

## تأثير استخدام تقنية الجيل الثاني ( web2.0 ) في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات

دكتوراه / علياء مصطفى السايح

مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية الرياضية للبنات

جامعة الإسكندرية

### المقدمة : Introduction

يعيش العالم اليوم نتاج ثورات ثلاث هي ثورة المعلومات والتي أحدثت انفجاراً معرفياً ضخماً، تتمثل في الكم الهائل من المعرفة، والذي أمكن السيطرة عليه والاستفادة منه بواسطة تكنولوجيا المعلومات، وثورة الاتصالات، المتمثلة في تقنية الاتصال الحديثة، وثورة الحاسبات الإلكترونية التي توغلت في كل مناحي الحياة، ومن ثم أصبح التعليم مطالباً بالبحث عن نماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات في جميع فروع المعرفة المختلفة فضلاً عن ضرورة الاستفادة من التطورات التقنية في مجال التربية والتعليم. (13: 116)

ولقد أدى التقدم في مجال تكنولوجيا المعلومات إلى وفرة المعلومات في كافة مجالاتها وبذلك تلاشت المسافة بين المعلومات والمعلم، الأمر الذي جعلنا بحاجة ماسة إلى تطوير أساليب التعليم و التعلم للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات ذاتياً ، وقد شهدت السنوات الأخيرة طفرة كبيرة في المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالتعليم والتعلم ، فمن التعلم القائم على الكمبيوتر إلى استخدام الإنترنت في العملية التعليمية ومنها إلى التعلم الإلكتروني، فنتج عن ذلك ظهور ما يسمى بالمنصات التعليمية ، التي كان لها دور في اكتساب المتعلمين المهارات اللازمة للتعلم الذاتي. (12) ، (19)

ولقد أظهرت التطورات التكنولوجية الحديثة إمكانية وجود طرق جديدة للتعليم والتعلم ولقد استحوذ (Web 2.0) على عقول الناس أكثر من أي ابتكار كمبيوتر آخر، وفي هذا الصدد يشير ( عمرو عبد العظيم 2018 ) إلي أن تقنية Web 2.0 تمثل مفهوماً حديثاً لمجموعة متنوعة من خدمات الجيل الثاني من الإنترنت التي تعمل على زيادة مشاركة المستخدم في بناء وإثراء المحتوى على الشبكة وزيادة التشارك والتعاون بين المستخدمين لبناء مجتمعات إلكترونية، وقبل ظهور مفهوم ( Web 2.0 ) كانت هناك صفحات ثابتة تنتمي لجيل (Web 2.0) ثم ظهر ما يسمى ( Web1.0) وهي بداية الصفحات الديناميكية، ومع وجود خلط بين مفهوم شبكة الإنترنت وشبكة الويب حيث يُعد الويب إحدى خدمات شبكة الإنترنت ، وقد تم الاتفاق على تصنيف مواقع الويب حسب طبيعتها إلى (web1.0 و Web 2.0) و حديثاً ( web3.0 ) ( 28 ) ، ويضيف (سالم بن مبارك 2020) إلي إن فلسفة (Web 2.0) تقوم علي تبادل المعلومات بشكل تعاوني متواصل وهذه الفلسفة غيرت نظرة العالم إلي الشبكة العالمية ، بحيث ساعدت في نشر المعلومات وصناعتها في المجال التعليمي (16) .

وتري الباحثة أن مصطلح (Web 2.0) يشير إلي جيل جديد من خدمات الويب يعتمد علي واجهات تفاعل وتشارك وتعاون في بناء بيئة تعليمية سهلة الاستخدام بين المتعلمين لكافة أنواع النشاطات العملية والنظرية ويمكننا الاستشهاد بقول (اندرسون 2006) بأنه ليس هناك من شك في تحول وتغير مؤسسات التعليم كنتيجة لدخول التعليم الإلكتروني وأجيال Web 2.0 في الأنظمة التعليمية ومع ذلك فالقضية الأهم تتجلى في كيفية قيادة وإدارة هذا التوجه الاستراتيجي التعليمي في العملية التعليمية . ( 5 : 71). وتماشيا مع ما تم ذكره أنفا يركي ( محمد النجار 2013 ) أهمية (Web 2.0) بأنه من التقنيات الحديثة التي تساعد على تطوير عملية التعلم الذاتي والتعلم الإلكتروني، ومن ثم تساعد على تحسين مخرجات ونواتج التعلم ، وبالرغم من التقدم التقني لهذه التكنولوجيا الا أنها لا تحتاج إلى خبرة في مجال البرمجة ، من هنا تظهر الأهمية الكبرى لتلك التقنية في العملية التعليمية لما توفره من إمكانيات في الحصول على المعلومات بسهولة ويسر ودقة. (31)

ونظراً لتزايد استخدام تقنيات ( Web 2.0 ) للأغراض التعليمية ، فإن العديد من الكوادر التعليمية يتساءلون عن فائدة استخدام هذه الأدوات في التعليم وفي هذا الصدد أشارا ( **2015 Rdouan Faizi** ) إلى أن تقنية (Web 2.0) لها فوائد تعليمية عديدة منها مشاركة المتعلمين معارفهم البعض ونشر المعلومات والعمل معا ومناقشة القضايا العلمية بشكل نقدي ، أيضا يمكن للمتعلمين العمل معاً بشكل مشترك فكرياً واجتماعياً لتحقيق الأهداف المشتركة ، كما يمكن لهذه التقنية أن تلفت انتباه المتعلمين إلى مصادر التعلم والفرص المتاحة على الويب(48)

من جانب آخر يشير ( **علي حسن السيد 2022** ) أن مسابقات المضمار والميدان تعتبر رياضة تضم سباقات تنافسية رياضية مختلفة تعتمد على الجري والوثب والرمي، استمدت هذه الرياضات اسمها من مكان المنافسة ، عادة ما تكون مسابقات المضمار والميدان رياضة فردية حيث يتحدى الرياضيون بعضهم البعض لتحديد الفائز الوحيد ويفوز بمسابقة الجري الرياضي الذي يحقق أسرع وقت، بينما يفوز بمسابقة القفز والرمي الرياضي الذي يحقق أكبر مسافة أو ارتفاع في المسابقة ، وتصنف مسابقات الجري حسب المسافات مثل سباقات العدو والسباقات المتوسطة وسباقات المسافات الطويلة والبدلاء وتخطي الحواجز، وتضم مسابقات الوثب ، الوثب الطويل والثلاثي و العالي والوثب بالزانة، بينما تضم مسابقات الرمي الأكثر شيوعاً، رمي الجلة والرمح والقرص والمطرقة (26)

وبفلسفة أخرى ذات معني مشابه يشير ( **2022 Tom Stephen** ) إلى إن مسابقات المضمار والميدان تنقسم إلى ثلاث فئات: مسابقات المضمار ، والمسابقات الميدانية ، والمسابقات المشتركة ، يميل غالبية الرياضيين إلى التخصص في مسابقة واحدة ، على الرغم من أن الهدف من الأحداث المشتركة للرياضيين هو أن يصبحوا أبطال رياضيين في عدد من التخصصات ، تتضمن سباقات المسار الجري على مضمار على مسافات محددة - وفي حالة سباقات الحواجز والموانع - يمكن وضع عوائق على المسار، أما المسابقات الميدانية هناك نوعان الوثب والرمي ، في مسابقات الوثب ، يتم الحكم على أداء المتسابقين على أساس الأطوال أو الارتفاعات ، في حين تتضمن مسابقات الرمي،رمي أداة (مثل الوزن الثقيل أو الرمح أو القرص) من نقطة محددة ،مع الحكم على المسابقين من خلال المسافة التي يتم رمي الأداة بها. (51)

