

تأثير إكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع

دكتور/ محمد عاطف احمد الديب

مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية

- المقدمة ومشكلة البحث :-

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في توجهات الدول المتقدمة نحو الاهتمام بمعاقبي الصم وضعاف السمع استناداً إلى احتياجاتهم الأساسية، وأهمية تعزيز قواهم، إذ أن قدراتهم العقلية ليست بأقل من قدرات الأفراد العاديين، حيث يقاس مدى تقدم الأمم ورفقيها بمدى احترامها وتوفيرها لمتطلبات أصحاب الاحتياجات الخاصة بشكل عام، ويتمثل هذا الاهتمام بصورة واضحة في التطور السريع في المجالات الطبية والتربوية والاجتماعية، والوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة من النمو تسمح بها قدراتهم، لتأهلهم للعيش داخل المجتمع بصورة طبيعية.

وتقدر آخر إحصائيات منظمة الصحة العالمية لسنة (٢٠١٨م)، أن عدد الصم والبكم في جميع أنحاء العالم يقدر بحوالي (٤٦٦) مليون شخص منهم ما يقدر بحوالي (٣٤) مليون طفل، بل إن الواقع أكثر من ذلك، لأن هذا الرقم يمثل المسجلين فقط. (٣٨)

وفي مصر أكثر من (٧.٥) مليون نسمة من الصم والبكم (٣٠٪) منهم على الأقل في سن الشباب، ويضاف إليهم آلاف العاملين في الصناعة سنوياً. (٣٩)

إن معظم المشكلات التي يعاني منها الأطفال ذوي الإعاقات السمعية ليست تباين فقدان السمع بشكل مباشر بل أنها تمثل مجموعة من الأنماط الإنفعالية، فالمشكلة ليست في القصور السمعي في حد ذاته، إنما في كيفية إستجابة المحيطين به لإعاقته وكيفية تقبلهم له، فكثير من المشكلات التي يعاني منها ذوي الإعاقات السمعية ترجع إلى عدم تقبل المحيطين به لعجزه (٥ : ٦٨)

وتزايد الإهتمام من مختلف الخبراء والمتخصصين بضرورة ممارسة الأنشطة الرياضية، ليس بهدف المنافسة ولكن كنوع من وسائل الوقاية والعلاج من الأمراض المرتبطة بقلّة الحركة والتأثيرات والأضرار النفسية الناتجة لضغوط الحياة، وعلى الجانب الإجتماعي فإن ضعف السمع يحد من المشاركة والتفاعل مع الآخرين والإندماج في المجتمع، مما يؤثر سلباً على التوافق الإجتماعي وعلى مدى إكتسابه المهارات الإجتماعية الفردية اللازمة للحياة في المجتمع. (٤ : ٧)، (١٤ : ١٣٦)

إن هذه الفئة لها خصائص تجعلها أكثر احتياجاً لممارسة الرياضة أكثر من الاسوياء، ومن هذه الخصائص: الاتيان بأوضاع جسمية خاطئة مما يؤدي الى تشوهات القوام، كما أنهم أكثر حرصاً وخوفاً أثناء الحركة مما يجعلهم أقل نشاطاً، أيضاً الميل الى التجديد والبحث عن كل ما هو مشوق وسرعة الملل، وتأخر النمو الحركي لديهم مقارنة بالأشخاص العاديين، فهم أكثر ميولاً للعزلة، كما يتسمون بالسلوك العدواني، الى جانب ذلك أنهم أقل تحملاً للمسؤولية. (٨ : ٤٥) (١٩ : ٢٢)

إن الإعاقات السمعية ينتج عنها انخفاض في مستوى الاتزان والتوافق والرشاقة، والذي بدوره يتسبب في انخفاض ملحوظ في مستوى القدرة على تغيير الاتجاه، وضعف أداء الحركات التي تتطلب توافقاً، وايضا حركات تغيير الاتجاه والبدء والتوقف السريع، وذلك بسبب اصابة القنوات النصف هلالية والعصب السمعي الدهليزي، وفقدان السمع الحسي العصبي لا يؤثر فقط على السمع ونتيجة الكلام، ولكن يؤثر أيضاً على الممرات العصبية الحسية المسؤولة عن الحفاظ على التوازن المكون الأساسي للقدرات التوافقية في البشر. (٢٠ : ٥٢) (٣٦)

والقدرات التوافقية هي عبارة عن شروط بدنية للإنجاز الرياضي يتمكن الطفل على أساسها من توجيه وضبط نشاطه الحركي، وتنفيذ واجباته الحركية بصورة مناسبة وهادفة، وينعكس ارتفاع مستوى القدرات التوافقية على نوعية الأداء الحركي وسرعة التعلم بالإضافة إلى قدرة الفرد على التكيف مع الظروف المتغيرة والقدرة على تنويع الأداء مع الاقتصاد في الجهد المبذول. (١٨ : ٢٠)، (٣٠ : ٢٦)

والقدرات التوافقية ترتبط بكثير من الصفات البدنية الأخرى مثل السرعة والرشاقة والتوازن والدقة، فيظهر ارتباط التوافق بالسرعة في متطلبات الأداء الحركي من الناحية الزمنية، كما تظهر صفة الرشاقة والتوازن والدقة في متطلبات الحركة من الناحية الشكلية والمكانية، أي تحريك الجسم وأجزائه بالدقة المطلوبة خلال الفراغ المحيط، وبناءً على ذلك فإن التوافق الحركي في أبسط معانيه يعنى الأداء الحركي السليم بالسرعة والدقة والرشاقة المطلوبة مع الاقتصاد في الجهد وقلة الأخطاء. (٢ : ٢٠٥)

إن تنمية القدرات التوافقية لا يتوقف عند حد الارتفاع بمستوى الأداء الحركي فقط، بل يتعدى ذلك إلى الارتفاع بدرجات الانتباه لدى اللاعبين وزيادة الثقة بالنفس عند ممارسة الأنشطة الرياضية. (٢٩ : ٣)

إن رياضة الجمباز من الرياضات ذات الأهمية الكبرى في برامج التربية الرياضية والتي تعمل على إشباع احتياجات جميع المراحل العمرية حيث تعمل على تزويد الفرد بالمهارات التي تستمر معه لممارستها في المستقبل فهي تعمل على تنمية وتطوير اللياقة البدنية بجميع أوجهها وتعتمد على الربط بين العقل والأداء الحركي، فهي تحتاج إلى التركيز والانتباه لربط المهارات الحركية بعضها ببعض حتى يستطيع المؤدى أداء الجملة الحركية بطريقة ديناميكية بشكل سليم. (١٣ : ٥٠٧-٥٠٩)

إن من أهم الفوائد والمميزات التي يحصل عليها الطفل من خلال ممارسة الجمباز اكتساب الإدراك الحس حركي الجيد بما يشمل من الاتزان، والاحساس بالزمن، والاحساس بالمسافة، والاحساس بالفراغ، إعداد الطفل بدنيا ونفسيا، اكتساب الطفل قامة معتدلة وجسم سليم، وايضا شعور الطفل بالممارس بالسرور والبهجة، كما تبث روح المنافسة الشريفة أثناء الأداء التغلب على عامل الخوف وبث روح الشجاعة وتجنب العزلة.

