الحاجات النفسية لدي الأطفال الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

إعـــداد

شيمـــاء عبـــد الله ديـــاب

إشـراف

أ. د / أشرف أحمد عبد القادر
أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة وعميد
كلية التربية الأسبق - كلية التربية جامعة بنها

د / صالـــح فؤاد شعراوي
مدرس الصحة النفسية والتربية الخاصة المساعد
كلية التربية جامعة بنها

١٤٤٤هـ - ٢٠٢٣م

الحاجات النفسية لدي الأطفال الموهوبين العاديين وذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

إعـــداد

أ.د/ أشرف أحمد عبد القادر [*] د/ صالـــح فـــؤاد شعراوي [**]
أ/ شيماء عبد الله دياب [***]

المستخلـــــص:

هدف البحث الحالي للتعرف على ترتيب الحاجات النفسية لدي الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وكذلك تحديد الفروق وبين ذكور والاناث (الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد) في الحاجات النفسية، وتكونت عينة الدراسة النهائية (١١٠) تلميذًا وتلميذة من الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (٥٠ ذكور، و٦٠ إناث)، وتتراوح أعمارهم من (٩ – ١٢ عامًا) بمتوسط عمري قدره، (١٠,٢٧٢)، وانحراف معياري قدره (١,١١٦). وطبقت عليهم مقياس المصفوفات المتتابعة الملونة ل Raven للذكاء. ومقياس الكشف للموهوبين (أمال باظة ٢٠١٤) ومقياس نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (عبد الرقيب البحيري ومصطفي الحديبي ٢٠٢١) ومقياس الحاجات النفسية (إعداد الباحثة) وتوصلت الدراسة الي أن ترتب الحاجات النفسية من الأعلى الي الأقل لدي الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وفقًا لمتوسطات درجاتهم الي (الحاجة الي الأمن والحاجات حب الاستطلاع، الحاجة الي الحب، الحاجة الي تقدير الذات الحاجة الي الإنجاز). وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي ADHD على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده؛ وذلك لصالح الإناث

الكلمات المفتاحية: الحاجات النفسية، الموهوبون ذوو اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

---

[*] أستاذ الصحة النفسية والتربية الخاصة والعميد الأسبق – كلية التربية – جامعة بنها.

[**] مدرس الصحة النفسية والتربية الخاصة – كلية التربية – جامعة بنها.

[***] باحثة ماجستير – قسم الصحة النفسية والتربية الخاصة – كلية التربية – جامعة بنها .

Abstract

The current research aims to identify the order of psychological needs of gifted children with attention deficit hyperactivity disorder as well as to identify the differences between males and females (gifted with attention deficit hyperactivity disorder) in psychological needs. The study sample consisted of (110) gifted students with attention deficit hyperactivity disorder (50 males and 60 females), aged (9-12 years) with an average age of (10,272), and a standard deviation of (1,116). Raven's color sequential matrices scale was applied to them. And the detection scale for the gifted (Amal Baza 2014), the attention deficit scale accompanied by hyperactivity (Abdul Raqib Al-Beheiry and Mustafa Al-Hudaibi 2021) and the psychological needs scale (prepared by the researcher), the psychological needs are arranged from the highest to the lowest among the gifted with attention deficit hyperactivity disorder according to their average scores to (the need for security and needs curiosity, the need for love, the need for self-esteem, the need for achievement). The existence of statistically significant differences at the level of significance 0.01 between the average scores of males and the averages of females (gifted with ADHD on the scale of psychological needs in its dimensions, in favor of females)

Keywords: psychological needs, gifted people with attention deficit hyperactivity disorder

مقدمـــــة:

تعد مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الفرد عبر مساره النمائي، ففيها تتكون ملامح شخصيته ويتحدد قيمة وميولة واتجاهاته واهتماماته، وبقدر ما يتمتع به الطفل من اهتمام ورعاية بقدر ما يتمخض عن ذلك شخصية سوية في كل مراحل حياته، ونظرًالأهميتة هذه المرحلة العمرية الحساسة، فقدأولاها الباحثون اهتمامًا كبيرا حيث يقاس تقدم المجتمعات بالاهتمام بهذه المرحلة الفارقة وقد لا يخلو هذه المرحلة من وجود بعض المشكلات النفسية والسلوكية والتي إذا لم يتم علاجها فإنها تؤثر بشكل كبير على الطفل في مراحل حياته اللاحقة واذا كانت الطفولة بحاجة الي اهتمام ورعاية فإن ثم فئة مهمة من الأطفال تحتاج إلي رعاية زائدة هي فئة الأطفال الموهوبين

ويعد الموهوبون ثروة حقيقية لأنهم من أهم مقومات بناء المجتمع والدولة وتوفير البيئة والإمكانات المتميزة لهم قضية خطيرة لأي مجتمع يريد أن يكون مهمًا في صنع التقدم والحضارة والمعرفة الإنسانية في عصر لا يعرف إلا التفوق في العقل والإبداع والابتكار (محمد الزهراني، ٢٠٢١، ٤).

ويتميز الموهوبون بخصائص فريدة تميزهم عن أقرانهم العاديين في نفس عمرهم الزمني كالمثابرة والإصرار والالتزام، ومهارة القيادة فالموهوبين ثروة وطنية فإن تعليم ورعاية الموهوبين يمثل أهمية كبري في أي مجتمع من أجل التغلب على الصعوبات الناجمة عن الفاقد في المواهب أونقص رعاية وتدريب الموارد البشرية. (زينب شقير، ٢٠٠٦، ٧٢)

ومن الملاحظ وسط اهتمامنا بالموهبة والموهوبين أنه من الأمور التي تثير الفضول أن هناك بعض الموهوبين يعانون من بعض الاعاقات ويعرفون بالأطفال ذوي الإعاقات، وعادة ما يلقي مثل هؤلاء الأطفال المزيد من الاهتمام بسبب إعاقاتهم أكثر من موهبتهم وقد يعاني هؤلاء الأطفال من إعاقة أو أكثر فمنهم من يعاني من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. (عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٥، ٢٥١)

ويعد اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة من الاضطرابات الانفعالية التي لطالما تركت بصمة على حياة الفرد في التعامل عموما، حيث إن هذا الاضطراب دائما يمثل عائق في تعامل الفرد مع من حوله نظرا للاندفاعية المفرطة، وحكم الأفراد عليه من خلال الوهلة الأولى بناء على تصرفه وتعامله، على الرغم من رغبته في تلبية بعض الاحتياجات التي تساعده على التكيف في بيئته التي يعيش فيها، حيث أن هذه الاضطرابات الانفعالية من شانها أن تؤثر على حياته ككل. (بطرس حافظ بطرس ،٢٠١٥،٣٧). وقد تتأثر حاجاته النفسية بسبب هذا الاضطراب.

وتعد الحاجات النفسية محكًا رئيسيًا في تفسير السلوك، وفهم شخصية الفرد وقد أولى علماء النفس اهتمامًا بالحاجات النفسية لما لها من دور أساسي في تفسير السلوك، وفهمنا لشخصية الفرد، فإشباع الحاجات النفسية يعد مطلباً نفسيًا واجتماعيا، تتأثر بها شخصية الفرد تأثرًا بالغًا بمقدار إشباعها في مراحل نموها المختلفة (سماح الاسطل ،٢٠١٣). ويرى جوش (Josh, 1993: 303)أن إشباع الحاجات النفسية هو المدخل الرئيس لإحداث التوازن لدي الفرد من الناحية النفسية والاجتماعية والفسيولوجية فهي التي تقود الفرد للتوافق مع نفسه ومع الأخرين.

وتري الباحثة أن لكل طفل حاجاته النفسية وان للأطفال الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لديهم مشكلات انفعالية تتمثل في تدنى مفهوم الذات الذى يؤثر على صحتهم النفسية ويشعرهم بالقلق والتوتر، وعلى ذلك يبغى أن نركز على الحاجات النفسية التي تساعده على تحسين مفهوم الذات لدية وتتمثل هذه الحاجات النفسية في الآتي (الحاجة الي الحب ،والحاجة الي الامن ، والحاجة الي تقدير الذات و لتكوين مفهوم إيجابي عن الذات ،والحاجة للإنجاز ،الحاجة إلى حب الاستطلاع، الحاجة الى اللعب) ومن ثم فان الباحثة سوف تشير إلى هذه الحاجات النفسية التي ستتناولها في دراستها نظرا لقلة تناولها في البحوث والدراسات السابقة وكذلك نظرًا لشدة تأثيرها على الطفل في مراحل عمره الأولى والتي يترتب عليها إكساب الطفل بعض الخصائص فى المراحل اللاحقة.

