

فاعلية استخدام أسلوب المنافسة الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية جامعة جازان

ملخص:

لقد حدثت تغيرات كبيرة إلى حد ما في دور كل من المعلم والمتعلم حيث أصبح لزاماً على المعلم توظيف أفضل واحسن الاساليب التعليمية لتحسين العملية التعليمية وكذلك تنمية قدراته على تقييم المواقف التعليمية باستخدام الوسائل المتاحة والممكنة التي تمكن المتعلم من اكتساب الخبرات اللازمة والتي تؤهله لمعيشة متطلبات العصر الحديث. وتعتبر الطرق والأساليب التعليمية التي تتبع في تعليم المهارات الحركية فى كثير من المؤسسات التعليمية والتربوية سواء كانت مدارس أو جامعات من الأنماط التي تعتمد على المعلم فى العملية التعليمية والتي تتم من خلال الإلقاء وإعطاء النموذج للمهارات، وكذلك أيضاً عملية التقويم، وهذا يعنى أن المعلم يجب أن يكون ملماً بدقائق الأمور فى العملية التعليمية ويسعى إلى توصيلها لكل متعلم، ولكن كثيراً ما يواجه مشاكل من أهمها الفروق الفردية بين المتعلمين، ومن هنا كان لابد من وجود اساليب تعليمية تيسر من عملية التعلم وتتيح للمعلم فرص أكبر لتتم عملية التعليم بالطريقة الصحيحة والشاملة لجميع جوانب العملية التعليمية. (٣:٢٢٢)

وتعد المنافسات الرياضية (المباراة) عاملاً هاماً وضرورياً لكل منشط رياضى وينبغى ألا ننظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار فحسب ولكن أيضاً على أنها نوع هام من العمل التربوى إذ تسهم بنصيب وافر فى التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد وتشكل سماته الخلقية والإرادية. (٣٠-٣٣)

ويرى الباحث أن هذه المشكلة يمكن حلها بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة ولكن الباحث اختار أسلوب المنافسة الجماعية نظراً لحدثته واهميته فى مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفى مجال كرة القدم بصفة خاصة.

ويهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام أسلوب المنافسة الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية - جامعة جازان واستخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث واختار الباحث العينة بالطريقة العمدية العشوائية وبلغت (٩٠) طالبا تم استبعاد (٣٠) واصبحت العينة الأساسية (٦٠) طالبا تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت من اهم النتائج أن استخدام أسلوب المنافسة الجماعية له تأثير ايجابي واضح على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث و أن استخدام أسلوب المنافسة الجماعية قد ساهم في توفير الوقت والجهد وكان له دور ايجابي في

زيادة الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم وكذا تصحيح الأخطاء الفنية والتعليمية والقانونية أثناء التطبيق.

تقديم:

يشهد العالم اليوم نظاماً عالمياً جديداً قوامه الأساسى الاقتصاد، وتعمل الحكومات جاهدة على تحقيق التنمية الشاملة لرفع المستوى الاقتصادى والمعيشى لشعوبها متخذة من التعليم وسيلة لتحقيق ذلك، ويُعتبر التعليم من أهم الموضوعات التى يجب على التربويون أن يتناولوه من جميع الزوايا من أجل العمل على تفهم كافة أبعاد هذه العملية التربوية وتأثيرها على سلوك الإنسان والعائد منها وكيفية العمل على زيادة هذا العائد.

ولقد حدثت تغيرات كبيرة إلى حد ما فى دور كل من المعلم والمتعلم حيث أصبح لزاماً على المعلم توظيف أفضل واحسن الاساليب التعليمية لتحسين العملية التعليمية وكذلك تنمية قدراته على تقييم المواقف التعليمية باستخدام الوسائل المتاحة والممكنة التى تمكن المتعلم من اكتساب الخبرات اللازمة والتى تؤهله لمعيشة متطلبات العصر الحديث.

يعتبر المعلم حجر الزاوية فى العملية التعليمية لذا تعتبر عملية إعداده وتأهيله لمهنة التدريس من الأمور ذات الأهمية القصوى فى الكليات المتخصصة لإعداد المعلمين القائمين على عملية التدريس بنوعيات التدريس المختلفة، وتعد أساليب التدريس جانباً هاماً من جوانب العملية التعليمية حيث أن الطريقة هى الكيفية التى يقوم بها المعلم لتحقيق الهدف من العملية التعليمية وأن نجاح طريقة التدريس تتوقف على المعلم والمتعلم ومدى قدرة كل منهما على تفهم الآخر والإستجابة له. (٩: ١٧١)

وتعتبر الطرق والأساليب التعليمية التى تتبع فى تعليم المهارات الحركية فى كثير من المؤسسات التعليمية والتربوية سواء كانت مدارس أو جامعات من الأنماط التى تعتمد على المعلم فى العملية التعليمية والتى تتم من خلال الإلقاء وإعطاء النموذج للمهارات، وكذلك أيضاً عملية التقويم، وهذا يعنى أن المعلم يجب أن يكون ملماً بدقائق الأمور فى العملية التعليمية ويسعى إلى توصيلها لكل متعلم، ولكن كثيراً ما يواجه مشاكل من أهمها الفروق الفردية بين المتعلمين، ومن هنا كان لابد من وجود اساليب تعليمية تيسر من عملية التعلم وتتيح للمعلم فرص أكبر لتتم عملية التعليم بالطريقة الصحيحة والشاملة لجميع جوانب العملية التعليمية. (٣: ٢٢٢)

وتوجد طرق تدريس عامة وأخرى خاصة متعددة لتعلم المهارات الحركية وليست هناك طريقة واحدة يمكن ان توصف بأنها أفضل لتدريس اوجه نشاط التربية

الرياضية ولكن يمكن القول ان هناك طريقة اكثر مناسبة من طريقة اخرى كل حسب الموقف التدريسي.

ويعنى مفهوم الأسلوب في مجال التدريس شكلاً متميزاً في طريقة تنفيذ الدرس وهذا الشكل يتخذه المدرس كوسيلة إتصال بينه وبين التلاميذ لإكسابهم معلومات مقررة ولكل أسلوب من أساليب التدريس منطقة وفلسفته. (١٢ : ٣٣)

كما أن مفهوم الأسلوب في مجال التدريس يعني شكلاً متميزاً في تنفيذ الدرس يتخذه المعلم كوسيلة لتعليم الطلاب وقد يتبنى المعلم أسلوب واحد أو أكثر وقد يفرض الموضوع المطلوب تعليمه أو المراحل السنوية استخدام أسلوب خاص يسهل وصول المعلومات. (٧ : ٥٧)

وتعتبر مراعاة الفروق الفردية من أسس التربية الحديثة التى تقوم على الإعتراف بالفردية وعلى استغلال مواهبها إلى أقصى الحدود الممكنة فدراسة الفروق تقدم للفرد صورة نفسه فى أعين الآخرين أو فى مرآة نفسه وإذا عرف الإنسان نفسه أدرك حدودها فوقف عندها وأدرك إمكانياتها فأحسن استغلالها إلى أقصى ما يمكن لها من حدود الكمال والحرية الفردية لا تعنى الفوضى أو الإهمال بل هى حرية منظمة موجه مقصودة ترسم الطريق السليم لنمو المواهب والإرادة الفردية حين تتركز فى اتجاه محدد تجد لديها شحنة هائلة من المقدرة النفسية التى تتحمل الصعب لإثبات الوجود وتحقيق الذات. (٩ : ١١٢-٩)

ويختلف الأفراد من حيث قدرتهم على التعلم فهل يقرب التعلم بين الأفراد فتتضاءل الفروق أم يوسع بينها فتزداد تشتتاً ؟ ومن المعروف أننا لا نتعلم إلا ما نمارسه. (٥ : ١٠٧)

ويوضح البعض أن التعلم عملية تغيير أو تعديل فى السلوك للفرد نتيجة قيامه بنشاط بحيث يشترط ألا يكون هذا التغيير أو التعديل قد تم نتيجة للنضج أو لبعض الحالات المؤقتة كالتعب أو تعاطي العقاقير المنشطة أو ما شابه ذلك. (١٧ : ٣٣٣)