(٢١ : ٧١)

ومن خلال دراسة إستطلاعية أجراها الباحثين على عينه من ضعاف السمع أظهرت إنخفاض ملحوظ في مستوى القدرات البدنية والقدرات التوافقية، وقد اوصى العديد من الخبراء بتطبيق برامج تتناسب مع خصائص هذه الفئة ومتطلبات التواصل الجيد معها، سواء متطلبات متعلقة بالمهارات اللغوية او مهارات التواصل، وايضا الامام بالخصائص النفسية والبدنية الخاصة بهم مما يؤدي الى تحسين القدرات التوافقية لديهم، الأمر الذي دفع الباحثين إلى تصميم برنامج لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز الأرضي ومعرفة تأثيره على بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع .

- هدف البحث :

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير إكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع من خلال التعرف على :

١. تأثير البرنامج المقترح في تحسين القدرات البدنية قيد البحث .
٢. تأثير البرنامج المقترح في تحسين القدرات التوافقية قيد البحث .
٣. تأثير البرنامج المقترح في تحسين مستوى الأداء المهاري قيد البحث .

- فروض البحث :-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات القدرات البدنية قيد البحث .
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات القدرات التوافقية قيد البحث.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدى فى مستوى الأداء المهارى قيد البحث.

- منهج البحث :-

المنهج التجريبي لمناسبة لطبيعة الدراسة ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة وإجراء القياسين (قبلى – بعدى) .

- مجالات البحث :-

- المجال البشري :-

تم إجراء الدراسة على عينة طلاب المرحلة الابتدائية، بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بمدينة دمياط الجديدة، محافظة دمياط، بجمهورية مصر العربية.

- المجال المكاني :-

- تم تطبيق البحث فى صالة الألعاب الرياضية والملاعب المفتوحة الملحقة بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بمدينة دمياط الجديدة بمحافظة دمياط.

- المجال الزماني :-

تم إجراء الدراسات الاستطلاعية خلال الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٨م الي ٢٠ / ١٢ / ٢٠١٨م، وتم تطبيق القياسات القبليه فى الفترة من ١٠ / ٢ / ٢٠١٩م إلى ١٢ / ٢ / ٢٠١٩م ، والتجربة الأساسية فى الفترة من ١٣ / ٢ / ٢٠١٩م إلى ٥ / ٥ / ٢٠١٩م والقياسات البعدية فى الفترة من ٦ / ٥ / ٢٠١٩م إلى ٨ / ٥ / ٢٠١٩م .

- عينة البحث:-

طبقت الدراسة على عينة من الاطفال طلاب المرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢ سنة) بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بدمياط الجديدة وكان قوامها (٢٢) طالب وبعد استبعاد (٤) أطفال (٢) متعددي الاعاقات وأصحاب الانحرافات الجسميه المختلفه و(٢) معتادو التغيب أصبح عدد الطلاب (١٨) طالب ثم تم استبعاد (١٠) طلاب من التجربة الأساسية بعد استخدام قياساتهم فى التجارب الاستطلاعية وبلغ عدد عينه المجموعة التجريبية (٨) طلاب .

- القياسات و الاختبارات المستخدمة فى البحث:

- أولاً : القياسات الأساسية لعينة البحث:

- السن (العمر) : - تم إحتسابه لأقرب شهر من تاريخ الميلاد المسجل بسجلات المدرسة حتى تاريخ بداية التجربة الأساسية ١٠ / ٢ / ٢٠١٩م .
- الطول الكلى للجسم : - تم قياسه لأقرب سنتيمترا واحدا .
- وزن الجسم : - تم قياسه لأقرب كيلو جرام . (٦ : ٩١ - ٩٤)
- معامل الذكاء : تم إستخراجه من سجلات المدرسة وفق اختبار ستانفورد بينية الصورة الخامسة .

- ثانيا:إختبارات القدرات البدنية والقدرات التوافقية :-

- تم تحديد إختبارات القدرات البدنية والقدرات التوافقية من خلال المسح المرجعى للدراسات والمراجع العلمية السابقة التى طبقت على نفس الفئة العمرية من الصم وضعاف السمع وتمتعت بمعاملات صدق وثبات عالية مما يؤكد أنها تقيس ما وضعت من أجله وتعطى نفس النتائج عند تكرار قياسها وبذلك تكون مناسبة لبيعة الدراسة الحالية، وجدول (١) يوضح الإختبارات التى تم التوصل إليها من خلال المسح المرجعى ومعاملات الصدق والثبات الخاصة بها.

جدول (١) يوضح الإختبارات التي تم التوصل إليها من خلال المسح المرجعي ومعاملات الصدق والثبات

المتغيرات					الدلالات الإحصائية	وحدة القياس	المرجع	معامل الصدق	معامل الثبات
القدرات البدنية	القوة القصوى	قوة القبضة اليمنى	كجم	(٢٣)	٠.٩٤	٠.٩١			
		قوة القبضة اليسرى	كجم	(٢٣)	٠.٩٢	٠.٩٠			
	القوة الانفجارية	الوثب العمودي	سم	(١)	٠.٩٣	٠.٨٩			
		الوثب العريض	سم	(١)	٠.٨٩	٠.٩٢			
	القوة المميزة بالسرعة	تقوس الجذع من الانبطاح على صندوق / ١٥ ث	عدد	(٢٣)	٠.٩٦	٠.٨٩			
		رفع الجذع عاليا من الرقود / ١٥ ث	عدد	(٢٣)	٠.٩٢	٠.٨٧			
		ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ١٥ ث	عدد	(٢٣)	٠.٩١	٠.٩١			
	تحمل القوة	تقوس الجذع من الانبطاح على صندوق / ٦٠ ث	عدد	(٢٣)	٠.٨٤	٠.٧٨			
		رفع الجذع عاليا من الرقود / ٦٠ ث	عدد	(٢٣)	٠.٨	٠.٧٥			
		ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ٦٠ ث	عدد	(٢٣)	٠.٧٩	٠.٧٦			
	السرعة الإنتقالية	عدو ٢٠ متر	ثانية	(٢٢)	٠.٩١	٠.٨٤			
	السرعة الحركية	الجرى فى المكان / ١٥ ث	عدد	(١)	٠.٨٨	٠.٧٧			
	المرونة	ثنى الجذع أماما أسفل من على الصندوق / قياس الزاوية بين الجذع والرجلين	درجة زاوية	(٢٢)	٠.٨٣	٠.٨٨			
	القدرات التوافقية	القدرة على التوازن الثابت	وقوف بمشط القدم على مكعب	ثانية	(٢٣)	٠.٨٨	٠.٩٢		
القدرة على التوازن الحركي		المشي على عارضة توازن	ثانية	(١٤)	٠.٨٦	٠.٨٩			
القدرة على التكيف مع الاوضاع المتغيرة		انبطاح مائل من الوقوف / ١٠ ث	عدد	(٢٢)	٠.٩٦	٠.٩٠			
القدرة على الربط الحركي		الوثب بالحبل في / ١٠ ث	عدد	(١٤)	٠.٩٤	٠.٩١			
القدرة على بذل الجهد المناسب		التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	(٢٣)	٠.٨٧	٠.٧٩			
القدرة على الايقاع الحركي		الدوائر المرقمة	ثانية	(٢٢)	٠.٨٨	٠.٧٥			
القدرة على تقدير الوضع		جري الموانع	ثانية	(٢٧)	٠.٩١	٠.٧٤			
القدرة على الاستجابة السريعة		سرعة رد الفعل عين / يد (يمين)	سم	(١٤)	٠.٩٢	٠.٩١			
		سرعة رد الفعل عين / يد (شمال)	سم		٠.٨٩	٠.٩٣			

- ثالثاً: تقييم مستوى الأداء المهارى

- تعتبر رياضة الجمباز من الرياضات الفنية الجمالية التي تعتمد في تقييمها على رأى الخبراء والمحكمين، لذا تم تقييم مستوى الأداء المهارى من خلال الاستعانة بلجنة من المحكمين ذوي الخبرة مكونة من ثلاثة حكام، وذلك لتقييم مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث من خلال استمارة التقييم مرفق رقم (٣)، وقد تم تقييم الأداء المهارى (على أساس الأداء الشكلي والفني للمهارات قيد البحث)، حيث انحصرت الدرجة ما بين (١٠-٠) درجات.