ثانياً: مشكلـــة الدراســـة:

يعد الأطفال الموهوبون حجر الأساس في تقدم وتنمية المجتمع، فإن هذا قد يؤدي إلي ولكن اذا كان هؤلاء الأطفال يعانون من مشكلة مثل اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ، فيؤدي الي اهمال هذه الموهبة وعدم الاهتمام بها واهدارها ولكي يتم التعامل مع هذه الفئة لابد من التعرف علي حاجاته النفسية لهذه الفئة ومن هنا فإن تكريس الجهد لدراسة الحاجات النفسية للموهوبين وخاصة الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يعد أساسا حيويًا وضروريًا لتهيئة أفضل الظروف لتنمية طاقاته واستثمارها بما يعود عليهم وعلي مجتمعهم بالخير، وإن عدم القدرة علي تلبية الحاجات النفسية لدي الطفل الموهوب ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في هذه المرحلة قد يشكل نقصًا في بنيته ونفسية وطبيعة تفكيره وأساليبه في التعامل مع الاخرين ومع نفسه ، حيث يعد ذلك موجها له ولطاقته وقدراته

وبشكل عام فإن النقص تلك الحاجات النفسية قد يقلل من مستوي تفوقه الذي اكتسبه بسبب تمتعه بقدرات عالية مما يؤثر لاحقًا علي عدم قدرة تلك الطلاب من الوصول الي مستوي مناسب من النجاح والانجاز أو سهولة التكيف والتوافق الانفعالي في الحياة ،ولذا أشارت

دراسة Moon(2003) إلى أن من أهم الأولويات المرافقة لجميع برامج الموهوبين هو التعرف على الحاجات النفسية للموهوبين ومن ثم ارشادهم وتوجيههم ولقد نبعت الدراسة من نتائج الدراسات التي اجريت على الموهوبين ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد ان لديهم حاجات نفسية مثل الحاجة الي الدعم النفسي والحاجة الي الإنجاز والحاجة الي تقدير الذات، كما في دراسةGomez et.al (٢٠٢٠)، ودراسة سيدني واخرون(Sidney et. al) (٢٠٢٠) أوصوا إلى أن الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد الي انهم في حاجه الي الدعم النفسي وتلبية احتياجهم والدعم والمساندة من الاخرين ودراسة فوجا fugats (٢٠١٦) التي أوصت الي أن الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد انهم بحاجة الي الدافعية والانجاز ودراسة فولي volley Nikbon (٢٠١٢) التي توصلت أيضا أنً لديهم تدني في مفهوم الذات وانهم بحاجه الي تكوين مفهوم إيجابي عن الذات ودراسة توردجمانTordjman (٢٠٠٦) انهم في حاجه الي التحفيز الداخلي والخارجي والحاجه الي خلق الدافعية. فبناءًا على هذا التحديد للحاجات

تري الباحثة أن فهم الحاجات الطفل النفسية والعمل على إشباعها في الوقت المناسب يساعد على نمو الطفل نموًا سليما من الناحية الجسمية والنفسية والعقلية وتجعل منة شخصية ناجحة قادرة على تحمل المسئولية وعدم الاعتماد على الاخرين، وأن العوائق التي تحول بين الطلبة الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد وبين إرضاء حاجاتهم، ورغباتهم تؤدي بهم الي نوع من سوء التكيف وهذا بدوره يؤدي الي ظهور العديد من المشكلات، ولذا جاءت الدراسة الحالية محاوله من الباحثة في التعرف علي الحاجات النفسية لدي الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد والتعرف علي الفروق بين الجنسين.

ومن هنا تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة على التساؤلات الآتية:

١. ما ترتيب الحاجات النفسية لدي الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد؟
٢. هل تختلف الحاجات النفسية لدي الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد باختلاف الجنس (ذكور –اناث)؟

ثالثا: أهـــداف الدراســـة:

١. التعرف على ترتيب الحاجات النفسية لدي الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٢. التعرف على الفروق بين الأطفال الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في الحاجات النفسية. (ذكورًا وإناثًا

رابعاً: أهميـــة الدراســـة

أ- الأهميـة النظريـة

١. التأصيل النظري لمتغير تنظيم الحاجات النفسية لدى الموهوبين ذوي اضطراب فرط الحركة نقص الانتباه مما قد يثري البيئة العربية السيكولوجية.
٢. ندرة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت متغير الحاجات النفسية للموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣. تتناول الدراسة فئتين مهمتين من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة وهي الموهوبون والموهوبون ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد مما يعطي للدراسة أهمية نظرية.

ب-الأهميـة التطبيقيـة

١. فتح المجال الإفادة مما قد تسفر عنه نتائج الدراسة في مجال تقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية لفئه الموهوبين، والموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد. وتوجيةأنظار القائمين على رعاية الأطفال الموهوبين إلى أهمية اشباع الحاجات النفسية.
٢. الإفادة من مقياس الحاجات النفسية الذي أعدته الباحثة في تحديد مستويات الرضا عن الحاجات النفسية لدي الموهوبين والموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

خامسا: مصطلحات الدراســـة الإجرائية:

١-الموهــوبون The talented:

"هم الذين يظهرون أداء متميزًا مقارنة مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها في واحد أو أكثر من القدرة العقلية العليا والقدرة الإبداعية العالية، والقدرة على التحصيل الأكاديمي المرتفع والقدرة على القيام بمهارات متميزة (مواهب متميزة) كالمهارات الفنية أو الرياضية أو اللغوية... والقدرة على المثابرة والالتزام والدافعية العالية، والمرونة والاستقلالية في التفكير"٠ (آمال باظة، ٢٠١٤، ٨)

٢-اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention deficit hyperactivity disorder

"هو مشكلة سلوكية يعاني منها الأطفال والمراهقين ويتميز بثلاثة أعراض هي ضعف الانتباه، والاندفاعية، والحركة المفرطة غير الهادفة وغير المقبولة اجتماعيًا، ويصاحبه مجموعة من الأعراض الثانوية منها ضعف أو تدني مستوى التحصيل الدراسي، وقصور العلاقات الاجتماعية، وعدم الطاعة، العدوانية، وإحداث الفوضى وضعف القدرة على تحمل الإحباط، وعدم الاتزان الانفعالي، وانخفاض تقدير الذات كل هذه الأعراض سواء أكانت أساسية أو ثانوية تشكل مصدرًا أساسيًا للضيق والتوتر وإزعاج المحيطين، حيث يعاني من هذا النشاط الزائد

أولياء الأمور والمعلمون والتلاميذ، مما يؤثر على استجابات الوالدين والمعلمين والقائمين على الرعاية ومن ثم يؤثر على مستوى نموهم ومستقبلهم التعليمي والاجتماعي فيما بعد عبد الرقيب البحيري (٢٠١٤ ، ٣٦٢)

٣- الموهوبون ذوو اضطراب فرط الحركة نقص الانتباه Gifted With Attention-Deficit Disorder

تعرفها الباحثة على أنها" هم الذين يمتلكون قدرات عقليه عالية وإمكانات بارزه في مجال وأكثر، وفي الوقت نفسه يعانون من النشاط الزائد والحركة المفرطة غير الهادفة وتشتت الانتباه مما يعوقهم عن القيام بأداء وظائفهم الاجتماعية والأكاديمية والأسرية

ويتحدد إجرائيا: بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطفل في مقياس الموهبة.

٤-الحاجات النفسية:(Psychological Need)

وتعرفها الباحثة على أنها: هي تلك الحاجات التي تشبع دوافع الفرد مما يؤدي إلى التوازن النفسي لديه ومن أهمها الحاجة إلى الحب، الحاجة الي الامن، الحاجة الي تقدير الذات، الحاجة الي الإنجاز، الحاجة الي الاستقلال، الحاجة الي حب الاستطلاع، الحاجة الي اللعب

وتتحدد إجرائيًّا بالدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس الحاجات النفسية (إعداد الباحثة).

الإطـــار النظـــري

يولد الإنسان ولديه حاجات ورغبات تحتاج إلى إشباع، وإن إشباع هذه الحاجات يحدث توازن لدى الفرد من الناحية الفسيولوجية، والنفسية والاجتماعية، وهذه تقود الفرد للتوافق مع نفسه ومع البيئة الاجتماعية من حوله، ومن ثم يشير (فؤاد عبد الخوالدة ومصطفي نور القمش : ٢٠١٥، ٢٦١) الي ان رعاية الموهوبين والمتفوقين لا تقتصر علي مجرد اعداد البرامج التربوية والتعلمية التي تعني تنمية استعداداتهم العقلية والمعرفية والجسمية والانفعالية والاجتماعية ،بما تحقق لشخصياتهم النمو المتكامل المتوازن، وإن عدم وضع البرامج التي تلبي حاجات الموهوبين المختلف المختلفة ستفقد الموهوبين بين الحماسة الثقة بالنفس فيتم اشباع حاجاتهم لتحفيزهم ومساعدة علي مواصلة التفوق.

وإن دراسة موضوع الحاجات النفسية يظل ركيزة البحوث النفسية والاجتماعية لأنه يعد بمثابة الطاقة المحركة لمختلف دوافع السلوك الإنساني، فكثير من علماء النفس والتربية أولوا اهتماماً كبير بالحاجات النفسية لما لها دور أساسي في تفسير السلوك، فإشباع الحاجات

النفسية تعد مطلباً نمائياً (نفسيا واجتماعيا) تتأثر بها شخصية الفرد تأثر بالغاً بمقدار إشباعها في مراحل نموها المختلفة. (سماح الاسطل ،٢٠١٣:١٠).

