

مجلة الاقتصاد الزراعي والعلوم الاجتماعية

موقع المجلة & متاح على: www.jaess.journals.ekb.eg

Cross Mark

تطوير المحتوى الإرشادي "مهارات الحياة" بمناهج التعليم الثانوي الزراعي وفقاً لمتطلبات سوق العمل

محمد المرسي عبد الحميد إريس*¹، يحيى علي الشنولي زهران¹، أميرة محمود عبد المعطي رمضان¹ و عادل فهمي محمود القام²¹ا قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة - جامعة المنصورة²معهد بحوث الإرشاد والمجتمع الريفي - مركز البحوث الزراعية

الملخص

استهدف البحث الحالي التعرف على إمكانية تطوير المحتوى الإرشادي "مهارات الحياة" بمناهج التعليم الثانوي الزراعي وفقاً لمتطلبات سوق العمل، حيث تم جمع بيانات البحث من عينة عمدية من أساتذة الإرشاد الزراعي والبالغ عددهم (35) أساتذة بنسبة (70%) من إجمالي أساتذة الإرشاد الزراعي على مستوى الجامعات المصرية التي بها كلية زراعة وتضم تخصص إرشاد زراعي، خلال الفترة الزمنية من يناير حتى إبريل لعام 2022م، باستخدام الاستبيان الشخصي والالكتروني، وتم استخدام التكرارات والنسبة المئوية لاستخلاص النتائج وتم التوصل الي:- بلغ المتوسط العام لمستوي إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية، مستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل، ومستوي أهميتها بالنسبة لسوق العمل بلغت (81,7%، 93,1%، 92,6%) على الترتيب. جاءت مقترحات أساتذة الجامعة المبحوثين حول تطوير المحتوى الإرشادي لمنهج التعليم الثانوي الزراعي علي النحو التالي، أكثر الأشكال المتفق علي تقديم المادة العلمية لها هو الشكل الجامع بين الجانب التطبيقي والنظري بمتوسط بلغ (81.9%)، وأن أكثر الأساليب المقترحة لتقديم المادة العلمية هو أسلوب التدريب العملي بمتوسط عام بلغ (67.8%)، وأن مدة الدراسة المقترحة لتدريس منهج الإرشاد الزراعي لدى طلاب التعليم الثانوي الزراعي هي ثلاث فصول دراسية فأكتر بمتوسط عام بلغ (47.2%)، أن أكثر الفئات التي اقترحتها الفئة المبحوثة لتطوير المنهج لطلاب التعليم الثانوي الزراعي هم أساتذة الجامعة بمتوسط عام بلغ (76.2%)، أن من وسائل التقييم المقترحة لأداء الطلاب هي الأنشطة البحثية الفردية التي يقوم بها كل طالب علي حده والتي جاءت بمتوسط عام بلغ (64.8%).

الكلمات الدالة : تطوير - المحتوى الإرشادي - سوق العمل



المقدمة والمشكلة البحثية

الزراعي، حيث ترتبط مهارات الحياة ارتباطاً مباشراً بالسلوكيات والعادات اليومية، فهي تمثل المهارات العلمية والعملية التي تمكن الشباب من أن يعيشوا حياتهم بصورة أكثر استقلالاً بذاتهم مندمجين في المجتمع بإيجابية.

وبيري (زهران، ٢٠١١، ص5) أن هذه الفئة تعاني من ضعف قدراتهم على مواجهة الحياة اليومية والتي تتعكس بدورها على المجتمع، مما تسبب في قصور الوعي العام بأهمية ودور مهارات الحياة، خلق جيل لا يتقن في قدراته الذاتية ولا يسعى للتعلم الذاتي الفعال، إضافة إلي قدرات محدودة في مهارات الاتصال والتيسير وإدارة الوقت بشكل يعكس سلباً على مستوى اتخاذ القرارات، وحل المشكلات الفردية والمجتمعية.

لذا أصبحت الحاجة لتبني استراتيجيات مرنة وفعالة لتطوير هذه المناهج ماسة وضرورية لإعداد الخريجين وتأهيلهم وتدريبهم لأدوار اجتماعية وإنتاجية تتواءم مع سوق العمل والتطور التقني في العالم، وتوفر مزيداً من فرص العمل الزراعي العلمي والحديث (المحمد، 2007، ص3-4).

ومن هنا قام البحث الحالي للتعرف على إمكانية تطوير المحتوى الإرشادي بمناهج التعليم الثانوي الزراعي .

أهداف البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على إمكانية تطوير المحتوى الإرشادي "مهارات الحياة" بمناهج التعليم الثانوي الزراعي وفقاً لمتطلبات سوق العمل من خلال تحقيق الأهداف الفرعية التالية:

أولاً: التعرف على آراء أساتذة الجامعة المبحوثين حول الأبعاد المختلفة للمهارات الحياتية المدروسة من حيث (إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية لطلاب التعليم الثانوي الزراعي، ومستوي توافرها، وأهميتها بالنسبة لسوق العمل).

ثانياً: التعرف على مقترحات أساتذة الجامعة المبحوثين حول تطوير المحتوى الإرشادي لمنهج التعليم الثانوي الزراعي.

ثالثاً: اقتراح خطة لتطوير المحتوى الإرشادي لطلاب مدارس الثانوي الزراعي.

الطريقة البحثية

1- المنهج المستخدم:

اعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي، ومنهج المسح الاجتماعي بالعين، كما اعتمدت أيضا علي منهج تحليل المضمون حيث تم تحليل مضمون كتاب الإرشاد الزراعي والذي يتم تدريسه لطلاب الصف الثاني بالثانوي

تعد الزراعة عصب الحياة في مصر منذ فجر التاريخ وهي الداعمة الأساسية للاقتصاد القومي علي مر العصور القديمة والحديثة، حيث أهتم كل حكام مصر بالعلوم الزراعية بداية من مصر الفرعونية ، فقد قام الفرعون بناء مقاييس ارتفاع منسوب النيل وحفر الترع والقنوات وكذلك اهتموا بجلب المحاصيل من الدول المجاورة لزراعتها في مصر، وإنشاء السدود وظهر ذلك في البرديات والوثائق وما نقش على الحجارة والجدران، وظل الاهتمام بالزراعة على مر العصور حتى تم بناء أول مدرسة زراعية بمصر في عهد محمد علي باشا الذي أهتم بالتعليم ككل وخصوصاً التعليم الزراعي ، ومر التعليم الزراعي بمراحل كثيرة من زمن إلى آخر حتى وصل إلى ما هو عليه الآن في مصر حيث يوجد وزارة التربية والتعليم، والتعليم الفني التي تهتم بوضع سياسات وخطط التعليم ومنها التعليم الزراعي الذي أصبح ذو أهمية كبيرة في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء لتوفير العمالة الفنية المدربة التي يحتاج إليها سوق العمل (سعد، 2008، ص11).