ويشير **Thomes** إلى أنه يجب الاهتمام بتعليم التلاميذ طرق الأداء الصحيحة للمهارات الأساسية مبكراً حيث أن أول ما يحتاج الناشئ إلى تعلمه عن الأنشطة الرياضية هي المهارات الأساسية للعبة وطرق التدريس الحديثة وأساليبها تسهم إيجابياً فى هذا الشأن. (٢٤ : ٤٩)

ولقد صنف **Mosston** أساليب تدريس التربية الرياضية إلى أسلوب الأوامر، أسلوب الواجبات الحركية، الأسلوب التبادلي، أسلوب العمل فى مجموعات صغيرة، الأسلوب الفردي، أسلوب الاستكشاف، أسلوب حل المشكلات، أسلوب الابتكار، أسلوب المنافسة (الممارسة)، وبوجه عام تؤدي هذه الأساليب إلى هدف محدد هو اكتساب

التلميذ للمهارات والأنشطة البدنية وبدون إخلال بهذا المبدأ، حيث يهدف البحث العلمي في مجال التدريس إلى زيادة العائد من العملية التعليمية بما يعود على التلميذ بالنفع بدنياً وحركياً ونفسياً واجتماعياً، غير أن العائد السلوكي قد يختلف من أسلوب لآخر من هذه الأساليب ولتحقيق الهدف منها فقد وضع واجبات يقوم فيها كلاً من المدرس والتلميذ بدور محدد يختلف من أسلوب لآخر وقد تراوح دور كلاً من المدرس والتلميذ تدريجياً بين الأساليب الثمانية بالنسبة للدور الذي يقوم به كلاً من المدرس والتلميذ خلال الدرس. (٢٢: ١٣٧)

ويرى البعض أننا لا بد و أن نتذكر أن المقصود بطرق التدريس أنها الوسائل والإجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل الطلاب في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية والتربوية المتعلقة بأهداف التربية الرياضية لكل مرحلة سنوية، ويمكن في الموقف التعليمي الواحد أن يتضمن أكثر من وسيلة وأسلوب وإجراء وهذا يتوقف على الأهداف المراد تحقيقها من هذا الموقف التعليمي، كذا حساب قدرة المعلم على إخراج المواقف المتعددة بالدرس. (١٥ : ٨٩)

مشكلة البحث وأهميته:

ان التدريس الناجح هو الذي يحدث فيه تطابق بين ما يقصد المعلم وما يحدث في الدرس، كما أن أي أسلوب من أساليب التدريس إذا استخدم لفترة من الزمن يمكن أن ينجز قدراً معيناً من الأهداف فإذا تغيرت الأهداف يستلزم أن يتغير معها أسلوب التدريس، ولذلك لا يوجد أسلوب أفضل من الآخر، كما لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يحقق جميع أهداف التربية الرياضية ولكن يحقق جزء منها فقط، ووظيفة المعلم تنحصر في أن يكيف طريقة مع المستويات المختلفة مراعيًا الفروق الفردية للوصول بمستوى كل فرد إلى أفضل أداء. (١٣ : ٧،٨)

فلقد تنوعت وتعددت أساليب التدريس فيعتمد المعلم على تدريس المهارات الأساسية تارة على تجزئة المهارة وتارة أخرى على تعليمها بشكل كلي أو المزج بين الطريقتين الكلية والجزئية وأن التلاميذ تعلموا المهارات المحددة في الحصة بمعزل عن التطبيق الفعلي لتلك المهارات وتطبيقها في صورة مباريات او منافسات جماعية الأمر الذي قد ينتج عنه افتقاد التوافق الكلي لتلك المهارات وما يترتب على ذلك من تطوير للأداء وتوظيف خططي للمهارات المتعلمة فضلاً عن افتقاد الخصائص الإرادية المرتبطة بالمنافسة فالتلاميذ قد يتذكرون مؤقتاً ما يتعلمونه مما اجبروا عليه فالحرية الشخصية في استخدامهم للمهارة التي يتطلبها الموقف تعتبر خبرة من خبرات التعلم وبذلك تتحقق ذواتهم والتلميذ قد ينشغل اثناء قيام المعلم بأداء النموذج وهنا تعتبر المباراة مثير يتطلب الانتباه لأداء المهارات الأساسية للرياضة حيث يقرر Bugelski أن أي كائن

حي يتعلم شيئاً ما يثير انتباهه سواء أراد أو لم يرد فإذا أنتبه الكائن الحي لشيء فإن حدا أدنى من التعلم سوف يحدث. (٥ : ٣٢)

ويذكر البعض أن المباراة أسلوب من أساليب خبرات التدريس كما تعتبر أسلوباً تربوياً فعندما يندمج التلاميذ من كافة مستويات التعلم في موقف تعلم واقعي نشط فإنهم ينهمكون في تجريب أساليب وإستراتيجيات مختلفة للتعلم لكل المشكلات المتضمنة في هذا الموقف فإن من أكبر مزايا المباراة إنها لا تدع مجالاً لمشارك فيها أن يفتر أو يتوقف بعيداً عن المشاركة في أنشطة التعليم المرتبطة بالمباراة ويلقى هذا الأسلوب التعليمي إهتماماً من المهتمين بتطوير أساليب التدريس. (٨ : ١٧١)

وتعد المنافسات الرياضية (المباراة) عاملاً هاماً وضرورياً لكل منشط رياضي وينبغي ألا ننظر إلى المنافسة الرياضية على أنها نوع من أنواع الاختبار فحسب ولكن أيضاً على أنها نوع هام من العمل التربوي إذ تسهم بنصيب وافر في التأثير على تنمية وتطوير مهارات وقدرات الفرد وتشكل سماته الخلقية والإرادية. (٣٠-٣٣ : ١٦)

والمنافسة الرياضية ما هي إلا نشاط يمارس فيها الفرد الرياضي إحرار الفوز وتسجيل أفضل مستوى ممكن ولا يتأسس ذلك على الدوافع الفردية الذاتية للفرد فحسب بل أيضاً على الدوافع الإجتماعية. (١٦ : ١١١، ١١٢)

والمنافسة تكون ناتجة من تفاعل حافزين داخل الفرد الأول صاعداً لأعلى لمواصلة تحقيق قدرات الفرد والثاني لمواصلة تقييم قدراته الرياضية من خلال مقارنته مع زملائه ومنافسيه فإذا كانا قويين داخل الفرد فإن المنافسة تصبح أكثر إيجابية وفاعلية. (٣ : ٥٩-٦٠)

وفي أسلوب التعلم بالأوامر يقع العبء فيه على المعلم في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية قبل التعليم،، أثناء تنفيذ الدرس، والتقويم أثناء وبعد المواقف التعليمية بالدرس. (١٥ : ١٩٢)

وحيث إن أسلوب التدريس بالأوامر له تاريخه الطويل في العملية التعليمية، ومازال هذا الأسلوب إلى وقتنا الحاضر مسيطراً على تدريس التربية الرياضية وأن هذا الأسلوب يركز على سلوك المعلم ومادة الدرس سواء اختارها المعلم أو فرضت عليه، فجميع القرارات التي تتصل بالدرس يقررها المعلم بمفرده دون أية مشاركة من المتعلمين وغالباً ما يرجع الأسباب في سيطرة هذا الأسلوب حتى الآن في تدريس التربية الرياضية إلى سهولة استخدام أسلوب الأوامر وتعود التلاميذ عليه في جميع المواد الدراسية، ومثل هذا التعود قد يؤدي إلى عدم انضباط التلاميذ عند استخدام أساليب أخرى تتيح لهم قدراً متفاوتاً من الحرية لا يتيح أسلوب الأوامر. (٧ : ٥٩، ٦٠)

وتعد كرة القدم أحد الرياضات المشوقة والملينة بالمهارات المتعددة التي تساعد الممارسين لها على النمو المتكامل في هذه الرياضة، كما أنها أحد الأنشطة المقررة ضمن مناهج التربية الرياضية في جميع مراحل التعليم (إبتدائي، إعدادي(المتوسط)، ثانوي)، كذا تعد من مفردات الدراسة بكليات التربية الرياضية، ونظراً لما بها من مهارات متعددة ومتنوعة يجب على المتعلمين أن يتعلموها وفقاً لسرعتهم الذاتية في التعلم وذلك عن طريق أحد أساليب التعلم الذاتي.

