

معوقات الاشراف التربوي في التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

دكتور / محمد عبد الوهاب عطية

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية

باحثة / حنان عيسى عبد الله أشكناني

مدرسة تربية رياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

- المقدمة ومشكلة البحث :

لقد أصبحت العملية التربوية عملية شاملة لم تقتصر على إعطاء المعلومات فقط، كما كان ينظر إليها في السابق بل أصبحت تهدف إلى إحداث النمو الشامل للفرد، هذه النظرة ليس المسؤول عن تحقيقها جهة واحدة أو فرد واحد، وانما هناك أطراف متعددة تشارك جميعا في الوصول إلى هذا الهدف، هذه الأطراف تتمثل في الطالب، المعلم، الإدارة المدرسية، والمشرف التربوي، حيث أنهم يعملون جميعا كفريق متكامل لبلوغ الأهداف المنشودة .

ويسهم الإشراف التربوي بدور كبير في تحسين وتطوير العملية التعليمية، فعليه تتوقف ممارسات المعلمات داخل الصفوف، ومن خلاله يمكن إعادة النظر في المناهج الدراسية، وتحسين أداء الإدارة المدرسية، وضمان الارتقاء بمستوى الطلاب . لذا يعد الإشراف التربوي عملية شمولية تغطي جميع جوانب العملية التعليمية، ولما كان هناك حاجة إلى الارتقاء بالعملية التعليمية وذلك من خلال تطبيق مفهوم إدارة الجودة في التعليم العام، فمن الخطوات الهامة في تحقيق ذلك تفعيل دور الإشراف التربوي كمحور رئيسي في تحقيق الجودة) . (١٦ : ٣٥)

ولقد اتخذ الإشراف التربوي حديث أشكالاً متنوعة من حيث مفهومه وأهدافه وأساليبه فبعد أن كان يهتم بمراقبة المعلمين وتقويم أدائهم، وتصيد أخطائهم، ظهرت اتجاهات إشرافية متعددة كالإشراف العلمي الذي يستخدم الاختبارات والمقاييس الموضوعية في دراسة المواقف التعليمية داخل وخارج الفصل، ونموذج الإشراف الديمقراطي الذي يركز على احترام مشاعر المعلم وإعطاء مساحة أكبر للمفاهيم الإنسانية والمشاركة الديمقراطية من جانب المعلم المتعاون، وتحول دور المسؤول عن الإشراف من مفتش إلى موجه ثم مشرف يهتم بتدريب المعلم على مهارت التدريس والاتجاهات الحديثة والمعاصرة التي تساعد على النمو المهني وكذلك توفير الخدمات التربوية والفنية للمديرين والإداريين، الأمر الذي جعل الإشراف التربوي عملية تشمل جميع جوانب العملية التربوية. (١١ : ١٣٢)

ويذكر أحمد إبراهيم أحمد (١٩٩٠) أن المشرف الفني الناجح يجب أن يجيد تشخيص المشكلات، كما يجب أن يكون لديه أسلوب الاكتشاف وروح وقيمة البحث والعمل على تحرير الطاقات الإنسانية للعاملين معه وكذلك تقع عليه مسؤولية تغيير الاتجاهات وأنماط السلوك غير

المرغوب فيها لدى المعلم، فبعض الاتجاهات يمكن أن تمثل عائقاً في عملية التوجيه والبرنامج التعليمي. (٢: ٢٢٨)

ويوضح محمد جاسم العبيدي (٢٠١٠)، و محمد إبراهيم السفاسفة (٢٠١٠) ان الموجهين والمعلمين يعملون معاً لتحقيق أهداف العملية التعليمية، وبالتالي فهم فريق واحد يعملون معاً داخل الفصل الدراسي وخارجه، وفي النهاية يكون الغرض الأسمى هو تنمية قدرات المعلمين شخصياً ووظيفياً، مما يضاعف ذلك من مسؤولية المشرفين في مواجهة متطلبات تكيف المعلمين مع الدور المطلوب منهم، ومن هنا كانت الحاجة إلى التحول من المفهوم الاستبدادي إلى المفهوم الديمقراطي الذي يتسم بالنظرة العلمية مستفيداً من الطرق والمبادئ العلمية لتحسين عملية التعلم، ويعتبر الاشراف التربوي حلقة الوصل بين الإدارة التعليمية والمدرسة والمجتمع وهو من الوسائل المثلى للإصلاح التربوي في أي نظام تعليمي. (١٥: ٢٦)، (١٤: ١٦)

ويعد الإشراف التربوي أحد أهم مدخلات النظام التعليمي باعتباره قيادة تربوية تهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم، ويمكن أن ينظر إليه من زاوية تحليل النظم على انه سلسلة من التفاعلات والأحداث بين المعلم والمشرف التربوي والمنهج والمدير، وهو كعملية لها مدخلاتها التربوية، ومخرجاتها. ويفترض أن تكون المخرجات على نحو أفضل من ذي قبل. (١٩: ١٢٧)

ولقد تغير مفهوم الإشراف في الوقت الحاضر، الأمر الذي تطلب من المشرفين استيعاب الأدوار والمتطلبات الجديدة، اولتركيز على تحسين عملية التعليم والتعلم. (١٠ : ٢١٤)

ويرى الباحثان ان العاملون في كل مجال من مجالات الحياة يحتاجوا إلى من يرشدهم ويوجههم ويشرف

عليهم حتى تتطور أعمالهم نحو الأفضل ويرتفع مستوى الخدمة التي يؤدونها .

لذا يرى الباحثان أهمية هذه الدراسة لكونها تستهدف الى تحديد معوقات الاشراف التربوي لدى معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظرهم، وذلك للاهتمام بها في رسم سياسة الاشراف التربوي بما يتلاءم والدور الذي تقوم به المشرفة التربوية في عملية الاشراف التربوي على أسس علمية، لمواكبة التغيرات والاجراءات التي فرضتها ازمة كورونا على العملية التعليمية في مختلف المراحل التعليمية.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى دراسة الاشراف التربوي لدى معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت من وجهة نظرهم والمرتبطة بكل من:

- مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوي.

- علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوي.
- دور المشرفة التربوية في تطوير العملية التعليمية.
- أساليب ووسائل الاشراف التربوي.
- مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة .

تساؤلات البحث:

في ضوء أهمية وأهداف البحث توصل الباحثان الى مجموعة من التساؤلات التالية:

يهدف هذا البحث إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

- ما هي المعوقات المرتبطة بمفاهيم ومبادئ الاشراف التربوي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟
- ما هي المعوقات المرتبطة بعلاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ؟
- ما هي المعوقات المرتبطة بأساليب ووسائل الاشراف التربوي في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت من وجهة نظر المعلمات؟
- ما هي المعوقات التي تؤثر على دور المشرفة التربوية في تطوير العملية التعليمية ؟
- ما هي مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في المرحلة المتوسطة بدولة الكويت والتي تعيقهن عن القيام بواجباتهم ؟

- مفهوم الاشراف التربوي :

لقد حدث تطور في مفهوم الاشراف التربوي خلال العقدین الأخيرين ، شأنه في ذلك شأن كثير من المفاهيم التربوية التي تنمو وتتطور نتيجة الأبحاث والدراسات والممارسات التربوية . ويعرف فهد خليل زايد، محمد صلاح رمان (٢٠١٥) الاشراف التربوي بأنه خدمة فنية تعاونية تهدف إلى دراسة الظروف التي تؤثر في عمليتي التربية والتعليم، والعمل على تحسين هذه الظروف بالطريقة التي تكفل لكل تلميذ النمو المطرد وفق ما تهدف إليه التربية المنشودة. (١٣ : ١٤٢)

أهداف الاشراف التربوي:

يهدف الاشراف التربوي بصورة عامة إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم وتحسين بيئتهما، من خلال الارتقاء بجميع العوامل المؤثرة فيهما، ومعالجة الصعوبات التي تواجههما، وتطوير العملية التعليمية في ضوء الأهداف التي تضمنتها سياسة التعليم و تحدد أهداف الاشراف التربوي في:

١- رصد الواقع التربوي، وتحليله، ومعرفة الظروف المحيطة به، و الإفادة من ذلك في التعامل

مع محاور العملية التعليمية والتربوية.

- ٢- تطوير الكفايات العلمية والعملية لدى العاملين في الميدان التربوي وتنميتها.
- ٣- تنمية الانتماء لمهنة التربية والتعليم والاعتزاز بها، وإبراز دورها في المدرسة والمجتمع.
- ٤- التعاون والتنسيق مع الجهات المختصة للعمل في برامج الأبحاث التربوية والتخطيط وتنفيذ وتطوير برامج التعليم، و التدريب، و الكتب، و المناهج، وطرق التدريس، ووسائل التدريس المعنية.
- ٥- العمل على بناء جسور اتصال متينة بين العاملين في حقل التربية والتعليم، تساعد نقل الخبرات والتجارب الناجحة في ظل رابطة من العلاقات الإنسانية، رائدها الاحترام المتبادل بين أولئك العاملين في مختلف المواقع.
- ٦- العمل على ترسيخ القيم والاتجاهات التربوية لدى القائمين على تنفيذ العملية التعليمية في الميدان.
- ٧- تنفيذ الخطط التي تضعها وزارة المعارف بصورة ميدانية.
- ٨- النهوض بمستوى التعليم وتقوية أساليبه للحصول على أفضل مردود للتربية.
- ٩- إدارة توجيه عمليات التغيير في التربية الرسمية ومتابعة انتظامها للعمل على تأصيلها في الحياة المدرسية وتحقيقها للآثار المرجوة.
- ١٠- تحقيق الاستخدام الأمثل للإمكانات المتاحة بشرياً، وفنياً، ومادياً، ومالياً، حتى استثمارها بأقل جهد وأكبر عائد.
- ١١- تطوير علاقة المدرسة مع البيئة المحلية من خلال فتح أبواب المدرسة للمجتمع، للإفادة منها وتشجيع المدرسة على الاتصال بالمجتمع لتحسين تعلم التلاميذ.
- ١٢- تدريب العاملين في الميدان على عملية التقويم الذاتي وتقويم الآخرين . (٣)

إجراءات الدراسة :

المنهج : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي لملائمته طبيعة البحث .

المجال الزمني : ٢٠١٩ : ٢٠٢٠ م .

المجال المكاني : دولة الكويت في منطقة العاصمة .

المجال البشري :

- معلمات التربية الرياضية فى مرحلة التعليم المتوسطة بمحافظة الكويت .

العينة :

- اجريت الدراسة على عينة عشوائية من معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت منطقة العاصمة قوامها ١٤٠ معلمة .

- اجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (١٤) معلمة تربية رياضية لحساب المعاملات العلمية للاستبيان وكانت من خارج عينة البحث .

ادوات جمع البيانات :

- استخدم الباحثان الاستبيان كاداة لجمع البيانات لمعلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت . مرفق (١)

بناء استمارة الاستبيان :

اولا : لتحديد محاور الاستبيان قام الباحثان بالاطلاع على الاستبيانات الخاصة بالدراسات (١٧ ، ١٨) والمراجع العلمية (٥ ، ٦) وبناء على ذلك تم استخلاص عدد (٥) محاور لدراسة معوقات الاشراف التربوى فى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت وهى :

- مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى.
 - علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى.
 - دور المشرفة التربوية فى تطوير العملية التعليمية.
 - أساليب ووسائل الاشراف التربوى.
 - مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة .
- تم طرح محاور الاستبيان على عدد (١٠) خبراء من اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية بنين بهدف التعرف على ارائهم حول محاور الاستبيان . مرفق (٣)
- وافق السادة المحكمين على المحاور (٥) واصبحت هذه المحاور هى المحددات الرئيسية لبناء استمارة الاستبيان .

- ثم تم صياغة المفردات الخاصة بكل محور وتم عرضها مرة أخرى على الخبراء بغرض التوصل الى اداة قياس يتوفر فيها الوضوح والدقة وملائمة المفردات لكل محور .

- حصل الباحثان على بعض الآراء والملاحظات التي ابداهها السادة المحكمين وبناء عليه تم اجراء التعديلات المطلوبة (كانت التعديلات في حذف بعض العبارات وهي المفردة رقم (٢٣) في المحور الثالث والمفردة رقم (٨٠)، (٨٨) في المحور الخامس

قام الباحثان باعادة صياغة المفردات كما ابداهها المحكمين ليصبح الاستبيان يحتوى على عدد : (٥) (محاور خاصة بمعوقات الاشراف التربوى فى التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة فى المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ينبثق منها (٨٦) مفردة موزعة كالتالى :

١- مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى. عدد (١٠) مفردة .

