

## فاعلية برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية التعلم التنافسي في تحسين مستوي الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي

دكتور / علياء مصطفى السايح  
مدرس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية  
دكتور / احمد محمد عبد الحليم  
مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية

### - مقدمة : Introduction

في بيئة اليوم المتقلبة وغير المؤكدة والمعقدة والغامضة ، أصبح التغيير السريع في مشهد التعليم الجامعي هو الوضع الطبيعي ، حيث يعتمد هذا التغيير علي أدوات وإستراتيجيات وإجراءات معاصرة الغرض منها اكتساب مهارات ومعارف جديدة قائمة علي المتعلم نفسه ، أو التنافس مع غيره ، فالتعلم لا يمكن تشكيله إلا من قبل أذهان المتعلمين وذلك باستخدام الأدوات السالفة الذكر بالإضافة إلي الإمكانيات وبيئة التعلم . ( ٣٥ : ١٥٥ )

ومما لا شك فيه أن الأدب التربوي للمقررات والأنشطة التعليمية في كافة مجالات تخصص التربية الرياضية الجامعية يزخر بالعديد من النماذج المتنوعة من التطوير، كل من هذه النماذج تعتبر دعوة أو رؤية لمجموعة من الإجراءات والإستراتيجيات التعليمية يفترض أن تكون أكثر فعالية في تطوير المقررات التعليمية المقصودة ، ومع ذلك فإن هناك نماذج ملائمة بدرجة عالية من الجودة لا توضع في الإعتبار عند البدء أو السعي لعملية التعليم والتطوير بما يتناسب والثقافة الجامعية للطلاب . ( ٢٤ : ١٤١ )

من جانب آخر تعتبر إستراتيجية التعلم التنافسي واحدة من الإستراتيجيات ذات التأثير الرئيسي في سلوك المتعلمين الحركي والمعرفي والوجداني وذلك من خلال تشجيع المتعلمين على العمل معاً بشكل تنافسي / تعاوني ، هذا العمل يؤدي إلى تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي بالإضافة إلي المهارات النفس حركية المطلوب تعلمها لديهم ( ٣٢ : ٥٥ )

ويضيف ( Green and Rechis 2012 ) إلي أن إستراتيجية التعلم التنافسي تسعى إلي تمكين المتعلمين من التواصل معاً وإجراء الحوار الإيجابي حول العملية التعليمية والذي بدوره يدعم اكتساب العلاقات الاجتماعية والسلوكيات التعليمية المرغوب فيها والمطلوب تحقيقها ( ٣٠ : ٤٢ )

وفي سياق متصل يشير رضا مسعد وهويدا الحسيني (٢٠٠٧) إلي أن استخدام إستراتيجية التعلم التنافسي تهدف إلي اكتساب المتعلم لدوافع جديدة مرغوب فيها في الموقف التعليمي، والذي بدوره يؤدي إلي تحسن نواتج التعلم ، كما يمكن القول بأن في هذه الإستراتيجية يقوم المعلم بتقسيم المتعلمين إلي مجموعات، ويحدث التنافس بين كل مجموعة ، بحيث يريد كل عضو فيها أن يحصل على المركز الأول في النشاط المراد تعلمه ، أيضا فيها يقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات ، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات ، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده ( ١٢ : ٨٢ )

وتعد مسابقة الوثب الثلاثي من مسابقات الميدان والمضمار التي تتصف بالأداء الفني الفريد حيث يهدف المتسابق إلي تحقيق أكبر مسافة أفقية خلال مراحل أداء محددة تؤدي بترباط مستمر دون توقف هي الاقتراب ، الحجلة ، الخطوة ، الوثبة والهبوط ، ولذا تتطلب مقدار كبير من السرعة والقوة والتوازن. (١٤ : ٦٦)

وفي شأن متسق يتطلب أداء الوثب الثلاثي مقدرة خاصة من الخصائص التكنيكية والتوافقية، وبخاصة الإحساس بالإيقاع الحركي ( رتم الحركة) ، وكذلك المقدرة على الحفاظ على توازن الجسم أثناء الطيران، والأداء التوافقي الجيد للارتقاء ، كما يعتبر الوثب الثلاثي من المسابقات الفعالة لتنمية قوة الارتقاء ، حيث يتميز الأداء في الوثب الثلاثي بالخصائص التالية : - جري الاقتراب للوصول إلى السرعة المناسبة ، الارتقاء أماما بقدر الإمكان لأداء الحجلة ، تمهيدا لأداء الارتقاء للخطوة والوثبة بوضع القدم على الأرض بحركة إيجابية ، يلي ذلك الدفع بمد رجل الارتقاء بالكامل ثم التحكم في استقامة واتزان الجسم أثناء مراحل الطيران ، الهبوط بطريقة فعالة بعد أداء الوثبة. (٩)

#### - مشكلة البحث: Research problem

نبعت مشكلة البحث من خلال اتفاق الباحثان في الرؤية العلمية والإجرائية حول انخفاض المستوى الرقمي في مسابقة الوثب الثلاثي للطلاب والطالبات بكليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الإسكندرية ، وإن كان الانخفاض لدي الطلاب أكثر من الطالبات وهذا ما أكدته الدرجات النهائية في امتحان المسابقة لطلاب الفرقة الثانية بكلية البنين ، ويرى الباحثان أنه ربما أن الكثير من الطلاب يجدوا صعوبة في أداء وإتقان تعلم المراحل الفنية وذلك لما تحتويه المسابقة من حركات مركبة مما يجعل من الصعوبة إدراك وفهم الطلاب للمراحل المختلفة المستمرة دون توقف ، أيضا يرجع الباحثان الانخفاض في المستوى الرقمي ربما إلي الأسلوب المستخدم في التعليم وهو أسلوب الأمر والذي ينفذ فيه الطلاب ما يأمرون بعمله أو أدائه من قبل المحاضر وهذا يتفق مع ما أشار إليه كلا من (إبراهيم الوكيل ٢٠١٠) و (نواف بن عبد الله ٢٠١٤) انه بالنظر إلى واقع التدريس في المؤسسات التعليمية الجامعية نجد أن الطريقة التقليدية ما زالت تشغل حيزاً كبيراً بين الطرق والأساليب التي يستخدمها المحاضر ، وبذلك أصبح التعلم نظرياً تلقينياً مما جعل المتعلمين أكثر سلبيّة واعتماداً في تحصيلهم على مساعدة الآخرين ، كما أن بيئة التعلم مازالت تعتمد علي كل ما هو تقليدي في التعلم وهذا يؤدي إلي ضعف المكتسبات التعليمية وضعف في بيئة الإبداع (١) : (١٨٨) (٢٧) ، هذا وبالإضافة إلي نتائج الدراسات التي أشارت إلي إيجابية استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعليم الأنشطة الرياضية وهي دراسات ( بثينة عبد الخالق : ٢٠١٤) (٧) ، ( رافد علي داود: ٢٠١٩) (١١) ، (احمد محمد علي ٢٠٢٠) (٤) ، (محمد حسن ويوسف علي : ٢٠٢٠) (٢٣) التي أوصت باستخدام أسلوب التعلم التنافسي في تعليم وتعلم المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة بالإضافة إلي توصية إجراء مزيد من البحوث في التربية الرياضية باستخدام الأنواع المختلفة من إستراتيجيات التعلم التنافسي ، لذا فإن الباحثان يريا أن مشكلة البحث تتمثل في السؤال التالي : - هل يؤثر البرنامج التعليمي المقترح القائم علي إستراتيجية التعلم التنافسي في تحسين المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي للطلاب بكلية التربية الرياضية للبنين .