وتعتبر لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتطلب أداء فني عالي المستوى، ونظراً لتنوع المهارات (الركلات- الجري بالكرة- السيطرة على الكرة- رمية التماس- ضرب الكرة بالرأس- المراوغة- المهاجمة- مهارات حارس المرمى)، وتنوع مواقف اللعب المختلفة وكذلك تنوع مهام اللاعب داخل الملعب من مواقف هجومية ومواقف دفاعية لذا فهي تتطلب مهارات وقدرات بدنية ومهارية ونفسية خاصة حتى يستطيع الممارس تبادل هذه المواقف داخل الملعب.

ويعتبر إتقان المهارات الأساسية من العوامل الجوهرية لنجاح الفريق في أداء واجباته خلال المباراة، لذا وجب على المعلم عند تعليم المهارات الأساسية ضرورة الإتقان والدقة والتحكم والسرعة والأداء المهاري الجيد دون أخطاء لدى المتعلمين، فال معلم هو المسئول عن تعليم الطلاب هذه المهارات بأسلوب علمي سليم يؤدي إلى رفع مستوى الطلاب المهاري والبدني.

وحيث أن عناصر اللياقة البدنية أصبحت عنصر هام في تطوير مستوى لاعبي كرة القدم على كافة مستويات اللعبة (الشباب - الهواة - المحترفين) وبالنسبة للاعبين الناشئين فإنها تستخدم بهدف مساعدتهم على تحسين التركيب الجسماني وتعليمهم توازن الجسم وهذه عوامل حاسمة لتطوير القدرة الرياضية للناشئ وأيضاً تطوير الجانب المعرفي والوجداني وتنمية وإثارة دافعيتهم وميولهم واتجاهاتهم تجاه ممارسة كرة القدم، وبدون إتقان المهارات الأساسية للعبة كرة القدم والتعرف على خطوات كل مهارة لا يمكن أن يصل الفرد إلى مستوى متقدم في الأداء.(٧:١٩)

وكرة القدم كنوع من أنواع الأنشطة الرياضية التي يمارسها الكثير من الأفراد بمختلف أنواعهم الكبير والصغير الذكر والأنثى، وهذه الممارسة تكون بهدف التعلم أو التدريب أو استثمار وقت الفراغ في نشاط مفيد للفرد. كل هذا جعل كرة القدم من الأنشطة التربوية الهامة التي تعمل على إعداد الشخصية المتكاملة والمتزنة.

ومن خلال عمل الباحث بكلية التربية -قسم التربية البدنية - جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية وقيامه بالتطبيقات العملية لمادة كرة القدم لاحظ أن تحسن الأداء لدى الطلاب ضعيف وهناك ضعف في إقبال الطلاب وقلة في الدافعية والحماس

لديهم عند الإقبال على أداء الجانب العملي لمهارات كرة القدم في الوحدة الدراسية، وذلك في ضوء ارتفاع درجة الحرارة واحساسهم بالملل نتيجة عدم الحركة باستمرار اثناء التعلم بالطريقة المتبعة وكذلك عدم كفاية الوقت الذي يمارس فيه كل طالب المهارة التي يتعلمها بالطريقة المتبعة والتي تعتمد على الشرح النظري للمهارة ثم أداء نموذج عملي لهذه المهارة ثم يعقبها التطبيق من قبل الطلاب.

ويرى الباحث أن هذه المشكلة يمكن حلها بأكثر من أسلوب من أساليب التدريس الحديثة ولكن الباحث اختار أسلوب المنافسة الجماعية نظراً لحدائته وأهميته في مجال التربية البدنية بصفة عامة وفي مجال كرة القدم بصفة خاصة على حد علم الباحث وهو الأمر الذي دفع الباحث لإستخدام وإجراء هذه الدراسة للتعرف على فاعلية استخدام أسلوب المنافسة الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية- جامعة جازان.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على:

- فاعلية استخدام أسلوب المنافسة الجماعية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية - جامعة جازان (المجموعة التجريبية).
- تأثير التعلم بإستخدام الأسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية - جامعة جازان (المجموعة الضابطة).
- الفرق بين تأثير كل من التعلم بإستخدام أسلوب المنافسة الجماعية والتعلم بالإسلوب (المتبع) الشرح والنموذج على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لطلبة قسم التربية البدنية - جامعة جازان.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمتبع معها أسلوب المنافسة الجماعية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمتبع معها التعلم بالأسلوب (المتبع) الشرح والنموذج ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والمتبع معها "أسلوب المنافسة الجماعية" والضابطة والمتبع معها "التعلم بالأسلوب (المتبع) الشرح والنموذج في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

١-المنافسة الجماعية (التعلم التنافسي):

هي عبارة عن أسلوب من اساليب التدريس له هدف تعليمي وتربوي ويعمل على دمج كافة الطلاب داخل فريق واحد و في موقف تعليمي واقعي ونشط وتسعى فيه المجموعة الى احراز فوز وتسجيل أفضل المستويات عن طريق هذا العمل الجماعي وبدافع وحافز من كل فرد في المجموعة.(تعريف اجرائي)

٢- الطريقة المتبعة:

"عبارة عن أسلوب يستخدمه المعلم في تقديم المهارات للطلاب عن طريق الشرح اللفظي ثم أداء نموذج للمهارة من خلاله أو من خلال طالب جيد" (تعريف إجرائي).

٣- مهارات كرة القدم:

"هي كل الحركات الضرورية والتي تؤدي بغرض معين وفي موقف تعليمي او تدريبي محدد وذلك في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها. (تعريف إجرائي)

الدراسات السابقة والمرتبطة:

اولاً: الدراسات العربية:

١- دراسة عاطف محمد قمصان (٢٠٠٣م) (١١) بعنوان اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني والمنافسات علي مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي بمحافظة المنيا وقد هدفت الدراسة علي التعرف علي اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي والتقليدي علي كلاً من التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي ومستوي أداء مهارات الكرة الطائرة قيد البحث واستخدام طالبات المنهج التجريبي باستخدام ثلاث مجموعات ضابطة ومجموعتين تجريبية وبلغ حجم العينة الاساسية (٩٠) تلميذة وكانت من أهم النتائج التي

أسفرت عنها الدراسة أن اسلوب التعلم التعاوني والتنافسي هي اساليب فعالة في تعليم المهارات الاساسية في الكرة الطائرة .

٢- دراسة ايناس عوض الله خليفة (٢٠٠٥م) (٤) بعنوان تأثير اسلوب المنافسات الجماعية علي تطوير مستوي الاداء المهاري في كرة السلة لتلميذات المرحلة الثانوية وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام اسلوب التعلم عن طريق المنافسة الجماعية في كرة السلة علي مستوي الاداء المهاري للتلميذات في الصف الاول الثانوي وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وبلغ حجم العينة (٦٠) تلميذة وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين متساويتين (٣٠) تجريبية (٣٠) ضابطة وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية وكانت من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة ضرورة الاهتمام باستخدام المنافسات الجماعية في كرة السلة وضرورة تدريب الطالب المعلم أثناء إعدادة كمعلم للتربية الرياضية علي اساليب التدريس المختلفة وخاصة اسلوب المنافسة

٣- دراسة محمد عبد القادر محمد (٢٠٠٥م) (١٨) بعنوان تأثير دمج بعض أساليب التدريس علي تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة اليد . وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير بعض أساليب التدريس مثل العمل التبادلي أو توجيه الاقران أو اسلوب المنافسات الجماعية علي تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة اليد واستخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي وكانت من أهم النتائج التي توصل اليها الباحث تفوق المجموعه التي استخدمت بعض الاساليب التدريسية الحديثة علي المجموعات التي استخدمت الطريقة المتبعه وهي الشرح والنموذج .