فسوف نتناول الحاجات النفسية من خلال ما يلي:

أولاً: مفهوم الحاجات النفسية) Psychological Need):

أشارت وفاء الألوسي الي أن الحاجات النفسية هي الجزء الأساسي من تكوين الفرد النفسي لأنها تؤثر في شخصيته وتدفعه إلى السلوك الذي يؤدي إلى إرضائها أو إشباعها، فهو يعيش معظم حياته سعيًا لإشباع حاجاته وخفض توتراته وتحقيق أهدافه حتى يمكن النظر إلى الحياة البشرية كأنها سلسلة من الحاجات لمحاولات إشباعها (وفاء الألوسي، ٢٠١٣، ٥٦١)

وتعرف سماح الأسطل الحاجات النفسية "بأنها الأشياء الضرورية للنمو النفسي والاجتماعي للطفل، وتتضمن عدة حاجات متصلة ببعضها البعض وأهمها: الحاجة الي الحب، والامن، الانتماء، وتقبل الذات، التقدير الاجتماعي، الاستقلال، حب الاستطلاع، الإنجاز، واللعب والتي إن لم تشبع فقد ينتج عنها اضطرابات شخصية ونفسية. (سماح الأسطل:٢٠١٣)

والحاجات النفسية سواء كانت متعلمة أو مكتسبة تتطلب الإشباع، ويحتاج الأفراد وخاصة الطلاب إلى إشباع الحاجات النفسية؛ فقد تتأثر شخصية الطالب تأثرًا كبيرا بما يصي هذه الحاجات من إهمال أو حرمان، وإن إحباطها يؤدي إلى كثير من اضطرابات الشخصية؛ فيترتب على حرمان الطالب من إشباعها شعوره بالتوتر والقلق النفسي، كما تتأثر شخصيته بالطريقة التي تواجه بها هذه الحاجات من قبل المجتمع، وأنها ضرورية لسعادة افرد وطمأنينته وتوافقه النفسي (أحمد صابر، ٢٠١٨، ٧)

وتري الباحثة من خلال العرض السابق للتعريفات التي تناولت الحاجات النفسية رغم اختلاف الباحثين في تعريفهم للحاجات ،إلا أن هناك اتفاقاً بينهم علي أن الحاجات سواء الفسيولوجية منها أو النفسية ،تعتبر القوي المحركة والدافعة للسلوك ، حيث أن التعريفات السابقة تتفق علي ان الحاجة هي حالة عوز أو نقص في شي ما أو رغبة ملحة داخل الفرد يؤدي الي التوتر، فيعمل علي إشباع هذا النقص بهدف خفض حالة التوتر ، تري الباحثة تعدد وجهات النظر الباحثين والعلماء فقد عرفها البعض علي انها حالة افتقار أو نقص والبعض الأخر أشار إلي أنها مطلب رئيسي وأساسي للوصول الي السعادة وحالة اتزان النفسي كما اعتبرها أخرين علي أنها حاله إن لم تشبع اقترن بها التوتر وعدم الاتزان هي متعلمة ومكتسبة تتطلب الاشباع .ويمكن اعتبار "الحاجات النفسية مطلب رئيسي من مطالب النمو إذ افقده الطفل نتج عنه إعاقة نموه علي المستوي الشخصي والاجتماعي "ومن ثم وجب علي القائمين برعاية الطفل تحقيق الإشباع لهذا الاحتياج كي يستطيع أن يحقق نمو أفضل وذلك طبقاً لأولويات هذا الاحتياج .

وأن الحاجات النفسية للموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تتمثل فيما يلي:

١-**الحاجة الي الحب:** وهو من أهم الحاجات الانفعالية التي يسعي الي إشباعها فهو بحاجة إلي إشباعها فهو بحاجة إلي أن يشعر بانة محب ومحبوب والحب المتبادل المعتدل بينة وبين والدية وأخواته وأقرانه، وهو يريد أن يشعر أنه مرغوب فيه وأنه ينتمي الي جماعة وإلي بيئة اجتماعية صديقة (بطرس حافظ ،١٣٧،٢٠٠٧)

٢-**الحاجة إلى الأمن:** هي الطمأنينة النفسية أو الانفعالية وهو الأمن الشخصي أوأمن كل فرد على حده وهو حالة يكون فيها إشباع الحاجات مضمونًا وغير معرض لخطر وهو محرك الفرد لتحقيق أمنة وترتبط الحاجة الي الأمن ارتباطا وثيقًا بغريزة المحافظة على البقاء. (حامد زهران ،٢٩٦،١٩٨٩)

٣-**الحاجةالي تقدير الذات:** تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسة ويعمل على الحفاظ علية ويتضمن تقدير الذات نظرة واتجاهات الفرد الإيجابية او السلبية نحو ذاته Coppersmith, 2002, (2)

٤- **الحاجة الي الإنجاز:** رغبة ذاتية توجه السلوك نحو الهدف معين ألا وهو السعي إلي تحقيق درجات النجاح والتفوق وبذل كل الجهد علي قدر أكبر من النجاح والامتياز في جميع المواقف وتكمن ورائها حاجة المتعلم الي النجاح. (سليمان عبد الواحد ،٢١٧:٢٠١١)

٥- **الحاجة إلي حب الاستطلاع:** "هو استعداد فطري لدي الطفل يظهر منذ أيامه الاولي ويساعد على فهم العالم من حوله وينمو ويتطور وبتأثر عوامل التعلم والخبرة المكتسبة وقدرات الطفل واستعداداته وسماته الشخصية وتستثيره المواقف الجديدة والمثيرة والغريبة التي تهدف إلي تلبية حاجاته المعرفية في اكتشاف الأشياء وفهمها والتحكم بها وامتلاك القدرة علي حل المشكلات (مني الحموي،٣٧،٢٠٠٨)

"استجابة الفرد ايجابيًا نحو الأشياء الجديدة والمعقدة والمفاجئة والمتناقضة بالتحرك نحوها لفحصها واستكشافها وإبداء الرغبة في المزيد عنها من خلال التساؤلات والاستفسارات التي يطرحها نحو هذه الأشياء" (١٥،١٩٩٣، هانم الشربيني)

٦- **الحاجة إلى اللعب:** ليس اللعب وسيلة لشغل الوقت والتسلية فقط، إنما هو وسيلة تعلم يفهم من خلالها الطفل العالم المحيط به بطريقة خاصة، وأن للعب دور هام في النمو الحركي والمعرفي والوجداني عند الأطفال، حيث إن اللعب أفضل وسط قادر على إتاحة فرص استخدام العقل والحواس، فمن خلاله يتعرف الطفل على ذاته، ويطور لغته ويعبر عن حاجاته، ويوقي عضلاته، ويمكن تصنيف اللعب إلى ثلاثة أنواع هما: اللعب الفردي، واللعب الجماعي، واللعب الإيهامي التخيلي (عفاف اللبابيدي، عبد الكريم خلالية، ٢٠٠٥).

الاتجاهات النظرية في تفسير الحاجات النفسية:

١- نظرية الدافعية الإنسانية لماسلو (Maslow) في الحاجات النفسية:

يري "ماسلو١٩٥٤" أن دوافع الإنسان تنتظم في شكل هرمي ذي مستويات متدرجة ، فيوجد في قاعدته الحاجات الفسيولوجية psychological Needsالمختلفة مثل الحاجه إلي الطعام والماء والأكسجين والنوم والراحة والنشاط والجنس والاشباع الحسي، وهي تلك التي يلزم

إشباعها لاستمرار حياة الفرد أو تلك التي يؤدي عدم إشباعها إلي إيذاء الفرد عضويا ويعلو هذا المستوي مستوي أخر يمثل الحاجة إلي الأمن Safety Need والطمأنينة والتي تعتبر من أهم الحاجات عند ماسلو والتي من خلالها ينمو الفرد نمو نفسياً سليما ويأتي المستوي الثالث والخاص بالحاجة إلي الانتماء والحب , والتفاعل TheBelonging And Love Needs،أما المستوي الرابع فهو الحاجة الي تقدير الذات , والثقة بالنفس وتقبل الذات The Esteem Needs أما المستوي الخامس فهو الحاجة إلي تحقيق الذاتSelf-Actualization

٢-نظريـة الدافعية لهنري موراي (١٩٨٣):

يشير موراي أن الحاجة هي عبارة عن القوة لمحركة لسلوك الإنساني فقد قام موراي بنظريته والتي تعتبر نظرية بالدافعية جوهرها الحاجة وسعى وراء دراسة عدد كبير من الحاجات التي حكم سلوك الإنسان على عكس علماء آخرين الذين اختزلوا هذه الحاجات لعدد قليل.

والحاجة عند موراي مركب أو مفهوم فرضي يتمثل في منطقة بالمخ ويرتبط بالعمليات الفسيولوجية الكامنة بالمخ ويتصور موريا أن الحاجات تستثار داخليًا أو خارجيًا (وبكلتا الحالتين فإن الحاجة تؤدي إلى نشاط الفرد حتى يتم إشباع حاجاته.

نظرية موراي في الدافعية نظرية تفاعلية، لأنها تنظر إلي السلوك باعتباره نتاجاً لحاجات داخلية، تتفاعل مع ضغوط خارجية، والحاجة تكوين فرضي يمثل قوة في منطقة المخ، وهي قوة تنظم الإدراك والفهم والتفكير.

ويمكن تصنيف الحاجات إلى حاجات حشويه المنشأ وحاجات نفسية المنشأ. (جابر عبد الحميد جابر، ١٩٩٠، ٢١٩-٢٢٣). أو حاجات ظاهرية وحاجات كامنة. وحاجات ظاهرية وحاجات كامنة .(Murray ,1938,49;50).

٤-نظريـة كارين هورني:

تري هورني أن الطفولة تتميز بحاجتين أساسيتين هما الحاجة إلي الأمن والحاجة إلي للرضا وأن الطفل يعتمد علي الوالدين اعتماداً تاماً في إشباعها ويمكن أن يحدث أمران:

أن يبدي الوالدان عطفاً حقيقياً ودافئاً نحو الطفل وبالتالي يشبعان حاجته للأمن.