#### - أهمية البحث: research importance

تكمن أهمية البحث في النقاط التالية :

- ١- إلقاء المزيد من الضوء على إستراتيجية التعلم التنافسي واستخدامها في تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين.
- ٢- تقديم إستراتيجية تراعى التنافس وفق قدرات المتعلمين من الطلاب وإمكاناتهم ومهاراتهم مما يحقق فاعلية في عملية التعلم .

#### - هدف البحث: search objective

يهدف البحث إلى التعرف علي :

"تأثير البرنامج التعليمي القائم علي استخدام إستراتيجية التعلم التنافسي في تحسين الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الإسكندرية "

**- فرض البحث: Force search :**

توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي .

**- الكلمات الدالة : Key words**

- ١- إستراتيجية التعلم التنافسي : هي " أحد إستراتيجيات التعلم المتمركز حول المادة الدراسية والتي تعتمد على المنافسة بين الأفراد المتعلمين حيث يتم وضع المتعلمين في موقف أداء حقيقي فضلاً عن إسهامها بنصيب وافر من التأثير على تنمية وتطوير قدرات المتعلمين. (٢٠)
- ٢- مسابقة الوثب الثلاثي : "يعد أحد منافسات مسابقات الميدان والمضمار التي يقوم خلالها المتسابق بأداء ثلاث حركات و حجلة وخطوة ثم وثبة أفقية ليصل إلى أبعد مسافة ممكنة"(٣٤)

**- الدراسات المرجعية : Reference studies**

نظرا لأهمية هذا النوع من البحوث العلمية في مجال تدريس التربية الرياضية والذي يقوم علي توظيف إستراتيجيات التدريس في عمليتي التعليم والتعلم بغرض تحسين وتطوير العملية التعليمية في التربية الرياضية قام الباحثان بمراجعة بعض الدراسات المرجعية ، من هذه الدراسات :

- ١- دراسة احمد محمد علي (٢٠٢٠) (٤) وهدفت إلي التعرف علي تأثير استخدام الأسلوب التنافسي علي بعض المهارات الأساسية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنها ، من أهم النتائج الأسلوب التنافسي له تأثير إيجابي علي المهارات الأساسية قيد الدراسة .
- ٢- دراسة محمد حسن ويوسف محمد علي (٢٠٢٠) (٢٣) وهدفت إلي التعرف علي تأثير أسلوب التعلم التنافسي الجماعي في بعض المهارات الأساسية لطلاب الأول الأوسط ، ومن أهم النتائج وجود تأثير إيجابي للأسلوب المستخدم في تعليم المهارات الأساسية قيد الدراسة.
- ٣- دراسة رافد علي داود (٢٠١٩) (١١) وهدفت إلي معرفة تأثير أساليب التنافس الثلاثة في تطوير التصور العقلي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة ومعرفة الأسلوب الأفضل ، من أهم النتائج أن أسلوب التعلم التنافسي الجماعي كان الأفضل من باقي أساليب التنافس الاخري في تحسين التصور للمهارات قيد الدراسة .
- ٤- دراسة سلمى رستم محمود (٢٠١٦) (١٥) وهدفت إلي التعرف علي استخدام التعلم التنافسي في تحسين نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية بالإسكندرية، ومن أهم النتائج فاعلية أسلوب التعلم التنافسي في تحسين نواتج التعلم (المعرفي - المهاري) في كرة السلة مقارنة بالبرنامج التقليدي.
- ٥ - دراسة "سيف سعد دلفى (٢٠١٦) (١٧) هدفت إلي التعرف علي فعالية الأسلوب التنافسي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق، ومن أهم النتائج الأسلوب التنافسي له تأثير إيجابي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة.
- ٦- دراسة وسام محمد (٢٠١٦) (٢٨) وهدفت إلي التعرف علي فعالية استخدام أسلوب التعلم التنافسي علي تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب بالمرحلة المتوسطة بالعراق، ومن أهم النتائج فاعلية استخدام أسلوب التعلم التنافسي في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم مقارنة بالأسلوب المعتاد.
- ٧- دراسة بثينة عبد الخالق إبراهيم (٢٠١٤) (٧) وهدفت إلي التعرف علي تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والإنجاز لفعالية رمي القرص ، ومن أهم النتائج

يؤثر أسلوب التعلم التنافسي تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى والانجاز لفعالية رمي القرص.

وقد استفاد الباحثان من الرجوع للدراسات المرجعية في تحديد الإجراءات المنهجية - صياغة العلاقات الفرضية - بناء إطار نظري يسهم في تفسير النتائج - بناء واختيار الاختبارات المناسبة لمتغيرات البحث - بناء البرنامج التعليمي قيد البحث .

- إجراءات البحث : Search procedures:

- منهجية البحث : Research Methodology :

استخدم المنهج شبه التجريبي ذو التصميم للقياسين القبلي - البعدي pretest- post test design لملاحظة السببية أو التأثير من خلال الكشف عن دلالة الفروق في النتائج لمجموعة تجريبية واحدة تطبق البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التنافسي .

- مجتمع وعينة البحث : Community and sample research :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية من طلاب كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية في الفصل الدراسي الأول العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ والذين يدرسون مسابقة الوثب الثلاثي في هذا الفصل الدراسي حيث تم إختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وعددهم (٣٠) ثلاثون طالب أما عينة الدراسات الاستطلاعية والمعاملات العلمية بلغ عددها (٢٥) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة المستهدفة .