٤- دراسة أحمد محمد علي شحاتة (٢٠١٠م) (٢) بعنوان تأثير استخدام الاسلوب التنافسي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد وتكمن أهمية هذه الدراسة بأنها محاولة لايجاد ترابط بين الاسلوب التنافسي والتعلم المهاري في ظل التقدم الهائل في وسائل التعليم الحديثة وقد هدف البحث الي التعرف علي تأثير استخدام الاسلوب التنافسي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعه بنها وذلك من خلال معرفة مستوي أداء الطلاب في القياس القبلي ومعرفة مستوي أدائهم في القياس البعدي وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي عن طريق مجموعه واحدة مطبقا عليها القياس القبلي والبعدي وقد بلغ حجم العينة الاساسية (٢٠) طالبا وكانت من أهم النتائج تهيئة الطلاب لتعلم المهارات الاساسية في كرة اليد من خلال إدخال عنصر التشويق والمرح واستثارة

دوافعهم من خلال التنافس فيما بينهم وكذلك تحسين مستوى اللياقة البدنية العامة والخاصة بالمهارات الأساسية .

٥- دراسة خالد ابو السعود عبد الله (٢٠١٣م) (٦) بعنوان تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التنافسي علي الاداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعه اسيوط . وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام اسلوب التعلم التنافسي علي تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة الهوكي واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبة لطبيعته الدراسة وتم اختيار العينه من طلاب كلية التربية الرياضية جامعه اسيوط واسفرت نتائج الدراسة الي تفوق المجموعه التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التعلم التنافسي علي المجموعه الضابطة التي اتبعت الطريقة التقليدية ويوصي الباحث باستخدام اسلوب التعلم التنافسي في تعلم بعض المهارات واستخدامه في تعلم مهارات الالعاب الرياضية المختلفة.

٦- دراسة علي كريم فنطيل (٢٠١٤م) (١٤) بعنوان دراسة مقارنة لاسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعه القادسية . وقد هدفت الدراسة الي استخدام اسلوب العمل التبادلي علي تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية (التمرير - التنظيط - التصويب) في كرة اليد وكذا تأثير اسلوب المنافسة الجماعية علي تعلم هذه المهارات وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وأجريت الدراسة علي (٧٠) فردا وأسفرت نتائج الدراسة علي أن الاساليب المستخدمة هي (العمل التبادلي - المنافسات الجماعية) قد ساهمت بطريقة ايجابية ولكن بنسب متفاوتة في المهارات الهجومية في كرة اليد وكذا تفوق المجموعه التي استخدمت معها اسلوب المنافسة الجماعية علي المجموعه التي استخدمت التعلم التبادلي ويوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالاساليب التدريسية المختلفة والتي من بينها اسلوب العمل التبادلي والمنافسة الجماعية لما أثبتت نتائج هذه الدراسة من تفوق المجموعه التجريبية علي المجموعه الضابطة .

ثانيا الدراسات الاجنبية:

٧- دراسة جون هيوود John Heywood (١٩٩٧م) (٢١) بعنوان دراسة مقارنة بين التعلم بالشرح والاكتشاف الموجه لدي طلاب التربية العملية في المدارس الثانوية. وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي استراتيجيات تعليمية لتحقيق الاهداف الموضوعه وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة

(٦٠) طالبا وقد تم تقسيم العينة الي مجموعتين تجريبية والاخري ضابطة وكانت من أهم النتائج أن طريق الاكتشاف الموجه أفضل من الطريقة الايضاحية حيث أنها تختلف وسطا تعليميا أفضل يؤدي الي زيادة واقعية الطالب .

٨- دراسة ايرنست ميلك Ernst, milk (١٩٩٨م) (٢٠) بعنوان تأثير استخدام اسلوب الاقران علي تعلم بعض المهارات الحركية والناحية المعرفية والاجتماعية . وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استخدام اسلوب الاقران علي تعلم بعض المهارات الحركية والنواحي المعرفية والاجتماعية وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت عينة الدراسة من طلبة المدارس العليا للسنة النهائية من التعليم الجامعي وكانت من أهم النتائج أن استخدام اسلوب الاقران أدي الي تقدم الطلبة في المدارس العليا في تعلم المهارات الحركية والمعرفية ولة تأثير أيضا علي الناحية الاجتماعية .

١٠- دراسة شيلينج وماري لويس Mary louse ،Schilling (٢٠٠٠م) (٢٣) بعنوان تأثير ثلاث اساليب التدريس علي الاداء الرياضي لطلبة الجامعات . وقد هدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير كلا من اسلوب توجيه الاقران والاسلوب متعدد المستويات والاسلوب التبادلي الي تعلم مهارة التصويب الكرياجي في كرة اليد واستخدم الباحثان المنهج التجريبي وقد بلغ حجم عينة الدراسة (١٢٠) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكانت من أهم النتائج أن كل الاساليب التعليمية أدت الي تحسن في مراحل الاداء الرياضي لطلبة الجامعات في ادائهم لمهارة التصويب الكرياجية في كرة اليد .

إجراءات البحث:

- ١- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وبتصميم تجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدما القياس القبلي البعدي.
- ٢- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلبة قسم التربية البدنية - جامعة جازان وبلغ إجمالي العينة (٩٠) طالب وتم استبعاد عدد (٣٠) طالب وهم كالتالي:
 - الطلاب الباقون للإعادة والذين سبق لهم تعلم مهارات كرة القدم وعددهم (٤) طالب.
 - الطلاب الممارسون لرياضة كرة القدم والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة القدم وعددهم (٦) طالب.
 - الطلاب المشتركون في التجربة الاستطلاعية وعددهم (١٠) طالب.

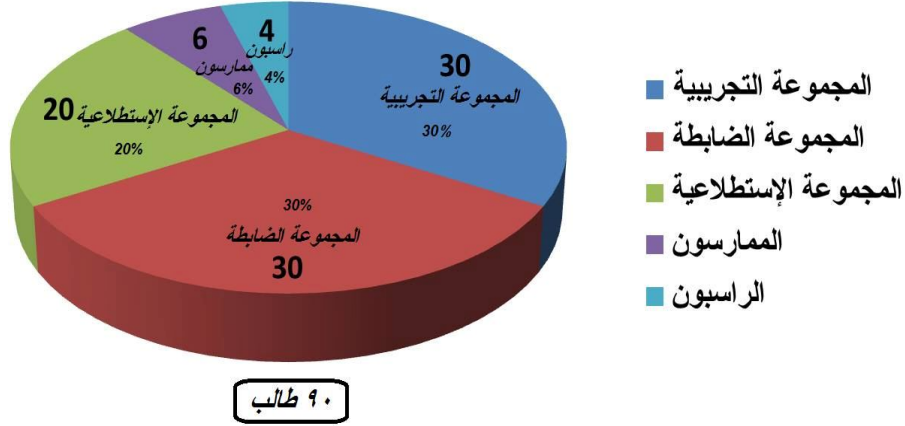
- الطلاب المشاركون في إجراء المعاملات العلمية للاختبارات وعددهم (١٠) طالب. ليصبح قوام عينة البحث (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية قوامها (٣٠) طالب، والأخرى ضابطة قوامها (٣٠) طالب تم تعليمهم بالطريقة المتبعة وفقاً لما هو متبع في تدريس المهارات الأساسية المختارة قيد البحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

المجموع	عينة البحث				المشاركين في التجربة	البيان
	طلاب مستبعدون					
	الاستطلاعية	تقنين الاختبارات النهارية	الممارسون	الراسيون		
٤٧	٧	٤	٤	٢	٣٠	المجموعة التجريبية
٤٣	٣	٦	٢	٢	٣٠	المجموعة الضابطة
٩٠	١٠	١٠	٦	٤	٦٠	الإجمالي

ينضح من جدول (١) أن إجمالي عينة البحث (٦٠) طالب وقد قام الباحث باستبعاد عدد (٣٠) طالب وهم كالاتي: عدد (٤) طلاب راسيين، عدد (٦) طلاب ممارسين لكرة القدم ومسجلين في الاتحاد المصري لكرة القدم، عدد (١٠) طلاب شاركوا في إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية كعينة غير مميزة، عدد (١٠) طالب شاركوا في التجربة الاستطلاعية ليصبح قوام العينة (٦٠) ستون طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين قوام كل منهما (٣٠) طالب أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث



جدول (٢)

تجانس مجتمع البحث في متغيرات النمو

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
السن	بالشهر	٢٣٩,٦	٠,٥١٢	٠,٨٠٩ -
الطول	سم	١٧١,٢١	١,١١	٠,٣٨٣ -
الوزن	كجم	٧٠,٢٣	١,١٣	١,٢٣

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الالتواء قد تراوحت بين (٠,٨٠٩، ١,٢٣) أي أنها انحصرت ما بين (٣-، ٣+) مما يدل على أن قياسات العينة في متغيرات السن والطول والوزن قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ٦٠

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	ع	س	ع	س		
الإختبارات البدنية	اختبار السرعة (عدو ١٠٠م).	١٣,٩	١,٤٩	١٤,١٠	١,٣٤	٠,١٣٣
	اختبار تحمل القوة (الشد على العقلة).	٧,٠٠	١,٠٤	٧,٠٠	١,٢	٠,٢٦٧
	اختبار القدرة (الوثب أماما من الثبات).	٢٠٨,٦	١,٣٨	٢٠٨,٦	١,٩٩	٠,٣٣٣
	اختبار الرشاقة.	٣٥,٠٠	٠,٦٩	٣٥,٠٠	٠,٧٤	٠,٠٦٧
	المرونة	١٧,٨٧	٠,٨١٩	١٧,٩٧	٠,٨٠٩	٠,١٠٠
	اختبار التحمل (جري ٨٠٠م).	٢,٥٧	٠,٥٠٤	٢,٥٠	٠,٥٠٩	٠,٠٦٦
المهارات قيد البحث	ركل الكرة بالقدم اليمنى	١٣,٠٣	٠,٨٩	١٣,٢٣	٠,٨٢	٠,٢٠٠
	ركل الكرة بالقدم اليسرى	٦,٣٣	٠,٨٩	١,٠٦	١,١٦	٠,٦٧
	رمية التماس	١٣,٦٠٠	١,١٦٣	١٣,٨٣	١,٢٣	٠,٢٣٣
	ضرب الكرة بالرأس	٤,٦٣٣	٠,٧٢	٤,٨٠٠	٠,٨١	٠,١٦٦
	الجري بالكرة	٢,٢٦٤	٠,٠٠٥	٢,٢٦٥	٠,٠٠٥	٠,٠٠١

قيمة: "ت" الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ١,٦٧

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم "ت": المحسوبة في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة قد تراوحت ما بين (٠,٢٣٢ ، ٠,٩٠٧) وهي

أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة $(0,05) = 1,67$ وهذا يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

* وسائل وأدوات جمع البيانات:

- ١- جهاز الرستاميتير لقياس الطول بالسنتيمتر والوزن بالكيلو جرام.
- ٢- السن ويتم حسابه بالشهور.
- ٣- السجلات والوثائق الموجودة بالكلية للتعرف على الطلاب الباقون للإعادة والعدد الكلي للطلاب .
- ٤- استمارة لتسجيل البيانات الأولية للطلاب.
- ٥- الاختبارات البدنية وهي:
 - اختبار السرعة (عدو ١٠٠م).
 - اختبار تحمل القوة (الشد على العقلة).
 - اختبار القدرة (الوثب أماماً من الثبات).
 - اختبار الرشاقة.
 - اختبار المرونة.
 - اختبار التحمل (جري ٨٠٠م).
- ٦- الاختبارات المهارية وهي:
 - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى.
 - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى.
 - ضرب الكرة بالرأس لمسافة.
 - رمية التماس لمسافة.
 - الجري المتعرج بالكرة.

* المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

قام الباحث بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية من خلال تحديد صدق وثبات الاختبارات على عدد (١٠) طلاب من قسم التربية البدنية - جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية، ولهم نفس مواصفات العينة ومن غير المشتركين في العينة الأصلية.

وقد استخدم الباحث طريقة المجموعات المتميزة في الحصول على صدق الاختبارات وطريقة إعادة تطبيق الاختبار للحصول على ثبات الاختبارات.

١ - معامل الصدق:

قام الباحث بتحديد صدق الاختبارات المهارية عن طريق معرفة قدرة الاختبار في التمايز بين مجموعتين، أحدهما مميزة في المهارات التي تقيسها الاختبارات وعددها (١٠) طلاب من قسم التربية البدنية - جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية، والمسجلين في الاتحاد السعودي لكرة القدم، والأخرى غير مميزة، وعددها (١٠) طلاب لم يسبق لهم الاشتراك في إحدى الفرق الرياضية لكرة القدم، وطبقت الاختبارات يوم الأحد الموافق ١٠/١٢/٢٠١٤م

واتضح من النتائج وجود فروق بين المجموعتين ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة، وذلك باستخدام اختبار (ت) ويوضح ذلك جدول (٤)

جدول (٤)

صدق المهارات قيد البحث ن=١ ن=٢=١٠

المهارات	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
ركل الكرة بالقدم اليمنى	١٢,٩٠٠	٠,٨٨	٢٧,٠٠	٠,٨٢	١٤,١٠٠	٣٧,٢٤
ركل الكرة بالقدم اليسرى	٦,٢٠٠	١,٠٣	١٥,٠٠	٠,٨٢	٨,٨٠٠	٢١,١٣٧
رمية التماس	١٣,٧٠	١,٤٢	٢٠,٨٠	٠,٧٩	٧,١٠٠	١٣,٨٣٦
ضرب الكرة بالرأس	٤,٧٠٠	٠,٦٧	١٥,٣٠	٠,٦٧	١٠,٦٠٠	٣٥,١١٧
الجري بالكرة	٢,٢٨	٠,٠١	٠,٤٩	٠,٨٣	١,٧٩	٦,٠١٢

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ١,٧٣

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني صدق هذه المهارات.

- معامل الثبات:

استخدم الباحث أسلوب إعادة الاختبار على المجموعة المميزة حيث استخدمت نتيجتها في إيجاد معامل الصدق كتطبيق أول ثم أعيد عليها التطبيق الثاني لنفس الاختبارات المهارية وذلك بغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين التطبيق الأول والثاني حيث تعبر هذه العلاقة عن معامل الثبات.

وقد تم تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على العينة المستخدمة لإيجاد المعاملات العلمية بفارق بين التطبيقين ٧ أيام وجدول (٥) يوضح معامل الثبات للاختبارات المهارية.

جدول (٥)

ثبات المهارات قيد البحث

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني في المهارات قيد البحث

$$10 = 2n = 1n$$

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		المهارات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٠,٩٣٣	٠,٨	١٢,٨٠	٠,٩	١٢,٩٠	ركل الكرة بالقدم اليمنى
*٠,٩٥٢	٠,٩٩٤	٦,١٠	١,٠٣	٦,٢٠	ركل الكرة بالقدم اليسرى
*٠,٨٩٥	١,٢٩	١٣,٩٠	١,٤٢	١٣,٧٠	رمية التماس
*٠,٨٩٥	٠,٦٩٩	٤,٦٠	٠,٦٧	٤,٧٠	ضرب الكرة بالرأس
*٠,٩٤٨	٠,٠١	٢,٢٨	٠,٠١	٢,٢٨	الجري بالكرة

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط ذات دلالة إحصائية بين كل من درجات عينة البحث في التطبيق الأول للمهارات قيد البحث ودرجات التطبيق الثاني لنفس المجموعه الإستطلاعية بفاصل أسبوع واحد من التطبيق الأول، حيث أن قيم "ر" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وهذا يعني ثبات هذه المهارات.

- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على عدد (١٠) طلاب من قسم التربية البدنية - جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ولهم نفس مواصفات العينة وغير مشتركين ضمن أفراد العينة، واستهدفت الدراسة ما يلي:

- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية.

- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

- تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.

نتائج الدراسة الإستطلاعية:

- تم التأكد من ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.

