

درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم لواء قسبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم

معتمص لطفي الطحاينة

ماجستير تربية رياضية – مشرف تربوي- وزارة التربية والتعليم – الاردن

دكتور زياد لطفي الطحاينة

أستاذ الإدارة الرياضية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – الجامعة الهاشمية – الزرقاء – الاردن

دكتور وليد يوسف الحموري

أستاذ مشارك بكلية علوم الرياضة – الجامعة الأردنية – عمان-الاردن

مقدمة

يشهد العالم في عصرنا الحالي تطوراً هائلاً في شتى مجالات الحياة العلمية والتكنولوجية والاقتصادية، وهذا التطور والتقدم في المجالات المختلفة فرض على كافة المجتمعات الاهتمام بالتربية والتعليم، والعمل على تعديل المناهج وتطويرها بما يسهم في إعداد الأفراد ليكونوا على مستوى عالي من التعليم والتدريب المهني، واكسابهم العديد من المهارات الحياتية التي تمكنهم من صنع مستقبلهم ومستقبل مجتمعاتهم.

وقد حظي مفهوم "المهارات الحياتية" باهتمام كبير من المتخصصين والباحثين في مختلف المجالات خلال العقدين الماضيين، وشدد أصحاب القرار على أهمية تطوير المهارات الحياتية باعتبارها وسيلة لإعداد الفرد وصقل شخصيته للتفاعل مع قضايا العصر ومشكلاته، وإسهامها كذلك في فهم الفرد لذاته، وإدراكه لمدى قدراته (الحديدي، ٢٠١٦). وفي هذا الصدد أشارت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (٢٠٠٤) إلى أن اكتساب المهارات الحياتية وممارستها يعد من الأهداف الرئيسية للتربية العربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للقادة التربويين في القرن الحادي والعشرين. وأوصى تقرير منظمة الصحة العالمية (WHO، ١٩٩٩) بضرورة تعليم مهارات الحياة لتنمية الجوانب النفسية والاجتماعية وتنمية قدرات الفرد والتكيف الإيجابي الذي يجعل التعامل بشكل فعال مع متطلبات الحياة اليومية وتحدياتها. كما أكدت بعض الدراسات مثل دراسة الجديبي (٢٠١٠) على ان تعلم المهارات الحياتية أصبح مطلباً تنادى به المنظمات العالمية وتفرضه متطلبات الحياة اليومية.

وتعد المهارات الحياتية حاجة ملحة لجميع الأفراد، وهي جزء مهم لا يتجزأ من الحياة الناجحة للفرد من أجل زيادة الإنتاجية والتقدم في الحياة (Malik, 2020 & Sittar, Munawar, Chaudhry). فالفرد أصبح في حاجة إلى مجموعة مهارات تمكنه من التكيف مع الحياة، ومواجهة مشكلاتها بطريقة أكثر إيجابية، كذلك تمكنه من التفكير البناء واتخاذ قراراته بنفسه، وتساعد الفرد في إدارة حياته بطريقة ناجحة مع مواجهة العديد من المسؤوليات، وكما تمكن الفرد من التفاعل الجيد مع أفراد مجتمعه، وتكوين فكرة إيجابية عن ذاته والأخرين (الوردات، الخطابية، ورابعة، ٢٠٢٠).

وتكتسب المهارات الحياتية أهمية خاصة كونها تساعد في تشكيل شخصية الفرد وإعداده لمواجهة مشكلات الحياة اليومية ليكون إنساناً منتجاً وفاعلاً محلياً وعالمياً، قادراً على التنمية والتطوير وإحداث التغيير. فالمهارات الحياتية يمكن وصفها بأنها مهارات تسهم في فهم وإدراك الأفراد لأنفسهم ولقدراتهم من خلال الأداءات العلمية والعقلية التي يمارسونها لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة للوصول إلى الأهداف المنشودة (السحاري وعامر، ٢٠١٦). وقد عرفت منظمة الصحة العالمية (WHO، ١٩٩٧، ١٩٩٩) المهارات الحياتية

بأنها القدرات التي تمكن الأفراد من القيام بسلوك تكيفي وإيجابي يجعلهم قادرين على التعامل بفعالية مع متطلبات وتحديات الحياة اليومية.

وقد أكدت العديد من الدراسات العلمية على أهمية المهارات الحياتية، والحاجة إليها للطالب والمعلم على حد سواء حيث تساعد على إبقائهم متحمسين في التدريس، وكذلك فهم كيف يمكنهم تحقيق أقصى استفادة عندما يتعلق الأمر بتزويدهم بالمهارات التي يحتاجون إليها (مثلاً: الجراح، ٢٠٢٠؛ الأصبحي، ٢٠١٩؛ Eaton, 2021 & McMullen؛ Chaudhry et al, 2020). وقد اتفقت الدراسات كذلك على جعل مهارات الاتصال، والتفاوض، وتفهم الآخرين والتعاطف معهم، وصنع القرار، والتفكير الناقد، والتعامل مع الذات، وغيرها مهارات أساسية يجب أن تتوفر في المعلم من جهة، وأن تكون مجال اهتمام الإدارة من جهة أخرى بمتابعة مدى تحقيق تلك المهارات (الدليمي، ٢٠١٦).

وتأسيساً على ذلك، فإن تدريب المعلمين وتمكينهم من تطوير مهاراتهم الحياتية تمكنهم من النجاح في مهنتهم، وتساعدتهم في غرس هذه المهارات في طلابهم. ومعلم التربية الرياضية – كغيره من المعلمين – يحتاج إلى المهارات الحياتية لتوظيفها في مختلف المواقف التي تواجهه في عمله، وتمكنه من تجاوز الصعوبات والمشاكل المهنية التي قد تعترضه في مشواره المهني خاصة بعد أن تم تطوير مناهج التربية الرياضية لكي تعمل جنباً إلى جنب مع المناهج الأخرى على إكساب المهارات الحياتية للطلبة (Kumar, 2017؛ Anderson, 1997).

إن التدريب على المهارات الحياتية يمكن تنفيذه بفعالية ضمن سياق التربية الرياضية المدرسية، إذ يتم تعلم المهارات الحياتية والمهارات البدنية بطريقة مماثلة من خلال التوضيح والممارسة، ويمكن نقل العديد من المهارات المكتسبة في مجال الرياضة إلى مجالات الحياة الأخرى وتتضمن هذه المهارات: القدرة على الأداء تحت الضغط، وحل المشكلات، والوفاء بالمواعيد النهائية، وتحديد الأهداف، والتواصل، والتعامل مع مواقف النجاح والفشل، والعمل مع فريق وداخل نظام، وتلقي ردود الفعل والاستفادة منها، كما تعد الرياضة نشاطاً واسع النطاق في المجتمع، ومعظم الطلبة على دراية به (الجراح، ٢٠٢٠).

لقد باتت حاجة معلم التربية الرياضية للمهارات الحياتية ضرورة ملحة أثناء التدريس تبعاً للمواقف التعليمية المختلفة، كمهارة إدارة الوقت، والتخطيط، والقيادة، وحل المشكلات، وتقدير الذات، وتحمل المسؤولية. فهو بحاجة لعملية توضيح دائم ومستمر وتفاعل ومشاركة إيجابية خاصة لمن يحتاجها أثناء التدريس حتى يتمكن من تحديد المهارة الحياتية المناسبة للمواقف التعليمية، وللطلبة الذين يرغب في تدريبهم بحيث تلبى حاجاتهم ورغباتهم وتحقق الأهداف المطلوبة (أمين ووليد، ٢٠١٩).

وفي ضوء ما تقدم ونظراً لأهمية المهارات الحياتية لمعلم التربية الرياضية ودورها في إعداده ومساعدته على تجاوز كل الصعوبات والمشاكل المهنية التي قد تعترضه في مشواره المهني، وضمان مساهمته في تنمية مهارات الحياة لدى طلابه من خلال ممارسته الفعلية لها في ضوء مناهج تعليمية تربط الجانب التطبيقي بواقع الحياة، فإن الحاجة ماسة إلى معرفة مدى وعي المعلم بتلك المهارات وامتلاكه لها، وهذا ما تسعى هذه الدراسة إلى تقصيه.

