التوجهات البحثية لدراسة مفهوم العلاج باللعب في الفترة الزمينة من عام ٢٠١٢ إلى عام ٢٠٢٣* (دراسة مراجعات)

منى عبد الحميد درويش [١]

الملخص:

أُلحق بالدراسة السابقة بحث مراجعات حول مفهوم العلاج باللعب هدف إلى التعرف على التوجهات البحثية المختلفة لتناول مفهوم العلاج باللعب في البحوث والدراسات المنشورة محليًا وإقليميًا عبر موقع دار المنظومة بقواعد بيانات بنك المعرفة المصري في السنوات العشر الأخيرة، وقد شملت أدوات الدراسة استمارة حصر الدراسات السابقة (عامر، ٢٠١٥)، وكراسة بحث المراجعات (عامر، ٢٠١٥) لتحليل الدراسات. نتج عن البحث عبر موقع دار المنظومة باستخدام الكلمة المفتاحية العلاج باللعب (٧٥) عمل علمي يمكن تقسيمهم من حيث نوع الدراسة إلى مقالات نظرية عددها (١٥) مقال، ودراسات إمبريقية عددها (٦٠)، والدراسات الإمبريقية يمكن تقسيمها بدورها إلى دراسات كانت عيناتها من الأطفال أو المراهقين وعددها (٥٣)، ودراسات كانت عيناتها من غير الأطفال أو المراهقين (والدين، معلمين، أخصائيين اجتماعيين...) عددها (٨)، وقد زاوحت إحدى الدراسات في عينتها بين الأطفال وبين العاملين في مجال اضطراب التوحد (قاسم، ٢٠٢٠) فتكرر ذكرها في الفئتين. كذلك انقسمت هذه الدراسات إلى بحوث منشورة بدوريات علمية عددها (٣٥)، ورسائل علمية منحت ونوقشت بالجامعات المحلية والإقليمية عددها (١٨).

الكلمات المفتاحية: العلاج باللعب.

---

* (خُطط لهذا البحث أن يكون مسحًا للدراسات والبحوث حتى عام ٢٠٢٢ ولكن عندما أتيح للباحثة مزيد من الوقت امتدت بالمسح إلى عام ٢٠٢٣).

(١) أخصائي نفسي إكلينيكي، وأخصائي شئون تعليم – كلية الآداب جامعة القاهرة.

Research Trends for Studying The Concept of Play Therapy In The Period From 2012 to 2023 (Review Study)

Mona Abd El-Hamied Darwish[1]

Abstract:

Added to the previous study was a review study on the concept of play therapy. It aimed to identify the different research trends for studying with the concept of play therapy in research published locally and regionally through the Dar Al-Mandumah website in the databases of the Egyptian Knowledge Bank in the last ten years. The study tools included a form for inventorying previous studies (Amer, 2015), and the review research guide (Amer, 2015) to analyze the studies. The search through the Dar Al-Mandumah website using the keyword play therapy resulted in (75) scientific work that can be divided according to the type of study into theoretical articles (15) and empirical studies (60), and empirical studies can in turn be divided into studies whose samples were children or adolescents numbering (53), and studies whose samples included non-children or adolescents (parents, teachers, social workers...) numbered (8), and one of the studies juxtaposed in its sample between children and workers in the field of autism disorder (Qasim, 2020), and this was repeated Mentioned in both categories. These studies were also divided into research published in scientific journals (35), and scientific dissertations that were awarded and discussed in local and regional universities (18).

Keywords: Play therapy .

(1) Clinical psychologist. & Education Affairs Specialist. Faculty of Arts. Cairo University.

مقدمة:

تهدف الدراسة الراهنة إلى التعرف على التوجهات البحثية المختلفة، لتناول مفهوم العلاج باللعب في البحوث الدراسات المنشورة، محليًا وإقليميًا عبر موقع دار المنظومة بقواعد بيانات بنك المعرفة المصري[١] في السنوات العشر الأخيرة، حيث تقدم إحاطة وحصرا بما تم نشره من بحوث ودراسات حول المفهوم مع إدراجها تحت فئات مُصنفة تبعًا لأكثر من منظور أو زاوية متدرجة من العمومية إلى الخصوصية، وقد تم البحث باستخدام كلمة العلاج باللعب ككلمة مفتاحية.

وتتعدد المداخل والفنيات العلاجية التي تستخدم مع الأطفال، وإن أجمع معظم المتخصصين بالمجال على فاعلية استخدام اللعب والعلاج به في حل وعلاج المشكلات والاضطرابات التي يعانون منها، وتأتي أهمية التدخل العلاجي للأطفال من كونهم مايزالون في مرحلة مبكرة من تطوير الاضطراب وقبل أن تتعمق مشكلاتهم واضطراباتهم وكي نساعدهم أن ينشئوا شبابا أصحاء نافعين لأنفسهم ولغيرهم، قادرين على خدمة مجتمعاتهم وأوطانهم.

وللعب أهمية قصوى في حياة الطفل حيث يُسهم في بناء شخصيته ويُصقل تكوينه ويعتبر فرصة فريدة تُمنح للطفل كي ينمو في ظل مناخ محبب لنفسه، ولما كان اللعب هو الوسيط الطبيعي للتعبير عن الذات فإن الطفل يُخرج مشاعره المتراكمة من التوتر والإحباط وعدم الأمن والعدوان والخوف والحيرة والارتباك إلى السطح (محمود، ٢٠٠٥). ولذلك فاللعب واحد من أكثر

(١) بنك المعرفة المصري عبارة عن مشروع وطني يهدف إلي إتاحة المعلومات لكافة الفئات العمرية والبحثية في مصر بشكل مجاني. تم إنشاء بنك المعرفة المصري في يناير ٢٠١٦ كأحد أهم وأكبر المشروعات القومية المعرفية في مجال التعليم والبحث العلمي في تاريخ مصر الحديث. والمنظومة شركة سعودية أنشئت عام ١٤٢٤ هـ ٢٠٠٤م، ومتخصصة في مجال بناء وتطوير قواعد معلومات علمية متخصصة في المجالات البحثية والأكاديمية .

الوسائل الفعالة والمؤثرة لخفض التوتر أو الضغط لدى الأطفال (Hart, Mather, Slack, Powell, 1992).

وفي حقيقة الأمر يمثل اللعب جانباً كبيراً من الحياة التي يعيشها الأطفال، بل هو بالأحرى حياة الأطفال كلها، فهم يهدفون له ويسعون إليه ويتحينون أية فرصة لنيله والفوز به، وفيه يستثمرون طاقاتهم ويعبرون عن مشاعرهم، ويمكن من خلاله ملاحظة أفكارهم وآرائهم وإسقاطاتهم العديدة .

بدأ مجال العلاج باللعب في الممارسات المهنية الغربية عندما بدأ رواد العلاج النفسي الأوائل في تكييف الفنيات الخاصة بالعلاج النفسي المقدمة للراشدين مع احتياجات الصحة النفسية للأطفال. ومن هنا وفي وقت مبكر تم تحديد اللعب على أنه طريقة طبيعية للطفل في إقامة العلاقات والتواصل وحل المشكلات. ورأى سيجموند فرويد اللعب كشكل من أشكال التداعي الحر للأطفال، وعلى هذا النحو، اعتقد أنه يمكن أن يوفر نافذة على الطفل من الداخل. وقد ركزت آنا فرويد وميلاني كلاين على توسيع وتطبيق مناهج التحليل النفسي للأطفال، وكتبت كل منهما عن دور اللعب في عملهما مع الأطفال. كان يُنظر إلى اللعب في العلاج على أنه مناسب من الناحية الارتقائية للتفاعل مع الأطفال وكجزء حيوي من عملية العلاج النفسي، وعلى الرغم من ذلك، لم يُنظر في البداية إلى اللعب على أنه طريقة منفصلة عن التحليل، بل كان يُنظر إليه على أنه جزء لا يتجزأ من عملية العلاج (Seymour, 2016). وقد ذكر عدد من العلماء أن العلاج باللعب هو اختيار نمائي واضح للعلاج النفسي للأطفال من سن ٣ إلى ١٠ سنوات، يرتكز على اعتقاد بأن اللعب والنشاط هما بيئة الطفل الطبيعية للتواصل (Meany-Walen, 2010: 8; Thacker, 2010). كما يُلاحظ من الناحية التشخيصية أن الطفل المضطرب نفسياً يسلك في لعبه سلوكاً يختلف عن الطفل العادي كوسيلة للاتصال بالطفل واستثارته للتعبير الرمزي عن خبراته في عالم الواقع. ويعتبر الكثير من لعب الأطفال تعبيراً عن مشكلاتهم وصراعاتهم التي يعانون منها

أثناء لعبهم، فالطفل يسقط على الدمي واللعب انفعالاته تجاه الكبار، التي لا يستطيع اظهارها خوفاً من العقاب أو توقعه، وهذا يسهل تشخيصها ومعرفة أسبابها النفسية (زهران، ٢٠٠٥). وكذلك يستخدم اللعب كمصدر للتعلم ويوفر فرص التفاعل الاجتماعي، وبذلك يحول الطفل من التمركز حول ذاته إلى الآخرين كما يوفر الدوافع الداخلية للتعلم بجانب التوافق، وكذلك تقريب المفاهيم ويقابل ميول الأطفال الطبيعية (عويس، ١٩٩٧).

