

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية على

تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

*أ.د/ عماد أبو القاسم محمد

**أ.م.د/ هشام أسامة عبد الراضي

***م/ علاء خضري محمد عربي

أولاً: مقدمة ومشكلة البحث:

انطلاقاً من توجهات وتحديات العصر الحديث والذي من أبرز مميزات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي المستمر والمتسارع واتساع المعارف الإنسانية التي أثرت في جميع جوانب الحياة، فقد برزت أهمية وضرورة إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة لمواجهة متطلبات القرن الحادي والعشرين وتحدياته ومن خلال إيجاد بيئات تعليمية ثرية ومناسبة تتيح للمتعلم فرص اكتشاف الخبرات والمعارف من مصادر متنوعة ومتعددة عن طريق التفاعل المباشر والمشاركة الإيجابية لكي يستطيع الطلاب التكيف ومسايرة هذه التطورات والتحديات المستمرة في جميع المجالات .

لذا ظهرت الحاجة إلى تبني استراتيجيات جديدة وإعادة النظر في الأساليب المتبعة وتحول مفهوم التعلم التقليدي إلى مفهوم مغاير يعمل على إكساب المتعلمين القدرة على توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط، مما يمكنهم من إظهار قدراتهم وتنمية التفكير الناقد والإبداع والابتكار لديهم، بالإضافة إلى مراعاة كل ما يناسب قدراتهم وميولهم من أجل تحقيق مشاركتهم الإيجابية في الموقف التعليمي ومن ثم رفع مستوى وفاعلية التعلم وتحسينه (٣٦ : ٢٢٣٩).

ويذكر "حسن جعفر الخليفة"، "ضياء الدين محمد" (٢٠١٥) أنه انبثقت العديد من أساليب واستراتيجيات التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية، باستخدام النشاطات الذهنية والذاتية المختلفة والتي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل فتجعله قادراً على التفكير العلمي.(١٠ : ١٣٩)

كما تضيف "توال إبراهيم شلتوت"، "ميرفت على خفاجة" (٢٠٠٧م) أنه ظهرت حديثاً استراتيجيات وطرائق تدريس تنطلق من مساعدة المتعلمين على التمكن من بناء معرفتهم بأنفسهم باستخدام ما لديهم من خبرات سابقة، والاعتماد على عمليات التعلم وتحفيز التساؤل وحب الاستطلاع العلمي، وإثارة الدافعية نحو التعلم. (٤٦ : ٣٥)

وتؤكد "زينب على عمر، عادة جلال حكيم" (٢٠٠٨) على أنه يجب تبني استراتيجيات حديثة

*أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

**أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية المساعد بكلية التربية الرياضية ج جنوب الوادي.

***معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

تجعل المتعلم مشاركاً في العملية التعليمية، قادراً على التفكير السليم البناء مزوداً بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة مع طبيعة العصر وخصائصه فتصبح عملية التعلم متعة عقلية بدلاً من جعلها معاناة نفسية (١٧: ١٩٤) .

وتعتبر استراتيجية التعلم التعاوني من استراتيجيات التدريس القائمة على أساس التعاون، وتبادل المسؤولية في التعلم بين أفراد المجموعة التعاونية وتفاعلهم مع بعضهم، والتكامل فيما بينهم؛ وصولاً إلى التعلم المنشود، والتنافس فيه هو تنافس بين المجموعات وليس بين الأفراد، وهو من الأساليب الفعالة في عملية التعلم؛ لما يحققه من إيجابية أفراد المجموعة الواحدة والمسؤولية الفردية والجماعية لأفراد المجموعة في عملية التعلم. (٣٢: ١٩٥)

واستراتيجية المهام المتقطعة التعاونية تعتبر أحد أنماط التعلم التعاوني تم ابتكارها من قبل الدكتور اليوت، اورنوسون وطلاب التخرج عام ١٩٧١م في جامعة تكساس، بهدف القضاء على التمييز العنصري بين الطلاب في تلك الفترة في أوستن. وهي تشبه لعبة الأحجية أو التركيبات، والتي هي عبارة عن صورة أو رسمة مجزأة إلى أجزاء غير متماثلة ترتبط كل قطعة بقطع أخرى محددة حتى يمكن مشاهدة الصورة. حيث أن طلاب المجموعة الواحدة يجب أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم ويتشاركون فيها بفعالية. فإن كان أحد الطلاب ضرورياً فإن الطالب الآخر أيضاً ضروري في المجموعة ذاتها، شعارهم التكامل والترابطي وهذه الاستراتيجية لا تستخدم فقط للدمج أو القضاء على التمييز العنصري بل أيضاً تستخدم لتغطية أكبر قدر من معلومات الدرس في وقت أقصر (٣١: ٤٢)

وقد تعددت مسميات استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية حيث يطلق عليها طريقة أرنسون الدوري، طريقة جيجسو، طريقة الصور المقطوعة، طريقة الفرق المتشاركة، طريقة الترتيب المتشابك، نموذج القطع المتكاملة، نموذج المهام المتقطعة، نموذج الترتيب بطريقة متشابكة، نموذج التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة. (٣٣: ٤٢)، (١٩: ٢٨)

وتتطلب هذه الاستراتيجية أن يعمل الطلاب في مجموعات تتكون كل منها من (٥ : ٦) طالب، حيث يعطى كل طالب فيها (مهمة) لا تعطى لأحد غيره من طلاب المجموعة، مما يجعل كل طالب خبيراً بالجزء الخاص به من المادة التعليمية (المهمة)، وبعد توزيع أوراق العمل على أفراد المجموعة الواحدة يعيد الطلبة تنظيم أنفسهم في مجموعة الخبراء (بتجمع الأفراد المكلفون بالمهمة نفسها ومن جميع المجموعات في مجموعة واحدة تدعى مجموعة الخبراء وبذلك تصبح كل مجموعة من مجموعات الخبراء مختصة بمادة تعليمية " مهمة واحدة ") وبعد ذلك يعود الأفراد من مجموعة الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية للتدريس لأفراد المجموعة ما تعلموه في وجودهم في مجموعة الخبراء وبذلك يصبح كل طالب في المجموعة خبير في المادة التعليمية التي كلف بها ومهمته تعليم أفراد مجموعته ما تعلمه، (٢٢: ٢١٥)

وتشير "رندة إسماعيل ساري" (٢٠١٠م) على أهمية استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية في زيادة تحصيل الطلاب على مختلف مستوياتهم الدراسية، وتشجيعهم على العمل والتفاعل الاجتماعي بينهم، وتعزيز المشاركة الإيجابية بين الطلاب، لما فيها من تفعيل دور المتعلم وتحمله مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه، والمساهمة في تحقيق إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (١٥: ٥٥)

كما تضيف "أزهار علوان كشاش" (٢٠١٥م) إن استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية تهدف إلى تطوير العلاقات بين الطلاب والتي من خلالها يتم إشباع حاجات الطلاب ورغباتهم في التعلم لما توفره من تحدي لأفكارهم أثناء قيامهم بأعمالهم التعاونية التعليمية، كما أنها تتيح للطلاب فرص العمل في مجموعات يشعر كل طالب فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية وأدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى تتكامل العمل داخل المجموعة، وكذلك يعد خبيراً في المهمة الموكلة بها، وله القدرة على تحمل المسؤولية، والإصغاء الجيد للآخرين واحترام آراءهم. (٢: ٣٣)

ومهارات كرة اليد تحتاج إلى مثل هذه الاستراتيجيات لما توفره من دقة عالية في تعلم المهارات والوصول إلى الأداء الأمثل وتحقيق الهدف من العملية التعليمية، كما أن تطبيق هذه الاستراتيجية في العملية التعليمية يساعد في التغلب على صعوبات التعلم وكذلك تجعل المتعلم إيجابياً، ما يؤدي إلى تفاعله في عملية التدريس الأمر الذي يجعل قدرته على الاستعداد للتعلم عالية ومن ثم تحقيق الهدف من التدريس. (٣٨: ٢٩٣٦)

حيث تعد المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد القاعدة الأساسية التي تبنى عليها وتصبغها بصبغة خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب الجماعية الأخرى، لذا تتطلب كغيرها من الألعاب الجماعية ضرورة إتقان الأداء المهاري للمهارات الحركية الأساسية الخاصة بها بالإضافة إلى تميز السلوك الحركي للأداء بالتناسق والتسلسل والدقة، حتى يتحقق في النهاية الهدف الأساسي الذي تُعلم من أجله المهارة. (٤٢: ٢١)