- الدراسات الاستطلاعية:
أجريت الدراسات الاستطلاعية خلال الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٨م الي ١٩ / ١٢ / ٢٠١٨م.
- الدراسة الاستطلاعية الأولى :
أجريت الدراسة خلال الفترة من ١٥ / ١٠ / ٢٠١٨م الي ١٧ / ١٠ / ٢٠١٨م.
- الهدف من الدراسة :
التعرف على مستوى القدرات البدنية والقدرات التوافقية لضعاف السمع لتحديد مشكلة البحث .
- إجراءات الدراسة :
إجراء إختبارات للقدرات البدنية والقدرات التوافقية على عينه من ضعاف السمع.
- نتائج الدراسة :
إنخفاض ملحوظ فى مستوى القدرات البدنية والقدرات التوافقية لضعاف السمع مرفق (١).
- الدراسة الاستطلاعية الثانية :
أجريت الدراسة في الفترة من ٤ / ١١ / ٢٠١٨م الي ١٨ / ١١ / ٢٠١٨م.
- الهدف من الدراسة :
إستطلاع آراء الخبراء فى أنسب الإختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والقدرات التوافقية وتقييم مستوى الأداء المهارى المرتبطة بطبيعة الدراسة .
- إجراءات الدراسة :
تم توزيع إستمارة إستطلاع آراء الخبراء على مجموعة من الساده أعضاء هيئة التدريس المتخصصين فى المجالات المرتبطة بطبيعة الدراسة مرفق (٢) .
- نتائج الدراسة :
تم التوصل إلى أنسب الإختبارات الخاصة بالقدرات البدنية والقدرات التوافقية جدول (١) وإستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى مرفق (٣).
- الدراسة الاستطلاعية الثالثة:
أجريت الدراسة في الفترة من ٢٥ / ١١ / ٢٠١١م إلى ٢٧ / ١١ / ٢٠١٨م.
- الهدف من الدراسة :
- حصر إمكانيات المدرسة والتأكد من صلاحيتها من حيث الإمكانيات والأدوات المتاحة وأيضا عدد الأطفال وفقا لنوع الإعاقة والتعرف على تاريخ الميلاد وحساب العمر وأيضا حصر القياسات المطلوبة من حيث الطول والوزن وأيضا معامل الذكاء المسبق قياسه من قبل المدرسة
- إجراءات الدراسة :
- تم تفقد الأدوات الإمكانيات المتاحة فى المدرسة والتأكد من صلاحيتها وملائمتها لطبيعة الدراسة وأيضا تم الاجتماع بمدرسين التربية الرياضية بالمدرسة لشرح طبيعة البحث وتعليمات الإختبارات وطبيعة البرنامج التدريبي المقدم للأطفال.
- نتائج الدراسة :
- تم حصر الأدوات وتجهيز الصالة التي سيتم التدريب فيها وتوفير أرضية من الفلين وتوفير الأدوات اللازمة لتطبيق الإختبارات والبرنامج التدريبي.
- الدراسة الاستطلاعية الرابعة :
أجريت الدراسة في الفترة من ٢ / ١٢ / ٢٠١٨م الي ١٩ / ١٢ / ٢٠١٨م.
- الهدف من الدراسة :
- إختيار التمرينات والمهارات المكونه للبرنامج المناسبة للمرحلة العمرية وفئة الأطفال قيد البحث .
- إجراءات الدراسة :
- تجريب بعض التمرينات والمهارات وكذلك تطبيق ثلاث وحدات تدريبيه للوقوف على الصعوبات.
- نتائج الدراسة :

تم التوصل إلى أنسب التمرينات والمهارات المكونه للبرنامج التي تلائم المرحلة العمرية وفئة الأطفال
ضعاف السمع والوقوف على الصعوبات التي قد تعيق تطبيق البرنامج لتلافيها .
- تجانس العينه

جدول (٢) الدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية والقدرات البدنية والقدرات التوافقية والأداء المهاري قبل التجربة ن = ٨

المتغيرات	الدلالات الإحصائية						
	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء	معامل التفلطح	معامل الاختلاف	
المتغيرات الأساسية	السن	سنة	١٠.٦٠	٠.٢١	٠.١٢-	١.٤٢-	
	الطول	سم	١٣٤.٦٣	١.٠٦	٠.٠٤-	٠.٩٤-	
	الوزن	كجم	٣٦.٠٠	١.٥١	٠.٣٣-	١.٤٩-	
القدرات البدنية	معامل الذكاء	درجة	٩٠.٣٨	١.١٩	٠.٣٩-	١.٢٣-	
	القوة القصوى	قوة القبضة اليمنى	كجم	١٩.٨٨	٠.٦٤	٠.٠٧-	٠.٧٤
		قوة القبضة اليسرى	كجم	١٨.١٣	٠.٨٣	٠.٢٨-	١.٣٩-
	القوة الانفجارية	الوثب العمودي	سم	١٦.٣٨	١.١٩	١.٧٦	٣.٩٤
		الوثب العريض	سم	١١١.٢٥	٣.٥٤	٠.٤٠-	٠.٢٣-
	القوة المميزة بالسرعة	تقوس الجذع من الانبطاح على صندوق / ١٥ ث	عدد	٧.٦٣	٠.٥٢	٠.٦٤-	٢.٢٤-
		رفع الجذع عاليا من الرقود / ١٥ ث	عدد	٨.٢٥	٠.٨٩	٠.٦٢-	١.٤٨-
		ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ١٥ ث	عدد	٥.٣٨	٠.٥٢	٠.٦٤-	٢.٢٤-
	تحمل القوة	تقوس الجذع من الانبطاح على صندوق / ٦٠ ث	عدد	٣١.٥٠	٢.٠٠	٠.٦٤-	٠.٤١-
		رفع الجذع عاليا من الرقود / ٦٠ ث	عدد	٣٥.٨٨	١.٨١	٠.٣٤-	٠.٩٣-
	السرعة الإنتقالية	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ٦٠ ث	عدد	١٦.٢٥	٢.٧١	٠.٢٢-	٠.٢٨-
		عدو ٢٠ متر	ثانية	٧.٤٤	٠.١٧	٠.٣٤-	٠.٧٢-
السرعة الحركية	الجرى فى المكان / ١٥ ث	عدد	١٦.٢٥	٠.٧١	٠.٤٠-	٠.٢٣-	
المرونة	ثنى الجذع أماما أسفل من على الصندوق/ قياس الزاوية بين الجذع والرجلين	درجة زاوية	٢٣.١٣	٢.٥٩	٠.٦٤-	٢.٢٤-	
القدرات التوافقية	القدرة على التوازن الثابت	وقوف بمشط القدم على مكعب	ثانية	٧.١٣	٠.٨٣	٠.٢٨-	١.٣٩-
	القدرة على التوازن الحركي	المشي على عارضة توازن	ثانية	١١.٣٨	٠.٥٢	٠.٦٤-	٢.٢٤-
	القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة	انبطاح مائل من الوقوف / ١٠ ث	عدد	٤.٨٨	٠.٣٥	٢.٨٣-	٨.٠٠
	القدرة على الربط الحركي	الوثب بالحبل في / ١٠ ث	عدد	٤.٨٨	٠.٦٤	٠.٠٧-	٠.٧٤
	القدرة على بذل الجهد المناسب	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	درجة	٦.٥٠	١.٢٠	٠.٠٠	١.٤٦-
	القدرة على الإيقاع الحركي	الدوائر المرقمة	ثانية	٩.٤٣	٠.١٧	٠.٩٧	١.١٢
	القدرة على تقدير الوضع	جري الموانع	ثانية	٢٥.٨٨	١.٤٦	٠.٠٩-	١.١٩-
	القدرة على الاستجابة السريعة	سرعة رد الفعل عين / يد (يمين)	سم	٤٥.٣٨	١.٠٦	٠.٠٤-	٠.٩٤-
		سرعة رد الفعل عين / يد (شمال)	سم	٤٩.٨٨	١.٤٦	٠.٠٩-	١.١٩-
	الأداء المهاري	درجة تقييم مستوى الأداء المهاري	درجة	٣.٨٨	٠.٦٤	٠.٠٧-	٠.٧٤