الا أنه مازال هناك قصور بالتعليم الثانوي الزراعي في تلبية احتياجات القطاع الزراعي من الكوادر الزراعية الماهرة المؤهلة للنهوض بعملية التنمية ولعل هذا القصور يرجع إلى العديد من المشكلات التي يعاني منها هذا القطاع والتي تقف حائلاً في سبيل الوفاء بالتزاماته في هذا المجال، ومن هذه المشكلات هي عدم ارتباط مناهج الدراسة وتطورها مع متطلبات التنمية الزراعية وسوق العمل ، حيث مرت مناهج التعليم الزراعي بمجموعة من التغيرات لم تشمل أي منها تغيراً في الخطة الدراسية ، أما اقتصر على إلغاء بعض المواد الدراسية من مناهج التعليم الثانوي الزراعي، أو حذف و إضافة في محتوى المقررات نفسها دون مراعاة لاحتياجات المجتمع أو خطة محددة وعلى ذلك لا يمكن اعتبار ما حدث نوعاً من التطوير أو التحديث الذي يساير تطورات المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وسياسياً وثقافياً، وقد تشكلت لجان عديدة لتطوير المناهج في فترات زمنية متعاقبة خاصة لجان تطوير التعليم الفني ، كما قدمت الهيئات المختصة العديد من التقارير عن أعمال هذه اللجان، والتي أشارت إلى أن هذه المناهج لم توضع على أساس من الدراسة المتأنية لمتطلبات واحتياجات المجتمع، إضافة إلى تدني المهارات العلمية والعملية لخريج التعليم الزراعي بما لا يتناسب مع متطلبات سوق العمل (عبد اللطيف، 2017، ص189).

وتوصلت (نبح، 2011، ص3) من خلال دراستها إلى أن مشكلة ضعف مهارات الحياة من أهم المشكلات التي تواجه طلاب التعليم الثانوي

* الباحث المسنون عن التواصل

البريد الإلكتروني: mohammedidress173@gmail.com

DOI:10.21608/jaess.2023.252113.1262

النتائج والمناقشات

أولاً: آراء أساتذة الجامعات حول الأبعاد المختلفة للمهارات الحياتية المدروسة لخريجي مدارس الثانوي الزراعي:

1- آراء أساتذة الجامعات المبحوثين حول إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية:

أظهرت نتائج جدول شكل (1) أن مهارة استخدام الحاسب الآلي والانترنت، ومهارة الاتصال الفعال، ومهارة إدارة الوقت، والمهارة الاجتماعية، ومهارة حل المشكلات احتلت المراتب الخمس الأولى بمتوسطات بلغت (89,6% و87,6% و84,1% و81,9% و81,9%) على الترتيب من حيث آراء أساتذة الجامعات المبحوثين حول إمكانية تغطية تلك المهارات المدروسة بمنهج الإرشاد الزراعي لطلاب الثانوي الزراعي، بينما جاءت كل من مهارة التفكير الإبداعي، ومهارة اتخاذ القرارات، ومهارة إدارة المخاطر والأزمات بالمراتب الأخيرة بمتوسطات بلغت (79,1% و79,1% و76,5%) على الترتيب، بينما احتلت باقي المهارات مراتب وسطية.

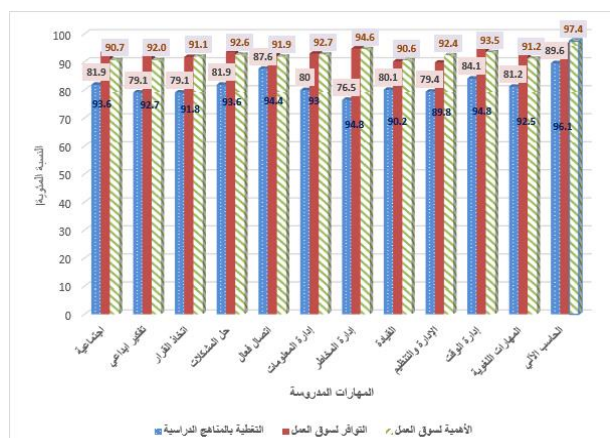
2- آراء أساتذة الجامعات المبحوثين حول مستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل:

تشير نتائج جدول شكل (1) إلى آراء أساتذة الجامعات المبحوثين حول مستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل، حيث جاءت كل من مهارة استخدام الحاسب الآلي والانترنت، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة إدارة المخاطر والأزمات، ومهارة الاتصال الفعال، والمهارات الاجتماعية، ومهارة حل المشكلات بالمراتب الأولى بمتوسطات بلغت (94,8% و94,8% و94,8% و94,4% و93,6%) على الترتيب، بينما احتلت كل من مهارة اتخاذ القرار، ومهارة القيادة والتأثير، ومهارة الإدارة والتنظيم في المراتب الأخيرة بمتوسطات بلغت (91,8% و90,2% و89,8%) على الترتيب، بينما احتلت باقي المهارات مراتب وسطية.

3- آراء أساتذة الجامعات المبحوثين حول أهمية المهارات الحياتية المدروسة لسوق العمل:

توضح نتائج جدول شكل (1) آراء أساتذة الجامعات المبحوثين حول أهمية المهارات الحياتية المدروسة لسوق العمل، حيث احتلت كل من مهارة استخدام الحاسب الآلي والانترنت، ومهارة إدارة المخاطر والأزمات، ومهارة إدارة الوقت، ومهارة إدارة المعلومات، ومهارة حل المشكلات المراتب الأولى بمتوسطات بلغت (97,4% و94,6% و93,5% و92,7% و92,6%) على الترتيب، بينما جاءت كل من مهارة اتخاذ القرار، والمهارة الاجتماعية، ومهارة القيادة والتأثير بالمراتب الأخيرة بمتوسطات بلغت (91,1% و90,7% و90,6%) على الترتيب، بينما احتلت باقي المهارات مراتب وسطية.

بصفة عامة بلغ المتوسط العام لمستوى إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية، مستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل، ومستوى أهميتها بالنسبة لسوق العمل بلغت (81,7% و93,1% و92,6%) على الترتيب، وهي قيم عالية تعكس أهمية تلك المهارات بالنسبة لخريج الدبلومات الزراعية حتى يتمكن من أداء المهام المطلوبة منه ويغطي احتياجات سوق العمل.



