إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية في محافظة العاصمة

مريانا موسى ددوخ
وزارة التربية والتعليم – الاردن

دكتور حران الرحامنة
الجامعة الاردنية – كلية علوم الرياضة

المقدمة

كل أسرة تحلم بأطفال أصحاء وأقوياء لكن عندما يرزقون بطفل معوق يصابون بصدمة قوية تؤثر على التكوين النفسي للأسرة مما ينعكس بردود أفعال سلبية تجاه بعضهم وتجاه الطفل نفسه. ويأتي المجتمع المحلي ليزيد من تفاقم هذا الإنهيار النفسي للأسرة عندما يعامل الأطفال المعوقون بطريقة تثير الوجع والألم في نفس كل أب وأم ويمتد تأثيره على الأخوة والأقرباء (القارسي،٢٠١٥، ص:١١٢).

اشار القدسي وعبداللطيف (٢٠١٧،ص:٩) أن الأشخاص ذوي الإعاقة واجهوا خلال التاريخ نماذج عدة من التقبل والعزل وعدم التفاعل. حيث تشير المصادر التاريخية إلى معاناة المعوق في جميع العصور الماضية من نظرة المجتمع السلبية نحوه ومن جراء القوانين والقواعد الظالمة التي جعلت منه هدفا للتنفيس عن النزعات العدوانية في المجتمع بشكل أو بآخر نتيجة للخوف والجهل من جهة ونقصان المعلومات من جهة أخرى.

وفي القرن العشرين فرضت الثورة الصناعية الحديثة على المجتمعات المتطورة، وكذلك فرضت النظريات التربوية والنفسية نفسها على النظرة الحديثة للإنسان، وقد طالت هذه النظرة الفرد المعوق كغيره كونه في نهاية المطاف فردا في المجتمع له حقوق وعليه واجبات (القدسي وعبداللطيف،٢٠١٧).

وزاد الإهتمام برعاية المعاقين واتضح ذلك في صدور العديد من التشريعات القومية والعالمية لتوجيه الإهتمام بالمعاقين، وازداد الإهتمام نحو رعايتهم، وخاصة بعد كشف الكثير من الدراسات مدى تفاقم حجم هذه المشكلة عالميا، وتزايد عدد المعوقين بصورة طردية سنويا، ولذلك يجب العمل على مساعدة هذه الفئة حتى يمكن استثمار قدراتها أفضل استثمار، وتهيئة الطفل في الحياة الإجتماعية وفهمه للعالم من حوله وممارسة حياته الطبيعية كفرد من المجتمع (عامرومحمد،٢٠٠٨،ص:٨).

ويعد التعليم الركيزة الأساسية لبناء المجتمع ورقيه، فهو البداية الأولى والمنطلق الأساسي التي تقوم عليه عملية إعداد الجيل وتأهيله لتشكيل المواطن الصالح. لذلك يعتبر التعليم مطلبا جماعيا وشرعيا لجميع

أفراد المجتمع دون أي استثناء، وبغض النظر عن أية معوقات قد تحول دون تعلمهم سواء كانت جسدية أو عقلية لمواجهة التحديات المحتملة لهذا العصر (الحازمي،٢٠١٠،ص:١١).

ويؤكد القارسي (٢٠١٥) أننا نحن في الأردن، وإذ نعيش في مجتمع سياسته التعليم الإلزامي لكل الأطفال، فمعنى ذلك أن المعوقين وأسرهم لهم نفس الحقوق الأساسية التي يتمتع بها الأطفال غير المعوقين، ولا يمكن القبول بأن يكون الأطفال المعوقون أو عائلاتهم مواطنين من الدرجة الثانية، وهذا ما صادق عليه جلال الملك عبدالله الثاني بمقتضى قانون رقم (٣١) من الدستور الاردني (قانون حقوق الأشخاص المعوقين) والتي تنص على عدد من الحقوق للأشخاص ذوي الإعاقة منها نص المادة (٣) "تنبثق فلسفة المملكة تجاه الموطنين ذوي الإعاقة من القيم العربية الإسلامية والإعلان العالمي لحقوق الإنسان والمبادئ والأحكام المنصوص عليها في الإتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وتؤكد على قبول الأشخاص ذوي الإعاقة باعتبارهم جزءا من الطبيعة والتنوع، بالاضافة الى ضمان حقوق الأطفال ذوي الإعاقة وبناء قدراتهم وتنمية مهاراتهم وتعزيز دمجهم في المجتمع" (الدستور الأردني، ٢٠٠٧).

هذا التطور العام أدى من ناحية إلى إعادة تنظيم المدارس التي أصبحت متعددة الإختصاصات، وتمخض من ناحية أخرى، عن حركة مساواة لصالح ذوي الإعاقة الذين يراد منحهم نفس الحقوق التي يتمتع بها الأطفال الآخرون بإزالة الأفكار المسبقة والتصنيفات التي تعزلهم في نظام تعليمي مواز عوضا أن يسمح لهم بالإرتقاء إلى نفس المحيط" (مركز البحث والتجديد في التعليم ،١٩٨٨ ص.٩) المشار له في جوبالي (٢٠١٨). و"ضمن هذه المقاربة، نقدر أن النظام التربوي يعتبر جزءا أساسيا في إستراتيجية التغيير، وخاصة في المجتمعات التي تستند إلى مبادىء الديمقراطية".

وإذا كان من أهداف التربية تكوين مجتمعات داخل المدارس تشبه تلك التي سيعيش فيها التلاميذ في المستقبل، أصبح من الضروري تطبيق الدمج بالمدارس العادية. ولما كانت ديمقراطية التعليم تعتمد على تعليم الأفراد طبقا لقدراتهم وإستعداداتهم فإن التربية تتعامل مع أفراد، القاعده بينهم الإختلاف وليس الإتفاق في الخصائص المختلفة إذ لابد من النظر إلى قدرات الأفراد في وضعية إعاقة وليس إعاقتهم والوصول بها إلى أقصى حد ممكن ومن ثم ظهرت فكرة الدمج (جوبالي، ٢٠١٨، ص:٧).

ويرى الباحثان أنه على الرغم من توجه العديد من المؤسسات التعليمية لنظام الدمج وإشراك الطلبة ذوي الإعاقة في الصفوف العادية، إلا أن نتائج البحوث العلمية والدراسات التي إتجهت لهذا الموضوع جاءت متباينة ومتناقضة، ويعزى ذلك لكثير من الأسباب أهمها عدم وجود سياسة واضحة لآلية الدمج، وإختلاف إجراءات تنفيذه من مؤسسة إلى أخرى، إضافة لذلك اظهرت نتائج العديد من هذه

الدراسات مواجهة هذه المؤسسات للكثيرمن الصعوبات والتحديات خلال تطبيقها لهذا النظام، منها ضعف خبرة المعلمين بخصائص هذه الفئة من الأطفال وكيفية التعامل معهم، وضعف التواصل عند الأطفال ذوي الإعاقة وميلهم إلى العزلة، بالإضافة إلى رفض بعض الطلبة غير المعاقين التعامل مع زملائهم من ذوي الإعاقة وعدم تقبلهم في المدرسة وتبني الإتجاهات السلبية نحوهم، حيث يرى برادلي وآخرون (٢٠٠٠) أن الطلاب في المدارس العادية غالبا ما يتوصلون إلى الإعتقاد بأن هؤلاء الطلاب مختلفون ومخيفون وبالتالي يجب الإبتعاد عنهم، ويرجع ذلك أساسا إلى عدم معرفتهم الجيدة بهؤلاء الطلاب .

ويضيف الباحثان إن عدم قدرة الأطفال ذوي الإعاقة على مجاراة أقرانهم من الطلبة العاديين في التحصيل الدراسي الأكاديمي لا يعني العودة إلى عزلهم عن المجتمع، فهناك العديد من الأنشطة في المدارس يمكن أن يطبق فيها نظام الدمج بشكل أكثر فاعلية كالرسم، والرحلات، والموسيقى، والأنشطة الرياضية، حيث يمكن من خلال هذه الأنشطة التركيز على الجانب الإجتماعي لدى الأطفال وخاصة ذوي الإعاقة، والمساعدة في إكسابهم خبرات تفاعلية جديدة سواء مع زملائهم في المدرسة أو في البيئة التي يعيشون فيها، حيث يؤكد رسلان (٢٠٠٩) أن تنفيد هذه البرامج يتيح الفرصة لعلاج كثير من المشكلات النفسية والإجتماعية التي يعاني منها ذوي الإعاقة، ويعمل على إنخراط هذه الفئة في المجتمع، واستغلال قدراتهم وإمكاناتهم الإستغلال الأمثل لمواجهة الحياة بما فيها من خير أو شر، شأنهم شأن الأفراد العاديين. وحيث تشكل الأنشطة الرياضية واللعب جانبا مهما في حياة الأطفال، لذلك يمكن إعتبارها من أنسب الأنشطة التي يجب إستغلالها لتطوير برامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة مع أقرانهم، من خلال حصص التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية المختلفة.

وللوصول إلى الهدف المطلوب يجب الأخذ بعين الإعتبارإتجاهات الطلبة ومدى تقبلهم للتواصل والتفاعل معا من خلال هذه الأنشطة، حيث يرى أبو حليمة وحمدان (١٩٩٣) أنه نظرا لأهمية الإتجاهات في ميدان التربية الرياضية، فقد تطرق العديد من العلماء والباحثين في مجال التربية وعلم النفس والتربية الرياضية إلى دراسة موضوع الإتجاهات، لما لذلك من أهمية كبرى في تحديد دوافع وخلفيات القبول والرفض للجوانب المختلفة المتصلة بالعملية التربوية، مما يمكننا من دعم الإتجاهات الإيجابية المرغوبة، والعمل على تعديل الإتجاهات السلبية بما يخدم مهنة التربية الرياضية والإرتقاء بمستوى التدريس بها.
وانطلاقا من أهمية هذا الموضوع جاءت هذه الدراسة للتركيز على اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية .

مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحثان في العمل مع الأطفال ذوي الإعاقة والعمل في تدريب وتعليم الافراد ذوي الإعاقة سواء على المسوى المدرسي او الجامعي، وجدا الباحثان تباين في نتائج تطبيق نظام الدمج

بإختلاف مجالات تطبيقه، فحيث توجهت العديد من المؤسسات التعليمية إلى محاولة دمجهم أكاديميا مع الطلبة غير المعاقين في الفصول الدراسية في المدارس العادية، لتوفير الفرصة لهم للتعلم والتفاعل في بيئة طبيعية مع أقرانهم من الاطفال غير المعاقين، والتي هي حق من حقوقهم كأطفال، إلا أن ذلك أدى لظهور العديد من العقبات والصعوبات لتحقيق أهداف هذه البرامج كون هذه الفئة من الطلبة بالغالب يحتاجون إما لوجود مرافق أو أدوات مساعدة أو لتدخل من قسم التعليم المساند وصعوبات التعلم وغرف المصادر، ومن ضمن هذه الصعوبات تعرض هذه الفئة من الطلبة إلى السخرية أو الرفض من قبل أقرانهم من الطلبة غير المعاقين ، بينما يرى الباحثان من خلال خبرتهما في المجال الرياضي للطلبة ذوي الإعاقة ظهور الأثر الإيجابي لنظام الدمج في العديد من الرياضات سواء على اللاعبين ذوي الإعاقة أو أقرانهم من اللاعبين غير المعاقين، الأمر الذي أدى إلى توجه المؤسسات الرياضية العالمية والعربية والتي تعنى بذوي الإعاقة نحو التركيز على الرياضات الموحدة والتي تعتمد على اللعب التعاوني بين الطلبة ذوي الإعاقة والطلبة غير المعاقين من خلال المنافسات الرياضية المختلفة.

