياس تأجيل الاشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية وعلاقته ببعض المتغيرات

د. ايناس فاروق رمضان العشري*

مجلة الطفولة والتربية – العدد الثاني والثلاثون – السنة الثامنة – أكتوبر ٢٠١٥

ملخص:

يهدف هذا البحث الى قياس تأجيل الاشباع عند طفل الروضة من خلال بناء مقياس لقياس تأجيل الاشباع. وذلك نظرا لخلو المكتبة العربية من هذه النوعية في حدود علم الباحثة. وتأجيل Daily gratification الاشباع هو قدرة الطفل على تأجيل الحصول على إشباع رغبة معينه إلى وقت أخر وتشمل هذه القدرة مهارتين أساسيتين هما الإختيار والإنتظار. وقد استعانت الباحثة في بناء المقياس بالاطر النظرية التي تتحدث عن هذا المتغير وكيفية قياسة، وصمم المقياس وتم عرضة على مجموعه من المتخصصين في الطفولة وعلم النفس وتم تحديد الصدق والثبات لهذا المقياس وطبق على ٤٦٠ طفل من أطفال رياض الاطفال من ٤-٦ سنوات بهدف التعرف على الفروق بين تأجيل الاشباع في الإناث والذكور من اطفال الروضة في أعمار مختلفة.وتوصل البحث إلى وجود دلالة احصائية بين تأخير الإشباع في الأعمار المختلفة لصالح العمر الأكبر، وعدم وجود دلاله إحصائية بين تأجيل الاشباع والنوع، واوصت الباحثة في نهاية البحث بضررة الإهتمام بالتدريب على مهارات تأجيل الاشباع وأساليب الالهاء المختلفة، ودراسة علاقه تأجيل الاشباع بمتغيرات اخرى مثل المستوى الاقتصادي والاجتماعي، والمعاملة الوالدية.

* استاذ علم نفس الطفل المساعد بقسم رياض الأطفال، كلية التربية، جامعه طنطا.

مقدمة:

تعتبر قدرة الطفل على ممارسه ضبط النفس ضروريه جداً ومرتبطه بقدرته على ممارسه السيطرة على الذات ويؤدي ذلك الى تقليل المشاكل السلوكيه وتحسين الاداء الأكاديمي (Fezeeng and other, 2000)، وتكمن أهميه ضبط النفس في قدرة الطفل على التوقف والتفكير قبل التصرف، وهذا يوفر للطفل فرصًا أفضل لصنع إختيارات صائبة في مواقف بعينها. على سبيل المثال: أن يختار ألا يجادل حول اللعب على الكمبيوتر، أو يختار ألا يضرب أخته، او يختار ان يعمل بعض الواجبات المنزلية عندما يكون اللعب على الكمبيوتر على بعد خطوه، بمعنى آخر، ضبط النفس هو القدرة على الاحتفاظ بالتركيز على الهدف أمام إغواء الأشياء التي تسبب التشتت.وضبط النفس يعتبر تحدي يجب أن نحاول تدريب الطفل عليه وذلك بغرس العادات الجيدة في سنوات الحياه الأولى، فالأطفال الذين يُظهرون قدرًا أكبر من ضبط النفس في عمر الرابعة– يكونون أكثر تحصيلاً أكاديميًا، وأكثر شهرة بين أقرانهم ولدى أساتذتهم، وأقل عرضة للدخول في مشكلات المخدرات، ويكسبون رواتب أعلى عندما يكبرون.ويؤكد العلماء أن ضبط النفس هو العامل المحدد لنجاح هؤلاء الأطفال– وليس "تقدير الذات". فإخبار الأطفال انهم فائزون– قبل أن يفوزوا أو يحصلوا على بطولة يشجع على الإحساس المغلوط بالإنجاز. على النقيض من ضبط النفس الذي يساعد على التوصل الى خيارات جيدة، والخيارات الجيدة هي أساس "تقدير الذات".أي ان الطفل الذي يمارس ضبط النفس في خياراته المتعلقة بالواجبات المدرسية، والعلاقات العائلية، والصداقات، والأنشطة الأخرى سيجدون أن "تقدير الذات" السويّ ليس كلاماً خيالياً بل يمكن ان يصبح

واقعاً ملموساً ويذكر Bawamaster (2000) ان ضبط النفس يرتبط بالجهد الواعي الذي يبذلة الانسان لتعديل السلوك والذي يشمل مقاومه الاغراءات، لذلك يعتبر ضبط النفس مؤشرا قوياً على الأداء الاكاديمي بغض النظرعن الذكاء.

والنموذج السائد لتفعيل ضبط النفس هو تأجيل الإشباع، فهناك كثيراً من القرارات التي تواجه الاطفال في حياتهم اليوميه تحتاج إلى تأجيل الاشباع مثل القيام بالأعمال المنزليه او اللعب مع الأصدقاء، او جمع اللعب بعد الانتهاء من اللعب او رميها، الطلب بأدب والإستئذان او اخذ اي شيء دون استئذان، مقاطعة المعلمة في الفصل او الإنتظار حتى يستدعى للإجابه وهذه الحالات تتطلب قدرة على ضبط النفس. والقدرة على تأجيل الاشباع جانب هام من جوانب التنظيم الذاتي والاداء التنفيذي (W., Wang C., Chiu, H-Y Lan P-L., Lee, 2008).

ويرى Harabic, M. & Fster F (2014) أن تأجيل الإشباع هو القدرة على التخلي عن المكافأه الحالية من أجل الحصول على مكافأه في المستقبل افضل والقدرة على تأجيل الاشباع هي القدرة على الانتظار للحصول على مكافأه بعد وقت متفق علية وهي القدرة اللازمة للمعاملات الاقتصادية ويشير Kreger and other (1996)، Bufour V. Thierry BBroihanne MH Steelandt S. (2012)، Mclntyre (2006)، Newman and other (1997) أن الاطفال الذين طوروا القدرة على تأجيل الإشباع وصفوا من قبل أمهاتهم بأنهم يتميزون بصفات إجتماعية وأخلاقيه إيجابية بالإضافة الى

التعاطف مع الأخرين، كما أن الأطفال الصغار الذين لم يتجاوزوا الثالثة من العمر ويتمكنون من تأخير الإشباع يظهرون أكثر تكيفاً في دور الحضانه، والأطفال الأكثر قدرة على التنظيم الذاتي في قدرة تأجيل الإشباع كانوا اكثر قدرة على إتباع إتجاه معلميهم وهم في سن السادسة أي أن هناك علاقة موجبة بين تأجيل الإشباع في الطفولة والنجاح في الحياة المهنية والعلاقات الشخصية الايجابية في مرحلة البلوغ.

وقد توصلت دراستي Karabenic, Bembenmtty (2009)، Bodrove (2005) ان النجاح الاكاديمي يعتمد على قدرة الطلاب على مقاومه الإغراءات والاشباع الفوري من أجل زيادة احتمالات انجاز أهداف أكثر أهمية على المدى الطويل.

وأثبتت الدراسات الطوليه أن عدم القدرة على تأجيل الاشباع تتعلق بالعجز في الكثير من جوانب التنمية والسلوكيات الغير مقبوله، وقد وجد الباحثون أن العجز عن تأجيل الإشباع يرتبط بالعدوان، وانخفاض القدرة على تأخير الاشباع مؤشر جيد للتنبؤ بالجريمة والانحراف (Ayduk, Bredfeldt, 2005)(Lizenperg,1992)، وقد عكف اصحاب نظريات التنظيم الذاتي على محاوله فهم كيفية تنمية مهارات الاشباع وما هي الأليات التي تكمن وراء التحول من التركيز في السيطرة على السلوك من المصادر الخارجية إلى المصادر الداخلية، وجدوا أن العوامل البيئية والأسرية وأساليب التعامل الوالدية وبنية الأسرة تلعب دوراً مهماً في تطوير تأجيل الإشباع في الأطفال الصغار. ويلعب المزاج الفردي دوراً هو الأخر في تأجيل الإشباع، فالانسان الفرح يكون أكثر قدرة على تأخير الإشباع وأفضل من اولئك الذين يشعرون بالحزن والمزاج السلبي والذي يؤدي بالتالي الى ضعف القدرة على (Hodegens 1995)،

Bomester (2000) ضبط النفس ومن أجل إكساب الأطفال السيطرة على أنفسهم عندما يعانون من مشاعر قوية يجب أن تعلممهم طرق تعلم المشاعر المختلفة وطرق الربط بين الشعور والسلوك أي أننا لابد أن نبدأ مسبقاً قبل حدوث السلوك (Clar, L., 2002)..

وتذكر Yueh C. Chia, W. Lan- Hsiu W. (2008) أن الأطفال في سن أربع سنوات لايدركون أن استراتيجيات الالهاء تسهل من الإنتظار الصعب ولا يدركون هذه الاستراتيجيات الا في نهاية الخامسة من عمرهم والسؤال هنا ما هي الاستراتيجيات الفعاله التي تستخدم في التغلب على إغراءات مهمة الإنتظار وما هي العمليات التي تكمن وراء هذه العمليه.

ويشير Eigsti et al. (2006) أن هناك مجموعه من الإستراتيجيات المستخدمه في تأجيل الإشباع منها:

- تغطية الحلويات أثناء تقديمها في تجربة الانتظار ليتوقع الطفل.
- عدم تغطية الحلويات والمكافأت ليشاهد الطفل الأشياء التي يريدها كمعزز.
- الغناء والرقص وقت الانتظار بغرض الالهاء.
- النوم حتى ينتهي وقت الإنتظار إن كان الإنتظار ليلاً وقت النوم.
- التفكير في شيء مضحك أثناء وقت الانتظار.

ويؤكد Eigsti et al.(2006) أن قدرة الأطفال على إلهاء أنفسهم لا تسهل الانتظار فقط ولكن لديها قدرة تنبؤية بالتنمية السلوكيه في المستقبل، لذلك فان إستخدام إستراتيجيات الالهاء يمكن أن تساعد على ضبط النفس، كما أن قدرة الأطفال على إلهاء أنفسهم يحول الانتظار

من نشاط ممل الى نشاط اكثر راحه لذلك يمكن القول أن استراتيجيات الإلهاء مكون أساسي من مكونات ضبط النفس.