وانطلاقاً مما سلف يمكننا الإشارة إلى مفاهيم وأهمية مسابقتي (عدو 100م حواجز ورمي الرمح) مسار البحث الحالي والمقررتين تدريسيا علي طالبات تخصص تعليم بالقسم العلمي بالكلية حيث يشير ( طارق عز الدين 2006) إلى سباق عدو 100م حواجز بأنها من أجمل وأمتع سباقات المضمار التي تستحق المشاهدة من جهة ولشعور لاعبيها بالجرأة عند أدائها ، حيث يشعر المتسابق بمتعة كبيرة وهو ينهي سباقه بعد اجتياز الحواجز كما أنها تتطلب قدرات بدنية خاصة بالإضافة إلى مجهوداً فنياً كبيراً في عملية تعلمها (22: 47) ، وفي مقال ذلك أشار ( **Stephen cowburn 2007** ) إلى أن مسابقة عدو 100م حواجز عند تعلمها يجب أن يراعي القائم بعملية التعليم المراحل التالية : البداية والاقتراب للحاجز الأول - مروق الحاجز - العدو بين الحواجز - العدو من الحاجز الأخير وحتى خط النهاية ( 50 : 12 )

أما عن مسابقة رمي الرمح يشير كل من ( **2018. Maximilian Kiczinski** ) و ( **2018 Jeck,A,B** ) إلى أنها تشكل احدي مسابقات الميدان ويكون هدفها الرمي لا بعد مسافة ممكنة من خلال طريق اقتراب طوله يتراوح بين 30م إلى 33.5 م وعرضه 4م ، هذه المسابقة تعتبر واحدة من الأحداث التي شكلت جزءاً من الألعاب الأولمبية القديمة ، حيث يعتبر الرمح حدثاً يتنافس فيه الرجال والنساء بشكل منفصل ، بالإضافة إلى انه أي الرمح يحمل عدداً من أوجه التشابه الفنية مع الرياضات الميدانية التقليدية الأخرى مثل رمي كرة أو مطرقة أو قرص ، وتمر طريقة رمي الرمح بمراحل فنية متعددة يجب على المتسابق أن يجيدها، وعلي القائم بالتعليم والتدريب مراعاتها وهي : مسك الرمح - وقفة الاستعداد- الاقتراب- خطوات الرمي- الإرسال - الاحتفاظ بالتوازن بعد الرمي . (47) (45)

وتماشياً مع ما تم ذكره أنفاً يشير ( **غفار عيسي 2014** ) إلى أن فاعلية مسابقات الميدان والمضمار نالت اهتماماً كبيراً في السنوات الأخيرة من قبل الباحثين على اثر التقدم الكبير في الانجاز الرقمي في المسافات والارتفاعات نتيجة لما شهده العالم المعاصر من التطور العلمي والتقني ( 29 : 249 ) ، وفي شأن

آخر يري **جعفر حسين (2012)** أن تحقيق المهام الحديثة للتربية الرياضية يتطلب الخروج من النظام التدريسي التقليدي والمعلومات القديمة المكررة من مصدر إلى آخر، فالمدارس الحديثة للتربية الرياضية تنادي بتطوير المناهج ومحتواها وأساليب وتقنيات تدريسيها ، إذ أن الأسلوب العملي الحديث الذي ينادي به المتخصصين في مسابقات الميدان والمضمار هو الدعوة إلى التنوع في الأساليب والطرائق والتقنيات التعليمية . (9: 280)

وفي شأن آخر يشير **(المشهدى والجبوري 2018)** إلى أن التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة والقائمة علي التعليم الالكتروني تخلق التفاعل النشط الايجابي والمتبادل بين المتعلمين والبرامج التعليمية من خلال الممارسة والتدريب والمحاكاة وحل المشكلات وحرية التعامل مع المحتوى التعليمي بالإضافة إلي المشاركة التعاونية ( 15 : 62 ) ، ومما سبق يتضح انه بات من الضروري استخدام نماذج ، منصات ، برامج تقنية حديثة في تدريس التربية الرياضية الجامعية في ظل الأزمة الوبائية التي نمر بها .

#### مشكلة البحث: Research problem:

نبعت مشكلة البحث من انعكاسات التغيرات المتلاحقة في مجال التعليم والتعلم الالكتروني وهذا استوجب تبني أنماط تعليمية حديثة تستند للمرونة الكافية في التعليم ، فضلا عن تميزها بملاحقة التطورات والتغيرات العالمية، وتعد تطبيقات ( Web 2.0 ) احد هذه البدائل فتوظيفها في العملية التعليمية تجعل المتعلمين / والمتعلمات في حالة تعاون مع باقي أقرانهم في كافة أنواع الأنشطة المعرفية والتطبيقية وكذلك الاجتماعية ، ومن ثم تحقيق أهداف التعلم المرجوة ، كما تكمن مشكلة البحث في ملاحظته الباحثة من خلال عملها التدريسي لمقرر مسابقات الميدان والمضمار في الكلية واختلاطها مع الزميلات عضوات هيئة التدريس ، اتضح أن معظمهم يستخدمون العديد من التطبيقات التكنولوجية، حيث أصبحت جزءا مهما في العملية التعليمية ، ويعزز تلك الملاحظة توصيات كثير من المؤتمرات العلمية المحلية والعربية علي وجه التحديد ذات العلاقة بتكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني ، حيث تؤكد علي أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية والالكترونية بشكل فعال لتحقيق الأهداف التعليمية ، فضلا عن الدراسات العلمية السابقة التي أوصت بضرورة إجراء المزيد من البحوث حول استخدام الأجيال المختلفة من الويب (WEB) في العملية التعليمية الجامعية والمدرسية ، من هذه الدراسات : ( محمد فتحي السيد 2021)(33) ، ( محمود سليمان باشا 2019)(34) ، (حمد بن صالح الغنيم 2018)(11) ، ( ميساء محمد مصطفى 2017)(35) ، (أميرة محمد غانم 2015)(4) ، (احمد الطاهر إبراهيم 2013)(1) ، ( Colin 2012 ) (42) ) والتي أوصت باستخدام برامج الجيل الثاني من الويب في العملية التعليمية لما لها من إسهامات ايجابية في تنمية وتحسين المتغيرات الحياتية والمعرفية والنفس حركية والاجتماعية ، كما أشارت بعض من هذه الدراسات إلي اقتراحات توصيات إجراء مزيد من الدراسات العلمية يستخدم فيها برامج أو تقنيات الجيل الثاني من الويب ، ومن منطلق هذه التوصيات انبثقت فكرة البحث الحالية للوقوف علي مدى الاستفادة من تطبيقات الجيل الثاني للويب في مجال تعليم مسابقتي (رمي الرمح وعدو 100 حواجز) ، وبذلك تتحدد مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال التالي: ما تأثير استخدام تقنية (Web 2.0) في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية .

#### أهمية البحث: research importance:

##### النقاط التالية توضح أهمية البحث :

- 1- انبثاق تكنولوجيات حديثة مثل أدوات الجيل الثاني للويب كان لابد من توافر دراسات تهدف إلى معرفة كيفية تطبيقها في العملية التعليمية خاصة في مجال التعليم الجامعي .
- 2- توفير البنية التحتية المناسبة التي تمكن أعضاء هيئة التدريس والطالبات من استخدام تقنيات التعلم الالكتروني ، وهذا البحث يهتم بهذه النقطة بالتحديد.
- 3- هذا البحث سوف يساعد الطالبات وأعضاء هيئة التدريس في معرفة مدى الإدراك بتقنية الجيل الثاني للتعليم الالكتروني بشكل عام ، وإدراك دورهم في توفير ودمج مصادر المعلومات الرقمية بهذه النظم التي تخدم العملية التعليمية .

- 4- إذا كان التعلم عن بعد يهدف إلى إيصال المادة التعليمية إلى الطالبات فإن أدوات الجيل الثاني للويب من أحدث الوسائط التي تم تطبيقها للتواصل والتفاعل بين الأشخاص ، وبالتالي سيكون استخدامها في التعلم عن بعد له أثر كبير وإيجابي في تفعيل مبادئ ونظريات التعلم عن بعد .
- 5- هذا البحث سيوفر دراسات سابقة للباحثين عن تطبيق تقنية الجيل الثاني في التربية الرياضية تخصص مسابقات ميدان ومضمار .