إن عدم نجاح نظام الدمج في مجال التعليم الأكاديمي لا يعني بالضرورة العودة لعزلهم في مراكز التربية الخاصة، وحيث تشكل الأنشطة الرياضية جانبا مهما في حياة الأطفال جاءت هذه الدراسة لتركز الإهتمام على معرفة إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية، وتقبلهم للتواصل والتفاعل معهم من خلال الأنشطة الرياضية المختلفة، ولتحليل وتفسير هذه الإتجاهات سواء كانت إيجابية لتعزيزها أو سلبية لوضع الحلول المناسبة لتغييرها، والتي يمكن أن تساهم في تطوير نظام الدمج في الأنشطة الرياضية خاصة والأنشطة الإجتماعية المختلفة بشكل عام.

أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من :

١. أهمية الفئة التي تتناولها هذه الدراسة وهي فئة الطلبة ذوي الإعاقة.
٢. زيادة إهتمام دول العالم بحقوق الأطفال ذوي الإعاقة، ومن ضمنها حقهم بالتعليم في بيئة طبيعية كغيرهم من الأطفال.
٣. المساهمة في تفسير سلوك الطلبة غير المعاقين نحو الأطفال ذوي الإعاقة من خلال معرفة إتجاهاتهم نحو هذه الفئة في حصة التربية الرياضية.
٤. تتناول موضوع لم ينل نصيبة من الدراسة بالقدر الكافي خاصة في البيئة الأردنية.
٥. توفر هذه الدراسة المعلومات الميدانية التي يمكن أن تساهم في تطوير برامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة في الأنشطة الرياضية المختلفة.

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى :

١. إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية
٢. الفروق في إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس (ذكر و انثى).
٣. الفروق في إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومية وخاصة).

تساؤلات الدراسة

في ضوء أهداف الدراسة ستجيب هذه الدراسة عن التساؤلات التالية:

١. ما إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية ؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس (ذكر و انثى)؟
٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) في إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومية وخاصة) ؟

مجالات الدراسة

اشتملت مجالات الدراسة على :

- **المجال البشري :** الطلبة غير المعاقين المدمج معهم طلبة من ذوي الإعاقة من الصف السادس للصف العاشر.
- **المجال الزماني :** الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠.
- **المجال المكاني :** المدارس الحكومية والخاصة التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة العاصمة والتي يطبق فيها نظام الدمج.

مصطلحات الدراسة

الإتجاه: هو حالة إستعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها خلال مسيرة حياته وتؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على استجابات الفرد أو سلوكياته ازاء جميع المواقف والأشياء التي تتعلق بهذه الحياة (حدبي، ٢٠١٢).

الدمج : هو تعليم الأطفال ذوي الإحتياجات التربوية الخاصة في البيئة التربوية العادية إلى الحد الأقصى الذي تسمح به قدراتهم (عامرومحمد،٢٠٠٨،ص:٨١).

الإعاقة : عبارة عن عدم قدرة الفرد على الإستجابة للبيئة أو التكيف معها نتيجة مشكلات سلوكية أو حسية أو جسمية أو عقلية، والعجز هو الذي يسبب هذه المشكلات عند تفاعل الفرد المعاق مع البيئة (غالب،٢٠١٦، ص:٢٩).

الإعاقة العقلية: عرفها تريد جولد (Tred Gold) المشار له في أحمد وجلال (٢٠١٠) أنها حالة يعجز فيها العقل عن الوصول إلى مستوى الفرد العادي أو عدم استكمال النمو وهي ناتجة عن خلل في الجهاز العصبي نتيجة عدم الإكتمال لأي سبب من الأسباب العضوية بحيث تكون الأصابة ذات أثر واضح على ذكاء الفرد.

الإعاقة الحركية: حالات الأفراد الذين يعانون من خلل ما في قدراتهم الحركية أو نشاطهم الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نموهم العقلي والإجتماعي والإنفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة (الروسان،٢٠١٠،ص:٢٦٩).

الإعاقة السمعية: مشكلة في القدرات السمعية قد تتراوح في شدتها بين بسيطة إلى الشديدة جدا وتؤثر سلبا على الأداء التربوي للطالب (السرطاوي وأبو جودة، ٢٠١٥).

الإعاقة البصرية: عرفته بارجا (١٩٧٦) أن المعاق بصريا هو الفرد الذي تحول إعاقته دون تعلمه بالوسائل العادية، لذلك فهو في حاجة إلى تعديلات خاصة في المواد التعليمية وفي أساليب التدريس وفي البيئة المدرسية (عبيد،٢٠٠٩،ص:١٣٢).

طلبة صعوبات التعلم * : هم الطلبة اللذين لايستطيعون الإستفادة من الخبرات وأنشطة التعلم المتوفرة في الفصول الدراسية العامة مع أقرانهم من الطلبة، ويحتاجون إلى طرق تدريس وتدريب فردية تتناسب مع مستوى قدراتهم العقلية. (تعريف اجرائي)

الدراسات السابقة

اولا: الدراسات العربية

أجرى عناق وبن مهيوب (٢٠١٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر إنعكاس إستخدام الأسلوب التعاوني على مدى إستجابة المتخلفين ذهنيا للتعليمات والمساعدة التي يتلقونها من أقرانهم في لعبة كرة اليد،استخدم الباحثان المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالبا من ٦-١٠ سنوات وقسمت العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، استخدم الباحثان مقياس التفاعل الإجتماعي كأداة لجمع البيانات، وللمعالجة الإحصائية قاما بإستخدام المتوسط الحسابي والإنحراف المعياري، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينتين على مستوى التفاعل الإجتماعي لصالح الأطفال المتخلفين ذهنيا اللذين خضعوا للدمج مع الطلبة الأسوياء، وأوصى الباحثان بمزيد من الدراسات الخاصة بفئة المتخلفين ذهنيا.

دراسة البحرية (٢٠١٦) هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات الإجتماعية التي تواجه دمج الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في مدارس الدمج الفكري بمحافظتي مسقط وجنوب الباطنة، وبيان مدى اندماج

الطلاب ذوي الإعاقة العقلية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٣٠ طالب وطالبة من ذوي الإعاقة العقلية ، و٢٦ معلمة دمج فكري، و١٤ أخصائية اجتماعية واستخدمت الباحثة استمارة ملاحظة للطلاب ذوي الإعاقة العقلية، والمقابلة لمعلمات الدمج الفكري، واستبيان للأخصائيات الاجتماعيات، وخلصت نتائج الدراسة إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه دمج الطلاب ذوي الإعاقة العقلية في المدارس هي المشكلات الأسرية ومشكلات نظرة المجتمع المدرسي والمشكلات الترويحية، وأوصت الباحثة بضرورة الاهتمام بالعقبات التي تواجه دمج ذوي الإعاقة العقلية في المدرسة العادية، وتطوير البرامج الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة.

دراسة الخويلدي وآخرون (٢٠١٦) وهدفت إلى معرفة اتجاهات معلمي التربية الرياضية وفق نظام دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في دروس التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط بلدية طرابلس، استخدم الباحثين المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (٨٢) من المعلمين ومشرفين التربية الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط ، وللمعالجة الإحصائية تم استخادم المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإختبار(ت)، أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات معلمي التربية الرياضية كانت سلبية اتجاه نظام الدمج، وأظهرت عدم وجود فروق دالة احصائيا في الاتجاهات نحو نظام الدمج تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث، ووجود فروق دالة احصائيا في الاتجاهات نحو نظام الدمج تعزى لمتغير المؤهل العلمي وأوصي الباحثين أن تتبنى الجامعات ممثلة بكليات التربية الرياضية وضع سياسة عملية منهجية لإعداد الكوادر الفنية المتخصصة للعمل مع الفئات الخاصة.

دراسة عقل (٢٠١٦) هدفت الدراسة الى الكشف عن فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الادراك الإجتماعي الإيجابي بين الأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول الدمج، تكونت العينة من ٨٠ طفلا من العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة تتراوح أعمارهم بين ٩-١٢ عاما تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات الأولى مجموعة تجريبية أطفال عاديين والثانية مجموعة ضابطة أطفال عاديين والثالثة مجموعة تجريبية أطفال معاقين عقليا والرابعة مجموعة ضابطة أطفال معاقين عقليا، تكونت أدوات الدراسة من إستبانة الإدراك الإجتماعي الإيجابي (إعداد الباحث) وإستبانة البرنامج الإرشادي (إعداد الباحث)، وأظهرت النتائج فاعلية البرنامج الإرشادي في تنمية الإدراك الإجتماعي الإيجابي لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول الدمج.

دراسة الحساني (٢٠١٥) هدفت التعرف إلى اتجاهات الطلبة العاديين نحو اقرانهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية الإبتدائية بمحافظة جدة، استخدم الباحث المنهج الوصفي والإستبانة كأداة لجمع البيانات، تكونت عينة الدراسة من (٤٥٠) طالب بالصفين الثالث والرابع الابتدائي، وللمعالجة

الإحصائية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) ، أظهرت نتائج الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة العاديين نحو أقرانهم ذوي صعوبات التعلم خصوصا في البعد الانفعالي، ثم البعد التربوي، ثم البعد الإجتماعي، وتم ملاحظة بعض جوانب الإتجاهات السلبية المتمثلة بعدم المبادرة بكسب الصداقة وتدني التوقعات الأكاديمية اتجاه طلبة صعوبات التعلم، وأوصى الباحث بضرورة تطبيق أساليب التعليم المرتكزة على تدريب الأقران لدورها الهام في تطوير المهارات الإجتماعية والتفاعلات الايجابية بين الطلبة العاديين وطلبة صعوبات التعلم .

دراسة السناني والشوربجي (٢٠١٤) وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الإعاقة الذهنية بمدارس الدمج بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان، ويتبع البحث المنهج الوصفي، تكونت عينة البحث من ٥٠ معلم من معلمي التربية الرياضية في فصول دمج المعاقين ذهنيا في سلطنة عمان، إستخدمت الباحثتان الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك ثلاثة أبعاد تمثل الصعوبات وهي : الصعوبات التي تتعلق بالطفل المعاق ويتضمن خصائص الطفل وقدراته على التعلم، الصعوبات التي تتعلق بمعلم التربية الرياضية ويتضمن الإعداد الخاص لتدريس الأطفال المعاقين والتعامل معهم، والصعوبات التي تتعلق بالمدرسة ويتضمن الإمكانات التي تقدمها المدرسة من برامج داعمة وإمكانات مادية والمناخ العام للإدارة.

أجرى القريوتي (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو الدمج التربوي لأقرانهم ذوي الإعاقة في المدارس العمانية، استخدم الباحث المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٤) طالب وطالبة من مختلف المراحل الدراسية بجميع المناطق التعليمية بسلطنة عمان، تم تصميم مقياس لقياس اتجاهات الطلبة من إعداد الباحث، وللمعالجة الإحصائية تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية واختبار (ت)، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو الدمج بين الذكور والإناث ولصالح الإناث، كما أظهرت وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو الدمج تعزى لمتغير المرحلة الدراسية ولصالح طلبة المرحلة الدراسية الثالثة، ،أوصى الباحث بتطوير اتجاهات الطلبة وإجراء مزيد من الدراسات في هذا المجال.

دراسة ابو العلا (٢٠٠٨) وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات، قامت الباحثة بإستخدام المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٢٦ موظفة منهن ٣ مشرفات، ٦ مديرات، و١٧ معلمة من رياض الأطفال التي يطبق فيها نظام الدمج، وللمعالجة الإحصائية تم استخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية وإستخدمت الباحثة الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وأشارت

النتائج إلى وجود العديد من المعوقات التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة عند دمجهم مع الأطفال العاديين، ومن أكثر هذه المعوقات قلة الإمكانات المادية والبشرية المتاحة لعملية الدمج.

ثانيا: الدراسات الأجنبية

دراسة جريجول وآخرون.Greguol et al ، (2018) وهدفت هذه الدراسة إلى تحليل اتجاهات معلمي التربية البدنية نحو دمج الطلاب ذوي الإعاقة في الفصول الدراسية العادية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٣٥ معلم من مدارس التربية البدنية من ١٥ مدرسة حكومية في ولاية بارانا، البرازيل، تم إستخدام إستبانة مواقف إدراج المعلم كأداة لجمع البيانات، وأظهرت النتائج أن المعلمين متفائلون بشكل عام حول إدراج الطلاب ذوي الإعاقة في صفوفهم الدراسية، على الرغم من نقص الدعم الذي تتلقاه المدرسة، كان مقدار خبرة المعلم، ونوع الإعاقة لدى الطالب من العوامل المؤثرة في مواقفهم ، كذلك أظهرت النتائج أن المعلمات الإناث ذوات الخبرة الأقل والذين لديهم طلاب ذوي قصور ذهني في صفوفهم يقدمون مواقف أكثر سلبية من المعلمين الذكور تجاه عملية الدمج .