- وسائل وأدوات جمع البيانات : Data collection methods and tools :

- استعان الباحثان بالوسائل والأدوات التالية لجمع البيانات

- قياس معدلات النمو ( الطول - الوزن - السن ) : جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم ، ميزان طبي معايير لقياس الوزن ، جهاز الديناموميتر ذو السلسلة لقياس قوة عضلات الظهر ، حواجز ، صندوق مقسم ، ساعة إيقاف ، حفرة وثب ، شريط قياس ، مسطرة خشبية مدرجة .  
- الاختبارات البدنية : ( ملحق رقم ١ )

لتحديد الاختبارات البدنية المرتبطة والمناسبة لتعلم مسابقة الوثب الثلاثي ، قام الباحثان بالرجوع إلى العديد من الدراسات السابقة والمراجع العلمية التالية : ( محمد جاسم (٢٠٠٥) (٢٢) ، عزيزة محمد (٢٠٠٩) (١٩) ، لمياء حسين (٢٠١٢) (٢١) ، احمد مؤيد وآخرون (٢٠١٢) (٦) ، احمد زكريا (٢٠١٣) (٢) ، احمد محمد سلمان (٢٠١٦) (٣) ، نادر إسماعيل (٢٠١٧) (٢٥) ، Mike Rosenbaum (٢٠٢١) (٣٣) وقد وجد الباحثان أن أكثر القدرات البدنية ارتباطا بمسابقة الوثب الثلاثي هي :

- اختبار عدو ٣٠ م / ث - الوثب العريض من الثبات / سم - اختبار الوثب من الثبات هوثبات / سم  
- الحجل بالقدم اليسرى ٣ / سم - الحجل بالقدم اليمنى ٣ / سم - الوثب العمودي من الثبات / سم  
- تم قياس المستوى الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي ، طبقاً للقواعد والشروط الخاصة التي حددها قانون الإتحاد الدولي لألعاب القوى للهواة لمسابقة الوثب الثلاثي

- تجانس العينة في المتغيرات الأساسية والبدنية واختبار المستوي الرقمي

جدول رقم (١) الدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية لعينة البحث قبل التجربة ن = ٣٠

الدلالات الإحصائية للمتغيرات	أقل قيمة	أكبر قيمة	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
- الطول / سم	١٦٧	١٨٣	١٧١	١٧١.٧	٣.٩٤	١.٤٨٢
- الوزن / كجم	٦٠	٨٣	٧٤	٧٣.٤	٥.٢٧	٠.٤٨١-
- السن / سنة	٢٠	٢١	٢٠	٢٠.٢	٠.٣٨	١.٨٨٤

يتضح من جدول رقم (١) أن البيانات الخاصة بعينة البحث معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (-٠.٤٨١ إلى ١.٨٨٤) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات الأساسية قبل التجربة ، مما يؤكد على تجانس المتغيرات الأساسية الخاصة بالعينة قيد البحث قبل إجراء التجربة .

جدول رقم (٢) القياسات القبلية الخاصة بالمتغيرات البدنية لعينة البحث ن = ٣٠

الدلالات الإحصائية للمتغيرات البدنية	أقل قيمة	أكبر قيمة	الوسيط	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
اختبار عدو ٣٠ م/ث	٤	٥	٤.٥	٤.٤٤٦	٠.٣٥٥	٠.٠١٧٦
الوثب العريض من الثبات / سم	١.٩٨	٣.٢	٢.٥	٢.٥٥٦	٠.٣٦٩	٠.١٥٢
اختبار الوثب من الثبات ٥ وثبات / سم	٩	١٢	١٠	١٠.٠١	٠.٩٣١	٠.٦٠٩
الحجل بالقدم اليمنى / ٣ سم	٥	٦.٣	٥.٩	٥.٦٧	٠.٤٦٤	٠.٥١٦-
الحجل بالقدم اليسرى ٣ / سم	٤.٥	٥.٦	٥	٥.١٠٧	٠.٢٣٦	٠.٣٦٧
الوثب العمودي من الثبات / سم	٣٢	٤٢	٤٠	٣٩.٥٣	٢.٤٨٧	١.٢٨١-

يتضح من جدول رقم (٢) أن البيانات الخاصة بعينة البحث معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء فيها ما بين (- ١.٢٨١ إلى ٠.٦٠٩) . وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالمتغيرات البدنية ، مما يؤكد على تجانس العينة في المتغيرات البدنية قبل إجراء التجربة .

جدول رقم (٣) الدلالات الإحصائية القبلية الخاصة باختبار مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لعينة البحث ن = ٣٠

معامل الالتواء	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط	أكبر قيمة	أقل قيمة	الدلالات الإحصائية
						الاختبارات المهارية
٠.٠٦١	٠.٤٥٨	٩.٨٠٥	٩.٨	١٠.٧	٩	اختبار مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي / م

يتضح من جدول رقم (٣) أن البيانات الخاصة بعينة البحث معتدلة وغير مشتتة وتتسم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث بلغ معامل الالتواء (٠.٠٦١) وهذه القيم تقترب من الصفر ، مما يؤكد اعتدالية البيانات الخاصة بالاختبار المهارى ، مما يؤكد على تجانس العينة في الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي قبل إجراء التجربة .

#### - المعاملات العلمية : Scientific Transactions

١ - صدق الاختبارات البدنية : تم إيجاد صدق الاختبارات البدنية عن طريق صدق التمايز حيث طبق الاختبارات على مجموعة مميزة من نفس سن عينة البحث ويمارسون ألعاب القوى في أندية الإسكندرية ومجموعة غير مميزة ممثلة لمجتمع العينة الأصلية وخارج عينة البحث والجدول التالي يوضح ذلك

جدول رقم (٤) يوضح معاملات صدق الاختبارات البدنية ن = ١٠

قيمة(ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة غير المميزة ن = ٥		المجموعة المميزة ن = ٥		المعالجات الإحصائية الاختبارات
		ع ±	س	ع ±	س	
		٤.٥٩٥	٠.٧٦-	٠.٢٢٣	٤.٨١	
٤.٣٤٦	٠.٤٥	٠.٢٢٢	٢.٢٨٣	٠.١٢١	٢.٧٣	الوثب العمودي من الثبات/سم
٤.١٦٧	١.٨٣٤	٠.٦٨٨	٩.٦٣	٠.٨٢٨	١١.٤٦	اختبار الوثب من الثبات ٥ وثبات / سم
٤.٦٧٦	١.٢٣٣	٠.٥٨٨	٥.٥٣	٠.٢٦٦	٦.٧٦	الحجل بالقدم اليمنى ٣ / سم
٧.٠٦٣	٠.٧٣٣	٠.٢٣٤	٤.٩٥	٠.٠٩٨٣	٥.٦٨	الحجل بالقدم اليسرى ٣ / سم
٣.٣٥٦	٤.٨٣	٣.٠٧٦	٣٩.٣٣	١.٨٣٧	٤٤.١٦	الوثب العمودي من الثبات " سم "

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.23$  \*  $0.01 = 1.81$  \*\*

يتضح من جدول رقم (٤) والخاص بالفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة (ت) ما بين (٣.٣٥٦ إلى ٧.٠٦٣) وهذه القيمة معنوية عند مستوى (٠.٠١) مما يدل على صدق هذه الاختبارات.