شكل 1. آراء أساتذة الجامعات حول الأبعاد المختلفة للمهارات الحياتية المدروسة لخريجي مدارس الثانوي الزراعي من حيث (إمكانية التغطية بالمناهج الدراسية ومستوى التوافر، والأهمية لسوق العمل).

الزراعي وذلك من حيث عدد الموضوعات التي شملها الكتاب، وكذلك المهارات المدروسة التي تم عرضها بالنتائج البحثية حيث تم عرضها على المختصين (أساتذة الجامعات والمراكز البحثية) وكان عددها (137) مؤشر موزعين علي (13) مهارة رئيسية، وتم اختبار درجة صلاحيتها وثباتها حتى تم الاستقرار علي (94) مؤشر موزعين علي (12) مهارة رئيسية.

2- مجال الدراسة: تم اختيار عينة عمدية من أساتذة الإرشاد الزراعي والبالغ عددهم (35) أستاذ بنسبة (70%) من إجمالي شاملة أساتذة الإرشاد الزراعي والبالغ عددهم (50) أستاذاً على مستوى الجامعات المصرية التي بها كلية زراعة وتضم تخصص إرشاد زراعي، خلال الفترة الزمنية من يناير حتى إبريل لعام 2022م، باستخدام الاستبيان الشخصي والالكتروني، كما تم الاستعانة بـ (30) موجه وأستاذ إرشاد زراعي بمرحلة التعليم الثانوي الزراعي لتقييم الخطة الموضوعية لتطوير المحتوى الإرشادي لطلاب التعليم الثانوي الزراعي.

3- أداة جمع البيانات: تم الحصول على البيانات المطلوبة تم تصميم استبيان لتحقيق أهداف البحث، واشتملت على أربعة أجزاء رئيسية هي:

أ- بيانات تتعلق بمستوى إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية من وجهة نظر المبحوثين.

ب- بيانات تتعلق بمستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل من وجهة نظر المبحوثين.

ج- بيانات تتعلق بأهمية المهارات الحياتية المدروسة لسوق العمل من وجهة نظر المبحوثين.

د- مقترحات أساتذة الجامعة المبحوثين حول تطوير المحتوى الإرشادي لمنهج التعليم الثانوي الزراعي.

4- الاختبار المبدئي لأداة جمع البيانات Pre-Test:

تم إجراء اختباراً مبدئياً لأداة جمع البيانات على عينة مكونة من (6) مبحوثين وقد نتج عن ذلك تعديل بعض الأسئلة بما يتلاءم مع نتائج وملاحظات الاختبار المبدئي، وبناءً عليه تم صياغة الاستمارة في صورتها النهائية بما يتماشى مع أهداف البحث.

5- ثبات أداة الدراسة: للتحقق من الاتساق الداخلي تم استخدام معامل الفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات (0,82) مما يدل على صلاحية الأداة للتطبيق الميداني.

6- المعالجة الكمية للبيانات: تم معالجة بعض استجابات المبحوثين بما يتلاءم وتحليلها إحصائياً واستخلاص النتائج اللازمة لتحقيق أهداف البحث وذلك على النحو التالي:

أ- مستوى إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية من وجهة نظر المبحوثين.

تم قياس مستوى إمكانية تغطية المهارات المدروسة بالمناهج الدراسية من وجهة نظر المبحوثين، والبالغ عددها (94) مؤشر موزعين على (12) مهارة رئيسية من خلال إعطاء الدرجات (1,2,3) للاستجابات (عالي، متوسط، ضعيف) على الترتيب.

ب- مستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل من وجهة نظر المبحوثين.

تم قياس مستوى توافر المهارات الحياتية المدروسة بسوق العمل من وجهة نظر المبحوثين، والبالغ عددها (94) مؤشر موزعين على (12) مهارة رئيسية من خلال إعطاء الدرجات (1,2,3) للاستجابات (عالي، متوسط، ضعيف) على الترتيب.

ج- مستوى أهمية المهارات الحياتية المدروسة لسوق العمل من وجهة نظر المبحوثين.

تم قياس مستوى أهمية المهارات الحياتية المدروسة لسوق العمل من وجهة نظر المبحوثين، والبالغ عددها (94) مؤشر موزعين على (12) مهارة رئيسية من خلال إعطاء الدرجات (1,2,3) للاستجابات (عالي، متوسط، ضعيف) على الترتيب.

$$\text{عدد المبحوثين في كل فئة} \times \text{الوزن المقابل لكل فئة} \times 100 \\ \text{إجمالي عدد المبحوثين} \times \text{أكبر وزن}$$

وقد تم تقسيم الوزن النسبي الي (33,3-55,5) مستوى ضعيف - (55,6-77,7) مستوى متوسط - (77,8-100) مستوى عالي.

7- أدوات التحليل الإحصائي: تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، كأدوات للتحليل الإحصائي.

جدول 1. توزيع المهارات الحياتية المدروسة وفقاً لإمكانية تغطيتها بالمناهج الدراسية ومستوي توافرها وأهميتها لسوق العمل من وجهة نظر أساتذة الجامعة المبحوثين