دراسة ألفيس وآخرون .Alves et al، (2017) هدفت هذه الدراسة إلى تحليل الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية لدمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في حصص التربية البدنية في المدارس العامة بالبرازيل من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، تم إستخدام المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من ١٨ معلما من معلمي التربية البدنية الذين يعملون في المدارس العامة في البرازيل، وتم إستخدام المقابلة كأداة لجمع البيانات، وأشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن توفير برامج التدريب الأولي والتدريب المستمر لمعلمي التربية الرياضية للتعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية هو أساس نجاح نظام الدمج والمشجع الأهم لمعلمي التربية الرياضية في تكوين إتجاهات إيجابية نحو الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في صفوف الدمج.

دراسة فيرارا وآخرون (Ferera et al.٢٠١٥،) وهدفت هذه الدراسة لمعرفة الاتجاهات العامة ومدى التغير في الاتجاهات نحو الأشخاص ذوي الإعاقة الذهنية بعد مشاهدة الأداء الرياضي للاعبين من هذه الفئة في الرياضات الأولمبية والبارأولمبية. استخدم الباحثين المنهج الوصفي دراسة مقارنة وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) طالب بمتوسط أعمار (٢٥) سنة، تم استخدام تصميم مقارنة عشوائية مختلطة للمقارنة بين مجموعتين: مجموعة استعرضت لقطات ومعلومات رياضية عن الرياضة الاولمبية ومجموعة استعرضت لقطات ومعلومات رياضية عن الرياضات البارأولمبية تم جمع البيانات باستخدام مقياس للمواقف الضمنية (اللاواعية) تجاه الأشخاص ذوي الإعاقة ومقياس للمواقف الصريحة (القائمة

على المعتقد)، أظهرت نتائج الدراسة تغير في المواقف الضمنية بشكل كبير وبإتجاه إيجابي لكلا المجموعتين واستنتج الباحثين أن التغطية الإعلامية للرياضات الأولمبية والبارأولمبية لها تأثير إيجابي (على الأقل على المدى القصير) على الاتجاهات والمواقف نحو الأشخاص ذوي الإعاقة.

دراسة شميدت وآخرون Schmidt et al. (2014) هدفت إلى تحديد ما إذا كان الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم الذين يحضرون الصفوف ٧-٩ من المدارس الابتدائية العادية في سلوفينيا تواجه صعوبات في المهارات الاجتماعية مقارنة مع أقرانهم العاديين، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي وأدوات القياس التالية: الاستبيان المتعلق بالصعوبات الشخصية للمراهقين، ومقياس القلق الاجتماعي للمراهقين، ومقياس المفاهيم الذاتية. وأظهرت نتائج البحث وجود فروق دالة إحصائيا بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من حيث الصعوبات في التفاعل الاجتماعي، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية أيضا في التوتر والتثبيط في الاتصال الاجتماعي والقلق الاجتماعي، وكذلك في مجال مفهوم الذات.

دراسة بوتا وآخرون Bota et al. (2014)، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الرياضات الموحدة والدمج الإجتماعي في المجتمعات المدرسية على الطلبة العاديين والطلبة المعاقين عقليا، تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية ، وتألفت العينة من ٩٢ شخصا من بينهم ٤٦ من الرياضيين ذوي الإعاقة الذهنية الذين تتراوح أعمارهم بين١١ و ٤٦ عاما، و٤٦ من الشركاء الذين تتراوح أعمارهم بين١١ و٢١ عاما، وجميعهم مشاركين في المشروع الرياضي الموحد، إستخدم الباحثون الملاحظة، المقابلة، الاستبيان، أشارت نتائج الدراسة أن تنفيذ مشروع الرياضات الموحدة في المدارس هو فرصة ممتازة لإعداد الأطفال والشباب لفهم واعتناق إتجاهات إيجابية مثل القبول والالتزام والمشاركة والصداقة والرعاية وإحداث فرق في حياة شخص ما، واوصت الدراسة بأن أيا كان نموذج المناهج الدراسية يجب أن يكون الدمج جزءا لا يتجزأ من كل خطة دراسية بالإضافة للأنشطة البدنية.

دراسة سميث داريزو ومور ثوماس (Thomas،D`Arezzo & Moore، ،Smith) 2010 وهدفت هذه الدراسة لمعرفة اتجاهات الأطفال نحو أقرانهم من ذوي الإعاقة من خلال قرائتهم لكتابين للأطفال تحتوي على شخصيات رئيسية ذات إعاقة (حيث اقترح أخصائيو أدب الأطفال أن استخدام هذه الكتب قد يؤدي إلى موقف أكثر إيجابية من جانب الأطفال غير المعوقين تجاه أقرانهم ذوي الإعاقة) استخدم الباحثين المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤) طالب من طلبة الصف الخامس بأعمار بين (١٠-١١) سنة في بيئة مدرسة حضرية، تم عقد مجموعات مناقشة منظمة أثناء قراءة كتابين يتميزان بشخصية رئيسية مع إعاقة في التعلم، وتم جمع البيانات باستخدام الأشرطة الصوتية

لمناقشات المجموعة، والمقابلات الجماعية المركزة قبل وبعد التدخل. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود زيادة واضحة في المواقف الإيجابية من قبل الطلاب العاديين تجاه أقرانهم من ذوي الإعاقة. وأن التركيز على الموضوع قد عزز المواقف السلبية لبعض الأطفال. وأوصى الباحثين بعمل المزيد من الدراسات لفحص الفرضية القائلة بأن هذه الكتب ستحسن مواقف الأطفال تجاه أقرانهم.

دراسة تاونسيند وهاسال Townsend & Hassall (2007) تناولت هذه الدراسة مواقف الطلبة العاديين في المدارس النيوزيلاندية من إمكانية إدراج الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في برنامج رياضي متكامل داخل مدرستهم، اعتمد الباحثان المنهج الوصفي تم إختيار عينة مكونة من ١٧٠ طالبا وطالبة في أربع مدارس في أوكلاند استخدم الباحثان مقياس موقف تقييم قبول الطلبة لبرنامج رياضي موحد ممكن في مدرستهم، وهو اختبار لمعارفهم حول الأولمبياد الخاص، وكتابة تعليقات مفتوحة عن الرياضة الموحدة؛ تمت مقابلة عينة فرعية في كل مستوى عمر، أظهرت نتائج الطلبة مواقف إيجابية تجاه المشاركة المحتملة جنبا إلى جنب مع الطلاب ذوي الإعاقة الذهنية في الرياضة الموحدة وبالتالي تم إستنتاج أن تعزيز الإدماج من خلال الرياضة الموحدة من شأنه أن يحظى بقبول اجتماعي إيجابي من جانب الطلاب النموذجيين في نيوزيلندا.

بماذا تميزت هذه الدراسة؟

في مجال الدراسات العربية أغلب الدراسات ركزت على إتجاهات المعلمين والإداريين نحو الدمج الشامل بينا تميزت هذه الدراسة في التركيز على دمج الطلبة غير المعاقين مع الطلبة ذوي الإعاقة من خلال حصة التربية الرياضية واتجاهاتهم نحو برامج الدمج بالإضافة إلى تناولها لفئات الطلبة ذوي الإعاقة (العقلية، الحركية، السمعية، البصرية، وصعوبات التعلم).

استفاد الباحثان من هذه الدراسات في التعرف على متغيرات الدراسات السابقة وإختيار المناسب منها لهذه الدراسة، وفي بناء أداة الدراسة، واستخدام أساليب التحليل الإحصائي المناسبة لهذه الدراسة.

منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي، بصفته المسحية، نظرا لمناسبته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة غير المعاقين والمدمج معهم طلبة من ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في العاصمة عمان في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ وعددها (١٩٠) مدرسة حكومية و(٢٠) مدرسة خاصة.

عينة الدراسة

تم إختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية واشتملت العينة على (٣٥٤) طالب وطالبة من (١٣) مدرسة من المجتمع الأصلي للدراسة منهم (١٦٦) ذكور و(١٨٨) إناث، والجدول رقم (١) يوضح وصف أفراد عينة الدراسة تبعا لمتغيراتها :

جدول (١) وصف افراد عينة الدراسة تبعا للمتغيرات المستقلة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكور	١٦٦	%٤٦.٩
	اناث	١٨٨	%53.1
	المجموع	٣٥٤	%100
المدرسة	حكومية	١٨٧	%52.8
	خاصة	١٦٧	%47.٢
	المجموع	٣٥٤	%100
فئة الإعاقة المدمجة	إعاقة حركية	٧٤	%20.9
	إعاقة بصرية	٢٢	%6.2
	إعاقة سمعية	٦٩	%19.٥
	إعاقة عقلية	٦٥	%18.٤
	صعوبات تعلم	١٢٤	%35.٠
	المجموع	٣٥٤	%100

أداة الدراسة

تمثلت أداة الدراسة بإستبانة من إعداد الباحثان بهدف التعرف على اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية

تم بناء أداة الدراسة من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث ومن هذه الدراسات دراسة Gregoul et al. (٢٠١٨)، دراسة Raul (٢٠١٦) ودراسة السناني (٢٠١٤).

اشتملت أداة الدراسة بصورتها الأولية على ٣٣ فقرة تعبر عن إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة (العقلية، الحركية، السمعية، البصرية) معهم، و٢٨ فقرة للإتجاهات نحو دمج طلبة صعوبات التعلم معهم.

استخدم الباحثان سلم ليكرت (likert scale) الخماسي، لتحديد درجة موافقة أفراد العينة على فقرات الإستبانة على النحو التالي : (اوافق بدرجة كبيرة (٥) وأوافق (٤) واوافق بدرجة متوسطة (٣) ولا أوافق (٢) ولا أوافق بدرجة كبيرة (١)) اما فيما يتعلق بالفقرات السلبية فتم عكس سلم الاستجابة لتصبح (اوافق بدرجة كبيرة (١) وأوافق (٢) واوافق بدرجة متوسطة (٣) ولا أوافق (٤) ولا أوافق بدرجة كبيرة (٥)).

تفسير الدرجة على سلم الإستجابة :

اعتمد الباحثان التوزيع التالي الإستجابة :

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدتها هذه الدراسة عند التعليق على المتوسط الحسابي للمتغيرات الواردة في نموذج الدراسة، فقد اعتمد الباحثان خمسة مستويات لتفسير درجة الموافقة هي: (مرتفع جدا، ومرتفع، ومتوسط، ومنخفض، ومنخفض جدا) بناءً على المعادلة الآتية:

طول الفترة = (الحد الأعلى للبديل– الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(٥–١) = ٤ (٤÷٥= ٠.٨) وبذلك تكون المستويات كالتالي:

درجة موافقة منخفضة جدا من (١– ١.٨٠).

درجة موافقة منخفضة من (١.٨١– ٢.٦٠).

درجة موافقة متوسطة من (٢.٦١ – ٣.٤٠).

درجة موافقة مرتفعة من (٣.٤١ – ٤.٢٠).

درجة موافقة مرتفعة جدا من (٤.٢١ – ٥.٠٠).