ومن منطلق مواكبة ما تحث عليه النظم التعليمية من تعزيز الدور الإيجابي للمتعلم في العملية التعليمية وتحسين جودة مخرجات التعلم واستخدام استراتيجيات وأساليب ووسائل تدريسية مبتكرة تتواءم مع هذا التقدم العلمي وهذا الكم الهائل من المعلومات والمعارف في تدريس المقررات الدراسية حتى يمكن إيجاد خريجين مؤهلين لمواجهة التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة، وفي حدود ما اطلع عليه الباحثون من دراسات مرجعية تناولت استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية مثل دراسة كلا من "إسراء أسامة محمد" (٢٠٢٢م) (٣)، "منال طلعت محمد" (٢٠٢٢م) (٤١)، "أحمد عادل تميم" (٢٠٢٠م) (١)، "محمد محمود الصغير" (٢٠٢١م) (٣٩)، "تسمة محمد فراج" (٢٠٢١م) (٤٤)، "هشام أسامة عبدالراضي" (٢٠١٩م) (٤٩)، "سمر علي علي" (٢٠١٨م) (٢٠)، ديانا أوكس وآخرون "Kiran Kumar, Diana J. Oakes et all (٢٠١٨م) (٥١)، كيران كومار وشيرانفي راؤول

" Chiranjeevi Rahul (٢٠١٨م) (٥٤) والتي أظهرت نتائج تلك الدراسات فاعلية استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية في تحقيق أهداف تلك الدراسات، كما لم يجد الباحث أي من الدراسة تناولت فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، الأمر الذي دفع الباحث لإجراء تلك الدراسة، كمحاولة لتقديم المضمون التعليمي للمتعلمين باستراتيجية جديدة يكون المتعلم فيها هو محور العملية التعليمية، والباحث عن المعرفة والمخطط والمقوم لمعلوماته، حيث يشير " حسن جعفر الخليفة "، "ضياء الدين محمد" (٢٠١٥م) أن التدريس الفعال لا يقتصر على تزويد المتعلم بالمعرفة المنقولة فحسب بل يستحثه على المشاركة الفعالة في تشييد بنيته المعرفية وذلك من خلال ما يتم تدارسه من خبرات التعليمية (١٠:٢٤).

ثانياً : أهمية البحث:

- ١- يسهم في فتح المجال لإجراء مزيداً من البحوث والدراسات باستخدام المهام المتقطعة التعاونية في مختلف المجالات
- ٢- يعد استجابة لمسيرة التطور الحادث في المجالات المختلفة ومحاولة لتطوير العملية التعليمية بالأخذ بالأساليب التعليمية التي تعطي دوراً نشطاً وفعالاً للمتعلم وذلك تمثيلاً مع مبدأ التعلم المتمركز حول المتعلم.

ثالثاً : هدف البحث:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية ومعرفة تأثيره على :

- ١- تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا وهي (اللقف، الالتقاط، التميريرة الكراجية من الارتكاز، التميريرة الكراجية من الحركة، التنظيط، التصويب بالوثب عالياً، التصويب بالوثب الطويل).

رابعاً : فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .

خامساً: التعريف ببعض المصطلحات الواردة في البحث:

١- الاستراتيجية:

هي مجموعة من الإجراءات والطرق والأساليب التي تتبع للوصول إلى المخرجات والنواتج التعليمية. (١٧: ١٦٨)، (٣٠: ٥٦)

٢- استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية:

أحد أنماط التعلم التعاوني التي تنتج تأثيرات عالية حيث تسمح للمتعلم بان يصبح خبيراً في بعض سمات الموضوع ثم يعود إلى مجموعته للمشاركة بما تعلمه حيث تنمو الخبرة ويتم مشاركتها بين أعضاء كل مجموعة. (١٤: ٣١٨)

سادساً: خطة وإجراءات البحث

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باتباع القياسات القبلية والبعديّة لكل منهما.

٢- مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م، والبالغ عددهم (٩٥١) طالب.

٣- عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية للعام الجامعي (٢٠٢٢م - ٢٠٢٣م) حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، عدد كل مجموعة (٣٠) طالب، كما تم اختيار عدد (٣٠) طالب من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث، لإجراء الدراسات الاستطلاعية، وجدول (١) يوضح عدد العينة الأساسية والاستطلاعية بالبحث.

جدول (١) توصيف عينة البحث

م	المجموعات	عدد الطلاب	المجموع	النسبة المئوية
١	الضابطة	٣٠	٦٠	٦٠.٣٠%
	التجريبية	٣٠		
٢	العينة الاستطلاعية	٣٠		

يتضح من جدول (١) أن المجموع الكلي للعينة الأساسية بلغ (٦٠) طالب وهو ما يمثل نسبة مئوية (٦٠.٣٠%) من مجتمع البحث، كما اشتملت العينة الاستطلاعية على (٣٠) طالب تم استخدامهم في حساب المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وتقنين البرنامج التعليمي.

٤- اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن) وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في (السن،

الطول، الوزن) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	السن	سنة	١٩.٤٩	٠.٢٤	٠.٠٤	١.١٦-	غير دال
٢	الطول	سم	١.٧٤	٠.٠٣	٠.٥٨	٠.٣٤-	غير دال
٣	الوزن	كجم	٧٤.٢٦	٢.٧٣	٠.٠٧-	٠.٩٤-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (٢) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٧ : ٠.٥٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٢١ : -٠.٣٤) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

٥- تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات النمو (السن، الطول، الوزن)، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين الضابطة

والتجريبية في متغيرات (السن، الطول، الوزن) قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	السن	سنة	١٩.٥٢	٠.٢٥	١٩.٤٥	٠.٢٢	٠.٣٥	٠.٥٥
٢	الطول	سم	١.٧٥	٢.٤٧	١.٧٤	٢.٩٨	٠.٧٢	٠.٤٠
٣	الوزن	كجم	٧٣.٩٤	٠.٠٣	٧٤.٥٨	٠.٠٣	٠.٠١	٠.٩٣

يتضح من جدول (٣) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٠.٧٢) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٤٠ : ٠.٩٣) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٦- أدوات البحث:

أ- الأدوات والأجهزة المستخدمة:

تحقيقاً لأهداف البحث تم استخدام الأدوات والأجهزة التالية:

- جهاز الرستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر.
- ميزان طبي مقنن لقياس الوزن بالكيلوجرام.
- ساعة إيقاف. - كرات يد - كرات طبية - أقماع بلاستيك - أطواق - مقاعد سويدية - ملعب كرة يد - رايات وإعلام - حائط - علامات لاصقة - حواجز - شريط قياس - صافرة.

ب- الاختبارات البدنية

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة اليد مثل "هبة محمد" (٢٠٢٣م) (٤٨)، "عماد أبو القاسم"؛ "محمد خضري"، "خالد خضري" (٢٠٢٢) (٢٣) "محمد خالد"، "محمد أشرف" (٢٠١٧) (٣٤)، "كمال سليمان"، "مصطفى أحمد" (٢٠١٧) (٢٩)، "تامر محمود" (٢٠١٧) (٦)، "حنان محمد" (٢٠١٥) (١٣)، "مصطفى أحمد" (٢٠١٤) (٤٠)، "محمد خلف" (٢٠١٠) (٣٧)، "محمد خالد، جلال كمال" (٢٠٠٨) (٣٥)، "كمال سليمان" (٢٠٠٧م) (٢٨)، "منير جرجس" (٢٠٠٤) (٤٢)، ثم قام الباحث بخصر مجموعة من الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها والمرتبطة بكرة اليد ثم تم وضعها في استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء ملحق (٢)، وعرضها على السادة الخبراء ملحق (١) وذلك للتعرف على الصفات البدنية الخاصة برياضة كرة اليد والاختبارات التي تقيس هذه الصفات والتي تتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات

التي تقيسها (ن = ١٠)

م	اسم المهارة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
١	السرعة	٩	%٩٠	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	١٠	%١٠٠
				اختبار العدو ٥٠.٧٠ م من البدء العالي.	٤	%٤٠
				اختبار الجري في المكان خمس عشرة ثانية.	٤	%٤٠
٢	المرونة	٩	%٩٠	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	١٠	%١٠٠
				اختبار الكوبري.	٣	%٣٠
				اختبار الجلوس من الرقود ٣٠ ث.	٢	%٢٠

م	اسم المهارة	التكرار	النسبة المئوية	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
٣	التوافق	١٠	%١٠٠	اختبار رمى واستقبال الكرات.	٩	%٩٠
				اختبار الدوائر المرقمة.	٦	٦٠

تابع جدول (٦) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم الصفات البدنية والاختبارات التي تقيسها (ن = ١٠)

م	اسم المهارة	التكرار	النسبة	الاختبارات	التكرار	النسبة المئوية
٤	الرشاقة	١١	%١٠٠	اختبار البارو.	٩	%٩٠
				اختبار الانبطاح المائل ١٠ ث من الوقوف	٥	%٥٠
٥	القدرة العضلية للقدمين	١٠	%١٠٠	اختبار الوثب العمودي لسارجينت.	٩	%٩٠
				اختبار الوثب العريض من الثبات.	٧	%٧٠
٦	الدقة	٩	%٩٠	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٩	%٩٠
				اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة	٥	%٥٠
٧	القدرة العضلية للذراعين	١٠	%١٠٠	اختبار رمي الكرة لأبعد مسافة	٨	%٨٠
				اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل	٤	%٤٠

يتضح من جدول (٦) أن نسبة آراء الخبراء للصفات البدنية وكذلك الاختبارات التي يتم استخدامها لقياس تلك الصفات تراوحت ما بين (%٢٠، %١٠٠) وارتضى الباحث استخدام الصفات والاختبارات التي حصلت على نسبة موافقة %٧٠ فأكثر من آراء الخبراء ٠ وبذلك أصبح عدد الصفات البدنية و الاختبارات البدنية التي تم اختيارها هي (سبعة اختبارات) ملحق (٣).