أن يبدي الوالدان عدم مبالاة وعداء، بل وحتى كراهية نحو الطفل وبالتالي يحبطان حاجة الطفل للأمن

والظروف الأولي تؤدي إلى النمو السوي، بينما تؤدي الظروف الثانية إلي نمو عصابي. (جابر عبد الحميد، ١٩٩٠، ١٣٥-١٣٦).

والجدير بالذكر أنه توجد علاقة تبادلية بين الحاجات، ولا تعمل بصورة منعزلة عن بعضها البعض وهذا التفاعل يعطي أحياناً أولوية لحاجة عن الأخرى، وفي المواقف التي تستثار فيها أكثر من حاجة في نفس الوقت، فإن الحاجة الأولية كالألم والجوع والعطش هي التي تترجم

عادة من حيث الإشباع ولو بصورة بسيطة لعدم القدرة على تأجيلها (كالفين هول، جاردنز ليزي، ١٩٧٨: ٢٣٥)

٥- نظرية محددات الذات (Self Determination Theory (S.D.T :

تعتبر نظرية محددات الذات نموذج للدافعية والشخصية المبنية على مفهوم أكثر دقة للحاجات الإنسانية، حيث تناولت ثلاث أنواع من الحاجات النفسية الضرورية للفرد وهي: الحاجة إلى الاستقلال Autonomy، والكفاءة Competence، والانتماء Relatedness، وتعتبر العوامل البيئية والشخصية التي تشبع هذه الحاجات تحفظ وتدعم وتقوي الذات، بينما تلك العوامل التي تحبط أو تعوق إشباع هذه الحاجات فإنها تؤدي إلى المرض، الصراع والاضطراب (Ryan & Deci,1991, Reev, J., 1994)

وتشمل الحاجات النفسية الثلاث الاتي:

- الاستقلال: الحاجة إلى الشعور بأن أنشطة الفرد وأهدافه من اختياره وتتفق مع قيمه واهتماماته الداخلية.
- الكفاءة: استعداد نفسي ينطوي على تقدير الذات والثقة بالنفس وإمكانية الوصول إلى الأهداف المرغوبة.
- الانتماء: الحاجة إلى الشعور بالأمن الناتج عن الارتباط بالأخرين والعمل معهم بأسلوب تعاوني استمتاعي مرتبط بروابط انفعالية حميمة.

وتعتبر نظرية محددات الذات Self Determination Theory من أحدث النظريات في مجال الدافعية والشخصية، وقد حددت الحاجات النفسية بالحاجة إلى الاستقلال، الكفاءة، والانتماء، وأكدت على أن هذه الحاجات أساسية لجميع مراحل النمو المختلفة، مع تضمين هذه الحاجات الثلاث لحاجات أرى لا غنى عنها للفرد حتى يشبع حاجته للاستقلال، الكفاءة، والانتماء، مثل الحاجة للحب والمودة، الحاجة للأمن، الحاجة للإنجاز وتقدير الذات فجميعها حاجات من شأنها أن تحقق وتشبع الحاجة للكفاءة والاستقلال، والانتماء ومن ثم الوصول بالفرد إلى مستوى عال من الصحة النفسية (أسماء السرسي ،أماني عبد المقصود، ٦-١١،٢٠٠٠).

ويتضح من خلال هذه النظريات أن نظرية محددات الذات لها أثر إيجابي في فهم الشخصية وتتميز بشموليتها وتخصصها الدقيق في تناول الحاجات النفسية أكثر من غيرها من النظريات رغم أنها ركزت على ثلاث حاجات أساسية إلا أنها لم تهمل باقي الحاجات النفسية وإنما اعتبرت أن الحاجات الثلاث تلك هي الحاجات الأساسية والتي تمثل الصحة النفسية لدي الفرد ز.

مفهوم الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:

الموهبة والتفوق والتميز، فالموهبة تستخدم للدلالة على مجموعة من الأشخاص الذين يتميزون بذكاء مرتفع وتحصيل أكاديمي عال وبقدرات خاصة ومتميزة، وأن الطلاب الموهوبين والمتفوقين على اختلاف أنواعهم وتعدد ميادينهم هم ثروة وطنية، وعامل من عوامل النهضة في أي مجتمع من المجتمعات وفي كل مجالات الحياة المختلفة (العلمية، المهنية، والفنية...)، وهم أهم مصادر الثروة ودعائم القوة، إذ تعتبر هذه الثروة البشرية هي مستقبل المجتمعات كلها إذا ما أحسن استغلالها استغلالاً تربويًا سليمًا. (فتيحة مقحوت، ٢٠٢٠: ١٦)

ويري عبد المطلب القريطي (٢٠٠٥، ٢٠٣) أن الموهوبون ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد يتعرضون إلى كثير من أوجه التجاهل على الرغم من تمتع عدد غير قليل منهم باستعدادات عالية ومهارات متميزة من حيث التفكير المجرد وحل المشكلات، والتناول البصري والسمعي للمعلومات، والتفكير الإبداعي، ولاسيما أولئك الذين يعانون من إعاقات جسمية وبصرية وسمعية إلا أن مواهبهم تكون أكثر عرضة للتجاهل والإهمال من قبل الآباء والمعلمين والأخصائيين، ومن ثم لا يتم اكتشافها ويغفل ترشيحهم للالتحاق ببرامج الموهوبين في أحيان كثيرة.

بينما تعرف رحاب راغب (٢٠١٥: ٤٣٣) أن الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد هم الذين يمتلكون قدرات عقلية عالية وامكانات بارزة في مجال أواكثر ، وفي الوقت نفسة يعانون من النشاط الزائد والحركة المفرطة غير الهادفة وتشتت الانتباه مما يوثر علي أدائهم الأكاديمي وعلي عملياتهم المعرفية وعلي معالجتهم للمعلومات

بينما أشارت ماري شكري (٢٠٢٠: ٨) أن الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة هم الذين يتمتعون بواحدة أو أكثر من الذكاءات المتعددة ويتفوقون فيها إلى جانب مواجهتهم العديد من الصعوبات المعرفية مثل انخفاض قدرتهم (على التفكير المتسلسل – التذكر بشكل منتظم – حل المشكلات باستخدام علاقة الجزء بالكل)، والصعوبات الاجتماعية والانفعالية مثل (صعوبة الاحتفاظ بالأصدقاء – صعوبة في العمل في جماعة) وذلك بسبب إصاباتهم باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة.

وتعرفه الدراسة إجرائيًا بأنه: هم الأطفال الذين يمتلكون إمكانيات وقدرات عقلية عالية في مجال من المجالات أو أكثر، وفي الوقت نفسه يعانون من النشاط الزائد والحركة المفرطة غير الهادفة وتشتت الانتباه مما يعوقهم عن القيام بأدائهم ووظائفهم الاجتماعية الأكاديمية الأسرية

ويُصنِّف (Flint, 2001, 36) الموهوبين ذوي اضطراب الانتباه إلى خمس مجالاتٍ منْ حيثُ السلوك، وهم:

أولاً: المجال الحس حركي: منَ السَّهل اكتشاف الأطفال الذين لديهم هذه السرعة الفائقة، حيثُ يتسمون بحبهم للحركة واندفاعهم نحوها، والطاقة الزائدة، ومستوى النشاط المُرتفع منْ جانبهم، وعدم ميلهم للراحة.

ثانياً: المجال الانفعالي: يتسمون بشدة مشاعرهم، وبقدرة فائقة على التعاطف مع الآخرين والتعبير الجسمي عنِ المشاعر، وبقدرتهم على رؤية كلّ جوانب الموقف، وصعوبة تكوين أصدقاء جُدُد منْ جانبهم، كما أنَّهم يبكون مع أيِّة حالة إحباط مهما كانت بسيطة.

ثالثاً: المجال العقلي: لا يبدو أنَّ ما يتعلّمه الأطفال في هذا المجال يُمثِّل أهمية بالنسبة لهم، مهما كان جيداً أو شيقاً، ولكنَّ مع ذلك يميلون إلى التفكير والتساؤل والتحاوُر بدلاً منَ الحصول على الإجابةِ جاهزةً، كما يبدون قدراً مُناسباً منَ التركيز، ويهتمون بالتفصيلات.

رابعاً: مجال التخيُّل (الخيال): يتسم الأطفال في هذا المجال بقدرتهم على الانغماس في التصوُّر العقلي التفصيلي، والبشاشة، والتفكير الخُرافي، ويبدو الجانب الخيالي الخصب بالنسبة لهؤلاء الأطفال وكأنَّهُ قصور في الانتباه منْ جانبهم.

خامساً: المجال الحسِّي: يتسم الأطفال في هذا المجال بحساسيتهم المُتطرفة للمس، ويشعرون بالسرور عند رؤية الأشياء الجميلة أو البهية أو مُعايشتها.