صدق أداة الدراسة

اعتمد الباحثان صدق المحتوى (المضمون) وذلك بعرض أداة الدراسة بصورتها الأولية (الملحق رقم ١) على (٨) محكمين في مجال الإختصاص من الجامعات الأردنية (الجامعة الأردنية، الجامعة الهاشمية، وجامعة اليرموك) بهدف الوقوف على آرائهم حول أداة الدراسة ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة، والتعديلات المقترحة. ، واعتمد الباحثون ما نسبته (٨٠%) فأكثر من إجماع المحكمين لقبول الفقرة أو رفضها، وقد أبدى المحكمون اتفاقهم على استخدام الاستبانة للدراسة الحالية، لتتكون أداة الدراسة في صورتها النهائية من (٢٢) فقرة لإتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة (العقلية، الحركية، السمعية، البصرية) و(٢٠) فقرة لدمج طلبة صعوبات التعلم معهم في حصة التربية الرياضية.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) والجدول رقم (٢) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٢) معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا

أداة الدراسة	عدد الفقرات	قيمة كرونباخ ألفا	مستوى الدلالة
الإعاقة الحركية	٢٢	٠.٩٣٢	٠.٠٠٠
الإعاقة البصرية	٢٢	٠.٩٥٧	٠.٠٠٠
الإعاقة السمعية	٢٢	٠.٨٣٣	٠.٠٠٠
الإعاقة العقلية	٢٢	٠.٨٣٨	٠.٠٠٠
صعوبات التعلم	٢٠	٠.٩٠١	٠.٠٠٠

يبين الجدول (٢) ان أداة الدراسة تتمتع بقيم اتساق داخلي عالية حيث بلغ معامل ثبات الإتساق الداخلي لفقرات استبانة الإعاقة الحركية (٠.٩٣٢)، الإعاقة البصرية (٠.٩٥٧)، الإعاقة السمعية (٠.٨٣٣)، الإعاقة العقلية (٠.٨٣٨) وصعوبات التعلم (٠.٩٠١)، وتعتبر جميع هذه القيم مرتفعة ومناسبة لاغراض هذه الدراسة.

متغيرات الدراسة

المتغير المستقل:

- الجنس (ذكر / أنثى)
- نوع المدرسة (حكومية / خاصة)

المتغير التابع:

إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية.

المعالجات الإحصائية

استخدم الباحثان برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لإستخراج :

١. معامل كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لقياس ثبات أداة الدراسة
٢. المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والأهمية النسبية لفقرات الإستبيان المعبرة عن اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية.
٣. إختبار ت (t.test) للمجموعات المستقلة.

عرض النتائج

أولا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الأول

التساؤل الأول: ما اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية؟

تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لفقرات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية وصعوبات التعلم و وذوي الإعاقة العقلية وذوي الإعاقة الحركية وذوي الإعاقة السمعية معهم في حصة التربية الرياضية والجداول (٣ و٤ و٥ و٦ و٧) تبين ذلك.

١) اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة **ذوي الإعاقة البصرية** معهم في حصة التربية الرياضية

جدول (٣)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية معهم في حصة التربية الرياضية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى
Q16	للطالب ذو الإعاقة البصرية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية	4.68	0.4٨	%93.6	مرتفع جدا
Q18	مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في تعلم المهارات في حصة التربية الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي	4.64	0.49	%92.8	مرتفع جدا
Q4	أرغب بتعلم كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في حصة التربية الرياضية	4.55	0.51	%91.0	مرتفع جدا
Q20	الطلبة ذوي الإعاقة البصرية يحتاجون الدعم من زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	4.50	0.٦٠	%90.0	مرتفع جدا
Q8	أشعر بالخجل من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في حصة التربية الرياضية	٤.٤٥	٠.٥١	%٨٩.٠	مرتفع جدا
Q12	أرفض اللعب في حال وجود طالب من ذوي الإعاقة البصرية في فريقي الرياضي	٤.٣٦	٠.٤٩	%٨٧.٢	مرتفع جدا
Q7	أشعر بالخوف من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في حصة التربية الرياضية	٤.٣٢	٠.٤٨	%٨٦.٤	مرتفع جدا
Q1	أتقبل اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في الألعاب الرياضية التي يمكنه المشاركة فيها	4.23	0.6٩	%84.6	مرتفع جدا
Q13	أقوم بتشجيع زملائي من ذوي الإعاقة البصرية أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية	4.14	0.71	%82.8	مرتفع
Q17	أتعاون مع زملائي من ذوي الإعاقة البصرية في تحقيق الفوز أثناء اللعب التنافسي في حصة التربية الرياضية	4.14	0.71	%82.8	مرتفع
Q5	تزعجني تصرفات الطلبة ذوي الإعاقة البصرية أثناء حصة التربية الرياضية	4.09	0.68	%81.8	مرتفع
Q19	لا يتقيد الطلبة ذوي الإعاقة البصرية بإرشادات المعلم في حصة التربية الرياضية	4.05	0.72	%81.0	مرتفع
Q6	لا أمانع تكوين صداقات مع الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية في حصة التربية الرياضية	٤.٠٥	٠.٧٢	%٨١.٠	مرتفع
Q15	تركيز المعلم على الطلبة ذوي الإعاقة البصرية يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات الرياضية في حصة التربية لرياضية	3.95	0.65	%79.0	مرتفع
Q21	لا يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية التأقلم مع زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	3.95	0.7٩	%79.0	مرتفع

Q14	أفضل اللعب مع زملائي من الطلبة غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	3.91	0.81	%78.2	مرتفع
Q10	أبادر بمساعدة المعلم في تدريب الطلبة ذوي الإعاقة البصرية على المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٣.٩١	٠.٨١	%٧٨.٢	مرتفع
Q11	اتعامل مع زملائي من الطلبة ذوي الإعاقة البصرية كتعاملي مع زملائي غير المعاقين	٣.٧٧	٠.٧٥	%٧٥.٤	مرتفع
Q3	أفضل أن يتم فصل الطلبة ذوي الاعاقة البصرية في حصة تربية رياضة خاصة بهم	3.77	0.6٩	%75.4	مرتفع
Q9	لا يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية تعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	3.5٠	0.74	%70.0	مرتفع
Q22	توفر مدرستي بيئة مناسبة (وسائل تعليمية، أدوات رياضية) للطلبة ذوي الإعاقة البصرية	٣.٤٥	١.٠١	%٦٩.٠	مرتفع
Q2	تقدم مدرستي للطلبة محاضرات توعية للتعريف بالطلبة ذوي الإعاقة البصرية	3.36	0.95	%67.2	متوسط
الكلي		**٤.٠٨**	**٠.٥٠**	**%٨١.٦١**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول رقم (3) أن مستوى متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة البصرية معهم في حصة التربية الرياضية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٤.٠٨) بأهمية نسبية (٨١.٦١%). وتراوح مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات بين مرتفع جدا الى متوسط وقد رتبت كالتالي :

جاءت في الرتبة الأولى الفقرة (١٦) وهي "**للطالب ذو الإعاقة البصرية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الراضية**" بمتوسط حسابي (٤.٦٨) ، وفي الرتبة الثانية الفقرة (١٨) "**مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة البصرية في تعلم المهارات في حصة التربية الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي**" بمتوسط حسابي (٤.٦٤) وفي الرتبة الثالثة الفقرة (٤) "**أرغب بتعلم كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في حصة التربية الرياضية**" بمتوسط حسابي (٤.٥٥) ومما يعبر عن إتجاهات إيجابية وبمستوى مرتفع جدا. وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة (٢) "**تقدم مدرستي للطلبة محاضرات توعية للتعريف بالطلبة ذوي الإعاقة البصرية**" بمتوسط حسابي (٣.٣٦) وبمستوى متوسط.

٢) اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج **طلبة صعوبات التعلم** معهم في حصة التربية الرياضية

جدول (٤)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج طلبة صعوبات التعلم معهم في حصة التربية الرياضية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى
Q17	مساعدتي لطلبة صعوبات التعلم في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي	4.44	0.82	%88.7	مرتفع جدا
Q14	لطلبة صعوبات التعلم الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية	4.41	0.94	%88.2	مرتفع جدا
Q12	أقوم بتشجيع زملائي من طلبة صعوبات التعلم أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية	4.40	0.79	%88.١	مرتفع جدا
Q18	طلبة صعوبات التعلم يحتاجون الدعم من زملائهم في حصة التربية الرياضية	4.35	0.87	%86.9	مرتفع جدا
Q6	أشعر بالفرح عند مساعدة طلبة صعوبات التعلم في تعلم المهارات الرياضية في حصة الرياضة	4.31	1.01	%86.1	مرتفع جدا
Q15	أتعاون مع زملائي من طلبة صعوبات التعلم في تحقيق الفوز أثناء اللعب التنافسي	4.27	0.94	%85.3	مرتفع جدا
Q7	أشعر بالخجل من اللعب مع طلبة صعوبات التعلم في نفس الفريق	4.18	1.14	%83.٦	مرتفع
Q11	أرفض اللعب في حال وجود طالب من طلبة صعوبات التعلم في فريقي الرياضي	4.15	1.15	%82.9	مرتفع
Q9	أبادر بمساعدة معلم التربية الرياضية في تدريب طلبة صعوبات التعلم في حصة التربية الرياضية	٤.٠٧	١.٠٥	%٨١.٥	مرتفع
Q20	اذا اتيح لي الإختيار لن أوافق على مشاركة طلبة صعوبات التعلم في أي نشاط رياضي	4.07	1.24	%81.٥	مرتفع
Q3	لا أمانع تكوين صداقات مع طلبة صعوبات التعلم في حصة التربية الرياضية	٤.٠٤	٠.٩٩	%٨٠.٨	مرتفع
Q10	اتعامل مع زملائي من طلبة صعوبات التعلم كتعاملي مع باقي زملائي في حصة التربية الرياضية	٤.٠١	٠.٩١	%٨٠.٢	مرتفع
Q1	أتقبل اللعب مع طلبة صعوبات التعلم في الألعاب الرياضية المختلفة في حصة التربية الرياضية	٣.٩٨	٠.٩٦	%٧٩.٧	مرتفع
Q4	أستمتع بمشاركة طلبة صعوبات التعلم في مختلف الأنشطة الرياضية	٣.٨٩	١.٠٥	%٧٧.٧	مرتفع
Q2	أفضل أن يتم فصل طلبة صعوبات التعلم في حصة تربية رياضية خاصة بهم	3.77	1.28	%75.3	مرتفع
Q19	لا يستطيع طلبة صعوبات التعلم التأقلم في جو المنافسات الرياضية	3.62	1.12	%72.4	مرتفع
Q13	تركيز المعلم على طلبة صعوبات التعلم يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	3.46	1.33	%69.٢	مرتفع
Q16	لا يتقيد طلبة صعوبات التعلم بإرشادات المعلم في حصة التربية الرياضية	3.44	1.20	%68.7	مرتفع
Q8	لا يستطيع طلبة صعوبات التعلم تعلم لمهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	3.43	1.27	%68.٦	مرتفع
Q5	مشاركة طلبة من صعوبات التعلم في فريقي الرياضي يعيق تحقيق الفوز	3.31	1.26	%66.٢	متوسط
الكلي		**٣.٩٨**	**٠.٦٣**	**%٧٩.٥٧**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول رقم (٤) أن مستوى متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج طلبة صعوبات التعلم معهم في حصة التربية الرياضية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩٨) بأهمية نسبية (٧٩.٥٧%). وتراوح مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات بين مرتفع جدا لمتوسط وقد رتبت كالتالي :

وجاءت في الرتبة (١) الفقرة (١٧) **"مساعدتي لطلبة صعوبات التعلم في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي"** بمتوسط حسابي (٤.٤٤)، وفي الرتبة (٢) الفقرة (١٤) **"لطلبة صعوبات التعلم الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٤١) وفي الرتبة (٣) الفقرة (١٢) **"أقوم بتشجيع زملائي من طلبة صعوبات التعلم أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٤٠) وبمستوى مرتفع جدا كفقرات تعبر عن إتجاهات إيجابية. وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة (٥)" **مشاركة طلبة من صعوبات التعلم في فريقي يعيق تحقيق الفوز"** بمتوسط حسابي (٣.٣١) وبمستوى متوسط.

٣) اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة **ذوي الإعاقة العقلية** معهم في حصة التربية الرياضية.