٢- ثبات الاختبارات البدنية : تم إيجاد الثبات عن طريق إعادة تطبيق الاختبارات -Test Retest على عينة عددها (١٠) عشرة طلاب وذلك بعد (٧) أيام وفي نفس الظروف :

جدول رقم (٥) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية

معامل (ر)	قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات الإحصائية الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
٠.٤٤١	١.١٧١	٠.١٤٢	٠.٣٤٥	٤.٤٧	٠.٣١٨	٤.٦١	اختبار عدو ٣٠ ث"
٠.٦٥٩	٠.١٥٦	٠.٠١١-	٠.١٨٤	٢.٢٣	٠.١٦٨	٢.٢٢	الوثب العريض من الثبات / سم
٠.٨٩٤	٠.٨٦٥	٠.٣٥-	١.٠٧٥	١٠.٥٥	٠.٨٧٥	١٠.٢٥	اختبار الوثب من الثبات ٥ وثبات سم
٠.٥١٢	٠.١١٦	٠.٠١٩-	٠.٤٢١	٥.٦٦	٠.٤٨٩	٥.٦٤	الحجل بالقدم اليمنى ٣ / سم
٠.٧٤٣	٠.٢٣٧	٠.٠٢٥	٠.٢٩٠	٥.٢٢	٠.٣٠٦	٥.١٩	الحجل بالقدم اليسرى ٣ / سم
٠.٤٢٦	٠.١٢٩	٠.٢-	٣.١١٩	٣٧.٥	٢.٣٠٦	٣٧.٣	الوثب العمودي من الثبات / سم

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.05$  \*  $0.01 = 1.67$  \*\*

يتضح من جدول رقم (٥) والخاص بالفروق بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية ، أن قيمة الارتباط بين التطبيقين في المتغيرات البدنية يتراوح بين (٠.٤٢٦ - ٠.٨٩٤) وهو ارتباط يشير إلى ثبات الاختبارات مما يؤكد أن الاختبارات تتميز بالثبات وأنها تعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

٣- صدق الاختبار المهاري : للتأكد من صدق الاختبار قام الباحث بإيجاد معامل الصدق من خلال صدق التمايز حيث طبق الاختبار على مجموعة مميزة من نفس سن عينة البحث ويمارسون ألعاب القوى في أندية الإسكندرية وهم طلاب بالكلية عددها (٥) طلاب ، ومجموعة غير مميزة ممثلة لمجتمع العينة

الأصلية ومن خارج عينة البحث عددها (٥) طلاب ، مما يؤكد أن الاختبار المهارى قيد البحث يقيس بالفعل ما وضع من أجله ، وأنه يستطيع التمييز بين المستويات المختلفة.  
جدول رقم (٦) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي ن=١٠

معامل الصدق	قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	المجموعة غير المميزة ن=٥		المجموعة المميزة ن=٥		المعالجات الإحصائية  الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
٠.٨٤	**٧.٦٠٢	٣.٢	٠.٧٩٦	٧.٠٤	٠.٥٠٢٩	١٠.٢٤	المستوي الرقمي الوثب الثلاثي / سم

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٠٦ \*\*مستوى ٠.٠١ = ١.٨٦

ينضح من جدول رقم (٦) الخاص بالفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي لإيجاد معامل صدق الاختبار ، أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين . حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة ( ٧.٦٠٢ ) أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) في الاختبار المهارى ، كما بلغت قيمة معامل الصدق ما بين ( ٠.٨٤ ) مما يؤكد أن الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي قيد البحث يقيس بالفعل ما وضع من أجله ، وأنه يستطيع التمييز بين المستويات المختلفة .

٤- ثبات الاختبار المهارى : تم تطبيق الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي على عينة من الطلاب عددها عشرة طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وممثلين لمجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وذلك لحساب معامل الثبات عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق ( Test – Retest ) على نفس العينة وفي نفس الظروف والشروط ، وذلك بعد مرور سبعة أيام من التطبيق الأول ، مما يؤكد أن الاختبار يتميز بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

جدول رقم (٧) دلالة الفروق بين التطبيق الأول والثاني في الاختبار المهارى لمسابقة الوثب الثلاثي

معامل الثبات	قيمة (ت) المحسوبة	فروق المتوسطات	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المعالجات الإحصائية  الاختبارات
			ع ±	س	ع ±	س	
٠.٦٢٢	٠.٦٤١	٠.٢٧-	١.٠١٨٧	٨.٠٧	٠.٨٥٦	٧.٨	المستوي الرقمي للوثب الثلاثي

\* معنوي عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠٤ \*\*مستوى ٠.٠١ = ١.٧٣



يتضح من جدول رقم (٧) الخاص بالفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبار المهاري لمسابقة الوثب الثلاثي لإيجاد معامل الثبات أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيقين ، حيث كانت قيمة ( ت ) المحسوبة أقل من قيمة ( ت ) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٢.١٠ ، ومستوى (٠.٠١) = ١.٧٣ مما يؤكد أن الاختبار يتميز بالثبات وأنه يعطى نفس النتائج إذا أعيد تطبيقها مرة أخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

**- البرنامج التعليمي القائم على إستراتيجية التعلم التنافسي :** Educational program based on competitive learning strategy

- الهدف العام للبرنامج التعليمي :
- تعلم وإتقان مسابقة الوثب الثلاثي من خلال استخدام أسلوب التعلم التنافسي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين / جامعة الإسكندرية .
- الأهداف المهارية للبرنامج التعليمي
- إكساب الطالب المقدرة على أداء مسابقة الوثب الثلاثي.
- تطوير التوافق الحركي بين أجزاء الجسم عند أداء مسابقة الوثب الثلاثي.
- تحقيق مستوى رقمي عالي في مسابقة الوثب الثلاثي.
- أسس وضع البرنامج التعليمي :
- ١- أن تتناسب أهداف البرنامج ومحتواه العلمي .
- ٢- ملائمة محتوى البرنامج لمستوى وقدرات الطلاب .
- ٣- أداء الواجبات الحركية المطلوبة أثناء التعلم باستخدام إستراتيجية التعلم التنافسي .
- ٤- تقسيم أفراد العينة المستهدفة للتنافس مع الزميل .
- ٥- مراعاة مبدأ التدرج من السهل إلى الصعب.
- ٦- إتاحة الفرصة لكل الطلاب للمنافسة .