الدراســـات السابقـــة:

١-دراســة: أروى عبد الله (٢٠٢١)

وتهدف الدراسة: إلى التعرف على الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة في المملكة العربية السعودية، كما تهدف إلى معرفة الفروق في الحاجات النفسية لدى الأطفال الموهوبين وفقاً لمتغير الجنس والعمر، وتكونت عينة الدراسة (١٧٤) طفلاً وطفلة تراوحت أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، من مختلف مناطق المملكة العربية السعودية، ومن مختلف المدن والمحافظات، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كما استخدمت مقياس الحاجات النفسية للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من إعداد الدكتورة أسماء السريس والدكتورة أماني عبدالمقصود عام(٢٠٠٠) والذي يتكون من(٤٢) عبارة موزعة على ثلاث أبعاد وهي : الكفاءة، الاستقلالية، الانتماء، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين لصالح الأطفال في عمر 6 سنوات، كما توصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للأطفال الموهوبين بين الذكور والاناث، وقد أوصت الدراسة الي ضرورة اهتمام الوالدين ومعلمات رياض الأطفال بالحاجات النفسية للأطفال وبخاصة الأطفال الموهوبين ودعم مواهبهم المختلفة.

٢-دراسة: محمد الزهراني (٢٠٢١):

هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة الحاجات النفسية لدى الطلبة الموهوبين وعلاقتها بكل من مرونتهم وتدفقهم النفسي في منطقة جدة في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بلغت (١٤٥) طالبًا، وتم تطوير مقياسًا لحاجات النفسية، واستخدام مقياسين هما: المرونة النفسية والتدفق النفسي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن الحاجات النفسية والمرونة النفسية والتدفق النفسي متوسطة لدى الموهوبين، وبنفس الوقت أشارت النتائج إلى وجود علاقة سلبية بين الحاجات النفسية من جهة والمرونة النفسية والتدفق النفسي من جهة ثانية، وأن الحاجات النفسية تزيد في المستوى التعليمي الأقل من الثانوي للأب ثم الثانوي والدبلوم ثم البكالوريوس والدراسات العليا وكلما كانت الأسرة كبيرة العدد، ولدى الأبناء متوسطي الترتيب الأسري، ولدى الآباء منخفضي المستوى التعليمي، وبناء على نتائج الدراسة تم الخروج بتوصيات من أبرزها الاهتمام بالحاجات النفسية والعمل على تلبيتها من خلال فريق عمل يشمل معلم الموهوبين والمرشد وولي الأمر.

٣-دراسة جوميز وآخرون ,Gomez et.al(٢٠٢٠):

Children with ADHD; How Are They Different from Non gifted Children with ADHD

وهدفت الدراسة إلى معرفة الانتباه وفرط الحركة / الاندفاع للأطفال الموهوبين الذين يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة (ADHD). وقد أكدت نتائج الدراسة على أن اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه هو تشخيص صحيح بين الأطفال الموهوبين، وقد يميل الأطفال الموهوبون إلى أن يكونوا أقل انتباهاً واهتماما من الأطفال غير الموهوبين وانهم أكثر عرضه للمشكلات الاجتماعية والنفسية ولديهم معدلات اعلي بشكل ملحوظ من المزاج والقلق من الأطفال الموهوبون غير المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه فيما يتعلق بسلوكيات معينة مفرطة النشاط والاندفاعية. توصلت الدراسة ايضاهو أن الأطباء قد يرغبون في التركيز على هذه الأعراض عند تشخيص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه بين الأطفال ذوي الذكاء العالي. انهم في احتياج للدعم النفسي والأكاديمي.

٤-دراسة سيدني وآخرون: (Sidney M. Moon, et al:2020)

Emotional and Social Characteristics of Boys with ADHD and Giftedness a Comparative Case Study

وهدفت الدراسة الى دراسة الحالة العاطفية والاجتماعية وخصائص الأطفال الموهوبين عقليا ويعانون من اضراب فرط الحركة ونقص الانتباه، وكان المشاركون ٣ فتيان مع AD HD والموهوبون عقلياً و٦ فتيان مقارنة مع استثناء واحد فقط من ٢، وتضمنت مصادر البيانات الأولاد المشاركين وأولياء أمورهم ومعلميهم. البيانات تم جمعها من قبل فريق من الباحثين

باستخدام أشكال متوازية من شبه منظم بروتوكول المقابلة والعديد من مقاييس التصنيف وتم تحليلها من قبل الفريق في ٤ مراحل باستخدام مجموعة متنوعة من تقنيات التحليل النوعي. توصلت الدراسة إلى أن المشاركون الذين يعانون من الموهبة المتزامنة و AD / HD واجهوا مشكلات في التنظيم عواطفهم، ومشاكل العلاقات مع الأقران، والعلاقات المتوترة. وان هناك علاقة بين التفوق والمشكلات العاطفية حيت انه يؤدي إلى مشكلات الاجتماعية /نفسيه من القلق والاكتئاب والوحدة والاحباط أشارت النتائج إلى أن AD / HD يمثل مخاطرة عامل صعوبات التكيف النفسي والاجتماعي لدى الأطفال الموهوبين عقليا مالم يتم تلبيه احتياجاتهم الخاصة وتقديم الدعم المناسب لهم

٥-دراسة ماريا Maria (٢٠١٨):

بعنوان: الانتباه والاندفاع لدى الأطفال الموهوبين ذوي قصور الانتباه مع النشاط الزائد،

وهدفت الى دراسة بعض السلوكيات المرتبطة بقدرات الموهوبين، مثل عدم الانتباه والاستجابة المبكرة، غالبًا ما يتم الخلط بينها وبين اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط (ADHD)، مما يجعل التشخيص الصحيح أكثر صعوبة. كان الهدف من هذه الدراسة هو تحليل أداء الطلاب الموهوبين والطلاب المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه في الاهتمام المستمر والاندفاع وتكونت عينة الدراسة من مجموعه ٢٥ طفلاً يتمتعون بقدرة ذهنية عالية ومتوسطه يبلغ عمرهم ٦_١٥عامًا، و٢٥ طفلًا مصابًا باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وتم استخدام مقياس كورنر لجميع المشاركين. توصلت نتائج الدراسة الي (١) الأطفال الموهوبين لديهم بشكل ملحوظ تناسق أفضل في سرعة الاستجابة، تناسق أفضل في أوقات رد الفعل في حوافز مختلفة فترات زمنية، وارتكاب أخطاء أكبر في العمولة مقارنة بالطلاب الموهوبين المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه كما يعمل الأطفال ذوو القدرات الفكرية العالية بشكل أسرع عند الإجابة بشكل صحيح خلال الاختبار. اختبارات الأداء مثل CPT-II لقياس الانتباه والاندفاع يمثلان تقييماً بديلاً، مع التشخيص التفريقي بينهما السكان. يجب أن يتم تنفيذ هذه العملية من قبل مختصين مؤهلين لديهم خبرة.

فروض الدراسة:

١-يوجد ترتيب محدد للحاجات النفسية لدي الأطفال النفسية لدي الأطفال الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

٢-لا توجد فروق داله إحصائيا بين متوسطات درجات الذكور والاناث الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على مقياس الحاجات النفسية.

الاجراءات المنهجية للبحـــث

أولا: منهـج الدراسـة:

تستخدم الباحثة المنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة وتحقيق أهدافها.

ثانيا عينـة البحـث:

وتكونت عينة الدراسة النهائية من (١١٠) تلميذًا وتلميذة من الموهوبين ذو اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (٥٠ ذكور، و٦٠إناث) وتتراوح أعمارهم من (٩ – ١٢ عامًا)

ثالثا: أدوات البحث:

استخدمت الباحثة المقاييس التالية: لتحديد عينة البحث (مقياس رأفن: المصفوفات المتتابعة الملونة للذكاء)

كما اعتمدت الباحثة الأدوات التالية: مقياس الحاجات النفسية (إعداد الباحثة)، مقياس تشخيص الموهوبين (امال باظه٢٠١٤). ومقياس نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (عبد الرقيب البحيري ومصطفي الحديبي ٢٠٢١).

رابعا: الأساليـب الإحصائيـــة:

تستخدم الباحثة بعض الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات واختبار صحة استخدمت الباحثة

باستخدام اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة (Independent Sample (T–Test)، عن طريق برنامج (SPSS.18)لتحديد دلالة الفروق بين الموهوبين والموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في الحاجات النفسية

نتائـــج الدراســـة:

نتيجة الفرض الأول:

ونصه: "يوجد اختلاف في متوسطات درجات الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على مقياس الحاجات النفسية – أي يوجد ترتيب محدد للحاجات النفسية".

وللتحقُّق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على أبعاد مقياس الحاجات النفسية". **والجدول الآتي يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات**

المعيارية لدرجات الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على أبعاد مقياس الحاجات النفسية:

جدول ()

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على أبعاد مقياس الحاجات النفسية:

الحاجات النفسية	العدد	المتوسط	الإنحراف المعيارى	الترتيب
الحاجة إلى الحب	١١٠	١٧,٦٢٧	٤,٠٧٠	٤
الحاجة إلى الأمن	١١٠	١٨,٦٤٥	٤,٠٤٩	١
الحاجة إلى تقدير الذات	١١٠	١٧,٠١٨	٣,٦٣٢	٥
الحاجة إلى الإنجاز	١١٠	١٦,١٠٠	٣,٥٠٦	٦
الحاجة إلى حب الاستطلاع	١١٠	١٧,٧٦٣	٣,٩٠٧	٢
الحاجة إلى اللعب	١١٠	١٧,٦٦٣	٤,٢٦٩	٣

١- يتضح من جدول () وجود اختلافات في متوسطات درجات الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد على أبعاد مقياس الحاجات النفسية؛ مما يشير إلى تحقق الفرض الأول للبحث. **ومن خلال الجدول السابق يمكن ترتيب الحاجات النفسية لدى الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (من أعلى إلى أقل درجة) كالآتي: الحاجة إلى الأمن.**

٢- الحاجة إلى حب الاستطلاع.