ويمكن تلخيص العمليات المعرفية التي تمكن من تأجيل الاشباع في الأتي:

- منع دخول المعلومات الغير مرغوب فيها أي يستبعد الالتفات إلى الشيء المطلوب تأجيل الحصول عليه.
- التفكير في شيء اخرغير الشيء المطلوب الحصول علية.
- اختيار بديل.
- تشجيع الطفل على التخيل في المقارنة بين الاشباع الفورى والمستقبلي وإستخدام تمارين التحكم من خلال اللعب الدرارمي.

وقد أجريت دراسة مقارنه ل Von and other (1984) لمقارنه القدرة على تأخير الإشباع للأطفال في سن ١٨، ٢٤، ٣٠ شهر فوجد عدم قدرة الأطفال في عمر ١٨ شهر على مقاومه اغراءات لمس اللعبة، أما الأطفال في سن ٢٤ فانه يمكنهم أن يمتنعوا عن أكل الزبيب الموضوع أمامهم لمدة دقيقه، والأطفال في سن ٣٠ شهر إستطاعوا أن ينتظروا لمدة دقيقتين لفتح علبة الهدايا.

وأثبتت دراسات أخرى أن القدرة على تأخيرالاشباع يمكن أن تنمي منذ سنوات ما قبل المدرسة وسنوات الإبتدائي وحتى ١٠ سنوات و١٢ سنه ويجب أن يتعلم الأطفال أن تضحي بالمكافأة الفورية أو الحافز الفوري لأجل مكافأة أكثر جاذبية في المستقبل.

وتوصل Mazro (1984), Aroff (1988), Log (1999), Farngtion (2000) أن تشجيع الأباء والأمهات والتشجيع الايجابي من المعلم تجاه جهد الأطفال في تأجيل الإشباع يمكن أن يعزز التدريب

على تأجيل الإشباع لدى هؤلاء الأطفال، وجد أن هناك علاقه ايجابية بين تعلم مفاهيم الذات والرياضيات وبين ظهور قدرة الاطفال على تأجيل الاشباع. وتوصل Vawler and Biar (1981) أن الأطفال في سن الرابعة والخامسه يستطيعون تقاسم اللعب مع اقرانهم لعدة ساعات دون الحصول على المكافأه مما يدل على تطور قدرتهم على تأخير الاشباع، وهناك أهميه كبيرة لتنميه تأخير الاشباع حيث تظهر الدراسات الطوليه التي طبقت على أطفال ما قبل المدرسه تأثيرها على تطور سلوك هؤلاء الاطفال في المستقبل.

والسؤال الذي يتبادرالى الذهن الأن هو كيف يقيم تأجيل الاشباع؟

ويشير Hasselhorn,Gawrilow,Newpoinr(2011) أن هناك طريقتان مشهورتان لتقييم تأجيل الاشباع وهما مهمة الإختيار ومهمه الانتظار ففي مهمة الاختيار يمكن للأطفال من أن يختاروا أن يحصلوا على مكافأه صغيرة على الفور او الحصول على مكافأه اكبر في وقت لاحق محدد وبهذا يدخل المجرب الطفل في مرحلة اتخاذ قرار، اما اختيار مكافاة واحدة او زوج من المكافأت اذا اختار ذلك، اما في حال الانتظار فإنه يأخذ مكافأة اثمن ولكن حين يعود المجرب، ويمكن أن تنتهي المهمة بسماع جرس ويمكن أن يغير الطفل قراره في أي لحظة اثناء المهمة. ومهمة الانتظار هي الأكثر أهميه في تقييم تأخير الإشباع ودللت على ذلك العديد من الدراسات الطولية التي أكدت على أن لمهمة الإنتظار قيمه تنبؤيه عاليه ومنها.

ودراسة التي Michel (1988) التي أكد فيها أن الأطفال الذين لديهم قدرة على الإنتظار كانت درجاتهم أعلى في عشر إختبارات قدرات، وصنفوا من قبل والديهم بأنهم جيدون إجتماعياً.وبمتابعة هؤلاء الأطفال

حتى بلوغ ٢٥-٣٠سنه وجد أنهم أكثر نجاحاَ، لذا يعد تأجيل الاشباع عاملاً وقائياَ ضد المشاكل النفسيه.

وتؤكد دراسة Yueh C., Chia, W., Lan- hsiu W. (2008) أن الأطفال الذين إختاروا الإنتظار وتحكموا بذواتهم وسيطروا على رغباتهم واخذوا قطعتين مؤجلة نجحوا في حياتهم وكانوا أكثر سعادة وأقل توترا وأكثر ثقة بالنفس وأكثر حزماً وأعظم تقديراً للذات وأقوى على التكيف مع الأزمات والتفاعل الايجابي معها وأكثر اعتمادا على أنفسهم وأكثر قوة وثباتا أمام الاستفزازات. إضافة إلى قدرتهم الكبيرة على التحصيل العلمي وهو ما يعكس قوة أهمية مهارة الانتظار الاستراتيجي أو تأجيل الإشباع. بعكس الفريق الأول حيث ضعف الثقة بالنفس وتوتر العلاقات مع الآخرين.

ويذكر Neubauer, A., Gawrilow, C., Asselhorn, M. (2012) أن الاطفال الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط عادة ما يظهرون ضعف الأداء الناتج عن السلوك المتهور، وهؤلاء الاطفال لا يستطيعون تأجيل الإشباع نتيجه لإنخفاض السيطرة المثبطه التي تكون دافعاَ لتجنب تأخير الاشباع.

والقدرة على تأجيل الاشباع ليست سمة محددة سلفا بل تتأثر بالبيئة، فالبيئة لها أثار قوية وفورية ومن الاختبارات المشهورة لقياس الإشباع إختبار المارشملو والذي نشرت نتائجة ١٩٧٢ واصبحت من التجارب الشعبية المثيرة للاهتمام.وكان الأهم منه هي الأبحاث التي طبقت بعده، وهي تتبع الباحثون للأطفال الناجحون في تأخير الإشباع في هذه التجربة لمدة أربعين عاما ووجدا أنهم الأكثر نجاحا وشهرة وتأثيرا في المجتمع.

ويذكر Clear J. (2017) أن القدرة على تأجيل الاشباع تتأثر بالبيئة فقبل اختبار المارشملوا قسم الأطفال الى مجموعتين مجموعه تعطى علبة طباشير وتوعد بعلبة ملونة اخرى ولا ينفذ ما وعدت به، وتعطي ملصق من الملصقات وتوعد بمجموعه اخرى من الملصقات بعد وقت قصير ولا تعطى. اما المجموعه الثانية تعطى علبة طباشير وتوعد بعلبة اخرى بعد قليل وتعطاها، وتأخذ ملصق وتوعد بمجموعه من الملصقات وتعطاها بعد الانتظار.و وجد أن الاطفال في المجموعه التي لم تجد موثوقية فيما وعدت به لم يكن عندها ايجابية في الانتظار، لأنه ليس عندها الصورة الذهنية للاشباع بعد الانتظار، اما المجموعه الثانية فكان عندها إيجابية في الانتظار لأن عندها الصورة الذهنية للاشباع بعد الانتظار.

ودراسة Hrabic N., Foster M (2014) التي هدفت إلى إختبار هل تؤثرعلى الاطفال رؤية الأفراد الذين يؤخرون الإشباع في إكسابهم هذه المهارة من خلال استخدام استراتيجيات تأخير عفويه. طبق البحث على عينة من الأطفال من عمر ٣-٤ سنوات، طلب فيها من اطفال المجموعه التجريبية تأخير لمس ملصقات وقبل ذلك يشاهدون نموذجاً يستخدم فية تغطية العين لتأجيل الاشباع اما المجموعه الضابطة فلم تشاهد أي نموذج، وتوصل البحث إلى أن الأطفال إذا وجهوا إلى إستخدام إستراتيجيات محددة نجحوا في استخدام هذه الاستراتيجيات وادت الى تأجيل الاشباع.

ودراسة Bufour V., Steelandt S., Broihanne MH., Thierry B., (2012) التي هدفت هذه الدراسة الى قياس الزمن الذي يستطيع أن يؤخر الطفل فيه الإشباع من خلال تجربة تبادل قطع الكيك

بقطع اكبر وتكون البحث من ٢٥٢ طفل من عمر ٢-٤ اعطوا قطعة صغيرة من الكعك وعرضت عليهم فرصة الانتظار لفترة تأخير محددة سلفاً لإبدالها بقطعه أكبر، وكان على الأطفال أن يتبادلوا قطع الكعك مرتين او اربع او ثمان مرات، واظهرت النتائج ان الاطفال الاكبريتحملوا فترات زمنية اطول للحصول على المكافأت الاكبر وقد استمرت التجربة على تقديم مكافأت ٤٠ مرة اكبر من القطعه الاولى للتعرف على المدة التي يستطيع ان ينتظرها الاطفال والتي كانت ١٦ دقيقة واستخدمت الساعه الرملية لمدة ثلاث دقائق لتعليم الأطفال المدد الزمنية وكان من توصيات هذا البحث إستخدام تأجيل الاشباع في تعديل سوء السلوك باستخدام المكافأت. ودراسة Jams التي طبقت على ١٠٦١ طفل من عمر ٣- ٥ وقد شارك الأطفال في إختبار لتقييم ضبط النفس حيث طلب من الأطفال الجلوس والإنتظار في غرفة لمدة ١٥٠ ثانية مع لعبة جذابة، والذين انتظروا دون لمس اللعبة لمدة ٧٥ ثانية صنفوا بأنهم من مرتفعي التنظيم الذاتي، واختبر الاطفال ايضا في اختيار هدية واخذها فورا او الانتظار لمدة ١٢٠ ثانية وتم تتبع هؤلاء الاطفال في سن الثانية عشر وتوصلت النتائج الى أن الاطفال الأقل في تأجيل الاشباع صنفوا بأنهم الأكثر سمنه بقياس كتلة الجسم الى عمر الطفل وطوله، واوصى الباحثون بإمكانية الوقاية المبكرة من السمنه بالجهود الرامية لتدريب الطفل على التنظيم الذاتي في محاولات ضبط النفس وتأجيل الإشباع وكلاهما عاملان مهمان في نظم استهلاك الطاقة التي تؤثر على كتلة الجسم.