من الجدول (٢) والخاص بالدلالات الإحصائية للمتغيرات الأساسية والقدرات البدنية والقدرات التوافقية والأداء المهاري لعينة البحث قبل التجربة يتضح أن البيانات الخاصة بعينة البحث الكلية معتدلة وغير مشتتة وتنتم بالتوزيع الطبيعي للعينة ، حيث أن معامل الإلتواء ينحصر بين (-٢.٨٣، ١.٧٦) . وهذه القيم تقترب من الصفر مما يؤكد إعتدالية البيانات وتجانس العينة .

- اختيار المساعدين:

قام الباحثين بالاستعانة ببعض المساعدين من السادة مدرسين التربية الرياضية بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بدمياط الجديدة للاستعانة بهم فيما يلي:

- تنظيم الأولاد والاتفاق على الإجراءات الإدارية والخطوات الفنية لتنفيذ التجربة
- طرق القياس والتسجيل لنتائج الاختبارات وتدوين الملاحظات ان وجد
- أداء النماذج للاختبارات والقياسات امام الأطفال الصم لسهولة استيعاب الاداءات المطلوبة

- الدراسة الأساسية (تطبيق التجربة) :

- القياسات القبليّة :

- تم تطبيق القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٠م إلى ٢٠١٩/٢/١٢م

- تطبيق البرنامج :

خضعت المجموعة التجريبية للبرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجهاز الأرضي في الفترة من ٢٠١٩/٢/١٣م إلى ٢٠١٩/٥/٥م بواقع ١٢ أسبوع في كل أسبوع ثلاث وحدات تدريبية ليصل البرنامج التدريبي الى (٣٦) وحدة تدريبية مرفق (٤):-

- أسس واعتبارات وضع البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجهاز الأرضي :

- وضع البرنامج التدريبي وفق أسس وقواعد تشكيل الحمل البدني والراحة وذلك لخدمة اهداف البحث تجريبيا حيث التركيز على إكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجهاز الأرضي والكشف عن مدي تأثيره على بعض القدرات التوافقية لضعاف سمع.
- مراعاة التدرج بدرجة الحمل التدريبي وفترات الراحة وعدد التكرارات حسب تقنين الاحمال وفق متوسط الحد الأقصى لقدرات الأطفال الفعلية.
- اختيار التمرينات التي تتفق مع خصائص العينة البدنية والنفسية والمهاريه لعدم التعرض لما فوق قدراتهم وتجنب حدوث إصابات تعوق من التطور المنشود.
- التركيز على الحواس الأخرى كنواحي تعويضية للحاسة المفقودة او ذات القصور الجزئي.
- استخدام الشرح المرئي للمهارات الحركية والنماذج الفعلية من قبل المدرب والمساعدين.
- استخدام الوسائل البصرية والحسية بكفاءة عالية لضمان الوصول لفعالية مقبولة.
- استخدام جميع أنظمة ووسائل الاتصال الكلي.

- القياسات البعدية :

- تم تطبيق القياسات البعدية بنفس شروط إجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠١٩/٥/٦م إلى ٢٠١٩/٥/٨م

- المعالجة الإحصائية:

تم إستخدام البرنامج الإحصائي Spss في استخراج المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.

- معامل التقلطح
- معامل الإختلاف
- اختبار "ت" للمشاهدات المزدوجة T Paired.
- النسبة المئوية للتحسن.

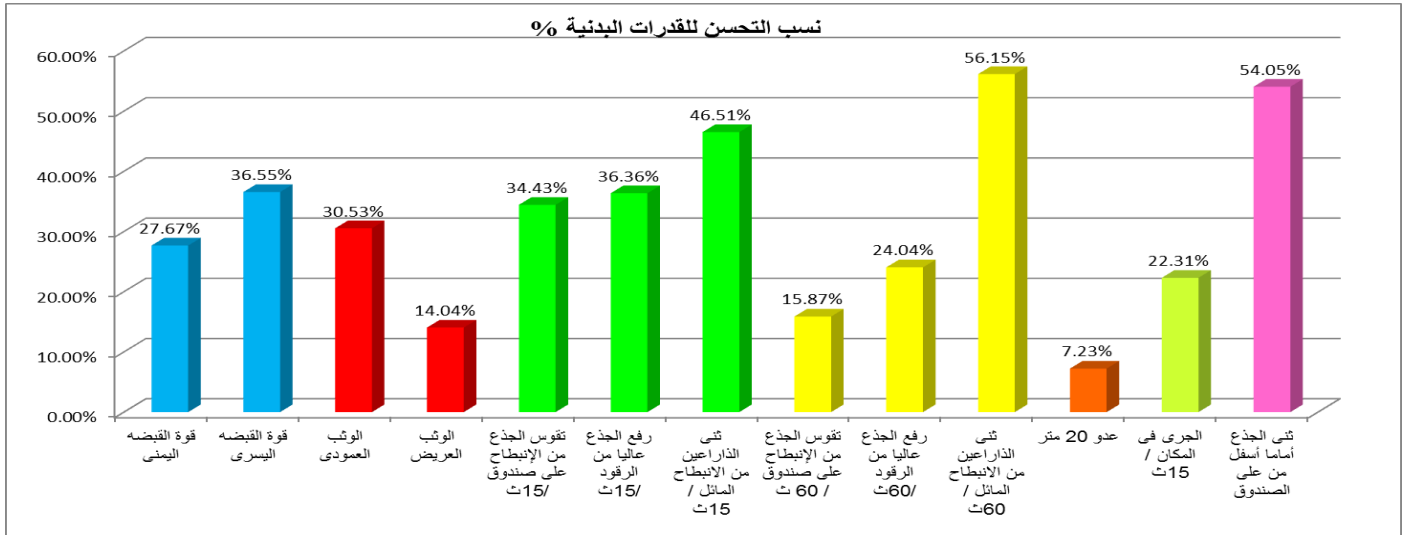
- أولاً : عرض النتائج :-

جدول (٣) الدلالات الإحصائية للقدرات البدنية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية ن=٨