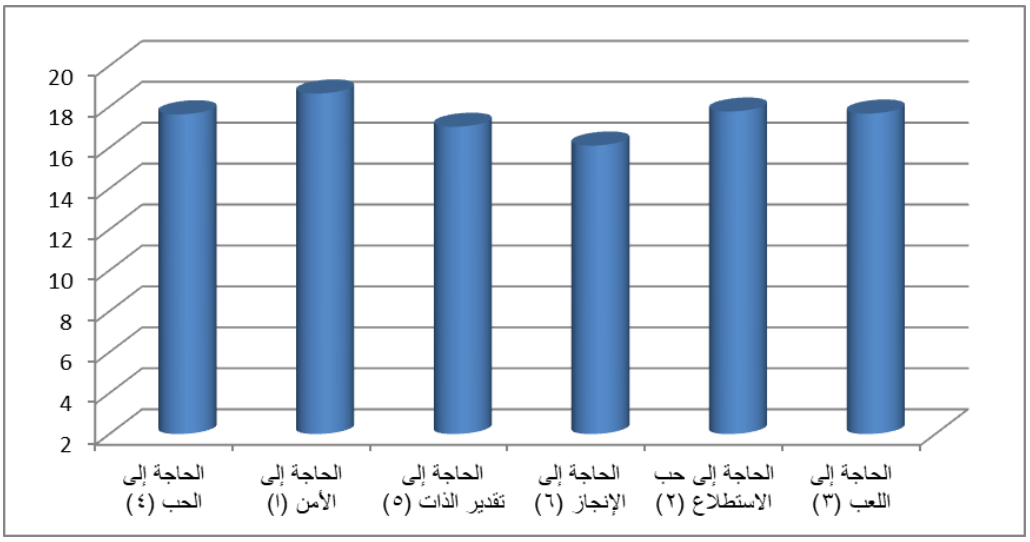
٣- الحاجة إلى اللعب.

٤- الحاجة إلى الحب.

٥- الحاجة إلى تقدير الذات.

٦- الحاجة إلى الإنجاز.

والشكل الآتي يوضح ترتيب الحاجات النفسية لدى الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد:



شكل (١) يوضح ترتيب الحاجات النفسية لدى الأطفال الموهوبين ذوي **ADHD**

وهو ما يتفق مع دراسات سيدني وآخرون: Sidney M. Moon, et al:2020)، جوميز وآخرون Gomez et.al، (٢٠٢٠) ، محمد الزهراني (٢٠٢١) ، فوجاد جنتري fugate, C.M., Gentry, M (٢٠١٦)

وتفسر الباحثة البعد الأول: الحاجة الي الامن تفسر الباحثة هذه النتيجة يوجد اهتمام واضح من الأسرة ونتيجة للاهتمام الواضح والزائد من الأسرة لهذه الموهبة وتوفير الجو الامن من داخل الأسرة والأمان

علي عكس الموهوب ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد نتيجة لاضطرابه وتململه من الجلوس في المكان والجري والتصفيق فهذا الاضطراب يوثر في درجات الامن لدية فيشعر هنا بان العالم من حوله غير امن فلا يشعر بالأمن لعدو توفير بيئة مناسبة ليه

البعد الثاني: حب الاستطلاع يوجد لدي الموهوبين بدرجة أعلي نظرًا لان الاسر الموهوبين تهتم بهدة الجوهرة الثمينة أي بهذه الفئة او الطاقة البشرية الكبيرة فتترك لهم الحرية الكاملة للاستطلاع والاستكشاف لأنهم ربما يخرجون بأشياء جديدة تخدمهم وتخدم مجتمعهم وتعود

بالنفع علي الدولة او على المجتمع الأكبر

علي العكس من الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فان اسرهم ينشغلون بشكل كبير جدا وبعلاج هذا الاضطراب ربما ويترددون بيهم على المراكز العياديه المتخصصة وربما مراكز التخاطب لعلاج هذا الاضطراب بشكل او باخر ومن ثم فانهم لا يتركون الحرية في الاستكشاف والاطلاع خوفًا عليهم بشكل كبير وخوفًا أن تتفاقم المشكلة

البعد الثالث: الحاجة الي اللعب حيث تعمل اسر الموهوبين علي الاهتمام بهذه الثروة العظيم فاسر الموهوبين يدركون لما للعب أهميته النفسية في التعليم وانه يعمل علي استنفاذ الجهد الفائض والتنفيس وايضًا تعليم الخطأ والصواب وضبط النفس عن طريق تعلم اللعب الجماعي وبناء العلاقات الاجتماعية مع مراعاة أدوار الاخرين واحترام أفكارهم وقد يكون اللعب وسيلة علاجية في فهم السلوك ويساعد الطفل في النمو الانفعالي للطفل

علي عكس اسر الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد نتيجة لوجود الاضطراب ويجدون غالبًا صعوبة في استمرار الانتباه في المهام أو أنشطة اللعب، ولا يبدو أنهم ينصتون عندما يتحدثون إليهم مباشرة، ولا يتبعون غالبًا التعليمات وانشغالهم بيه فلا يدركون اهميه اللعب ومعرفة أثاره وشعورهم بالقلق عليهم فلا يتركونه ونتيجة لهذا الاضطراب يجعله غير قادر علي إقامة علاقات اجتماعية جيدة مع زملائه وعدم القدرة علي ضبط النفس ولا يستطيعون اللعب بهدوء وأيضا نتيجة لهذا الاضطراب الذي يصاحبه تململ وعدم القدرة علي الجلوس في المقعد وصعوبة في اللعب أو القيام بأنشطة ترفهيه وهذا ما أكده(Kutscher ,2008,22)

البعد الرابع: الحاجة الي الحب يوجد لدي الموهوبين بدرجة أعلي حيث يستطيعون فهم مشاعرهم وفهم العالم من حولهم وان اسر الموهوبين لها دورًا في احتوائهم ومساعدتهم بانه ينتمي الي جماعه فهم أنفسهم ومشاعرهم مما يخلق منه شخصية سوية

علي عكس الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد نتيجة لهذا الاضطراب فانه يجعلهم غير مقبولين وعدم إقامة علاقات اجتماعية جيدة مع زملائه وعدم القدرة على ضبط النفس يودي الي عدم قدرته على فهم مشاعره وفهم العالم من حوله

البعد الخامس تقدير الذات: تفسر الباحثة هذا البعد أنه يظهر بدرجة أعلي لدي الموهوبين، أنه نظرًا لنمتع الطفل الموهوب يتمتع يبدون قدرًا عاليًا من الإصرار والعزيمة والمثابرة والثقة بالنفس (الالتزام بالمهمة)، ويتسمون بالتروي قبل إصدار الأحكام، وبالمسئولية عن أفعالهم ونتائجها، بقدر عال من الانتباه والاحتفاظ به لمدة طويلة أثناء الانغماس في النشاط أو إنجاز المهام التي تتحدى طاقاته وتوافق اهتماماته، كما يتمتع بقدرات عالية على التفكير الناقد والإبداعي، وعلى التذكر والإدراك ومعالجة المعلومات والتفاصيل وحل المشكلات لهم أدى إلى ارتفاع مستوى تقدير الذات لديهم واهتمام اسرهم بيهم يخلق منهم شخصية قويه قادره علي مواجهة الحياه والاعتماد علي انفسهم ووعي بذاتهم

علي عكس الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد نتيجة لوجود الاضطراب فإنه يؤثر علي أدائهم الاكاديمي وعلي عمليات المعرفة وعلي معالجة المعلومات كما في (دراسة رحاب راغب ،٢٠١٥) وانخفاض قدرتهم علي التفكير المتسلسل والتذكر بشكل منظم وايضًا صعوبة الاحتفاظ بالأصدقاء ونتيجة هذا الاضطراب ايضًا تدني مفهوم الذات والثقة بالنفس وضعف العلاقات الاجتماعية كما في دراسة نجوي الوزير،٢٠١٩

البعد السادس الحاجة الي الإنجاز تظهر بشكل أوضح لدي الموهوبين فلديهم قدره عقلية عالية وقدره على المثابرة والانجاز عالية ونظرًا لاهتمام اسر الموهوبين بيهم واعتبارهم ثروه حقيقيه وتوفير البيئة المناسبة لهم تساعدهم علي التفوق والابتكار والابداع كل هذا يساعد علي تحقيق أهدافه والمثابرة للوصول الي أهدافة ورغبته في انجاز أعماله ومهامه وواجباته بأحسن مستوي وأداء واجباته والتغلب علي العقبات

علي عكس الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد فان هذا الاضطراب يقف عائقًا نظرًا لاندفاعية وعدم القدرة على التركيز والتوقف عن تأدية المهمة قبل انهائها وضعف وتدني مستوي التحصيل وقصور في العلاقات الاجتماعية احداث فوضي ومشكلات الذاكرة وقد يلجا الاسر الي استخدام أساليب خاطئة للحد من هذه السلوكيات غير مرغوب فيها كل هذا قد يضعف من قدرته على الانجاز

نتيجة الفرض الثاني:

ونصه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد) على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده".