ودراسة Andrews G., and David H., Shum J., Wilson (2017) والتي هدفت الى قياس القدرة على تأجيل الإشباع والوقت الذي

يستطيع أن ينتظره الطفل في الأعمار المختلفة، وقد تم تطوير مهمة تأجيل الإشباع في هذا البحث حيث طبق على ١٢٦طفل (٥٩ ذكور، ٦٧ اناث) من عمر ٥-٧ سنوات قسموا الى ست مجموعات (٥-٥,١١-٦-٦,١١-٧-٧,١١) واعتمدت التجربة على إحضار صندوق ملىء بمجموعه من الهدايا من ملصقات وكور والعاب الكترونية واقلام ملونه وممحايات، وكور صغيرة وهذه الأشياء وضعت في صندوق مكشوف أمام اللطفل لانه في بداية تجارب تأجيل الاشباع يعتبر اخفاء الهدية من العوامل التي قد تقلل من الشهية والرغبة في الحصول على الشيء الغير مرئي مما يجعل من الصعب تأجيل الاشباع. وتقوم التجربة على جعل الطفل يختار من بين صندوق كبير من اللعب، اللعبة المناسبة التي يحبها والهدف من هذا الاجراء معرفة اختيارات الطفل في كل مرحلة لأن اختيار هدية جذابة هو التحدي الحقيقي بالنسبة للمرحلة العمرية، و تقوم التجربة على تخيير الطفل بأن يأخذ اللعبة او ينتظر ويأخذ هدية اخرى من الصندوق الأول الصغير وهناك صندوقين اخرين متوسط وكبير، يخير الطفل ايضا في مراحل التجربة ان يأخذ الهدية او ينتظر ويأخذ هدية اكبر من صندوق اكبر وبين كل انتظار توجد مجموعه من المهام التي يقوم بها الطفل طوال الجلسة.

اظهرت نتائج البحث أن الاطفال الاكبر سناً في عمر ٧ سنوات اكثر قدرة على تأخير الاشباع من الاطفال الاصغر سناً ولم توجد الدراسة فروق بين الاطفال الذكور والاناث في تأخير الاشباع كما توصلت الدراسة ايضاً انه من المهم جدا لضمان ثقة الطفل في الحصول على الهدية بعد الإنتظار أن تكون له خبرة ايجابية سابقة في ‘عطاء

الهدية بعد الانتظار لأن الخبرة السابقة في عدم تنفيذ الوعد تؤدي الى أكل المكافاة او عدم الاستجابة للانتظار.

أيضاَ دراسة Wang C., Chiu, H.-Y, Lan P-L Lee (2008) التي هدفت إلى التعرف على أي الإستراتيجيات الأهم في تأجيل الاشباع عند طفل الروضة، استراتيجية وضع العلامات، ام قص القصص عن الطفل المتصف بتأجيل الاشباع تكونت العينة من مائة طفل ٥٩ ذكر و ٤١ انثى من سن ٥-٧ سنوات من رياض الاطفال قسم هؤلاء الاطفال إلى ثلاث مجموعات مجموعه وضع العلامات (الطفل المريض) وهذه المجموعه وصف الطفل فيها بأنه جيد التركيز وقادر على إتمام مجموعه من المهام المملة بنجاح، وهذا الطفل هو الذي يستطيع تأجيل الاشباع ويتم التأكد من فهم الطفل لمعنى تأجيل الإشباع وهو الذي أن يتلقى هدايا مزدوجه.أما المتسرع فإنه يلقى هدية واحدة والذي لا يستطيع السيطرة على نفسة لا يتلقى شيء. والمجموعه الثانية يتم قص مجموعه من القصص عليها للطفل الذي وصف بانه مريض (المتصف بتأجيل الاشباع) وذكر لهم ما معنى تأجيل الاشباع.

أما المجموعه الثالثة الضابطة لم تنفذ معها اي استراتيجيات ثم تم اعطاء جميع المشاركين مهمة مملة وهي نقل كرة من كأس (أ) الى كأس (ب) بينهم ١٠ سم لمدة ١٥ دقيقة والذي يؤدى المهمة بنجاح يحصل على لعبتين من صندوق اللعب، والذي يتوقف يحصل على لعبة واحدة. وتوصلت هذه الدراسة الى وجود فروق بين الجنسين في مهمة التأخير لمدة دقيقة واحدة لصالح الاناث، وتوصلت الى وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعه الاولى مجموعه

مجلة الطفولة والتربية – العدد الثاني والأربعون – السنة السادسة – أكتوبر ٢٠١٤

وضع العلامات والتي حصلت على هدايا مزدوجة والمجموعه الثانية حصلت على هدية واحدة.

وقد اشار Redes, Shefepers (2005) أنه من المهم أن تكون الهدايا في مرحلة الانتظار الثاني مختلفة عن هدايا الاختيار الاول مما يساعد الطفل على اتخاذ قرار الانتظار.

و يظهر من كل هذه الدراسات أن هناك إهتمام بموضوع تأجيل الاشباع والاستراتيجيات التي تساعد على هذا التاجيل، ايضا عكف العلماء والباحثون على البحث عن طرق مختلفة لقياس تأجيل الاشباع بدأت باختبار المارشملو وتلتها صور كثيرة لتأجيل الاشباع منها تأجيل الحصول على لعبة او على قطعه حلوى او كيك اولعبة جذابة او على مجموعه من الملصقات. بمعنى انها تتوقف على الأشياء التي يحبها الطفل ويرغب فيها، والتي تتطور عبر الزمن.ودرس العلماء ما هو الوقت الذي يستطيع الطفل أن ينتظرة في كل الأعمار المختلفة بدءً من مجموعه من الأشهر الى سبع سنوات وان الطفل من ٥-٧ يستطيع ان ينتظر خمسة عشر دقيقة (Wang C., ,W. Lan ,P-L. Leer Chiu, H-Y 2008 كما اثبتت دراسة

كما اثبت Andrew S. & Wislon J., Shum K., David H. (2017) ان الاطفال يستطيعوا ان يقوموا بمهام الانتظار على مراحل مختلفة وأن السن الأكبر أفضل وان تأجيل الاشباع ضروري جدا لنجاح الطفل في المراحل الدراسية. كما تتبعت Jones (2003) الدراسات الاطفال الذين اجلو الاشباع في تجربة المارشيملو.

والسؤال هنا هل يمكن بناء اداة لقياس تأجيل الاشباع عند الطفل في البيئة المصرية تعتمد على اختيارات الطفل بعكس ما فعلته الدراسات

السابقة في تخيير الطفل بأشياء محدده وهل يستطيع الطفل الانتظار لمدة خمسة وأربعون دقيقة للتعرف على حال تأجيل الإشباع عند الطفل في البيئة المصرية.

فموضوع تأجيل الاشباع من الموضوعات التي تهتم بها الباحثة في مجال التنظيم الذاتي للتعلم لذلك تدرب الطالبات في مادة سيكولوجية التعلم على كيفية تقييم تأجيل الإشباع من خلال مجموعه من المهام التي تنفذها الطالبة مع الطفل.

ومن هنا جاءت فكرة البحث في كيفية تقييم تأجيل الإشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية من خلال تدريب الطالبة على التقييم بضبط تجريبي أكبر والخروج بتصور عن وضع تأجيل الاشباع في محافظة الغربية، وهل هناك فروق بين الإناث والذكورفي تأجيل الاشباع وهل هو مرتبط بالعمر كما تذكر الدراسات السابقة في بيئات مختلفة عن بيئتنا.

مشكلة البحث:

ما هو حال تأجيل الإشباع عند طفل الروضة بمحافظة الغربية وما هي علاقته ببعض المتغيرات.

اهداف البحث:

١- قياس تأجيل الإشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية.

٢- التعرف على علاقة تأجيل الاشباع السن.

٣- التعرف على علاقة تأجيل الاشباع بالنوع ذكر او انثى.

أهمية البحث:

١- يتماشى هذا البحث مع الإتجاهات الحديثة في البحوث الوصفية التي تهتم بوصف الظاهرة حتى يمكن فهمها فهماً جيداً وتقديم البرامج المناسبة لوضعها الحالي بعد ذلك.

٢- يقدم هذا البحث مفهوماً جديد للمكتبة العربية في الطفولة وهو تأجيل الاشباع عند أطفال الروضة.

٣- يقدم هذا البحث مقياساً ادائياً لتأجيل الإشباع عند أطفال الروضة.

٤- من المأمول بعد الإنتهاء من هذا البحث أن يقدم تصور عن علاقة تأخير الاشباع بمجموعه من المتغيرات.

أسئلة البحث:

١- ما هو حال تأجيل الاشباع عند الطفل في مرحلة الروضة في محافظة الغربية بمكونية الاختيار والانتظار.

٢- ماهي المتغيرات التي ترتبط بتأجيل الاشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية.

فروض البحث:

١- يمكن قياس تأجيل الاشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية بمقياس ادائي من اعداد الباحثة

٢- توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال عند مستوى ٠.٠٥ على مقياس تاجيل الاشباع ترجع الى عمر الطفل.

٣- توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الاطفال عند مستوى ٠.٠٥ على مقياس تاجيل الاشباع ترجع لنوع الطفل ذكر او انثى.

اجراءات البحث:

منهج البحث والاسلوب الاحصائي المستخدم: يتبع البحث الحالي المنهج الوصفي الارتباطي الذي يهتم بوصف الظاهرة موضع البحث والمتغيرات المرتبطة بها وتستخدم الباحثة النسب المئوية والتكرارات والفروق بين المتوسطات وتتم كل المعالجات الاحصائية باستخدام برنامج (SPSS.v21).