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س			
%٢٧.٦٧	*٢٠.٥٨	٠.٧٦	٥.٥٠	٠.٩٢	٢٥.٣٨	٠.٦٤	١٩.٨٨	كجم	قوة القبضة اليمنى	القوة القصوى
%٣٦.٥٥	*٢٠.٤٥	٠.٩٢	٦.٦٣	٠.٤٦	٢٤.٧٥	٠.٨٣	١٨.١٣	كجم	قوة القبضة اليسرى	
%٣٠.٥٣	*١٠.٠٠	١.٤١	٥.٠٠	٠.٩٢	٢١.٣٨	١.١٩	١٦.٣٨	سم	الوثب العمودى	القوة الانفجارية
%١٤.٠٤	*٢٥.٠٠	١.٧٧	١٥.٦٣	٢.٥٩	١٢٦.٨٨	٣.٥٤	١١١.٢٥	سم	الوثب العريض	
%٣٤.٤٣	*١٤.٣٥	٠.٥٢	٢.٦٣	٠.٤٦	١٠.٢٥	٠.٥٢	٧.٦٣	عدد	تقوس الجذع من الانبطاح على صندوق / ١٥ ث	القوة المميزة بالسرعة
%٣٦.٣٦	*١١.٢٢	٠.٧٦	٣.٠٠	٠.٤٦	١١.٢٥	٠.٨٩	٨.٢٥	عدد	رفع الجذع عاليا من الرقود / ١٥ ث	
%٤٦.٥١	*١٣.٢٣	٠.٥٣	٢.٥٠	٠.٣٥	٧.٨٨	٠.٥٢	٥.٣٨	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ١٥ ث	
%١٥.٨٧	*٧.٦٤	١.٨٥	٥.٠٠	١.٢٠	٣٦.٥٠	٢.٠٠	٣١.٥٠	عدد	تقوس الجذع من الانبطاح على صندوق / ٦٠ ث	تحمل القوة
%٢٤.٠٤	*١١.٨١	٢.٠٧	٨.٦٣	١.٢٠	٤٤.٥٠	١.٨١	٣٥.٨٨	عدد	رفع الجذع عاليا من الرقود / ٦٠ ث	
%٥٦.١٥	*١٦.٦٢	١.٥٥	٩.١٣	٢.١٣	٢٥.٣٨	٢.٧١	١٦.٢٥	عدد	ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ٦٠ ث	
%٧.٢٣	*٧.٩١	٠.١٩	٠.٥٤	٠.١٧	٦.٩٠	٠.١٧	٧.٤٤	ثانية	عدو ٢٠ متر	السرعة الإنتقالية
%٢٢.٣١	*٩.٦٧	١.٠٦	٣.٦٣	١.١٣	١٩.٨٨	٠.٧١	١٦.٢٥	عدد	الجرى فى المكان / ١٥ ث	السرعة الحركية
%٥٤.٠٥	*١٣.٢٣	٢.٦٧	١٢.٥٠	١.٧٧	١٠.٦٣	٢.٥٩	٢٣.١٣	درجة زاوية	ثنى الجذع أماما أسفل من على الصندوق/ قياس الزاوية بين الجذع والرجلين	المرونة

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٧

يتضح من جدول (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية للقدرات البدنية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) فى جميع المتغيرات بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٧.٦٤ : ٢٥.٠٠) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣٧) ، وتراوحت نسب التحسن بين (٧.٢٣ % : ٥٦.١٥ %) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن إختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ٦٠ ث (٥٦.١٥ %) .



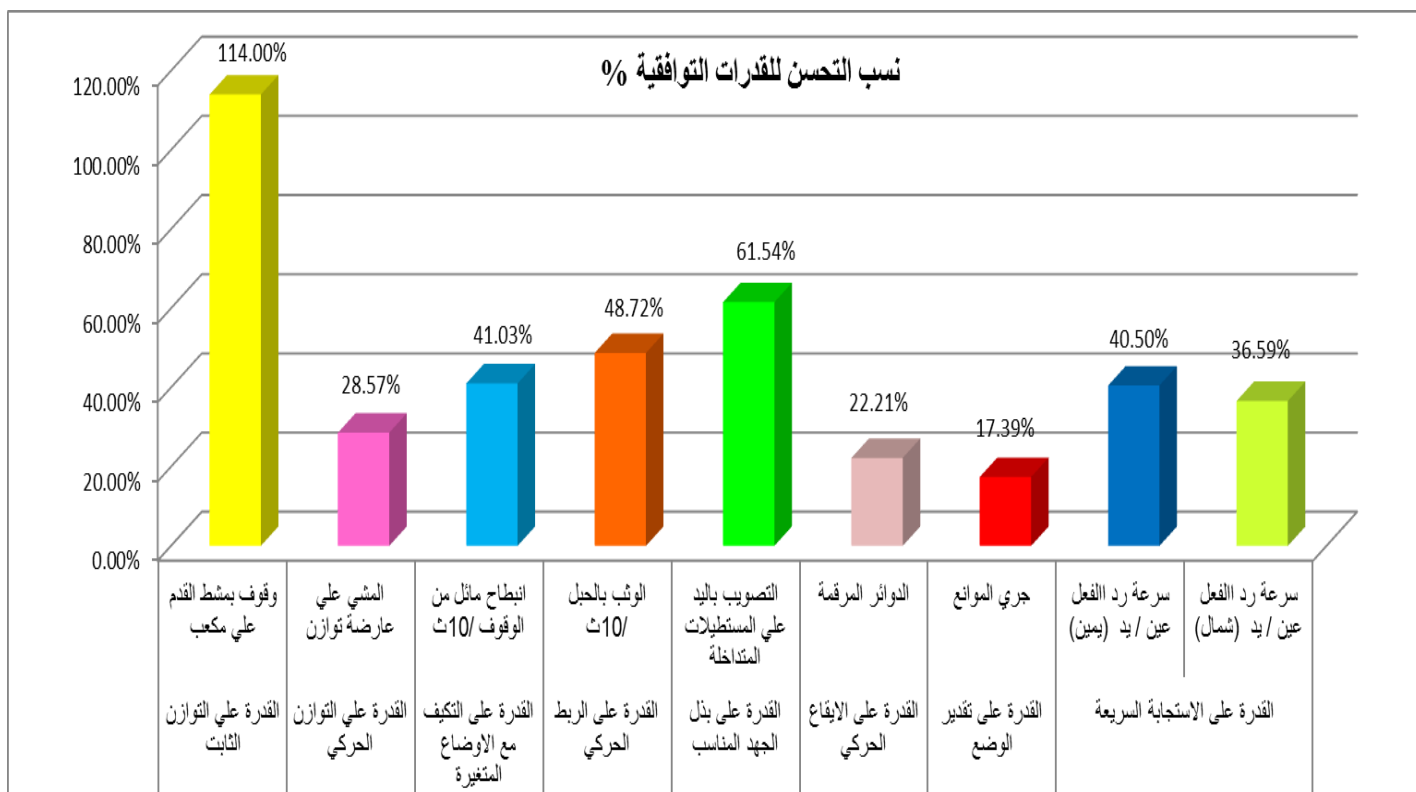
شكل بياني (١) يوضح نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للقدرات البدنية قيد البحث

جدول (٤) الدلالات الإحصائية للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية ن=٨