#### هدف البحث : search objective

يهدف البحث إلي التعرف علي :-

- تأثير استخدام تقنية ( Web 2.0 ) في تحسين المستوي الرقمي لمسابقة رمي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

#### فرض البحث : Force search :

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المستخدمة تقنية ( Web 2.0 ) في تحسين المستوي الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو 100 م حواجز لصالح القياس البعدي لطالبات تخصص تعليم .

#### الكلمات الدالة : Key words

Web 2.0 ( الويب 2.0 )

يعرف إجرائيا " بأنه مجموعة تطبيقات متنوعة معتمدة كليا على الشبكة العالمية ( الانترنت ) ، تشمل هذه التطبيقات مميزات جديدة ذات قيمة مضافة غيرت طبيعة المحتوى العلمي وطريقة تفاعل الطالبات مع هذا المحتوى ، بحيث سمحت لهم بالتعبير عن أنفسهم في تفاعل اجتماعي ، بالإضافة إلي تعديل قواعد البيانات من خلال إضافة أو تعديل أو حذف المعلومات ، مع إمكانية تصنيف أو توصيف المحتوى أي فرز المحتويات وتبويبها للرجوع إليها لاحقا .

#### - مسابقة رمي الرمح

يعرف إجرائيا بأنه " احدي مسابقات الميدان التي تعتمد على تحقيق ابعاد مسافة ممكنة و المقررة تدريسيا علي طالبات الفرقة الرابعة تخصص تعليم في الفصل الدراسي الأول بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية .

#### - مسابقة عدو 100م حواجز

تعرف إجرائيا بأنها " احدي مسابقات المضمار التي تعتمد على السرعة القصوى لتحقيق اقل زمن ممكن و المقررة تدريسيا علي طالبات الفرقة الرابعة تخصص تعليم في الفصل الدراسي الأول بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية .

#### - الدراسات المرجعية : Reference studies

هناك العديد من الدراسات المرجعية التي تطرقت إلي موضوعات تقنية ( Web 2.0 ) ورمي الرمح وعدو 100 م حواجز حيث تم تناولها من زوايا مختلفة ، حيث تنوعت هذه الدراسات بين العربية والاجنبية ، وسوف نستعرض في هذا البحث جملة من هذه الدراسات التي تم الاستفادة منها ، وتود الباحثة أن تشير إلي أن الدراسات التي سوف تستعرضها جاءت في الفترة الزمنية بين (2010 و 2022 ) وشملت جملة من الأقطار والبلدان مما يشير إلي تنوعها الزمني ، من هذه الدراسات ما يلي :-

- دراسة ( شادي فتح الله 2022)(18) وهدفت إلى التعرف على تأثير استخدام أحد تطبيقات (Web 2.0) "محررات الويب التشاركية" في تنمية مهارات التدريس و التحصيل المعرفي لدى طلاب المستوى الثالث ، شعبة الرياضة المدرسية- كلية التربية الرياضية – جامعة العريش وذلك من خلال تصميم WIKI عبر منصة (Microsoft Teams) التعليمية ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي مجموعتين (تجريبية وضابطة )، تمثلت عينة البحث في طلاب المستوى الثالث شعبة الرياضة المدرسية بالكلية وقد بلغت عددها(30 طالبا)، ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في مستوى

- أداء الطلاب لمهارات التدريس، ومستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي هذه الفروق ناتجة عن استخدام المجموعة التجريبية لتقنية Web 2.0 باستخدام WIKI .
- دراسة ( محمد فتحي السيد 2021 ) (33) وهدفت إلي التعرف علي فاعلية استخدام بعض أدوات الجيل الثاني ( Web 2.0 ) في تنمية التحصيل المعرفي لمقرر مناهج التربية الرياضية ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من الطالبات عددهن ( 40 ) طالبة ، استخدمت أدوات جمع البيانات من اختبارات القدرة العقلية - اختبار التحصيل المعرفي - المدونة الالكترونية ، من أهم النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت المدونة وكانت النتائج ايجابية في التحصيل المعرفي .
- دراسة ( عبير محمد سيد 2021 ) (24) وهدفت إلي التعرف علي اثر استخدام أسلوب التعلم الهجين علي تعلم مهارة رمي الرمح لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة حلوان ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من الطالبات عددهن (27) طالبة ، استخدمت أدوات مختلفة لجمع البيانات ، من أهم النتائج ساهم البرنامج التعليمي باستخدام التعلم الهجين في تحسين الأداء الرقمي والمعارف والمعلومات المرتبطة بمسابقة الرمح .
- دراسة ( F, iskander 2021 ) ( 44 ) وهدفت إلي تحديد تأثير تعديل الرمح علي مخرجات تعليم الرمح ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من المتعلمين في أكاديمية التعليم والتدريب باندونيسيا عددهم ( 50 ) متعلم استخدمت القياسات الرقمية للحصول علي البيانات الخام ، من أهم النتائج أن تعديل الرمح كان له اثر ايجابي في نتائج المتعلمين للرمح .
- دراسة ( Hassan,A,M 2020 ) (43) هدفت إلي التعرف علي استخدام الحزمة التعليمية المستندة إلي الويب في أداء الطلاب الأكاديمي في مقرر التكنولوجيا استخدم المنهج الشبه تجريبي وطبق علي عينة من طلاب ( JSSII ) عددهم (102) طالب ، استخدم اختبار التحصيل المعرفي كأداة لجمع البيانات ، من أهم النتائج استخدام الويب كأداة تعليمية ساهم بشكل كبير في تحسن التحصيل المعرفي .
- دراسة (محمود سليمان 2019 ) ( 34 ) وهدفت إلي التعرف علي تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع علي تعلم مهارة كرة اليد ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من طلاب المرحلة الثانوية عددهن (40) طالب استخدمت اختبارات اللياقة البدنية واختبارات المهارات الحركية واختبار التحصيل المعرفي ، من أهم النتائج هناك تأثير ايجابي في تحسين المهارات والتحصيل المعرفي راجع لتقنية Web 2.0 المستخدمة في عملية التعليم.
- دراسة ( حمد بن صالح 2018 ) ( 11 ) وهدفت إلي التعرف علي واقع استخدام أدوات الويب في العملية التعليمية من وجهة نظر الطالب المعلم بجامعة القصيم ، استخدم المنهج الوصفي وطبق علي عينة من الطلاب المعلمين عددهم ( 45 ) طالب ، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، من أهم النتائج استخدام Web 2.0 في العملية التعليمية كانت بدرجة متوسطة .
- دراسة ( ميساء محمد مصطفى 2017 ) (35) استهدفت الكشف عن اثر استخدام بعض تطبيقات الويب 2.0 علي تنمية بعض المهارات الحياتية في مقرر تكنولوجيا التعليم ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من الطلاب عددهم (66) طالب وطالبة بالفرقة الثانية استخدم الاستبيان لاختبار المهارات الحياتية ومن أهم النتائج أن هناك فروق إحصائية بين الدرجات القبلية والبعدي في المهارات الحياتية لصالح القياس البعدي.
- دراسة ( علياء مصطفى السايح 2017 ) (27) وهدفت إلي بناء وحدة تعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك ومعرفة تأثيرها على مستوى التحصيل المعرفي والمستوي الرقمي لمسابقة عدو 100م حواجز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الاساسي ، استخدم المنهج التجريبي ذو التصميم القبلي البعدي علي مجموعة تجريبية واحدة ، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة وبلغ عددها ( 26 ) تلميذ و تلميذة ومن أهم النتائج الوحدة التعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك أثرت ايجابيا على مستوى التحصيل المعرفي لمسابقة عدو 100 م حواجز ، أيضا أثرت ايجابيا على المستوى الرقمي لمسابقة عدو 100 م حواجز .
- دراسة ( إيمان شاكر محمود 2010 ) (6) وهدفت إلي الوقوف علي مدي تأثير البرنامج التعليمي المقترح القائم علي الوسائط التعليمية في عمليات تعلم خطوات الحاجر ، استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من



تلاميذ المدرسة الابتدائية عددهم (24) تلميذ وتلميذة ، استخدم الاختبار الزمني للحصول علي البيانات ، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح كان له اثر ايجابي في تحسين خطوات الحاجز

### جدوى الاستفادة من الدراسات المرجعية: Feasibility of using reference studies:

- الاستفادة من نتائج الدراسات المرجعية في بلورة مشكلة البحث وتحديد أهميته - إثراء مشكلة البحث بالمعلومات والمعارف العلمية بقدر الإمكان - تزويد الباحثة بكثير من المعلومات والمعارف والأفكار والأدوات والإجراءات التي سوف تساعد في إجراءات البحث - تكوين إطار نظري لمفهوم الويب 2.0 وأهميته في مجال تدريس مسابقات الميدان والمضمار بشكل خاص والتربية الرياضية بشكل عام - تزويد الباحثة بالنتائج العلمية التي أمكن الاستعانة بها في مناقشة النتائج .