جدول (٥)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية معهم في حصة التربية الرياضية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى
Q15	للطالب ذوي الإعاقة العقلية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية	4.60	0.7٥	%92	مرتفع جدا
Q17	مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي	4.54	0.٨٠	%90.8	مرتفع جدا
Q16	أتعاون مع زملائي من ذوي الإعاقة العقلية في تحقيق الفوز أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية	4.45	0.79	%89	مرتفع جدا
Q19	الطلبة ذوي الإعاقة العقلية يحتاجون الدعم من زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	4.45	0.88	%89	مرتفع جدا
Q12	أقوم بتشجيع زملائي من ذوي الإعاقة العقلية أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية	٤.٤٣	٠.٨٣	%٨٨.٦	مرتفع جدا
Q11	أرفض اللعب في حال وجود طالب من ذوي الإعاقة العقلية في فريقي الرياضي	4.43	0.9٤	%88.6	منخفض جدا
Q8	أشعر بالخجل من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في نفس الفريق	4.37	0.93	%87.4	منخفض جدا
Q1	تقدم مدرستي للطلبة محاضرات توعية للتعريف بالطلبة ذوي الإعاقة العقلية	٤.٢٩	٠.٧٧	%٨٥.٨	مرتفع جدا
Q5	أشعر بالخوف من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في حصة التربية الرياضية	4.2	1.16	%84	مرتفع
Q10	اتعامل مع زملائي من الطلبة ذوي الإعاقة العقلية كتعاملي مع زملائي غير المعاقين	٤.٠٥	١.٠٤	%٨١	مرتفع
Q22	توفر مدرستي بيئة مناسبة (وسائل تعليمية، أدوات رياضية) للطلبة ذوي الإعاقة العقلية	٤.٠٠	١.١٧	%٨٠	مرتفع

Q20	اذا اتيح لي الإختيار لن أوافق على مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في أي نشاط رياضي	3.97	1.35	%79.4	مرتفع
Q9	أبادر بمساعدة المعلم في تدريب الطلبة ذوي الإعاقة العقلية على المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٣.٩١	١.٠٣	%٧٨.٢	مرتفع
Q6	أستمتع بمشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية في مختلف الأنشطة الرياضية	٣.٨٠	١.٠٦	%٧٦	مرتفع
Q3	تزعجني تصرفات الطلبة ذوي الإعاقة العقلية أثناء حصة التربية الرياضية	3.78	1.30	%75.6	مرتفع
Q14	تركيز المعلم على الطلبة ذوي الإعاقة العقلية يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات في حصة التربية الرياضية	3.69	1.24	%73.8	مرتفع
Q4	لا أمانع تكوين صداقات مع الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية في حصة التربية الرياضية	٣.٦٨	١.٢٦	%٧٣.٦	مرتفع
Q2	أفضل أن يتم فصل الطلبة ذوي الإعاقة العقلية في حصة تربية رياضية خاصة بهم	3.32	1.44	%66.4	متوسط
Q18	لا يتقيد الطلبة ذوي الإعاقة العقلية بإرشادات المعلم في حصة التربية الرياضية	3.17	1.26	%63.4	متوسط
Q13	أفضل اللعب مع زملائي من الطلبة غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	3.12	1.43	%62.4	متوسط
Q21	لا يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة العقلية العناية بذاتهم في حصة التربية الرياضية	2.94	1.29	%58.8	متوسط
Q7	مشاركة طلبة من ذوي الإعاقة العقلية في فريقي الرياضي يعيق تحقيق الفوز	2.88	1.35	%57.6	متوسط
الكلي		**٣.٩١**	**٠.٥٣**	**%٧٨**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول (٥) أن مستوى متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية معهم في حصة التربية الرياضية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٩١) بأهمية نسبية (٧٨%). وتراوح مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات بين مرتفع جدا لمتوسط وقد رتبت كالتالي :

جاءت في الرتبة (١) الفقرة (١٥) **"للطالب ذوي الإعاقة العقلية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٦٠) وفي الرتبة (٢) الفقرة (١٧) **"مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة العقلية في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي"** بمتوسط حسابي (٤.٥٤)، وفي الرتبة (٣) الفقرة (١٦) **"أتعاون مع زملائي من ذوي الإعاقة العقلية في تحقيق الفوز أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٤٥) وبمستوى مرتفع جدا. وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة رقم (٧) **"مشاركة طلبة من ذوي الإعاقة العقلية في فريقي الرياضي يعيق تحقيق الفوز"** بمتوسط حسابي (٢.٨٨) وبمستوى متوسط.

٤) اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة **ذوي الإعاقة الحركية** معهم في حصة التربية الرياضية.

جدول (٦)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية معهم في حصة التربية الرياضية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى
Q20	الطلبة ذوي الإعاقة الحركية يحتاجون الدعم من زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	٤.٤٢	٠.٩٨	%٨٨.٤	مرتفع جدا
Q18	مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة الحركية في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي	٤.٣٦	٠.٩٠	%٨٧.٢	مرتفع جدا
Q17	للطالب ذوي الإعاقة الحركية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية	٤.٣٥	١.٠٤	%٨٧.٠	مرتفع جدا
Q13	أقوم بتشجيع زملائي من ذوي الإعاقة الحركية أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية	٤.١٨	١.٢٤	%٨٣.٦	مرتفع
Q3	أرغب بتعلم كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في حصة التربية الرياضية	٤.١٥	١.٠٦	%٨٣.٠	مرتفع
Q10	أبادر بمساعدة المعلم في تدريب الطلبة ذوي الإعاقة الحركية على المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٤.١٥	١.٢٤	%٨٣.٠	مرتفع
Q5	أشعر بالخوف من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في حصة التربية الرياضية	٤.١٢	١.٠٠	%٨٢.٤	مرتفع
Q8	أشعر بالخجل من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في نفس الفريق	٤.٠٩	١.٠٩	%٨١.٨	مرتفع
Q12	أرفض اللعب في حال وجود طالب من ذوي الإعاقة الحركية في فريقي الرياضي	٤.٠٧	١.١٩	%٨١.٤	مرتفع
Q4	لا أمانع تكوين صداقات مع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في حصة التربية الرياضية	٣.٩٦	١.٢٥	%٧٩.٢	مرتفع
Q11	اتعامل مع زملائي من الطلبة ذوي الإعاقة الحركية كتعاملي مع زملائي غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	٣.٩٣	١.٢٥	%٧٨.٦	مرتفع
Q٦	أستمتع بمشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية	٣.٩١	١.١٧	%٧٨.٢	مرتفع
Q15	تركيز المعلم على الطلبة ذوي الإعاقة الحركية يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٣.٧٨	١.١٧	%٧٥.٦	مرتفع
Q2	أفضل أن يتم فصل الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في حصة تربية رياضية خاصة بهم	٣.٧٤	١.٢٨	%٧٤.٨	مرتفع
Q16	الأدوات المساعدة للطلبة ذوي الإعاقة الحركية (الكرسي المتحرك، العكازات..) تعيق حصة التربية الرياضية	٣.٦٥	١.٣٤	%٧٣.٠	مرتفع
Q9	لا يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية تعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٣.٥٣	١.١١	%٧٠.٦	مرتفع
Q٧	مشاركة طلبة من ذوي الإعاقة الحركية في فريقي الرياضي يعيق تحقيق الفوز	٣.٤٣	١.٤٠	%٦٦.٨	مرتفع
Q١٤	أفضل اللعب مع زملائي من الطلبة غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	٣.٣٤	١.٣٤	%٦٦.٨	متوسط
Q19	لا يتقيد الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بإرشادات المعلم في حصة التربية الرياضية	٣.٢٧	١.٣٣	%٦٥.٤	متوسط
Q٢١	لا يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية العناية بذاتهم في حصة التربية الرياضية	٣.١٤	١.١٣	%٦٢.٨	متوسط

Q1	تقدم مدرستي للطلبة محاضرات توعية للتعريف بالطلبة ذوي الإعاقة الحركية	٣.١٢	١.٤٧	%٦٢.٤	متوسط
Q22	توفر مدرستي بيئة مناسبة (وسائل تعليمية، أدوات رياضية) للطلبة ذوي الإعاقة الحركية	٣.٠٣	١.٥٩	%٦٠.٦	متوسط
الكلي		**٣.٨٠**	**٠.٧٨**	**%٧٦.٠٣**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول (٦) أن مستوى متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية معهم في حصة التربية الرياضية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٠) بأهمية نسبية (٧٦.٠٣%). وتراوح مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات بين مرتفع جدا الى متوسط وقد رتبت كالتالي :

جاءت في المرتبة (١) الفقرة (٢٠) **"الطلبة ذوي الإعاقة الحركية يحتاجون الدعم من زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٤٢) ، وفي المرتبة (٢) الفقرة (١٨) **"مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة الحركية في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي"** بمتوسط حسابي (٤.٣٦)، وفي المرتبة (٣) الفقرة (١٧) **"للطالب ذوي الإعاقة الحركية الحق في ممارسة الرياضة "** بمتوسط حسابي مرتفع جدا و يساوي (٤.٣٥). وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة رقم (٢٢) **"توفر مدرستي بيئة مناسبة (وسائل تعليمية، أدوات رياضية) للطلبة ذوي الإعاقة الحركية"** بمتوسط حسابي يساوي (٣.٠٣) وبمستوى متوسط.

٥) اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة **ذوي الإعاقة السمعية** معهم في حصة التربية الرياضية

جدول (٧)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية معهم في حصة التربية الرياضية مرتبة تنازلياً

رقم الفقرة	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية	المستوى
Q17	للطالب ذو الإعاقة السمعية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية	٤.٥٢	٠.٨٧	%٩٠.٤	مرتفع جدا
Q20	الطلبة ذوي الإعاقة السمعية يحتاجون الدعم من زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	٤.٤٥	٠.٧٤	%٨٩.٠	مرتفع جدا
Q18	مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي	٤.٤٣	٠.٩٣	%٨٨.٦	مرتفع جدا
Q13	أقوم بتشجيع زملائي من ذوي الإعاقة السمعية أثناء اللعب في حصة التربية الرياضية	٤.٣٨	١.٠٠	%٨٧.٦	مرتفع جدا
Q11	اتعامل مع زملائي من الطلبة ذوي الإعاقة السمعية كتعاملي مع زملائي غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	٤.٢٦	٠.٩٨	%٨٥.٢	مرتفع جدا
Q10	أبادر بمساعدة المعلم في تدريب الطلبة ذوي الإعاقة السمعية على المهارات الرياضية في حصة التربية	٤.٢٥	١.٠٠	%٨٥.٠	مرتفع جدا

	الرياضية				
Q3	أرغب بتعلم كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في حصة التربية الرياضية	٤.٢٢	٠.٨٩	%٨٤.٤	مرتفع جدا
Q7	أستمتع بمشاركة الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية في مختلف الأنشطة الرياضية	٤.١٧	٠.٩٤	%٨٣.٤	مرتفع
Q5	لا أمانع تكوين صداقات مع الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية في حصة التربية الرياضية	٤.١٣	٠.٩٥	%٨٢.٦	مرتفع
Q1	لا استطيع التواصل مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في حصة التربية الرياضية	٤.١٠	١.٠٧	%٨٢.٠	منخفض
Q22	توفر مدرستي بيئة مناسبة (وسائل تعليمية، أدوات رياضية) للطلبة ذوي الإعاقة السمعية	٤.٠٦	١.٢٤	%٨١.٢	مرتفع
Q16	عدم معرفتي بلغة الإشارة يعيق تواصلي مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في حصة التربية الرياضية	٤.٠٣	١.٠٨	%٨٠.٦	منخفض
Q14	أفضل اللعب مع زملائي من الطلبة غير المعاقين في حصة التربية الرياضية	٣.٩٣	١.٣٨	%٧٨.٦	منخفض
Q9	أشعر بالخجل من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في نفس الفريق	٣.٨٤	١.١٦	%٧٦.٨	منخفض
Q8	مشاركة طلبة من ذوي الإعاقة السمعية في فريقي الرياضي يعيق تحقيق الفوز	٣.٦١	١.٤٢	%٧٢.٢	منخفض
Q6	أشعر بالخوف من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في حصة التربية الرياضية	٣.٥٩	١.٢٦	%٧١.٨	منخفض
Q21	اذا اتيح لي الإختيار لن أوافق على مشاركة الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في أي نشاط رياضي	٣.٥٢	١.٤١	%٧٠.٤	منخفض
Q12	أرفض اللعب في حال وجود طالب من ذوي الإعاقة السمعية في فريقي الرياضي	٣.٤٢	١.٥٧	%٦٦.٤	منخفض
Q2	أفضل أن يتم فصل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في حصة تربية رياضية خاصة بهم	٣.١٤	١.٣٠	%٦٢.٨	متوسط
Q4	تزعجني تصرفات الطلبة ذوي الإعاقة السمعية أثناء حصة التربية الرياضية	٣.٠٦	١.٣٧	%٦١.٢	متوسط
Q١٩	لا يتقيد الطلبة ذوي الإعاقة السمعية بإرشادات المعلم في حصة التربية الرياضية	٢.٩٠	١.٤٦	%٥٨.٠	متوسط
Q15	تركيز المعلم على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية	٢.٦٨	١.٣٩	%٥٣.٦	متوسط
الكلي		**٣.٨٥**	**٠.٥٥**	**%٧٦.٩٠**	**مرتفع**