**- محتوى البرنامج التعليمي :** Tutorial content

تم إجراء مسح مرجعي للخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني والقوانين المنظمة لمسابقة الوثب الثلاثي، وذلك من خلال المراجع العلمية المتخصصة في مسابقة الوثب الثلاثي مثل : "بسطويسى أحمد" (١٩٩٧) (٨) ، "سعيد سلام وآخرون" (٢٠٠٣) (١٤) ، بهاء أسامة (٢٠١١) (٩) سمير عادل (٢٠٢٠) (١٦) ، حكيم محمود (٢٠٢٠) (١٠) ، عبد الرحمن عبد المجيد (٢٠٢٠) (١٨) ، ريان احمد (٢٠٢١) (١٣) وقد أسفر ذلك عن التعرف على الخطوات التعليمية ومراحل الأداء الفني لمسابقة الوثب الثلاثي ودرجة الأهمية لكل واجب حركي على حدة حتى يمكن ترتيبها من السهل إلى الصعب في إطار إستراتيجية التعلم التنافسي ، وتم عرض محتوى البرنامج التعليمي على عدد (١١) أساتذة في طرق التدريس ومسابقات الميدان والمضمار والتمرينات بكليات التربية الرياضية ملحق (٢) حيث وافقوا بالأغلبية على محتوى البرنامج التعليمي، وصلاحيته للتطبيق وجاءت موافقتهم بنسبة مئوية قدرها (٩٠٪). وقد تم تقسيم المحاضرات / الوحدات التعليمية في ضوء جدول المحاضرات الخاص بالقسم العلمي حيث زمن المحاضرة الكلي (٩٠ دقيقة).

- ١- الإحماء : (١٥) دقائق : ويهدف هذا الجزء إلى تهيئة الجسم بديناً ووظيفياً ونفسياً ، وقد تضمن جزء الإحماء على (إحماء تقليدي، إحماء الألعاب الصغيرة ، تمرينات إطالة ومرونة).
- ٢- الجزء الرئيسي : (٧٠) دقيقة : اشتمل هذا الجزء على التمرينات البدنية الخاصة لمدة (٢٠) دقيقة، بغرض إكساب الطالب بعض القدرات البدنية الخاصة (القدرة العضلية للرجلين - السرعة الانتقالية - قوة عضلات الظهر - المرونة) والمرتبطة بمسابقة الوثب الثلاثي ، وتنمية التوافق بين المجموعات العضلية ، والتأثير على أجهزة الجسم لتحسين الكفاءة البدنية ، كما تضمن هذا الجزء مدة (٥٠) دقيقة

لتعليم مسابقة الوثب الثلاثي عن طريق عرض توضيحي للمسابقة المراد تعلمها من قبل المحاضر ، وتوضيح كيفية أدائها ومراحلها الفنية وخطواتها التعليمية ، ثم يقوم طلاب العينة التجريبية المستهدفة للتطبيق بتنفيذ الخطوات التعليمية والتدريبات من خلال إستراتيجية التعلم التنافسي بين الطالب وزميله لتحديد أفضل أداء وأطول مسافة.

٣- الجزء الختامي: (٥) دقائق : ويهدف هذا الجزء إلى عودة الجسم وأجهزته الداخلية إلى حالته الطبيعية، ويتضمن مجموعة من تمارين الاسترخاء أو المشي أو الجري الخفيف أو الإطالة.

وقد روعي عند تنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التنافسي ما يلي :

١- تنفيذ المهام الحركية للمسابقة من خلال التنافس بين طالبين.

٢- توجيه المحاضر للطلاب بالمبادرة بالأداء .

٣- تشجيع الطلاب للأداء الجيد.

٤- الالتزام بالخطة الدراسية المحددة لمقرر مسابقات الميدان والمضمار بالقسم العلمي.

- الخطة الزمنية للبرنامج التعليمي : Tutorial schedule

يتكون البرنامج التعليمي من عدد (١٠) محاضرات تعليمية نفذت علي مدار (٥) أسابيع بواقع محاضرتين في الأسبوع زمن المحاضرة (٩٠) دقيقة وفقا للجدول الزمني للقسم العلمي بالكلية ، ليصبح عدد ساعات التعلم الكلية (١٥ ساعة تعليمية) في فترة التجربة .

- التجربة الاستطلاعية : قام الباحثان بإجراء تجربة استطلاعية للبرنامج التعليمي في الفترة من الأحد ٢٥/١٠/٢٠٢٠ إلي الثلاثاء ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ من أجل الوصول إلي أفضل طريقة للحصول علي نتائج ذات تأثير ايجابي قبل تطبيق البرنامج التعليمي وذلك علي عينة من خارج عينة البحث الأساسية وعددهم (١٥) طالب بهدف :-

- التأكد من أهداف البرنامج ومحتواه .

- التعرف علي الصعوبات التي قد تواجه الطلاب والمحاضر.

ويوضح ملحق (٣) البرنامج التعليمي باستخدام إستراتيجية التعلم التنافسي لتعلم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الكلية .

- القياسات القبليّة : تم إجراء القياسات القبليّة لمسابقة الوثب الثلاثي علي مجموعة البحث في يوم الأحد ٨ / ١١ / ٢٠٢٠

- تنفيذ التجربة : تم البدء في تنفيذ التجربة علي مجموعة البحث المستهدفة للتعلم بتاريخ الأحد ١٥ / ١١ / ٢٠٢٠ وتم الانتهاء من تنفيذ التجربة في يوم الخميس ١٧ / ١٢ / ٢٠٢٠ ، ولمدة (٥ أسابيع) بواقع محاضرتين أسبوعيا تمشيا لعدد الساعات المدرجة لتدريس المسابقة بالقسم العلمي - المحاضرات التعليمية متشابهة في الجزء التمهيدي والختامي ، أما الاختلاف فكان في الجزء الرئيسي .

- القياسات البعدية : تم إجراء القياسات البعدية يوم الأحد ٢٠ / ١٢ / ٢٠٢٠

- المعالجة الإحصائية : المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معمل الالتواء - اختبار (ت).

- عرض النتائج: View results

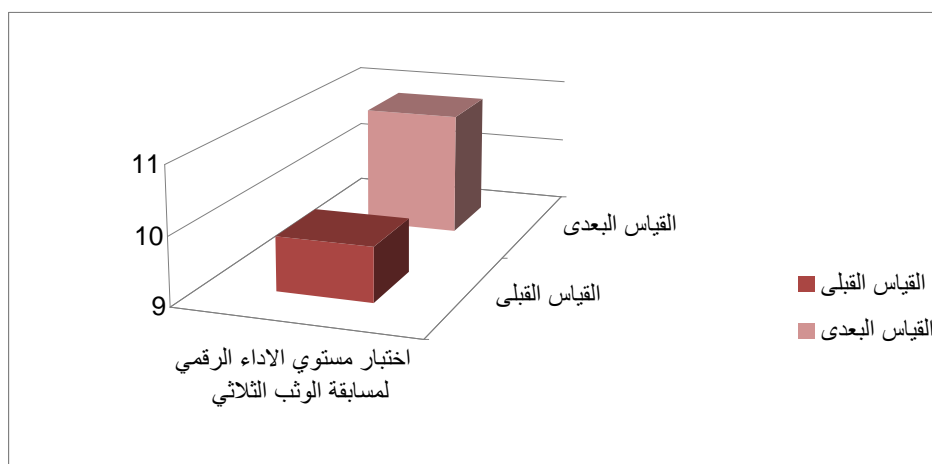
- اختبار صحة فرض البحث : توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (عينة البحث) في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي .

- لاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطي أداء طلاب الفرقة الثانية المتعلمين لمسابقة الوثب الثلاثي في القياسين القبلي والبعدي في مستوى الأداء الرقمي لصالح القياس البعدي ، يوضح ذلك جدول رقم (٨) والشكل البياني (١)، (٢) .

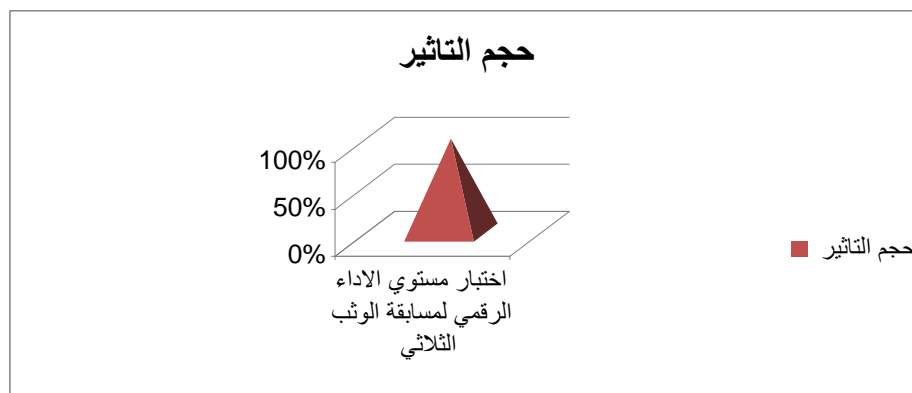
جدول رقم ( ٨ ) دلالة الفروق بين القياس البعدي والقبلي لدى المجموعة التجريبية في اختبار مستوي الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي ن = ٣٠

حجم التأثير	ت المحسوبة	فروق المتوسط	القياس البعدي		القياس القبلي		الدلالة الإحصائية الاختبار
			ع	س	ع	س	
١٢.٥٤	**٨.٥١	١.٠٤	ع	س	ع	س	اختبار مستوي الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي / متر
			٠.٤٩	١٠.٨٤	٠.٤٦	٩.٨١	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $٢.٠٢ = ٠.٠٥$  \* ،  $١.٦٧ = ٠.٠١$  \*\*



شكل (١) يوضح المتوسط الحسابي لدى طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي في اختبار مستوي الاداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب عينة البحث ولصالح القياس البعدي .



شكل ( ٢ ) يوضح وجود تأثير فعال لاستخدام برنامج تعليمي قائم على أسلوب التعلم التنافسي في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب عينة البحث الأساسية

يتضح من جدول رقم (٨) والشكلين (١، ٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) ، بين القياس القبلي البعدي في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب العينة المستهدفة ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة " (٨.٥١)\*\* وهي أكبر من قيمة " ت " الجدولية ، حيث بلغت قيمة حجم التأثير (١٢.٥٤) وهذا تأثير واضح للمتغير التجريبي .

#### - مناقشة النتائج وتفسيرها : Discuss and interpret the results :

أظهرت نتائج جدول رقم (٨) والشكلين ( ١ ، ٢ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لصالح القياس البعدي ، ويعزو الباحثان التحسن في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لدى أفراد عينة البحث إلى فاعلية محتوى البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية التعلم التنافسي حيث تم وضع الخطوات التعليمية على شكل تدريبات تنافسية مع الزميل مما ساعد الطلاب على سرعة وإجادة تعلم المسابقة والسبب كما يري الباحثان في ان هذه الإستراتيجية تعمل علي إظهار رغبة الطلاب لقدراتهم الأدائية الناتجة عن تحفيز المحاضر ودوره الإيجابي أثناء أداء وعمل الطلاب الأمر الذي ساهم في تحقيق مستوى رقمي جيد ، وهذا يتفق مع ما أشار إليه ( احمد محمود عامر ٢٠١٧ ) بان أدوار المعلم في إستراتيجية التعلم التنافسي هي إثارة المنافسة بين الطلاب ، والتعزيز الإيجابي الفوري للطلاب الذين أجادوا ، وبث روح الثقة بالنفس والقدرة علي إظهار الأداء على المنافسة والتفوق للطلاب المتعثرين ، أيضا يتفق لتعليل التحسن مع ما أكدت عليه ( ناهد الدليمي ٢٠١٢ ) بأنه عندما يتطلب الأمر استخدام إستراتيجية التعلم التنافسي في تعليم الأنشطة الرياضية فعلى المعلم أن يختار أو يبتكر أنشطة تتضمن أهدافا متنوعة حتى تزيد من دافعية الطلاب للتعلم والمنافسة ، حيث أن توفير عنصر المنافسة في الدرس يزيد من دافعية المتعلمين ، كما وجب علي المعلم تزويد المتعلمين بخبرات أقرب إلى الدافع العملي من أي وسيلة تعليمية أخرى وتحفيزهم علي الأداء الصحيح بصورة مستمرة .

كما يمكن للباحثان أيضا تفسير ما تم التوصل إليه من نتيجة إيجابية بأن إستراتيجية التعلم التنافسي كانت قادرة على إثارة التنافس والتحدى للتعلم لدى طلاب الفرقة الثانية في مسابقة الوثب الثلاثي بدرجة كبيرة ، مما انعكس ذلك علي مستوى الأداء الرقمي، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى فقد يكون اهتمام الطلاب بإثبات ذاتهم في التعلم ولاسيما أن هذه المسابقة سوف يمتحن فيها الطالب في آخر الفصل الدراسي ، إلا أن هذا العزو من الباحثان بحاجة إلى دراسة مسحية تؤيد هذا العزو أو ترفضه ، أما النتيجة في حد تبيانها ووضوحها تفق مع نتيجة دراسة ( Willard & Gloria 2009 ) عندما توصلوا إلى تفوق مجموعات التعلم التنافسي في اكتساب المهارات العملية على مجموعات الطلاب التي درست بطريقتي التعلم التعاوني والتقليدي.