### إجراءات البحث: Search procedures:

### منهج البحث: Research Methodology

استخدم المنهج شبه التجريبي ذو تصميم القياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة تطبق تقنية Web 2.0

### مجتمع وعينة البحث : community and sample research :

يمثل مجتمع البحث طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية في العام الجامعي 2021 / 2022 واللاتي يدرسن مسابقتي ( رمي الرمح وعدو 100م حواجز ) في هذا الفصل الدراسي الأول ، حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (40) أربعين طالبة أما عينة المعاملات العلمية ( الصدق والثبات ) بلغ عددها ( 30 ) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق .

### وسائل وأدوات جمع البيانات: Data collection methods and tools:

- استعانت الباحثة بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات  
- قياس معدلات النمو ( الطول - الوزن - السن ) : جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم ،  
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن - حواجز مختلفة الارتفاعات - أرماع - ساعة إيقاف - شريط قياس - كرة طبية - علامات ضابطة - مسطرة متدرجة - صندوق مقسم

### الاختبارات البدنية: physical exams :

لتحديد الاختبارات البدنية المرتبطة والمناسبة لتعلم مسابقتي ( رمي الرمح وعدو 100م حواجز ) ، قامت الباحثة بالرجوع إلى العديد من المصادر العلمية و الدراسات السابقة منها : (كمال الربضي ( بدون ) (30) ، (بسطويسى احمد 1997) (7) ، عبد الحليم وآخرون 2002) (23) ، (Stephen 2012) (50) ، (محمد جاسم الخالدي و عقيل يحي هاشم 2008) (32) (نبيل خطاب 2013) (36) ، (عزة عبد المجيد 2014) (25) ، (احمد إسماعيل 2016) (2) ، (إسماعيل غصاب 2017) (3) ، (شيماء عبد العليم 2018) (20) ، (حسن علي زيد 2018) (10) ، (نوار مداده 2019) (38) ، (نهي الصواف 2020) (27) ، (تامر الداودي 2022) (8) ، وذلك لتحديد أهم عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بمسابقتي الميدان والمضمار قيد البحث والتي أكدت عليها الأبحاث بل واستخدمتها في التطبيق وهي :-

- القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين : اختبار الوثب العريض من الثبات (لأقرب سم)
- قوة عضلات الذراعين : اختبار دفع كرة طبية (درجة) .
- قوة عضلات الذراعين : اختبار قوة عضلات الذراعين (درجة) .
- السرعة : اختبار العدو 30 م من البدء المنطلق.( قياس الزمن لأقرب 1 / 10 ثانية )
- الرشاقة : اختبار الجري الجزاجي.( قياس الزمن لأقرب /ثانية)
- المرونة:اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.( بالمسافة لأقرب سم )
- التوافق : اختبار الدوائر الرقمية .( قياس الزمن لأقرب ثانية ) ملحق ( 2 )

- المعاملات العلمية للاختبارات: Scientific transactions for exams:

### 1- صدق الاختبارات البدنية : The validity of the physical tests

تم إيجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز حيث طبق الاختبار على مجموعة مميزة من نفس سن عينة البحث ويمارسون المسابقتين قيد البحث بصورة مستمرة ومجموعة غير مميزة ممثلة لمجتمع العينة الأصلية وخارج عينة البحث ، وجدول (1) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية :

جدول رقم ( 1 ) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية. ن=30

قيمة (ت)	فروق المتوسطات	المجموعة غير المميزة ن=15		المجموعة المميزة ن=15		المعالجات الإحصائية	الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س		
**6.0	1.26	0.744	7	0.505	8.26		- اختبار الكرة الطبية (متر)
**4.0	7.46	6.52	25.6	2.251	33.06		- اختبار قوة عضلات الذراعين (ث)
*4.12	7.13	5.147	8.266	4.239	15.4		- اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)
**4.23	1.12-	0.630	7.128	0.751	6.002		- اختبار عدو 30م(ث)
*2.87	1.55	0.192	2.03	4.819	3.583		- اختبار الوثب العريض من الثبات(متر)
**4.0	0.66-	0.509	6.326	0.330	5.67		- الجري الزجراجي (ث)
**3.01	0.20-	0.215	1.399	0.106	1.196		- توافق اختبار الدوائر الرقمية (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.00$ \*

يتضح من جدول (1) والخاص بالفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) بين ( 2.87 إلى 6.0 ) وهذه القيمة معنوية عند مستوى ( 0.01 ، 0.05 ) مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

### 2- ثبات الاختبارات البدنية: The stability of physical tests

جدول رقم ( 2 ) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية ن = 15

معامل الارتباط	قيمة ت	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول ن=		المعالجات الإحصائية	الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س		
0.758	1.21	0.221-	0.653	6.947	0.662	6.726		- اختبار الكرة الطبية (متر)
0.941	0.475	0.793	5.383	23.867	5.727	24.66		- اختبار قوة عضلات الذراعين (ث)
0.936	0.123	0.2-	1.922	7.466	2.186	7.266		- اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)
0.729	1.21-	0.476	1.321	6.851	1.369	7.318		- اختبار عدو 30م(ث)
0.909	1.012	0.031-	0.151	1.998	0.166	1.967		- اختبار الوثب العريض من الثبات(متر)
0.365	2.01	0.6	0.955	6.126	0.54	6.726		- الجري الزجراجي (ث)
0.791	1.027	0.072	0.220	1.33	0.217	1.402		- توافق اختبار الدوائر الرقمية (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.10$

يتضح من جدول رقم (2) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية ، أن قيمة الارتباط بين التطبيقين في المتغيرات البدنية تراوحت بين ( 0.365 – 0.941 ) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات البدنية.

- تقييم المستوي الرقمي : ( عن طريق شريط القياس وساعة الإيقاف )

- تجانس عينة البحث : Research sample homogeneity

- تم بإيجاد التجانس بين أفراد العينة ككل في كل من المتغيرات الأساسية والاختبارات البدنية والمستوي الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات الكلية والجدول التالي توضح ذلك :

جدول رقم (3) التوصيف الاحصائي لاجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية

( السن ، الطول ، الوزن ) ن = 40

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن (سنة)		20	24	21	21.77	0.93	22	0.70
الطول الكلي للجسم (سم)		155	177	162	157.58	22.88	160	2.93-
الوزن (كجم)		47	101	65	66.44	24.25	60	2.39

يتضح من جدول (3) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى اجمالي عينة البحث في المتغيرات الأساسية (السن ، الطول ، الوزن ) تنحصر بين  $(3 \pm)$  مما يدل على اعتدالية وتجانس أفراد عينة البحث

جدول رقم (4) التوصيف الاحصائي عينة البحث في المتغيرات البدنية ن = 40

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
- اختبار الكرة الطبية (متر)		5.50	8.50	6.50	6.99	0.78	6.95	0.053-
- اختبار قوة عضلات الذراعين (ث)		8.00	39.00	22.00	20.79	8.19	20.00	0.21
- اختبار ثني الجذع من الوقوف (سم)		14.00	22.00	18.00	2.85	9.89	6.00	1.17-
- اختبار عدو 30م (ث)		6.26	8.24	7.12	7.27	0.62	7.29	0.07-
- اختبار الوثب العريض من الثبات (متر)		1.75	2.50	2.00	2.01	0.22	1.97	1.03
- الجري الزجراجي (ث)		6.70	5.40	6.30	6.50	0.01	5.70	0.032
- توافق اختبار الدوائر الرقمية (ث)		1.01	1.97	1.65	1.44	0.25	1.46	0.39

يتضح من جدول رقم (4) أن جميع قيم معاملات الالتواء لدى اجمالي عينة البحث في المتغيرات البدنية تنحصر ما بين  $(3 \pm)$  مما يدل على اعتدالية وتجانس أفراد عينة البحث .