| أساتذة الجامعات ن=35 | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------|-----|---------------------------------|------|----|-----------------------------------|-----|------|-------------------|----|------|------|------|------|----|---|
| الإهمية لسوق العمل مستقبلاً | | | مستوي التوافر لسوق العمل حالياً | | | إمكانية التغطية بالمناهج الدراسية | | | المهارات المدروسة | | | | | | | |
| الترتيب | م | ع | الترتيب | م | ع | الترتيب | م | ع | الترتيب | م | ع | | | | | |
| النسبي | % | % | النسبي | % | % | النسبي | % | % | النسبي | % | % | | | | | |
| I- المهارة الاجتماعية | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 91.4 | صفر | 25.7 | 74.3 | 8 | 92.3 | صفر | 22.9 | 77.1 | 4 | 81.9 | 5.7 | 42.9 | 51.4 | 1 | مراعاة المصلحة العامة. |
| 1 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 1 | 96.1 | صفر | 11.4 | 88.6 | 2 | 86.6 | 5.7 | 28.6 | 65.7 | 2 | التكيف مع الآخرين. |
| 4 | 92.3 | 2.9 | 17.1 | 80.0 | 3 | 95.2 | 2.9 | 8.6 | 88.6 | 1 | 89.5 | 5.7 | 20.0 | 74.3 | 3 | معرفة أسس العمل الجماعي. |
| 4 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 4 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 6 | 80.9 | 8.6 | 40.0 | 51.4 | 4 | رفع لروح المعنوية للجماعة من خلال مثل كتمهم في الإجازات. |
| 4 | 92.3 | 2.9 | 17.1 | 80.0 | 9 | 91.4 | 2.9 | 20.0 | 77.1 | 6 | 80.9 | 8.6 | 40.0 | 51.4 | 5 | لعمل بروح الفريق من خلال التعاون معهم والتواصل معهم. |
| 9 | 86.6 | صفر | 31.4 | 65.7 | 7 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 3 | 82.8 | 8.6 | 34.3 | 57.1 | 6 | تحقيق الأهداف المرجوة للجماعة. |
| 10 | 85.7 | 2.9 | 37.1 | 60.0 | 10 | 88.5 | 2.9 | 28.6 | 68.6 | 10 | 78.0 | 8.6 | 48.6 | 42.9 | 7 | تقوية شعور الجماعة بالوحدة والتماسك. |
| 8 | 88.5 | صفر | 34.3 | 65.7 | 4 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 4 | 81.9 | 8.6 | 37.1 | 54.3 | 8 | فتح الآخرين بالمشاركة دون الضغط عليهم. |
| 7 | 90.4 | صفر | 28.6 | 42.9 | 4 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 9 | 77.1 | 11.4 | 45.7 | 42.9 | 9 | وضع نفسه في موقف الآخرين وتقييم احتياجاتهم. |
| 4 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 4 | 96.1 | صفر | 11.4 | 88.6 | 8 | 79.0 | 8.6 | 45.7 | 45.7 | 10 | دعم العاملين والتفاعل معهم وقت الأزمات. |
| II- المهارة الإدارية | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1- مهارة التفكير الإبداعي "التخيلي" | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 2 | 95.2 | صفر | 14.3 | 85.7 | 1 | 84.7 | 8.6 | 28.6 | 62.9 | 11 | المرونة في اختيار البدائل. |
| 8 | 89.5 | 2.9 | 25.7 | 71.4 | 6 | 90.4 | 2.9 | 22.9 | 74.3 | 8 | 73.3 | 17.1 | 45.7 | 37.1 | 12 | تحقيق الطرق التي يفكر بها الآخرين. |
| 4 | 91.4 | 2.9 | 20.0 | 77.1 | 6 | 90.4 | صفر | 28.6 | 71.4 | 6 | 74.2 | 20.0 | 37.1 | 42.9 | 13 | مهارة رصد الملحوظات (not taking) الإيجابية والسلبية. |
| 4 | 91.4 | صفر | 25.7 | 74.3 | 8 | 89.5 | صفر | 31.4 | 68.6 | 6 | 74.2 | 14.3 | 48.6 | 37.1 | 14 | يفسر جيداً الظواهر والأحداث. |
| 4 | 91.4 | 2.9 | 20.0 | 77.1 | 5 | 91.4 | صفر | 25.7 | 74.3 | 4 | 80.0 | 8.6 | 42.6 | 48.6 | 15 | الفهم والإدراك على أسس علمية. |
| 1 | 95.2 | صفر | 14.3 | 85.7 | 3 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 3 | 81.9 | 11.4 | 31.4 | 57.1 | 16 | تحليل الأفكار والتعبير عنها. |
| 3 | 92.3 | 2.9 | 17.1 | 80.0 | 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 4 | 80.0 | 11.4 | 37.1 | 51.4 | 17 | تحريب وتطبيق الأفكار الجديدة. |
| 4 | 91.4 | 5.7 | 14.3 | 80.0 | 1 | 97.1 | صفر | 8.6 | 91.4 | 4 | 84.7 | 8.6 | 28.6 | 62.9 | 18 | وضع الأفكار الجديدة لتخطيط وتنفيذ برامج أخرى إرشادية. |
| III- مهارة اتخاذ القرارات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2- مهارة اتخاذ القرارات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 1 | 96.1 | صفر | 11.4 | 88.6 | 5 | 80.0 | 5.7 | 48.6 | 45.7 | 19 | اتخاذ القرار في فترة زمنية محددة وقصيرة. |
| 9 | 85.7 | 5.7 | 31.4 | 62.9 | 9 | 88.5 | 5.7 | 22.9 | 71.4 | 8 | 73.3 | 14.3 | 51.4 | 34.3 | 20 | اتخاذ القرار على مختلف المستويات. |
| 10 | 84.7 | 8.6 | 28.6 | 62.9 | 10 | 86.6 | 8.6 | 22.9 | 68.6 | 9 | 72.3 | 14.3 | 54.3 | 31.4 | 21 | ملم بالمعنى القيمي والأخلاقي للقرارات التي يتخذها. |
| 6 | 91.4 | 5.7 | 14.3 | 80.0 | 7 | 90.4 | 8.6 | 11.4 | 80.0 | 5 | 80.0 | 11.4 | 37.1 | 51.4 | 22 | معرفة تأثير القرارات التي يقوم باتخاذها. |
| 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 3 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 2 | 81.9 | 8.6 | 37.1 | 54.3 | 23 | اتخاذ القرارات بناء على ما يتوفر لديه من بيانات ومعلومات. |
| 2 | 94.2 | 2.9 | 11.4 | 85.7 | 3 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 1 | 83.8 | 8.6 | 31.4 | 60.0 | 24 | اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب. |
| 1 | 97.1 | صفر | 8.6 | 91.4 | 2 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 4 | 80.9 | 11.4 | 34.3 | 54.3 | 25 | اتخاذ القرارات بعناية ودقة على أساس علمي. |
| 4 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 3 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 2 | 81.9 | 5.7 | 42.9 | 51.4 | 26 | اتخاذ القرارات التي تزيد من فرص النجاح. |