أدوات البحث:

– مقياس أدائي لقياس القدرة على تأخير الإشباع (من إعداد الباحثه):

مراحل اعداد المقياس:

- تحديد الهدف من المقياس وهو قياس القدرة على تأجيل الإشباع عند طفل رياض الاطفال
- تعريف القدرة على تأجبل الاشباع وهي:

القدرة على التخلي عن المكافأه الحالية من أجل الحصول على مكافأه أفضل في المستقبل أو الإنتظار للحصول على مكافأه بعد وقت متفق علية.

- الاطلاع على المقاييس العالمية لقياس تأخير الإشباع ومن أمثلتها إختبار المارشملو والاستفادة من الإجراءات التي تمت فيه.
- التعرف على مكونات القدرة على تأجيل الإشباع وهي مكونه من قدرتين الإختيار والإنتظار

والاختيار هو اختيار ما يريد الطفل الحصول علية واختيار الحصول علية الأن او بعد وقت متفق علية.

والانتظار هو انتظار المدة المتفق عليها سواء مرة أو مرتين أو ثلاثه أو حسب ما هو متفق عليه.

- تحديد مجموعه من الأداءات لقياس القدرة على الإختيار.
- تحديد مجموعه من الأداءات لقياس القدرة على الإنتظار.
- تحديد درجات لكل أداء من أداءات الإختيار والإنتظار.
- صياغة هذه الأداءات في شكل عبارات ادائية.
- بناء المقياس من مجموعه أداءات الاختيار والانتظار.
- عرض المقياس على مجموعه من المحكمين من أساتذه علم النفس التعليمي والطفوله
- لمعرفة مناسبة هذه الأداءات لقياس تأجيل الإشباع ومناسبتها لمرحلة رياض الاطفال.
- تطبيق هذا المقياس على عينة من الأطفال لمعرفة مناسبة هذه الأداءات لطفل الروضة تحديد الكفاءة السيكومترية للمقياس وتشمل الصدق والثبات.

- تحديد الصدق:

١- **صدق المحتوى:** تم عرض المقياس بصورته الاولية على مجموع من المحكمين من اساتذه الطفوله وعلم النفس وسؤالهم على مناسبة العبارات لما تقيسة ومناسبتها للمرحلة العمرية للطفل ولم تكن هناك تعديلات من المحكمين.

٢- **صدق الاتساق الداخلي:** قامت الباحثة بحساب صدق الاتساق الداخلي بحساب معاملات **ارتباط** بيرسون بين درجات عينه من الاطفال مكونه من ٣٠ طفل وحساب درجة كل طفل في مهارة من

المهارات والدرجة الكلية للمقياس. باستخدام البرنامج الإحصائي (Spss) كما يوضحها جدول التالي

جدول (١)

معاملات ارتباط كل مهارة من مهارات المقياس بالدرجة الكلية له

م	المهارات	معامل الارتباط
١	الاختيار	٠.٨٢٩
٢	الانتظار	٠.٨٣٤

- تحديد الثبات:

تم استخدام طريقة إعادة تطبيق المقياس كطريقة من طرق تحديد معامل الثبات؛ لذلك تم اختيار ٣٠ طفل من اطفال الروضة من سن ٤-٦ سنوات وطبق عليهم المقياس ثم اعيد المقياس بعد ثلاث اسابيع وتم حساب معاملات الارتباط بين القياسين وهي ٨٤, وهو معامل ارتباط عالي ممايدل على ثبات المقياس وموثوقيه استخدامه.

- اعداد المقياس للتطبيق النهائي.

وصف المقياس:

١- يسأل الطفل عن الأشياء التي يحبها ويختار الأشياء التي يحبها الطفل. إذا إختار مجموعة الأشياء التي يحبها بحد اقصى عشر أشياء يعطى على كل ثلاثه اشياء يختارها درجة

٢- يختار من هذه الأشياء ثلاث فقط اذا اختار ثلاثة يعطى درجة واحده.

٣- يختار من هذه الاشياء شيء واحد. اذا اختار يعطى درجة واحدة

٤- يخير ان يأخذ الشيء ويذهب او ينتظر الى ان يعود الفاحص (الانتظار الأول مدته عشر دقائق) اذا اختار يعطى درجة واحد اذا

مجلة الطفولة والتربية – العدد الثاني والأربعون – السنة السادسة – أكتوبر ٢٠١٤

انتظريعطى (٥) درجات ويلاحظ عدم وجود أي ملهيات أو لعب في الغرفة ولا يوجد غير الهدية التي سيأخذها الطفل.

٥- يخير الطفل أن يأخذ الشيء ويذهب أو أن ينتظر ويأخذ هديتين (الإنتظار هذه المرة لمدة خمسة عشر دقائق. ويلاحظ وجود بعض الاشياء التي يمكن أن يلعب بها الطفل (ملهيات) إذا اختار يعطى درجة واحدة واذا انتظر يعطى خمس درجات اخرى

٦- إذا إنتظر الطفل يخير أن ينتظر ويأخذ ثلاث أشياء لمدة إنتقال الرمل من الجزء الأعلى إلى الجزء الأسفل، مدة هذا الإنتقال عشرون دقيقه. اذا اختار أن يأخذ الهدية ويذهب يأخذ درجة واحدة اذا انتظر يعطى خمس درجات.

جدول (٢)

يوضح مهام الاختيار والانتظار ودرجاتهما

مهام الاختيار	الدرجة	مهام الانتظار	الدرجة
اختيار عشر او تسع اشياء يفضلها	كل ثلاث اشياء يختارها يعطى درجة	الانتظار الاول بدون ملهيات عشر دقائق	خمس درجات
اختيار ثلاث منها	درجة واحدة	الانتظار الثاني بوجود ملهيات خمسة عشر دقيقة.	خمس درجات
اختيار واحد منها	درجة واحدة	الانتظار الثالث الساعة الرملية عشرون دقيقة	خمس درجات
الاختيار الثاني	درجة واحدة		
الاختيار الثالث	درجة واحدة		
المجموع	٧ درجات	١٥ درجة	
المجموع الكلي لتأخير الاشباع	٢٢		

اختيار العينة:

هذه التجربة تقوم بها طالبات الفرقة الثانية لقسم رياض الاطفال لسنة ٢٠١٦-٢٠١٧ والمكونه من ٣٩٠ طالبة ويطلب من كل طالبة

اختيار طفلين من عمر ٤-٦ سنوات ويطلب منها أن تختار طفلين من أطفال الروضة من أقاربها او من أطفال الروضه التي بها من سن ٤-٦ سنوات على أن يكون إحداهما أنثى والأخر ذكر ويطلب منها تسجيل التجربة بكاميره الموبايل الخاصه بها بعد تدريبها على الاجراءات التالية التي سيتم ذكرها فيما بعد وقد تم اختيار الحالات التي نفذتها الطالبة كما طلب منها وقد راجعت الباحثة الفيديوهات الخاصة بالتجربة وتم استبعاد الحالات التي لم تضبط بشكل جيد وبعد استبعاد الحالات الغير مضبوطة وهي ٣٢٠ حاله اصبحت العينة كالتالي

جدول (٣)

يصف العينه

سن العينه	الاناث	الذكور	المجموع
اربع سنوات	٧٥	٧٥	١٥٠
خمس سنوات	٨٠	٨٠	١٦٠
ست سنوات	٧٥	٧٥	١٥٠
المجموع	٢٣٠	٢٣٠	٤٦٠

والجدول التالي يوضح توزيع العينة على المدن والمراكز في محافظة الغربية

جدول (٤)

يوضح المراكز التي تمثلها العينة

المركز او المدينه	اعداد اطفال العينة فيها
طنطا	١٤٢
كفر الزيات	٦٦
المحلة الكبرى	١٣٠
زفتى	٤٢
سمنود	٤٠
السنطة	٤٠
المجموع	٤٦٠

ويتضح من الجدول السابق تمثيل العينة لكل المدن والمراكز في محافظة الغربية.

خطوات قبل التجربة العملية:.

أولاً: تدرب الطالبة على المهام المطلوبة منها باستخدام طريقة التعليم المصغر والذي يجعل الطالبه تعيش الموقف وكأنها تنفذه بالفعل ولكن مع زميلاتها وتدرب الطالبة على تصميم الساعة الرملية لمدة عشرون دقيقة من خلال زجاجتين شفافتين تلصقهما في بعضهما وتنخل الرمل وتضعه فيها وتجرب حتى تصل الى الوقت المتفق علية وهو عشرون دقيقة.

ثانياً: تدرب الطالبة على كيفية تجهيز المكان المكون من طاولة وكرسي يجلس علية الطفل لمهام الانتظار، وكيفية وضع كاميرة المحمول في مكان لا يراه الطفل وكيفية تعليمه طريقة استدعائها بالتصفيق ثلاث مرات متى اراد أن ينهي الإنتظار. هذه تدريبات قبل تنفيذ التجربة الرئيسية مع الأطفال.

ثالثاً: يطلب من الطالبة تنفيذ المهام الرئيسة في التجربية مع الطفلين اللذان سوف تختارهما.

مهام التجربية الرئيسيه.

١- الجلوس مع الطفل والقول له أننا سوف نلعب سوياً لعبة جميلة وتبدأ اجراءات التجربة

٣- الطلب من الطفل اختيار عشر اشياء يحبها شفهياً.

٤- الطلب من الطفل اختيار ثلاث اشياء من هذه الاشياء.

٥- إحضار هذه الأشياء الثلاث للطفل.

٦- الطلب من الطفل إختيار شيء واحد من هذه الأشياء

٧- تخيير الطفل أن يأخذ الشيء الذي إختاره او أن ينتظر إلى أن تحضر إلى الطفل بعد عشر دقائق ويأخذ الشيء الذي اختاره ويقال للطفل انه يمكنه ان ينهي الانتظار في اي وقت بمناده الفاحصه (الطالبة).

٨- اذا اختار الطفل الانتظار يجلس على الكرسي امام الطاولة التي عليها الشيء الذي اختاره وينتظر الحصول علية.

٩- ملاحظة أن الغرفة خالية من أي لعب اوملهيات في هذه المرحله، يلاحظ أن الطفل يصور في كل هذه الخطوات بكاميرا الموبايل الخاصه بالطالبة.