٢- علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى عدد (١٢) مفردة.

٣- دور المشرفة التربوية فى تطوير العملية التعليمية (١١) مفردة

٤- أساليب ووسائل الاشراف التربوى عدد (٢٣) مفردة.

٥- مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة عدد (٣٠) مفردة.

- المعاملات العلمية للاستبيان :

تم تطبيق الاستبيان على عينة قوامها (١٤) معلمة تربية رياضية من خارج عينة البحث

لحساب ثبات وصدق الاستبيان وذلك من خلال اعادة تطبيقه بعد (٨) ايام على نفس العينة لايجاد معامل الثبات والصدق لكل مفردة وقد تحقق ذلك من الجداول رقم (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، مرفق (٤)

الدراسة الاساسية :

لتحقيق أهداف البحث قام الباحثان بارسال إستمارة الاستبيان لأفراد عينة البحث عبر شبكات التواصل الاجتماعى عن طريق برنامج مايكروسوفيت تيمز وذلك لاعتماد وزارة التعليم فى دولة الكويت عليا فى التعليم عن بعد بالمرحلة المتوسطة بمحافظة العاصمة فى الفترة من ٢٠٢٠/٣/١ الى ٢٠٢٠/٤/٢٨ م .

المعالجات الإحصائية: تم استخدام برنامج SPSS لإجراء المعالجات الإحصائية (الأهمية النسبية - ونسبة التحقق - ت الفروق - معامل الثبات - معامل الصدق)

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج المحور الأول (مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى) جدول رقم (٦)
الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى . ن = (١٤٠)

م	العبارات	يتحقق		لا يتحقق		المجموع التقديرى	الأهمية النسبية	نسبة التحقق
		%	ك	%	ك			
١	عملية الاشراف التربوى تراعى الفروق	10	14	25.7	36	302	71.9	74.3
٢	يهتم الاشراف التربوى بتطوير العملية	44.3	62	21.4	30	312	74.3	78.6
٣	يسهم الاشراف التربوى فى خلق جو تربوى بين المعلمات	48.6	68	11.4	16	332	75.2	88.6
٤	الاشراف التربوى عمل جماعى يقوم به المشرفون والمعلمات	44.3	62	7.1	10	332	79.0	92.9
٥	يستمد الاشراف التربوى مبادئه من	24.3	34	20	28	286	70.1	80
٦	يتسم الاشراف التربوى بالمرونة فى بعض	37.1	52	12.9	18	314	74.8	73.1
٧	يعتبر الاشراف التربوى وسيلة لتوطيد العلاقة	10	14	58.6	82	348	82.6	41.4
٨	يتسم الاشراف التربوى بالموضوعية فى تقويم	42.9	60	17.4	16	324	77.1	82.6
٩	الاشراف التربوى عملية تربوية مستمرة	48.6	68	11.1	24	324	77.1	88.9
١٠	يعتمد الاشراف التربوى على التواصل المباشر والغير مباشر بين	50	70	37.1	52	332	79.1	62.9

يتضح من الجدول (٦) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى قد انحصرت بين (٧٠.١% - ٨٢.٦%) ونسبة التحقق انحصرت ما بين (٤١.٤ - ٩٢.٩) و اكدت على مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى التى تواجه العينة الكلية قيد البحث والخاصة بمدى اقتناع المشرفة التربوية بمفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى من وجهه نظر عينة البحث ، حيث أظهرت النتائج أن المشكلات والمفاهيم السلبية للمشرفة التربوية قد انحصرت فى الـ (٤) عبارة التالية والمرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية لعدم الموافقة :

- العبارة رقم (٧) يعتبر الاشراف التربوى وسيلة لتوطيد العلاقة بين المعلمة وإدارة المدرسة ،
وبنسبة مئوية قدرها ٥٨.٦%
 - العبارة رقم (١٠) لا يعتمد الاشراف التربوى على التواصل المباشر والغير مباشر بين المشرفة
والمعلمة ، وبنسبة مئوية قدرها ٣٧.١%
 - العبارة رقم (١) عملية الاشراف التربوى لا تراعى الفروق الفردية للمعلمات ، بنسبة مئوية
قدرها ٢٥.٧%
 - العبارة رقم (٢) لا يهتم الاشراف التربوى بتطوير العملية التعليمية فى ضوء المستجدات
المعاصرة ، بنسبة مئوية قدرها ٢١.٤%.
- فمن خلال العرض السابق يتم الاجابة عن التساؤل الخاص • ما هي المعوقات المرتبطة بمفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى فى التربية الرياضية من وجهة نظر عينة البحث ، وتتفق نتائج هذه الدراسة مع العديد من الدراسات المرتبطة مثل دراسة إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٢) (٤) حيث اظهرت نتائج دراستها أن الاشراف التربوى لا يستخدم اساليب موضوعية لتقويم المعلم ، كما لا يسهل فرصة النمو المهنى للمعلم ولا يسعى الى ايجاد حلول لمشكلات المهنة المعاصرة ، كذا لا يشجع المعلم على استخدام الاساليب المتنوعة فى عملية التدريس ، ولا يهتم بوجود علاقة اجتماعية بينة وبين المعلم ، كما تتفق مع ما اشارت اليه دراسة جوان نيد Joon Neide (١٩٩٦) (٢٠) الى عدم وجود اساليب تقويم علمية يمكن الاعتماد عليها فى تقييم المدرسين، ويرى الباحثان فى ضوء ما سبق أن الاشراف التربوى ما زال يحتاج الى دراسات كافية لوضع مبادئ عامة وأسس يتفق عليها لتنظيم عمل القائمين عليه حيث أنه ما زال هناك عدم اتفاق فى مفاهيم التوجيه او الاشراف عند بعض المشرفيين على اطار عام موحد للاشراف ، بل يجتهدون فى اساليبه واهدافه وممارساته وهذا يقلل من تطبيق المفهوم الحديث للاشراف التربوى وعلى هذا الاساس يمكن عمل دورات تدريبية فعالة وندوات واجتماعات صقل للمشرفيين لاتخاذ إطار عام موحد فى مفاهيم الاشراف تمكن المشرفيين من السير عليها خلال عملية الاشراف الميدانية.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني (علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى)

جدول (٧) الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى .

ن= (١٤٠)

م	العبارات	يتحقق		لا يتحقق		المجموع	الأهمية	نسبة التحقق
		ك	%	ك	%			
١	تستفيد المعلمة من المشرفة التربوية فى تطويع الممارسات التدريسية	68	48.6	6	4.3	340	83.4	94.3
١	تضع المشرفة فى اعتبارها الخصائص الشخصية للمعلمة أثناء عملية الاشراف	62	44.3	5	3.6	314	74.8	80
١	تهتم المشرفة بالعلاقات الإنسانية التى تتسم بتبادل الثقة والاحترام المتبادل بينها وبين	48	34.3	8	5.7	316	75.2	91.4
١	تراعى المشرفة تصحيح أخطاء المعلمة فى التدريس بعد انتهاء الحصة وعلى انفراد.	68	48.6	6	4.3	340	83.4	94.3
١	تضع المشرفة فى اعتبارها المسئوليات الإدارية التى تكلف بها المعلمة داخل المدرسة.	24	17.1	5	3.6	246	58.6	58.6
١	تقدر المشرفة ابتكارات المعلمات فى عملية	18	12.9	4	2.9	224	53.3	47.1
١	تحرص المشرفة على إطلاع المعلمات على أحدث الطرق فى مجال تدريس التربية	24	17.1	4	2.9	228	54.3	45.7
١	تحرص المشرفة على تبادل الخبرات التربوية مع المعلمات للارتقاء بالمستوى المهني لهم.	68	48.6	6	4.3	340	83.4	94.3
١	تشعر المعلمة بالرضا عن ذاتها من خلال تقويم المشرفة لنشاطها.	48	34.3	8	5.7	316	75.2	91.4
٢	تهتم المشرفة بإرشاد المعلمة نحو الاستغلال الأمثل للإمكانيات المتوفرة بالبيئة المحيطة	48	34.3	8	5.7	316	75.2	91.4
٢	تحرص المعلمة على تطبيق إرشادات المشرفة	6	4.3	7	5.0	224	53.3	55.7
٢	تعطى المشرفة المعلمة الحرية فى إخراج الدرس وفقاً لقدراتها المهنية.	62	44.3	5	3.6	314	74.8	80

يتضح من الجدول (٧) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى قد انحصرت بين (٥٢.٦% - ٨٣.٤%) ، ونسبة التحقق انحصرت ما بين (٤٥.٧ - ٩٤.٣) وتبين أن أهم المعوقات والمشكلات حول علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى قد انحصرت فى الـ (٣) عبارات التالية والمرتببة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية .

- العبارة رقم (١٧) المشرفة لا تحرص على إطلاع المعلمات على أحدث الطرق فى مجال تدريس التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٤.٣% .
- العبارة رقم (١٦) أن المشرفة لا تقدر ابتكارات المعلمات فى عملية التعليم وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٩% .

- العبارة رقم (٢١) ان المعلمة لا تحرص على تطبيق إرشادات المشرفة لها وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٤.٣ %.

- العبارة رقم (١٥) لا تضع المشرفة في اعتبارها المسئوليات الإدارية التي تكلف بها المعلمة داخل المدرسة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤١.٤ %.

وهذا يتفق مع نتائج دراسة دينا عبد الوهاب محمد (٢٠٠٦) (٨) ودراسة ابراهيم عيسى محمد (٢٠٠٨) (١) ان الموجه لا تحرص على إطلاع المعلمين على أحدث الطرق في مجال تدريس التربية الرياضية ، وأنه لا يقدر ابتكارات المعلمين في عملية التعليم .

ثالثاً: عرض نتائج المحور الثالث (دور المشرفة التربوية فى تطوير العملية التعليمية) جدول (٨) الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور دور المشرفة التربوية فى تطوير العملية التعليمية .
ن = (١٤٠)

م	العبارات	يتحقق		لا يتحقق		المجموع	الأهمية	نسبة التحد
		ك	%	ك	%			
٢	تحفز المعلمات للارتقاء بمستوى أدائهم	24	17.1	40	28.6	228	54.3	45.7
٣	لمواكبة التطورات الحديثة .	46	32.9	82	58.6	314	74.8	91.4
٢	تقوم المشرفة بتقدير المستوى المهني	46	32.9	82	58.6	314	74.8	91.4
٤	للمعلمة بوسائل علمية حديثة .	76	54.3	40	28.6	332	79.0	82.9
٢	تعمل المشرفة على تفهم مشكلات	76	54.3	40	28.6	332	79.0	82.9
٥	المعلمات والعمل على إيجاد حلول لها.	76	54.3	40	28.6	332	79.0	82.9
٢	تجرى المشرفة دراسات مسحية	18	12.9	48	34.3	224	53.3	47.1
٦	للتعرف على آراء المعلمات	18	12.9	48	34.3	224	53.3	47.1
٢	تعمل المشرفة على تكوين اتجاهات	42	30	70	50	294	68.2	80
٧	إيجابية لدى المعلمات نحو تطوير	42	30	70	50	294	68.2	80
٢	تعمل المشرفة على تقديم بعض نماذج	14	10	44	31.4	348	82.6	41.4
٨	للدروس النموذجية تتوفر فيها الصفات	14	10	44	31.4	348	82.6	41.4
	التي تلائم ظروف جانحة كورونا .	14	10	44	31.4	348	82.6	41.4
٢	تضع المشرفة برامج زمنية لمعالجة	6	4.3	72	51.4	224	53.3	55.7
٩	السلبات التي تبده من المعلمات فى	6	4.3	72	51.4	224	53.3	55.7
٣	تحفز المشرفة المعلمات على تطوير	42	30	70	50	296	70.5	91.4
٣	أبسي نسبةً	42	30	70	50	296	70.5	91.4
٣	تشجع المشرفة المعلمات على الحصول	48	34.3	76	54.3	312	74.3	88.6
١	علم دورات تدريبية فى مجال تخصصهم	48	34.3	76	54.3	312	74.3	88.6
٣	تشجع المشرفة المعلمات على الحصول	54	38.6	76	54.3	324	77.1	92.9
٢	علم دراسات عليا فى مجال التخصص	54	38.6	76	54.3	324	77.1	92.9
٣	تساهم المشرفة فى تطوير منهج التربية	54	38.6	80	57.1	328	78.1	95.7
٣	الرياضة بالمرحلة المتوسطة بدولة	54	38.6	80	57.1	328	78.1	95.7