أيضا يعزو الباحثان التحسن وحجم التأثير في نتيجة البحث إلي أن إستراتيجية التعلم التنافسي تبرز للمتعلم أهمية أن يكون في المراكز الترتيبية الأولى في المجموعة كدليل على مستوى الأداء المتفوق ، كما أن هذه الإستراتيجية لا تثير التحدي بين الطلاب في المستويات الرقمية العالية فقط ، وإنما أيضا بين الطلاب الذين يؤدون مستوى رقمي بشكل متوسط ، حيث يحاول كل طالب التفوق على زميله الذي يسبقه بمستوي رقمي محدد ، وبالتالي فإن استخدام هذه الإستراتيجية في تعليم مسابقة الوثب الثلاثي تجعل الطلاب دائما في حالة تأهب واستعداد تامان ليتنافسوا مع زملائهم ، مما يثير فيهم الحماس للتعلم وحب المشاركة في النشاط

التعليمي، وهذا ينعكس على مستوي أدائهم الرقمي ، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (Ogunniyi, & Okebukola 2014) عندما توصلوا إلى تفوق مجموعة التعلم التنافسي في اكتساب المهارات العملية على مجموعة المتعلمين الذين تعلموا بأسلوب التعلم التعاوني والتقليدي، ودراسة (Chun, Y & Song, L. 2016) التي توصلت إلى الدور الإيجابي للتعلم التنافسي في اكتساب الأداء المعرفي والمهاري للطلاب أثناء تعلم بعض الأنشطة الرياضية .

وفي نهاية المناقشة والتفسير يضيف الباحثان رؤيتهم نحو إيجابية استراتيجيات التعلم التنافسي في تحقيق معدل جيد أثناء تعلم مسابقة الوثب الثلاثي ، هذه الرؤية تنبثق من نزعة الإحساس والشعور بالثقة بالنفس لدي الطلاب إذا ما أحرزوا تقدماً في التعلم بالإضافة إلى الاستقلالية وروح التعاون وبذل الجهد لإحراز التقدم والمتعة والمرح في ظل التنافس ، بالإضافة إلى مراعاة الفروق الفردية فكل طالب يتنافس مع من هو مثيل له في القدرات .

#### - الاستخلاصات : Abstracts

في ضوء ما أسفرت عليه نتائج البحث ، تم استخلاص ما يلي:  
- البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التنافسي له فاعلية إيجابية في مستوي الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية .

#### - التوصيات : Recommendations

- يوصي هذا البحث بالاتي :-  
- إدخال إستراتيجية التعلم التنافسي في تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية .  
- إجراء المزيد من البحوث حول تأثير إستراتيجيات التعلم التنافسي بأنواعها المختلفة في تعليم الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية في المدارس وكليات التربية الرياضية .

#### - جهات التنفيذ : Implementation bodies

- الأقسام العلمية المعنية بتدريس وتعليم مسابقات الميدان والمضمار بكليات التربية الرياضية .

#### - المراجع العربية والاجنبية : Arabic and foreign references

- ١- إبراهيم عبد الوكيل (٢٠١٠) تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، دار الفكر العربي، القاهرة. ص١٨٨
- ٢- احمد زكريا احمد (٢٠١٣) عناصر اللياقة البدنية لمسابقات الوثب -محتوي نظري منشور علي الموقع [www.facebook.com](http://www.facebook.com)
- ٣- احمد محمد سلمان (٢٠١٦) عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالأداء الحركي مقال علمي منشور علي الموقع - [www.rahqa4you.blogspot.com](http://www.rahqa4you.blogspot.com)
- ٤- احمد محمد علي (٢٠٢٠) تأثير استخدام الأسلوب التنافسي علي بعض المهارات الأساسية في كرة اليد ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها
- ٥- احمد محمود عامر (٢٠١٧) التعلم التنافسي اهمية وادوار المعلم فيه – تعليم جديد – أفكار تقنيات التعليم [www.new-educ.com](http://www.new-educ.com)
- ٦- احمد مؤيد وعلي (٢٠١٢) نسبة مساهمة بعض عناصر اللياقة البدنية في مستوي الانجاز بمسابقتي الوثب العريض والثلاثي لدي طلاب قسم التربية الرياضية ، بحث منشور بالعدد الخاص لمؤتمر كلية التربية
- ٧- بثينة عبد الخالق (٢٠١٤) تأثير أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية [www.jasj.net](http://www.jasj.net) ,P.1582 Journal of kirkuk university humanity studies