جدول رقم (5) التوصيف الإحصائي في القياسات القبلية للمستوي الرقمي

لمسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز

المتغيرات	المعالجات الإحصائية	أقل قيمة	أعلى قيمة	المدى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
- المستوي الرقمي لرمي لرمح (م)		4.3	8.5	6.2	6.80	1.58	7.1	1.082-
- المستوي الرقمي لعدو 100م حواجز (ث)		20	36	28	26.026	3.28	25	0.702

يتضح من جدول رقم (5) أن جميع قيم الالتواء لإفراد عينة البحث في القياسات القبلية للاختبارات المهارية لمسابقتي ( رمي الرمح وعدو 100م حواجز ) ، تنحصر ما بين  $(3 \pm)$  مما يدل على اعتدالية القيم وتجانس أفراد عينة البحث .

- خطوات تنفيذ تطبيق تقنية الويب 2.0: ملحق ( 3 ، 4 )

(أ) التخطيط :

قامت الباحثة بتحديد المسابقات المقرر تدريسها للفرقة الرابعة طبقا لخطة المقرر واختارت مسابقتين قيد البحث وقامت بالخطوات الآتية :

\* تم عمل مجموعة تواصل ( جروب ) على برنامج ال- ( what Sapp ) لتسهيل التواصل مع الطالبات والمتابعة وتحديد المهام .

\* تم تحديد اللينكات ( الروابط ) المناسبة لأفضل فيديوهات للأداء الفني للمسابقتين (عدو 100م حواجز ورمي الرمح ) على برنامج ال- ( you tube ) متضمنا الآتي :

- المراحل الفنية للأداء الفني للمسابقتين .



- تحليل الأداء الفني لاستخلاص أهم النقاط الفنية المساهمة في نجاح الحركة .
- الاستعانة بأفضل موديل ( اللاعب / لاعبة ) لأداء الحركة .
- التمرينات التحسينية لكل مرحلة من مراحل الاداء الفني للمسابقتين .
- \* يبدأ القائم بالتدريس بالتواصل مع الطالبات و تفعيل المطلوب و هو كالآتي :
- قامت الطالبة بتصوير فيديو للأداء الفني الخاص بها لمسابقتي ( عدو 100 م حواجز و رمي الرمح ) .
- تحليل الفيديو و تقسيمه إلي مراحل الأداء الفني طبقا للمسابقة مع تحديد المرحلة الرئيسية لكل مسابقة من المسابقات قيد البحث .
- الدخول على برنامج الـ ( you tube ) واختيار انسب موديل ( لاعب عالمي في بطولة عالمية ) يؤدي مسابقتي قيد البحث .
- تحليل الاداء الحركي للاعب و تقسيمها إلى المراحل الفنية المرتبطة بالمسابقتين.
- استخدام برنامج الـ ( move maker ) لتقسيم الحركة ووضع صورتي المرحلة الرئيسية لكل من المسابقتين بجانب بعضهم البعض .
- مقارنة الأداء الفني خاصة المرحلة الرئيسية لكل من ( الطالبة و الموديل و المقصود به اللاعب ) .
- تحليل الجزء الرئيسي و استخلاص الأخطاء الشائعة التي قامت بها الطالبة مقارنة بأداء اللاعب ( النموذج ) مع تحديد أسباب هذه الأخطاء .
- الرجوع إلى برنامج ( you tube ) والمصادر العلمية و البحث عن أفضل التمرينات التحسينية باستخدام أفضل الأدوات .
- انتقاء مجموعة تمرينات مناسبة لتصحيح الأخطاء الشائعة التي قامت بها الطالبة .
- تحديد الأدوات المستخدمة في التمرينات التحسينية و التأكد من سلامتها و القدرة على استخدامها .

#### (ب) التنفيذ:

وتم فيها ترجمه و تطبيق التمرينات المقترحة لتحسين و تطوير الأداء الفني طبقا للأخطاء المتوقعة حيث كان دور القائم بالتدريس كالآتي :

- التوجيه و الإرشاد و مساعدة الطالبة في انتقاء التمرينات الأكثر فاعلية في تصحيح الأخطاء المرتبطة بالأداء الحركي للمسابقتين قيد البحث .
- تحديد عدد التمرينات بما يتناسب مع التوزيع الزمني للمحاضرة العملية .
- تحديد تكرارات كل تمرين و الأدوات المستخدمة و مراعاة عوامل الأمن والسلامة .

#### أما الطالبة فكان دورها هو الآتي :

- تحليل الأداء الحركي عند مقارنة أدائها مع الموديل .
- تطبيق انسب التمرينات التحسينية لإصلاح الأخطاء الشائعة المرتبطة بها في الجزء الرئيسي من الأداء الحركي و في المراحل الفنية الأخرى .
- تصوير الأداء الفني للمسابقتين مرة أخرى و الوقوف علي مدي التحسن من خلال مقارنة الأداء الفني مع الموديل مرة أخرى و عند وجود أخطاء يتم انتقاء التمرينات التحسينية بما يتناسب مع تصحيح الأخطاء التي وجدت .

مما سبق يمكن القول إن اعتماد الطالبة علي البحث و التجميع و التحليل و التطبيق أصبح يحقق مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات و انتقل التعلم من العام إلى التعلم الذاتي الذي يحقق أفضل درجة من التعلم .

#### (ج) التقويم :

عملية التقويم حملت الطابع الفردي فأصبح لكل طالبة القدرة على تقويم الأداء الخاص بها من خلال اعتمادها على تحليل الحركة و اختيار انسب التمرينات المقترحة لتطوير هذه الأخطاء و تطبيقها مع التصوير مرة أخرى و مقارنة الأداء المرتبط بها مع أداء اللاعب حتى تصل إلى النتيجة المطلوبة في تحسين المستوى الرقمي للمسابقتين فاعتمدت الباحثة على القياس البعدي للوقوف على نسبة التحسن في المستوى الرقمي.

التجربة الأساسية والقياسات القبليّة والبعدية قيد البحث :

Executive Steps Of The Research : الخطوات التنفيذية للبحث :

1- الدراسات الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الأسبوع الأول الموافق 13 / 10 / 2021 من الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2021 / 2022). وهدفت إلى التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في البحث و مراعاة الأمن والسلامة في استخدامها والتأكد من التوزيع الزمني للملائم للتطبيق كما قامت الباحثة بشرح المهام وخطوات التنفيذ و كيفية تنفيذ استخدام التقنيات المناسبة للبحث و التعرف على صعوبات استخدام برامج الويب 2.0 حتى يمكن تلافيها مع تصميم جروب للتواصل الاجتماعي .

2 - القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمستوي الرقمي للمسابقات (قيد البحث) والاختبارات البدنية يوم الأربعاء 20 / 10 / 2021 من الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي (2021 / 2022) على العينة الأساسية.

3 - التجربة الأساسية:

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على مجموعة البحث من الفترة 27 / 10 / 2021 إلى 15 / 12 / 2021 بواقع محاضرة واحدة أسبوعيا .

4- القياس البعدي :

تم إجراء القياسات البعدية في المستوى الرقمي للمسابقتين للمجموعة التجريبية ( الخميس ) 16 / 12 / 2022.