١٠- إذا إنتهى الوقت وأنهى الطفل المهمة يخير أن يعطى الشيىء الذي إختارة وتنتهي اللعبة او أن ينتظر ويأخذ شيىء أخر من الأشياء التي إختارها قبل هذا ويقال للطفل أنه يمكنه أن ينهي الإنتظار في أي وقت بالتصفيق ثلاث مرات متى اراد ذلك، الانتظار هنا خمسة عشر دقيقة.

١١- اذا اختار الطفل الانتظار يذكر له أنه سيجلس هنا ويمكنه أن يلعب بأي لعب إلى أن تحضر ويأخذ شيئين من الأشياء التي اختارها ويقال له ايضا أنه يمكنه أن ينهي التجربة متى أراد بالتصفيق ثلاث مرات.

١٢- اذا انتهي الوقت يعطى الشيئين اللذان إختارهما ويخير أيضا أنه يمكنه أن يكمل اللعبة ويأخذ الثلاث أشياء التي إختارها إذا انتظر إلى أن ينزل الرمل في الساعة الرملية من الجزء العلوي الى الجزء السفلي مدة هذه الساعه عشرون دقيقة، ويذكر له أنه بامكانه أن

ينهي الإنتظار وقتما أحب بإستدعاء الفاحصه. اذا انتهي من المهمة يعطى الأشياء الثلاث ويشكر على الوقت الجميل الذي قضته معه.

رابعا: تحلل الفيديوهات التي سجلتها كل طالبة ويستخرج منها سلوك كل طفل في كلاً من مهمتى الاختيار والانتظار والأداءات التي يقوم بها الطفل أثناء تنفيذ الاختبار.

نتائج البحث وتفسيرها:

السوال الاول

- ما هو حال تأجيل الإشباع عند الطفل في مرحلة الروضة في محافظة الغربية بمكونية الإختيار والإنتظار.

ويجيب عن هذا السؤال الفرض الاول للبحث: يمكن قياس تأجيل الاشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية بمقياس ادائي من اعداد الباحثة. والجدول التالي يوضح نتائج هذا القياس.

اولاً: الاختيار:

جدول (٥)

يوضح النسب المئوية والتكرارات لسلوك الاختيار لدى عينة البحث

المهمة المطلوبة من الطفل	تكرارالسلوك في سن اربع سنوات				تكرارالسلوك في سن خمس سنوات				تكرارالسلوك في سن ست سنوات			
	الحالات	النسبة المئوية	التكرار	النسب المئوية	الحالات	النسبة المئوية	التكرار	مجموع النسب المئوي	الحالات	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
استطاع إختيار العشر اشياء الاولى	٣٣	٤٤%	٢٩	%٣٨,٦٦	٤٥	%٥٦.٢٥	٤٠	%٥٠	٦٠	%٨٠	٥٧	٧٦%
استطاع اختيار ثلاث اشياء	٤٣	%٥٧,٣٣	٤٠	%٥٣.٣٣	٥٦	%٧٠	٥١	%٦٣.٧٥	٧٥	%١٠٠	٧٥	%١٠٠
اختيار شيء واحد من هذه الاشياء	٧٠	%٩٣,٣٣	٦٢	٦%٨٢.٦	٧٣	%٩١.٢٥	٧٢	%٩٠	٧٥	%١٠٠	٧٥	%١٠٠

باستقراء الجدول السابق رقم (٥) نلاحظ أن نسبة تكرار إختيار الأطفال في سن الست سنوات للأشياء العشر أكبر من نسبة تكرارات الأطفال في سن الخمس سنوات وتكرارات الأطفال في الإختيار في الخمس سنوات نسبته أكبر من تكرارات إختيار الأشياء العشر في سن أربع سنوات. ونجد نفس الملاحظة في إختيار الثلاث أشياء حيث تكرارات الإختيار في سن ست سنوات أكبر من خمس سنوات وخمس سنوات أعلى من تكرارات الإختيار في أربع سنوات، كما نجد أن الفروق بين النسب المئوية لتكرارات الإختيار لشيىء واحد غير كبيرة، وتفسر الباحثة هذه النتائج بأن الطفل تنمو قدرتة على الإختيار بزيادة العمر والاختيار جزء من تأخير الاشباع اذن تأخير الاشباع يزداد بزيادة العمر وتتفق هذه النتيجة مع Wang C., Chiu, H-Y, Lan W., Lee P-L (2008)

كما اثبتت دراستي Andrews G., and David H., Wlison J., Shum K. (2017) أن السن الأكبر هم الاكثر قدرة على تأخير الاشباع من السن الاصغرو القدرة على الاختيار جزء من تأجيل الاشباع، أيضا الذي يشجع الاطفال على الإنتظار الثاني والثالث معرفته نوعية الهدايا في كل مرحلة وأنها مختلفة عن المرحلة التي تليها ويتفق ذلك مع Redes, Shefepers (2005) والذي اشار الى أنه من المهم أن تكون الهدايا في مرحلة الاختيار الثاني مختلفة

كما اثبتت دراسه Wang C., Chiu, H-Y, Lan W., Lee P-L (2008) عن هدايا الاختيار الاول مما يساعد الطفل على قرار الانتظار أن الاطفال يستطيعوا أن يقوموا بمهام الانتظار والاختيار على مراحل مختلفة.

مجلة الطفولة والتربية – العدد الثاني والأربعون – السنة السادسة – أكتوبر ٢٠١٤

جدول (٦)

الاشياء التي اختارها الاطفال وتكرارتها

نوعية الاشياء التي اختارها الاطفال	الأربع سنوات			الخمس سنوات			الست سنوات		
	التكرار	النسبة المئوية	النسب المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	مجموع النسب المئوي	النسبة المئوية	التكرار
الفواكة والخضروات	٩	%١٢	٣%١٣.٣	١٠	%١٧.٥	١٤	%١٣.٧٥	%١٣,٣٣	١٠	%١٤,٦٦	١١
المقرمشات	٢٨	%٣٧.٣٣	%٤٠	٣٠	%٤٠	٣٢	%٣٧.٥	%٤٢,٦٦	٣٢	%٣٤.٦٦	٢٦
الحلويات	٢٠	٦%٢٦,٦	%٢٤	١٨	%١٣.٧٥	١١	%٢١,٣	%٢٤	١٨	%٢٠	١٥
العصائر	٨	٦%١٠.٦	٣%١٣.٣	١٠	%١٦,٣	١٣	%١٥	%٢٢.٦٦	١٧	%١٦	١٢
اللعب	١٠	٣%١٣.٣	%٩.٣٣	٧	%١٢,٥	١٠	%١٢,٥	%١٣,٣٣	١٠	%١٤,٦٦	١١
المجموع	٧٥	%١٠٠	%١٠٠	٧٥	%١٠٠	٨٠	%١٠٠	%١٠٠	٧٥	%١٠٠	٧٥

من استقراء الجدول السابق رقم (٦) عندما سئل الأطفال عن الأشياء التي يحبونها كانت المقرمشات من الأشياء الأكثر تكرارا والأعلى نسبة مئوية، تليها الحلويات ثم العصائر ثم اللعب في كل الأعوام وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأنها ترجع إلى التنشئة الإجتماعية والتي تشجع الطفل منذ الضغر على المقرمشات والحلويات فكل المكافأت التي تعطى للطفل على أي عمل جيد من نوعية المقرمشات والحلويات والعصائر المعلبة، اما بالنسبة للفواكه فلا تستخدم كمكافأت بل يتم الالحاح على الطفل ليأكلها حتى تصبح بالنسبة له عقاب وليست مكافأه اما بالنسبة للعب فهي تشترى للطفل عندما يريدها ويشاهدها في محلات اللعب وليست كمكافأت، ايضا عدم استخدام اللعب كمكافات لغلو ثمنها اي ان البيئة هي عامل محدد ومؤثر على اختيارات الطفل

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة Foster N & Hrabic M (2014) أن البيئة تؤثر على إختيارات الطفل.. ودراسة Block, J.A. (2002) ودراسة Wulfet, E. (2002) أن التحدي الحقيقي هو تحديد اختيارات الطفل في كل مرحلة والتي تعتمد على الأشياء التي يحبها الطفل والتي اثرت فيها التنشئة الإجتماعية وهي التي ستحدد جاذبية الإنتظار بعد ذلك.

ثانياً: الانتظار:

جدول (٧)

يوضح أعداد الاطفال في مراحل الإنتظار الثلاث

السن / نوع الانتظار	سن أربع سنوات	النسبة المئوية	سن خمس سنوات	النسبة المئوية	سن ست سنوات	النسبة المئوية	المجموع الكلي للفئات الثلاث في مهام الانتظار	النسبة المئوية
الانتظار الاول	١٠٨	%٧٢	١٣٧	%٨٥.٦	١٤٢	%٩٤.٦	٣٨٧	%٨٤
الانتظار الثاني	٥٧	%٣٨	٩٣	%٥٨	١٣٢	%٨٨	٢٨٢	%٦١
الانتظار الثالث	١٨	%١٢	٥٤	٣٣.٧٥	٨٥	٥٦.٦	١٥٧	%٣٤

باستقراء الجدول السابق نجد ان المهمة الاولى للانتظار انجزها الكثير من الاطفال بنسبة مئوية كلية تبلغ ٨٤% اما الانتظار الثاني نسبته في سن اربع سنوات صغيره بلغت ٣٨% وفي سن الخمس سنوات ٥٨% وسن ست سنوات ٨٨% ونسبة كلية ٦١% اي اقل من الانتظار الاول ولكنها نسبة اكبرمن المنتصف وترجع الباحثة ذلك الى أن هذا الانتظار الثاني كان يسمح للطفل فية باستخدام اللعب فساعده ذلك على الانتظار وبالرغم من ذلك انسحب ٩٣ طفل من سن الرابعة منه ٦٧ طفل من سن الخامسة وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى عدم معرفة طفل الرابعة لاستراتيجيات الالهاء مما يصعب علية مهمة الانتظار.

وتتفق هذه النتيجة مع Yueh C., Chia W., Lan- Hsiu W., Lee I. (2008) أن الأطفال في سن أربع سنوات لايدركون استراتيجيات الالهاء التي تسهل من الإنتظار الصعب ولا يدركون هذه الاستراتيجيات الا في نهاية الخامسة من عمرهم.