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية	المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س			
114.0%	*14.00	1.64	8.13	1.49	15.25	0.83	7.13	ثانية	وقوف بمشط القدم على مكعب	القدرة على التوازن الثابت
28.57%	*10.37	0.89	3.25	0.83	8.13	0.52	11.38	ثانية	المشي على عارضة توازن	القدرة على التوازن الحركي
41.03%	*10.58	0.53	2.00	0.64	6.88	0.35	4.88	عدد	انبطاح مائل من الوقوف / 10 ت	القدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة
48.72%	*12.98	0.52	2.38	0.46	7.25	0.64	4.88	عدد	الوثب بالحبل فى / 10 ت	القدرة على الربط الحركي
61.54%	*8.64	1.31	4.00	0.76	10.50	1.20	6.50	درجة	التصويب باليد على المستطيلات المتداخلة	القدرة على بذل الجهد المناسب
22.21%	*27.82	0.21	2.09	0.17	7.34	0.17	9.43	ثانية	الدوائر المرقمة	القدرة على الإيقاع الحركي
17.39%	*8.42	1.51	4.50	0.74	21.38	1.46	25.88	ثانية	جري الموانع	القدرة على تقدير الوضع
40.50%	*24.36	2.13	18.38	1.60	27.00	1.06	45.38	سم	سرعة رد الفعل عين / يد (يمين)	القدرة على الاستجابة السريعة
36.59%	*37.17	1.39	18.25	1.06	31.63	1.46	49.88	سم	سرعة رد الفعل عين / يد (شمال)	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.37

يتضح من جدول (٤) وشكل بياني (١) الخاص بالدلالات الإحصائية للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (0.05) فى جميع المتغيرات بين القياسين القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٨.٤٢ : ٣٧.١٧) وهى أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (٢.٣٧) ، وتراوحت نسب التحسن بين (١٧.٣٩ % : ١١٤.٠ %) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن إختبار القدرة على التوازن الثابت (١١٤.٠ %) .



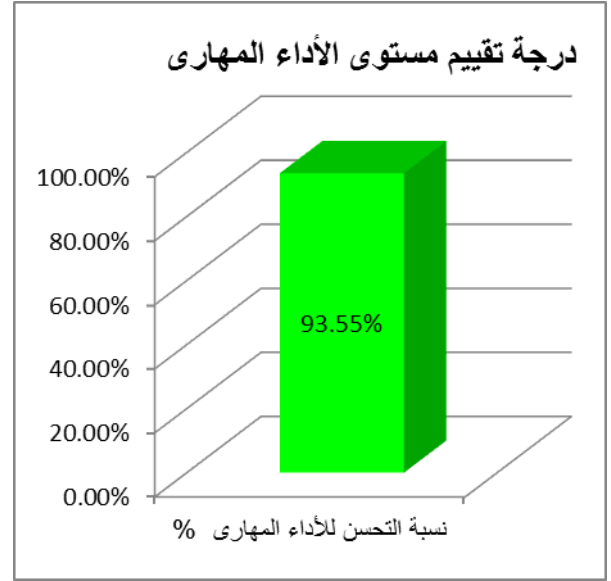
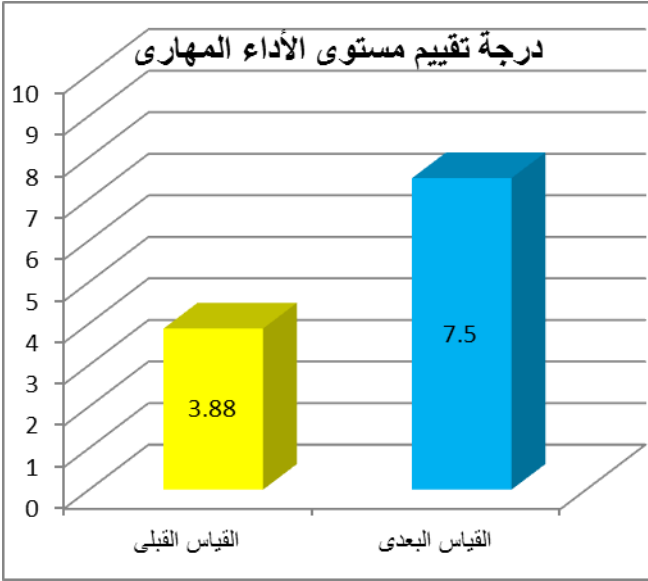
شكل بياني (٢) يوضح نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للقدرات التوافقية قيد البحث

جدول (٥) الدلالات الإحصائية لدرجة تقييم مستوى الأداء المهاري قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية $n=8$

نسبة التحسن	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين		القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الدلالات الإحصائية
		ع ±	س	ع ±	س	ع ±	س		
93.55%	*13.78	0.74	3.63	0.76	7.50	0.64	3.88	درجة	درجة تقييم مستوى الأداء المهاري

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.37$

يتضح من جدول (٥) الخاص بالدلالات الإحصائية لدرجة تقييم مستوى الأداء المهاري قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فرق معنوي عند مستوى (0.05) في درجة تقييم مستوى الأداء المهاري بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (13.78) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (0.05) = (2.37) ، وبلغت نسبة التحسن بين (93.55 %).



شكل بياني (٣) يوضح المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي ونسب التحسن لدرجة تقييم مستوى الأداء المهاري قيد البحث

- ثانياً : مناقشة النتائج :-

- مناقشة النتائج الخاصة بمتغيرات القدرات البدنية قيد البحث :

إتضح من جدول (٣) وشكل بياني (١) الخاص بالدلالات الإحصائية للقدرات البدنية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية قيد البحث وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٧.٦٤ : ٢٥.٠٠) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣٧) ، وتراوحت نسب التحسن بين (٧.٢٣ % : ٥٦.١٥ %) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن إختبار ثنى الذراعين من الانبطاح المائل / ٦٠ ث (٥٦.١٥ %) .

يرجع الباحثان هذا التقدم الملحوظ للقدرات البدنية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع حيث إشتمل البرنامج على تمارين محددة ومختارة ومقننة بدقة عالية وفق القدرات الحقيقية للأطفال قيد العينة من ذوى الإعاقات السمعية وأيضاً تكرار أداء مهارات الجمباز الأساسية وإتقانها يزيد من الحماس والإقبال علي الممارسة والأداء وأيضاً تقبل المزيد من بذل الجهد مما أدى إلى هذا التحسن الملحوظ في القدرات البدنية قيد البحث .

وذلك يتفق وما أورده كل من عطيات خطاب (١٩٩٧)، مكارم حلمي وآخرون (٢٠٠٠) وأحمد الشاذلي ويوسف بوعباس (٢٠٠١) أن برامج التمرينات المقننة للمهارات الأساسية للجمباز تساعد في عملية التهيئة البدنية والنفسية لتقبل المزيد من الجهد وتزيد من الحماس والإقبال علي الممارسة والأداء، بالإضافة إلي انها تزيد من التشويق والإثارة حيث تبرز أهميتها في تحسين المستوي الرياضي (١٧ : ٢٣ - ٢٥)، (٢٨ : ٥٤)، (١٥ - ١٤ : ٧)

ويؤكد كل من احمد الهادي يوسف(١٩٩٧)(٣)، عادل عبد البصير(٢٠٠٤)(١٥) إلي أن ممارسة مهارات الجمباز تساعد علي اكتساب العناصر البدنية بشكل كبير وتنمية قدرات الفرد.

وبهذا تتفق نتائج الدراسة مع نتائج دراسات كل من الين فوتادو وخريستو نيوفوتيسو (٢٠٠٩م) (٣٥) عبد العزيز عبد الرحمن (٢٠١١) (١٦)، ولاء احمد حسبو (٢٠١٦) (٣٢)، محمد ناجي الرشيدى (٢٠١٦)

(٢٥)، نوركان ديميريل (٢٠١٨) (٣٣)، محمد الكام وبيتال اكلول (٢٠١٨) (٣٤) علي أن لأنشطة الجمباز تأثيراً إيجابياً وفعالاً علي تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية والحركية.