وللتحقُّق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بمقارنة متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد) على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده، باستخدام اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة (Independent Sample (T-Test)، عن طريق برنامج (SPSS.18) والجدول الآتي يوضح الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد) على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده:

جدول (١٢)

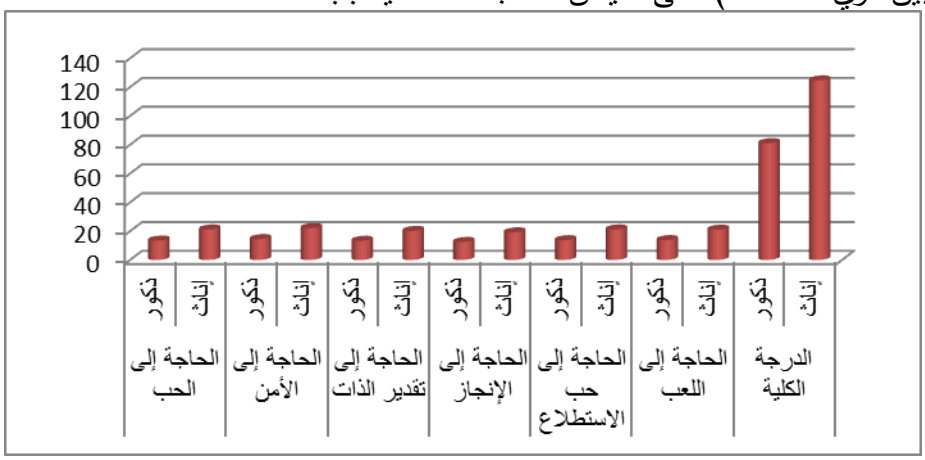
دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي **ADHD**) على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده (ن = ١١٠)

الحاجات النفسية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة (ت)	الدلالةsig	مستوى الدلالة
الحاجة إلى الحب	ذكور	٥٠	١٣,٤٢٠	١,٤٤٤	١٠٨	-٣٠,٩٣٦	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	٢١,١٣٣	١,١٧١				
الحاجة إلى الأمن	ذكور	٥٠	١٤,٤٦٠	١,٤٣١	١٠٨	-٣٠,٩٢٤	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	٢٢,١٣٣	١,١٧١				
الحاجة إلى تقدير الذات	ذكور	٥٠	١٣,٢٨٠	١,٢٤٦	١٠٨	-٢٩,٦٨٣	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	٢٠,١٣٣	١,١٧١				
الحاجة إلى الإنجاز	ذكور	٥٠	١٢,٤٦٠	٠,٩٥٢	١٠٨	-٣٢,٩٦٠	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	١٩,١٣٣	١,١٧١				
الحاجة إلى حب الاستطلاع	ذكور	٥٠	١٣,٧٢٠	١,١٠٧	١٠٨	-٣١,٣٢١	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	٢١,١٣٣	١,٣٣٣				

الحاجات النفسية	النوع	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	د.ح	قيمة (ت)	الدلالةsig	مستوى الدلالة
الحاجة إلى اللعب	ذكور	٥٠	١٣,٧٤٠	١,١٥٧	١٠٨	-١٦,٢٧٦	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	٢٠,٩٣٣	٢,٩٣٩				
الدرجة الكلية	ذكور	٥٠	٨١,٠٤٠	٤,٩٦٠	١٠٨	-٤١,٥٦٩	٠,٠٠٠	دالة عند مستوى ٠,٠١
	إناث	٦٠	١٢٤,٦٠٠	٥,٨٦٣				

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ٠,٠١ بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي ADHD على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده؛ وذلك لصالح الإناث؛ مما يشير إلى عدم تحقق الفرض الثالث للدراسة، وترفض الباحثة الفرض الصفري وتقبل الفرض البديل.

والشكل الآتي يوضح الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي ADHD) على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده:



شكل (٣) يوضح الفروق بين متوسطات درجات الذكور ومتوسطات درجات الإناث (الموهوبين ذوي **ADHD**) على مقياس الحاجات النفسية بأبعاده

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع نتائج دراسات عديدة منها Leath, Marchand, Harrison, Halawah, Davis, & Rowley. (٢٠٢٠)، وقد تفوقت الاناث من حيث اشباع هذه الحاجات علي الذكور، وتفسر الباحثة هذه النتيجة بأن الإناث أكثر دافعية من الذكور، ولديهم إصرار على مواصلة المهام فضلاً عن أن طبيعة الأنثى التي تسعى لأن تكون متفوقه في كل المجالات وإثبات ذاتها، والحصول على مكانة متميزة، والحاجة إلى تقدير

الآخرين لها؛ أدى إلى وجود فروق لصالح الإناث، وترى الباحثة أن الإناث بحكم طبيعتهن الأنثوية أكثر ميلا للنجاح وتقدير الذات من الذكور، وعلى الرغم من التمايز في الأدوار الاجتماعية بين الجنسين إلا ان الحاجات النفسية موجودة عندهما، ولكن الاختلاف يتبدى في طريقة التعبير عن تلك الحاجات، فقد يكون النساء أكثر وضوحاً في التعبير عن حاجاتهم النفسية تبعاً لدورهم الاجتماعي؛ لذا كان الاختلاف في الحاجات النفسية بينهما واضحاً لصالح الإناث في طريقة التعبير عن هذه الحاجات.

توصيات الدراسة

١. توفير بيئات تساعد على تلبية الحاجات النفسية للموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢. توفير وسائل ترفيه والأماكن التي يعبر فيها الطفل عن إمكاناته، وقدراته، وبداعته، وذاته وهوياته، وانفعالاته ومكبوتات.
٣. العمل على تقليل الاثار الناجمة من عدم اشباع الحاجات النفسية للأطفال في مرحلة الطفولة والعمل تقديم لهم الأنشطة والمهارات الاجتماعية.
٤. يجب على القائمين على تربيتهم إعطاء الثقة الكاملة للطفل لكي يكون مفهوم إيجابي للذات عن نفسه.
٥. الكشف المبكر عن الحاجات النفيسة لدي الأطفال لضمان سلامة المراحل العمرية المستقبلية والعيش بتوافق نفسي وانفعالي.

البحوث المقترحة:

١-تصميم برامج ارشادية لتخفيف من نقص اشباع الحاجات النفسية لدي الموهوبين ذوي نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٢-دراسة العلاقة بين الحاجات النفسية ودرجة الرضا عن الحياة لدي الموهوبين ذوي اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.
٣-دراسة الحاجات النفسية وعلاقتها بمستوي اشباعها لدي الأطفال في مراحل عمرية متباينة ضرورة الاهتمام بالتوجهة والإرشاد النفسي للأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة في الروضة.
٤-دراسة الحاجات النفسية وعلاقتها بالتوفيق النفسي لدي الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.

المراجـــــــع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أحمد عبد العظيم صابر. (٢٠١٨). ترتيب إشباع الحاجات النفسية لدى عينة من الطلاب المصريين متباينى مستوى التحصيل الدراسي بالمرحلة الإعدادية، مجلة دراسات عربية، مج (١٧)، ع (١)، كلية التربية، جامعة حوان، ١-٣٣.

أروى عبد الله الغامدي. (٢٠٢١). الحاجات النفسية للأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة بالمملكة العربية السعودية، المجلة العربية لعلوم الاعاقة والموهبة، ع (١٨)، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، السعودية.

أسماء محمد السرسى، أماني عبد المقصود. (٢٠٠٠). دراسة للحاجات النفسية للأطفال في مراحل تعليمية متباينة (ج٤)، مجلة كلية التربية، ع (٢٤)، ج (٤)، ص ١٥١ – ١٨٣.

أشرف أحمد عبد القادر. (٢٠٠٠). دراسة مقارنة لبعض الحاجات النفسية، والمشكلات الانفعالية لدى عينة من الأطفال الأيتام والعاديين في مرحلة الطفولة المتأخرة، مجلة كلية التربية بالزقازيق، ع (٣٤)، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

آمال عبد السميع باظة. (٢٠١٤). دليل الكشف عن الأطفال الموهوبين، الإطار النظري والتعليمات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

أنس الطيب رابح. (٢٠١٦). بعض الحاجات النفسية للموهوبين وعلاقتها بدافعية الإنجاز بمدارس الموهبة والتميز بولاية الخرطوم، مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، مج (٥)،ع (١٨).

بطرس حافظ بطرس. (٢٠٠٧). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، دار المسيرة، عمان.

بطرس حافظ بطرس. (٢٠١٥). المشكلات النفسية وعلاجها. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

جابر عبد الحميد جابر. (١٩٩٠). نظريات الشخصية، دار النهضة العربية للطبع والنشر والتوزيع، ص ٥٨٣-٥٨٧.

حامد عبد السلام زهران. (١٩٨٩). الأمن النفسي دعامة للأمن القومي، العربي، مجلة دراسات تربوية، عالم الكتب، القاهرة.

حامد عبد السلام زهران. (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسي، عامل الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

رحاب احمد راغب. (٢٠١٥). مهارات ما وراء المعرفة لدي الأطفال الموهوبين من ذوي اضطراب فرط النشاط المصحوب بضعف الانتباه، مجله التربية الخاصة والتأهيل، ٢، (٧) ص (٤١٩ –٤٥٥).

زينب محمود شقير. (٢٠٠٦). التعليم العلاجي والرعاية المتكاملة لغير العاديين. مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

سليمان عبد الواحد يوسف. (٢٠١٢). الموهوبون والمتفوقون عقليا ذوي صعوبات التعلم، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

سليمان عبد الواحد. (٢٠١١). المخ واضطراب الانتباه رؤية في اطار علم النفس العصبي المعرفي، القاهرة، دار الجامعة الجديدة للنشر.