اما الانتظار الثالث فكان من أصعب المراحل حيث بلغت نسبته الكلية ٣٤% وترجع الباحثة هذه النتيجة الى صعوبة انتظار الطفل ثلاث مراحل متتالية تحتاج الى خمسة واربعون دقيقة.والجدول السابق يوضح

لنا حال الإنتظارعند طفل رياض الاطفال محافظة الغربية في المراحل الثلاث ويتضح اختلاف الإنتظار في الاعمار المختلفة.

وهذا يدل على امكانية قياس تأجيل الاشباع عند الطفل في مرحلة الروضة في محافظة الغربية مما يؤدي الى قبول الفرض الاول

نتائج السؤال الثاني.

- ماهي المتغيرات التي ترتبط بتأجيل الإشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية.

ونجيب على السؤال البحثي الثاني من خلال فرضي البحث الثاني والثالث.

نتائج الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الأطفال عند مستوى٠.٠٥ على مقياس تاجيل الاشباع ترجع الى عمر الطفل.

جدول (٨)

يوضح دلاله متوسطات درجات الاطفال في الاختيار والانتظار في الاعمار المختلفة

متغيري تأجيل الاشباع	العمر	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	العينه	ف	الدلاله
الاختيار	الرابعة	٤.١٩٧٣	٠.٩٣٨٧	٠.٢٧٤٢٨	١٥٠	١٠.٩٦٤	٠.٠٠٠
	الخامسة	٤.٥٨١٣	٠.٧٥٦٢٩	٠.٤١٢٣٩	١٦٠		
	السادسه	٥.٥٨٦٧	٥.٧٦٣٤٢	٠.٠٩١٨١	١٥٠		
الانتظار	الرابعة	٦.٤٢٨٦	٥.٠٠٠٠٠	٠.٤١٢٣٩	١٥٠	١٣.٧٦١	٠.٠٠٠
	الخامسة	٩.٤٠٦٣	٥.٧٢٨٩٩	٠.٠٧٤٥٥	١٦٠		
ا	السادسه	١١.٧٣٣٣	١.١٢٤٣٩	٠.٤٧٠٥٨	١٥٠		

باستقراء الجدول السابق والخاص بدلاله متوسطات درجات الاطفال في مقياس تأجيل الاشباع في الاعمار المختلفة يتضح ان ف المحسوبة تساوى ١٠.٩٦٤ في الاختيار وهي اكبر من ف الجدولية وف المحسوبة في الانتظار تساوى ١٣.٧٦١ وهي اكبر من ف الجدولية مما يؤدي الى قبول الفرض الاول للبحث توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الأطفال عند مستوى ٥٠,0على مقياس تاجيل الاشباع ترجع الى عمر الطفل.

وبالنظر الى متوسطات درجات الاطفال في الاختيار نجد ان الفروق لصالح السن الاكبر حيث يبلغ متوسك الاختيار في سن السادسة ٥.٥٨٦٧ أما متغير الانتظار فبالنظر الى المتوسطات في الاعمار الثلاث نجد ان الفروق لصالح سن الست سنوات والذي يبلغ ١١.٧٣٣٣ مما يؤدي الى قبول الفرض الاول.

وتتفق هذه النتيجة مع ما اثبتته دراستي Wamg C., Chiu, H-Y, Lan W., P-L., Lee I (2008)، أن السن الأكبر هم الاكثر قدرة على تأخير الاشباع من السن الاصغر ودراسة Andrews G., and David H., Wislon J., Shum K. (2017) التي توصلت الى ان القدرة على تأخير الإشباع تتأثر بالسن، فالأطفال الأصغر سناً يميلون إلى إظهار قدرة أقل في مقاومة الاشباع الفوري من الأطفال الأكبر سناً.

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الأطفال عند مستوى ٠.٠٥ على مقياس تاجيل الاشباع ترجع لنوع الطفل ذكر او انثى.

جدول (٩)

يوضح دلاله متوسطات افراد العينه

في متغير النوع

متغيري تأجيل الاشباع	متغير الجنس	المتوسط	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	ف	الدلاله
الاختيار	الذكور	٥.١٧٤٧	٠.٣٩٠٧٩	٥.٩١٣٧٨	٠.٤٦٩	٠.٤٩٤
	الاناث	٥.٢١٥٩	٠.٠٧٧٤٥	١.١٦٦٨٩		
الانتظار	الذكور	٩.٩١٢٧٩	٠.٠٦٦٤٦	١.٠٠٥٧٧	٠.٥٢١	٠.٦٦٨
	الاناث	٩.٦١٩٥٧	٠.٣٩٧١٠	٥.٩٨٢٩٧		

باستقراء الجدول السابق والخاص بدلاله متوسطات درجات الاطفال في مقياس تأجيل الاشباع في متغير النوع يتضح ف المحسوبة تساوى ٠.٤٦٩ في الاختيار وهي اصغر من من ف الجدولية وف المحسوبة في الانتظار تساوى ٠.٥٢١ أصغر من ف الجدولية مما يؤدي الى رفض الفرض االثاني للبحث توجد فروق ذات دلاله احصائية بين متوسطات درجات الأطفال عند مستوى ٠.٠٥ على مقياس تاجيل الاشباع ترجع الى نوع الطفل ذكر او انثى.

وبالنظر الى متوسطات درجات الاطفال في الاختيار نجد ان الفروق بسيطة جدا بين الذكور والاناث، الاول.

وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع دراسة Jennifer Wilson, Glenda Andrews, and David H. K (2017) بين الاطفال الذكور والاناث في تأخير الاشباع التي لم توجد فروق والجداول التالية توضح أداءات الأطفال في مراحل الإنتظار الثلاث.

جدول (١٠)

سلوك طفل الأربع سنوات أثناء فترة الإنتظا

تكرارات السلوك الملاحظ اثناء فترة الانتظار في سن الاربع سنوات				
	الاناث	النسبة المئوية	الذكور	النسبة المئوية
١- يبحث عن اشياء ليلعب بها.	٢	٢.٦%	٣	٤%
٢- يظهر ضيقه من الانتظار.	٢٠	٢٦.٦٦%	٢٥	٣٣.٣٣%
٣- يبكي ولا يريد ان يكمل المهمة.	٣٤	٤٥.٣٣%	٣٠	٤٠%
٤- ينادي على الفاحص ليستعجله.	١٠	١٣.٣٣%	٧	٩.٣٣%
٥- يلمس الهديه المنتظر الحصول عليها	٤٠	٥٣.٣٣%	٤٨	٦٤%
٦- يحاول فتح الهديه المنتظر الحصول عليها.	٢٩	٦٦.٣٨%	٢٧	٣٦%
٧- يحاول ان يأخذ قطعه صغيرة منها.	١٥	٢٠%	٢٠	٢٦.٦٦%
٨- يلتفت يمينا ويسارا.	٥٠	٦٦.٦٦%	٦٥	٨٦.٦٦%
٩- يرفض اتمام المهمة.	٢٠	٢٦.٦٦%	١٥	٢٠%
١٠- يجري ويلعب في الغرفه.	٥		٧	٩.٣٣%
١١- يرقص او ويغني.	صفر	صفر %	٤	٥.٣٣%
١٢- يفتح الهديه وينهي المهمه.	٢٠	٢٦.٦٦%	٢٤	٣٢%

باستقراء الجدول السابق الخاص بملاحظة سلوك طفل الأربع سنوات خلال الإنتظار نلاحظ أن السلوكيات الأعلى تكراراً هي السلوكيات السلبية مثل الإلتفات يميناً ويساراً والذي تشكل نسبتة ٦٦.٦٦% للاناث و ٨٦.٦٦% للذكور، ثم يلمس الهدية المنتظرالحصول عليها بنسبة ٥٣.٣٣% للاناث ٦٤% للذكور ثم سلوك يبكي ولا يريد أن يكمل المهمة بنسبة ٤٥.٣٣% للاناث و ٤٠% للذكور ونجد ان هناك سلوكيات متوسطة والتي تدل على عدم وجود تأخير للاشباع، يحاول فتح الهدية للاناث و ٣٦% للذكور وسلوك يظهر ضيقه من الانتظار وتبلغ نسبته ٦٦.٣٨%، مثل يفتح الهدية وينهي المهمة وتبلغ نسبته المئوية ٢٦.٦٦% للاناث و ٣٢% للذكور، وهذا يدل على عدم قدرة الطفل على استخدام استراتيجيات الالهاء كما سبق الذكر.

جدول (١١)

سلوك طفل الخمس سنوات اثناء فترة الانتظار

السلوك الملاحظ	الاناث	النسبة المئوية	الذكور	النسبة المئوية
١- يبحث عن اشياء ليلعب بها.	٣٠	%٣٧.٥	٣٢	%٤٠
٢- يظهر ضيقه من الانتظار.	١٠	%١٢.٥	١٢	%١٥
٣- ينادي على الفاحص ليستعجله.	٧	%٨.٧	٩	%١١.٣
٤- يلمس الهديه المنتظر الحصول عليها سلبي.	٧	%٨.٧	١٠	%١٢.٥
٥- يحاول فتح الهديه المنتظر الحصول عليها.	٤٢	%٥٢.٥	٤٨	%٦٠
٦- يحاول ان يأخذ قطعه صغيرة منها..	١٤	١٧.٧	١٦	%٢٠
٧- يلتفت يمينا ويسارا.	٤٠		٤٩	
٨- يرفض اتمام المهمة.	٩	%١١.٣	٨	%١٠
٩- يجري ويلعب في الغرفه.	٣٣	%٤١.٣	٣٩	%٤٨.٧٥
١٠- يرقص او ويغني.	٢٠	%٢٥	٢٠	%٢٥
١١- يفتح الهديه وينهي المهمه.	١٢	%١٥	١٠	%١٢.٥

باستقراء الجدول السابق الخاص بملاحظة سلوك طفل الخمس سنوات خلال الإنتظار نلاحظ أن السلوكيات الأعلى تكراراً هي سلوكيات يحاول فتح الهديه المنتظر الحصول عليها وتبلغ نسبته في الاناث ٥٢.٥ % اما نسبته في الذكور ٦٠% ويعتبر هذا السلوك من السلوكيات السلبية واذا قارنا بين تكرارات هذا السلوك في سن الأربع سنوات وسن الخمس سنوات نجده في سن الأربع سنوات أعلى، مما يدل على أن سلوك تأخير الإشباع يتحسن بزيادة السن ونجد أن إختلاف الإناث عن الذكور ليس كبيرا مما يدل على عدم ارتباط تأخير الإشباع بالنوع.