يلاحظ من الجدول (٧) أن مستوى متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة السمعية معهم في حصة التربية الرياضية كان مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣.٨٥) بأهمية نسبية (٧٦.٩٠%). وتراوح مستوى المتوسطات الحسابية للفقرات بين مرتفع جدا الى مرتفع وقد رتبت كالتالي: جاءت في المرتبة (١) الفقرة (١٧) **"للطالب ذو الإعاقة السمعية الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٥٢) وفي المرتبة (٢) الفقرة (٢٠) **"الطلبة ذوي الإعاقة السمعية يحتاجون الدعم من زملائهم غير المعاقين في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٤.٤٥)

وفي المرتبة (٣) الفقرة (١٨) **"مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة السمعية في تعلم المهارات الرياضية يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي"** بمتوسط حسابي (٤.٤٣)، وبمستوى مرتفع جدا. وجاءت في المرتبة الاخيرة الفقرة رقم (١٥) **"تركيز المعلم على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية"** بمتوسط حسابي (٢.٦٨)، وبمستوى متوسط.

ثانيا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني

التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس؟

الجدول (٨) نتائج اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج طلبة صعوبات التعلم والطلبة ذوي الإعاقة العقلية والطلبة ذوي الإعاقة الحركية والطلبة ذوي الإعاقة السمعية معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

نوع الاعاقة	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صعوبات التعلم	ذكر	٦٩	٣.٩٠	٠.٦٦٦	١٢٢	١.٥٦٩	٠.١٥٨
	انثى	٥٥	٤.٠٨	٠.٥٨٤			
الإعاقة العقلية	ذكر	٤٤	٣.٩٢٨	٠.٥٥٧	٦٣	٠.٣٦٨	٠.٦٧٥
	انثى	٢١	٣.٨٧٧	٠.٤٨٣			
الإعاقة الحركية	ذكر	٢٥	٣.٣١٥	٠.٧٦٦	٧٢	٤.٢٥٢	*٠.٠٠٠
	انثى	٤٩	٤.٠٤٩	٠.٦٦٩			
الإعاقة السمعية	ذكر	٢٨	٣.٧٧٨	٠.٦٣٨	٦٧	٠.٨٣٦	٠.٤١٩
	انثى	٤١	٣.٨٩١	٠.٤٩١			

* تشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاهات الطلبة الذكور والاناث

تشير النتائج في الجدول (٨) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج **طلبة صعوبات التعلم** معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (١.٥٦٩)، وبمستوى دلالة (٠.١٥٨). وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج **الطلبة ذوي الإعاقة العقلية** معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٠.٣٦٨)، وبمستوى دلالة (٠.٦٧٥). وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج **الطلبة ذوي الإعاقة السمعية** معهم في حصة التربية

الرياضية تبعاً لمتغير الجنس حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٠.٨٣٦)، وبمستوى دلالة (٠.٤١٩). واظهرت نتائج اختبار (ت) للمجوعات المستقلة ان اتجاهات الطالبات غير المعاقات نحو دمج **الطالبات ذات الإعاقة الحركية** معهن في حصة التربية الرياضية كان اعلى مقارنة باتجاهات الطلبة الذكور نحو دمج **الطلبة ذوي الاعاقة الحركية** معهم في حصة التربية الرياضية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٤.٢٥٢)، وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠). اما فيما يتعلق باتجاهات الطلبة نحو دمج **الطلبة ذوي الاعاقة البصرية** معهم في حصة التربية الرياضية فقد كانت العينة من الاناث فقط.

ثالثا : النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثالث

التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة ؟

الجدول (٩) نتائج اختبار "ت" للمجموعات المستقلة للفروق بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج طلبة صعوبات التعلم والطلبة ذوي الإعاقة العقلية والطلبة ذوي الإعاقة السمعية معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة (حكومية او خاصة)

نوع الاعاقة	الجنس	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
صعوبات التعلم	حكومية	٤٨	٣.٦٠٥	٠.٧٢١	١٢٢	٥.٨٧٣	*٠.٠٠٠
	خاصة	٧٦	٤.٢١٥	٠.٤٣٥			
الإعاقة العقلية	حكومية	٢١	٣.٨٧٧	٠.٤٨٣	٦٣	٠.٣٦٨	٠.٦٧٥
	خاصة	٤٤	٣.٩٢٨	٠.٥٥٧			
الإعاقة السمعية	ذكر	٢٢	٤.٠٣٩	٠.٤٠١	٦٧	٢.٠٣٦	٠.٣٠٧
	انثى	٤٧	٣.٧٥٤	٠.٥٩٥			

* تشير الى وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط اتجاهات طلبة المدارس الحكومية والخاصة

تشير النتائج في الجدول (٩) الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج **الطلبة ذوي الإعاقة العقلية** معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٠.٣٦٨)، وبمستوى دلالة (٠.٦٧٥). وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq$ ٠.٠٥) بين متوسطات اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج **الطلبة ذوي الإعاقة السمعية** معهم في حصة التربية الرياضية تبعاً لمتغير نوع المدرسة حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٢.٠٣٦)، وبمستوى دلالة (٠.٣٠٧). واظهرت نتائج اختبار (ت) للمجوعات المستقلة ان اتجاهات طلبة المدارس

الخاصة نحو دمج **طلبة صعوبات التعلم** معهم في حصة التربية الرياضية كانت اعلى مقارنة باتجاهات طلبة المدارس الحكومية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ ٠.٠٥) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة حيث بلغت (٥.٨٧٣)، وبمستوى دلالة (٠.٠٠٠). اما فيما يتعلق باتجاهات الطلبة نحو دمج **الطلبة ذوي الاعاقة البصرية والطلبة ذوي الاعاقة الحركية** معهم في حصة التربية الرياضية فقد كانت العينة من طلبة المدارس الحكومية فقط.

مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الأول: ما هي اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية؟

أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية كانت إيجابية وبشكل مرتفع نحو الطلبة ذوي الإعاقة البصرية و العقلية والحركية والسمعية وطلبة صعوبات التعلم، إذ حصلت الفقرات المعبرة عن الاتجاهات الايجابية على أعلى نسب مئوية ولجميع هذه الفئات من الطلبة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من السرطاوي (١٩٩٠) التي أظهرت اتجاهات ايجابية بوجه عام نحو الطلبة ذوي الإعاقة، ودراسة بوتا وآخرون Bota et al. (2014) المتعلقة بالدمج في المجال الرياضي والتي أظهرت نتائجها أن الرياضة فرصة ممتازة لتبني الشباب افكار ايجابية مثل قبول الاخرين والصداقة والمشاركة والالتزام والاهتمام وبالتالي يعتبر الدمج في المجال الرياضي وسيلة فعالة لاكساب الافراد ذوي الاعاقة المهارات والكفايات الاجتماعية التي تساعدهم على العيش باستقلالية على المدى الطويل.

وتختلف في نتائجها مع نتائج دراسة كل من بايتس وآخرون Bates et al. (2015)، والتي تناولت نتائج مجموعة من الدراسات التي أظهرت مواقف واتجاهات سلبية من قبل الطلبة غير المعاقين نحو أقرانهم من ذوي الإعاقة، ودراسة كامبرا و سيلفستر (Cambra & Silvestor (2010 ، التي أظهرت نتائجها أن مفهوم الذات كان اقل لدى ٩٧ طالب من الطلبة ذوي الاعاقة المدموجين في المدارس العادية في اسبانيا مقارنة بمفهوم الذات لدى الطلبة غير المعاقين. ودراسة القريوتي (٢٠١٣) التي أظهرت اتجاهات سلبية من قبل الطلبة الذكور نحو دمج اقرانهم من ذوي الاعاقة في مدارس سلطنة عمان مقارنة بالاناث.

حصلت الفقرات "للطالب ذوي الإعاقة الحق في ممارسة الرياضة في حصة التربية الرياضية" والفقرة "مساعدتي للطلبة ذوي الإعاقة في تعلم المهارات يزيد من شعوري بالرضا تجاه نفسي" على أعلى نسب مئوية بالإجماع للخمس فئات. بالإضافة إلى الفقرة " الطلبة ذوي الإعاقة يحتاجون الدعم من زملائهم في حصة التربية الرياضية" لفئة الطلبة ذوي الإعاقة الحركية والإعاقة السمعية، والفقرة " أرغب بتعلم كيفية التعامل مع الطلبة ذوي الإعاقة البصرية في حصة التربية الرياضية" لفئة الطلبة ذوي الإعاقة البصرية. وتدل هذه النتائج على زيادة وعي الطلبة غير المعاقين بتساوي الحقوق مع أقرانهم من الطلبة ذوي الإعاقة في حصولهم على التعليم في بيئة مدرسية واحدة، بالإضافة إلى حاجة هذه الفئة من الطلبة للدعم المستمر سواء من قبل زملائهم أو المعلمين أو الإدارة المدرسية، وبتطبيق برامج الدمج في المدارس وتعرف الطلبة غير المعاقين على فئة جديدة من المجتمع كانت معزولة عنهم في مراكز للتربية الخاصة وبزيادة الخبرات التفاعلية معهم بالحصص الصفية والأنشطة الرياضية، أصبح لدى الطلبة غير المعاقين الدافعية والرغبة في تعلم الأساليب المناسبة للتعامل مع أقرانهم من الطلبة ذوي الإعاقة، وأبدوا الاستعداد لتقديم الدعم والمساعدة لهم بحسب ما أظهرته نتائج هذه الدراسة.

وحصلت الفقرات " أرفض اللعب في حال وجود طالب من ذوي الإعاقة في فريقي الرياضي" والفقرة "أشعر بالخوف من اللعب مع الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية" والفقرة " أشعر بالخجل من اللعب مع مع الطلبة ذوي الإعاقة في نفس الفريق" على أقل المستويات كفقرات معبرة عن الاتجاهات السلبية ويعزو الباحثان ذلك نتيجة إلى تطور برامج الدمج في المدارس ودمج فئات مختلفة من الطلبة وتفاعلهم معا سواء في الحصة الصفية أو الأنشطة اللامنهجية، بالإضافة إلى الدور الفاعل للعديد من المدارس في تثقيف الطلبة وزيادة الوعي لديهم حول الإعاقات والطلبة ذوي الإعاقة أدى إلى تغيير في الاتجاهات السلبية التي كانت سائدة لدى الطلبة غير المعاقين وتعزيز الاتجاهات الإيجابية، وهذا ما أكدته دراسة أبيولا Abiola et.al (2012) ، حيث أظهرت نتائجها أن الطلبة الذين لديهم أقارب أو أصدقاء من الأشخاص ذوي الإعاقة لديهم إتجاهات أكثر إيجابية نحو الدمج، ودراسة فان هوستر Van Hooser (2009) ، التي أظهرت نتائجها ان الأطفال الذين ليس لديهم وعي بمصطلح عجز أو إعاقة نتيجة نقص الخبرات، لكن مع تطور برامج الدمج وتقديم البرامج الموحدة وتعرّض الطلبة غير المعاقين إلى المزيد من الخبرات في التفاعل مع زملائهم من الطلبة ذوي الإعاقة مما حسن من اتجاهاتهم نحوهم .