- المعاملات العلمية للاختبارات البدنية قيد البحث:

صدق التمايز (المقارنة الطرفية):

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٤) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الاثنين ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٣ م وجدول (٧) يوضح نتائج الصدق.

جدول (٧) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية قيد البحث (ن=١٢)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى ن = ٦		الربيع الأعلى ن = ٦		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٤.٦٨	٠.٠٥	٧.٣٧	٠.٠٥	٦.١٦	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.
دال	٤.٣٩	٠.٠٤	٩.٤٢	٠.٠٤	٨.٣٦	اختبار البارو
دال	٤.٥٤	١.٠٣	٩.٣٣	٠.٥٥	١١.٥٠	اختبار رمى واستقبال الكرات
دال	٦.٨٢	٠.٤١	٩.٨٣	٠.٥٢	١١.٦٧	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .
دال	٤.٥٠	١.٦٣	١٤.٣٣	٠.٥٥	١٧.٥٠	الوثب العمودي لسارجنت
دال	٩.٣٠	٠.٥٢	١.٦٧	٠.٤١	٤.١٧	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة
دال	٤.٥٧	٠.٨٤	١١.٥٠	٠.٥٢	١٣.٣٣	رمي الكرة لأبعد مسافة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات البدنية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٣٠:٤.٣٩)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

النتائج:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات البدنية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الاثنين ٢٧/٢/٢٠٢٣ م على عينة قوامها (٢٤) طالب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجري في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، و جدول (٨) يوضح معاملات الارتباط بين القياس جدول (٨)

جدول (٨) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث
(ن=٢٤)

المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	٦.٦٩	٠.٥٤	٦.٧٤	٠.٥٢	٠.٩٥	دال
اختبار البارو	٨.٩١	٠.٥٠	٨.٩٠	٠.٥٢	٠.٩٢	دال
اختبار رمى واستقبال الكرات	١٠.٤٢	١.٠٢	١٠.٥٤	١.٢٨	٠.٩٦	دال
اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	١٠.٧١	٠.٨١	١٠.٥٨	٠.٧٢	٠.٩٤	دال
الوثب العمودي لسارجنت	١٦.٢٩	١.٤٩	١٦.٢٩	١.٥٢	٠.٩٥	دال
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	٣.٠٠	١.٠٦	٣.٠٨	١.١٨	٠.٩٢	دال
رمي الكرة لاجد مسافة	١٢.٤٦	٠.٨٨	١٢.٢٥	٠.٧٩	٠.٩٨	دال

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٤٠ * دال

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات البدنية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٢ : ٠.٩٨) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

د- الاختبارات المهارية قيد البحث

قام الباحث بتحليل محتوى بعض المراجع العلمية والدراسات السابقة المرتبطة برياضة كرة اليد مثل "هبة محمد" (٢٠٢٣م) (٤٨)، "عماد أبو القاسم"؛ "محمد خضري"، "رجاء عبدالشافى" (٢٠٢١) (٢٤)، "محمد خالد"، "محمد أشرف" (٢٠١٧) (٣٤)، "كمال سليمان، مصطفى أحمد" (٢٠١٧) (٢٩)، "تامر محمود" (٢٠١٧) (٦)، "حنان محمد" (٢٠١٥) (١٣)، "مصطفى أحمد" (٢٠١٤) (٤٠)، "محمد خلف" (٢٠١٠) (٣٧)، "محمد خالد"، "جلال كمال سليمان" (٢٠٠٨) (٣٥)، "كمال سليمان" (٢٠٠٧م) (٢٨) "منير جرجس" (٢٠٠٤) (٤٢)، " ثم قام الباحث بحصر مجموعة من الاختبارات المهارية والمرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) وتم وضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٤) وعرضها على الخبراء ملحق (١) لتحديد أنسب الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) في رياضة كرة اليد والمناسبة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي، وتم حساب النسبة المئوية لهذه الآراء، وهذا ما يوضحه جدول (٩)

جدول (٩) التكرار والنسبة المئوية لآراء الخبراء حول الاختبارات المهارية المرتبطة بالمهارات الأساسية (قيد البحث) (ن=١٠)

م	المهارة	الاختبارات المهارية المقترحة	التكرار	النسبة المئوية
١	التمرير والاستلام.	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ث.	١٠	%١٠٠
٢	التنطيط.	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٣٠م (بالزمن) في خط متعرج	٩	%٩٠
٣	التصويب بالوثب عالياً.	التصويب بالوثب العالي (٨) كرات.	٩	%٩٠
٤	التصويب بالوثب الطويل	التصويب بالوثب الطويل.	١٠	%١٠٠

- المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث:

صدق التمايز (المقارنة الطرفية):

قام الباحث بإيجاد صدق التمايز باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بحساب قيمة متوسطي الفروق بين الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى لدرجات الطلاب البالغ عددهم (٢٤) طالب من مجتمع البحث وخارج عينة البحث، وطبقت الاختبارات يوم الثلاثاء ٢١/٢/٢٠٢٣ م وجدول (١٠) يوضح نتائج الصدق.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=١٢)

الدلالة	قيمة "ت" المحسوبة	الربيع الأدنى ن=٦		الربيع الأعلى ن=٦		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	٩.٥٥	٠.٨٤	٩.٥٠	٠.٥٢	١٣.٣٣	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية.
دال	٧.٨٥	٠.٠٥	٢٨.٣٨	٠.٠٤	٢٦.٣٨	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٣٠م
دال	٧.٠٠	٠.٥٢	٠.٦٧	٠.٦٣	٣.٠٠	التصويب بالوثب عالياً (٨) كرات .
دال	٥.٩٧	٠.٦٣	١.٠٠	٠.٤١	٢.٨٣	التصويب بالوثب الطويل.

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٣

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى في الاختبارات المهارية لصالح المجموعة المميّزة حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٩.٥٥ : ٥.٩٧)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنها صالحة لما وضعت من أجله.

ثبات الاختبارات:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات المهارية (قيد البحث)، وذلك بتطبيقها وإعادة تطبيقها بفارق زمني مدته أسبوع وذلك يوم الثلاثاء ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٣ م على عينة قوامها (٣٠) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والتي سبق تطبيق الاختبارات عليهم في حساب الصدق، وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت وبنفس الشروط في القياسين، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين، وجدول (١١) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (١١) معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني في الاختبارات المهارية قيد

البحث (ن = ٢٤)

م	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية.	١١.٣٨	١.٥٣	١١.٤٦	١.٦٤
٢	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٣٠ م	٢٧.٣٨	٠.٧٢	٢٧.٣٨	٠.٧٣
٣	التصويب بالوثب عالياً (٨) كرات .	١.٩٢	١.٠٢	١.٩٦	١.٠٨
٤	التصويب بالوثب الطويل.	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٩٦	٠.٨١

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) = ٠.٠٤٠ * دال

يتضح من جدول (١١) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في جميع الاختبارات المهارية، حيث تراوحت قيمة "ر" المحسوبة للاختبارات قيد البحث ما بين (٠.٩٠ : ٠.٩٧) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

استمارات جمع البيانات:

قام الباحث بإعداد استمارات لتفريغ البيانات لاستخدامها في المعالجات الإحصائية وهي:

- استمارة تسجيل البيانات الشخصية الخاصة بعينة البحث، ملحق (٦).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية الخاصة بعينة البحث، ملحق (٧).
 - استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية الخاصة بعينة البحث، ملحق (٨).
- سابعاً: البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية " المهام المتقطعة التعاونية " :
حرص الباحث عند تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية " المهام المتقطعة التعاونية " لأبعاد التعلم على ما يلي:
- تحديد الهدف العام للبرنامج التعليمي:

هدف البرنامج التعليمي إلى تعلم بعض مهارات كرة اليد (اللقف، الالتقاط، التميريرة الكرابجية من الارتكاز، التميريرة الكرابجية من الحركة، التنطيط، التصويب بالوثب عاليا، التصويب بالوثب الطويل) طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

- ترجمة الأهداف العامة للبرنامج وصياغتها في صورة أهداف سلوكية إجرائية

قام الباحث بصياغة مجموعة من الأهداف السلوكية وتم توزيعها على المحاضرات مع مراعاة التنوع في هذه الأهداف لتقيس المستويات المعرفية المتنوعة طبقاً لتصنيف بلوم، مع تضمين أهداف سلوكية تقيس المهارات الذهنية والعامة والمنقولة والنواحي الوجدانية لدى المتعلمين، وللتأكد من صلاحيتها قام الباحث بعرضها مع المحتوى العلمي المعد باستراتيجية المهام التعاونية المتقطعة على مجموعة من الخبراء في المناهج وطرق التدريس وكرة اليد ملحق (١) ومن ثم إجراء التعديلات في ضوء آرائهم وملاحظتهم .