وبناء عليه يختلف العلماء والباحثون في نظرتهم إلى اللعب، فهناك من اعتبره طريقة من طرق العلاج النفسي للأطفال وطريقة لتشخيص حالاتهم، في حين نظر إليه البعض الآخر على أنه طريقة من طرق التعلم، التي يمكن من خلالها إكساب الأطفال أنماطا مختلفة من السلوك في مناخ محبب لهم يعكس بيئتهم الطبيعية. ويكون الطفل في اللعب هو المسيطر والمتحكم والقائد، له مطلق الحرية والتصرف في تصميم وتنظيم اللعب، كيفما يشاء ويرغب. ومن هنا يظهر في اللعب بشكل غير مباشر ما يخفيه الطفل في نفسه وأيضاً تظهر قدرة اللعب على جعل الطفل يُنفس إنفعالياً عما بداخله، وهذا، في حد ذاته، نوع من أنواع العلاج للطفل، كما أن أهمية اللعب للأطفال تظهر في كون الطفل لا يجيد التعبير اللفظي واللغوي، خاصة إذا كان موضوع الحديث هو ما يشعر ويحس به. ومن الممكن أن يشمل اللعب جميع جوانب شخصية الطفل من الناحية الجسمية والعقلية والانفعالية أو الوجدانية والاجتماعية، ويتوقف ذلك على نوع وطبيعة الأدوات المستخدمة باللعبة، فالألعاب ذات الطابع الحركي، تُكسب الأطفال قوة وسلامة الجسم، وإذا كانت جماعية تُكسبه على المستوى الاجتماعي مهارة كيفية التعاون ويشارك مع زملائه، كي يحقق الفوز لفريقه، أما إذا كانت اللعبة ذات طابع عقلي وذهني، كما في الألغاز العلمية وغيرها من الألعاب، فتُكسب الطفل مهارة كيفية التفكير بشكل سليم ومرن كي يتوصل لحل اللغز، وبالطبع في هذا تنمية للذكاء والتركيز والتفكير لدى الطفل. وكل أنواع اللعب يستثمر الطفل فيها طاقاته بشكل تنموي إيجابي، ومن خلال اللعب

يمكن التدخل للتوجيه في موقف معين أظهر فيه الطفل سلوكا يحتاج لذلك، ويزيد قبول الطفل لهذا التوجيه في إطار اللعب الذي يخلق المناخ الممتع له والذي يسعي إليه بشكل مستمر ودائم، ومجال اللعب مجال مفتوح يسمح بتصميم الكثير من الألعاب الموجهة مختلفة الأهداف، حسب ما نود إكسابه للأطفال. ومع ممارسة الأطفال لهذه الألعاب الموجهة يستطيعون، وهم يُعبرون عن أفكارهم وسلوكياتهم بحرية، أن يتعرفوا على منطقية وصحة هذه الأفكار والسلوكيات من عدمها بشكل غير مباشر مما يسهم في بدء التخلي عنها أو تثبيتها وتعميمها، فالعديد من الأطفال يُظهرون سلوكيات مضطربة (عدوان، انسحاب، عناد، سرقة، كذب.....) تحتاج إلى تشخيص وعلاج، حتى نتفادى تأثيرها على توافقهم النفسي والاجتماعي، وتأثيرها على جوانب أخرى مهمة في حياتهم مثل التحصيل الدراسي والتقدم في المدرسة. ولكل ما سبق اعتُبر اللعب الوسيلة الأكثر جدوى في التعامل مع الأطفال، سواء من الناحية العلاجية (لمساعدتهم على التخلص من السلوكيات والأفكار المضطربة لديهم) أو التنموية (لمساعدتهم على تنمية بعض المهارات في جوانب مختلفة لديهم).

ومن أهمية اللعب للأطفال، ومن كونه حاجة أساسية من حاجات الطفولة، ومن زاوية اعتباره وسيطا وسياقا جيدا للتعامل والتفاعل مع الأطفال، تأتي **أهمية ومبررات الدراسة الراهنة**، التي تتحدد في حصر وتصنيف وتحليل الدراسات والبحوث التي تناولت مفهوم العلاج باللعب، وكذلك رصد التوجهات البحثية لهذه الدراسات في استخدام العلاج باللعب في العشر سنوات الأخيرة (من ٢٠١٢ إلى ٢٠٢٣)، وإلى أي مدى أثبت العلاج باللعب، بمداخله المختلفة، فاعليته في تخفيف حدة ومعالجة الاضطرابات التي كان بصددها.

أسئلة الدراسة

١- إلى أي مدى اهتم الباحثون على المستوى المحلي والإقليمي بدراسة مفهوم العلاج باللعب، كما ينعكس ذلك في أعداد البحوث والدراسات

المنشورة عن هذا المفهوم عبر موقع دار المنظومة في العشر سنوات الأخيرة من (٢٠١٢-٢٠٢٣)؟

٢- ما التوجهات البحثية السائدة لتناول مفهوم العلاج باللعب في هذه الدراسات؟

٣- ما أكثر هذه التوجهات شيوعًا؟ إلى أي مدى تسود المداخل العلاجية مقابل المداخل الأخرى (التنموية، التربوية) لتناول مفهوم العلاج باللعب في الدراسات الإمبريقية؟

٤- إلى أي مدى كان التدخل باستخدام العلاج باللعب فعالا مع الاضطرابات المختلفة التي تناولها بالتدخل لتخفيف حدتها وعلاجها؟

٥- ما الدلالات الخاصة بالتوجهات البحثية لدراسة مفهوم اللعب؟

منهج الدراسة

عينة الدراسات

استمدت الدراسات والبحوث محل التحليل في الدراسة الراهنة من موقع دار المنظومة ضمن قواعد بيانات بنك المعرفة المصري، حيث تم البحث بكلمة العلاج باللعب، وتم حصر وتحميل جميع الدراسات والبحوث التي نتجت عن هذا البحث، التي نُشرت في العشر سنوات الأخيرة في الفترة الزمنية من (٢٠١٢ إلى ٢٠٢٣) وتضمنت في عنوانها أو مضمونها كلمة العلاج باللعب أو مشتقاتها اللفظية (مثل الألعاب و...) باستثناء ما لم يتح نصه الكامل على الموقع.

أدوات جمع وتحليل الدراسات

تمثلت أدوات حصر وتحليل الدراسات والبحوث محل الدراسة الراهنة في:

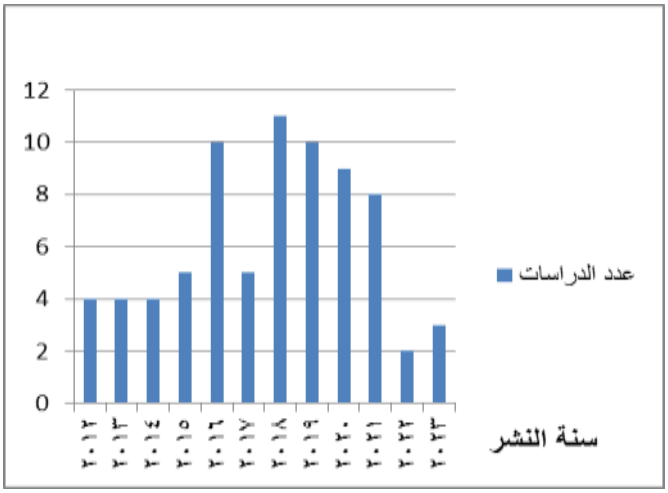
١- استمارة حصر الدراسات السابقة (عامر، ٢٠١٥).

٢- كراسة بحث المراجعات (عامر، ٢٠١٥) لتحليل الدراسات.

النتائج

تتبلور نتائج الدراسة الراهنة في خمسة محاور أساسية هي:

أولًا رصد لأعداد الدراسات والبحوث التي نتجت عن البحث الالكتروني باستخدام كلمة العلاج باللعب وتصنيفها



شكل (١) عدد المقالات النظرية والبحوث الإمبريقية المنشورة عن مفهوم العلاج باللعب على موقع دار المنظومة في الفترة من (٢٠١٢-٢٠٢٣)

نتج عن البحث عبر موقع دار المنظومة باستخدام الكلمة المفتاحية العلاج باللعب (٧٥) عملا علميا، يمكن تقسيمهم، من حيث نوع الدراسة، إلى مقالات نظرية عددها (١٥) مقالا، ودراسات إمبريقية عددها (٦٠)، والدراسات الإمبريقية يمكن تقسيمها بدورها إلى دراسات كانت عيناتها من الأطفال أو المراهقين وعددها (٥٣)، ودراسات كانت عيناتها من غير الأطفال أو المراهقين (والدان، معلمون، أخصائيون اجتماعيون...) عددها (٨)،

وقد زاوجت إحدى الدراسات، في عينتها، بين الأطفال وبين العاملين في مجال التوحد (قاسم، ٢٠٢٠) فتكرر ذكرها في الفئتين، كذلك انقسمت هذه الدراسات إلى بحوث منشورة بدوريات علمية عددها (٣٥)، ورسائل علمية منحت ونوقشت بالجامعات المحلية والإقليمية عددها (١٨).