| 7 | 90.4 | صفر | 28.6 | 71.4 | 6 | 92.3 | 2.9 | 17.1 | 80.0 | 6 | 79.0 | 5.7 | 51.4 | 42.9 | 27 | تحديد المسببات والمتضررين من القرارات وتقليل الأضرار. |
| 8 | 86.6 | 2.9 | 25.7 | 68.6 | 7 | 90.4 | 5.7 | 17.1 | 77.1 | 7 | 78.0 | 11.4 | 42.9 | 45.7 | 28 | تحديد القرارات التي سيتم اتخاذها مستقبلاً. |
| IV- مهارة حل المشكلات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3- مهارة حل المشكلات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 2 | 95.2 | صفر | 14.3 | 85.7 | 3 | 85.7 | 5.7 | 31.4 | 62.9 | 29 | ملم بأنواع المشكلات وقادر على تصنيفها. |
| 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 1 | 97.1 | صفر | 8.6 | 91.4 | 2 | 86.6 | 2.9 | 34.3 | 62.9 | 30 | معرفة أساليب وخطوات حل المشكلات سواء علي مستوى الأفراد والجماعات والمؤسسات. |
| 2 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 2 | 95.2 | صفر | 14.3 | 85.7 | 4 | 82.8 | 8.6 | 34.3 | 57.1 | 31 | حل المشكلات بأسرع وقت أو ببلششرة نوي الخيرة وفقاً للأولويات. |
| 2 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 5 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 8 | 79.0 | 11.4 | 40.0 | 48.6 | 32 | لديه قدرات إبداعية وابتكارية لحل المشكلات. |
| 1 | 95.2 | صفر | 14.3 | 85.7 | 6 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 1 | 88.5 | 2.9 | 28.6 | 68.6 | 33 | لمشاكل كفي تحديد المشكلات وفقاً لأولوياتها وأسببها وللآخرين. |
| 7 | 92.3 | صفر | 22.9 | 71.4 | 7 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 5 | 81.9 | 8.6 | 37.1 | 54.3 | 34 | تقديم أفكار إيجابية وواقعية لحل المشكلات. |
| 11 | 88.5 | 5.7 | 22.9 | 71.4 | 11 | 88.5 | 5.7 | 14.3 | 77.1 | 7 | 80.9 | 11.4 | 34.3 | 54.3 | 35 | تحليل الموقف بلعده المختلفة قبل تقديم حلول للمشكلات. |
| 10 | 90.4 | 2.9 | 22.9 | 74.3 | 7 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 11 | 77.1 | 11.4 | 45.7 | 42.9 | 36 | المرونة والقدرة على تعديل وتصحيح الأخطاء والتعامل مع المشكلات الطارئة. |
| 7 | 92.3 | صفر | 22.9 | 77.1 | 2 | 95.2 | صفر | 14.3 | 85.7 | 6 | 81.9 | 2.9 | 48.6 | 48.6 | 37 | تقديم ما تم التوصل إليه من حلول للمشكلات. |
| 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 9 | 92.3 | 2.9 | 17.1 | 80.0 | 9 | 78.0 | 11.4 | 42.9 | 45.7 | 38 | يطرح حلول وبدائل تعطيها الجماعة لحل المشكلات. |
| 9 | 91.4 | 5.7 | 14.3 | 80.0 | 10 | 91.4 | 5.7 | 14.3 | 80.0 | 9 | 78.0 | 11.4 | 42.9 | 45.7 | 39 | التنسيق وأخذ آراء الجهات المختصة لحل المشكلات. |
| V- مهارة الاتصال الفعال | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4- مهارة الاتصال الفعال | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 94.2 | 2.9 | 11.4 | 85.7 | 1 | 97.1 | صفر | 8.6 | 91.4 | 2 | 90.4 | 2.9 | 22.9 | 74.3 | 40 | الانتباه والتركيز لسماع حديث الآخرين. |
| 5 | 90.4 | 5.7 | 17.1 | 77.1 | 6 | 92.3 | 2.9 | 17.1 | 80.0 | 7 | 82.8 | 8.6 | 34.3 | 57.1 | 41 | الاستجابة الجيدة نحو مضمون الحديث. |
| 6 | 90.4 | 5.7 | 17.1 | 77.1 | 5 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 6 | 84.7 | 8.6 | 28.6 | 62.9 | 42 | الاستجابة للتعليقات والمناقشات التي تدور بين الحضور. |
| 2 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 2 | 96.1 | صفر | 11.4 | 88.6 | 3 | 89.5 | صفر | 31.4 | 68.6 | 43 | لديه مهارة الاتصال الشفاهي (التحدث). |
| 2 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 2 | 96.1 | صفر | 11.4 | 88.6 | 1 | 91.4 | 2.9 | 20.0 | 77.1 | 44 | الإرسال والاستقبال بالقراءة والكتابة على ما يناقش فيه. |
| 6 | 90.4 | 2.9 | 22.9 | 74.3 | 4 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 5 | 86.6 | 8.6 | 22.9 | 68.6 | 45 | أسلوبه في العرض واستخدام الألفاظ المحلية لتقريب الفكرة للآخرين. |
| 4 | 91.4 | 5.7 | 14.3 | 80.0 | 7 | 91.4 | 5.7 | 14.3 | 80.0 | 4 | 87.6 | 8.6 | 20.0 | 71.4 | 46 | التعبير بالوجه ولغة الجسد في توصيل الرسالة. |
| VI- مهارة إدارة المعلومات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5- مهارة إدارة المعلومات | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 94.2 | صفر | 17.1 | 82.9 | 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 2 | 82.8 | 8.6 | 34.3 | 57.1 | 47 | جمع المعلومات من عدة مصادر. |
| 1 | 97.1 | صفر | 8.6 | 91.4 | 2 | 97.1 | صفر | 8.6 | 91.4 | 1 | 85.7 | 8.6 | 25.7 | 65.7 | 48 | التواصل ونقل المعلومات والمعارف. |
| 4 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 6 | 90.4 | 2.9 | 22.9 | 74.3 | 6 | 79.0 | 14.3 | 34.3 | 51.4 | 49 | حفظ واستخدام المعلومات للتطوير المستقبلي في العمل. |
| 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 4 | 93.3 | صفر | 20.0 | 80.0 | 3 | 81.9 | 8.6 | 37.1 | 45.3 | 50 | تل المعلومات بوضوح وبسطة من خلال صياغة مندببة لمستوى الفهم. |
| 8 | 86.6 | 8.6 | 22.9 | 68.6 | 8 | 88.5 | 8.6 | 17.1 | 74.3 | 7 | 76.1 | 20.0 | 31.4 | 48.6 | 51 | الوصول على معلومات عن مدى التغيير الحادث. |
| 7 | 87.6 | 2.9 | 31.4 | 65.7 | 7 | 89.5 | 2.9 | 25.7 | 71.4 | 8 | 74.2 | 14.3 | 48.6 | 37.1 | 52 | تبادل المعلومات بكافة المجالات. |
| 4 | 93.3 | 2.9 | 14.3 | 82.9 | 3 | 94.2 | 2.9 | 11.4 | 85.7 | 4 | 80.0 | 17.1 | 25.7 | 57.1 | 53 | شخصيات جديدة بطرق علمية صحيحة وقليلة التطبيق. |
| 2 | 96.1 | صفر | 11.4 | 88.6 | 1 | 98.0 | صفر | 5.7 | 94.3 | 4 | 80.0 | 17.1 | 25.7 | 57.1 | 54 | البحث الدائم عن الجديد من المعلومات لمتابعة التطورات Update الخاصة بالعمل. |