- أسس البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية (المهام المتقطعة التعاونية)

- أن يتناسب محتوى البرنامج مع أهدافه.

- أن يتحدى محتوى البرنامج إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.

- أن يتيح فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلاب.

- مراعاة عرض المهارات التدريسية بصورة متدرجة.

- أن تكون سمة البرنامج هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات الطلاب.

- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومترايط وفعال.

- توفير بيئة مشوقة للتعليم والتعلم من جانب الطلاب تقودهم إلى أداء ما يتعلمونه بشكل جيد.

- محتوى البرنامج المقترح

من خلال إطلاع الباحث على بعض المراجع العلمية والدراسات المرتبطة المتخصصة بمجال البحث مثل كلا من "هبة محمد" (٢٠٢٣م)(٤٨)، "محمد خالد، محمد أشرف" (٢٠١٧)(٣٤)، "كمال سليمان"، "مصطفى أحمد" (٢٠١٧)(٢٩)، "تامر محمد" (٢٠١٧)(٦)، "حنان محمد" (٢٠١٥)(١٣)، "مصطفى أحمد" (٢٠١٤)(٤٠)، "محمد خلف" (٢٠١٠)(٣٧)، "محمد خالد، جلال كمال" (٢٠٠٨)(٣٥)، "كمال سليمان" (٢٠٠٧م)(٢٨)، "منير جرجس" (٢٠٠٤)(٤٢) تم تجميع محتوى البرنامج التعليمي والذي تمثل في مجموعة من الخطوات التعليمية والتدريبات التطبيقية لتعليم المهارات قيد البحث.

كما قام الباحث بتحليل بعض المراجع العلمية والدراسات التي تناولت استخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية مثل "هشام أسامة" (٢٠١٩م)(٤٩)، "fisayo Areelu" (٢٠١٨) (٥٢)، "حسن علي" (٢٠١٤م)(١٢)، "Jayapraba & Kanmani, " (٢٠١١)(٥٣)، "Koseolgu, P. "

(٢٠١٠) (٥٥) ، "عبدالله إبراهيم" (٢٠٠٦م) (٢١)، "فايزة أحمد" (٢٠٠٣م) (٢٧)، "سالم بن علي" (٢٠٠١م) (١٨)، لتحديد خطواتها والتعرف على المبادئ التي يتضمنها كل خطوه وكيفية تنفيذها.
- تحديد طريقة التدريس :

لتدريس محتوى البرنامج استخدم الباحث استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية باتباع الخطوات التالية:
- تجزئة كل مهارة إلى مهام فرعية (أجزاء بسيطة) يسهل تعلمها وتم تجهيز أوراق العمل الخاصة بكل جزء من هذه الأجزاء .

- تشكيل المجموعات التعاونية مكونة من (٤ : ٦) أفراد وفقاً لعدد المهمات في كل مهارة .
- توزيع نسخ من أوراق العمل على كل فرد في المجموعة الأصلية، كل ورقة عمل بها جزء من المهارة مختلف عن ورقة العمل الأخرى وذلك في المجموعة الأصلية الواحدة أي تعيين جزء من المهارة (مهمة) لكل عضو من أعضاء المجموعة واعتبار هؤلاء خبراء في المهام الخاصة بهم .
- يطلب من أعضاء المجموعات الأصلية المختلفة (الخبراء) الذين لهم نفس المهمة بالتجمع مع بعضهم وبذلك يتم تكوين مجموعة جديدة (مجموعة الخبراء) وذلك لمناقشة وتنفيذ وتطبيق ما في ورقة العمل وفهمه جيداً .

- بعد المناقشة وتنفيذ المهمة يعود الخبراء إلى مجموعتهم الأصلية حيث يقوم كل طالب بتدريس وتنفيذ ما تعلمه على الأعضاء الآخرين في مجموعة الخبراء .
- يحاول أعضاء كل مجموعة أصلية تنظيم كل جزء قاموا بتعلمه لكي تكتمل المهارة ويتم ترتيب وتنظيم المهمات التي أسندت لكل طالب حتى يصلوا لتعلم المهارة كاملة وللصورة الكاملة لشكل المهارة (أي كل طالب تعلم الجزء الذي كلف به، ويتم ترتيب الأجزاء فيما بينهم في المجموعة الأصلية ليصلوا إلى تعلم المهارة ككل بجميع أجزائها) لذلك فهي تشبه لعبة التركيب أو البازل في تجميع الأجزاء لتكوين الشكل النهائي .

و. يقوم الباحث بالإشراف والتوجيه على الممارسة التطبيقية والمتابعة عن طريق الملاحظة المستمرة.

- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج :

تم الاستفادة بالإمكانات المتاحة بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي لتطبيق التجربة بها من حيث الأجهزة والأدوات المطلوبة لتنفيذ البرنامج التعليمي واستعان الباحث بالتالي :

- ملعب كرة يد لتنفيذ الوحدات التعليمية - حائط تدريب - كرات يد

- كرات طيبة - حواجز - مقاعد سويدية

- التوزيع الزمني للبرنامج :

من خلال إطلاع الباحث على اللائحة الداخلية لكلية التربية الرياضية بقنا وبعض الدراسات المرجعية في مجال كرة اليد قام الباحث بالتوزيع الزمني للوحدات التعليمية وأجزاء المحاضرات، وجدولي (١٢) (١٣) يوضح ذلك.

جدول (١٢) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية

م	المحتوي	العدد
١	مدة تطبيق الوحدات التعليمية	٨ أسابيع
٢	عدد المحاضرات في الأسبوع	٢ محاضرة
٣	العدد الكلي للمحاضرات	١٦ محاضرة
٤	زمن المحاضرة	١٢٠ دقيقة
٥	الزمن الكلي للوحدات التعليمية	١٩٢٠ دقيقة

يتضح من جدول (١٢) أن مدة الوحدات التعليمية الذي تم تنفيذها في هذه الدراسة بلغت (٨) أسابيع وهي المحددة لتعلم المهارات قيد البحث، حيث اشتملت على (١٦) محاضرة، بواقع محاضرتين تعليميتين أسبوعياً، على أن يكون زمن المحاضرة (١٢٠) دقيقة، وبالتالي أصبح الزمن الكلي للبرنامج (١٩٢٠) دقيقة.

جدول (١٣) الشكل التنظيمي والتوزيع الزمني لأجزاء المحاضرة

م	أجزاء المحاضرة	الزمن	النشاط
١	أعمال إدارية	١٠ ق	استقبال الطلاب واخذ الغياب
٢	الإحماء	١٥ ق	تهيئة جميع عضلات الجسم و الأجهزة الحيوية
٣	الإعداد البدني الخاص	١٥ ق	تمارين التهيئة للمهارة
٤	الجزء الرئيسي	٧٠ ق	تعليم المهارات باستخدام الاستراتيجية المقترحة
٥	الجزء الختامي	١٠ ق	تمارين تهدئة
٦	إجمالي زمن المحاضرة	١٢٠ ق	

يتضح من جدول (١٣) أنه تم توزيع زمن المحاضرة البالغ (١٢٠) دقيقة بواقع (١٠) دقائق أعمال إدارية، (١٥) دقيقة للإحماء، (١٥) للإعداد البدني الخاص من خلال تمارين متنوعة للعضلات العاملة وفقاً لنوع المهارة في كل محاضرة، (١٢٠) دقيقة للجزء الرئيسي لتعليم المهارات باستخدام الاستراتيجية المقترحة، ثم الختام (١٠) دقيقة تشتمل على أنشطة تهدئة وإصدار أحكام تقييمية سريعة على نتائج الممارسة.