يتضح من الجدول (٨) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى عبارات محور دور المشرفة التربوية

فى تطوير العملية التعليمية قد انحصرت بين (٦٨.٢ % - ٨٢.٥ %) ، ونسبة التحقق انحصرت ما

بين (٤١.٤ - ٩٥.٧) وتؤكد ان أهم المعوقات والمشكلات التى تواجه المشرفات التربويات فى فى

تطوير العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات والتي انحصرت فى الـ (٤) عبارات التالية والمرتبطة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية .

- العبارة رقم (٢٨) تعمل المشرفة على تقديم بعض نماذج للدروس النموذجية تتوفر فيها الصفات التى تلائم ظروف جائحة كورونا وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٨.٦ %.
 - العبارة رقم (٢٣) تحفز المعلمات للارتقاء بمستوى أدائهم لمواكبة التطورات الحديثة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٤.٣ %.
 - العبارة رقم (٢٦) تجرى المشرفة دراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمات واحتياجاتهم لأداء عملهم بنجاح وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٩ %.
 - العبارة رقم (٢٩) تضع المشرفة برامج زمنية لمعالجة السلبيات التي تبدو من المعلمات في أثناء تنفيذهم للدروس وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٤.٣ %.
- وتتنفق النتائج السابقة مع ما توصلت اليه دراسة غادة السيد (١٩٩٩) (١٢) حيث أظهرت نتائج بحثها أن الموجه لا يقوم بعمل نماذج للدروس النموذجية للمعلمين للاستفادة منها ، ونتائج دراسة إيمان أحمد ماهر (٢٠٠٢) (٤) حيث أظهرت نتائج دراستها ان الموجه لا يقوم بعمل دراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمين .

عرض نتائج المحور الرابع (أساليب ووسائل الاشراف التربوى) :

جدول (٩)

الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات محور أساليب ووسائل الاشراف التربوى . ن =
(١٤٠)

م	ما هي الاساليب والوسائل التي تستخدمها المشرفة التربوية في عملية الاشراف التربوى ؟	يتحقق		لا يتحقق		المجموع التقدير	الأهمية النسبية	نسبة التحقق
		%	ك	%	ك			
٣٤	الزيارات الميدانية المفاجئة وفقاً لبرنامج زمني معد من قبل.	40	56	50	70	322	76.7	90
٣٥	النشرات التوجيهية لتطوير العملية التعليمية.	45.7	64	38.6	54	322	76.7	84.3
٣٦	المحاضرات المباشرة .	51.4	72	44.3	62	344	93.2	95.72
٣٧	المحاضرات الغير المباشرة " عن بعد" .	12.9	18	34.3	48	224	53.3	47.1
٣٨	حلقات النقاش.	17.1	24	52.9	74	262	62.4	70
٣٩	ورش العمل.	27.1	38	47.1	66	282	67.1	74.3
٤٠	النماذج العملية.	10	14	31.4	44	348	82.6	41.4
٤١	النماذج المصورة .	24.3	34	44.3	62	270	64.3	68.6
٤٢	استخدام المواقع الالكترونية المعتمدة من الوزارة	51.4	72	44.3	62	344	93.2	95.72
٤٣	حل المشكلات.	27.1	38	47.1	66	282	67.1	94.3
٤٤	المؤتمرات العلمية.	20	28	51.4	72	268	63.8	71.4
٤٥	بطاقات الملاحظة مقتنة.	42.9	60	5.7	8	312	78.2	48.6
٤٦	تكليف المعلمة بتقديم رؤية مستقبلية عن كيفية تطوير التدريس.	35.7	50	20	28	272	64.8	55.7
٤٧	استطلاع رأى المعلمات نحو المشكلات المرتبطة بالعملية التعليمية.	51.4	72	42.9	60	344	82.5	94.3
٤٨	إطلاع المعلمة على التقرير المقدم من المشرفة لتقويم مستواها .	32.9	46	58.6	82	314	74.8	91.4
٤٩	اجتماع المشرفة مع المعلمة على انفراد لتقويم اداءه.	54.3	76	28.6	40	332	79.0	82.9
٥٠	تدوين المشرفة لملاحظاتها أثناء زيارتها الميدانية.	51.4	72	42.9	60	344	82.5	94.3
٥١	اطلاع المشرفة على سجلات التحضير والنشاط الرياضي المدرسي للمعلمة.	20	28	51.4	72	268	63.8	71.4
٥٢	تقوم المشرفة بتنفيذ دروس نموذجية أمام المعلمات.	35.7	50	44.3	62	302	71.9	80
٥٣	تعقد المشرفة اجتماع لجميع معلمات التربية الرياضية لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية.	17.1	24	41.4	58	246	58.6	58.6
٥٤	كتابة التقرير السنوي الذاتي للمعلمة عن أهم أعمالها وانجازاتها التي قامت بها خلال العام.	12.9	18	34.3	48	224	53.3	47.1
٥٥	عرض فيديوهات لدروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات في ضوء الاجراءات الاحترافية تعتمد على التباعد الاجتماعى .	17.1	24	28.6	40	228	54.3	45.7
٥٦	امداد المعلمات بكل ما هو جديد بطرق ووسائل وأساليب تدريس المهارات الحركية .	17.1	24	41.4	58	246	58.6	58.6

يتضح من الجدول (٩) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث فى محور أساليب ووسائل الاشراف التربوى قد انحصرت بين (٥٣.٣% - ٩٣.٢%) ونسبة التحقق انحصرت ما بين (٤١.٤ - ٩٥.٧٢) وان المعوقات والمشكلات التى تواجه العينة الكلية قيد البحث والخاصة بعبارات محور (أساليب ووسائل الاشراف التربوى) حيث اظهرت النتائج ان المعوقات انحصرت فى الـ (٦) عبارات التالية والمرتبة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية للموافقه:

- العبارة رقم (٤٠) عدم استخدام النماذج العملية. ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٨.٦%.
- العبارة رقم (٥٥) عدم استخدام عرض فيديوهات لدروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات فى ضوء الاجراءات الاحترافية تعتمد على التباعد الاجتماعى ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٤.٣%.
- العبارة رقم (٣٧) عدم استخدام المحاضرات الغير المباشرة " عن بعد" ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٩%.
- العبارة رقم (٤٥) عدم استخدام بطاقات الملاحظة مقننة ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥١.٤%.
- العبارة رقم (٤٦) عدم تكليف المعلمة بتقديم رؤية مستقبلية عن كيفية تطوير التدريس ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٤.٣%.
- العبارة رقم (٥٣) عدم عقد المشرفة اجتماع لجميع معلمات التربية الرياضية لبحث احتياجاتهم لتطوير العملية التعليمية، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤١.٤%

ومن خلال العرض السابق يتم الاجابة على التساؤل الخاص (ما المعوقات المرتبطة بأساليب ووسائل الاشراف التربوى) من وجهه نظر المعلمات ، فتتفق نتائج هذه الدراسة مع عديد من الدراسات المرتبطة مثل دراسة ايمان احمد (٢٠٠٢) (٤) حيث اظهرت نتائج دراستها أن الموجه لا يعين المعلم على اختيار الوسيلة التعليمية المناسبة ، ، ودراسة غادة السيد (١٩٩٩) (١٢) ودراسة دينا عبد الوهاب محمد (٢٠٠٦) (٨) أن عملية التوجيه الفنى مازالت تتسم بالجمود فهى مجرد اتباع قواعد واصدار تعليمات وكتابة تقارير.بالاضافة الى عدم قيام الموجه بتكليف المعلمين بتقديم روية لتطوير عملية التدريس .

ويرى الباحثان ضرورة الاهتمام من قبل المشرفات بالتطبيقات العملية للدروس النموذجية وكذلك عرض فيديوهات لدروس نموذجية تقوم بها المعلمات المتميزات فى ضوء الاجراءات الاحترافية تعتمد على التباعد الاجتماعى ، وإستخدام أسلوب حل المشكلات وعدم الوقوف عند مجرد تشخيصها بل يجب أن يتعدى ذلك الى ضرورة الاتجاهات الحديثة فى عملية الاشراف التربوى .

عرض نتائج المحور الخامس (مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة) : جدول (١٠)

يوضح الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في عبارات محور مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة ن= (١٤٠)

م	العبارات	يتحقق		يتحقق الى حد		لا يتحقق		المجموع	الأهمية	نسبة
		%	ك	%	ك	%	ك			
٥٧	الإعداد المهني للمعلمة يحتاج الى تطوير ليواكب متطلبات العمل الحديثة في	28	20	74	52.9	38	27.1	270	64.3	72.9
٥٨	نصاب المعلمة الأسبوعي في الحصص اكثر من النصاب القانوني	50	35.7	60	42.9	30	21.4	300	71.4	88.6
٥٩	عدم إلمام المعلمة ببعض البرامج المستخدمة في تعليم المهارات الحركية	24	17.1	92	65.7	24	17.1	280	66.7	82.9
٦٠	عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمة في كليات التربية الرياضية مع ما يحدث فعلاً في المؤسسات التعليمية.	24	17.1	58	41.4	58	41.4	246	58.6	58.6
٦١	عدم تشجيع المعلمة على حضور دورات تدريبية وتحكيم في مجال التخصص.	28	20	74	52.9	38	27.1	270	64.3	72.9
٦٢	تركيز المسنولين في المدارس المتوسطة على المواد الثقافية.	60	42.9	6	4.3	74	52.6	310	76.2	47.4
٦٣	عدم وعى التلاميذ بأهمية ممارسة أنشطة التربية الرياضية.	44	31.4	68	48.6	28	20	296	70.5	80
٦٤	نقص وعى أولياء الأمور بأهمية حصص التربية الرياضية للأبنائهم.	54	38.6	72	51.4	14	10	320	76.2	90
٦٥	بعد أماكن سكن المعلمة أو المشرفة عن مكان العمل.	50	35.7	66	47.1	24	17.1	306	72.0	82.0
٦٦	عدم تقدير المجتمع للعاملين بمهنة معلمة التربية الرياضية.	54	38.6	68	48.6	18	12.9	316	75.2	87.1
٦٧	عدم تقدير معلمات المواد الأخرى لطبيعة ومهنة التربية الرياضية.	60	42.9	8	5.7	72	51.4	312	78.2	48.6
٦٨	شروع الاتجاهات السلبية لدى بعض التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية	24	17.1	53	37.9	63	45	246	58.6	55
٦٩	انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن مهنة التربية الرياضية لدى بعض أولياء	56	40	62	44.3	22	15.7	314	74.8	84.3
٧٠	قلة الأجهزة والأدوات البديلة بالمدرسة.	84	60	54	38.6	2	1.4	362	86.2	98.6
٧١	مدارس التي تشرف عليها المشرفة.	58	41.4	68	48.6	14	10	324	77.1	90
٧٢	عدم توافر مساحات للعب في فناء المدرسة.	14	10	58	41.4	68	48.6	189	46.5	51.4
٧٣	الوقت المخصص للنشاط الداخلي غير كافي لتحقيق أهدافه كما ينبغي.	24	17.1	58	41.4	59	42.1	246	58.6	57.9