سماح ضيف الله الاسطل. (٢٠١٣). الحاجات النفسية لدي تلاميذ المرحلة الأساسية بمحافظات غزة، دراسة مقارنة بين المحرومين وغير المحرومين من الأم، جامعه الأزهر.

طلعت محمد آدم. (٢٠١٤). دليل الأسرة في أصول التربية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر.

عادل عبد الله محمد. (٢٠٠٣). رعاية الموهوبين إرشادات للآباء والمعلمين، دار الرشاد، القاهرة.

عادل عبد الله محمد. (٢٠٠٤). الأطفال الموهوبين ذوي الاعاقات، القاهرة، دار الرشاد

عادل عبد الله محمد. (٢٠٠٥). سيكولوجية الموهبة، سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة، دار الرشاد للنشر والتوزيع.

عادل محمد العدل ولمياء عبد الحميد. (٢٠٢٠). أثر استخدام برامج التسريع والإثراء على تنمية الوظائف التنفيذية وتخفيف حدة أعراض نقص الانتباه وفرط النشاط للموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط، *مجلة كلية التربية ببنها*، ع (١٢٤)، ج(٥).

عبد الرقيب أحمد البحيري. (٢٠١٤). دراسة سيكو مترية لبعض اضطرابات النوم لدى الأطفال والمراهقين وعلاقتهما باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة في ضوء كل من العمر والنوع، *مجلة الإرشاد النفسي*، ع (٣٧)، ص ٣٥٣-٤٢٠.

عبد الرقيب البحيري، مصطفى عبد المحسن الحديبي. (٢٠٢١). *اختبار اضطراب نقص الانتباه/ مفرط الحركة*، دار الكتب المصرية، القاهرة.

عبد اللطيف محمد خليفة. (٢٠٠٠). الدافع للإنجاز لدى الابناء، *المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال*، جامعة المنصورة، ع (١)، ج (٤).

عبد المطلب القريطي. (٢٠٠٥). الموهوبون والمتفوقون، مكتبة زهراء الشرق، مصر.

عبد الوهاب الإنديجاني. (٢٠٠٥). الحاجات النفسية لدى التلاميذ الموهوبين بمكة المكرمة، *المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين – معًا لدعم الموهوبين والمبدعين في عالم سريع التغير*، المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، ج(١)، عمان، ص ١١٣-١٤٢.

عزة عبد العطيم الطويل. (٢٠٠١). *معالم علم النفس المعاصر*، ط٤، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، مصر

عفاف اللبابيدي، عبد الكريم خلايلة. (٢٠٠٥). *سيكولوجية اللعب*، دار الفكر، عمان. ١٢٩.

فتحي مصطفي الزيات. (٢٠٠٢). *المتفوقون عقليًا ذوو صعوبات التعلم: قضايا التعريف والتشخيص والعلاج*، القاهرة، دار النشر للجامعات.

فتيحة مقحوت. (٢٠٢٠). السمات الشخصية والحاجات النفسية والاجتماعية للطلاب الموهوبين والمتفوقين أكاديميًا، دراسة ميدانية بثانوية "مخبي محند للرياضيات" القبة الجديدة، الجزائر العاصمة، رسالة دكتوراه في العلوم في علم النفس، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

كألفين هول، جاردنز ليزي. (١٩٧٨). نظريات الشخصية، الهيئة العامة للكتاب، مصر.

ماري جرجس شكري. (٢٠٢٠). بعض الوظائف التنفيذية لدى عينة الأطفال الموهوبين ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة الموهوبين ونظرائهم غير الموهوبين، المجلة العلمية لكلية التربية، كلية التربية، جامعة الوادي الجديد

محسن حسن القرا، بدر أحمد جراح. (٢٠١٦). فهم اضطرابات نقص الانتباه وانشاط الزائد لدى الأطفال والسيطرة عليه، دار المعتز للنشر والتوزيع، الأردن.

محمد حسين الزهراني. (٢٠٢١). الحاجات النفسية لدى الطلبة الموهوبين وعلاقتها بكل مرونته وتدفقهم النفسي في منطقة جدة بالمملكة العربية السعودية، المؤتمر الدولي الثالث للموهوبين والمتفوقين، الرياض.

مدحت أبو النصر. (٢٠٠٥). الإعاقة النفسية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية، القاهرة، مجموعة النيل العربية.

مصطفى عشوي. (٢٠١٠). مدخل إلى علم النفس المعاصر، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

مصطفى نوري القمش. (٢٠١٢). الموهوبون ذو صعوبات التعلم، دار الثقافة والنشر، الأردن.

مصطفى نوري القمش، خليل المعايطة. (٢٠١٤). مقدمة في الموهبة والتفوق العقلي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٠.

مني الحموي. (٢٠٠٨). مكونات دافع حب الاستطلاع وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ومفهوم الذات، رسالة دكتورة، جامعة دمشق، سوريا

نبيلة عباس الشوربجي. (٢٠٠٣). المشكلات النفسية للأطفال، أسبابها، علاجها، الطبعة الأولي، دار النهضة العربية، القاهرة

هانم أبو الخير الشربيني. (١٩٩٣). دراسة تجريبيه لتنمية دافع حب الاستطلاع لدي التلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي، رسالة دكتوره غير منشورة، جامعة المنصورة، مصر

وفاء طاهر الألوسي. (٢٠١٣). الحاجات النفسية والاجتماعية للطلبة المتميزين، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الأساسية، كلية التربية للعلوم الإنسانية (٣)، ٥٦١-٥٨٧

وفيق المختار. (٢٠٠١). أبناءنا وصحتهم النفسية، القاهرة، دار العلوم والثقافة للنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية:

American Psychiatric Association (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder*s., (5th Ed). Washington, DC.

American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*, TRTM. DSM-IV-TRTM). Washington DC: American Psychiatric Press.

Arkin, J, Antioch, U, Barbara, U. (2013). What's in a name? the influence of an adhd-inattenive type label on Professionals and Teachers, Dissertation *Abstracts*, International, Section B : The Sciences and Engineering, 74 (6-B) E, 2013.

Burk A.,& Edge, A. (2013). *Neurodevelopmental Pathways of Childhood ADHD into Adulthood: Maturational Lag*, Deviation, or Both. In Banerjee, S. (Eds.), Attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents. (21-49).

Burr, S. M. D. L., & LeFevre, J. A. (2020). *Confidence is key: Unlocking the relations between ADHD symptoms and math performance.* Learning and Individual Differences, 77, 101808.

Castellanos FX, Sonuga- Brake EJ, Milham MP et al. (2006). *Characterizing cognition in ADHD: beyond executive dysfunction*. Trends in Cognitive Sciences, 10:117-123

Clark, B. (1983). *Growing up gifted developing the potential of children athome and ast school (2nd Ed)*. Colwmbus: Charles E. Deci Ryan, 1991, Reev 1994.

Cornoldi, C., Gioffre, D., & Toffalini, E. (2023). *Cognitive characteristics of intellectually gifted children with a diagnosis of ADHD*, Intelligence, 97, 101736.

Davis, E. (2004). Use the solution focused "Miracle question technique to intervention professional about intervention Efficacy for children with attention deficit hyperactivity disorder, *Dissertation abstract*, international B, 643-. 4 , P 1899

Deci&Ryan. (2000). The "What" and "Why" of goal pursuits: Human need and the self- determination of psychological Inquiry ,11,227-268

Flint, L. J. (2001). *Challenges of identifying and serving gifted children with ADHD*, Teaching Exceptional Children, 33 (4), 62-69.

Foley, M., Nicpon, H., Rickels, S. (2012). Self – Esteem and Self – Concept Examination Among Gifted Students with ADHD, *Journal of the Education of the Gifted*, 35 (3) 220-240. .

Freeman. (2008). T*he emotional development of the gifted and talent conference provision*, London. Optimus Education

Fugate, C. M., & Gentry, M. (2016). *Understanding adolescent gifted girls with ADHD*: Motivated and achieving. High Ability Studies, 27(1), 83-109.

Gagne, M. (2003). *The role of autonomy Support and autonomy Orientation in prosaically Behavior Engagement Motivation and Emotion*,(27),(3),199-223.

Gates, J. C. (2005). *Social, emotional, behavioral, and cognitive phenotyping of a student with ADHD and academic giftedness*, University of Alaska Anchorage.

Gomez, R., Stavropoulos, V., Vance, A., Griffiths, M.D. (2020). Gifted Children with ADHD: How Are They Different from Non-gifted Children with ADHD? I*nternational Journal of Mental Health and Addiction*, 18 (6). 1467-1481.

Gross, M. (1993). Exceptional gifted children. New York: Rout ledge. Megan Foley-Nicpon1, Heather Rickels1 , Susan G. Assouline1 , and Allison Richards2012, *Journal for the Education of the Gifted*, 35(3) 220–240

Josh. (1993). *Essentials of Psychology Concepts and applications USA Harper Collage publishers*.

Leroux, J. A., & Levitt Perlman, M. (2000). The gifted child with attention deficit disorder: *An identification and intervention challenge. Roeper Review*, 22(3), 171-176.

Lovecky, D.V. (1999). Gifted children with AD/HD Clearinghouse on Disabilities and Gifted Children, *Arlington, VA, ERIC*, ED.342156.