- عرض البرنامج على السادة المحكمين :

بعد إتمام جميع الخطوات السابق ذكرها وللتأكد من صلاحية البرنامج التعليمي قام الباحث بعرضه على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في المناهج وطرق التدريس وكرة اليد (ملحق ١) لإبداء آراءهم وملاحظاتهم، وقد اتفقت آراء السادة الخبراء على ملائمة البرنامج التعليمي لما وضعت من أجله .

ثامناً: الدراسات الاستطلاعية:

١ - الدراسة الاستطلاعية الأولى:

- حرصاً من الباحث على سلامة الإجراءات الإدارية والفنية قبل وأثناء وبعد تطبيق الاختبارات، قام الباحث باختيار عدد (٣٠) طالب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث في الفترة من ٢٠٢٣/٢/١٩ م إلى ٢٠٢٣/٢/٢٧ م بهدف التعرف على عدة نقاط أهمها:
- التأكد من صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في القياس .
 - معرفة الزمن الذي يستغرقه زمن كل اختبار على حدة والاختبارات ككل.
 - دقة تنظيم وسير العمل في القياس .
 - صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية.
 - التعرف على المشكلات التي تظهر عند التطبيق.
- وبناءً على نتائج الدراسة الاستطلاعية توصل الباحث إلى:
- صلاحية وكفاية الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات.
 - صدق وثبات الاختبارات المهارية و البدنية المستخدمة في البحث.
- ### ٢ - الدراسة الاستطلاعية الثانية :

- قام الباحث بتجريب محاضرة واحدة في البرنامج التعليمي المقترح على (١٠) عشرة طلاب من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث، وذلك يوم الثلاثاء ٧ / ٣ / ٢٠٢٣ م، وذلك بهدف التعرف على :
- مدى مناسبة الأجهزة والأدوات والمكان المستخدم لتنفيذ التجربة.
 - مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.
- وبناءً على نتائج الدراسة تبين للباحث كفاية الأجهزة والأدوات لتنفيذ التجربة، بالإضافة إلى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لقدرات العينة.

تاسعاً: تنفيذ تجربة البحث:

١ - القياسات القبلية:

- تم إجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٣/٤ إلى ٢٠٢٣/٣/٥ في المتغيرات قيد البحث.
- اعتدالية عينة البحث في متغيرات قيد البحث:
- قام الباحث بإجراء اعتدالية عينة البحث في متغيرات (الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية) وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء والتفطح في
(الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية) للعينة قيد البحث (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفطح	الدلالة
١	اختبار العدو ٣٠م من البدء العالي.	ثانية	٦.٨٥	٠.٦٦	٠.١٨	٠.٦٠-	غير دال
٢	اختبار البارو	ثانية	٨.٨٨	٠.٥٠	٠.٠١	١.٠٤-	غير دال
٣	اختبار رمى واستقبال الكرات	سم	١٠.٧٠	٠.٧٢	٠.٥٢	٠.٩٠-	غير دال
٤	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف .	سم	١٠.٧٥	٠.٧٣	٠.٤٣	٠.٩٩-	غير دال
٥	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٦.٧٣	٠.٧١	٠.٤٤	٠.٩٠-	غير دال
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٣.٠٥	٠.٨١	٠.٠٩-	١.١٧-	غير دال
٧	رمي الكرة لأبعد مسافة	سم	١٢.٦٧	٠.٧١	٠.٥٨	٠.٨٠-	غير دال
٨	التمرير والاستلام على حائط (٣٠).	ثانية	١١.٤٨	١.٢٨	٠.٣٦	١.٠٢-	غير دال
٩	تنظيف الكرة باستمرار بمسافة ٣٠م (بالزمن) في خط متعرج.	ثانية	٢٧.٣٤	٠.٧١	٠.٠٧	٠.٩٧-	غير دال
١٠	التصويب بالوثب عاليا (٨) كرات .	عدد	١.٩٥	٠.٨٣	٠.١٠	١.٠٥-	غير دال
١١	التصويب بالوثب الطويل.	عدد	١.٩٨	٠.٨١	٠.٠٣	١.١٨-	غير دال

ضعف الخطأ المعياري للالتواء = ٠.٦٢ ضعف الخطأ المعياري التفطح = ١.٢٢

يتضح من نتائج جدول (١٤) أن قيمة معامل الالتواء تراوحت ما بين (-٠.٠٩ : ٠.٥٨) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل الالتواء، كما تراوحت قيمة معامل التفطح ما بين (-١.٢١ : ٠.٦٠-) وهي أقل من ضعف الخطأ المعياري لمعامل التفطح، مما يشير إلى اعتدالية توزيع العينة في المتغيرات قيد البحث.

- تجانس عينة البحث في متغيرات:

قام الباحث بإجراء تجانس عينة البحث البالغ قوامها (٦٠) طالب في متغيرات (الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية) وجدول (١٥) يوضح ذلك

جدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتجانس للعينتين التجريبية والضابطة في متغيرات (الاختبارات البدنية، الاختبارات المهارية) (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	الضابطة		التجريبية		Levene test	مستوى الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	اختبار العدو ٣٠ م من البدء العالي.	سم	٦.٩٠	٠.٧٨	٦.٨١	٠.٥٢	٢.١٤	٠.٨٨
٢	اختبار البارو	ثانية	٨.٩٦	٠.٥١	٨.٨٤	٠.٥٠	٠.٠١	٠.٩٨
٣	اختبار رمي واستقبال الكرات	درجة	١٠.٤٧	٠.٥١	١٠.٩٣	٠.٨٣	٥.١٩	٠.٠٣
٤	اختبار ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	سم	١٠.٤٧	٠.٥١	١١.٠٣	٠.٨١	٢.٨٦	٠.١٠
٥	الوثب العمودي لسارجنت	سم	١٦.٥٠	٠.٥١	١٦.٩٧	٠.٨١	٢.٧٩	٠.١٠
٦	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة	درجة	٣.٠٧	٠.٨٣	٣.٠٣	٠.٨١	٠.١١	٠.٧٤
٧	رمي الكرة لأبعد مسافة	درجة	١٢.٤٧	٠.٥١	١٢.٨٧	٠.٨٢	١.٥٥	٠.٦٥
٨	التمرير والاستلام على حائط (٣٠).	ثانية	١١.٤٠	١.١٠	١١.٥٧	١.٤٥	٣.٣٣	٠.٢٧
٩	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٣٠ م	ثانية	٢٧.٨٤	٠.٥١	٢٦.٨٤	٠.٥٠	٠.٥٤	٠.٤٦
١٠	التصويب بالوثب عالياً (٨) كرات .	عدد	١.٩٣	٠.٧٨	١.٩٧	٠.٨٩	١.٧٦	٠.١٩
١١	التصويب بالوثب الطويل.	عدد	٢.٠٠	٠.٨٣	١.٩٧	٠.٨١	٠.٠٣	٠.٨٦

يتضح من جدول (١٥) تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء والاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة معامل ليفين (LEVEN Test) ما بين (٠.٠١ : ٥.١٩) بمستوى الدلالة تراوح ما بين (٠.٠٣ : ٠.٩٨) وهي أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على تجانس المجموعتين.

٢- التجربة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح على أفراد المجموعة التجريبية وعددهم (٣٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا - جامعة جنوب الوادي وذلك لمدة (٨) أسابيع وذلك في الفترة من ٨/٣/٢٠٢٣ م إلى ٥/٧/٢٠٢٣ م، مع مراعاة الإجازات الرسمية. ملحق (٩)

٣- القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية للمجموعتين في المتغيرات قيد البحث في الفترة من ٨/٩/٢٠٢٣ م إلى ٩/٥/٢٠٢٣ م، مع مراعاة نفس شروط وترتيب القياسات القبلية.

عاشراً: المعالجات الإحصائية :

تم إجراء المعالجات الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية spss (V20) وذلك من خلال المعاملات الإحصائية التالية :

المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- التباين- النسبة المئوية- Levene test -معامل الارتباط (بيرسون)- اختبار (ت) لدلالة الفروق- نسبة التحسن- معامل الالتواء- معامل التفلطح

الحادي عشر: عرض وتفسير النتائج و مناقشتها:

سيتم عرض نتائج هذا البحث في عدد من الجداول التي تم التوصل إليها من خلال معالجتها إحصائياً وفقاً للقوانين الإحصائية المناسبة في محاولة لتحقيق الفروض المطروحة في المقدمات النظرية لهذا البحث.

١- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية بقنا- جامعة جنوب الوادي.