مشكلة الدراسة

نظراً للدور الذي يؤديه المعلم، فإنه يعتبر عصب العملية التعليمية، وأحد العناصر الأساسية فيها، ويجب منح المهارات اللازمة ليتمكن من القيام بواجباته على الوجه الأكمل. وقد أكدت منظمة اليونسكو من خلال أنشطتها في مجال المهارات الحياتية والريادية في معظم الدول العربية وغيرها، أن المعلمين قبل الخدمة وأثناءها يحتاجون إلى التدريب الذي يشكل أداة فعالة لتزويدهم بالمعرفة والمهارات والاتجاهات التي تؤهلهم لنقل وتعزيز هذه المهارات إلى المتعلمين (اليونسكو، ٢٠١٠، ص ٢٨).

وعليه فإن تقصي المهارات الحياتية التي يمتلكها المعلم يساعد على التخطيط العلمي السليم، وبناء البرامج التدريبية الملائمة التي تساهم في تنمية المهارات الحياتية للمعلم كونه الأداة الأولى لتدريس المحتوى التعليمي، وتدريب الطلبة وتوجيههم لممارسة الأنشطة المتعلقة بالمهارات الحياتية التي تساهم في بناء شخصيتهم ومهاراتهم ليكونوا بداية مرحلة جديدة يستطيعون فيها تحقيق تنمية تفود الدولة إلى الأمام.

وبحكم عمل الباحثين في التدريس والإشراف، وتعاملهم مع العديد من المعلمين خلال الزيارات الميدانية، فقد لمسوا قصوراً لدى كثير من معلمي التربية الرياضية في امتلاكهم وممارستهم للمهارات الحياتية التي يحتاجونها، مما دفعهم إلى إجراء هذه الدراسة لمعرفة درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية، وذلك بهدف الوصول إلى حلول تساهم وتساعد في امتلاكهم لهذه المهارات. هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

• درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم.

• الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة إربد للمهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

تساؤلات الدراسة

• ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم؟

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة إربد للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله والأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. وبشكل عام فإن النقاط التالية تبرز أهمية الدراسة بشكل واضح، والتي تتمثل فيما يلي:

• أهمية موضوع المهارات الحياتية الذي يعد من الموضوعات التي شهدت اهتماماً متزايداً في الآونة الأخيرة في المجال الرياضي بشكل عام.

• سعيها للكشف عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم.

• يؤمل أن تشكل هذه الدراسة في موضوعها ومنهجيتها ونتائجها أساساً لدراسات أخرى مستقبلية في نفس المجال.

حدود الدراسة

• الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في مديرية التربية والتعليم / قسبة إربد.

• الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، خلال الفترة من ١/١١/٢٠٢٠ إلى ٢٠/١٢/٢٠٢٠.

• الحدود البشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في قسبة إربد.

مصطلحات الدراسة

• معلم التربية الرياضية: ويعرف إجرائياً بأنه: كل معلم معين في وزارة التربية والتعليم في الأردن ليدرس مبحث التربية الرياضية في إحدى المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد.

• المهارات الحياتية: هي مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها الفرد لتمكنه من فهم وإدراك مجريات الحياة من أجل أن يعيش حياة سعيدة ومرضية (الديري، ٢٠١٠).

الدراسات السابقة:

تناولت العديد من الدراسات موضوع المهارات الحياتية من جوانب متعددة ومن ذلك دراسة شودي وزملاؤه (Chaudhry, et al., 2020) التي استهدفت التعرف على المهارات الحياتية لمعلمي المدارس الابتدائية في منطقة ناروال بمقاطعة البنجاب. وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٨٦) معلماً ومعلمة أجابوا على استبيان مكون من (٣١) عبارة تتعلق بالمهارات الحياتية مثل الوعي الذاتي، والتعاطف، ومهارات العلاقات

الشخصية، والتواصل، والتفكير النقدي، والتفكير الإبداعي، واتخاذ القرار، وحل المشكلات، والتعامل مع الإجهاد، والتعامل مع العواطف. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الغالبية العظمى من المعلمين يمتلكون المهارات الحياتية. كما أظهرت ان مستوى المهارات الحياتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية كان مرتفعاً مقارنة بالمعلمات.

ودراسة (الوردات، والخطايبية، وربابعة، ٢٠٢٠) التي هدفت إلى الكشف عن درجة ممارسة معلمي العلوم في الأردن للمهارات الحياتية، وتكونت عينة الدراسة من (١١٣) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد في الأردن. وتم استخدام استبانة تضمنت (٦٠) فقرة تقيس خمسة من المهارات الحياتية: المهارات العملية اليدوية، المهارات الغذائية، المهارات الصحية، المهارات البيئية، والمهارات الوقائية. أظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي العلوم في الأردن للمهارات الحياتية كانت بدرجة كبيرة، ووجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي العلوم للمهارات الحياتية تبعاً لمتغير الجنس، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي العلوم للمهارات الحياتية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، وجاءت في المرتبة الأولى المهارات اليدوية والعملية، بينما جاءت في المرتبة الأخيرة المهارة الصحية.

ودراسة الديري (٢٠١٩) التي هدفت التعرف إلى درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. تكونت عينة الدراسة من (٩١) معلماً ومعلمة، أجابوا على استبانة مكونة من (٣٦) فقرة موزعة على أربعة مجالات هي مهارات: (إدارة الغضب، الاتصال والتواصل، التفكير الإيجابي، اتخاذ القرار وحل المشكلات). وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات الحياتية كانت متوسطة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الاناث، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية تعزى لمتغيري عدد سنوات الخبرة ولصالح ١٠ سنوات فأكثر، والمؤهل العلمي ولصالح الدراسات العليا، حيث جاءت مهارة صنع القرار وحل المشكلات في المرتبة الأولى، بينما جاءت مهارة إدارة الغضب في المرتبة الأخيرة.

وأما الأصبحي (٢٠١٩) فقد هدف في دراسته إلى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية بالمرحلة الثانوية في مديرية الشمايتين للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة تكونت من (٣٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وطبقت على عينة تكونت من (٥٢) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس. وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية للمهارات الحياتية بشكل عام جاءت بدرجة ممارسة مرتفعة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس، وسنوات الخبرة.

وأجرى أمين ووليد (٢٠١٩) دراسة حول أهمية بعض المهارات الحياتية لمعلم التربية البدنية والرياضية في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية. استخدم الباحثان المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتم اختيار العينة بطريقة قصدية، وكشفت الدراسة ان هناك أهمية كبيرة للمهارات البدنية والمهارية لمعلم التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية، وكذلك بينت النتائج ان هناك أهمية كبيرة لمهارات الاتصال والتواصل لمعلم التربية البدنية والرياضية في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

الدراسة التي أجراها خزايلة (٢٠١٨) هدفت إلى تعرف درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية وقد تالفة عينة الدراسة من (٢١٥) معلماً ومعلمة من معلمي اللغة العربية في مدارس لواء قسبة المفرق في الأردن، وقد أجابوا على استبانة أعدها الباحث مكونة من ٦٢ فقرة موزعة على ستة مهارات حياتية هي: (مهارة الاتصال والتواصل ومهارة تقدير الذات والمهارات اللغوية ومهارة اتخاذ القرار ومهارة إدارة الوقت ومهارة حل المشكلات). وتوصلت الدراسة إلى ان درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية كانت مرتفعة، وعدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة المهارات الحياتية تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي.