ثانيًا تحليل مجالات وموضوعات المقالات النظرية والدراسات الإمبريقية الناتجة عن عملية البحث

من حيث النوع دراسة أم مقال يمكن تقسيم ما نُشر حول مفهوم العلاج باللعب إلى دراسات إمبريقية ومقالات نظرية وإن كان العدد الأكبر بالتأكيد كان للدراسات الإمبريقية، وقد تم تصنيف الدراسات الإمبريقية تبعًا **لمناحي استخدام اللعب بها** إلى ثلاث فئات كبرى هي المنظور العلاجي والمنظور التنموي والمنظور التربوي أو التعليمي، كما صُنفت المقالات النظرية تبعًا **لبناء المقال** إلى مقالات محددة البناء شارحة للمحتوى ضمن عناصر، ومقالات سردية غير محددة البناء، تعكس إلى حد كبير رؤية شخصية أو وجهة نظر ذاتية لكاتبها، وبعضها منشورة في أوعية أو مجلات تبدو ثقافية وليست علمية (مثل مجلة المعرفة الصادرة عن وزارة الثقافة)، **وفيما يلي تحليل لجميع المقالات والدراسات التي تم حصرها:**

يمكن تقسيم المقالات النظرية الناتجة عن البحث إلى **قسم أول عبارة عن مقالات محددة البناء** ومحتواها أدرج تحت عناوين وعناصر فرعية، ذُكر في بعضها أن منهج البحث وصفي أو وصفي تحليلي، وقد تنوعت موضوعاتها، إلى حد كبير، فمنها ما ناقش **فاعلية العلاج باللعب في التدخل مع بعض الاضطرابات والمشكلات**، مثل الصدمات النفسية لدى الأطفال والمراهقين (عبد الله، ٢٠١٤)، وتدني التحصيل للمرحلة الدنيا (حماد، الشاعر، ٢٠١٥)، واضطرابات اللغة (أحمد، ٢٠١٦؛ Guellab-Kezadri, 2020[1])، والسلوك والأداء التربوي المضطرب لدى الأطفال (نحوي، ٢٠١٦)، والإعاقة الذهنية (بولفخاذ، ٢٠١٧؛ العطار، ٢٠١٩؛ الوهيبي، ٢٠٢٣)، ومنها ما كان **ترجمة** لفصل تحت عنوان "العلاج باللعب" في كتاب دليل العلاج النفسي نُشر عام ٢٠١٦ (بدر الدين، ٢٠١٨)، ومنها ما هدف إلى **إعداد تصور** لدمج الأطفال ذوي اضطراب التوحد، سواء كان هذا الدمج اجتماعيًا أو أكاديميًا، من خلال العلاج الجمعي باللعب (حمزة، ٢٠١٣)، ومنها ما **طرح قضية**

(١) هذا المقال نُشر على موقع دار المنظومة باللغة الفرنسية.

المشكلات السلوكية المترتبة على استخدام الأطفال للهواتف الذكية في أوقات الفراغ من منظور العلاج باللعب (الحديدي، ٢٠٢٠)، ومنها ما هدف إلى **تصميم وتنفيذ** لعبة خشبية آمنة صحيًا، تدعم الاحتياجات النفسية للأطفال ذوي الأمراض المزمنة (الرشيدي، ٢٠٢١)، ومنها ما كان **عرضًا لكتاب** سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال (عبد الهادي، بوعيطة، ٢٠٢٣).

والقسم الثاني من المقالات النظرية **مقالات غير محددة البناء** سردية دون عناوين فرعية وتضمنت هذه الفئة مقالين أولهما جاء تحت عنوان "اللعب واللغة" (الكردي، ٢٠١٨) ، والثاني تم الإشارة فيه إلى أن اللعب الدرامي مرحلة يمر بها كل الأطفال وأن المسرح يساعد في العلاج وتعديل السلوك لذوي الإعاقة (حلمي، ٢٠٢٣).

أما الدراسات الإمبريقية فيمكن تصنيفها في فئات ثلاث كبرى كما يلي:

١- دراسات وبحوث تناولت العلاج باللعب من منظور علاجي

وهذه الفئة يمكن تصنيفها إلى عدة فئات فرعية، تبعًا لعدة متغيرات، منها **نوعية الاضطرابات** التي تم التدخل لعلاجها أو للتخفيف من حدتها، وفي هذه الفئة نجد من الدراسات ما اهتم بالتدخل مع ذوي **الاضطرابات السلوكية**، مثل اضطراب مسلك واضطراب العناد والتحدي (الدسوقي، ٢٠١٤)، واضطرابات السلوك "السلوك المضاد للمجتمع، والمشكلات مع الأقران...." (عمار، ٢٠١٩)، والسلوك العدواني لدى عينة من المراهقين (علي، ٢٠١٦)، والعدوان وتحسين التوافق الأسري لدى الطلبة السوريين اللاجئين في الأردن (المبيضين، ٢٠٢٠)، والعدوان وتحسين التكيف النفسي الاجتماعي لدى الطلبة السوريين اللاجئيين في الأردن (السوالقة، ٢٠٢٠)، والسلوك الانسحابي لدى الطفل التوحدي (علي، ٢٠١٦)، والمشكلات السلوكية لدى الأطفال المشكلين (ابن يوسف، ٢٠١٧)، والمشكلات الانفعالية والسلوكية لدى عينة من الطلبة السوريين اللاجئين في مدينة المفرق (الحوامدة، ٢٠١٩)، وسلوكيات التنمر المدرسي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية (الصعيدي، أبو حلاوة، سرور، ٢٠٢١)، والسلوك غير السوي وتحسين التوافق الاجتماعي لدى طلبة

المرحلة الأساسية الدنيا (أبو مشعل، ٢٠١٨)، ومن الدراسات كذلك ما اهتم بالتدخل مع ذوي **الاضطرابات النفسية** مثل الأعراض الاكتئابية (على، ٢٠١٥)، والأعراض الاكتئابية لدى عينة من الأطفال المشخصين بمرض السرطان (بشارة، ٢٠١٤)، وأعراض اضطرابات ما بعد الصدمة لدى عينة من الأطفال المساء إليهم جنسيًا (البنا، ٢٠١٣)، واضطراب ضغوط ما بعد الصدمة للأطفال اللذين تعرضوا للاغتصاب (محمود، ٢٠٢٠)، واضطراب ضغوط ما بعد الصدمة والاكتئاب لدى الأطفال اللاجئين السوريين في الأردن (قعايمة، ٢٠١٨)، وقلق المستقبل واضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى الأطفال (الشريف، ٢٠٢١)، والوحدة النفسية لدى أطفال دور الأيتام في ليبيا (جابة، الزغاليل، ٢٠٢١)، والعزلة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية (الحربي، عبد الله، ٢٠١٧)، والعزلة الاجتماعية في دور رعاية الدولة (الزاملي، ٢٠١٩؛ الزاملي، سفيح، ٢٠١٨)، والخجل لدى عينة من أطفال صعوبات التعلم بغرف المصادر بمدارس لواء القصر (المعاقبة، ٢٠١٥).

كذلك منها ما اهتم بالتدخل للتخفيف من حدة بعض أعراض **اضطرابات نمائية** مثل اضطرابات اللغة لدى عينة من الأطفال المضطربين لغويًا (العبادسة، أبو شعبان، ٢٠١٨)، والنشاط الزائد فرط الحركة (عبد الأمير، ٢٠١٣)، ونقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لعينة من الأطفال (المفتي، ٢٠١٤)، واضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وتنمية السلوك التكيفي لدى أطفال الأوتيزم ذوي الأداء المرتفع (عبد النبي، ٢٠١٣)، وضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة مختارة من طلبة المدارس في الأردن (يوسف، ٢٠١٢)، والاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط (شعبان، ٢٠٢١)، واضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم (أبو زيد، الجزار، ٢٠١٥)، والسمات السلوكية لذوي اضطراب طيف التوحد (الأعمر، ٢٠٢٠)، والسلوكيات النمطية المتكررة لدى الطفل التوحدي (عبد المجيد، عبد الظاهر، البحيري، ٢٠١٨؛ عبد المجيد، ٢٠١٩)، والاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي (عبد الفتاح، ٢٠١٦)، والنشاط الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

(الغامدي، الشيراوي، ٢٠١٨)، ومشكلات التواصل لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد من خلال تصميم لعبة تفاعلية (قاسم، ٢٠٢٠).