في مجال دمج الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية وعلى الرغم من صغر حجم العينة أظهرت النتائج إتجاهات إيجابية نحو الدمج ويرى الباحثان من خلال العمل بهذه الدراسة أن المعيقات لنظام الدمج بالنسبة للطلبة من ذوي الاعاقات البصرية تعزى بشكل أكبر للبيئة التعليمة وعدم توفر المناهج

والأدوات التعليمية التي تتناسب مع هذه الفئة من الطلبة وليست مرتبطة باتجاهات زملائهم من الطلبة غير المعاقين، وتؤكد على ذلك دراسة عبدات (٢٠٠٨) التي تناولت فئة الطلبة من ذوي الإعاقة البصرية والتي أظهرت نتائجها أن أعلى مستوى من الصعوبات التي تواجه المعاقين بصريا المدمجين في مدارس التعليم العام ظهرت في مجال المناهج التعليمية وأساليب التعليم المتبعة مع المعاقين بصريا وليست في اتجاهات الأقران، ودراسة النصار (٢٠٠٥) التي أظهرت نتائجها ان المقررات الدراسية وطرق التدريس المستخدمة هي من أهم المشكلات التي تواجه الطلبة ذوي الإعاقة البصرية المدمجين في المدارس العادية.

في مجال دمج الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية جاءت النتائج إيجابية بشكل عام لكن حصلت بعض الفقرات التي تعبر عن بعض الاتجاهات السلبية على مستوى متوسط كفقرة "أفضل أن يتم فصل الطلبة ذوي الإعاقة السمعية في حصة تربية رياضية خاصة بهم" وفقرة "لا يتقيد الطلبة ذوي الإعاقة السمعية بإرشادات المعلم في حصة التربية الرياضية" وفقرة "تركيز المعلم على الطلبة ذوي الإعاقة السمعية يؤثر على الوقت المخصص لي لتعلم المهارات الرياضية في حصة التربية الرياضية" وهذا يمكن عزوه إلى طبيعة حصة التربية الرياضية والمكان سواء صالة رياضية أو ملعب خارجي والمساحة التي تشغلها والذي قد ينتج عنه مشتتات يمكن أن تؤثر على الطلبة من ذوي الإعاقة السمعية حيث يجدون صعوبة في تلقي الارشادات والتواصل مع المعلم وبالتالي يحتاجون إلى اهتمام أكبر من قبله، وهذا يمكن ان ينعكس سلبا على الطلبة غير المعاقين.

وفي مجال دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والإعاقة الحركية أيضا أظهرت النتائج اتجاهات إيجابية نحو الدمج وتشابهت مع دراسة عزب (٢٠٠٢) والتي تناولت الدمج بين الطلبة غير المعاقين والطلبة ذوي الإعاقة الذهنية في رياضة السباحة والتي أظهرت فاعلية الدمج في المجال الرياضي وفي تطوير المهارات لدى الطلبة ذوي الإعاقة. حصلت بعض الفقرات التي تعبر عن اتجاهات سلبية على مستوى متوسط كفقرة "لا يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة العناية بذاتهم" وفقرة " تقدم مدرستي للطلبة محاضرات توعية للتعريف بالطلبة ذوي الإعاقة " وفقرة "توفر مدرستي بيئة مناسبة (وسائل تعليمية، أدوات رياضية) للطلبة ذوي الإعاقة" وترى الباحثة أن هذه الفقرات مرتبطة بإدارة المدرسة والبيئة المدرسية والتي يمكن أن تؤثر على اتجاهات الطلبة غير المعاقين نتيجة التقصير من قبل المدرسة من حيث توفير الإمكانات والوسائل التي تمكن الطالب من ذوي الإعاقة من التنقل واستخدام المرافق بسهولة، بالإضافة لتوفير الوسائل التعليمية المتنوعة والتي تناسب جميع الفئات، مع تدعيم برامج الدمج بالمحاضرات وتقديم نماذج متميزة من لهذه الفئات في المجالات المختلفة وخاصة الرياضية تظهر قدراتهم وانجازاتهم والتي من شأنها تعزيز الاتجاهات الإيجابية .

التساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس ؟

لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق في اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمجهم مع الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس لإي فئة من فئات الإعاقة (السمعية والعقلية) وطلبة صعوبات التعلم وقد يرجع الأمر إلى وجود الطلبة جميعا في نفس الظروف والمتغيرات من حيث البيئة المدرسية والبرامج المقدمة وأساليب الدمج والوسائل التعليمية المستخدمة في المدارس وفي حصة التربية الرياضية. اما فيما يتعلق بدمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركية فاظهرت نتائج الدراسة ان اتجاه الاناث كان اعلى مقارنة بالذكور وهذا يتفق مع نتائج دراسة القريوتي (٢٠١٣) التي أظهرت وجود فروق في اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم تعزى لمتغير الجنس ولصالح الإناث ومع دراسة القريوتي والشكيلي (٢٠١٥) التي اظهرت وجود فروق في الاتجاهات نحو دمج الطلبة ذوي الاعاقة في جامعة السلطان قابوس ولصالح الاناث على جميع المجالات المعرفي والعاطفي والسلوكي واوصى الباحثان بضرورة فتح المجال للعمل التطوعي امام الطلبة الذكور مع الطلبة ذوي الاعاقة ومساعدتهم لتحسين اتجاهاتهم وكذلك اتفقت مع دراسة Bossaort et al., (2011).

التساؤل الثالث : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α ≤ 0.05) في إتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية تبعا لمتغير نوع المدرسة (حكومية وخاصة)؟

لم تظهر نتائج الدراسة وجود فروق في اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمجهم مع الطلبة ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيرنوع المدرسة بالنسبة لفئات الطلبة من ذوي الإعاقة العقلية والسمعية. وأظهرت النتائج وجود فروق في اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج طلبة صعوبات التعلم معهم في حصة التربية الرياضية تعزى لمتغيرنوع المدرسة ولصالح المدارس الخاصة وقد يرجع الأمر إلى أن طلبة صعوبات التعلم في المدارس الخاصة يتم دمجهم بشكل كلي في الصفوف العادية ويمضون وقتا أطول في يومهم المدرسي مع الطلبة غير المعاقين بينما في المدارس الحكومية يتم تعليمهم داخل غرف المصادر ويقتصر دمجهم على بعض الحصص والأنشطة اللامنهجية خلال

اليوم الدراسي، بالإضافة إلى الإهتمام الأكبر بالمجال الرياضي في المدارس الخاصة وتوفير أفضل للإمكانات البشرية والمادية بما يخدم برامج الدمج بشكل أفضل خاصة بالمجال الرياضي.

الإستنتاجات

في ضوء نتائج هذه الدراسة تم استنتاج ما يلي :

١. كانت اتجاهات الطلبة غير المعاقين ايجابية وبشكل مرتفع نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية بغض النظر عن نوع الإعاقة.
٢. ابرز الاتجاهات الإيجابية لدى الطلبة غير المعاقين إجماعهم أن للطالب ذوي الإعاقة الحق في ممارسة التربية الرياضية، وهذا يتفق مع أهمية هذه الدراسة.
٣. لم يؤثر متغير الجنس على اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية باستثناء الاتجاه نحو دمج الطلبة ذوي الاعاقة الحركية حيث كانت اتجاهات الاناث اعلى مقارنة بالذكور.
٤. لم يؤثر نوع المدرسة على اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية السمعية) معهم في حصة التربية الرياضية.
٥. الطلبة غير المعاقين في المدارس الخاصة كانت لديهم اتجاهات ايجابية اعلى نحو دمج طلبة صعوبات التعلم مقارنة بالطلبة غير المعاقين في المدارس الحكومية.

التوصيات

في ضوء أهداف ونتائج هذه الدراسة يوصي الباحثان بما يلي :

١. زيادة فرص الدمج والتواصل بين الطلبة غير المعاقين والطلبة ذوي الإعاقة في المدارس وعدم اقتصار الدمج في المدارس على غرف المصادر والتركيز على الدمج بالمجال الرياضي.
٢. زيادة الإهتمام بفئة الطلبة ذوي الإعاقة والتركيز على تقديم الندوات والمحاضرات التعليمية والتثقيفية للطلبة غير المعاقين والمعلمين في المدارس الحكومية والخاصة والجامعات حول هذه الفئة من الطلبة وكيفية التعامل معهم.
٣. توفير التسهيلات المادية والادوات الرياضية والوسائل التعليمية والخبرات البشرية للمدارس التي يطبق فيها برامج الدمج بما يتلائم مع حاجات الطلبة ذوي الإعاقة وخاصة للطلبة ذوي الاعاقة البصرية.
٤. زيادة إهتمام كليات التربية الرياضية بالجامعات الأردنية برياضات الأشخاص ذوي الإعاقة لما له انعكاس في تخريج معلمين مؤهلين للتعامل مع الطلبة ذوي الاعاقات المختلفة.
٥. إجراء المزيد من الدراسات حول برامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس الأردنية.

المراجع العربية

أبو العلا، أماني محمود.(٢٠٠٨). **معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات**، رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

أبو حليمة، فائق وحمدان، ساري .(١٩٩٣). تأثير مساق الرياضة في حياتنا على إتجاهات الطلبة بالجامعة الأردنية نحو ممارسة النشاط الرياضي، **المؤتمر العلمي الرياضي السادس لكلية التربية الرياضية**، جامعة البصرة، العراق.

أحمد، أحمد وجلال، بهاء .(٢٠١٠). **دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرامج وطرق التدريس للأفراد المعاقين ذهنيا**، القاهرة: دار العلوم للنشر.

البحرية، أمل بنت خلفان. (٢٠١٦). ***المشكلات الإجتماعية التي تواجه دمج الطلاب ذوي الإعاقة العقلية و دور الأخصائي الإجتماعي المدرسي في مواجهتها،دراسة تطبيقية على مدارس الدمج الفكري بمحافظتي مسقط وجنوب الباطنة***،رسالة ماجستير، كلية الأداب والعلوم الإجتماعية، جامعة السلطان قابوس، مسقط، سلطنة عمان.

برادلي، ديان وسيزر، مارغريت وسوتلك، ديان.(٢٠٠٠). **الدمج الشامل لذوي الإحتياجات الخاصة وتطبيقاته التربوية**، "ترجمة زيدان السرطاوي، عبدالعزيز السيد، عبدالعزيز العبد"، ص (٩)، العين: دار الكتاب الجامعي.

جوبالي، نجوى .(٢٠١٨). **الذات المدرسي لدى الأطفال في وضعية إعاقة سمعية المدمجين بالمدارس العادية**، (ط١)، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

الحازمي، عدنان ناصر .(٢٠١٠). **التدريس لذوي الإعاقة الفكرية**، (ط١)، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحدبي، حميدة .(٢٠١٢). **الإتجاهات عند الأساتذة والتلاميذ والأولياء: نحو الدروس التدعيمية الخاصة**، عمان: دار ابن بطوطة للنشر والتوزيع.

الحساني، سامر عبدالحميد .(٢٠١٥). اتجاهات الطلبة العاديون نحو أقرانهم الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الإبتدائية الحكومية في محافظة جدة، **المجلة الدولية التربوية المتخصصة**، مجلد (٤)، العدد (٩)،]جامعة جدة: دار سمات للدراسات والبحوث.

الخويلدي، عبدالحكيم و طرمبة، نورالدين وكحيل، حنان .(٢٠١٦). إتجاهات معلمي التربية الرياضية وفق نظام دمج ذوي الإحتياجات الخاصة في دروس التربية الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط ببلدية طرابلس، **مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى**، العدد(١) كلية التربية البدنية، جامعة المرقب، ليبيا.