- مناقشة النتائج الخاصة بمتغيرات القدرات التوافقية قيد البحث :

إتضح من جدول (٤) وشكل بياني (٢) الخاص بالدلالات الإحصائية للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فروق معنوية عند مستوى (٠.٠٥) في جميع المتغيرات بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة تتراوح بين (٨.٤٢ : ٣٧.١٧) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣٧) ، وتراوحت نسب التحسن بين (١٧.٣٩ % : ١٤.٠ %) حيث بلغ أعلى نسبة تحسن إختبار القدرة على التوازن الثابت (١٤.٠ %) .

يرجع الباحثان هذا التقدم الملحوظ للقدرات التوافقية قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية قيد البحث إلى فاعلية البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع حيث إشتمل البرنامج على مجموعة من التمرينات والمهارات الأساسية للجمباز التي عملت على تحسن القدرات التوافقية قيد البحث

وهذا يتفق مع ما ذكره السيد عبد المقصود (١٩٩٤) أن الأساس في تطوير القدرات التوافقية هو الأداء الحركي المتنوع، والذي يحتوي علي كل مكون من هذه القدرات، لذلك يجب أن يتم اختيار التمرينات بصورة هادفة. (٩ : ١٨٦)

وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة كلا من محمد فتحي مباشر (٢٠٠٤م) (٢٤)، هدى ابراهيم رزوقي ، سوزان سليم داود (٢٠٠٥م) (٣٠)، محمد ناجي الرشيدى (٢٠١٦) (٢٥) أن ممارسة الجمباز تؤثر إيجابياً في تحسين القدرات التوافقية لدى الأطفال ذوى الإعاقات السمعية وتحسن اداء المهارات الحركية واستخدام تمرينات الجمباز التي تتميز بطابع المرح والسرور والتنافس التي استخدمت في المنهاج المقترح اثرت بشكل كبير في زيادة فاعلية الاداء وتطوير القدرات الحركية في دراساتهم الامر الذي يعزى به الباحثان تحسين وتطوير القدرات التوافقية قيد البحث حيث توجد علاقة بين تحسن المهارات الحركية والقدرات التوافقية لدى ذوى الإعاقات السمعية بشكل جيد من خلال ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة (حيث افتقارهم لعنصر التوازن الراجع لخلل بالعصب الحسى الدهليزى المسؤول عن مهارات التوازن لديهم).

- مناقشة النتائج الخاصة بدرجة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث :

إتضح من جدول (5) وشكل بياني (٣) الخاص بالدلالات الإحصائية لدرجة تقييم مستوى الأداء المهارى قبل وبعد التجربة للمجموعة التجريبية وجود فرق معنوى عند مستوى (٠.٠٥) في درجة تقييم مستوى الأداء المهارى بين القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١٣٣.٧٨) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = (٢.٣٧) ، وبلغت نسبة التحسن بين (٩٣.٥٥ %)

ويرجع الباحث هذا التفوق الملحوظ فى درجة تقييم مستوى الأداء المهارى إلى التأثير الإيجابى للبرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع حيث إشتمل البرنامج على مجموعة من التمرينات لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجمباز التي عملت على تحسن درجة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من الين فوتيادو، باراسكيفي جيجازوجللو (٢٠٠٢) (٣٧)، سعيده احمد خليفة (٢٠٠٤) (١٠)، ودراسة محمد فتحي (٢٠٠٤) (٢٤)، ودراسة شرين لعبيبي العزاري (٢٠١٠) (١٢)، ودراسة نوركان ديميريل (٢٠١٨) (٣٣) ، محمد ناجى الرشيدى (٢٠٢٠) (٢٦) على ان التدريب المنتظم واستخدام برامج موجهه لتطوير المتغيرات المهاريه يؤدي الى تحسين وتطور واكتساب مستوى أداء مهارى افضل.

- الاستنتاجات :

١. البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجماز الأرضى يؤثر إيجابيا فى تحسين القدرات البدنية قيد البحث لضعاف السمع من (٩ : ١٢ سنة) .
٢. البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجماز الأرضى يؤثر إيجابيا فى تحسين القدرات التوافقية قيد البحث لضعاف السمع من (٩ : ١٢ سنة).
٣. البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجماز الأرضى يؤثر إيجابيا فى تحسين درجة تقييم مستوى الأداء المهارى قيد البحث لضعاف السمع من (٩ : ١٢ سنة).

- التوصيات :

١. ضرورة التدخل المبكر علاجيا وتعويزيا وتأهلياً لهذه الفئة لتلافي تأخر النمو البدني والحركي مما يؤثر عليهم بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا بالسلب.
٢. ضرورة استخدام برامج الجماز خلال البرامج التدريبية المخصصة للأطفال ذوى الإعاقات السمعية لما يحتويه من ثراء حركي وواجه تشويق وعوامل جذب ومتعة لهذه الفئة لتحسين مستوى القدرات البدنية والتوافقية لديهم.
٣. الإهتمام باستخدام نشاطات الجماز بشكل عام في الفترات التأسيسية للناشئين والمبتدئين والهواه من قبل المسؤولين عن البرامج الموجهة للمعاقين سمعيا بوزارة الشباب والرياضة والمسؤولين عن مناهج التربية الخاصة قسم الاعاقة السمعية بوزارة التربية والتعليم لما له من تأثير إيجابي سابق ذكره.
٤. ضرورة تصميم برامج تدريبية على مدى اطول، وذلك لتحقيق نسب تحسن اعلى، وخصوصا في القدرات التوافقية التي يرتبط تنميتها بمعدلات النض وعمل الجهاز الدوري التنفسي وقدرة العضلات على العمل اللاهوائي، والتي تتطلب فترات زمنية طويلة لكي يحدث بها تغير ملحوظ.

- المراجع :-

١. ابراهيم أحمد سلامة : المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية، منشأة المعارف الإسكندرية، ٢٠٠٠م.
٢. أبو العلا أحمد عبد الفتاح : التدريب الرياضي (الأسس الفسيولوجية). ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٧م.
٣. أحمد الهادي يوسف : أساليب منهجية في تعلم وتدريب الجماز، دار المعارف القاهرة، ١٩٩٧م.
٤. أحمد أمين فوزى : مبادئ علم النفس الرياضي – المفاهيم – التطبيقات ، دار الفكر العربي، ط٢، القاهرة، ٢٠٠٦م.
٥. أحمد حسين اللقانى، أمير : مناهج الصم، عالم الكتب، ط١، ١٩٩٩م.
٦. أحمد محمد خاطر، علي فهمي : القياس في المجال الرياضي، الطبعة الرابعة، دار الكتاب الحديث، القاهرة، البيك ١٩٩٦م.