٢- دراسات وبحوث تناولت العلاج باللعب من منظور تنموي

ويمكن تقسيم هذه الفئة حسب عيناتها إلى دراسات تدخلت لتنمية مهارات معينة لدى أطفال **أسوياء**، مثل تنمية التفكير الابتكاري الحركي وخفض النشاط الزائد لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة (أحمد، ٢٠١٧)، وتنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة (الحيالي، ٢٠١٨)، ودراسات تدخلت لتنمية مهارات إيجابية لدى عينات تمثل **فئات خاصة**، مثل تحسين مهارات الصداقة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة (عبد الحميد، ٢٠١٦)، وتحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية القابلين للتعلم (علي، ٢٠١٧)، وتنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية (القحطاني، ٢٠٢٠)، وتحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين فكريًا القابلين للتعليم (أبو زيد، ٢٠٢١)، وتنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال اضطراب طيف االتوحد (الزيود، ٢٠١٨)، وتنمية المهارات الاستقلالية لذوي اضطراب طيف التوحد (أبو رمان، ٢٠١٩)، وتطوير مهارات الاتصال لدى أطفال التوحد (محمد، الغول، عزب، ٢٠١٩)، وتحسين مهارات الانتباه المشترك لدى أطفال اضطراب طيف التوحد (عبد النبي، ٢٠٢٠)، ودراسات تدخلت لتنمية مفاهيم إيجابية **لأطفال مرضى بأمراض عضوية** مزمنة وخطيرة مثل تحسين مستوى الأمل لدى أطفال قسم زراعة النخاع في مركز الحسين للسرطان (طريف، ٢٠١٦)، ودراسات تدخلت لتنمية مفاهيم إيجابية **لدى راشدين مرضى بأمراض عقلية** مثل تحسين معنى الحياة لمرضى الفصام (عطا الله، ٢٠٢١)، وأخيرًا دراسات تدخلت لتنمية مفاهيم إيجابية **لعينات ذوي سياقات نوعية** مثل تحسين درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من الأطفال المساء معاملتهم (محاميد، ٢٠١٦)، وتحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى ضحايا الاستقواء (الكركي، ٢٠١٩).

٣- دراسات وبحوث تناولت العلاج باللعب من منظور تربوي أو تعليمي لحل

مشكلات أكاديمية

مثل علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات المرحلة الإبتدائية (عبد المجيد، العوفي، ٢٠١٥)، وعلاج العسر القرائي لطفل الروضة (محمد، ٢٠٢٢)، ومعالجة الضعف القرائي لدى طالبات الصف الخامس بمدرسة دارسيت للتعليم الأساسي "٥-١٠" (الريامي، الوهيبي، الفليتي، الهادي، الخروصي، ٢٠١٨)، وتعزيز التمييز السمعي والبصري لدى التلميذات ذوات العسر القرائي (إبراهيم، ٢٠١٩)، وصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم (الملاح، ٢٠١٢).

كما توجد فئة أخرى من الدراسات الإمبريقية، عيناتها كانت من غير الأطفال والمراهقين، هدفت إلى استطلاع آراء المعلمين وأولياء الأمور والأخصائيين الاجتماعيين، حول بعض القضايا المتعلقة بالعلاج باللعب، والدراسات التي وجهت إلى **المعلمين** كانت لها أهداف متباينة منها التعرف على المشكلات الدراسية الناتجة عن اضطراب ضعف الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم وسبل التغلب عليها في المرحلة الإبتدائية (العبيد، النغيثر، ٢٠٢١)، والتعرف على الاتجاهات نحو استخدام التعلم باللعب في تعليم أطفال اضطراب طيف التوحد في عمان (المشاقبة، ٢٠٢١)، ومن الدراسات ما وجه إلى **المعلمين والأخصائيين الاجتماعيين** بهدف وضع آليات تنفيذ برنامج قائم على الألعاب والتمثيل والقصة والأشغال الفنية والرحلات والموسيقي لإكساب الأطفال التوحديين مهارات التواصل الاجتماعي (مغازي، مغازي، ٢٠١٢)، **والمعلمين وأولياء الأمور** والتي أشارت إلى أن اللعب يقي الطفل من الشعور بالعداء فهو تنفيس عن مشاعر الغضب (الحريشي، مريحيل، ٢٠١٦)، وكذلك التي حاولت الكشف عن مدى وعي الوالدين والمربين بالدور الأساسي للعب في دعم الصحة النفسية للطفل (الحقباني، ٢٠١٦)، ومنها ما سعى إلى تحديد دور برامج اللعب الافتراضية في تعزيز أو الحد من السلوك العدواني للأطفال في

مرحلة الطفولة المتأخرة (Elsaigh, 2019)[١]، ومنها ما اقتصر على **الأخصائيين الاجتماعيين** فقط، والتي سعت إلى التعرف على المعوقات التي تواجههم عند استخدام العلاج باللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (حسن، ٢٠٢٢)، ومن الدراسات أيضًا ما وجه إلى **الأطفال والعاملين في المجال** بهدف تصميم لعبة تفاعلية تساعد في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد (قاسم، ٢٠٢٠).

وفيما يلي جدول مجمع لأعداد كل فئة من فئات المقالات النظرية والدراسات الإمبريقية

جدول (١) أعداد فئات المقالات النظرية في مقابل فئات البحوث الإمبريقية في الفترة بين عامي ٢٠١٢ إلى ٢٠٢٣

النوع مقال/دراسة	الفئات	الأعداد
مقالات نظرية	محددة البناء	١٣
	غير محددة البناء	٢
	الإجمالي	١٥
دراسات وبحوث إمبريقية عيناتها أطفال أو مراهقون	منظور علاجي	٣٤
	منظور تنموي	١٤
	منظور تربوي أو تعليمي	٥
	الإجمالي	٥٣
بحوث إمبريقية عيناتها من غير الأطفال أو المراهقين	(والدان، معلمون، إخصائيون اجتماعيون)	٨
	الإجمالي ٧٥ (لوجود دراسة تكررت في فئتين)	

ويمكن تسجيل بعض الملاحظات على ما سبق من تحليل للمقالات النظرية والدراسات الإمبريقية:

١ هذه الدراسة نُشرت على موقع دار المنظومة باللغة الإنجليزية

١- يتضح من الحصر السابق أن عام ٢٠٢٣ كان الأعلى في عدد ما نُشر به من مقالات وكان عدد المقالات (٣) بينما لم يُنشر أي مقال في عامي ٢٠١٢ و٢٠٢٢.

٢- عام ٢٠١٨ هو أكثر الأعوام التي نُشرت بها بحوث ودراسات عن العلاج باللعب يليه عام ٢٠١٩ ثم عام ٢٠٢٠، بينما لم يُنشر حتى الآن أي بحث خلال عام ٢٠٢٣.

٣- يزيد عدد الدراسات والبحوث الإمبريقية عن عدد المقالات النظرية بـ (٣٨) دراسة –من غير الدراسات التي كانت عيناتها من غير الأطفال والمراهقين– وهو أمر متوقع، وذلك على الرغم من أهمية المقالات النظرية، خاصة ما يسعى منها إلى وضع تصورات نظرية جديدة أو إدخال تعديلات جوهرية على نظريات موجودة بالفعل من أجل تطويرها وتحديثها.

ثالثًا تحليل البرامج المصممة بالدراسات الإمبريقية الموجهة للأطفال أو المراهقين

من خلال الاطلاع على البرامج المعدة والمصممة بالدراسات الإمبريقية المعروضة تم تحديد مجموعة من العناصر يمكن في ضوئها تحليل هذه البرامج وهي:

منظور البرنامج: تم تقسيم مناحي استخدام العلاج باللعب في الدراسات الإمبريقية الموجهة للأطفال أو المراهقين إلى ثلاث فئات كبرى، وهى **برامج علاجية**، على سبيل المثال، كما في دراسات (الدسوقي، ٢٠١٤؛ عمار، ٢٠١٩؛ علي، ٢٠١٦؛ المبيضين، ٢٠٢٠؛ على، ٢٠١٥؛ بشارة، ٢٠١٤؛ البنا، ٢٠١٣؛ محمود، ٢٠٢٠؛ العبادسة، أبو شعبان، ٢٠١٨؛ عبد الأمير، ٢٠١٣؛ المفتي، ٢٠١٤؛ عبد النبي، ٢٠١٣؛ يوسف، ٢٠١٢)، **وبرامج تنموية**، كما في دراسات (أحمد، ٢٠١٧؛ الحيالي، ٢٠١٨؛ عبد الحميد، ٢٠١٦؛ علي، ٢٠١٧؛ القحطاني، ٢٠٢٠؛ أبو زيد، ٢٠٢١؛ الزيود، ٢٠١٨؛

أبو رمان، ٢٠١٩؛ محمد، الغول، عزب، ٢٠١٩؛ عبد النبي، ٢٠٢٠؛ طريف، ٢٠١٦؛ عطا الله، ٢٠٢١؛ محاميد، ٢٠١٦؛ الكركي، ٢٠١٩)، **وبرامج تربوية أو تعليمية**، كما في دراسات (عبد المجيد، العوفي، ٢٠١٥؛ محمد، ٢٠٢٢؛ الريامي، الوهيبي، الفليتي، الهادي، الخروصي، ٢٠١٨؛ إبراهيم، ٢٠١٩؛ الملاح، ٢٠١٢). ولوحظ ارتفاع عدد البرامج العلاجية، حيث بلغت (٣٤) برنامجا، في المقابل كانت عدد البرامج التنموية (١٤) برنامجا، وعدد البرامج التربوية (٥) برامج.