تابع جدول 1. توزيع المهارات الحياتية المدروسة وفقاً لإمكانية تغطيتها بالمناهج الدراسية ومستوي توافرها وأهميتها لسوق العمل من وجهة نظر أساتذة الجامعة المبحوثين

| اساتذة الجامعات ن=35 | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------------------|------|-------|---------------------------------|------|------------|-----------------------------|---------|-------|-------------------|------|------------|--|--|
| م | إمكانية التغطية بالمناهج الدراسية | | | مستوي التوافر لسوق العمل حالياً | | | الأهمية لسوق العمل مستقبلاً | | | المهارات المدروسة | | | | |
| | ع | م | ض | الترتيب | ع | م | ض | الترتيب | ع | م | ض | الترتيب | | |
| 7- مهارة إدارة المخاطر والازمات | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 34.3 | 48.6 | 17.1 | 5 | 82.9 | 17.1 | 4 | 85.7 | 14.3 | صفر | 95.2 | 2 | | |
| 1 | 42.9 | 42.9 | 14.3 | 3 | 88.6 | 11.4 | 1 | 88.6 | 11.4 | صفر | 96.1 | 1 | | |
| 3 | 48.6 | 40.0 | 11.4 | 1 | 85.7 | 14.3 | 3 | 82.9 | 17.1 | صفر | 94.2 | 3 | | |
| م3 | 51.4 | 34.3 | 14.3 | 1م | 88.6 | 11.4 | 1م | 82.9 | 17.1 | صفر | 94.2 | م3 | | |
| 5 | 45.7 | 37.1 | 17.1 | 3م | 80.0 | 17.1 | 5 | 82.9 | 14.3 | 2.9 | 93.3 | 5 | | |
| المتوسط | | | | | | | | | | | | | | |
| 76.5 | | | 94.8% | | | الثاني م | | | 94.6% | | | الثاني | | |
| 8- مهارة القيادة والتأثير | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 51.4 | 45.7 | 2.9 | 1 | 82.8 | 74.3 | 4 | 68.6 | 25.7 | 5.7 | 87.6 | 8 | | |
| 2 | 54.3 | 37.1 | 8.6 | 2 | 81.9 | 80.0 | 1 | 77.1 | 20.0 | 2.9 | 91.4 | 2 | | |
| 1 | 48.6 | 45.7 | 5.7 | 4 | 80.9 | 77.1 | 2 | 80.0 | 17.1 | 2.9 | 92.3 | 1 | | |
| 5 | 57.1 | 31.4 | 11.4 | 2م | 81.9 | 71.4 | 5 | 77.1 | 17.1 | 5.7 | 90.4 | 5 | | |
| م2 | 45.7 | 37.1 | 17.1 | 8 | 76.1 | 68.6 | 7 | 77.1 | 2.9 | 2.9 | 91.4 | م2 | | |
| م5 | 54.3 | 31.4 | 14.3 | 5 | 80.0 | 71.4 | 6 | 77.1 | 17.1 | 5.7 | 90.4 | م5 | | |
| م2 | 42.9 | 45.7 | 11.4 | 7 | 77.1 | 74.3 | م2 | 77.1 | 2.9 | 2.9 | 91.4 | م2 | | |
| 7 | 54.3 | 31.4 | 14.3 | 5م | 88.0 | 68.6 | 7م | 88.4 | 2.9 | 25.7 | 89.5 | 7 | | |
| المتوسط | | | | | | | | | | | | | | |
| 80.1% | | | 90.2% | | | السادس عشر | | | 90.6% | | | الثاني عشر | | |
| 9- مهارة الإدارة والتنظيم | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 48.6 | 31.4 | 20.0 | 9 | 71.4 | 257 | 5 | 74.3 | 22.9 | 2.9 | 90.4 | 8 | | |
| 1 | 65.7 | 22.9 | 11.4 | 1 | 48.7 | 77.1 | 1 | 14.3 | 14.3 | صفر | 95.2 | 1 | | |
| 2 | 42.6 | 45.7 | 11.4 | 6 | 77.1 | 71.4 | م5 | 17.1 | 17.1 | صفر | 94.2 | 2 | | |
| 4 | 48.6 | 34.3 | 17.1 | 6م | 74.3 | 22.9 | 4 | 14.3 | 14.3 | 2.9 | 93.3 | 4 | | |
| 9 | 45.7 | 40.0 | 14.3 | 6م | 77.1 | 20.0 | 1م | 17.1 | 17.1 | 8.6 | 88.5 | 9 | | |
| م4 | 57.1 | 31.4 | 11.4 | 2 | 81.9 | 77.1 | 1م | 8.6 | 8.6 | 5.7 | 93.3 | م4 | | |
| م6 | 51.4 | 37.1 | 11.4 | 4 | 80.0 | 65.7 | 9 | 14.3 | 14.3 | 5.7 | 91.4 | م6 | | |
| م2 | 57.1 | 31.4 | 11.4 | 2م | 81.9 | 71.4 | م5 | 17.1 | 17.1 | صفر | 94.2 | م2 | | |
| 6 | 54.3 | 28.6 | 17.1 | 5 | 79.0 | 71.4 | م5 | 20.0 | 20.0 | 2.9 | 91.4 | 6 | | |
| المتوسط | | | | | | | | | | | | | | |
| 79.4% | | | 89.8% | | | الثاني عشر | | | 92.4% | | | السادس | | |
| 10- مهارة إدارة الوقت | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 60.0 | 34.3 | 5.7 | 2 | 84.7 | 85.7 | 2 | 14.3 | 82.9 | 17.1 | صفر | 94.2 | | |
| م2 | 51.4 | 40.0 | 8.6 | 5 | 80.9 | 85.7 | م2 | 14.3 | 82.9 | 17.1 | صفر | 94.2 | | |
| 4 | 65.7 | 22.9 | 11.4 | 2م | 84.7 | 88.6 | م2 | 8.6 | 82.9 | 14.3 | 2.9 | 93.3 | | |
| 5 | 62.9 | 28.6 | 8.6 | 2م | 84.7 | 80.0 | 5 | 14.3 | 77.1 | 5.7 | 90.4 | | | |
| 1 | 65.7 | 25.7 | 8.6 | 1 | 85.7 | 91.4 | 1 | 8.6 | 85.7 | 14.3 | صفر | 95.2 | | |
| المتوسط | | | | | | | | | | | | | | |
| 84.1% | | | 94.8% | | | الثاني عشر | | | 93.5% | | | الثالث | | |
| 11- المهارات اللغوية والتنسيقية والتعليم المستمر | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 54.3 | 37.1 | 8.6 | 2 | 81.9 | 77.1 | 5 | 20.0 | 77.1 | 17.1 | 5.7 | 90.4 | | |
| م4 | 62.9 | 25.7 | 11.4 | 1 | 83.8 | 82.9 | 1 | 17.1 | 82.9 | صفر | 94.2 | م4 | | |
| 3 | 60.0 | 22.9 | 17.1 | 4 | 80.9 | 77.1 | م5 | 20.0 | 80.0 | 14.3 | 5.7 | 91.4 | | |
| 2 | 51.4 | 37.1 | 11.4 | 6 | 80.0 | 82.9 | 3 | 14.3 | 82.9 | 11.4 | 5.7 | 92.3 | | |
| 1 | 51.4 | 34.3 | 14.3 | 7 | 79.0 | 85.7 | 1م | 11.4 | 85.7 | 8.6 | 93.3 | 1 | | |
| م4 | 54.3 | 34.3 | 11.4 | 4م | 80.9 | 77.1 | 4 | 22.9 | 74.3 | 2.9 | 90.4 | م4 | | |
| م4 | 57.1 | 31.4 | 11.4 | 2م | 81.9 | 71.4 | 7 | 28.6 | 71.4 | 5.7 | 90.4 | م4 | | |
| المتوسط | | | | | | | | | | | | | | |
| 81.2% | | | 92.5% | | | السادس | | | 91.2% | | | التاسع | | |
| 12- مهارة استخدام الحاسب الآلي والإنترنت | | | | | | | | | | | | | | |
| م4 | 77.1 | 14.3 | 8.6 | 3 | 89.5 | 88.6 | 3 | 11.4 | 88.6 | صفر | 96.1 | 3 | | |
| م2 | 74.3 | 17.1 | 8.6 | 4 | 88.5 | 88.6 | 4 | 8.6 | 88.6 | 2.9 | 95.2 | م2 | | |
| 2 | 71.4 | 20.0 | 8.6 | 6 | 87.6 | 88.6 | م4 | 2.9 | 88.6 | 5.7 | 94.3 | 2 | | |
| 6 | 74.3 | 17.1 | 8.6 | 4م | 88.5 | 85.7 | 6 | 11.4 | 85.7 | صفر | 95.2 | 6 | | |
| 1 | 82.3 | 11.4 | 5.7 | 1 | 92.3 | 97.1 | 1 | 2.9 | 97.1 | صفر | 99.0 | 1 | | |
| 4 | 82.3 | 8.6 | 8.6 | 2 | 91.4 | 91.4 | 2 | 8.6 | 91.4 | صفر | 97.1 | 4 | | |
| المتوسط العام | | | | | | | | | | | | | | |
| 81.7 | | | 93.1 | | | الأول | | | 97.4 | | | الأول | | |