- تم التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تطبيق الدراسة الأساسية والتغلب عليها.

- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة ومعايرتها.

- تم التأكد من تدريب المساعدين على كيفية إجراء القياسات.

* القياسات القبليّة:

للتعرف على مستوى المجموعتين قبل البدء في تنفيذ التجربة الأساسية تم إجراء القياسات القبليّة الخاصة بالأداء المهاري يومي الاربعاء والخميس الموافق ١٥/١٠/٢٠١٤م

بعد أن تأكد الباحث من المعاملات العلمية للاختبارات المهارية المستخدمة قام بإجراء القياسات القبليّة يومي الاربعاء والخميس الموافق ١٥/١٠/٢٠١٤م على مجموعتي البحث التجريبيّة والمتبع معها أسلوب المنافسه الجماعية والمجموعة الضابطة المتبع معها أسلوب الشرح والنموذج (المتبع) وقد تم قياس جميع اختبارات

الصفات البدنية الخاصة، وكذلك الاختبارات المهارية للمهارات قيد الدراسة وذلك بغرض التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في هذه الاختبارات .

* التوزيع الزمني للبرنامج:

استغرق زمن تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب المنافسة الجماعية على أفراد عينة البحث الأساسية (٨) أسابيع، وذلك بداية من يوم الأحد الموافق ١٩/١٠/٢٠١٤م إلى يوم الأربعاء الموافق ١٠/١٢/٢٠١٤م وبواقع محاضرتين أسبوعياً وبإجمالي (١٦) محاضرة. كما هو موضح بجدول (٦).

جدول (٦)

يوضح التوزيع الزمني لمحتوى برنامج مهارات كرة القدم

م	التوزيع الزمني	المحتوى
١	(٢) شهر	مدة تطبيق البرنامج التعليمي.
٢	(٨) أسابيع	عدد الأسابيع.
٣	(٢) محاضرة	عدد المحاضرات في الأسبوع.
٤	(١٦) محاضرة	العدد الكلي للمحاضرات
٥	(٩٠) دقيقة	زمن المحاضرة الواحدة
٦	(٩٠ × ١٦ وحدة = ١٤٤٠) اق	الزمن الكلي للمحاضرات

تطبيق التجربة الأساسية:

قام الباحث بإجراء التجربة الأساسية على المجموعة التجريبية والمتبع معها أسلوب المنافسة الجماعية ولمدة شهرين أي ٨ أسابيع وذلك في الفترة من ١٩/١٠/٢٠١٤م حتى ١٠/١٢/٢٠١٤م وبواقع محاضرتين في الأسبوع (١٦ وحدة تدريسية في الفترة الكلية للبرنامج) وزمن كل محاضرة ٩٠ دقيقة وبذلك يكون الزمن الفعلي للتجربة الأساسية ١٤٤٠ دقيقة (٢٤ ساعة) وقد إتبع الباحث مايلي في الجزء الرئيسي بالدرس:-

قام بشرح سريع ومبسط عن المهارة المقرر تعلمها بشكل عام من حيث النواحي الفنية للمهارة والخطوات التعليمية والاختفاء الشائعة في بداية الجزء الرئيسي بالدرس، ثم بعد ذلك يبدأ الطلاب باللعب مباشرة بعد تقسيمهم إلى فريقين متساويين في العدد والمستوى، وعلى أن يتم إعطاء التعليمات اللازمة والتوجيهات المتعلقة بالنواحي القانونية والفنية والتعليمية عندما يتطلب الأمر ذلك أثناء المنافسة وعلى أن يكون التوقف على فترات متقطعة وليس بالكثرة التي تعوق استمرار اللعب وبما لا يحدث ملل للطلاب. أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد أتبع معهم التدريس بالطريقة المتبعة (الشرح

والنموذج "التقليدي" لكل مهارة منفردة وجدول (٧) يوضح نموذج لوحة تعليمية يومية باستخدام اسلوب المنافسة الجماعية.

جدول (٧)

نموذج لوحة تعليمية يومية باستخدام اسلوب المنافسة الجماعية

الأسبوع: الأول. الزمن: (٩٠) دقيقة.

اليوم: الاحد. الهدف المهاري: تعلم مهارة ركل الكرة بباطن القدم

ووجه القدم الامامى.

التاريخ: ١٩/١٠/٢٠١٤م. الهدف التربوي: الثقة بالنفس، الجرأة

م	أجزاء الوحدة التعليمية	الزمن	مكونات الوحدة التعليمية	الأدوات والأجهزة المستخدمة
١	أعمال إدارية	٥ق	- اعطاء بعض التعليمات النظامية. - التحية. - أخذ الغياب.	بدون أدوات
٢	شرح المهارة المراد تعلمها	١٥ق	مهارة ركل الكرة بباطن القدم ووجه القدم الامامى.	بدون ادوات
٣	إحماء عام	١٠ق	- لعبة صغيرة	ملعب كرة قدم.
٤	التطبيق العملي للبرنامج في الملعب	٤٠ق	- يتم تقسيم المجموعة الى فريقين متساويين وتبدأ المنافسة تحت إشراف وتوجيه المعلم .	- كرات قدم مقاس (٤). - ملعب كرة قدم. - أقماع
٥	تدريبات للتقدم بالمهارة	١٥ق	- يقوم الطلاب بأداء التدريبات المتنوعة والمتدرجة الصعوبة للتقدم بالمهارة.	- كرات قدم مقاس (٤). - ملعب كرة قدم. - أقماع. - حواجز. - إعلام.
٦	الجزء الختامي	٥ق	- يقوم الطلاب بأداء بعض المرجمات وتمارين التهدئة للعودة للحالة الطبيعية للجسم ثم الانصراف بعدها.	بدون أدوات
إجمالي الزمن / ٩٠ دقيقة				

القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في الفترة من ١١/١٢/٢٠١٤م حتى ١٤/١٢/٢٠١٤م على مجموعتي البحث (التجريبية "المنافسة الجماعية" - الضابطة الشرح والنموذج "المتبع") وقد تم إجراء القياس البعدي بنفس الشروط والظروف التي تمت مراعاتها أثناء القياس القبلي وسوف يتم تفريغ النتائج والبيانات في كشوف تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.
- اختبار "ت".

عرض النتائج ومناقشتها:

(أولاً) عرض النتائج:

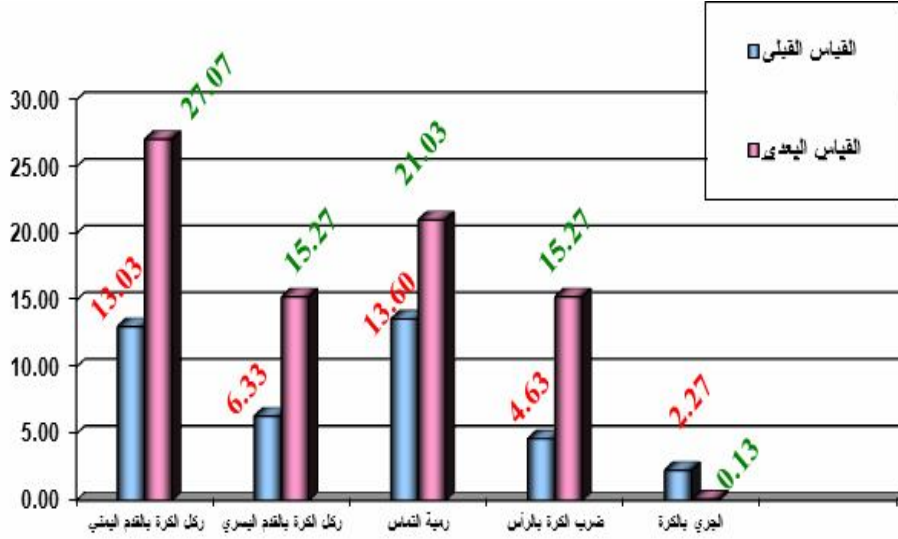
جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن = ٣٠

البيانات	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المهارات قيد البحث	ركل الكرة بالقدم اليمنى	١٣,٠٣٣	٠,٨٩	٢٧,٠٧	٠,٨٣
	ركل الكرة بالقدم اليسري	٦,٣٣	١,٠٦	١٥,٢٧	٠,٧٤
	رمية التماس	١٣,٦٠٠	١,١٦	٢١,٠٣	٠,٧٢
	ضرب الكرة بالرأس	٤,٦٣٣	٠,٧٢	١٥,٢٧	٠,٦٩
	الجري بالكرة	٢,٢٧	٠,٠١٥	٠,١٣	٠,٠٠٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $(0,05) = 1,67$
 يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين (القبلي - البعدي) لدي المجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها بأسلوب التعلم التنافسي في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$.