<u>الأساس النظري للبرنامج:</u> حيث تم تقسيم البرامج، من هذا المنطلق، إلى برامج استندت إلى أكثر من أساس نظري، فجاءت **توفيقية**، على سبيل المثال، كما في دراسات (الدسوقي، ٢٠١٤؛ على، ٢٠١٥؛ علي، ٢٠١٦؛ خلف، ٢٠١٦؛ العبادسة، أبو شعبان، ٢٠١٨؛ محمود، ٢٠٢٠؛ عبد الأمير، ٢٠١٣؛ عبد النبي، ٢٠١٣؛ يوسف، ٢٠١٢؛ المبيضين، ٢٠٢٠؛ الأعمر، ٢٠٢٠؛ بشارة، ٢٠١٤؛ البنا، ٢٠١٣؛ جابة، الزغاليل، ٢٠٢١؛ عبد المجيد، عبد الظاهر، البحيري، ٢٠١٨؛ الحربي، عبد الله، ٢٠١٧؛ الصعيدي، أبو حلاوة، سرور، ٢٠٢١؛ عبد المجيد، ٢٠١٩؛ أبو مشعل، ٢٠١٨؛ السوالقة، ٢٠٢٠؛ أبو زيد، الجزار، ٢٠١٥؛ الزاملي، ٢٠١٩؛ المفتي، ٢٠١٤؛ ابن يوسف، ٢٠١٧؛ الغامدي، الشيراوي، ٢٠١٨؛ المعاقبة، ٢٠١٥؛ عبد الحميد، ٢٠١٦؛ الزيود، ٢٠١٨؛ القحطاني، ٢٠٢٠؛ علي، ٢٠١٧؛ عبد النبي، ٢٠٢٠؛ أبو رمان، ٢٠١٩؛ أحمد، ٢٠١٧؛ أبو زيد، ٢٠٢١؛ محمد، الغول، عزب، ٢٠١٩؛ طريف، ٢٠١٦؛ الكركي، ٢٠١٩؛ إبراهيم، ٢٠١٩)، ودراسات استندت إلى نظرية معينة مثل التحليل النفسي (عبد الفتاح، ٢٠١٦)، والعلاج المعرفي السلوكي (عمار، ٢٠١٩؛ الحوامدة، ٢٠١٩؛ الشريف، ٢٠٢١)، والعلاج المتمركز حول الطفل (قعايمة، ٢٠١٨)، والعلاج الجشطلتي (محاميد، ٢٠١٦)، ونوع خاص من العلاج السلوكي وهو "نموذج ولبي" (المفتي، ٢٠١٤)، واللعب الإيهامي (الحيالي، ٢٠١٨)، وألعاب صغيرة حركية بهدف

الترويح (عطا الله، ٢٠٢١)، والألعاب الدرامية المستندة إلى نظرية التعلم الاجتماعي (محمد، ٢٠٢٢). وقد وجد أن ما يزيد على ٧١% من البرامج جاءت توفيقية مستندة لأكثر من أساس نظري.

شكل انعقاد جلسات البرنامج: من حيث كان تطبيقها جماعيًا أم فرديًا أم مزاوجة بين جلسات فردية وجلسات جماعية، وقد وُجد أن الدراسات التي طبق فيها الباحث جلسات البرنامج بشكل **جماعي** كانت (الدسوقي، ٢٠١٤؛ عمار، ٢٠١٩؛ على، ٢٠١٥؛ علي، ٢٠١٦؛ خلف، ٢٠١٦؛ محمود، ٢٠٢٠؛ عبد الأمير، ٢٠١٣؛ عبد النبي، ٢٠١٣؛ يوسف، ٢٠١٢؛ الحوامدة، ٢٠١٩؛ المبيضين، ٢٠٢٠؛ الأعمر، ٢٠٢٠؛ جابة، الزغاليل، ٢٠٢١؛ شعبان، ٢٠١٢؛ الحربي، عبد الله، ٢٠١٧؛ الصعيدي، أبو حلاوة، سرور، ٢٠٢١؛ قعايمة، ٢٠١٨؛ أبو مشعل، ٢٠١٨؛ السوالقة، ٢٠٢٠؛ الشريف، ٢٠٢١؛ عبد الفتاح، ٢٠١٦؛ أبو زيد، الجزار، ٢٠١٥؛ الزاملي، ٢٠١٩؛ ابن يوسف، ٢٠١٧؛ المعاقبة، ٢٠١٥؛ الحيالي، ٢٠١٨؛ عبد الحميد، ٢٠١٦؛ الزيود، ٢٠١٨؛ القحطاني، ٢٠٢٠؛ علي، ٢٠١٧؛ أحمد، ٢٠١٧؛ أبو زيد، ٢٠٢١؛ محمد، الغول، عزب، ٢٠١٩؛ طريف، ٢٠١٦؛ عطا الله، ٢٠٢١؛ محاميد، ٢٠١٦؛ الكركي، ٢٠١٩؛ محمد، ٢٠٢٢؛ الملاح، ٢٠١٢؛ الريامي، الوهيبي، الفليتي، الهادي، الخروصي، ٢٠١٨؛ إبراهيم، ٢٠١٩)، والدراسات التي طبق فيها الباحث جلسات البرنامج بشكل **فردي** كانت (بشارة، ٢٠١٤؛ الغامدي، الشيراوي، ٢٠١٨؛ أبو رمان، ٢٠١٩)، والدراسات التي زاوج فيها الباحث بين جلسات **فردية وجماعية** كانت (العبادسة، أبو شعبان، ٢٠١٨؛ البنا، ٢٠١٣؛ عبد المجيد، عبد الظاهر، البحيري، ٢٠١٨؛ عبد المجيد، ٢٠١٩؛ عبد النبي، ٢٠٢٠). وقد وجد أن ما يزيد عن ٧٧% من البرامج طبقت بشكل جماعي.

العينات التي تم التدخل معها من حيث العمر الزمني والمرحلة الارتقائية: شملت الأعمار الزمنية لعينات برامج العلاج باللعب **مرحلة الطفولة** بشكل أساسي بمختلف مراحلها الفرعية **الطفولة المبكرة**، كما في دراسة

(الحيالي، ٢٠١٨؛ أبو رمان، ٢٠١٩؛ أحمد، ٢٠١٧؛ محمد، الغول، عزب، ٢٠١٩؛ محمد، ٢٠٢٢ **والطفولة المتوسطة**، كما في دراسة (الزيود، ٢٠١٨؛ عبد النبي، ٢٠٢٠؛ الريامي، الوهيبي، الفليتي، الهادي، الخروصي، ٢٠١٨؛ إبراهيم، ٢٠١٩) **والطفولة المتأخرة**، كما في دراسة (عبد الحميد، ٢٠١٦؛ القحطاني، ٢٠٢٠؛ علي، ٢٠١٧؛ أبو زيد، ٢٠٢١؛ محاميد، ٢٠١٦)، ووجه عدد منها إلى **المراهقين** (الكركي، ٢٠١٩؛ علي، ٢٠١٦؛ الحوامدة، ٢٠١٩؛ السوالقة، ٢٠٢٠؛ الشريف، ٢٠٢١)، ودراسة واحدة وجهت إلى **الراشدين** (عطا الله، ٢٠٢١).

رابعًا التوجهات البحثية لتناول مفهوم العلاج باللعب في الدراسات والبحوث الإمبريقية

يكشف التحليل السابق للدراسات والبحوث، وما تضمنته من برامج، عما يلي:

١- تعدد المناحي التي يتم تناول واستخدام العلاج باللعب من خلالها كأسلوب للتدخل، فمنها ما هو علاجي، ومنها ما هو تنموي، ومنها ما هو تربوي أو تعليمي، وأكثر هذه المناحي شيوعًا هو **المنحى العلاجي للعب.**

٢- صممت برامج العلاج باللعب للتدخل مع مدى واسع ومتنوع من الاضطرابات، التي تندرج تحت فئات عديدة، تبعًا للدليل التشخيصي الإحصائي للاضطرابات النفسية "المراجعة الخامسة" DSM5.

٣- تتجه البرامج في أساسها النظري إلى توجهين، إما الاستناد إلى نظرية محددة وإما الجمع بين أكثر من نظرية فتكون بذلك توفيقية، وكان أكثر هذين التوجهين شيوعًا هو **التوجه التوفيقي.**

٤- **مرحلة الطفولة** (بمختلف مراحلها الفرعية المبكرة والمتوسطة والمتأخرة) كانت هي المرحلة الارتقائية الأكثر شيوعًا للتدخل معها ببرامج مستندة إلى العلاج باللعب، وعلى الرغم من ذلك وُجه عدد من البرامج إلى التدخل مع المراهقين، ووجدت دراسة واحدة تدخلت بألعاب ترويحية مع مجموعة من الراشدين المصابين بمرض الفصام.

٥- مثلت عينات بعض الدراسات **فئات خاصة** مثل الأطفال التوحديين (وقد ارتفعت نسبة البرامج القائمة على العلاج باللعب، الموجهة لهؤلاء، ارتفاعا ملحوظا مقارنة بباقي الفئات) والأطفال ذوي الإعاقة العقلية بمختلف درجاتها، وكذلك شملت عينات دراسات أخرى أطفالا مرضى بأمراض عضوية خطيرة مثل السرطان، كما كانت عينات بعض الدراسات مرتبطة بذوي الإعاقات المزدوجة، مثل أطفال التأخر العقلي ذوي اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه. من جانب آخر كانت عينات بعض الدراسات مرتبطة بذوي سياقات نوعية مثل هؤلاء المساء معاملتهم جنسيًا أو اللاجئين أو ضحايا الاستقواء.