وهدفت الدراسة التي أجراها الديري (٢٠١٨) التعرف إلى درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية في الأردن من وجهة نظرهم، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، تكونت عينة الدراسة من (٢٢٨) معلماً ومعلمة، أجابوا على استبانة مكونة من (٥٠) فقرة، وزعت على خمسة مجالات وهي مهارات: (الاتصال والتواصل، تقدير الذات، حل المشكلات، اتخاذ القرار، إدارة الوقت)، وتوصلت الدراسة إلى أن درجة امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية في الأردن كانت متوسطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات (الجنس، التخصص، المؤهل العلمي)، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك معلمي مرحلة التعليم الأساسي للمهارات الحياتية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة، حيث جاءت مهارة الاتصال والتواصل في المرتبة الأولى، بينما جاءت مهارة حل المشكلات في المرتبة الأخيرة.

وأجرى الضمور (٢٠١٨) دراسة هدفت التعرف إلى مستوى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للمهارات المهنية الحياتية في ضوء الجودة الشاملة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الرتبة، الخبرة)، استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة تكونت من (١٩) عضواً من أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، حيث أظهرت هذه النتائج أن مستوى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مؤتة للمهارات المهنية الحياتية في ضوء الجودة الشاملة قد جاء مرتفعاً. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة للمهارات المهنية الحياتية في ضوء الجودة الشاملة تعزى لمتغيرات الجنس، والرتبة، والخبرة.

وقام كورتديدي فيدان، وأيدوغدو (du, Aydog & Kurtdede-Fidan, ٢٠١٨) بإجراء دراسة هدفت إلى تحديد آراء معلمي العلوم ومعلمي الصف حول المهارات الحياتية. شارك في الدراسة ٢٤ معلماً، كان منهم اثنا عشر معلماً صف والباقي معلم علوم تم اختيارهم من المدارس الحكومية في تركيا. وقد تم جمع البيانات من خلال المقابلات الجماعية المركزة، حيث تم إجراء ستة مقابلات جماعية مركزة تتكون من أربعة مشاركين لكل مجموعة تركيز. أظهرت النتائج أن المعلمين يلعبون دوراً مهماً في عملية اكتساب المهارات الحياتية. كما أعرب المعلمون عن أن مقررات العلوم كانت مكاناً هاماً لتعليم المهارات الحياتية. كذلك أظهرت النتائج أن المعلمين استخدموا بعض الأنشطة الصفية واللاصفية لتعليم المهارات الحياتية. بالإضافة إلى ذلك، أعرب المعلمون إلى مواجهة بعض الصعوبات في تدريس المهارات الحياتية بسبب مشاكل تتعلق بالمدرسين وأولياء الأمور والمدرسة والبرامج التعليمية والنظام التعليمي وإدارة المدرسة والمجتمع.

وقام بطاينة (٢٠١٥) بدراسة هدفت التعرف إلى درجة امتلاك الحكام العاملين في الاتحاد الأردني لكرة القدم للمهارات الحياتية. استخدم الباحث المنهج الوصفي على عينة قوامها ٧١ حكماً، تم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد أشارت النتائج إلى أن المستوى العام لدرجة امتلاك الحكام العاملين للمهارات الحياتية كان متوسطاً، وظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات العمر، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة، وظهرت كذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بمحور اتخاذ القرار، وحل المشكلات تعزى لمتغير الدرجة التحكيمية.

أما دراسة الطراونة وحسن (٢٠١٥) فقد هدفت إلى تقصي المهارات الحياتية التي يمتلكها مديرو المدارس من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم لواء وادي السير، وبيان فيما إذا كانت وجهة نظر المعلمين نحو المهارات الحياتية التي يمتلكها مديرو المدارس تختلف باختلاف نوع المعلم الاجتماعي (ذكر، أنثى). تكونت عينة الدراسة من (٢٢٠) معلماً ومعلمة يعملون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية تربية وتعليم لواء وادي السير. وتم استخدام استبانة مكونة من (٣٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات: مهارات حل المشكلات، وإدارة الوقت، والاتصال، وإدارة المعرفة. أظهرت نتائج الدراسة تصدراً مهارة الاتصال لقائمة المهارات الحياتية التي يمتلكها مديرو المدارس، تلتها في المرتبة الثانية مهارة حل المشكلات، وجاءت مهارة إدارة الوقت في المرتبة الثالثة، في حين جاءت مهارة إدارة المعرفة في المرتبة الرابعة والأخيرة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على فقرات

كل مجال من مجالات أداة الدراسة التي تمثل المهارات الحياتية موضوع الدراسة، وعلى المجالات مجتمعة تعزى لمتغير نوع المعلم الاجتماعي (ذكر، أنثى).

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي بالصورة المسحية، وذلك لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م والبالغ عددهم (١٧٩) معلماً ومعلمة حسب السجلات الرسمية لمديرية التربية والتعليم منهم (١٠٢) معلماً و(٧٧) معلمة. عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة قوامها (١٠٣) معلماً ومعلمة يمثلون ما نسبته (٥٧.٥%) تقريباً من مجتمع الدراسة الأصلي. والجدول (١) التالي يوضح توزيع أفراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٥٤	٥٢.٤%
	أنثى	٤٩	٤٧.٦%
	المجموع	١٠٣	١٠٠%
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٧٨	٧٥.٧%
	دراسات عليا	٢٥	٢٤.٣%
	المجموع	١٠٣	١٠٠%
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٢	٢١.٤%
	من ٥ – ١٠ سنوات	٢٦	٢٥.٢%
	أكثر من ١٠ سنوات	٥٥	٥٣.٤%
	المجموع	١٠٣	١٠٠%

أداة الدراسة:

اعتمد الباحثون الاستبانة لتحقيق أهداف دراستهم، حيث قاموا بإعداد استبيان خاص بالمهارات الحياتية بعد الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة في مجال المهارات الحياتية مثل دراسات (عراي وقواريق، ٢٠٢٠)، و(الديري، ٢٠١٩)، و(الديري، ٢٠١٨)، و(الطراونة وحسن، ٢٠١٥)، و(بطاينة، ٢٠١٥)، وقد تكون الاستبيان في صورته النهائية من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي:

● مهارة إدارة الوقت (٧) فقرات.

● مهارة الاتصال والتواصل (٩) فقرات.

● مهارة تقدير الذات (٧) فقرات.

● مهارة حل المشكلات (٩) فقرات.

● مهارة اتخاذ القرار (٨).

ويتم الإجابة على فقرات الاستبيان من خلال مقياس ليكرت خماسي التدرج (١) امتلاكها بدرجة قليلة جداً، (٢) امتلاكها بدرجة قليلة، (٣) امتلاكها بدرجة متوسطة، (٤) امتلاكها بدرجة كبيرة، (٥) امتلاكها بدرجة كبيرة جداً.

أما فيما يتعلق بالحدود التي اعتمدها الدراسة من أجل تحديد درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية، وذلك من حيث كونها مرتفعة، أو متوسطة، أو منخفضة، فقد تم استخدام المعيار التالي:

طول الفئة يساوي (الحد الأعلى للفئة – الحد الأدنى للفئة) مقسوما على عدد المستويات، أي $(5 - 1) / 3 = 1.33$ وبذلك يكون:

المستوى المنخفض بين (١ - ٢.٣٣)

المستوى المتوسط بين (٢.٣٤ - ٣.٦٧)

المستوى المرتفع بين (٣.٦٨ - ٥)

صدق وثبات أداة الدراسة

•الصدق:

•**صدق المحتوى:** تم التحقق من صدق الاستبيان من خلال عرضه بصورته الأولية التي تكونت من (٤٣) فقرة على خمسة محكمين خبراء في مجال التربية الرياضية، حيث طلب إليهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مدى ملاءمة ودقة العبارات، وسلامة صياغتها، وتقديم أي ملاحظات للتعديل. وقد تم الأخذ بآراء المحكمين، وملاحظاتهم، واستبعدت الفقرات التي لم تتل موافقة (٨٠%) من الخبراء، حيث تم إجراء التعديلات المقترحة، وحذفت ثلاث فقرات بحيث أصبح الاستبيان جاهزا للاستخدام بصيغته النهائية.