اما السلوك الثاني الاكثر تكراراً فهو يجري ويلعب في الغرفه وهذا السلوك يعد من السلوكيات الايجابية حيث أنه أسلوب من أساليب الإلهاء التي يستخدمها الطفل للمساعدة على الإنتظار وقد بلغت نسبة تكرارات أداء هذا السلوك في الإناث ٤١.٣% ونسبة في الذكور ٤٨.٧٥% وهي

من النسب العالية في هذا السن ولكنها لم تصل للمنتصف مما يدل على زيادة الانتظار مع السن وينطبق ذلك ايضا على السلوك الثالث فهو سلوك يبحث عن اشياء ليلعب بها وهو من السلوكيات الايجابية وتبلغ نسبته في الاناث ٣٧,٥% ونسبة الذكور ٤٠% ويعتبر ايضا من سلوكيات الالهاء.

وتتفق هذه النتيجة مع Yueh C., Chia W., Lan- Hisu W., Lee I. (2008) في أن الأطفال في سن أربع سنوات لايدركون استراتيجيات الالهاء التي تسهل من الإنتظار الصعب ولا يدركون هذه الاستراتيجيات الا في نهاية الخامسة من عمرهم.

جدول (١٢)

سلوك طفل الست سنوات أثناء فترة الإنتظار

السلوك الملاحظ	الاناث	النسبة المئوية	الذكور	النسبة المئوية
١- يبحث عن اشياء ليلعب بها.	٤٥	%٦٠	٥٠	%٦٢.٥
٢- يظهر ضيقه من الانتظار.	١٤	١٨.٦٦	١٢	%١٦
٣- ينادي على الفاحص ليستعجله.	١٦	٢١.٣٣	١٤	%١٨.٦٦
٤- يلمس الهديه المنتظر الحصول عليها.	٢٠	%٢٢.٦٦	١٦	%٢١.٣٣
٥- يحاول فتح الهديه المنتظر الحصول عليها.	٤	%٥.٣٣	٥	%٦.٦٦
٦- يحاول ان يأخذ قطعه صغيرة منها.	صفر	صفر	٣	%٤.٢
٧- يلتفت يمينا ويسارا.	٢٢	%٢٩.٣٣	٢٣	%٣٠.٦٦
٨- يرفض اتمام المهمة.	٤	%٥.٣٣	٢	%٢.٦٦
٩- يجري ويلعب في الغرفه.	٤٠	%٥٣.٣٣	٤٤	%٥٨.٦٦
١٠- يرقص او ويغني.	٨	%١٠.٦٦	١٣	%١٧.٣
١١- يفتح الهديه وينهي المهمه.	٨	%١٠.٦٦	٦	%٨.٣٣
١٢- يبحث عن اشياء لتلهية اثناء الانتظار.	٦٧	%٨٩.٣٣	٦٠	%٨٠

باستقراء الجدول السابق الخاص بملاحظة سلوك طفل الست سنوات خلال الانتظار نجد أن السلوكيات الأعلى تكرارا هي السلوكيات الايجابية والسلوكيات الاقل تكراراً هي السلوكيات السلبية. ومن السلوكيات

الايجابية (يبحث عن اشياء لتلهية اثناء الانتظار ونسبته في الاناث ٨٩.٣٣% وفي الذكور ٨٠%، يبحث عن اشياء ليلعب بها وتبلغ نسبته في الاناث ٦٠% ونسبته في الذكور ٦٢.٥%، يجري ويلعب في الغرفة) اما السلوكيات السلبية مثل (يحاول ان يأخذ قطعه صغيرة منها، يحاول فتح الهدية، يرفض اتمام المهمة يفتح الهدية وينهي المهمة ينادي على الفاحص ليستعجلة، يظهر ضيقه من الانتظار)، وهذا يدل على زيادة تأخير الاشباع بزيادة السن اذا قارنا بين السلوكيات في الثلاث سنوات مع نهاية الخامسة وبداية السادسة، وهذا ما اثبتت دراسة Yueh C., Chia W., Lan- Hisu W., Lee I. (2008).

جدول (١٣)

يوضح سلوك الطفل اثناء الساعة الرملية

السلوك	طفل الاربع سنوات			طفل الخمس سنوات			طفل الست سنوات		
	الاناث	الذكور	المجموع	الاناث	الذكور	المجموع	الاناث	الذكور	المجموع
١- يرفض اكمال مهمة الرمل	٢٣	٢٠	٤٣	٢٦	١٩	٤٢	٢٠	١٣	٣٣
النسبة المئوية	٣٠.٦	%٢٦	٢٨.٦٦%	%٣٢.٥	%٢٣.٧٥	٢٦.٢٥	%٢٦	%١٧.٣٣	%٢٢
٢- ينظر الى الساعة ويتابع نزول الرمل باهتمام	٢٢	٢٥	٤٧	٤٦	٥٤	١٠٠	٦٠	٦٧	١٢٧
النسبة المئوية	%٢٩.٣٣	%٣٣.٣٣	%٣١.٣٣	%٥٧.٥	%٦٧.٥	%٦٢.٥	%٨٠	%٩٢	%٨٤.٦
٣.-يمسك بالساعة الرملية ويحاول انزال الرمل منها	١٥	٢١	٣٣	٤١	٥٠	٩١	٦٠	٦٧	١٢٧
النسبة المئوية	%٢٠	%٢٨	%٢٢	%٥١.٢٥	%٦٢.٥	%٥٦.٩	%٨٠	%٨٩.٣٣	%٨٤.٧

باستقراء الجدول السابق الخاص بملاحظة أداء الأطفال اثناء فترة الإنتظارالساعة الرملية والجدول الخاص بأعداد الأطفال الذين مروا بالمحاولات الثلاث للإنتظار نجد أن ٩٠ طفل في سن الرابعة وصلوا

للمرحلة الثالثه، ٤٣طفل منهم رفضوا إكمال المهمة، ٤٧ طفل أكملوا المهمة وكانوا يتابعون نزول الرمل بإهتمام وأدى ذلك إلى إنشغالهم أثناء الإنتظار وكان ٣٦ من الاطفال يحاولون إمساك الزجاجة لإنزال الرمل إلى الجزء الأخر لتسريعها ويعتبر هذا من أساليب الإلهاء التي يمكن أن يستخدمها الاطفال في الساعة الرملية وهي متابعة نزول الرمل ومحاولة التسريع من إنزاله.أما بالنسبة لسن الخمس سنوات فنجد أن ١٢٠ طفل في سن الخامسة بنسبة ٧٥% وصلوا للمرحلة الثالثه، ٣٥طفل منهم رفضوا إكمال المهمة، ٨٥ طفل أكملوا المهمة وكانوا يتابعون نزول الرمل باهتمام وأدى ذلك إلى إنشغالهم أثناء الإنتظار وكان ٩١ بنسبة ٥٥.٩% من الأطفال يحاولون إمساك الزجاجة لإنزال الرمل إلى الجزء الأخر لتسريعها ويعتبر هذا من اساليب الإلهاء التي يمكن أن يستخدمها الأطفال في الساعة الرملية متابعة نزول الرمل ومحاولة التسريع من انزاله. اما بالنسبة. اما بالنسبة لسن الست سنوات فنجد ان ١٣٤ طفل في سن السادسة بنسبة ٨٩.٣% وصلوا للمرحلة الثالثه، ٣٢طفل منهم رفضوا إكمال المهمة، ١٠٢ طفل أكملوا المهمة وكانو يتابعون نزول الرمل باهتمام وادى ذلك الى إنشغالهم أثناء الإنتظار وكانوا جميعهم يحاولون إمساك الزجاجة لإنزال الرمل الى الجزء الأخر لتسريعها ويعتبر هذا من الاساليب الالهاء التي يمكن أن يستخدمها الأطفال في الساعة الرملية متابعة نزول الرمل ومحاولة التسريع من انزاله.

ويتضح من الجدول السابق أن النسبه المئوية للأطفال الذين رفضوا اكمال مهمة الرمل في سن الاربع سنوات هم الاكبر يلية سن الخمس سنوات ثم سن الست سنوات مما يدل ايضا على علاقة السن بتأجيل الإشباع، كما يرتبط ذلك باستخدام أساليب للإلهاء وتأجيل

الإشباع، كما يتضح ايضا أن الساعة الرملية كانت مثيرة بالنسبة للأطفال في كل الأعمار، وانه مهم جداً ان يرى الطفل متى ستنتهي المهمة امام عينية لأنه من الأساليب التي تساعد على تأجيل الإشباع.

ملخص النتائج التي توصل اليها البحث:

توصل البحث الى ان طفل محافظة الغربية عنده تأجيل اشباع، بالرغم من أن نسبته في سن أربع سنوات صغيرة لكن يزداد في الخامسة والسادسة بالرغم من أن الانتظار في التجارب الثلاث مجموعه خمسة واربعون دقيقة هذا الوقت يعد وقتاً كبيرا جدا بالنسبة للوقت الذي تم في اغلب الدراسات السابقه التي تناولتها الباحثة وترجع الباحثة هذه النتيجة الى طبيعة التنشئة الاجتماعية في البيئة المصرية والتي يتحمل فيها الطفل الكثير من الأعباء الدراسية من سن أربع سنوات والتي تؤجل له الكثير من المهام الجذابة التي يحب أن يقوم بها.