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث (ن=٣٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة "ت" المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠).	عدد	١١.٤٠	١.١٠	١٥.٢٤	٠.٥١	٣٣.٦٨	٩.٤٨
٢	تنطيط الكرة باستمرار بمسافة ٣٠م (بالزمن) في خط متعرج.	ثانية	٢٧.٨٤	٠.٥١	٢٤.٩٦	٠.٧٦	١١.٥٦	٥.٧٨
٣	التصويب بالوثب عالياً (٨)كرات .	عدد	١.٩٣	٠.٧٨	٢.٨٦	٠.٥١	٤٧.٩٣	٩.٣٤
٤	التصويب بالوثب لطول (١٠)كرات.	عدد	٢.٠٠	٠.٨٣	٣.٤٣	٠.٥٠	٧١.٦٧	٨.١٥

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

كما يتضح من نتائج جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين

(٥.٧٨:٩.٤٨) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٧١.٦٧:١١.٥٦)

ويعزو الباحث تحسن أفراد المجموعة الضابطة في تعلم بعض مهارات كرة اليد قيد البحث إلى أسلوب (الشرح والعرض) والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارة وأداء النموذج الجيد للمهارة المتعلمة والتكرار من المتعلم مع قيام المعلم بتصحيح الأخطاء وتقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء عملية التعلم كل هذا أتاح الفرصة الجيدة للمتعلم لفهم التسلسل الحركي لتلك المهارات، بالإضافة إلى

الانتظام والاستمرار في الممارسة والتعلم من قبل الطلاب المتعلمين، مع قيام المعلم بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، كل ذلك لاشك يتيح فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً تعلم بعض مهارات كرة اليد.

ويتفق ذلك مع ما ذكره "حسن أحمد شحاته" (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وإن درجة أداء الطلاب لمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٩٤ : ٩)

كما يضيف "حسن سيد معوض" (٢٠١٠م) أنه عندما يعطي المعلم فكرة واضحة عن الأداء بطريقة علمية سليمة فإن ذلك يجعل أداء المتعلم أكثر فاعلية، وأن من أفضل الأساليب عند تعلم المهارات هو أن يقوم المعلم بعرض المهارة على المتعلم وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه. (٤٠ : ١١)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كلاً من "عماد أبو القاسم محمد"؛ "محمد خضري محمد"، "وليد عبدالحميد جلال" (٢٠٢٢م) (٢٥)، "نهال عادل أحمد" (٢٠٢١م) (٤٥)، "محمد خضري" (٢٠٢٠م) (٣٦)، أيمن على أحمد (٢٠٢٠م) (٥)، أميرة باسم (٢٠٢٠م) (٤)، "ميسرة الكيلاني" (٢٠١٨م) (٤٣) في أن استخدام الطريقة المتبعة (الشرح والعرض) ذات فاعلية وأثر في تعلم المهارات الحركية المختلفة.

وبذلك يحقق الفرض الأول والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

٢ - دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي".

جدول (١٧) الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد (ن=٣٠)

م	الاختبار	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		نسبة التحسن	قيمة ت المحسوبة
			م	ع	م	ع		
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠) ثانية	ثانية	١١.٥٧	١.٤٥	٢٤.٥٠	٠.٥١	١١١.٨٢	٧.٢٣
٢	تنطيط الكرة باستمرار ٣٠ م (بالزمن) في خط متعرج	درجة	٢٦.٨٤	٠.٥٠	٢١.٦٠	٠.٥١	٢٤.٢٤	٥.٧٦
٣	التصويب بالوثب العالي (٨) كرات.	درجة	١.٩٧	٠.٨٩	٦.٤٧	٠.٥١	٢٢٨.٨١	٤.٤٣
٤	التصويب بالوثب الطويل.	درجة	١.٩٧	٠.٨١	٦.٤٠	٠.٥٠	٢٢٥.٤٢	٧.٠٥

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٥

يتضح من نتائج جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٤.٤٣:٧.٢٣) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٤.٢٤:٢٢٨.٨١)

يرجع الباحث تحسن المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) إلى استخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية "جسيكو" حيث اتاحت طبيعتها فرصة التفاعل القائم بين أفراد مجموعة الجسيكو (الخبراء) ومناقشتهم الفعالة حول المهمة التعليمية المكلفين بها (جزء من المهارة المتعلمة) مما ساهم على الفهم والادراك للأداء الفني لها وبالتالي انتقل هذا الفهم والادراك إلى المجموعات الأصلية للخبراء مما أدى إلى تعلم بعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) بطريقة صحيحة . وهذا ما يتفق مع ما ذكرته "رندة إسماعيل ساري" (٢٠١٠م) على أهمية استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية في زيادة تحصيل الطلاب على مختلف مستوياتهم الدراسية، وتشجيعهم على العمل والتفاعل الاجتماعي بينهم، وتعزيز المشاركة الإيجابية بين الطلاب، لما فيها من تفعيل دور المتعلم وتحمله مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه، والمساهمة في تحقيق إيجابية المتعلم في الموقف التعليمي، وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. (١٥: ٥٥)

وتضيف "أزهار علوان كشاش" (٢٠١٥م) أن استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية تهدف إلى تطوير العلاقات بين الطلاب والتي من خلالها يتم إشباع حاجات الطلاب ورغباتهم في التعلم لما توفره من تحدي لأفكارهم أثناء قيامهم بأعمالهم التعاونية التعليمية، كما أنها تتيح للطلاب فرص العمل في مجموعات يشعر كل طالب فيها بأنه شريك فاعل في الموقف التعليمي، وعليه مسؤولية و أدوار معينة لا بد أن يمارسها حتى تتكامل العمل داخل المجموعة، وكذلك يعد خبيراً في المهمة الموكلة بها، وله القدرة على تحمل المسؤولية، والإصغاء الجيد للآخرين واحترام آراءهم. (٢: ٣٣)

كما يوضح " جودت سعادة وآخرون " (٢٠١١م) أن استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية "جسيكو" حيث تسهم في الفهم الصحيح والدقيق للمفاهيم المتضمنة بالإضافة إلى زيادة فعالية اشتراك المتعلمين في الموقف التعليمي وتنمية مهارات التفكير لديهم (٧ : ٢٠٧) .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من إسرائ أسامة" (٢٠٢٢م)(٣)، "منال طلعت" (٢٠٢٢م)(٤١)، "محمد محمود" (٢٠٢١م)(٣٩)، "نسمة محمد" (٢٠٢١م)(٤٤)، "أحمد عادل" (٢٠٢٠م)(١)، "هشام أسامة" (٢٠١٩م)(٤٩) والتي أكدت نتائجهم على فعالية استخدام استراتيجية "المهام المتقطعة التعاونية" في التعلم.

وبذلك تحقق الفرض الثاني والذي نص على "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح القياس البعدي لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي"
٣- دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.

جدول (١٨) الفروق بين متوسطي درجات القياسين البعديين التجريبية والضابطة في

تعلم بعض مهارات كرة اليد (ن=٦٠)

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	التمرير والاستلام على حائط (٣٠).	عدد	١٥.٢٤	٠.٥١	٢٤.٥٠	٠.٥١
٢	تنظيف الكرة باستمرار بمسافة ٣٠م (بالزمن) في خط متعرج.	ثانية	٢٤.٩٦	٠.٧٦	٢١.٦٠	٠.٥١
٣	التصويب بالوثب عالياً (٨) كرات .	عدد	٢.٨٦	٠.٥١	٦.٤٧	٠.٥١
٤	التصويب بالوثب لطول (١٠) كرات.	عدد	٣.٤٣	٠.٥٠	٦.٤٠	٠.٥٠

قيمة ت عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من نتائج جدول (٢٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٥:٤.٩٢) .

ويعزو الباحث تحسن المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة اليد (قيد البحث) إلى استخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية حيث وفرت بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة تساعد على التعلم الجيد في جو ديموقراطي يخلو من التسلط و بالتالي تزيد من دافعية التعلم حيث أصبح الطلاب

محور العملية التعليمية وقيامهم بدور إيجابي فيها فهم يتوصلوا إلى طريقة الأداء بأنفسهم من خلال المهام الموكلة إليهم في أوراق العمل فهم تحملوا مسؤولية تعلم زملائهم، فطبقا لطبيعة الاستراتيجية تم تقسيم المهارة المراد تعلمها إلى أجزاء ويعطى كل طالب جزء من المهارة ويجتمع الطلاب الذين يحصلون على الجزء نفسه في مجموعات متشابهة (مجموعة الخبراء) لإنجاز الهدف المشترك بينهم و لتحليل وتفسير هذا الجزء والوصول إلى الشكل النهائي لأدائه وأقرب وأيسر الطرق لإتقانه وبعد ان يتم تعلم كل جزء يرجع الطلاب إلى مجموعاتهم الأصلية لنقل خبراتهم لأفرادها، حتى يصلوا إلى أداء المهارة بصورة كليه.