•**صدق الاتساق الداخلي:** تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة باحتساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه. وتظهر معاملات معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه في الجدول (٢).

جدول (٢): معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه

المجال الخامس اتخاذ القرار		المجال الرابع حل المشكلات		المجال الثالث تقدير الذات		المجال الثاني الاتصال		المجال الاول إدارة الوقت	
معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة
**٠٦٥١	٣٣	**٠٥٩٨	٢٤	**٠٦١٢	١٧	**٠٣٩٦	٨	**٠٦٣٤	١
**٠٥٣٥	٣٤	**٠٦٠٣	٢٥	**٠٥٩١	١٨	**٠٦٣١	٩	**٠٥٢٣	٢
**٠٧٦٢	٣٥	**٠٧٢٤	٢٦	**٠٦١١	١٩	**٠٦١٦	١٠	**٠٧١٥	٣
**٠٥٣٥	٣٦	**٠٧٥٤	٢٧	**٠٦٧٥	٢٠	**٠٥٥٧	١١	**٠٧٥٨	٤
**٠٥٢٣	٣٧	**٠٣٠٢	٢٨	**٠٧٥٢	٢١	**٠٤٢١	١٢	**٠٧٣٣	٥
**٠٥٦٧	٣٨	**٠٧٤٦	٢٩	**٠٥٧٩	٢٢	**٠٦٣٢	١٣	**٠٥٧٧	٦
**٠٤٧٠	٣٩	**٠٥١٩	٣٠	**٠٥٨٦	٢٣	**٠٥٤٣	١٤	**٠٤٢١	٧
**٠٤٩٤	٤٠	**٠٧٠٨	٣١			**٠٤٤٢	١٥		
		**٠٥٥١	٣٢			**٠٤٧٥	١٦		

**دال عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.001)$

•الثبات:

تم التأكد من ثبات الاستبيان باستخراج معاملات الثبات باستخدام طريقة الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha) لكل مجال من مجالات الاستبيان، حيث بلغت قيمة الثبات الكلية (٠.٨٩٦) وتراوحت قيم معاملات الثبات للمحاور (٧١٩. - ٧٥٨) وهي قيم علمية مقبولة لغايات البحث العلمي وتظهر معاملات الثبات في الجدول (٣).

جدول (3): قيم ثبات محاور مقياس المهارات الحياتية بطريقة كرونباخ ألفا (Cronbach Alpha)

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات
مهارة إدارة الوقت	٧	٧٤٤.
مهارة الاتصال والتواصل	٩	٧١٩.
مهارة تقدير الذات	٧	٧٣٤.
مهارة حل المشكلات	٩	٧٥٨.
مهارة اتخاذ القرار	٨	٧٤٦.
الكلية	٤٠	٨٩٦.

إجراءات تطبيق الدراسة

بعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان تم توزيع الاستبيان الذي تم إنشاؤه بواسطة التطبيق الإلكتروني (google forms) على معلمي ومعلمات التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بقصبة إربد من خلال الانترنت. وبعد المتابعة لمدة شهر تم استرجاع (١٠٣) استبيان خضعت جميعها للتحليل الاحصائي، وهي تمثل ما نسبته ٥٧.٥% من مجتمع الدراسة. وقد تم التأكيد للمعلمين المشاركين في الدراسة بأن إجاباتهم لن تستعمل إلا لأغراض البحث العلمي ولن يتم الإفصاح عن هوياتهم.

المعالجة الإحصائية

تم استخدام رزمة التحليل الاحصائي (SPSS) لتحليل البيانات، حيث تم احتساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، والتكرارات، واختبار "ت"، وكذلك اختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA).

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قصبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. والجدول (٣) يظهر النتائج.

جدول (3): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم لواء قصبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
مرتفعة	.5089	4.04	مهارة الاتصال والتواصل
مرتفعة	.5009	3.90	مهارة اتخاذ القرار
مرتفعة	.5688	3.87	مهارة إدارة الوقت
مرتفعة	.5728	3.84	مهارة تقدير الذات
مرتفعة	.5426	3.81	مهارة حل المشكلات
مرتفعة	.4053	3.89	الكلية

يظهر الجدول (٣) ان درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد كانت مرتفعة، وجاءت جميع المهارات في المستوى المرتفع، وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٨١ - ٤.٠٤)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣.٨٩) والانحراف المعياري (٠.٤٠٥٣).

ولكي يتم إعطاء صورة مفصلة عن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية لكل مهارة فرعية من المهارات الحياتية موضوع الدراسة فقد تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المعلمين على فقرات كل مجال بشكل منفرد، وتظهر النتائج في الجداول (٤، ٥، ٦، ٧، ٨).

جدول (4): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة الاتصال والتواصل مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
مرتفعة	٠.٥٩٢	٤.٣٦	اوضح المقصود من كلامي للشخص المقابل.
مرتفعة	١.٠٣٩	٤.١٩	انتبه واركنز على حديث الشخص الذي يتحدث معي حتى وان كان اصغر مني سناً.
مرتفعة	٠.٧٢٩	٤.١٧	اركنز على التناسق بين نبرة صوتي ولغة جسدي اثناء الحديث.
مرتفعة	٠.٧٧٧	٤.١٦	اشجع الجميع على التواصل الايجابي مع افراد المجتمع.
مرتفعة	٠.٧٩٣	٤.١٤	ازود الكل بالمعلومات التي يحتاجونها في حال سؤالي عنها.
مرتفعة	٠.٩٣٦	٤.١٣	تكون اسئلتي واضحة وغير مبهمه للطلبة اثناء الحصة الدراسية.
مرتفعة	١.١٢٤	٣.٨٥	لا اشعر بالارتباك عندما يوجه لي سؤال يتعلق بحياتي الشخصية.
مرتفعة	١.٣٠٦	٣.٧٤	لدي الجرأة للاعتذار ممن اخطأت في حقه.
مرتفعة	١.١٧٩	٣.٦٤	لا اقاطع الشخص المتحدث في حال مخالفتي لرأيه مباشرة.
مرتفعة	.5089	4.04	الكلي

يظهر من الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مهارة الاتصال والتواصل تراوحت بين (3.64 – 4.36) وجميعها بدرجات مرتفعة باستثناء الفقرة (اقاطع الشخص المتحدث في حال مخالفتي لرأيه مباشرة). التي كانت متوسطة المستوى، وبلغ المتوسط الحسابي لمهارة الاتصال والتواصل (4.04) (بانحراف معياري مقداره (50890) مما يشير إلى أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارة الاتصال والتواصل كان مرتفعاً.

جدول (5): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة اتخاذ القرار مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
مرتفعة	0.754	4.26	افكر جيدا عند اتخاذ القرار.
مرتفعة	0.785	4.15	اجمع المعلومات الكافية قبل اتخاذ القرار.
مرتفعة	0.783	4.07	استشير بعض الزملاء في بعض القرارات المهمة لي.
مرتفعة	0.822	4.01	اعمل على حساب النتائج المترتبة على القرار قبل تنفيذه.
مرتفعة	0.707	3.97	القرارات التي اتخذها تثبت نجاحتها.
مرتفعة	0.983	3.88	لا اكون انانيا في اتخاذ القرار.
متوسطة	001.1	3.56	اطلع على تجارب الاخرين وقراراتهم قبل ان اتخذ القرار.
متوسطة	1.229	3.37	لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة في الحياة.
مرتفعة	.5009	3.90	الكلي

ويظهر من الجدول (5) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مهارة اتخاذ القرار تراوحت بين (3.37 – 4.26) وجميعها بدرجات مرتفعة باستثناء الفقرتين "لا اطلع على تجارب الاخرين

وقراراتهم قبل ان اتخذ القرار"، و"ليس لدي القدرة على اتخاذ قرارات حاسمة في الحياة" جاءت بدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمهارة اتخاذ القرار (3.90) (بانحراف معياري مقداره (50090.) مما يشير إلى ان درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة إربد لمهارة اتخاذ القرار كانت مرتفعة.