كما أن الحالة الاقتصادية المتوسطة وتحت المتوسطة تجعل الطفل ينتظر دورة ليلعب باللعب الخاصة به وباخوته او اللعب الجماعية في الروضة أو في الحديقة، أيضا الالعاب الشعبية القائمة على لعب الدور والتي يقوم بها الطفل مع أقرانه تعد تدريباً على تأجيل الإشباع لأنها تعلمة التنظيم الذاتي وتأجيل الاشباع جزء من التنظيم الذاتي. وتتفق هذه النتيجة مع ايناس العشري (٢٠١١)، (٢٠١٣) والتي توصلت الى وجود التنظيم الذاتي عند طفل محافظة الغربية وان يرتبط بالسن بشرط التدريب ولا يرتبط بالنوع ذكر او انثى.

ويمكن تلخيص النتائج فيما يلي

١- توجد فروق دالة احصائيا ترجع الى السن بين الاطفال لصالح السن الاكبر.

٢- يظهر الأطفال الأكبر سنا سلوكيات تدل على تأخير الإشباع مثل اللعب، الرقص، الغناء، تحريك الساعه الرملية للاسراع في نزول الرمل.

٣- يظهر السن الأصغر مجموعه من السلوكيات التي تدل على عدم تأجيل الإشباع، لمس الهدية، قتح الهدية، البكاء وعدم الرغبة في الإستمرار في المهمة النداء على الفاحص واستدعائة.

٤- لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات الأطفال على مقياس تأجيل الاشباع ترجع الى النوع ذكور واناث.

٥- يستطيع الاطفال اختيار ثلاث اشياء يحبونها بسهولة في كل الاعمار ويزداد الأمر صعوبة بزيادة الاختيارات.

٦- ترتكز إختيارات الأطفال في الأشياء التي يحبونها على المقرمشات والعصائر ويرجع ذلك الى التنشئة الإجتماعية التي تعطي قيمة لهذه الأشياء كمكافأت مغرية بالنسبة للطفل.

٧- يشكل اللعب أسلوبا من أساليب الإلهاء والذي يظهر في الإنتظار الثاني للأطفال وقد استخدم هذا الأسلوب الاطفال الأكبر سناً بمهارة..

٨- تعتبر الساعه الرملية من اساليب الالهاء الجميلة التي ساعدت الأطفال الذين استمروا في المهمة على الإنتهاء منها وهم ينتظرون سقوط الرمل باهتمام.

٩- معرفة وقت الانتظار يساعد الطفل على الإنتظار.

التوصيات والبحوث المقترحة:

بعد الانتهاء من عرض نتائج البحث وتفسيرها توصي الباحثة بمجموعه من التوصيات والبحوث المقترحة:

١- توصي الباحثة بالتوجه في دراسات الطفوله إلى تنمية تأجيل الإشباع عند طفل ما قبل المدرسة ورياض الاطفال لقلة البحوث الموجهه إلى هذة النقطة البحثية.

٢- ضرورة الإهتمام بتدريب المعلمات على قياس تأجيل الاشباع وطرق تنميته.

٣- ضرورة توجيه البرامج التدريبية إلى توعية وتدريب الأباء والأمهات للتنشئة الاجتماية التي تساعد على تأجبل الاشباع.

٤- توجية الدراسات والبحوث الى عمل بروفيل لتأجيل الاشباع عند الاطفال في سن ما قبل المدرسة ورياض الاطفال في جمورية مصر العربية.

٥- ضرورة توجية الاهتمام الى تدريب المعلمات على الاستراتيجيات الجديدة التي تساعد على الانتظار مثل الساعه الرملية.

٦- عمل دراسات مقارنه على اطفال البيئة المصرية في استخدام استراتيجيات كثيرة لتأجيل الاشباع للتعرف على افضلها في المساعدة على تأجيل الاشباع.

المراجع:

- ايناس فاروق العشري (٢٠١١). التنظيم الذاتي عند طفل ما قبل المدرسو وعلاقتة ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٤٤) ٢٠١١م-١٤٣٢هـ.
- ايناس فاروق العشري (٢٠١٣). استخدام بطارية تقييم التنظيم الذاتي لطفل ما قبل المدرسة) للتنبؤ بالاستعداد للمدرسة الابتدائية، مجلة الطفولة، كلية رياض الاطفال، (PSRA). جامعه القاهرة، العدد (١٤) مايو.٢٠١٣
- Baumeister, R., & Exline, J. (2000). Self-control, morality, and
- human strength. Journal of Social and Clinical Psychology, 19(1), 29–42.
- Berthoz, A. (1996). The role of inhibition in the hierarchical gating of executed and imagined movements. Cognitive Brain Research,3, 101–113.
- BernardThierry Marie-HélèneBroihanne ValérieDufour The ability of children to delay gratification in an exchange task Volume 122, Issue 3, March 2012, Pages 416-425 SophieSteelandt
- Bodrova, E., & Leong, D. (2005). Self-regulation: A foundation for early learning. Principal, 85(1), 30–35.
- Clark, L. (2002). SOS! Help for parents (2nd edition). Parents Press.2002, National Association of School Psychologists. This handout was ublished on the NITV website, Teachers First, June.
- Demetriou, A. (2000). Organization and development of self-understanding and self-regulation. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, &M. Zeidner (Eds.), Handbook of

Self-regulation (pp. 209-251).London: Academic Press.

- **Duckworth, A. L., & Seligman, M. E. P. (2005). Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents. Psychological Science, 16, 939–944.**
- **Eigsti, I.-M., Zayas, V.,Mischel, W., Shoda, Y., Ayduk, O., Dadlani, M. B., et al. (2006). Predicting cognitive control from preschool to late adolescence and young adulthood.Psychological Science, 17, 478–484.**
- **Farrington, D. P. (2000). Psychosocial predictors of adult antisocial personality and adult convictions. Behavioral Sciences and the Law, 18, 605–622.**
- **Foster N. & Hrabictt M. (2014). Preschoolers' Strategies Used to Delay Gratification Faculty Sponser: Rebecca Williamson, Assistant Professor, Department of Psychology.**
- **Hasselhorn, M., Schumann-Hengsteler, R., Gronauer, J. C., Grube, D., Mähler, C., Schmid,I., Zoelch, C. (2012). Arbeitsgedächtnistestbatterie für Kinder von 5 bis 12 Jahren (AGTB 5–12) [Working memory test battery for children of 5 to 12 years (AGTB 5–12)]. Göttingen, Germany: Hogrefe.**
- **Hodgins, D. C., Guebaly, N., & Armstrong, S. (1995). Prospective and retrospective reports of mood states before relapse to substance use. Journal of Consulting and Clinical Psychology 63, 400–407.**
- **Jones, L. B., Rothbart, M. K., & Posner, M. I. (2003). Development of executive attention**

in preschool children. Developmental Science,6, 498–504.

- JAMA (2009). Children with low self-control more likely to become overweight preteens Arch Pediatr Adolesc Med. 2009;163[4]: 386-387. Available pre-embargo to the media at Public Release: 6-Apr-2009 The Network Journals.
- Krueger, R. F., Caspi, A., Moffitt, T. E., White, J., & Stouthamer.
- Loeber, M. (1996). Delay of gratification, psychopathology, and personality: Is low self-control specific to externalizing problems?Journal of Personality, 64(1), 107–129. Lake.
- Lee.l, Chia,W. Lan- Hsiu W., Yueh. C. (2008). Helping Young Children to Delay Gratification ،Early Childhood Educ J (2008) 35:557–564.
- Mazur, J. E., & Logue, A. W. (1978). Choice in a self-control paradigm: Effects of a fading procedure. Journal of the Experimental Analysis of Behavior, 30, 11–17.
- Mischel,W., Ayduk, O., Berman,M. G., Casey, B. J., Gotlib, I. H., Jonides, J., et al. (2010). Willpowerover the life span: Decomposing self-regulation. Social Cognitive and ffective, Neuroscience, 6, 252–256.
- Neubauer A, Gawrilow C, Asselhorn M.(2012). The Watch-and-Wait Task: On the reliability and validity of a new method of assessing self-control in preschool children, Learning and

Individual Differences 22 (2012) 770–777.

- **Nisan, Mordecai; Koriat, Asher (1984). The Effect of Cognitive Restructuring on Delay of Gratification. Child Development, Vol 55(2), Apr 1984, 492-503.**
- **Rachel A. Razza and Raymond K. (2013). Associations Among Maternal Behavior, Delay of Gratification, and School Readines-sacross the Early Childhood Years6 Social Development Vol 22 No. 1 180–196 February 2013 ,doi: 10.1111/j.1467-9507.2012.00665.**
- **Reitman, David, Gross, Alan M., (1997). The Relation of Maternal Child-Rearing Attitudes to Delay of Gratification among Boys. Child Study Journal, 00094005, 1997 00101, Vol. 27, Issue 4.**
- **Reynolds, B., & Schiffbauer, R. (2005). Delay of gratification and delay discounting: A unifying feedback model of delay-related impulsive behavior. Psychol-ogical Record, 55, 439–460.**
- **Sonuga-Barke, E. J. S., Taylor, E., Sembi, S., & Smith, J. (1992). Hyperactivity and delay aversion—I. The effect of delay on choice. Journal of Child Psychology and ychiatry, 33, 387–398.**
- **Strayhorn, J. M. (2002a). Self-control: Theory and esearch. Journal of American Academic of Child & Adolescentce of Psychiatry, 41(1), 7–16.**
- **Strayhorn, J. M. (2002b). Self-Control: Toward systematic training programs. Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 41(1), 17–27.**

- **Steelandt S, Thierry B, Broihanne MH, Dufour V. (2012). The ability of children to delay gratification in an exchange taskMar;122(3):416-25. doi.**
- **Wulfert, E., Block, J. A., Santa Ana, E., Rodriguez, M. L., & Colsman, M. (2002). Delay of gratification: Impulsive choices and problem behaviors in early and late adolescence. Journal of Personality, 70, 533–552. doi:10.1111/1467-6494. 05013.**
- **Wilson J, Andrews G, and. Shum D. (2017). Delay of gratification in middle childhood: Extending the utility and sensitivity of the standard task School of Applied Psychology and Menzies Health Institute Queensland, Griffith University, Brisbane,Australia PsyCh Journal 6 (2017): 8–15.**