الدستور الأردني .(٢٠٠٧). **قانون حقوق الأشخاص المعوقين**، المادة (٣١)، المملكة الأردنية الهاشمية.

رسلان،شاهين.(٢٠٠٩). **سيكولوجية الإعاقات العقلية والحسية التشخيص والعلاج**، ص(١٢٤،١٢٦) مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.

الروسان، فاروق .(٢٠١٠). **سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة**، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

السرطاوي، زيدان .(١٩٩٠). **اتجاهات طلاب المرحلة التعليمية المتوسطة نحو المعوقين وعلاقتها ببعض المتغيرات المتعلقة بالإعاقة،** رسالة التربية وعلم النفس،العدد(٢)، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود.

السرطاوي، عبدالعزيز وأبوجودة، وائل .(٢٠١٥). **تشخيص اضطرابات التواصل وعلاجها،** (ط١)، الإمارات: دار الكتاب الجامعي.

السناني، يسرى والشوربجي، سحر.(٢٠١٤). الصعوبات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في تدريس ذوي الاعاقة الذهنية المدمجين بمدارس الدمج بالتعليم الأساسي بسلطنة عمان، **مجلة العلوم التربوية والنفسية،** مجلد (١٥)، ع (٣).

عامر، طارق عبدالرؤوف ومحمد، ربيع عبدالرؤوف .(٢٠٠٨). **الإعاقة الحركية سلسلة ذوي الإحتاجات الخاصة،** (ط١)، القاهرة: مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع.

عبدات، روحي .(٢٠٠٨). المشكلات التي تواجه الدمج التعليمي لذوي الإعاقة البصرية في دولة الإمارات العربية المتحدة، **سلسلة دراسات واقع الإعاقة في دولة الإمارات،** ع (١).

عبيد، ماجدة السيد .(٢٠٠٩). **مقدمة في التربية الخاصة،** عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع.

عزب، نهى .(٢٠٠٢). **أثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة،** رسالة ماجستير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، حلوان، القاهرة.

عقل، بدير عبدالنبي.(٢٠١٦). فاعلية برنامج ارشادي في تنمية الادراك الإجتماعي الإيجابي بين الأطفال العاديين وذوي الإعاقة العقلية البسيطة في فصول الدمج، **بحوث علمية في مجال التربية النوعية رابطة التربويون العرب،** ع(٢)، ص ٥٧-٨٨.

عناق، لطفي وبن مهيوب، عبدالقادر.(٢٠١٧). **انعكاس الدمج بإستخدام الأسلوب التعاوني بين الأطفال المتخلفين ذهنيا والأسوياء على التفاعل الإجتماعي بكرة اليد،** رسالة ماجستير، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.

غالب، معتصم .(٢٠١٦). **مهارات السلوك التكيفي،** (ط١)، الدمام : مكتبة المتنبي.

القارسي، جلال .(٢٠١٥). **أنثروبولوجيا الإعاقة الأسرة والمجتمع،** (ط١)، عمان: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

القدسي، دانية وعبداللطيف، آذار .(٢٠١٧). **المعوقون حركيا وصحيا /١/،** جامعة دمشق: مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية.

القريوتي، إبراهيم محمد .(٢٠١٣). **اتجاهات الطلبة في المدارس العمانية نحو الدمج التربوي لأقرانهم ذوو الإعاقة،** دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، مجلد (٢٣)،ع (٣).

القريوتي، إبراهيم محمد و الشكيلي، جوخه.(٢٠١٥). **اتجاهات طلبة جامعة السلطان قابوس نحو دمج أقرانهم ذوي الإعاقة،** مجلة الدراسات التربوية والنفسية- جامعة السلطان قابوس، مجلد (٩)،ع (٢) الصفحات ٢٦٢-٢٧٤.

النصار، أنور .(٢٠٠٥). أثر دمج المعوقين بصريا في التعليم العام بالمفهوم الشامل للمنهج المدرسي، **ندوة في التربية الخاصة**: مواكبة التحديث والتحديات المستقبلية، السعودية.

المراجع الاجنبية

Abiola, O. & Olorunfemi, O. & Samson, D. & Oluseye, A. & Omolara, O. & Titilope A.(2012). *Attitudes of Students towards Peers with Disability in an Inclusive School in Nigeria*. **Disability, CBR & Inclusive Development**, [S.l.], v. 23, n. 3, p. 65-75, dec. 2012. ISSN 2211-5242.

Alves, M. & Jalusa, S. & Gabriela, H. & Aline, S. & Otávio, F.& Lauren, L. & José, de A. & Edison, D..(2017). ***Physical education classes and inclusion of children with disability: Brazilian teachers' perspectives***. Movimento (ESEFID/UFRGS). 23. 1229. 10.22456/1982-8918.66851.

Bates, H. & McCafferty, A. & Quayle, E.l & McKenzie, K. (2015).***Review: typically-developing students' views and experiences of inclusive education, Disability and Rehabilitation*** 37:21, pages 1929-1939, DOI: 10.3109/09638288.2014.993433.

Bota, A. & Teodorescua, S. & Șerbănoiua, S.(2014). *Unified Sports- Social Inclusion Factor in School Communities for Young People with Intellectual Disabilities*, **National University of Phisical Education and Sports**, 140 Constantin Noica, Bucarest, Romania.

Cambra, C. & Silvestre,N.(2010*). Students with special educational needs in the inclusive classroom: social integration and self-concept*, **European Journal of Special Needs Education**, 18:2, 197-208, DOI: 10.1080/0885625032000078989 Retrieved from https://doi.org/10.1111/j.1468-3148.2006.00329.x

Dash, N..(2006).***Inclusive Education for children with special needs***, India: Atlantic Publishers & Distributors.

.

Ferrara, K. & Burns, J. & Mills, H. .(2015). *Public Attitudes Toward People With Intellectual Disabilities After Viewing Olympic or Paralympic Performance*. **Adapted physical activity quarterly: (APAQ)**. 32. 19-33. 10.1123/apaq.2014-0136. Retrieved from: https://www.researchgate.net/publication/270221616_Public_Attitudes_Toward_People_With_Intellectual_Disabilities_After_Viewing_Olympic_or_Paralympic_Performance/citation/download

Greguol, M. & Malagodi, B., & Carraro, A.. (2018). *Inclusion of Students with Disabilities in Physical Education Classes: Teachers' Attitudes in Regular Schools*. **Revista Brasileira de Educação Especial**, 24(1), 33-٤4.

International League of Societies For Person With Mental Handicap. (1994). *The inclusion charter*, UNESCO, **world conference on special education needs : access and quality**, Salamanca, Spain. Retrieved from: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753

McLeskey, J. Waldron, N. Spooner, F. & Algozzine, B. (2014). ***Handbook Of Effective Inclusive Schools: research and practice***, New York: Routledge Taylor & Francis Group. Retrieved from:

Raul, R. &Yeshayahu, H. & Mari, S. & Juan, M. Murcia .(2016). *Attitudes towards inclusion of students with disabilities in physical education questionnaire (AISDPE): A tow-Component scale in spanish*, **European Journal of Human Movement**, 36(57-58) Retrieved from :

Schmidt, M. & Alenka, P. & Branka, Č. . (2014*). Social skills of Slovenian primary school students with learning disabilities*, **Educational Studies**, 40:4, pages: 407-422,DOI: 10.1080/03055698.2014.930339.

Townsend, M. and Hassall, J.(2007),*Mainstream Students' Attitudes to Possible Inclusion in Unified Sports with Students who have an Intellectual Disability***, Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities**,20:265–273,DOI:10.1111/j.1468-3148.2006.00329.x

Smith-D'Arezzo, Wendy & Moore-Thomas, Chery .(2010).*Children's Perceptions of Peers with Disabilities*, **TEACHING Exceptional Children Plus**, Volume 6, Issue 3, Retrieved from http://escholarship.bc.edu/education/tecplus/vol6/iss3/art2

Vandercook, T., Fleetham,D., Sinclair, S., & Tetlie, R. (1988). ***Cath, Jess, Jules, and Ames… a story of friendship***, IMPACT,2,18-19. Retrieved from:

Van Hooser, K. .(2009). *An investigation of preschool-aged children's perceptions of their peers with a disability*, **Graduate Theses and Dissertations**, 10972.

Bossaort, G., Coplir, H., Pijl, S., & Petry, K. (2011). The attitudes of Belgian adolescents towards peers with disabilities. Research in Developmental Disabilities, 32, 504-509.

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية، والتعرف إلى الفروق في الاتجاهات تبعا لمتغير الجنس (ذكر وانثى) ونوع المدرسة (حكومية، وخاصة)، إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بصورته المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة.

تكون مجتمع الدراسة من الطلبة غير المعاقين المدمج معهم طلبة من ذوي الإعاقة في حصة التربية الرياضية في المدارس الحكومية والخاصة التي يطبق فيها نظام الدمج من الصف السادس للصف العاشر، واشتملت العينة على (٣٥٤) طالب وطالبة، منهم (١٦٦) طالب و(١٨٨) طالبة.

تم تصميم إستبانة مكونة من (٢٢) فقرة تعبر عن الإتجاهات نحو الدمج لكل فئة من فئات الطلبة ذوي الإعاقة (العقلية، الحركية، السمعية، البصرية) و ٢٠ فقرة تعبر عن الإتجاهات نحو دمج طلبة صعوبات التعلم. وتم تحليل ومعالجة النتائج إحصائيا باستخدام برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) لإستخراج المتوسطات الحسابية، والإنحرافات المعيارية، وإختبار (t.test)، ومعامل كرونباخ ألفا.

أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة غير المعاقين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة معهم في حصة التربية الرياضية جاءت بمستوى مرتفع نحو الطلبة ذوي الإعاقة الحركية والعقلية والسمعية والبصرية وطلبة صعوبات التعلم، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات تعزى لمتغير الجنس باستثناء الاعاقة الحركية حيث كان اتجاه الاناث نحو الدمج اعلى مقارنة بالذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير نوع المدرسة بالنسبة لدمج الطلبة ذوي الإعاقة العقلية والإعاقة السمعية. بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية للدمج مع طلبة صعوبات التعلم ولصالح المدارس الخاصة. وأوصى الباحثان بزيادة فرص الدمج والتواصل بين الطلبة غير المعاقين والطلبة ذوي الإعاقة في المدارس لما له من اثار ايجابية على الطلبة ذوي الاعاقة، والتركيز على الدمج بالمجال الرياضي.

Attitudes of Healthy-Normal Students toward Integrating Students with Disabilities in Physical Education Classes

ABSTRACT

The aim of the current study was to assess the attitudes of healthy-normal students toward integrating students with disabilities in physical education classes. This study also assessed whether there was a significant difference between males and females and between students at private and public schools in these attitudes. The study sample consisted of (354) healthy-normal students; (166) males and (188) females between sixth and tenth grades from both public and private schools that includes students with disabilities.

For data collection, a questionnaire was constructed by the researchers. Content validity before data collection and reliability using internal consistency (Cronbach Alpha) were checked. Data were analyzed using the SPSS using means, standard deviations, independent sample t-test, percentages and Cronbach Alpha.

The results showed that the attitudes of healthy-normal students toward integrating students with disabilities in physical education classes were positively high for physical disabilities, hearing impairment, visual impairment, mental retardation and learning difficulties. There was no significant difference between males and females in attitudes of healthy-normal students towards integrating students with hearing impairment, mental retardation and learning difficulties in physical education classes ($P > 0.05$). However, females have better attitudes toward integrating students with physical disabilities than males ($P < 0.05$). No significant difference was shown between students at private and public schools towards integrating students with mental retardation and hearing impairment in the physical education classes ($P > 0.05$). However, students at private schools have better attitudes toward integrating students with learning difficulties in physical education classes than their peers at public schools ($P < 0.05$). The researchers recommend increasing the opportunities of inclusion for students with all types of disabilities at both private and public schools in physical activities and physical education classes.

Key words: Inclusion; Healthy-normal students; Mental retardation; Visual and hearing impairment; Learning difficulties; Physical disabilities