جدول (6): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة إدارة الوقت مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
مرتفعة	0.725	4.3	التزم بمواعيدي ولا أتأخر عنها.
مرتفعة	0.896	4.04	اخطط لما يجب علي عمله خلال اليوم.
مرتفعة	0.834	4.01	اوزع وقتي بفاعلية للقيام بالأعمال المختلفة.
مرتفعة	0.798	03.9	أبدأ اعمالي وانتهي منها في الوقت المحدد.
مرتفعة	1.027	3.84	اضع جدول زمني للمهام التي اريد انجازها.
متوسطة	1.154	03.5	استثمر وقتي بشكل صحيح.
متوسطة	1.018	03.5	اخص وقتاً كافياً للراحة والاسترخاء.
مرتفعة	.5688	3.87	الكلي

يظهر من الجدول (6) أن المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مهارة إدارة الوقت تراوحت بين (3.50 – 4.30) وجميعها ضمن المستوى المرتفع، باستثناء الفقرتين "لا استثمر وقتي بشكل صحيح"، و"اخص وقتاً كافياً للراحة والاسترخاء" جاءت بدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي الكلي لمهارة إدارة الوقت (3.87) (بانحراف معياري مقداره (0.5688) مما يشير إلى ان درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارة إدارة الوقت يعد مرتفعاً.

جدول (7): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة تقدير الذات مرتبة تنازلياً

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
مرتفعة	0.816	4.26	اتقبل نفسي كما هي وسعيد بذلك.
مرتفعة	0.667	4.25	استطيع مناقشة الجميع بثقة عالية.
مرتفعة	0.687	4.19	اعتز وافخر بقدراتي وكفاءتي.
مرتفعة	0.893	4.08	لدي الشجاعة بما يكفي كل ما اريد قوله.
مرتفعة	1.006	3.71	لا اجد صعوبة بالتعبير عن مشاعري امام الآخرين.
متوسطة	1.135	3.21	اشعر بالغضب كلما اتذكر ما احمل من نقاط ضعف.
متوسطة	1.207	3.20	ليس من السهل علي ان اعترف بعيوبي واخطائي للآخرين.
مرتفعة	0.572	3.84	الكلي

يتبين من الجدول (٧) ان امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارة تقدير الذات في مديرية التربية والتعليم للواء قسبة إربد كان مرتفعاً حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣.٨٤) والانحراف المعياري (٥٧٢.٠)، وجاءت جميع فقرات مقياس مهارة تقدير الذات في المستوى المرتفع باستثناء الفقرات "أشعر بالغضب كلما اتذكر ما احمل من نقاط ضعف"، و"ليس من السهل علي أن أعترف بعيوبي وأخطائي للآخرين" التي جاءت بدرجة متوسطة. وقد تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات في هذا المجال بين (٣.٢٠ – ٤.٢٦).

جدول (8): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمهارة حل المشكلات مرتبة تنازليا

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
مرتفعة	0.768	4.14	عندما واجه اي مشكلة يكون ايجاد الحلول هو هدفي الاساسي
مرتفعة	0.752	4.06	اقوم بجمع المعلومات الكافية حول المشكلة للبدء بالحل
مرتفعة	0.733	4.05	اضع عدة خيارات لحل المشكلة للبدء بحلها
مرتفعة	0.863	4.02	الشعور بالخوف عندما تواجهني مشكلة كبيرة وبحاجة للحل
مرتفعة	0.864	3.81	لدي المعرفة الكاملة بخطوات حل المشكلات
مرتفعة	0.856	3.80	اقيم نفسي بعد حل المشكلة
مرتفعة	1.192	3.76	ابتعد عن حل المشاكل التي تواجهني
متوسطة	1.171	3.50	لدي القدرة على تحديد المشكلة بدقة ووضوح
متوسطة	0.964	3.20	اطبق اول فكرة تخطر ببالي عندما اقع بمشكلة
مرتفعة	0.542	3.81	الكلبي

يتبين من الجدول (٨) ان امتلاك معلمي التربية الرياضية لمهارة حل المشكلات في مديرية التربية والتعليم لواء قصبه اربد كان مرتفعاً، وجاءت جميع فقرات مقياس مهارة حل المشكلات في المستوى المرتفع، باستثناء الفقرتين "ليس لدي القدرة على تحديد المشكلة بدقة ووضوح"، و"أطبق أول فكرة تخطر ببالي عندما أقع بمشكلة". وتراوحت المتوسطات الحسابية بين (٤.٠٦ - ٤.١٤)، وبلغ المتوسط الحسابي الكلي للمجال (٣.٨١) والانحراف المعياري (٠.٥٤٢٠).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم لواء قصبه اربد للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) من وجهة نظرهم؟

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم لواء قصبه اربد للمهارات الحياتية حسب متغير الجنس، واختبارت لبيان الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية، واختبار تحليل التباين الأحادي لمتغيري المؤهل العلمي، والخبرة، والمقارنات البعدية (LSD)، والجدول (٩) يظهر النتائج.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر متغير الجنس على درجة امتلاك المهارات الحياتية لمعلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم لواء قصبه اربد

المهارة الحياتية	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
مهارة إدارة الوقت	ذكر	54	3.95	0.5687	1.534	0.128
	انثى	٤٩	٣.٧٨	٠.٥٦٠٩		
مهارة الاتصال والتواصل	ذكر	54	4.02	0.5026	-0.383	0.703
	انثى	٤٩	٤.٠٦	٠.٥٢٠٢		
مهارة تقدير الذات	ذكر	54	3.87	0.6124	0.575	0.567
	انثى	٤٩	٣.٨١	٠.٥٣٠٠		
مهارة حل المشكلات	ذكر	54	3.89	0.5574	1.553	0.124
	انثى	٤٩	٣.٧٢	٠.٥١٧٧		
مهارة اتخاذ القرار	ذكر	54	3.94	0.5406	0.703	0.484
	انثى	٤٩	٣.٨٧	٠.٤٥٦٠		
الكلبي	ذكر	54	3.93	0.4397	1.048	0.297
	انثى	٤٩	٣.٨٥	٠.٣٦٣١		

يبين الجدول (9) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ في جميع المهارات الحياتية مهارة إدارة الوقت، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة تقدير الذات، ومهارة حل المشكلات، ومهارة اتخاذ القرار.

جدول (10): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر متغير المؤهل العلمي على درجة امتلاك المهارات الحياتية لمعلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بلواء قسبة إربد

المهارة الحياتية	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
مهارة إدارة الوقت	دراسات عليا	25	3.8114	0.5528	-0.600	0.550
	بكالوريوس	78	3.8901	0.5760		
مهارة الاتصال والتواصل	دراسات عليا	25	4.0178	0.4945	-0.261-	0.795
	بكالوريوس	78	4.0484	0.5163		
مهارة تقدير الذات	دراسات عليا	25	3.9371	0.4703	0.927	0.356
	بكالوريوس	78	3.815	0.6017		
مهارة حل المشكلات	دراسات عليا	25	4.0089	0.4735	2.093	*0.039
	بكالوريوس	78	3.7521	0.5513		
مهارة اتخاذ القرار	دراسات عليا	25	3.975	0.4192	0.756	0.452
	بكالوريوس	78	3.8878	0.5251		
الكلي	دراسات عليا	25	3.957	0.3460	0.813	0.418
	بكالوريوس	78	3.8811	0.4230		

يتضح من الجدول (١٠) انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ في مهارة إدارة الوقت، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة تقدير الذات، ومهارة اتخاذ القرار. بينما ظهرت فروق دالة في مهارة حل المشكلات حيث بلغت قيمة "ت" المحسوبة (٢.٠٩٣) وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$.