وتشير في هذا الصدد " زيانة أحمد" (٢٠١٦م) أنه عند تطبيق استراتيجية جيجسو يكون الطلاب أكثر تفاعلاً وتعاوناً وتسود بينهم علاقات قوية فيكون هناك دافع قوي للتعلم ويشعر كل طالب أنه جزء من مجموعته وأن أداءه يؤثر ويتأثر بها فيبذل مزيد من الجهد من أجل تحقيق مستوى عال يظهر به أمام زملائه. (١٦ : ٥)

وتضيف "جوهرة محمد" (٢٠٢٠م) أن استراتيجية جيجسو ذات سمات تؤدي لتعلم جيد باقى الأثر بصور متعددة مباشرة من خلال الاحتكاك المباشر بين الطلاب وتفاعلاتهم وحرصهم على الوصول للإتقان نظرا لتحملهم مسؤولية تعلم زملائهم، وغير مباشرة من خلال معالجة بعض العوامل الكامنة التي قد تعوق التعلم كالانطوائية والملل ورتابة المادة الدراسية وغيرها. (٨ : ١١٩٢).

ويضيف "هاني فايز" (٢٠١٣م) (٤٧) حيث أوضحت أن استراتيجية جيجسو تساعد على التعلم بعمق أكثر مما لو حاول الطالب تعلم المادة كلها بجهد الذاتي كما تشجع على التأكد من مدى فهم جميع الطلاب للموضوع بكل جزئياته والتغلب على مشكلة عدم فهم جزئية ما أثناء عرضها.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من إسراء أسامة محمد (٢٠٢٢م) (٣)، منال طلعت (٢٠٢٢م) (٤١)، محمد محمود (٢٠٢١م) (٣٩)، تسمة محمد (٢٠٢١م) (٤٤)، أحمد عادل (٢٠٢٠م) (١)، هشام أسامة (٢٠١٩م) (٤٩)، والتي أكدت نتائجهم على فعالية استخدام استراتيجية "المهام المتقطعة التعاونية" في التعلم.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي نص على "أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى تعلم بعض مهارات كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية لطلاب (الفرقة الثانية) بكلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

الثاني عشر: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث وكذلك المعالجات الإحصائية المستخدمة توصل الباحث إلى ما يلي:

١- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٥.٧٨:٩:٤٨) وبنسبة

تحسن تراوحت ما بين (١١.٥٦:٧١.٦٧) .

٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٧.٢٣:٤.٤٣) وبنسبة تحسن تراوحت ما بين (٢٢٨.٨١:٢٤.٢٤).

٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية حيث تراوحت قيمة "ت" المحسوبة ما بين (٣.٧٥:٤.٩٢).

الثالث عشر: التوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه ومن خلال عرض النتائج وفي حدود عينة البحث يوصي الباحث بما يلي :

- ٤- استخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية "جسيكو" في تعلم مهارات كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية- جامعة جنوب الوادي.
- ٥- الاهتمام بإدخال بعض الأساليب المختلفة على العملية التعليمية وعدم الاعتماد على طريقة واحدة فقط تمشياً مع التحديث والتطوير التربوي.
- ٦- إجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية "جسيكو" ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة.

المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية :

- ١- أحمد عادل تميم (٢٠٢٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمهام المجزأة (الجيكسو) على نواتج التعلم في هوكي الميدان لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر (3) ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.
- ٢- أزهار علوان كشاش (٢٠١٥م): أثر استراتيجتي جيكسو وخرائط المفاهيم في تحصيل طلبة كلية التربية بن رشد للعلوم الإنسانية .في مادة التربية العملية مجلة الأستاذ، ورقة بحثية مقدمة في المؤتمر العلمي الثالث.
- ٣- إسراء أسامة محمد (٢٠٢٢م) : استراتيجية جيكسو المدعمة بالتعلم النقال وأثرها على كل من نواتج التعلم لبعض مهارات حسان القفز في الجمباز المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة مجلد ٧١، العدد ١، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة جامعة حلوان.
- ٤- أميرة باسم هاني (٢٠٢٠م): "فاعلية استخدام كتيب إلكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في تعلم بعض مهارات تنس الطاولة لطلبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية"، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية بنات جامعة حلوان، المجلد (٣٦) أكتوبر.

- ٥- أيمن على أحمد (٢٠٢٠): تأثير كتيب الكرتوني متعدد الوسائط على التحصيل المعرفي والمهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية جامعة جازان، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الثالث للصف الأول، يونيو، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق،.
- ٦- تامر محمود السعيد (٢٠١٧): أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة على التوافق النفسي وتعلم بعض المهارات الهجومية لبراعم كرة اليد، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.
- ٧- جودت أحمد سعادة (٢٠٠٨): التعلم التعاوني نظريات وتطبيقات ودراسات، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان.
- ٨- جوهرة محمد ناصر الدوسري (٢٠٢٠م): فاعلية نموذج مقترح قائم على استخدام استراتيجية جيجسو في التحصيل المعرفي وتنمية الإنتاجية الإبداعية والاتجاه نحو العمل التعاوني لدى طالبات كلية الاقتصاد المنزلي بجامعة بيثشة، المجلة التربوية، العدد ٧٤، لكلية التربية، جامعة سوهاج.
- ٩- حسن أحمد شحاتة (٢٠٠٨م): المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق"، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ١٠- حسن جعفر الخليفة، ضياء الدين محمد (٢٠١٥): استراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، الدمام، المملكة العربية السعودية.
- ١١- حسن سيد معوض (٢٠١٠م): طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٢- حسن علي حسين (٢٠١٤م): "أثر استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (الجيكسو Jigsaw) على تحصيل طلاب الصف السادس الأساسي في مادة العلوم في الأردن"، بحث منشور، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ١٣- حنان محمد أحمد (٢٠١٥): فاعلية برنامج تعليمي قائم على نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على المخرجات التعليمية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة أسيوط.
- ١٤- رمضان مسعد بدوي (٢٠١٠م): التعلم النشط، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- ١٥- رندة إسماعيل ساري (٢٠١٠م): أثر استخدام التعليم التعاوني وفق استراتيجية جيكسو المعززة بالحاسوب في تحصيل واتجاهات التلامذة في مادة الرياضيات"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية - جامعة دمشق.
- ١٦- زيانة أحمد سعيد (٢٠١٦م): فاعلية استراتيجية جيجسو في تحصيل النحو لدى طالبات الصف السابع الأساسي، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- ١٧- زينب على عمر، غادة جلال حكيم (٢٠٠٨م): "طرق تدريس التربية الرياضية، الأسس النظرية والتصنيفات العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ١٨- سالم بن علي سالم (٢٠٠١): "فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب وتنمية اتجاهاتهم في الدراسات الاجتماعية"، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة .
- ١٩- سالم علي القحطاني (٢٠٠٥م): طرق تدريسية حديثة من أجل تعلم أفضل، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
- ٢٠- سمر علي علي (٢٠١٨م): تأثير استخدام استراتيجية جيجسو على مستوى الاداء والرضا الحركي في الرقص الحديث مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٤٧، العدد ٥، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
- ٢١- عبدالله إبراهيم العجايي (٢٠٠٦م): "أثر استراتيجية التكامل التعاوني في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط لمقرر الجغرافية"، مجلة كليات المعلمين، جامعة الملك سعود .
- ٢٢- عفت مصطفى الطناوي (٢٠١٣م): التدريس الفعال تخطيطه - مهاراته - استراتيجياته - تقويمه، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان.
- ٢٣- عماد أبو القاسم محمد؛ محمد خضري محمد، خالد خضري عبده (٢٠٢٢): تأثير استخدام نموذج التعلم التوليدي على تعلم مهارة التمرير الكراجي في كرة اليد لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٤- عماد أبو القاسم محمد؛ محمد خضري محمد، رجاء عبدالشافي عبدالعال (٢٠٢١): أثر برنامج تعليمي باستخدام الألعاب التمهيدية على تعلم مهاراتي التنطيط والتمرير في كرة اليد والرضا الحركي لتلميذات الصف الخامس بالمرحلة الابتدائية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٥- عماد أبو القاسم محمد؛ محمد خضري محمد، وليد عبدالحميد جلال (٢٠٢٢م): تأثير استخدام استراتيجية الألعاب التربوية على تعلم مهارة التنطيط في كرة اليد لتلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة جنوب الوادي.
- ٢٦- فاطمة محمد فليفل (٢٠١٥م): فعالية استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة الجيكسو على تعلم بعض مهارات كرة السلة والتفكير الناقد لطالبات كلية التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا
- ٢٧- فايزة أحمد أحمد (٢٠٠٣م): "فعالية استخدام احدي استراتيجيات التعلم التعاوني (الجيجسو) في التدريس على تنمية المفاهيم التاريخية لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي"، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط .
- ٢٨- كمال سليمان حسن (٢٠٠٧م): أداء وتعليم كرة اليد وتطبيقاتها، شركة دار العلم للنشر والتوزيع، الكويت.