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها Presentation, discussion and interpretation of results

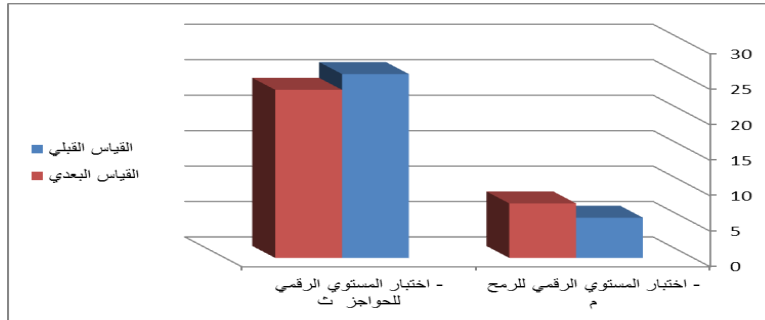
جدول رقم (6) دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المستوى الرقمي رمي

الرمح وعدو 100 م حواجز ن=40

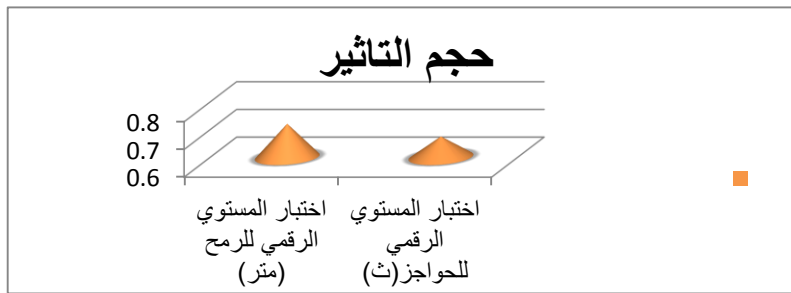
حجم التأثير	قيمة (ت)	فروق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		المعالجات الإحصائية
			ع	س	ع	س	
0.721	6.12	2.02	1.18	7.69	1.70	5.67	- المستوى الرقمي لرمي لرمح ( م )
0.675	3.19	22.2-	2.92	23.7	3.30	25.93	- المستوى الرقمي لعدو 100م حواجز (ث)

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 1.99 \* 0.01 = 1.66 \*\*

يتضح من جدول رقم ( 6 ) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى 0.01، و0.05 بين القياس القبلي البعدي في اختبارات مسابقتي ( رمي الرمح وعدو 100م حواجز ) للمجموعة البحث ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (3.19 - 6.12)\*\* وهي اكبر من قيمة " ت " الجدولية أما حجم التأثير تراوح بين (0.675 – 0.721 )



شكل ( 1 ) يوضح المتوسط الحسابي لدى طالبات المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقبلي في المستوى الرقمي لمسابقتي (رمي الرمح وعدو 100م حوارز) للمجموعة البحث ولصالح القياس البعدي



شكل ( 2 ) يوضح وجود تأثير فعال لتقنية Web 2.0 في تحسن المستوى الرقمي لمسابقتي (رمي الرمح وعدو 100م حوارز) للمجموعة البحث ولصالح القياس البعدي

باستعراض نتائج الجدول رقم ( 6 ) والشكل رقم ( 1 ) تم ملاحظة وجود فروق إحصائية بين كل من درجات القياس القبلي والبعدي لمجموعة البحث والتي تم التدريس لها باستخدام الجيل الثاني للويب 2.0 في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي (رمي الرمح وعدو 100م حوارز) ، وترجع الباحثة هذا التحسن إلي استخدام الجيل الثاني Web 2.0 والتي فيها تتنوع الأنشطة التعليمية ومصادر الحصول علي المعلومات المساعدة في تعديل السلوك الحركي من صور وأشكال ومقاطع فيديو والتي أدت إلي زيادة دافعية الطالبات نحو تعلم هاتين المسابقتين المقررتين تدريسيا في الفصل الدراسي الأول ، أيضا ترجع الباحثة هذا التحسن إلي أن برامج الويب 2.0 المستخدمة من أكثر الوسائل جذبا لانتباه المتعلمين لتوفر تقنيات فائقة الإثارة لحس المتعلمين ، كما يعمل علي المتعلم وأهمية مشاركته ، أيضا تهيئ بيئة التعلم التعاوني فتجعل من جميع الطالبات تشارك بفاعلية كما تساعد الطالبات في التعلم المستمر حيث يمكن الاستمرار في التعلم مدى الحياة من خلال تطبيقات Web 2.0 اللا متناهية. وهذا يتفق مع ما أشار إليه (عمرو عبد العظيم 2008) (28) أن تقنية Web 2.0 يبسر تبادل المعارف والمهارات بين المتعلمين والمعلم وبين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المتخصصين ، ويساعد على إدراك أوسع للمفاهيم والمعارف المجردة من خلال التجارب وتطبيقات Web 2.0 مثل تطبيقات الواقع المعزز والواقع الافتراضي. وهذا يتفق أيضا مع ما أشار إليه (Serafeim A, Triantafyllou 2014) (49) ان أدوات Web 2.0 توفر للمتعلمين فرصة جيدة للتفاعل مع الآخرين أثناء مشاركتهم العملية التعليمية ، كما يمكن للطالبات التعاون مع بعضهم في إنشاء نواتج استجابة.

أيضا يمكن الإشارة إلي أن هذا التحسن راجع إلي أن برامج Web 2.0 والخدمات المقدمة من خلالها والتي تم توظيفها في تعلم الطالبات ساعد علي اهتمامهم بدراسة المحتوى التعليمي واستيعابهم بشكل جيد وهذا يتفق مع نتائج دراسة (محمد فتحي إبراهيم 2021) (33) أن ما تضمنته المدمنة الالكترونية من وسائل تعليمية ووسائط متعددة والتي تمثلت في ( صور ، إشكال ، أصوات ، مقاطع فيديو ) وغيرها من وسائل جذب الانتباه وإثارة الدافعية لدي الطالبات ساعد علي تشجيعهم نحو تعلم فعال ، أيضا اتفقت مع نتائج دراسة (دعاء

محمد محي الدين (2019) (14) أن الرحلات عبر الويب كان لها تأثير ايجابي في المستوى الفني والرقمي والتحصيلي لمسابقة الوثب الثلاثي ، أيضا يتفق ونتائج دراسة (Cash 2010)(41) والذي أشارات إلي أن استخدام Web 2.0 ساهم في تغيير النمط التقليدي للتدريس فأصبح التعليم أفضل وأكثر ايجابية وفاعلية ونشاط ، هذه النتيجة اتفقت مع ما أشارت إليه ( سمر حسن منيع 2010)(17) ان التعلم باستخدام بعض أدوات الجيل الثاني للويب 2.0 ساعد في زيادة عملية التعليم للطالبات علي ترتيب البنية المعرفية لديهن، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (2015 Korwin A. livingston) (46) إذا ما تم استخدام تقنية الويب في التعليم كأدوات تشاركيه وتواصلية يمكن أن تعزز المعرفة والتفاعل والتعاون وهذا يؤدي إلي تعلم افضل واكتساب خبرات تساعد علي التحسن في التعلم ، كما نضيف عزو آخر لسبب التحسن إن استخدام تقنيات Web 2.0 في التدريس يساعد في بناء حس المجتمع ، ويزيد من التفاعل والتواصل بين المعلم والطلاب والأشخاص الأخرين ، ويعزز التعاون ومشاركة الموارد وهذا الاعزاء يتفق مع ما أشار إليه (Biggs, J. & Tang, C) (2011)(40) أن تقنية Web 2.0 تعزز حل المشكلات التعاوني ، وتضيف قيمة وتعزز مشاركة الطلاب في مجتمعات التعلم ، وتتميز بأقل تكلفة وتتطلب الحد الأدنى من الوقت من المعلمين ، حيث تتيح ميزات Web 2.0 للمتعلمين الاتصال ببعضهم البعض وإنشاء المعلومات ومقاطع الفيديو والتطبيقات على نطاق علي واسع أيضا يتضح من نفس الجدول والشكل رقم (2) حجم التأثير والذي كان لصالح القياس البعدي في كلا المسابقتين وترجع الباحثة ذلك إلي الدور الايجابي التي قامت به الطالبات من خلال اطلاعهن في أدوات الويب والتحاوور والمناقشة بينهم البعض ، بالإضافة إلي الصور والفيديو الذي جعل عملية التعليم مشوقة ومحفزة ومثيرة لدوافع التعلم نحو تنفيذ المهام المطلوبة منهم ، وهذا يتفق مع نتيجة دراسة ( وجدي جودة 2009)(39) والتي مفادها أن حجم التأثير النسبي كان بسبب التأثير الايجابي للتقنيات المعتمدة علي التعلم الالكتروني ومجموعات العمل ووضع المتعلمين في مركز للنشاط التعليمي يجعل المتعلمين في حالة تعلم فعال ، أيضا تتفق مع ما ذكرته ( صفاء بنت سعيد 2019) (21) و ( أميرة غانم 2015) (4) إن تعامل الطالبات مع برامج Web 2.0 ( you tub ) و ( what Sapp ) وتواجد المحتوى في أي وقت والتعزيز التي تتلقاه من خلال المناقشات والتعليقات كل ذلك يؤثر بالإيجاب في التحسن التعليمي العام وبالتالي في حجم تأثير الويب علي نتيجة تعلم الطالبات.