جدول (١٢): تحليل التباين الاحادي لأثر متغير الخبرة على درجة امتلاك المهارات الحياتية لمعلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم بلواء قسبة إربد

المهارات الحياتية	المصدر	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
إدارة الوقت مهارة	بين المجموعات	3.286	2	1.643	5.529	*0.005
	داخل المجموعات	29.715	100	0.297		
	المجموع	33.001	102			
مهارة الاتصال والتواصل	بين المجموعات	0.064	2	0.032	0.121	0.886
	داخل المجموعات	26.356	100	0.264		
	المجموع	26.42	102			
مهارة تقدير الذات	بين المجموعات	0.798	2	0.399	1.222	0.299
	داخل المجموعات	32.675	100	0.327		
	المجموع	33.474	102			
مهارة حل المشكلات	بين المجموعات	0.215	2	0.107	0.36	0.699
	داخل المجموعات	29.82	100	0.298		
	المجموع	30.034	102			
مهارة اتخاذ القرار	بين المجموعات	0.093	2	0.046	0.182	0.834
	داخل المجموعات	25.507	100	0.255		
	المجموع	25.6	102			
الكلي	بين المجموعات	0	2	0	0.001	0.999
	داخل المجموعات	16.761	100	0.168		
	المجموع	16.761	102			

يتضح من الجدول (١٢) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المهارات الحياتية تعزى لمتغير سنوات الخبرة باستثناء مهارة إدارة الوقت، حيث ظهرت فروق دالة إحصائية، إذ بلغت قيمة "ف" المحسوبة (٥.٥٢٩)، وهي قيمة ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$). وللتعرف على اتجاه الفروق فقد تم استخدام اختبار (LSD) للمقارنات البعدية، وتظهر النتائج في الجدول (١٣).

جدول (13) المقارنات البعدية (LSD) لمهارة إدارة الوقت تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

المتغير	سنوات الخبرة (I)	سنوات الخبرة (J)	الفارق بين المتوسطات (I-J)	الدلالة p
إدارة الوقت	أكثر من ١٠ سنوات	أقل من ٥ سنوات	٠.٤٠٢	٠.٠٠٤
	أكثر من ١٠ سنوات	١٠-٥ سنوات	٠.٤٨٢	٠.٠٠٣

من الجدول (١٣) يتبين ان هناك فروقاً دالة إحصائية بين المعلمين ذوي الخبرة أقل من ٥ سنوات، والخبرة (٥-١٠ سنوات)، وبين المعلمين ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

ثانياً: مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة بشكل رئيسي التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم لواء قصبية إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. وقد أظهرت النتائج أن درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية كانت مرتفعة بشكل عام. حيث جاءت جميع مجالات المهارات الحياتية المتضمنة في هذه الدراسة بدرجة عالية وحسب الترتيب التالي: مهارة الاتصال والتواصل أولاً، تلاه مهارة اتخاذ القرار، ثم مهارة إدارة الوقت، فمهارة تقدير الذات، وأخيراً مهارة حل المشكلات.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج العديد من الدراسات السابقة التي أكدت على أهمية المهارات الحياتية، وعدتها عاملاً أساسياً لنجاح المعلم في مهنة التدريس، ولتجاوز الصعوبات التي قد تعترضه في مشواره المهني. فقد اتفقت مع نتائج دراسة الوردات وآخرون (٢٠٢٠) التي أظهرت أن درجة ممارسة معلمي العلوم في الأردن للمهارات الحياتية كانت بدرجة كبيرة، ودراسة شودري وآخرون (Chaudhry, et al., 2020) التي أشارت إلى أن الغالبية العظمى من المعلمين في مقاطعة البنجاب يمتلكون المهارات الحياتية، ودراسة الاصبحي (٢٠٢٠) التي أظهرت أن معلمي اللغة العربية يمارسون المهارات الحياتية بدرجة مرتفعة، وكذلك دراسة الضمور (٢٠١٨) التي أشارت إلى امتلاك اعضاء هيئة التدريس في كلية الرياضة في جامعة مؤتة للمهارات الحياتية بدرجة عالية، واتفقت كذلك مع نتائج دراسة خزايلة (٢٠١٨) التي توصلت إلى ان درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الاساسية للمهارات الحياتية كانت مرتفعة.

إن هذه النتيجة التي توصلت إليها الدراسة الحالية واتفاقها مع نتائج الدراسات السابقة التي أجريت في بيئات ومجتمعات مختلفة تؤكد على أهمية امتلاك المهارات الحياتية وممارستها باعتبارها من المتطلبات الأساسية التي يحتاج إليها المعلم، حيث انها تمكنه من التكيف ومواجهة المشكلات الحياتية بطريقة ايجابية، وتحمل المسؤولية واتخاذ القرارات، وتجعله قادراً على التحكم بانفعالاته ومشاعره، والتعامل مع المواقف المختلفة التي تحتاج إلى حلول ابداعية (عراي وقواريق، ٢٠٢٠).

وقد أكد تيو (Teo, 2008) ان امتلاك المعلم للمهارات الحياتية يساعده على التعايش والتكيف، والقدرة على تحقيق الاتصال الفعال مع الآخرين، ونقل ما تعلمه إلى ما وراء الغرفة الصفية، والذي يعتبر من أسمى غايات التعليم المنشودة في أي مجتمع يريد لأبنائه حياة أفضل.

ويرى الباحثون ان امتلاك معلم التربية الرياضية الكثير من المهارات الحياتية وتوظيفها في عمله ينعكس بشكل ايجابي على الطلاب، حيث يتم تزويدهم بفرص معززة للتفاعل والمشاركة في الأنشطة والالعاب الرياضية التي تعزز تعلم وتنمية المهارات الحياتية القيمة التي ستمكنهم من التعامل مع المتطلبات والتحديات

في حياتهم اليومية. ويرى الباحثون كذلك ان الدورات التدريبية وورشات العمل التي تقدمها وزارة التربية والتعليم بشكل دوري للمعلمين في كافة المديرية والتي تهدف إلى اكساب المعلمين مهارات حياتية متنوعة وتطبيقها داخل الغرفة الصفية وخارجها، قد ساهمت في تنمية المهارات الحياتية عن معلمي التربية الرياضية كغيرهم من المعلمين في باقي التخصصات.

وفيما يتعلق بمناقشة الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في لواء قسبة إربد للمهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة) فيعرضها الباحثون تالياً:

متغير الجنس

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس. وقد تفسر هذه النتيجة بكون المهارات الحياتية هي مهارات يمكن اكتسابها وممارستها وإدراك أهميتها بغض النظر عن الجنس (ذكور أو إناث)، فضلاً عن البرامج التدريبية والندوات وورشات العمل التي تعدها وزارة التربية والتعليم الأردنية لتدريب المعلمين والمعلمات دون تمييز بين الجنسين بهدف إكسابهم المهارات الحياتية التي تمكنهم من أداء عملهم على الوجه الأكمل. كما يمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى تشابه متطلبات العمل المهني الذي يقومون به، حيث ان كلاً من المعلمين والمعلمات يعملون في ظروف متشابهة ويتأثرون بدرجة متقاربة بالواقع الاجتماعي الذي يعيشون فيه.

وقد اتفقت نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة كل من خزايلة (٢٠١٨)، والديري (٢٠١٨)، والأصبحي (٢٠١٩) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق في درجة امتلاك وممارسة المهارات الحياتية تعزى لمتغير الجنس. كما اتفقت مع نتائج دراسة الطراونة وحسن (٢٠١٥) التي بينت ان المهارات الحياتية لا تختلف باختلاف نوع المعلم الاجتماعي (ذكر، انثى).