- إبراهيم  
رمي القرص ، بحث منشور بمجلة الفتح للعلوم التربوية والنفسية ووزارة التعليم العالي  
العراق ،
- ٨- بسطويسي احمد (١٩٩٧) سباقات المضمار ومسابقات الميدان ( تعليم - تكتيك - تدريب ) دار الفكر العربي ،  
القاهرة
- ٩- بهاء أسامة سعيد (٢٠١١) الوثب الثلاثي - أداء فني - خطوات تعليمية ، منتدى معهد علوم وتقنيات النشاطات  
البدنية والرياضية ، المنتدى التعليمي ، العباد قوي [www.istaps.yoo7.com](http://www.istaps.yoo7.com)
- ١٠- حكيم محمود حسن (٢٠٢٠) الوثب الثلاثي في العباد القوي مقال منشور علي الموقع [www.tactec.com](http://www.tactec.com)
- ١١- رافد علي داود (٢٠١٩) تأثير إستراتيجية التعلم التنافسي في تطوير التصور العقلي لبعض المهارات الأساسية  
للطلاب بكرة السلة ، بحث منشور بمجلة علوم الرياضية المجلد الثامن العدد (٢٥)  
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة ديالى ، العراق .
- ١٢- رضا مسعد ، هويدا (٢٠٠٧) إستراتيجيات معاصرة في التدريس للموهوبين والمعوقين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة  
الحسيني
- ١٣- ريان احمد الناصر (٢٠٢١) الخطوات الفنية في الوثب الثلاثي مقال علمي منشور علي الموقع  
[www.wikieduc.com](http://www.wikieduc.com)
- ١٤- سعيد سلام وسعد (٢٠٠٣) نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار، ج٣، مكتبة الإشعاع الفنية،  
الإسكندرية
- ١٥- سلمى رستم محمود (٢٠١٦) استخدام التعلم التنافسي في تحسين نواتج التعلم في كرة السلة لطالبات كلية التربية  
الرياضية بالإسكندرية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة  
الإسكندرية
- ١٦- سمير عادل محمد (٢٠٢٠) الخطوات الفنية للوثب الثلاثي ، مقال منشور علي الموقع [www.almrsl.com](http://www.almrsl.com)
- ١٧- سيف سعد دلفي (٢٠١٦) فعالية الأسلوب التنافسي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطلاب  
كلية التربية الرياضية جامعة واسط بالعراق"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية  
بنات، جامعة الإسكندرية
- ١٨- عبد الرحمن عبد (٢٠٢٠) الوثب الثلاثي - الخطوات الفنية - الأخطاء الشائعة [www.e3arabi.com](http://www.e3arabi.com)
- ١٩- عزيزة محمد عفيفي (٢٠٠٩) التدريب المركب وأثره علي بعض القدرات البدنية الخاصة والمستوي الرقمي لمسابقة  
الوثب الطويل ، بحث منشور بالمجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية  
التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان
- ٢٠- فاطمة بن محمد (٢٠١٧) استراتيجيات التعلم والتعليم والتقويم كتاب رقم ٣ مشروع تأسيس الجودة والتاهيل  
للاعتدالمؤسسي [www.pnu.edu.sa](http://www.pnu.edu.sa)
- ٢١- لمياء حسين دحام (٢٠١٢) عناصر اللياقة البدنية للوثب الثلاثي المعدل - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة  
[www.physical.uobabylon.edu.iq](http://www.physical.uobabylon.edu.iq)
- ٢٢- محمد جاسم محمد (٢٠٠٥) اثر ترمينات الوثب والقفز في تطوير القوة الخاصة والانجاز للوثبة الثلاثية ، بحث  
منشور في مجلة علوم التربية الرياضية ، المجلد (٤) ، العدد الثاني ، جامعة بابل ،  
العراق
- ٢٣- محمد حسن هليل (٢٠٢٠) تأثير أسلوب التعلم التنافسي الجماعي في تعلم بعض المهارات الأساسية لطلاب الأول  
المتوسط ، بحث منشور بمجلة كلية التربية الرياضية المجلد (٣٠) العدد الثاني ، كلية  
التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ٢٤- مصطفى السايح (٢٠١٢) أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، سلسلة المقالات والدراسات العلمية (٢)  
دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ص(٧)
- ٢٥- نادر إسماعيل حلاوة (٢٠١٧) تأثير برنامج تدريبي لتطوير بعض المتغيرات البدنية والمستوي الرقمي لمسابقة الوثب  
الطويل لطلاب كلية التربية البدنية جامعة الاقصى ، بحث منشور بمجلة جامعة الاقصى  
سلسلة العلوم الإنسانية المجلد (١٢) العدد الأول
- ٢٦- ناهد الدليمي (٢٠١٢) التعلم التنافسي - أنواعه - فوائده مقال علمي منشور علي الموقع  
[www.uobaby.edu.iq](http://www.uobaby.edu.iq)

- ٢٧- نواف بن عبد الله (٢٠١٤) واقع التعليم الجامعي وتحدياته في بعض الجامعات السعودية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس [www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)
- ٢٨- وسام محمد احمد (٢٠١٦) فعالية استخدام أسلوب التعلم التنافسي على تحسين مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب بالمرحلة المتوسطة بالعراق"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية
- 29- Chun, Y & Song (2016) Cognitive effects of student literature when using competitive learning in sports activities for high school students. School Science and Mathematics, vol. (99) No. 7 pp
- 30- Green, V. A., & Rechis, R (2012) Children's cooperative and competitive interactions in limited resource situations: A Literature Review. Applied Developmental Psychology, 27, 42-59
- 31- Ogunniyi, Okebukola (2014) Cooperative, competitive, and individualistic science laboratory interaction patterns: effects on students' achievement and acquisition of practical skills. (ERIC)
- 32- Mitchell, D. (2008) What really works in special and inclusive education; using evidence based teaching strategies Rutledge, Abington , Oxon
- 33- Mike Rosenbaum (2021) Triple Jump Fitness (Workouts and Tips) Scientific article published on the site
- 34- Sandra Flier (2020) Definition of Triple Jump [www.ar.tax-definition.oeg](http://www.ar.tax-definition.oeg)
- 35- Susan Creighton\*, Andrea Szymkowiak (2013) The Effects of Cooperative and Competitive Games on Classroom Interaction Frequencies Social and Behavioral Sciences 140 ( 2014 ) 155 – 163 Available online at [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)
- 36- Willard & Gloria (2009) The - questions in competitive and cooperative effects of high level environments on the achievement of selected social studies concepts, The Journal of Educational Research vol. (73). No 2, pp 82-8

## المخلص

فاعلية برنامج تعليمي قائم علي إستراتيجية التعلم التنافسي في تحسين مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي

نبعت مشكلة البحث من خلال اتفاق الباحثان في الرؤية العلمية والإجرائية حول انخفاض المستوى الرقمي في مسابقة الوثب الثلاثي للطلاب والطالبات بكليتي التربية الرياضية للبنين والبنات بجامعة الإسكندرية ، وعليه يهدف البحث إلي التعرف علي "تأثير البرنامج التعليمي القائم علي استخدام إستراتيجية التعلم التنافسي في تحسين الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الفرقة الثانية - كلية التربية الرياضية

للبنين - جامعة الإسكندرية " استخدم المنهج التجريبي وطبق علي عينة من طلاب الكلية عددهن (٣٠) طالب ممن يدرسون مسابقة الوثب الثلاثي استخدمت الاختبار المناسبة المعايير في جمع البيانات وخلص البحث إلي نتيجة واحدة هي أن - البرنامج التعليمي القائم علي إستراتيجية التعلم التنافسي له فاعلية إيجابية في مستوى الأداء الرقمي لمسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية ، ومن أهم التوصيات إدخال إستراتيجية التعلم التنافسي في تعليم مسابقة الوثب الثلاثي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين - جامعة الإسكندرية

---

### summary

The effectiveness of an educational program based on a competitive learning strategy Improving the digital performance level of the triple jump competition

Dr. Aliaa Mustafa Al-Sayeh \*

Dr. Ahmed Mohamed Adel Halim \*\*

The problem of the research stemmed from the agreement of the researchers in the scientific and procedural vision about the low level of digital in the triple jump competition for male and female students in the faculties of physical education for boys and girls at the University of Alexandria, and accordingly the research aims to identify "the impact of the educational program based on the use of the competitive learning strategy in improving the digital performance of the competition Triple jump for students of the second year - Faculty of Physical Education for Boys - University of Alexandria "The experimental method was used and applied to a sample of the college students, numbering (30) students who are studying the triple jump competition. The appropriate test used calibration in collecting data and the research concluded one result which is that - the educational program Based on the competitive learning strategy, it has a positive effect on the digital performance level of the triple jump competition for students of the second year at the Faculty of Physical Education for Boys, Alexandria University. One of the most important recommendations is the introduction of a competitive learning strategy in teaching the triple jump competition for students of the second year at the Faculty of Physical Education for Boys - Alexandria University