شكل (١)

نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي
 للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث.

يتضح من الرسم البياني ارتفاع متوسطات القياسات البعدي على متوسطات القياسات القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث.

جدول (٩)

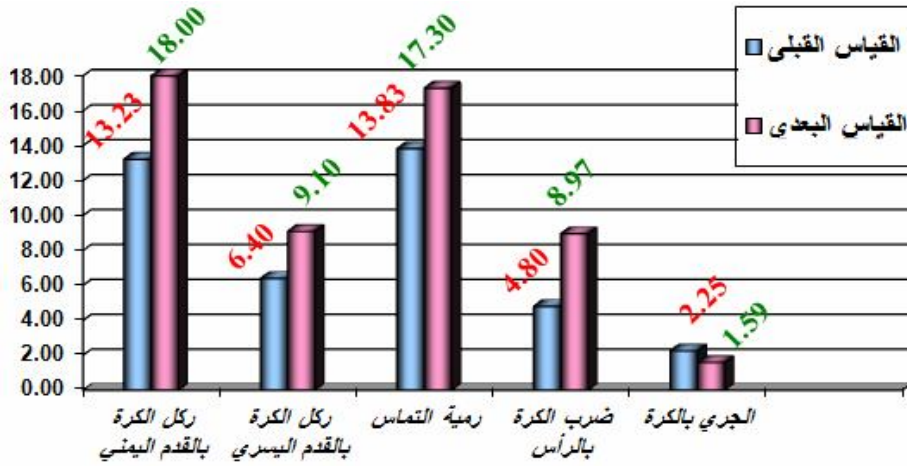
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث
 $n = 30$

البيانات	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
قيمة "ت"					

٢٢,٤٠٨	٠,٧٤	١٨,٠٠	٠,٨٢	١٣,٢٣	ركل الكرة بالقدم اليمنى	المهارات قيد البحث
١٠,٠٩٠	٠,٧١	٩,١٠٠	١,١٦	٦,٤٠٠	ركل الكرة بالقدم اليسرى	
١٣,٠٤٢	٠,٧٠٢	١٧,٣٠٠	١,٢٣	١٣,٨٣	رمية التماس	
٢٥,٠٠	٠,٧١٨	٨,٩٧	٠,٨٠٥	٤,٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس	
٤٦,٩٠٣	٠,٠٨	١,٥٩	٠,٠٨	٢,٢٥	الجري بالكرة	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ١,٦٧$

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين (القبلي- البعدي) لدي المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بأسلوب الشرح والعرض في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$



شكل (٢) نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي - البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

يتضح من الرسم البياني ارتفاع متوسطات القياسات البعدي على متوسطات القياسات القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث.

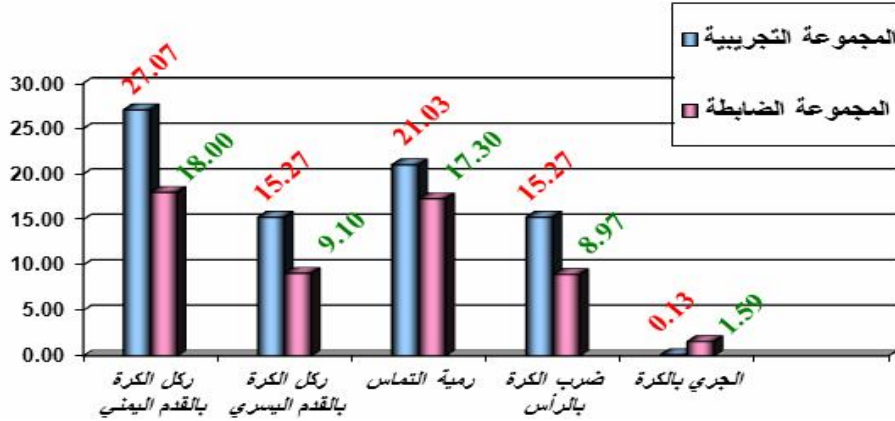
جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات
المهارية قيد البحث
ن = ٣٠

البيانات	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
المهارات قيد البحث	ركل الكرة بالقدم اليمنى	٢٧,٠٧	٠,٠٨٣	١٨,٠٠	٠,٧٤٢	٩,٠٧	٤٤,٦٥٤
	كل الكرة بالقدم اليسرى	١٥,٢٧	٠,٧٤	٩,١٠٠	٠,٧١٢	٦,١٧	٣٢,٨٩٩
	رمية التماس	٢١,٠٣٣	٠,٧٢	١٧,٣٠٠	٠,٧٠٢	٣,٧٣	٢٠,٣٥٥
	ضرب الكرة بالرأس	١٥,٢٧	٠,٦٩١	٨,٩٧	٠,٧١٨	٦,٣٠٠	٣٤,٦٠٦
	الجري بالكرة	٠,١٣	٠,٠٠٦	١,٥٩	٠,٠٠٨	١,٤٦	١٠١,٣٥٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $(٠,٠٥) = ١,٦٧$

يتضح من الجدول وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى تأثير أسلوب التعلم التنافسي المستخدم مع المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية $٠,٠٥$



شكل (٣) نسب التحسن بين مجموعتي البحث (الضابطة - التجريبية) في القياسات البعديه للمتغيرات المهنية قيد البحث

يتضح من الرسم البياني تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في القياسات البعديه للاختبارات المهنية قيد البحث .

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات القياسين (القبلي-البعدي) لدى المجموعة التجريبية والتي تم التدريس لها بأسلوب التعلم التنافسي في المتغيرات المهنية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) .

ويتضح هذا الارتفاع من الرسم البياني حيث بلغ ارتفاع متوسطات القياسات البعديه على متوسطات القياسات القبليه للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهنية قيد البحث حيث بلغ حجم التحسن في مهارة ركل الكرة بالقدم اليمنى في القياس القبلي (١٣,٠٣م) وارتفع في القياس البعدي الى (٢٧,٠٧م) وبالنسبة لمهارة ركل الكرة بالقدم اليسرى بلغ في القياس القبلي (٦,٣٣ م) اما في القياس البعدي فوصل الى (١٥,٢٧م) ومهارة رمية التماس كانت في القياس القبلي (١٣,٦٠) وبلغت في القياس البعدي (٢١,٠٣م) اما مهارة ضرب الكرة بالرأس في القياس القبلي سجلت (٤,٦٣ م) وفي القياس البعدي سجلت (١٥,٢٧ م) وبالنسبة لمهارة الجرى بالكرة فكان القياس القبلي (٢,٢٧ ق) وفي القياس البعدي (١٣,١٣ ث) .

وهذه النتائج ترجع الى تحسن مستوى اداء المهارات الاساسية في كرة القدم قيد البحث نتيجة استخدامهم اسلوب المنافسة الجماعية اثناء الاداء العملي ويتفق هذا مع دراسة على كريم (٢٠١٤م)، وخالد ابو السعود (٢٠١٣م)، احمد على شحاته

(٢٠١٠م) على مدى أهمية التعلم التنافسي في زيادة دافعية الطلاب نحو الممارسة وابعادهم عن الملل الذي يرتابهم اثناء التدريس بالطريقة التقليدية.