ولم تتفق النتائج في هذه الدراسة مع دراسات الديري (٢٠١٩)، والوردات وآخرون (٢٠٢٠) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين للمهارات الحياتية تبعاً لمتغير الجنس ولصالح المعلمات. في حين أشارت دراسة شودي وزملاؤه (Chaudhry, et al., 2020) إلى ان مستوى المهارات الحياتية لدى معلمي المرحلة الابتدائية كان اعلى منه عند المعلمات في ولاية البنجاب.

متغير المؤهل العلمي

أظهرت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى α (≥ 0.05) في مهارة إدارة الوقت، ومهارة الاتصال والتواصل، ومهارة تقدير الذات، ومهارة اتخاذ القرار. بينما ظهرت فروق دالة في مهارة حل المشكلات (انظر جدول ١٠).

وقد تفسر هذه النتيجة بأن المؤهل العلمي لمعلم التربية الرياضية قد لا يكون مقياساً لاكتساب المهارات الحياتية، فقد يكون هناك معلمون من ذوي المؤهلات العالية أقل قدرة على اكتساب المهارات الحياتية اللازمة، وتوظيفها في التدريس من ذوي المؤهلات العلمية الأقل والعكس بالعكس، ذلك ان الامر الأهم هو مدى التدريب والممارسة والتطبيق. وهذا ما يؤكد (خزايلة، ٢٠١٨) حيث يشير إلى ان تعلم المهارات الحياتية واكتسابها لا يعتمد على المؤهل العلمي وانما على المعرفة بالأساليب والوسائل الحديثة التي تساعد على اكتساب هذه المهارات.

وقد يعزى ذلك أيضاً إلى تشجيع وزارة التربية والتعليم في الاشتراك في البرامج والدورات التدريبية المجانية التي تقدمها للمعلمين والمعلمات دون النظر إلى مؤهلاتهم، مثل برنامج "نشاطاتي" الذي أطلقته الوزارة بالتعاون مع هيئة أجيال السلام واليونيسيف اعتباراً من عام ٢٠١٧ بحيث يحصل المعلمون على دورات تدريبية تهيئهم لتقديم نماذج إيجابية للطلاب، ولتعليمهم المهارات الحياتية القيمة التي ستمكّنهم من إدارة متطلبات وتحديات حياتهم اليومية.

وبشكل عام اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسات الوردات وآخرون (٢٠٢٠)، وخزايلة (٢٠١٨)، والديري (٢٠١٨) التي أشارت إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين للمهارات الحياتية تبعاً لمتغير المؤهل العلمي. ولم تتفق مع نتائج دراسة الديري (٢٠١٩) التي أظهرت وجود فروق دالة

إحصائياً في درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادات الدراسات العليا.

وأما فيما يتعلق بوجود فروق في مجال مهارة حل المشكلات بين حملة شهادة البكالوريوس وبين حملة الدراسات العليا، فيعتقد الباحثون ان المعلمين الحاصلين على شهادات عليا في التخصص اكتسبوا معارف جديدة، ومهارات تقنية جديدة في مجال عملهم من خلال اتمامهم لدراساتهم العليا، وبالتالي أصبحوا يمتلكون المقدرة على مواجهة وحل المشكلات في مختلف مجالات الحياة العملية والشخصية أكثر من حملة شهادة البكالوريوس. وقد اتفقت هذه النتيجة بشكل جزئي مع دراسة الديري (٢٠١٩) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائياً في درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح حملة شهادات الدراسات العليا.

متغير الخبرة

أوضحت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) في المهارات الحياتية تعزى لمتغير الخبرة في كافة مجالات المهارات الحياتية باستثناء مهارة إدارة الوقت، حيث ظهرت فروق دالة إحصائياً بين المعلمين الأقل خبرة والمعلمين ذوي الخبرة الأكثر، ولصالح ذوي الخبرة (أكثر من ١٠ سنوات).

وقد تعزى هذه النتائج إلى طبيعة العمل الذي يقوم به المعلمون في المدارس، فهم يمارسون نفس المهام التدريسية والتدريبية في مدارسهم بغض النظر عن خبراتهم التدريسية، ويتعرضون بشكل متكرر إلى نفس أعباء ومشاكل العمل، ويلمون بكل قوانين العملية التربوية مما أدى إلى عدم ظهور فروق بينهم.

وزيادة على ما سبق، فقد تعزى هذه النتيجة إلى الخبرات العملية التي اكتسبها المعلمون، وخضوعهم للعديد من الدورات التدريبية التي تعقدها وزارة التربية والتعليم بشكل دوري للمعلمين في أقاليم المملكة الثلاثة (الشمال والوسط والجنوب) بهدف اكساب المعلمين مهارات تطبيق أنشطة المهارات الحياتية داخل الغرفة الصفية وخارجها.

واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسات الوردات وآخرون (٢٠٢٠)، والأصبحي (٢٠١٩)، وخزاعلة (٢٠١٨) التي أظهرت نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين للمهارات الحياتية تعزى لمتغير سنوات الخبرة. واتفقت كذلك مع نتائج دراسة الضمور (٢٠١٨) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للمهارات المهنية الحياتية تعزى لمتغير الخبرة. ولم تتفق مع نتائج دراسات الديري (٢٠١٨)، والديري (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى امتلاك المعلمين للمهارات الحياتية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

وأما فيما يتعلق بوجود فروق في مجال مهارة إدارة الوقت تعزى لمتغير الخبرة بين معلمي التربية الرياضية ولصالح المعلمين ذوي الخبرة الأطول، فيمكن للباحثين تفسير هذه النتيجة بالقول انه كلما زادت خبرة المعلم في التدريس، زادت مقدرته على الاستفادة من الوقت المتاح، وحسن ادارته لتحقيق الأهداف مع المحافظة على تحقيق التوازن بين متطلبات الحياة العملية والحياة الخاصة. فالمعلم الأكثر خبرة من وجهة نظرنا أكثر قدرة على إدارة وتنظيم وقت الحصة، وتقسيم الدرس، وتحديد الأنشطة الملائمة التي تمكنه من إنجاز المهام، وترتيبها حسب الأولويات، وتنفيذها حسب هذه الأولويات.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الديري (٢٠١٩) التي أشارت إلى وجود فروق في مستوى امتلاك معلمي المرحلة الثانوية للمهارات الحياتية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة أكثر من ١٠ سنوات. في حين أنها لم تتفق مع دراسة الديري (٢٠١٨) التي أشارت إلى وجود فروق في مستوى امتلاك المعلمين والمعلمات في المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية تعزى لمتغير الخبرة ولصالح المعلمين ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات لأنهم أكثر حماساً لاكتساب المهارات الحياتية حسب رأي الباحث.

الاستنتاجات والتوصيات

- يمتلك معلمو التربية الرياضية المهارات الحياتية بدرجة كبيرة. وجاء ترتيبها على النحو التالي: مهارة الاتصال والتواصل، مهارة اتخاذ القرار، مهارة إدارة الوقت، مهارة تقدير الذات، وأخيراً مهارة حل المشكلات.
- لا توجد فروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة التدريسية، والمؤهل العلمي، باستثناء مهارتي إدارة الوقت، وحل المشكلات.
- معلمو التربية الرياضية الأكثر خبرة يتفوقون على أقرانهم الأقل خبرة في مهارة إدارة الوقت.
- معلمو التربية الرياضية الحاصلين على شهادات عليا في التخصص يتفوقون على أقرانهم الحاصلين على شهادة البكالوريوس في مهارة حل المشكلات.