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان

ثانياً: مقترحات أساتذة الجامعة المبحوثين حول تطوير المحتوى الإرشادي لمنهج التعليم الثانوي الزراعي

يشير جدول (2) إلى مقترحات أساتذة الجامعة المبحوثين حول تطوير المحتوى الإرشادي لمنهج التعليم الثانوي الزراعي، وذلك من حيث عدده بنود:

1- شكل تقديم المادة العلمية:

اتضح من الجدول أن أكثر الأشكال التي اتفق أساتذة الجامعة على تقديم المادة العلمية لها هو الشكل الجامع بين الجانب التطبيقي والنظري بمتوسط بلغ (81.9%).

2- أساليب تقديم المادة العلمية:

أظهرت النتائج أن أكثر الأساليب المقترحة لتقديم المادة العلمية هو أسلوب التدريب العملي بمتوسط عام بلغ (67.8%).

3- مده الدراسة:

تبين من النتائج الواردة بالجدول أن مدة الدراسة المقترحة لتدريس منهج الإرشاد الزراعي لدى طلاب التعليم الثانوي الزراعي هي ثلاث فصول دراسية فأكثر بمتوسط عام بلغ (47.2%).

4 - القانومون بالتنفيذ على تطوير المنهج:

اتضح من الجدول أن أكثر الفئات التي اقترحتها الفئة المبحوثة لتطوير المنهج لطلاب التعليم الثانوي الزراعي هم أساتذة الجامعة بمتوسط عام بلغ (76.2%) .

5 - وسائل التقييم:

أظهرت النتائج أن من وسائل التقييم المقترحة لأداء الطلاب هي الأنشطة البحثية الفردية التي يقوم بها كل طالب على حده والتي جاءت بمتوسط عام بلغ (64.8%) .

جدول 2. توزيع أساتذة الجامعة المبحوثين وفقاً لمقترحاتهم حول تطوير المحتوى الإرشادي لمنهج التعليم الثانوي الزراعي .