#### الاستخلاصات: Abstracts:

في حدود هدف البحث وفرضه وعرض ومناقشة النتائج توصلت الباحثة إلي النتائج التالية :-

- 1- أثرت تقنية Web 2.0 تأثيرا ايجابيا في المستوى الرقمي لمسابقة رمي الرمح لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية .
- 2- أثرت تقنية Web 2.0 تأثيرا ايجابيا في المستوى الرقمي لمسابقة عدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية .

#### التوصيات: Recommendations:

في ضوء نتائج البحث يمكن أن نوصي بما يلي :-

- 1- استخدام تقنية Web 2.0 في تعليم مسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية .
- 2- إجراء مزيد من الدراسات والبحوث العلمية باستخدام الجيل الثاني , والثالث من تقنية الويب بأدوات أخرى في مسابقات الميدان والمضمار وأنشطة حركية (جماعية وفردية) أخرى .

المراجع العربية والاجنبية : Arabic and foreign references :

- 1- احمد الطاهر إبراهيم واقع استخدام تطبيقات الويب 2.0 علي الانترنت في التدريس الجامعي بكليات التربية بولاية الخرطوم ، بحث منشور علي الرابط .  
(2013)  
[www.repository.sustech.edu](http://www.repository.sustech.edu)
- 2- احمد محمد إسماعيل تأثير تمارينات خاصة بوسائل تدريبية مساعدة لتطوير القوة السريعة وانجاز الرمح لفئة من (40-41) سنة من المعاقين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة ، جامعة بغداد  
(2016)
- 3- إسماعيل غصاب إسماعيل أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريسية في تعلم أداء فعاليتي رمي الرمح والوثب الطويل في ألعاب القوى بحث منشور بمجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية  
(2017)
- 4- أميرة محمد غانم فاعلية استخدام الويب 2.0 في تنمية مهارات استخدام المدونات لدي معلم المرحلة الثانوية ، بحث منشور بمجلة كلية التربية العدد 13 ص 560-584 ، جامعة أسبوط  
(2015)
- 5- أندرسون تيري جاريسون التعليم الالكتروني في القرن الحادي والعشرين إطار عمل للبحث والتطبيق. الرياض: مكتبة العبيكان المملكة العربية السعودية .  
(2006)
- 6- إيمان شاكر محمود تأثير برنامج تعليمي لتحسين خطوة الحاجز وزمن الانجاز لتلاميذ من سن 10- 12 ، بحث منشور علي رابط المكتبة الرياضية الشاملة  
(2010)  
[www.sport.ta.us](http://www.sport.ta.us)
- 7- بسطويسى احمد بسطويسى سباقات المضمار ومسابقات الميدان ( تعليم – تكنيك – تدريب ) دار الفكر العربي ، القاهرة .  
(1997)
- 8- تامر الداودي أهم الصفات البدنية لرامي الرمح ، مقال علمي منشور علي رابط المكتبة الرياضية الشاملة  
(2022)  
[www.sport.ta4a.us](http://www.sport.ta4a.us)
- 9- جعفر حسين علي تأثير استخدام الأسلوب المتسلسل في تعلم فعالية الوثب العالي لطلاب معهد التربية الرياضية بخانقين ، بحث منشور بمجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثاني المجلد الخامس جامعة بابل ، العراق .  
(2012)
- 10- حسن علي زيد تأثير التدريب المتقاطع علي بعض القدرات الحركية والمستوي الرقمي لناشئي 60 م حواجز بحث منشور بالمجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد العدد (35) ص 123  
(2018)
- 11- حمد بن صالح الغنيم واقع استخدام أدوات الويب 2.0 في التعليم من وجهة نظر الطالب المعلم في ضوء بعض المتغيرات ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، الجزء الثاني ابريل ص 1-55 ، جامعة بنها  
(2018)
- 12- حوطة بني سليم منصات التعليم الالكتروني مقالة علمية منشورة علي الرابط  
(2018)  
[www.shms.sa/authoring](http://www.shms.sa/authoring)
- 13- خالد عبد اللطيف عمران وشعيب جمال محمد توظيف التعلم المدمج القائم علي الويب 2.0 في تنمية مهارات استخدام البرامج المحاسبية لدي طلاب التعليم الثانوي التجاري ، بحث منشور بمجلة شباب الباحثين عدد (10) كلية التربية ، جامعة سوهاج  
(2022)
- 14- دعاء محمد محي فاعلية إستراتيجية الرحلات عبر الويب في تعلم مسابقة الوثب الثلاثي طالبات لطالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، بحث منشور لمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة الجزء الأول (يناير ) العدد 85 ص 310-340  
(2019)  
جامعة حلوان



- 15- رائد المشهدي ونبيل الجبوري (2018)  
الوسائط التعليمية المستحدثة في المناهج الرياضية والتربوية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان الأردن
- 16- سالم بن مبارك العنزي (2020)  
توظيف ( الويب 2.0 ) وتطبيقاتها في التعليم لدي أعضاء هيئة التدريس بجامعة الجوف ، بحث منشور علي الرابط [www.academia-arabia.com](http://www.academia-arabia.com)
- 17- سمر حسن منيع (2018)  
تأثير إستراتيجية التعلم المقلوب المدعمة بتقنية الجيل الثاني من الويب 2.0 علي التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات التنس ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية للبنات ،المجلد الثاني للنصف الثاني العدد 2 ، جامعة الزقازيق
- 18- شادي فتح الله برهامي (2022)  
أثر استخدام أحد أدوات الويب 2.0 في تنمية مهارات التدريس والتحصيل المعرفي لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، بحث منشور بمجلة سيناء لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة العريش .
- 19- شيخة سليمان علي (2019)  
أثر المنصات التعليمية في تنمية مهارات التعلم الذاتي مقالة علمية منشورة علي الرابط [www.new-educ.com](http://www.new-educ.com)
- 20- شيماء عبد العليم عبد الرازق (2018)  
تأثير برنامج مقترح وفقا لنموذج التعلم البنائي علي مستوي التحصيل المعرفي في مسابقة رمي الرمح لدي طالبات كلية التربية الرياضية بمدينة السادات ، بحث منشور علي رابط الموقع [www.jsps.journals.ekb.eg](http://www.jsps.journals.ekb.eg)
- 21- صفاء بنت السعيد الدوسري (2019)  
فاعلية استخدام بعض تطبيقات الجيل الثاني الويب 2.0 في التحصيل المعرفي بمقرر الحاسب الآلي لدي طالبات البرنامج المشترك بالتعليم الثانوي بمدينة مكة المكرمة ، بحث منشور بمجلة كلية التربية ، مجلد (35) العدد(12) جامعة أسيوط
- 22- طارق عز الدين (2006)  
مبادئ مسابقات الميدان والمضمار ، مطبعة وتوزيع دار الإخوة ، طنطا
- 23- عبد الحلیم محمد وسامی إبراهیم نصر(2002)  
نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار ( الجزء الثاني) مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، المنتزه ، الإسكندرية
- 24- عبير محمد سيد (2021)  
اثر استخدام أسلوب التعلم الهجين علي تعلم مهارة رمي الرمح لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، بحث منشور بمجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية مجلد 59 العدد ص 568-605 كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .
- 25- عزة عبد المجيد علي (2014)  
برنامج مقترح باستخدام العاب تمهيدية مبتكرة علي بعض مهارات العاب القوى لمرحلة الطفولة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق.
- 26- علي حسن السيد (2002)  
سباقات المضمار والميدان ، مقال علمي منشور علي الرابط [www.ar.wikipedia.org](http://www.ar.wikipedia.org)
- 27- علياء مصطفى السايح (2017)  
فعالية وحدة تعليمية باستخدام تصميمات الجرافيك علي مستوى التحصيل المعرفي وزمن عدو 100 م حواجز لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الإسكندرية الويب 2.0 واهميتها في العملية التعليمية ، مقال منشور علي الرابط [www.alroya.om/post/](http://www.alroya.om/post/)
- 28- عمرو عبد العظيم (2018)  
التحليل البايوكينماتيكي لبعض أجزاء الجسم في المسافة المفقودة فوق العارضة في الوثب العالي ، بحث منشور بمجلة واسط للعلوم الإنسانية العدد 33 العراق .
- 29- غفار سعد عيسى (2014)  
المبادئ التقنية والتعليمية في رمي الرمح ، دار أرشيف الإسلام ، ببلوجرافيا (بدون)
- 30- كمال جميل الربضي (بدون)  
الكتب العربية ، عمان ، الأردن