التوصيات

- الإفادة من قائمة المهارات الحياتية عند تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية.
- الاستمرار في عقد الدورات التدريبية وورش العمل والأنشطة التي تسهم في اكساب معلمي التربية الرياضية المهارات الحياتية، وتدريبهم على كيفية ممارستها وتضمينها في المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها.
- إجراء دراسات تتناول وجهة نظر المشرفين، ومدراء المدارس، والطلبة نحو المهارات الحياتية التي يمتلكها معلمو التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تتناول مهارات حياتية أخرى كمهارة إدارة الصراع، ومهارة القيادة وغيرها من المهارات الحياتية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية.
- دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية البدنية والرياضية.

المراجع العربية :

- ١- الأصبحي، عبد الجبار علي : درجة ممارسة معلمي اللغة العربية بمدارس المرحلة الثانوية في مديرية الشمايتين للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإنسانية*، ٥، ٢٠٧-٢٢٦. (٢٠١٩).
- ٢- أمين، ديشية، ووليد، لقوي : أهمية بعض المهارات الحياتية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في انجاح حصة التربية البدنية والرياضية. *مجلة التحدي*، ١١ (٢)، ١٢٣ - ١٤١. (٢٠١٩).
- ٣- بطاينة، أحمد عبد الهادي : *درجة امتلاك الحكام العاملين في الاتحاد الاردني لكرة القدم للمهارات الحياتية*. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك، إربد، الأردن. (٢٠١٥).
- ٤- الجديبي، رأفت : *المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الثانوية في ضوء التحديات والاتجاهات العالمية*. رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين. (٢٠١٠).
- ٥- الجراح، يوسف محمد : تنمية المهارات الحياتية باستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة لمادة التربية الرياضية لدى طلبة المرحلة الأساسية العليا في محافظة إربد من وجهة نظر المعلمين. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية*، ١١ (٣٠)، ٦٧ - ٨١. (٢٠٢٠).
- ٦- الحديدي، محمود عبد الرحمن : *درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانية في العراق من وجهة نظر المدرسين*. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن. (2016).

- ٧- خزاعلة، وليد حلمي
درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية للمهارات الحياتية كما يجدها المعلمون أنفسهم. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن. (2018).
- ٨- الدليمي، حميد خلف
درجة توافر المهارات الحياتية في مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية في العراق من وجهة نظر المدرسين. رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن. (2016).
- ٩- الديري، زاهر خالد
درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن. (2019).
- ١٠- الديري، محمد خالد
درجة امتلاك معلمي التعليم الاساسي للمهارات الحياتية في الأردن من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير، جامعة آل البيت، المفرق، الأردن. (2018).
- ١١- الديري، علي
مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وفقا للاقتصاد المعرفي وتطبيقاتها العملية في القرن الواحد والعشرون. إربد، الأردن: مركز جنى للخدمات. (2010).
- ١٢- السحاري، محمد عوض، وعامر، ربيع عبد الرؤوف
الأداء التدريسي للمعلمين ودوره في تحقيق المهارات الحياتية لطلاب المرحلة الثانوية بمنطقة عسير من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر، 35(170 جزء 1)، 58-533. (2016).
- ١٣- الضمور، بلال عوض
درجة امتلاك أعضاء الهيئة التدريسية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة للمهارات المهنية الحياتية في ضوء الجودة الشاملة. دراسات: العلوم التربوية، 45(ملحق)، 145 – 159. (2018)
- ١٤- الطراونة، محمد حسن، وحسن، منال صبحي
المهارات الحياتية التي يمتلكها مديرو المدارس من وجهة نظر المعلمين في مديرية تربية وتعليم لواء وادي السير في العاصمة الأردنية عمان. المجلة العلمية - كلية التربية جامعة المنصورة، 23(2)، 70 – 95 (2015)
- ١٥- عرابي، سميرة، وقواريق، محمد
مستوى المهارات الحياتية في المسابقات العملية لدى طلبة كلية علوم الرياضة في الجامعة العربية الأمريكية. مجلة جامعة النجاح: العلوم الإنسانية، 34(8)، 1483 – 1508. (2020)
- ١٦- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
تحديث استراتيجيات التربية العربية: رؤى وآفاق جديدة. تونس. (2004).
- ١٧- الوردات، ساره فيصل، غازي، والخطابية، عبد الله، وربابعة، ابتسام
ممارسة معلمي العلوم في الأردن للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 8(2)، 431 – 446. DOI: <https://doi.org/DOI:10.31559/EPS2020.8.2.14> (2020).
- ١٨- اليونسكو - منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم
التعليم للريادة في الدول العربية، مشروع مشترك بين اليونسكو ومؤسسة (StrA REAL): دراسة حالة عن الدول العربية الأردن،

والثقافة

تونس، سلطنة عمان، مصر. تم استرجاعها من الموقع: (2010).

https://unevoc.unesco.org/fileadmin/user_upload/docs/EPE_Component_One_ARABIC_March_2011.pdf

المراجع الأجنبية :

- 1- Anderson, A. : (1997). Learning strategies in physical education: Self-task, imagery, and goal setting. *Journal of Physical Education Recreation and Dance*, **68**, 35-30 ,
- 2- Chaudhry, A., Sittar, K., Munawar, S., & Malik, M. : (2020). Identification of elementary school teachers' life skills in District Narowal. *Journal of Elementary Education*, **30(1)**, 132-143
- 3- Kumar, S. : (2017). Developing life skills through physical education. *International Journal of Physical Education, Sports and Health*, **4(2)**, 191-192.
- 4- Kurtdede-Fidan, N. & Aydoğdu, B. : (2018). Life skills from the perspectives of classroom and science teachers. *International Journal of Progressive Education*, **14(1)**, 32 – 55. DOI: 10.29329/ijpe.2018.129.4
- 5- McMullen, J. & Eaton, P. : (2021) The impact of a school-based life skills intervention in Ugandan secondary schools: Perspectives of teachers and students. *Pastoral Care in Education*, **39(1)**, 4-23. DOI: 10.1080/02643944.2020.1751687
- 6- Teo, P. : (2008). Outside in/inside out: Bridging the gap in literacy education in Singapore classrooms. *Language and Education*, **22(6)**, 411 – 431.
- 7- [World Health Organization](#), WHO : (1999). [Partners in life skills education: Conclusions from a United Nations Inter-Agency Meeting](#). Retrieved March 16, 2021 from: https://www.who.int/mental_health/media/en/30.pdf
- 8- , WHO : (1997). *Life skills education for children and adolescents in schools*. Retrieved March 16, 2021 from: [WHO MNH PSF 93.7A Rev](#)

الملخص

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في قسبة إربد للمهارات الحياتية من وجهة نظرهم، كما هدفت إلى تعرف الفروق في درجة امتلاك المعلمين للمهارات الحياتية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة التدريسية. تكونت عينة الدراسة من (١٠٣) معلماً ومعلمة أجابوا على استبيان المهارات الحياتية الإلكتروني الذي أعده الباحثون والمكون من (٤٠) فقرة موزعة على خمسة مجالات هي (مهارة الاتصال والتواصل، اتخاذ القرار، إدارة الوقت، تقدير الذات، وحل المشكلات). وقد أظهرت النتائج أن معلمي التربية الرياضية بمديرية التربية والتعليم في قسبة إربد يمتلكون المهارات الحياتية بدرجة مرتفعة، وجاء ترتيب المهارات على النحو التالي: مهارة الاتصال والتواصل أولاً، تلتها مهارة اتخاذ القرار، ثم مهارة إدارة الوقت، فمهارة تقدير الذات، وأخيراً مهارة حل المشكلات. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في درجة امتلاك معلمي التربية الرياضية للمهارات الحياتية تعزى لمتغيرات الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي باستثناء مهارتي إدارة الوقت وحل المشكلات. وقد أوصت الدراسة بالإفادة من قائمة المهارات الحياتية عند تنفيذ الأنشطة الصفية واللاصفية، والاستمرار في عقد الدورات التدريبية والأنشطة التي تسهم في اكساب وتنمية المهارات الحياتية لمعلمي التربية الرياضية.