بذلك يتحقق الفرض الأول والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والمتبع معها أسلوب المنافسة الجماعية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات القياسين (القبلي-البعدي) لدي المجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بأسلوب الشرح والعرض في المتغيرات مهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، حيث ان قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥)

ويتضح هذا الارتفاع من الرسم البياني حيث بلغ ارتفاع متوسطات القياسات البعديه على متوسطات القياسات القبليه للمجموعة التجريبية في الاختبارات مهارية قيد البحث حيث بلغ حجم التحسن في مهارة ركل الكرة بالقدم اليمنى في القياس القبلي (١٣,٢٣م) وارتفع في القياس البعدي الى (١٨,٠٠م) وبالنسبة لمهارة ركل الكرة بالقدم اليسرى بلغ في القياس القبلي (٦,٤٠ م) اما في القياس البعدي فوصل الى (٩,١٠م) ومهارة رمية التماس كانت في القياس القبلي (١٣,٨٣م) وبلغت في القياس البعدي (١٧,٣٠م) اما مهارة ضرب الكرة بالرأس في القياس القبلي سجلت (٤,٨٠م) وفي القياس البعدي سجلت (٨,٩٧ م) وبالنسبة لمهارة الجري بالكرة فكان القياس القبلي (٢,٢٥ق) وفي القياس البعدي (١,٥٩ث).

- وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمتبع معها التعلم بالأسلوب (المتبع) الشرح والنموذج لصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث.

ويتضح من الجدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمتغيرات مهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، مما يشير إلى تأثير أسلوب التعلم التنافسي المستخدم مع المجموعة التجريبية، حيث أن قيم "ت" المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥

- وبذلك يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والمتبع معها "أسلوب المنافسة الجماعية" والضابطة

والمتبع معها " التعلم بالأسلوب (المتبع) الشرح والنموذج في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة القدم قيد البحث. كما يظهر الشكل (٣) أن نسبة التحسن للمجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث. وبذلك يكون قد تحقق الفرض الثالث للبحث.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وإجراءاته وما أظهرته المعالجات الإحصائية وكذا مناقشة النتائج تمكن الباحث من التوصل إلي الاستنتاجات التالية: -

- ١- أن استخدام أسلوب المنافسة الجماعية له تأثير ايجابي واضح علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
- ٢- أن التعلم بواسطة أسلوب المنافسة الجماعية قد أدى إلي الحصول علي نتائج ايجابية وفعالة وبنسب تقدم أفضل من الأسلوب المتبع للمهارات الأساسية قيد البحث.
- ٣- أن استخدام أسلوب المنافسة الجماعية قد ساهم في توفير الوقت والجهد وكان له دور ايجابي في زيادة الدافعية لدى الطلاب نحو التعلم وكذا تصحيح الأخطاء الفنية والتعليمية والقانونية أثناء التطبيق.
- ٤- أسلوب التدريس المتبع (الشرح والنموذج) له تأثير ايجابي أيضا علي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولكن بنسبة أقل من اسلوب المنافسة الجماعية.

ثانياً: التوصيات:

بناءً على النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة استخدام أسلوب المنافسة الجماعية في تعلم باقي مهارات كرة القدم والتي لم يتم استخدامها في التجربة الأساسية للبحث.
- ٢- الاستفادة من نتائج الاختبارات المهارية للتعرف على مستوى الأداء المهاري للطلاب في رياضة كرة القدم .
- ٣- إجراء بحوث مشابهة لهذا البحث في الألعاب الرياضية الأخرى .

- ٤- ضرورة إدخال التعلم بأسلوب المنافسة الجماعية كإحدى طرق التعلم للمهارات الأساسية في كرة القدم بكليات وأقسام التربية البدنية (الرياضية) المختلفة بالمملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- ٥- ضرورة تدريب الطالب المعلم أثناء إعداده كمعلم للتربية الرياضية على أساليب التدريس المختلفة وخاصة أسلوب المنافسة الجماعية.
- ٦- الإهتمام بإجراء دراسات مماثلة على باقى الالعاب الرياضية وعلى عينات مختلفة وباستخدام أكثر من أسلوب تعليمي.
- ٧- تدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات وأقسام التربية البدنية (الرياضية) على كيفية استخدام أسلوب المنافسة الجماعية للاستفادة منه في تعليم المهارات الرياضية.

المراجع:

أولاً المراجع العربية:

١. أحمد عبد الفتاح
عبد الباقي
فاعلية استخدام الرزم التعليمية على تعلم القفز بالزانة
لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير
منشورة كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة ٢٠٠٣ م
٢. أحمد محمد علي
شحاتة
تأثير استخدام الأسلوب التنافسي على تعلم بعض
المهارات الأساسية في كرة اليد رسالة ماجستير، كلية
التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠١٠م.
٣. إيلين وديع فرج
إيلين وديع فرج
خبرات في الألعاب للصغار والكبار، منشأة المعارف،
الإسكندرية، ١٩٨٧م.
٤. ايناس عوض الله
خليفة
تأثير أسلوب المنافسات الجماعية علي تطوير مستوي
الأداء المهاري في كرة السلة لتلميذات المرحلة الثانوية،
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق،
٢٠٠٥م.
٥. جابر عبد الحميد
جابر عبد الحميد
سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، دار الكتاب الحديثة،
الكويت، ١٩٨٩م.
٦. خالد ابو السعود
عبد الله
تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي
علي الاداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة
الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة اسيوط،
رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،
جامعة اسيوط ' ٢٠١٣م.
٧. سعيد خليل الشاهد
سعيد خليل الشاهد
طرق تدريس التربية الرياضية، مكتبة الطلبة، شبرا،
القاهرة، ١٩٩٥م.
٨. سيد عثمان وأنور
الشرقاوي
التعلم وتطبيقاته، دار الثقافة، القاهرة، ١٩٧٧م.
٩. صالح عبد العزيز
عبد العزيز عبد
المجيد
التربية وطرق التدريس، الجزء الأول، دار المعارف،
القاهرة، ١٩٨٢م.

- ١٠ عبد الحميد محمد الهاشمي
الفروق الفردية دراسة تحليلية وتطبيقية فى مجال التربية والإجتماع، ط٣، مؤسسة الرسالة، بيروت، ١٩٨٥م.
- ١١ عاطف محمد قمصان
اثر استخدام اسلوب التعلم التعاوني والمنافسات على مستوي أداء بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية بالحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية جامعته المنيا، ٢٠٠٣م.
- ١٢ عفاف عبد الكريم
طرق التدريس في التربية البدنية، والرياضة، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٨٨م.
- ١٣
البرامج الحركية للتدريس للصغار، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٥م.
- ١٤ علي كريم فنتيل
دراسة مقارنة لاسلوب التعلم التبادلي والمنافسات الجماعية على تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعته القادسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعته المنصورة، ٢٠١٤م.
- ١٥ محسن محمد حمص
المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، ١٩٩٧م.
- ١٦ محمد حسن علاوى
علم النفس الرياضى، ط٩، دار المعارف، الاسكندرية، ١٩٩٤م.
- ١٧ محمد حسن علاوى
سيكولوجية التدريب والمنافسات، ط٣، دار المعارف، القاهرة، ١٩٧٨م.
- ١٨ محمد عبد القادر محمد
تأثير دمج بعض أساليب التدريس على تعلم بعض المهارات الهجومية للمبتدئين في كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعته الزقازيق، ٢٠٠٥م.
- ١٩ محمود عبد الحليم عبد الكريم
"ديناميكية تدريس التربية الرياضية"، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

- 20- Ernst, milk: Maer pairing in the Reciprocal style of teaching in fluent on student skill knowledge, and socialization physical Educators ,V.35.24-37 late win 1998.
- 21- John Heywood: sorah Heywood: The training of student teaches in discovery Methods of instruction and learning Ireland 1997.
- 22- Mosston, M.: Teaching Physical Education (2nd ed.), Columbus, Oh: Charles, E., Merrill.1981.
- 23- Schilling ,Mary louse,E The Effect of three for of teaching on university students sports performance, ericirsysedu pluels . cgi 2000.
- 24- Thomas ierry. R. Physical education for Children Concepts in toproactive human kinetics, Book Champion, London, 1988.
- 25- Weishaupt. HM The Effect Interscholastic Basket Ball competition on The Self. Concept, of High school Grilles Dale, 1978.