- 31- محمد السيد النجار  
تقنية الويب 0.3 – مفهومها ومكوناتها وأدواتها . مجلة التعليم الالكتروني  
منشور علي الرابط [www.blogspot.com](http://www.blogspot.com) (2013)
- 32- محمد جاسم الخالدي و  
عقيل يحي هاشم  
اثر استخدام مجالات رمي مختلفة الانحدارات لتنمية القوة الخاصة لعضلات ،  
بحث منشور في مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل ، العراق . (2008)
- 33- محمد فتحي إبراهيم  
فاعلية استخدام بعض أدوات الجيل الثاني Web 2.0 في تنمية التحصيل  
المعرفي لمقرر مناهج التربية الرياضية لدي طالبات الفرقة الأولى ، بحث  
منشور بمجلة بحوث التربية الرياضية عدد 3 ص 47 – 81 كلية التربية  
الرياضية جامعة الأزهر . (2021)
- 34- محمود سليمان باشا  
تأثير استخدام أدوات الجيل الرابع للويب علي تعلم مهارة التصويب في كرة اليد  
لتلاميذ المرحلة الثانوية بمحافظة القليوبية ، بحث منشور بالمجلة العلمية  
للتربية البدنية وعلوم الرياضة عدد 24 الجز السابع ص 1-26 جامعة بنها (2019)
- 35- ميساء محمد مصطفى  
اثر استخدام بعض تطبيقات ويب 2.0 في مقرر تكنولوجيا التعليم في تنمية  
بعض المهارات الحياتية لدي طلاب الفرقة الثانية شعبة الفلسفة والاجتماع ،  
بحث منشور بمجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية العدد 93 ص 117-  
165 ، كلية التربية ، جامعة عين شمس (2017)
- 36- نبيل محمد خطاب  
تأثير برنامج تعليمي بمعلوماتية الصعوبات التعليمية لمسابقتي دفع الجلة ورمي  
الرمح على مستوى الأداء الفني والرقمي ودافعية التعلم لطلاب كلية التربية  
الرياضية بحث منشور بمجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية (2013)
- 37- نهى محمود الصواف  
تأثير استخدام السبورة التفاعلية علي مسابقة رمي لطلاب المستوى  
الأول بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية بحث منشور بالمجلة العلمية  
للتربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة حلوان الجزء الخامس يناير العدد 88  
صمن 443 – 467 . (2020)
- 38- نوار مداده  
العاب القوي (3) الحواجز ، كتاب منهجي يدرس في الفصل الأول لطلاب السنة  
الثالثة بكلية التربية الرياضية ، جامعة حماه ، سوريا (2019)
- 39- وجدي شكري جودة  
اثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس العلوم علي تنمية التنور  
العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، كلية  
التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة (2009)
- 40- Biggs, J. & Tang,  
(2011) Teaching for Quality Learning at University  
thed.). Maidenhead: McGraw – Hill/Open 4(  
University Press/Society for Research into Higher  
Education
- 41- Cash,J , Recherd  
(2010) Web 2.0 and self-reported student performance  
among high school students in rural schools  
(Doctoral Dissertation.UMI)The University of  
Southern Mississippi – United States
- 42- Colin Allison and  
Alan Millenarian (2012) The Web in education, Article posted on the link  
,www. doi.org
- 43- Hassan ,A ., Alhassan,U  
(2019)& Idris,A Effect of Using Web-Based Students Achievement  
And Retention In Basic Technology In Niger State  
Nigeria Research posted on the link www.  
repository futminna.edun

- 44- Iskander Fahmi (2021) Effect of Soft Modification on Student Learning Results PAB 13 Kwala Begum it Private Vocational School Proceedings of The 3rd Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership
- 45- Jack ,A,B (2018) Concepts about tempera competition A scientific article published the link [www.encyclopedia](http://www.encyclopedia)
- 46- - Korwin A. Livingston (2015) The impact of Web2.0 in Education and its potential for language learning and teaching (REPLICATION. [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net))
- 47- Maximilian Kiczinsk (2018) Javelin throwing, theoretical background and reflections of individual training, an article published on the German National Library link [www.erhive.org](http://www.erhive.org)
- 48- Rdouan Faizi, Raddouane Chiheb and Abdellatif El Afia (2015) Students' Perceptions Towards Using Web 2.0 Technologies in Education . [www. dx.doi.org](http://www.dx.doi.org)
- 49- Serafeim A, (2014)Triantafyllow technologies in education. A brief study Web2.0 [www.grin.com/document](http://www.grin.com/document)
- 50- Stephen cowburn (2012) coaching hurdles a progressive guide for coaching a junior novice to accomplished athlete , Research published on the website link [,www.atfcavicoaches.org.au](http://www.atfcavicoaches.org.au)
- 51- Tom Stephen Jordan (2022) What is the path and the field - a scientific article [www.sevenlakesabc.com](http://www.sevenlakesabc.com) published on the link

تأثير استخدام تقنية الجيل الثاني ( web2.0 ) في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز  
لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات

د.د / علياء مصطفى السايح  
مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

إذا كان التعليم عن بعد يهدف إلى إيصال المادة التعليمية إلى الطالبات فإن أدوات الجيل الثاني للويب من أحدث الوسائط التي تم تطبيقها للتواصل والتفاعل بين الأشخاص ، وبالتالي سيكون استخدامها في التعليم عن بعد له أثر كبير وإيجابي في تفعيل مبادئ ونظريات التعليم عن بعد.

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام تقنية Web 2.0 في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي الرمح لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات – أيضا تأثير استخدام تقنية Web 2.0 في تحسين المستوى الرقمي لمسابقتي عدو 100م حواجز استخدم المنهج التجريبي لمناسبته للبحث حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية النسبية وعددهم (40) أربعين طالبة أما عينة المعاملات العلمية (الصدق والثبات) بلغ عددها (30) طالبة من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة للتطبيق ، من أهم النتائج أثرت تقنية Web 2.0 باستخدام المدونة تأثيرا إيجابيا في المستوى الرقمي لمسابقتي رمي الرمح لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية . أيضا أثرت تقنية Web 2.0 باستخدام المدونة تأثيرا إيجابيا في المستوى الرقمي لمسابقتي عدو 100م حواجز ومن توصيات البحث استخدام تقنية Web 2.0 في تعليم مسابقتي رمي الرمح وعدو 100م حواجز لطالبات تخصص تعليم بكلية التربية الرياضية للبنات – جامعة الإسكندرية