٦- طُبقت جلسات البرامج المصممة بشكل جماعي أو بشكل فردي أو زاوجت بين الشكلين، ولكن كان الشكل الأكثر شيوعًا في التطبيق هو **الجماعي**.

٧- دُرس العلاج باللعب وطُبق من قبل الباحثين **المتخصصين في علم النفس** بشكل أساسي، ولكن كان هناك أيضًا متخصصون في مجالات أخرى مثل الخدمة الاجتماعية والتربية الرياضية والعمارة والتصميم، اهتموا بدراسة وتطبيق العلاج باللعب، وكانت نسبتهم محدودة إلى حد كبير.

٨- زيادة عدد **الدراسات والبحوث الإمبريقية** عن عدد المقالات النظرية بـ (٣٨) دراسة وهو أمر متوقع، على الرغم من أهمية المقالات النظرية، خاصة ما يسعى منها إلى وضع تصورات نظرية جديدة أو إدخال

تعديلات جوهرية على نظريات موجودة بالفعل من أجل تطويرها وتحديثها.

خامسًا الدلالات المستخلصة

تكشف لنا التحليلات السابقة للدراسات والبرامج المصممة عن دلالات مهمة ذات صلة بموضوع الدراسة الراهنة هي:

١- ترجع سيادة المنحى العلاجي في استخدام اللعب في برامج التدخل إلى أن أول من استخدمه كانوا من أنصار التحليل النفسي وكانوا يعتبرون اللعب بديلا للتداعي الحر اللفظي، الذي كان يستخدم مع الكبار، وبعد ذلك توالت النظريات النفسية الأخرى (العلاج المعرفي السلوكي، العلاج المتمركز حول الطفل، العلاج الجشطلتي) في اتخاذ اللعب وسيلة لتطويع فنياتها للتدخل مع الأطفال (Seymour, 2016).

٢- إثبات فاعلية العلاج باللعب في كثير من الدراسات والبحوث أدى إلى زيادة دافعية الباحثين لإجراء مزيد من التجارب التدخلية لتخفيف حدة وعلاج مزيد من الاضطرابات باستخدام العلاج باللعب، مما ساعد على اتساع مدى الاضطرابات التي تناولها العلاج باللعب.

٣- يحظى مفهوم العلاج باللعب بتوجهات مختلفة تفتح المجال للاستعانة به أيضًا لتنمية العديد من السمات الإيجابية لدى الأطفال، ويؤدي للإسراع بارتقائهم وإثراء البيئة من حولهم، بشكل يُشبع حاجاتهم وينمي مهاراتهم في سياق آمن ومحبب لهم.

٤- قد يرجع شيوع تقديم البرامج القائمة على العلاج باللعب، إلى الأطفال أكثر من المراهقين والراشدين، إلى تماشي ذلك مع ثقافتنا، حيث تلعب الثقافة والسياق الاجتماعي دورًا في شيوع ممارسات معينة وعدم شيوع أخرى، ولذلك يستخدم العلاج باللعب مع الراشدين في الثقافة الغربية، كما توجد مؤسسات منشأة خصيصًا لهذا الأمر وهو نشاطها الرئيسي.

٥- يُطور الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد الكثير من الأعراض، كما أنهم يحتاجون إلى أساليب تدخلية معينة وأنشطة مصممة خصيصًا كي تكون

ملائمة لهم سواء لتخفيف حدة أعراض الاضطراب أو إكسابهم بعض المهارات الأكاديمية، ولذلك عُنيت الكثير من الدراسات التي صممت برامج قائمة على العلاج باللعب، بهذه الفئة من الأطفال.

٦- قد يرجع غلبة الشكل الجماعي في تقديم جلسات البرامج المصممة إلى ضعف الإمكانيات المادية وقلة الوقت وعدم توفر المعاونين في تطبيق البرامج، عكس ما هو سائد في الغرب، لذلك نجد أن كثيرا من البرامج لديهم يتم تطبيقها بشكل فردي.

٧- قد يحتاج المعالجون باللعب إلى معاونين أثناء ممارسة أنشطة البرامج المصممة وتنفيذها مثل ذوي الخبرة في المجال الفني والرسم والتربية الرياضية والخدمة الاجتماعية ويكونون ضمن الفريق العلاجي.

٨- من المتوقع زيادة أعداد الدراسات والبحوث الإمبريقية عن أعداد المقالات النظرية، على الرغم من أهمية المقالات النظرية، خاصة ما يسعي منها إلى وضع تصورات نظرية جديدة أو إدخال تعديلات جوهرية على نظريات موجودة بالفعل من أجل تطويرها وتحديثها. وقد يرجع ذلك على الأرجح إلى أنه لا تُقبل البحوث النظرية من أعضاء هيئة التدريس المتقدمين للترقية كإنتاج علمي يرقى العضو من خلاله.

٩- لابد وأن هذا الإنتاج العلمي، الذي يدور حول مفهوم العلاج باللعب في البيئة المحلية والإقليمية، تقابله أضعاف مضاعفة، من هذا المفهوم، في قواعد البيانات الخاصة بالإنتاج العلمي الأجنبي، لابد من الإلمام به للمهتمين من الباحثين، ومن هذا على سبيل المثال ظهور ما يسمى digital play therapy. وبالمطالعة السريعة على قواعد البيانات الخاصة بالتراث البحثي الأجنبي فقد تم حصر ما يقرب من أربعة وثلاثين بحثا تناول مفهوم العلاج باللعب على موقع الـ Science Direct، وما يزيد بكثير عن الـ ٢٠٠ رسالة علمية وبحث على موقع الـ Proquest.

المراجع:

إبراهيم، منى توكل. (٢٠١٩). فعالية برنامج تدخل علاجي تكاملي في تعزيز التمييز السمعي والبصري لدى التلميذات ذوات العسر القرائي. **مجلة الدراسات الاجتماعية، الجمعية السعودية للدراسات الاجتماعية، جامعة الملك سعود، ٢، ١-٣٨.**

ابن يوسف، آمال. (٢٠١٧). دور الألعاب العلاجية في التخفيف من المشكلات السلوكية لدى الأطفال المشكلين. **مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، ١١، ١٥٨-١٦٩.**

أبو رمان، يزن تركي. (٢٠١٩). أثر برنامج تدريبي مستند للعلاج باللعب لتنمية المهارات الاستقلالية لذوي اضطراب طيف التوحد. **رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.**

أبو زيد، ثناء سعيد؛ الجزار، وفاء محمد. (٢٠١٥). فعالية برنامج قائم على اللعب في خفض اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد لدى الأطفال المعاقين عقليًا القابلين للتعلم. **مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، ٦٠، ٤٨٩-٥٣٢.**

أبو زيد، لبنى شعبان. (٢٠٢١). برنامج قائم على اللعب لتحسين الثقة بالنفس لدى الأطفال المعاقين فكريًا القابلين للتعليم. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، ١٦، ٢٥٦-٣٠٨.**

أبو مشعل، خلود محمد. (٢٠١٨). أثر برنامج إرشاد جمعي قائم على العلاج باللعب في خفض السلوك غير السوي وتحسين التوافق الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا. **رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.**

أحمد، رضا توفيق. (٢٠١٦). المستجدات العلمية في مجالات تقييم وتأهيل اضطرابات اللغة. **مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٤٨، ١٢١-١٤٦.**

أحمد، غادة فرغل. (٢٠١٧). برنامج قائم على اللعب الإيهامي لتنمية التفكير الابتكاري الحركي وخفض النشاط الزائد لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة. **مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، ٢، ٦٦-١٢١.**

الأعمر، عبد الله محمود. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج تدريبي قائم على العلاج باللعب للحد من السمات السلوكية لذوي اضطراب طيف التوحد. **رسالة ماجستير، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية.**

البنا، سيرين ربيع. (٢٠١٣). فاعلية العلاج باللعب في خفض أعراض اضطرابات ما بعد الصدمة لدى عينة من الأطفال المساء إليهم. **رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عمان الأهلية.**

الحديدي، نادية عبد الرحمن. (٢٠٢٠). المشكلات السلوكية المترتبة على استخدام الأطفال للهواتف الذكية من منظور العلاج باللعب في خدمة الفرد. **المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، ١٢، ٢، ٧١-٨٦.**

الحربي، محمد معوض؛ عبد الله، هشام إبراهيم. (٢٠١٧). فعالية برنامج إرشادي قائم على اللعب في خفض العزلة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. **مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، الجامعة الإسلامية بغزة، ٢٥، ٣، ٣٠٧-٣٢٢.**

الحريشي، ناصر محمد؛ مريحيل، توفيق مفتاح. (٢٠١٦). السلوك العدواني والغضب عند الأطفال والحد منه وكيفية إرشاد الوالدين لعلاجه: دراسة

ميدانيـة. **مجلــة العلــوم الإنســانية والتطبيقيــة، الجامعــة الأســمرية الإسلامية زليتن – كليتي الآداب والعلوم، ٢٩، ٢٣٦-٢٥٢.**