72.9	306	17.1	24	47.1	66	35.7	50	عدم اقتناع بعض مديري المدارس بحصة التربية الرياضية.	٧٤
72.9	306	17.1	24	47.1	66	35.7	50	عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل مستشار الرياضي أثناء ممارسة النشاط	٧٥
70.4	296	18.6	26	51.4	72	30	42	عدم تشجيع المسؤولين لمعلمة التربية الرياضية للالتحاق بالدراسات العليا.	٧٦
72.9	304	57.1	80	12.9	18	30	42	عدم مناسبة الزمن المخصص لتدريس بعض أجزاء الدرس وفقاً للمنهج المقرر	٧٧
72.9	306	11.4	16	58.6	82	30	42	ضعف الأعداد المهني لمعلمة التربية الرياضية أثناء الخدمة لمملكة التغيرات	٧٨
80.3	345	60.7	85	29.3	41	10	14	يقتصر اهتمام بعض مديري المدارس على نتائج النشاط الخارجي التي تحققها	٧٩
54.7	228	54.3	76	28.6	40	17.1	24	عدم مراعاة إدارة المدرسة العدالة في تمنوع حصص التربية الرياضية داخلاً سلبية بعض المعلمات وعدم استجابتهن لتوجيهات المشرفة.	٨٠
84.3	286	15.7	22	64.3	90	20	28	قلة عدد المشرفات المتخصصات في التربية الرياضية	٨١
82.9	306	17.1	24	47.1	66	35.7	50	عدم كفاية ميزانية المدرسة للصرف على النشاط الرياضي.	٨٢
82.9	306	17.1	24	47.1	66	35.7	50	عدم كفاية دخل المعلمة للإففاق على	٨٣
82.4	348	58.6	82	31.4	44	10	14	عدم وجود حوافز إضافية لمعلمة التربية الرياضية	٨٤

يتضح من الجدول (١٠) أن الأهمية النسبية لأراء عينة البحث في محور مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة قد انحصرت بين (٤٦.٥% - ٨٦.٢%) ، ونسبة التحقق انحصرت ما بين (٣٩.٣ - ٩٨.٦) وان المعوقات والمشكلات التي تواجه العينة الكلية قيد البحث والخاصة بعبارات محور (مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة) حيث اظهرت النتائج ان المعوقات انحصرت في الـ (١٢) عبارات التالية والمرتببة تنازلياً حسب نسبتها المئوية الكلية للموافق:

- العبارة رقم (٨٣) قلة عدد المشرفات المتخصصات في التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٤.٣%.

- العبارة رقم (٨٠) يقتصر اهتمام بعض مديري المدارس على نتائج النشاط الخارجي التي تحققها فرق المدرسة وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٠.٧ %.
 - العبارة رقم (٨٦) عدم وجود حوافز إضافية لمعلمة التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٨.٦ %.
 - العبارة رقم (٧٩) ضعف الاعداد المهني لمعلمة التربية الرياضية اثناء الخدمة لمواكبة التغيرات الحديثة ، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٥.٧ %.
 - العبارة رقم (٨١) عدم مراعاة إدارة المدرسة العدالة في توزيع حصص التربية الرياضية داخل الجدول. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٤.٣ %.
 - العبارة رقم (٦٢) تركيز المسؤولين في المدارس المتوسطة على المواد الثقافية. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٦ %.
 - العبارة رقم (٦٢) تركيز المسؤولين في المدارس المتوسطة على المواد الثقافية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥٢.٦ %.
 - العبارة رقم (٥٧) عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصفى في مجال التدريس من قبل مستشار المادة وذلك بنسبة مئوية قدرها 52.1 %.
 - العبارة رقم (٦٧) عدم تقدير معلمات المواد الأخرى لطبيعة ومهنة التربية الرياضية وذلك بنسبة مئوية قدرها ٥١.٤ %.
 - العبارة رقم (٦٨) شيوع الاتجاهات السلبية لدى بعض التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٥ %.
 - العبارة رقم (٧٣) الوقت المخصص للنشاط الداخلي غير كافي لتحقيق أهدافه كما ينبغي. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤٢.١ %.
 - العبارة رقم (٦٠) عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمة في كليات التربية الرياضية مع ما يحدث فعلاً في المؤسسات التعليمية. وذلك بنسبة مئوية قدرها ٤١.٤ %.
- فمن خلال النتائج السابقة يتبين أن هناك إتفاق بين المعلمات عينة البحث حول المعوقات والمشكلات المرتبطة بالمعلمة وهذا يتفق مع نتائج دراسة سيد أحمد بسيونى (٢٠٠١) (٩) حيث اظهرت نتائج دراسته إهتمام مديري المدارس بالمواد الدراسية الأخرى على حساب مادة التربية الرياضية وعدم

إيمان مدير المدرسة بأهمية التربية الرياضية ، ونتائج دراسة مصطفى محمد (١٩٩٤) (١٧) عن وجود مشكلات مهنية تواجه العاملين في مجال التربية الرياضية المدرسية.

الاستخلاصات :

في ضوء أهداف البحث وتفسير النتائج تمكن الباحثان من التوصل الى الاستخلاصات الآتية:

- لايهتم الاشراف التربوى بتطوير العملية التعليمية .
 - لا يستمد الاشراف التربوى مبادئه من فلسفة المجتمع .
 - لا يتسم الاشراف التربوى بالموضوعية فى تقويم المعلمين.
 - المشرفة لا تحرص على اطلاع المعلمة على أحدث الطرق فى مجال تعليم التربية الرياضية.
 - أن المشرفة لا تضع فى اعتبارها المسئوليات الادارية التى تكلف بها المعلمة داخل المدرسة.
 - عدم الاهتمام بالدورات التدريبية والصقل فى مجال التدريس من قبل مستشار المادة.
 - عدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمة فى كليات التربية الرياضية مع ما يحدث فعلاً فى المؤسسات التعليمية .
 - تركيز المسئولين فى المدارس المتوسطة على المواد الثقافية .
 - عدم وجود حوافز إضافية لمعلمة التربية الرياضية .
 - قلة عدد المشرفات المتخصصة فى التربية الرياضية فى المرحلة المتوسطة .
- التوصيات:

- زيادة عدد المشرفات المتخصصة فى التربية الرياضية فى المرحلة المتوسطة لتحقيق اهداف برنامج التربية الرياضية فى المرحلة المتوسطة
- تطوير منهج التربية الرياضية المدرسية بمختلف المراحل الدراسية .
- وضع برامج زمنية لمعالجة السلبيات التى تبدو من المعلمات فى أثناء تدريسهم للحصص
- القيام بدراسات مسحية للتعرف على آراء المعلمات واحتياجاتهم لأداء عملهم بنجاح.
- تشجيع المعلمات على الحصول على دراسات عليا فى مجال التخصص.
- تقديم بعض نماذج للدروس النموذجية لمختلف أنواع المهارات الرياضية .
- وجود حوافز إضافية لتشجيع معلمات التربية الرياضية .