٢٩- كمال سليمان حسن، مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٧م): الشامل في تدريس كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، ط١.

٣٠- كوثر كوجك وآخرون (٢٠٠٨م): تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونيسكو الإقليمية للتربية في الدول العربية، بيروت.

٣١- ماشي بن محمد الشمري (٢٠١١م) : ١٠١ استراتيجية في التعلم النشط، وزارة التربية والتعليم، المملكة العربية السعودية

٣٢- محسن علي عطية (٢٠٠٨م): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار الصفا للطباعة عمان.

٣٣- محمد السيد علي الكسباني (٢٠٠٨م): التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣٤- محمد خالد حمودة، محمد أشرف كامل (٢٠١٧م): تعليم المبتدئين وتدريب الناشئين كرة اليد، ط١، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، ودار الوفاء لندنيا للطباعة، الإسكندرية.

٣٥- محمد خالد حمودة، جلال كمال سليمان (٢٠٠٨م): الهجوم والدفاع في كرة اليد، دار الكتاب للنشر، القاهرة.

٣٦- محمد خضري محمد (٢٠٢٠): تأثير استخدام نموذج "مارزانو" لأبعاد التعلم على مستوى التحصيل المعرفي وتعلم بعض مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا، جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر (٣) كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣٧- محمد خلف محمد (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة اليد بالمدرسة الرياضية التجريبية للبنات بمحافظة قنا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٣٨- محمد عوض عبدالحليم (٢٠٢٠م) تأثير استخدام استراتيجية (K.W.I) على تعلم بعض المهارات المنهجية في كرة اليد لطلاب شعبة التدريس كلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٥٤، عدد خاص بالمؤتمر (8) كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط.

٣٩- محمد محمود الصغير (٢٠٢١م): فاعلية استراتيجية جيكسو (Jigsaw) للتكامل التعاوني على التحصيل المعرفي ودرجة أداء مهارة الشقلبة الأمامية على اليدين على جهاز التمرينات الأرضية المجلد ٥٩، العدد ٥٩.

٤٠- مصطفى أحمد عبد الوهاب (٢٠١٤م): تأثير استخدام التعلم التوليدي على أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لطلاب تخصص تدريس كرة اليد بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، مجلة

أسيوط لعلوم وفنون الرياضة عدد خاص، المؤتمر الدولي (علوم الرياضة في قلب الربيع العربي)، الأقصر.

٤١- منال طلعت محمد (٢٠٢٢م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيجسو على مستوى الأداء المهاري والرضا الحركي في تدريس مقرر التمرينات لطلبة جامعة المنصورة، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، المجلد ٦٠، العدد ٣، مارس ٢٠٢٢ كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط

٤٢- منير جرجس إبراهيم (٢٠٠٤م): كرة اليد للجميع التدريب الشامل والتميز المهاري، دار الفكر العربي، القاهرة.

٤٣- ميسره الكيلاني العجيلي (٢٠١٨م): تأثير التغذية الراجعة باستخدام الوسائط التكنولوجية على بعض جوانب التعلم لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا، رسالة(دكتوراه)- كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

٤٤- نسمة محمد فراج (٢٠٢١م): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة "جيجسو على مستوى التحصيل المعرفي والأداء المهاري للتمرينات الفنية لطالبات كلية التربية الرياضية المجلة للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩١، جزء ٢، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان

٤٥- نهال عادل أحمد (٢٠٢١م):"فاعلية استخدام كتيب الكتروني تفاعلي للهواتف الذكية في اكساب الكفايات التدريسية لدي الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد(٩١)،الجزء(٤)،ابريل

٤٦- نوال إبراهيم شلتوت، ميرفت على خفاجة (٢٠٠٧): طرق التدريس في التربية الرياضية "التدريس للتعليم والتعلم"، الجزء الثاني، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية .

٤٧- هاني فايز المطوق (٢٠١٣م): أثر استخدام استراتيجية جيجسو في تنمية التفكير الناقد والاتجاه نحو العلوم لدى طلبة الصف الثامن بغزه، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

٤٨- هبة محمد محمد (٢٠٢٣م)، تأثير برنامج تعليمي مدعم بتكنولوجيا التعليم الإلكتروني على نواتج التعلم في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط

٤٩- هشام أسامة عبدالراضي (٢٠١٩م): تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة " الجيكسو Jigsaw" علي جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، مجلة بحوث التربية الرياضية ، مجلد ٦٢ ، العدد ١١٨ ، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.

٥٠- وليد يوسف الصالح (٢٠١٧م) : أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجية التعلم التعاوني جيسكو في مهارات التفكير الإبداعي والانجاز الرقمي لفعالية رمي الرمح لدى طلاب الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد ٤٤، العدد ٤، الجامعة الأردنية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

51- Diana J. Oakes, Elizabeth M. Hegedus, Suzanne L. Ollerenshaw, Helen Drury (2018): Using the Jigsaw Method to Teach Abdominal Anatomy, Anatomical Sciences Education, 12 (3), September

52- Fisayo Arelu(2018) aDOPTING JIGSAW INSTRUCTIONAL STRATEGY FOR IMPROVING STUDENTS'INTEREST IN MATHEMATICS, International Journal of Education, Learning and Development,6(3), 53-67.

53- Jayaprabha, G. & Kanmani, M. (2011) : " Effects of metacognitive strategy on Jigsaw cooperative learning method to enhance biology achievement " The online Journal of new horizons in education 4 (2) 47-57.

54- Kiran Kumar Poloju, Chiranjeevi Rahul Rollakanti (2018): USE OF NEW TECHNIQUE IN TEACHING AND LEARNING-JIGSAWMETHOD IN FLIPPED TEACHING, 11th annual InternationalConference of Education, Research and Innovation, November

55- Koseolgu, P. (2010) : " The influence of Jigsaw-based teaching on academic achievement , self- efficacy and attitudes in biology education " . H.U Journal of education 39 (1) 244-254 .

56- Qaseem Hamadneh(2017) : The Effect of Using Jigsaw Strategy in Teaching Science on the Acquisition of Scientific Concepts Among the Fourth Graders of Bani Kinana Directorate of Education, Journal of Education and Practice,8(5), 127-134.

ملخص البحث

فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية على

تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا

*أ. د/ عماد أبو القاسم محمد

**أ.م. د/ هشام أسامة عبد الرازي

***م/ علاء خضري محمد عرابي

استهدف البحث التعرف على فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية على تعلم بعض مهارات كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، واستخدم الباحثون التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية وأخرى ضابطة واتباع القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين، وتمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بقنا جامعة جنوب الوادي للعام الجامعي ٢٠٢٢م / ٢٠٢٣م والبالغ عددهم (٩٥١) طالب ، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية العشوائية حيث بلغ عددهم (٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية عدد كل مجموعة (٣٠) طالب.

وكان من أهم النتائج أن استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية أثرت إيجابياً في تعلم بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا ، وأوصى الباحثون بإجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجية المهام المتقطعة التعاونية "جسيكو" ومعرفة تأثيره على تعلم المهارات الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة

*أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

**أستاذ مساعد بقسم المناهج تدريس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة جنوب الوادي.

***معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي.

Summary

The effectiveness of an educational program using the cooperative intermittent tasks strategy on learning some handball skills for students of the Faculty of Physical Education in Qena

* Dr. Imad Abu Al-Qasim Muhammad

** Dr. Hisham Osama Abdel Rady

*** Alaa Khudari Muhammad Orabi

The research aimed to identify the effectiveness of an educational program using the mastered strategy, cooperate to learn some handball skills for students of the College of Physical Education in Qena, work on an experimental test for two groups, one symbolic and the other a control, and measure the pre- and post-measurement for both groups, and the research community represented the students of the band in every second physical education in Qena. South Valley University, the leading university for the 2022/2023 academic year, numbering (951) students. The primary research was randomly selected, anonymous, and their number reached (60) students. They were divided into two groups, one of which was control and the other was symbolic. The number of each group was (30) students.

One of the most important results was that the cooperative intermittent tasks strategy had a positive impact on learning some handball skills among students of the College of Physical Education in Qena. The researchers recommended conducting other studies using the cooperative intermittent tasks strategy "JSECO" and knowing its effect on learning the basic skills of various sports games.

*Professor of curricula and methods of teaching physical education at the Faculty of Physical Education, South Valley University.

** Assistant Professor of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education at the Faculty of Physical Education, South Valley.

*** Demonstrator at the Department of Curriculum and Teaching Methods of Physical Education, Faculty of Physical Education, South Valley University.