٧. أحمد فؤاد الشاذلي، يوسف عبد الرسول بوعباس : الأسس العلمية لتدريس التمرينات البدنية، ذات السلاسل، الكويت، ٢٠٠١م.
٨. امال عبد السميع اباطة : سيكولوجية غير العاديين (ذوي الاحتياجات الخاصة)، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٩. السيد عبد المقصود : نظريات الحركة، مطبعة الشباب، القاهرة، ١٩٩٤م.
١٠. سعيدة احمد خليفة : برنامج تربية حركية مقترح لتعليم المهارات الأساسية لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام وسائل الاتصال البصرية للأطفال الصم من (٦-٩ سنوات)، ٢٠٠٤م.
١١. سمير عبد النبي شعبان : تأثير العروض الرياضية علي ديناميكية تطوير بعض متغيرات الإدراك "الحس - حركي" ومستوي التحصيل العملي في التمرينات بالأدوات لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
١٢. شيرين لعبيبي مناتي العذارى : أثر منهج تعليمي بأسلوبي لغة الإشارة وقراءة الشفاه في تعلم بعض المهارات الأساسية بلعبة الكرة الطائرة للصم والبكم رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة بغداد، ٢٠١٠م.
١٣. صالح القوقزة، احمد بني عطا : أثر برنامج التدريب العقلي على تحسين مستوى الأداء المهاري في رياضة الجمباز لتلاميذ المرحلة الأساسية، مجلة دراسات، العلوم التربوية، مجلد ٣٥، ملحق، ٢٠٠٨م.
١٤. صديق محمد طولان، أحمد فؤاد الشاذلي، نادر محمد مرجان : الأسس العلمية للتمرينات والعروض الرياضية، دار الفؤاد لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٩م.
١٥. عادل عبد البصير على : الجمباز الفني -بنين وبنات، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بورسعيد، ٢٠٠٤م.
١٦. عبد العزيز عبد الرحمن احمد : برنامج تمرينات مقترح لتنمية القدرات البدنية الخاصة واثرة على اداء بعض المهارات الاساسية للصم والبكم من (٦:٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠١١م.
١٧. عطيات محمد خطاب : التمرينات للبنات، الطبعة الثامنة، دار المعارف، القاهرة، ١٩٩٧م.
١٨. عمرو محمد مصطفى : دراسة عاملية للقدرات التوافقية للاعبين المصارعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م.
١٩. فاروق الروسان : سيكولوجية الأطفال غير العاديين مقدمة في التربية الخاصة، الطبعة الرابعة، دار الفكر، الأردن، ٢٠٠٠م.
٢٠. ليلي حامد ابراهيم صوان : تأثير برنامج العاب صغيرة على بعض الاضطرابات السلوكية للتلاميذ الصم والبكم، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٩م.
٢١. محمد ابراهيم شحاته : اسس تعليم الجمباز، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٣م.

٢٢. محمد حسن علاوي،
محمد نصر الدين رضوان : اختبارات الأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
٢٣. محمد صبحي حساني : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، الجزء الأول، الطبعة السادسة، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٤م
٢٤. محمد فتحي مباشر : تأثير برنامج للتربية الحركية على أداء بعض المهارات الحركية الخاصة للضم والبكم من (٦-٩) سنوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
٢٥. محمد ناجي حسني الرشيدي : استخدام جوائز الألعاب في تحسين القدرات التوافقية للأطفال الصم والبكم (٦ :٩) سنوات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط ٢٠١٦م.
٢٦. محمد ناجي حسني الرشيدي : تأثير استخدام اساسيات الجمباز الأرضي في تحسين المنظومة الحسية والاتزان للأطفال ذوي الإعاقة السمعية (ضعاف سمع/وصم) ،رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندرية، ٢٠٢٠م
٢٧. مروان علي محمد : أثر تنمية بعض القدرات التوافقية علي مستوى أداء المهارات الحركية للتمرينات بالأدوات، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه الاسكندرية، ٢٠٠٧م
٢٨. مكارم حلمي ابو هرجه، محمد
سعد زغلول، رضوان محمد
رضوان : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م
٢٩. مها على عبده : تأثير برنامج تعليمي لتنمية التوافق الحركي على بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى لطالبات كلية التربية الرياضية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ١٩٩٤م.
٣٠. هدى ابراهيم رزوقي
سوزان سليم داوود : تأثير مناهج تعليمي مقترح لجمناستيك الموانع في تطوير بعض القدرات الحركية، مجلة علوم التربية الرياضية جامعة بابل الطبعة الاولى العدد الرابع ٢٠٠٦م.
٣١. والترجين : موضوعات مختارة – ترجمة محمد عيد الجمصى، المعهد العالي الألماني للتربية الرياضية لايبزج، ١٩٩٦م.
٣٢. ولاء احمد حسبو جودة : تأثير برنامجين مقترحين للجمباز على بعض المتغيرات البدنية والنفسية للأطفال الصم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، ٢٠١٦م
33. Demirel, N.. : The Impact of Therapeutic Recreational Gymnastic Exercise on Basic Motor Skills of Hearing-Impaired Children Aged Between 6 and 9 Years. Journal of Education and Training Studies, 6(3), 147-151. (2018)
34. Ilkim, M., Akyol, B. : The Comparison of Some Motoric Characteristics of Hearing Impaired Individuals Sports Athletic and Gymnastic Universal Journal of Education Research 6(10): 2148-2152. (2018)

35. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/19855337>
36. <https://www.researchgate.net/publication/263466965> **Desenvolvimento da Locomoção de Crianças Surdas Uma Análise Qualitativa do Andar e do Correr**
37. <https://www.researchgate.net/publication/47649312> **Effect of rhythmic gymnastics on the dynamic Balance of Children with deafness**
38. <https://www.who.int/ar/news-room/fact-sheets/detail/deafness-and-hearing-loss>
39. <https://www.youm7.com/>

المُلخَص

تأثير إكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجذب الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع

شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في توجهات الدول المتقدمة نحو الاهتمام بمعاقي الصم وضعاف السمع استناداً إلى احتياجاتهم الأساسية، وأهمية تعزيز قواهم، إذ أن قدراتهم العقلية ليست بأقل من قدرات الأفراد العاديين، حيث يقاس مدى تقدم الأمم ورفيها بمدى احترامها وتوفيرها لمتطلبات أصحاب الاحتياجات الخاصة بشكل عام، ويتمثل هذا الاهتمام بصورة واضحة في التطور السريع في المجالات الطبية والتربوية والاجتماعية، والوصول بهم إلى أقصى درجة ممكنة من النمو تسمح بها قدراتهم، لتأهلهم للعيش داخل المجتمع بصورة طبيعية، هدفت الدراسة إلى التعرف على تأثير إكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجذب الأرضي في تحسين بعض القدرات التوافقية لضعاف السمع، وأستخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة وإجراء القياسين (قبلي – بعدى)، طبقت الدراسة على عينة من الاطفال طلاب المرحلة الابتدائية من (٩ : ١٢ سنة) بمدرسة الامل للصم وضعاف السمع بدمياط الجديدة ، وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح لإكتساب وإتقان المهارات الأساسية للجذب الأرضي يؤثر إيجابيا في تحسين القدرات البدنية والقدرات التوافقية قيد البحث لضعاف السمع من (٩ : ١٢ سنة)، وأيضا أدى البرنامج المقترح إلى تحسين درجة تقييم مستوى الأداء المهاري قيد البحث لضعاف السمع من (٩ : ١٢ سنة).

summary

The study aimed to identify the effect of acquiring and mastering the basic skills of ground gymnastics in improving some harmonic abilities for the hearing impaired, and the two researchers used the experimental approach using the experimental design of one experimental group and make the two measurements (before - after), the study applied on a sample of children, primary school students from (9) : 12 years) at Al-Amal School for the Deaf and Hard of Hearing in New Damietta, and the most important results were that the proposed program to acquire and master basic skills for ground gymnastics has a positive effect on improving the physical abilities and the harmonic abilities under consideration for the hearing impaired (9: 12 years), and the proposed program also improved The degree of evaluation of the level of skill performance in question for the hearing impaired (9: 12 years).