الحقباني، مها عبد الله. (٢٠١٦). الوعي الخاص باللعب والعلاج باللعب بين الوالدين والمربين في الرياض: التأكيد على الحاجة إلى تدخلات أكثر ذكاء. **مجلة رابطة التربية الحديثة، رابطة التربية الحديثة، ٨، ٢٩، ٢٦٩-٣٢٣.**

الحوامدة، شادي إحسين. (٢٠١٩). أثر برنامج إرشاد جمعي يستند إلى العلاج المعرفي السلوكي والعلاج باللعب في خفض المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى عينة من الطلبة السوريين اللاجئين في مدينة المفرق. **رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.**

الحيالي، بيداء عبد السلام. (٢٠١٨). أثر اللعب الإيهامي في تنمية الاعتماد على النفس لدى طفل الروضة. **مجلــة العلــوم التربويــة والنفســية، الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية، ١٣٨، ٥٩٤-٦٥٢.**

الدسوقي، مجدي محمد. (٢٠١٤). علاج اضطراب المسلك واضطراب العناد والتحدي وتقوية الكفاءة النفسية والاجتماعية لدى الأطفال. **مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٣٨، ٢٩ – ٥٦.**

الرشيدي، هدى عوض. (٢٠٢١). إثراء الجوانب النفسية لدى الأطفال ذوي الأمراض المزمنة بالألعاب الخشبية. **المجلــة العلميــة لجمعيــة إمســيا التربية عن طريق الفن، ٢٦، ١٢٤٥-١٢٦٧.**

الريامي، إنعام؛ الوهيبي، سناء؛ الفليتي، وفاء؛ الهادي، إبراهيم؛ الخروصي، حسين بن علي. (٢٠١٨). أثر برنامج للتعلم باللعب لمعالجة الضعف القرائي لدى طالبات الصف الخامس بمدرسة دارسيت للتعليم الأساسي (٥-١٠). **المجلة التربوية الدولية المتخصصة، دار سمات للدراسات والأبحاث، ٧، ٦، ٤٢-٥٣.**

الزاملي، علي حسين. (٢٠١٩). أثر برنامج للألعاب البنائية التركيبية في الذكاء الحركي لدى الأطفال بطيئي التعلم والذين يعانون من العزلة الاجتماعية في دور رعاية الدولة. **المجلة الأوروبية لتكنولوجيا علوم الرياضة، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة، ٢١، ٧٩-٩٨.**

الزاملي، علي حسين؛ سفيح، أسعد علي. (٢٠١٨). أثر برنامج للألعاب البنائية التركيبية في الذكاء الحركي لدى الأطفال بطيئي التعلم والذين يعانون من العزلة الاجتماعية في دور رعاية الدولة. **المجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ١١، ٤، ١٥٩-١٧٤.**

الزيود، نواف صالح. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي قائم على العلاج باللعب في تنمية مهارات اللغة التعبيرية لدى أطفال اضطراب طيف التوحد. **مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٦، ٤، ٤٤٢-٤٨٣.**

السوالقة، سمر فايز. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج باللعب في خفض مستوى العدوان وتحسين التكيف النفسي الاجتماعي لدى الطلبة السوريين اللاجئين في الأردن. **رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.**

الشريف، منال عبد القادر. (٢٠٢١). فاعلية برنامج علاجي جمعي قائم على العلاج المعرفي السلوكي باللعب "CBPT" في خفض قلق المستقبل، واضطراب ضغوط ما بعد الصدمة لدى الأطفال المصدومين. **رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية بفلسطين.**

الصعيدي، يمنى عبد المنعم؛ أبو حلاوة، محمد السعيد، سرور، سعيد عبد الغني. (٢٠٢١). فعالية التعلم القائم على اللعب في الحد من سلوكيات التنمر المدرسي لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية. **مجلة سوهاج لشباب الباحثين، جامعة سوهاج، ١، ٤٠١-٤٢٤.**

العبادسة، أنور عبد العزيز؛ أبو شعبان، شيماء صبحي. (٢٠١٨). فعالية العلاج باللعب في تخفيف اضطرابات اللغة لدى عينة من الأطفال. **مجلة كلية التربية، جامعة بنها، ٢٩، ١١٦، ٤٢٧-٤٥٦.**

العبيد، محمد أحمد؛ النغيثر، نوف عبد العزيز. (٢٠٢١). المشكلات الدراسية الناتجة عن اضطراب ضعف الإنتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الطالبات ذوات صعوبات التعلم وسبل التغلب عليها من وجهة نظر معلمات صعوبات التعلم في المرحلة الإبتدائية. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ١٣٨، ٢٠١-٢٤٠.**

العطار، محمد محمود. (٢٠١٩). الطفل واللعب: رؤية نفسية تربوية. **مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢١، ٨١، ٩٧-١١٣.**

الغامدي، منيرة حمدان؛ الشيراوي، ريم عيسى؛ الخميسي، السيد سعد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي في خفض النشاط الزائد لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٢، ١٢٣-١٥٨.**

القحطاني، محمد على. (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب الجماعي في تنمية المهارات الاجتماعية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية. **مجلة التربية الخاصة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، ٣١، ١-٤٣.**

الكردي، جيهان. (٢٠١٨). اللعب واللغة. **المجلة العربية للإعلام وثقافة الطفل، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ١، ٢٥٨-٢٦١.**

الكركي، رشا فلاح. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشاد حمعي قائم على اللعب في خفض التعلق غير الآمن وتحسين الكفاءة الذاتية المدركة لدى ضحايا الاستقواء. **رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.**

المبيضين، دعاء سعيد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج جمعي قائم على العلاج باللعب في خفض العدوان وتحسين التوافق الأسري لدى الطلبة السوريين اللاجئين في الأردن. **رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الهاشمية.**

المشاقبة، محمد حامد. (٢٠٢١). اتجاهات معلمي اللغة العربية نحو استخدام التعلم باللعب في تعليم أطفال اضطراب طيف التوحد في عمان. **مجلة العلوم التربوية والنفسية، المركز القومي للبحوث غزة، ٥، ٤٩، ٧٥-٨٩.**

المعاقبة، ثروت طارق. (٢٠١٥). فعالية برنامج إرشادي يستند إلى العلاج بلعب الدور لتخفيض مستوى الخجل لدى عينة من أطفال صعوبات التعلم بغرف المصادر بمدارس لواء القصر. **رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.**

المفتي، بيريفان عبد الله. (٢٠١٤). تأثير برنامج بألعاب التركيز والملاحظة في علاج نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لعينة من الأطفال بعمر ٧-٨ سنوات. **مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ٧، ٢، ١-١٤.**

الملاح، جيهان محمد. (٢٠١٢). استراتيجية الألعاب التعليمية وتأثيرها على بعض صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم. **مجلة الرياضة (علوم وفنون)، جامعة حلوان، ٤٢، ٢٠٧-٢٢٥.**

الوهيبي، ماريه عبد الله. (٢٠٢٣). أهمية العلاج القائم على اللعب في الإعاقة الفكرية. **المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، ٢٦، ٢٨٧-٣٠٨.**

بشارة، سحر الياس. (٢٠١٤). أثر العلاج باللعب في تحسين تقدير الذات وتخفيف أعراض الاكتئاب لدى عينة من الأطفال المشخصين بمرض السرطان. **رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عمان الأهلية.**

بدر الدين، حجازي محمد. (٢٠١٨). العلاج باللعب. **علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب،٣١، ١١٩، ١٩٣-١٩٧.**

بولفخاذ، نور الدين. (٢٠١٧). اللعب الموجه ودوره العلاجي لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية. **مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ١٩-٢١.**

جابة، فيروز على صالح؛ الزغاليل، أحمد سليمان. (٢٠٢١). فاعلية الإرشاد باللعب في خفض الإحساس بالوحدة النفسية لدى أطفال دور الأيتام في ليبيا. **المجلة التربوية، جامعة الكويت، ٣٥، ١٣٨، ٣٢٣-٣٦٩.**

حسن، آية عبد الرحمن. (٢٠٢٢). المعوقات التي تواجه الأخصائيين الاجتماعيين عند استخدام العلاج باللعب في تنمية المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. **المجلة العلمية للخدمة الاجتماعية، جامعة أسيوط، ١٧، ٢، ١٩٥-٢١٤.**

حلمي، رانيا وجيه. (٢٠٢٣). من اللعب الدرامي إلى المسرح. **مجلة خطوة، المجلس العربي للطفولة والتنمية، ٤٦، ٣٤-٣٥.**

حماد، خليل عبد الفتاح؛ الشاعر، عدلي داورد. (٢٠١٥). تجربة وزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية في علاج تدني التحصيل الدراسي للمرحلة الدنيا: التعلم من خلال اللعب أنموذجًا. **مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، ٨، ١٠٩-١٢٩.**

حمزة، أحمد محمد. (٢٠١٣). الدمج والعلاج الجمعي باللعب للأطفال التوحديين. **المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٢، ٧٨، ٣٥-٥٥.**

خلف، محمد محجوب. (٢٠١٦). فاعلية العلاج باللعب الموجه في تخفيف الانسحاب لدى الطفل التوحدي. **مجلة العلوم التربوية، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة، ٢٤، ١، ٥٥٣-٥٩١.**

زهران، حامد. (٢٠٠٥). **الصحة النفسية والعلاج النفسي.** ط (٤)، عالم الكتب، القاهرة.