المراجع العربية:

- ١ ابراهيم عيسى محمد مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الاعدادية بنين بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها (٢٠٠٨م)
- ٢ أحمد ابراهيم أحمد الادارة التربوية والاشراف الفنى بين النظرية والتطبيق ، مكتبة دار الفكر العربى ، القاهرة ، (١٩٩٠)
- ٣ أحمد ابراهيم احمد تحديث الادارة التعليمية والنظارة والاشراف الفنى ، دار المطبوعات الجديدة ، القاهرة . (١٩٩٩)
- ٤ إيمان أحمد ماهر : وضع استراتيجيه للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان، القاهرة (٢٠٠٢)
- ٥ جودت عبد الهادى : الاشراف التربوى مفاهيمه واساليبه ، الدار العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن. (٢٠٠٢)
- ٦ جودت عطوى : الادارة التعليمية والاشراف التربوى ، ط٢ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان. (٢٠٠٨م)
- ٧ حسن احمد الطعانين الإشراف التربوي "مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه"، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان. (٢٠٠٥)
- ٨ دينا عبدالوهاب محمد : مشكلات التوجيه الفنى فى التربية الرياضية بالمرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان. (٢٠٠٦)
- ٩ سيد أحمد بسيونى : تقويم التوجيه الفنى للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا. (٢٠٠١)
- ١٠ طارق احمد البدرى تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي، ط4 ، دار الفكر، عمان. (٢٠٠٨م)
- ١١ عبد الله الغيفلى : واقع تطبيق مبادئ الجودة الشاملة في الإشراف التربوي من قبل المشرفين التربويين، كلية التربية، قسم مناهج وطرق التدريس، جامعة أم القرى. (٢٠١١م)
- ١٢ غادة السيد محمد : تقويم متطلبات التوجيه فى التربية الرياضية بمحافظة الغربية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا . (١٩٩٩م)

- ١٣ فهد خليل زايد، محمد الإشراف والتوجيه الحديث ، ط ١ ، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع ، عمان
صلاح رمان
(٢٠١٥)
- ١٤ محمد ابراهيم السفاضة (٢٠١٠) والتوزيع ، القاهرة .
:أساسيات في الإرشاد والتوجيه النفسي والتربوي ، ط ١ ، مكتبة الفلاح للنشر
والتوزيع ، القاهرة .
- ١٥ محمد جاسم العبيدى :الإشراف التربوي والإدارة التعليمية ، ط ١ ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
(٢٠١٠)
- ١٦ محمد صيام محد : دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين فى المدارس
الثانوية في محافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة
(٢٠٠٧)
- ١٧ مصطفى محمد : مشكلات التوجيه الفنى للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية بنين بمحافظة القاهرة،
رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان،
حسين
(١٩٩٤) القاهرة .
- ١٨ نازك محمد أحمد :تحديد معوقات التوجيه الفنى بقسم التربية الرياضية لنشاط الفتيات بإدارة رعاية
الطلاب بمنطقة الاسكندرية الأزهرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية
التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية.
- ١٩ نشوان، يعقوب جميل :السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف التربوي، مطبعة ومكتبة دار المنارة،
غزة.
(٢٠٠١)
ثانياً: المراجع الأجنبية:

20 Joan - Neide

Supervision of student teacher objective observation
Journal of physical Education V 67 P 14-18 Sep U. S. A
1996..

ملخص البحث

معوقات الاشراف التربوى فى التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت

يهدف البحث الى دراسة الاشراف التربوى لدى معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة فى دولة الكويت من وجهة نظرهم والمرتبطة بكل من:

- مفاهيم ومبادئ الاشراف التربوى.
- علاقة المشرفة والمعلمة بعملية الاشراف التربوى.
- دور المشرفة التربوية فى تطوير العملية التعليمية.
- أساليب ووسائل الاشراف التربوى.
- مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة.

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفى ، واستخدما الاستبيان كاداة لجمع البيانات ، وشملت العينة على (١٤٠) معلمة تربية رياضية من دولة الكويت منطقة العاصمة بالمرحلة المتوسطة لمعرفة ارائهم فى معوقات الاشراف التربوى ، وكانت اهم النتائج هى انه لايهتم الاشراف التربوى بتطوير العملية التعليمية ، ولا يستمد الاشراف التربوى مبادئه من فلسفة المجتمع ، ولا يتسم الاشراف التربوى بالموضوعية فى تقييم المعلمين ، وان المشرفة لا تحرص على اطلاع المعلمة على أحدث الطرق فى مجال تعليم التربية الرياضية. و لا تضع فى اعتبارها المسئوليات الادارية التى تكلف بها المعلمة داخل المدرسة ، ولا يوجد اهتمام بالدورات التدريبية والصفى فى مجال التدريس من قبل مستشار المادة، وعدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمة فى كليات التربية الرياضية مع ما يحدث فعلاً فى المؤسسات التعليمية و تركيز المسئولين فى المدارس المتوسطة على المواد الثقافية ،وقلة عدد المشرفات المتخصصات فى التربية الرياضية فى المرحلة المتوسطة .

Summary

Obstacles to educational supervision in physical education for the middle stage In the State of Kuwait)

The research aims to study the educational supervision for middle school physical education teachers in the State of Kuwait from their point of related to:

- Concepts and principles of educational supervision.
- The relationship of the supervisor and the teacher to the educational supervision process.
- The role of the educational supervisor in developing the educational process.
- Methods and means of educational supervision.
- Problems of physical education teachers in middle school.

The two researchers used the descriptive approach, and used the questionnaire as a tool to collect data. The sample included (140) physical education teachers from the State of Kuwait, the capital region, in the intermediate stage, to find out their views on the obstacles to educational supervision, and the most important results were that educational supervision is not concerned with the development of the educational process, and supervision is not derived. Education is a principle of society's philosophy, and educational supervision is not objective in evaluating teachers. The supervisor does not ensure that the teacher is informed of the latest methods in the field of physical education education. And do not take into account the administrative responsibilities assigned to the teacher within the school, and there is no interest in training courses and refinement in the field of teaching by the subject advisor, and the academic study of the teacher in the Faculties of Physical Education does not match what is actually happening in educational institutions and the concentration of officials in middle schools On cultural subjects, and the small number of female supervisors specializing in physical education in the middle stage.