شعبان، تهاني صبري كمال. (٢٠٢١). فاعلية استخدام استراتيجية التعلم باللعب في خفض شدة الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط. **مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، ٢٣٣، ١١٥-١٤٢.**

طريف، سندس عمر. (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي جمعي باللعب في تحسين مستوى الأمل لدى أطفال قسم زراعة النخاع في مركز الحسين للسرطان. **رسالة ماجستير، عمادة الدراسات العليا، جامعة مؤتة.**

عامر، أيمن (٢٠١٥). كراسات منهجية: كراسة حصر الدراسات السابقة، القاهرة، كتابك للتوزيع والنشر.

عامر، أيمن (٢٠١٥). كراسات منهجية: كراسة نموذج لخطة بحث المراجعات القاهرة. كتابك للتوزيع والنشر.

عبد الأمير، حميدة عبيد. (٢٠١٣). تأثير العلاج باللعب للأطفال ذوي النشاط الزائد (فرط الحركة) بعمر ٨-١٠ سنوات. **مجلة علوم التربية الرياضية، جامعة بابل، ٦، ١، ٥٢-٨٣.**

عبد الحميد، هبة جابر. (٢٠١٦). فاعلية العلاج باللعب في تحسين مهارات الصداقة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية، ٢٦، ٩١، ٣٦٧-٤١١.**

عبد الفتاح، محمد عبد الرحمن. (٢٠١٦). فاعلية برنامج علاجي باللعب في خفض حدة الاضطرابات السلوكية لدى الطفل التوحدي: دراسة تجريبية

بدولة الامارات العربية المتحدة – أبو ظبي. **رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم درمان الاسلامية.**

عبد الله، محمد قاسم. (٢٠١٤). الدعم النفسي في حالة الصدمات النفسية لدى الأطفال والمراهقين. **المعرفة، وزارة الثقافة، ٥٣، ٦١٠، ٢٤١-٢٥٢.**

عبد المجيد، عواطف حسن؛ العوفي، مها عبد العالي. (٢٠١٥). فاعلية إستراتيجية لعب الأدوار في علاج الأخطاء الإملائية الشائعة لدى تلميذات المرحلة الإبتدائية. **مجلة العلوم التربوية، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ١٦، ٢، ٨٦-١٠٦.**

عبد المجيد، مروة محسن؛ عبد الظاهر، ليلي عبد الحميد؛ البحيري، عبد الرقيب أحمد. (٢٠١٨). فاعلية برنامج قائم على اللعب والأنشطة لخفض بعض السلوكيات النمطية المتكررة لدى الطفل التوحدي. **المجلة العلمية لكلية التربية، جامعة الوادي الجديد، ٢٧، ٢٢-٤١.**

عبد المجيد، مروة محسن. (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على اللعب والأنشطة لخفض بعض السلوكيات النمطية التكرارية لدى الطفل التوحدي. **رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الوادي الجديد.**

عبد النبي، مي محمد. (٢٠١٣). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب لخفض حدة اضطراب تشتت الانتباه وفرط الحركة وتنمية السلوك التكيفي لدى أطفال الأوتيزم. **رسالة ماجستير، معهد البحوث والدراسات العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.**

عبد النبي، مي محمد. (٢٠٢٠). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب لتحسين مهارات الانتباه المشترك لدى أطفال اضطراب طيف التوحد. **مجلة كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، ٢٠، ٣، ١-٦٠.**

عبد الهادي، نبيل؛ بوعيطة، سعيد. (٢٠٢٣). سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال. **مجلة الطفولة العربية، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية، ٢٤، ٩٤، ٩٧-١٠٣.**

عطا الله، حنان عبد الناصر. (٢٠٢١). تأثير برنامج ترويحي باستخدام الألعاب الصغيرة لتحسين معنى الحياة لمرضى الفصام. **مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط، ٥٦، ١، ١٠٣-١٢٦.**

علي، طلعت أحمد. (٢٠١٥). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب في خفض حدة أعراض الاكتئاب لدى الأطفال الصم. **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣١، ٤، ٥٦٨-٦١٤.**

علي، طلعت أحمد. (٢٠١٦). فعالية العلاج باللعب لخفض السلوك العدواني وتحسين التوافق النفسي لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي. **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٢، ٣، ١٠٩-١٦٤.**

علي، محمد النوبي محمد. (٢٠١٧). فعالية اللعب في تحسين الوعي الفونولوجي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية. **المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، الأكاديمية العربية للعلوم الإنسانية والتطبيقية، ٥، ٢١٩-٢٩٥.**

عمار، طاهر سعد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج للعلاج المعرفي السلوكي باللعب في تخفيف حدة اضطرابات السلوك لدى أطفال المرحلة الإبتدائية. **مجلة الإرشاد النفسي، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، ٥٩، ٢٦٧-٣٠٧.**

عويس، خير الدين. (١٩٩٧). **اللعب وطفل ما قبل المدرسة.** دار الفكر العربي، القاهرة.

قاسم، روان إبراهيم. (٢٠٢٠). دور التصميم الجرافيكي في تنمية مهارات التواصل لدى الأطفال المصابين باضطراب طيف التوحد من خلال تصميم لعبة تفاعلية. **رسالة ماجستير، كلية العمارة والتصميم، جامعة الشرق الأوسط.**

قعايمة، سجا على. (٢٠١٨). فاعلية الإرشاد باللعب المتمركز حول الطفل في خفض اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة والاكتئاب لدى الأطفال اللاجئين السوريين في الأردن. **رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة اليرموك.**

محاميد، فايز عزيز. (٢٠١٦). فاعلية برنامج إرشاد جمعي قائم على اللعب الجشطالتي في تحسين درجة الكفاءة الذاتية المدركة لدى عينة من الأطفال المساء معاملتهم. **مجلة جامعة النجاح للأبحاث – العلوم الإنسانية، جامعة النجاح الوطنية، ٣٠، ١، ٢٥-٥٠.**

محمد، مدحت على؛ الغول، أحمد شاكر؛ عزب، صافيناز نجيب. (٢٠١٩). تأثير اللعب الموجه في تطوير الاتصال لدى أطفال التوحد. **مجلة بني سويف لعلوم التربية البدنية والرياضية، جامعة بني سويف، ٢، ٣، ٥٩-٧٥.**

محمد، نرمين عصمت. (٢٠٢٢). فاعلية برنامج اللعب الدرامي في علاج العسر القرائي لطفل الروضة. **مجلة بحوث ودراسات الطفولة، جامعة بني سويف، ٤، ٧، ١٢٤٢-١٢٧١.**

محمود، سهير محمد. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج علاجي باللعب لتخفيف اضطراب ضغوط ما بعد الصدمة للأطفال اللذين تعرضوا للاغتصاب. **دراسات عربية في التربية وعلم النفس، رابطة التربويين العرب، ١١٨، ٤٣-٦٣.**

محمود، ماجدة. (٢٠٠٥). **قراءات في الاضطرابات النفسية للأطفال.** بدون ناشر، القاهرة.

مغازي، نهى سعدي؛ مغازي، منال سعدي. (٢٠١٢). آليات تنفيذ برنامج لإكساب التوحديين مهارات التواصل الاجتماعي: دراسة وصفية. **مجلة دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٥، ٥٥، ٧٩-١١٤.**

نحوي، عائشة عبد العزيز. (٢٠١٦). فعالية العلاج الإرشادي باللعب في تقويم السلوك والأداء التربوي المضطرب لدى الأطفال. **مجلة العلوم الانسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة، ٤٤، ١١٣-١٢٤.**

يوسف، آيات غسان. (٢٠١٢). فعالية برنامج قائم على العلاج باللعب في خفض ضعف الانتباه والنشاط الزائد لدى عينة مختارة من طلبة المدارس في الأردن. **رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.**

Elsaigh, A. M. (2019). The Role of Virtual Gaming Programs in Promoting or Reducing Aggressive Behaviors in Children in Late Childhood. Journal of Special Education and Rehabilitation, Foundation for Special Education and Rehabilitation, 8, 29, 1-13.

Guellab-Kezadri, S. (2020). Le Jeu en Thérapie du Langage et de la Communication: Fonctions Diagnostique et Thérapeutique. Journal of Human Sciences, El-Arabi Ben Mhidi University - Oum El Bouaghi, 7, 3, 1702-1712.

Hart. R.; Mather. P. L.; Slack. J. F. & Powell. M. A. (1992). *Therapeutic Play: Activities For Hospitalized Children*. Mosby Year Book. London.

Meany-Walen. K. K. (2010). *Adlerian play therapy: Effectiveness on disruptive behavior of early elementary-aged children*. Ph.D. University of North Texas. United States.

Seymour, J. W. (2016). An Introduction to the Fieldof Play Therapy, *In Hand book of play therapy*, Oconnor, K. J.; Schaefer, C. E.; Braverman, L. D. (Editors). Wiley & Sons, Inc., Hoboken, New Jersey.