| المهارات المدروسة | طريقة تقديم المادة العلمية | أساليب تقديم المادة العلمية | مدة الدراسة | القانومون بالتنفيذ لتطوير المنهج | وسائل التقييم | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|----------------|----------------|----------------|------------------------|------------|------------|----------------|-----------------------|--------|-------------|-------------------|-----------------|------|
| تقني | نظري | تطبيقي نظري | محصنة | لعبة الأوبار | الإيضاح العلمي | التدريب العملي | فصل دراسي واحد | فصلين دراسيين متتاليين | دراسة قصور | تأثير قصور | أساتذة جامعيين | مختصون بالتعليم الفني | موجهون | امتحان نظري | أنشطة بحثية فردية | نشاط بحثي جماعي | |
| 2 | 5 | 29 | 16 | 19 | 13 | 20 | 10 | 20 | 12 | 7 | 8 | 22.9 | 17 | 26 | 45.7 | 28.6 | 57.1 |
| 3 | 4 | 29 | 11 | 11 | 9 | 20 | 11 | 20 | 12 | 34.3 | 10 | 28.6 | 16 | 20.0 | 28.6 | 37.1 | |
| 1 | 2 | 33 | 15 | 18 | 12 | 20 | 11 | 20 | 12 | 31.4 | 11 | 75.1 | 26 | 48.6 | 48.6 | 34.3 | |
| 1 | 3 | 8.6 | 32 | 11 | 20 | 11 | 20 | 27 | 11 | 31.4 | 11 | 77.1 | 27 | 48.6 | 48.6 | 31.4 | |
| 2 | 11 | 31.4 | 23 | 11 | 9 | 20 | 15 | 25.7 | 12 | 34.3 | 10 | 28.6 | 13 | 37.1 | 28.6 | 57.1 | |
| 3 | 9 | 24 | 25.7 | 14 | 11 | 11 | 14 | 40.0 | 11 | 31.4 | 11 | 62.9 | 22 | 42.9 | 40.0 | 31.4 | |
| 3 | 3 | 143 | 28 | 10 | 11 | 22 | 18 | 28.6 | 11 | 31.4 | 11 | 62.9 | 22 | 42.9 | 40.0 | 31.4 | |
| 3 | 5 | 143 | 28 | 10 | 11 | 22 | 18 | 28.6 | 11 | 31.4 | 11 | 62.9 | 22 | 42.9 | 40.0 | 31.4 | |
| 1 | 9 | 25.7 | 27 | 7 | 8 | 20.0 | 18 | 77.1 | 27 | 48.6 | 17 | 20.0 | 7 | 31.4 | 11 | 71.4 | |
| 3 | 5 | 143 | 28 | 10 | 11 | 22 | 18 | 28.6 | 11 | 31.4 | 11 | 62.9 | 22 | 42.9 | 40.0 | 31.4 | |
| 3 | 3 | 8.6 | 30 | 12 | 12 | 34.3 | 12 | 34.3 | 12 | 34.3 | 12 | 34.3 | 12 | 34.3 | 12 | 34.3 | |
| 1 | 1 | 2.9 | 33 | 3 | 5 | 8.6 | 3 | 94.3 | 33 | 209 | 1 | 2.9 | 1 | 2.9 | 33 | 209 | |
| المتوسط العام | 6.2 | 14.8 | 81.9 | 30.3 | 38.3 | 32.6 | 67.8 | 31.00 | 22.6 | 47.2 | 76.2 | 51.9 | 59.5 | 64.8 | 62.4 | 62.4 | |
| الترتيب | (3) | (2) | (1) | (4) | (2) | (3) | (1) | (2) | (1) | (3) | (1) | (2) | (3) | (1) | (2) | (2) | |

المصدر: جمعت وحسبت من استمارات الاستبيان * يمكن للمبحوث اختيار أكثر من اجابة

ثالثاً: الخطة المقترحة لتطوير المحتوى الإرشادي لطلاب مدارس الثانوي الزراعي

بناء على نتائج الدراسة الميدانية تم التوصل لخطة مقترحة يمكن من خلالها تطوير المحتوى الإرشادي لطلاب مدارس الثانوي الزراعي وذلك من خلال إضافة مقرر يشمل مجموعة من المهارات الحياتية، والتي تم استطلاع آراء المختصين فيها بعد إجراء تحليل مضمون لمحتوي كتاب الإرشاد الزراعي الذي يدرس لتلك الفئة على أن يشمل المقرر عشر وحدات دراسية على النحو التالي والتي تم عرضها على بعض أساتذة وموجهين بمرحلة التعليم الثانوي الزراعي والبالغ عددهم (30) أستاذ وموجه حيث نالت موافقة ما يقرب (95%) منهم على تلك الخطة :

الوحدة الأولى: مهارة استخدام الحاسب الآلي والانترنت.

الوحدة الثانية: مهارة إدارة المخاطر والأزمات.

الخطة المقترحة لتطوير المحتوى الإرشادي لطلاب مدارس الثانوي الزراعي

| اسم المقرر | الهدف | المهارات المكتسبة | محتوي الوحدات المقترح | شكل تقديم اساليب تقديم المادة | مدة الدراسة | القانومون بالتنفيذ على التطوير | وسائل التقييم |
|-------------------|---|---|---|-------------------------------|-------------|--------------------------------|---------------|
| مقرر الحاسب الآلي | يتمكن من استخدام الحاسب الآلي بمجال تخصصه | مهارات التعامل مع برامج مايكرو سوفت أوفيس - Word-Excel -Power Point | الوحدة الأولى: -مقدمة عن تقنية المعلومات -أساسيات العمل في أنظمة التشغيل | نظري | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة مصادر وأسباب الأزمات. | معرفة الحلول المناسبة لإدارة الخلافات بين الناس. | الوحدة الثانية: -مصادر وأسباب الخلافات بين الآخرين وأمتلئ عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة قيمة الوقت وتنظيم الوقت. | معرفة قيمة الوقت وكيفية استثماره. | الوحدة الثالثة: -مفهوم قيمة الوقت وكيفية استثماره. -أنواع الوقت، والأشخاص في إدارة الوقت. | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة الرابعة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة الخامسة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة السادسة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة السابعة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة الثامنة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة التاسعة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |
| مقرر الحاسب الآلي | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | معرفة أسباب الخلافات بين الناس. | الوحدة العاشرة: -أساليب إدارة الخلافات بين الناس وتطبيقات عليها | نظري وعملي | 2 | أساتذة الجامعة | أسئلة الجامعة |

تابع الخطة المقترحة لتطوير المحتوى الإرشادي لطلاب مدارس الثانوية الزراعي

| اسم المقرر | الهدف | المهارات المكتسبة | محتوي الوحدات المقترح لدراستها | شكل تقديم المادة العلمية | مدة الدراسة | القائمون بالتنفيذ على التطوير | وسائل التقييم |
|--|--|---|---|-----------------------------------|--|-------------------------------|---|
| مهارات الحياة وثقافة العمل الحر | التدريب العملي ومحاضرات لعب الأدوار | المشاركة في تحديد المشكلات وحلها لاولويتها بالنسبة له وللآخرين. | - مفهوم المشكلة وحلها. | نظري | ثلاث فصول دراسية على أن يتم تقسيم الوحدات الدراسية عليها بالتساوي على الفصول الدراسية. | أساتذة الجامعة | والمحاضرات النظرية على أن يكون التسليم الأكبر للدرجات الاثني عشرية وجامعة |
| | | حل المشكلات بأسرع وقت أو باستشارة ذوي الخبرة وفقاً للأولويات. | - أنواع المشكلات وتصنيفها. | الوحدة الخامسة: مهارة حل المشكلات | | | |
| | | - الإلمام بأنواع المشكلات والقدرة على تصنيفها. | - المهارات المتعلقة بحل المشكلات (مهارة مهارة طرح الفرضيات، وضع المعايير، تقييم الأدلة، إصدار الأحكام والوصول للحلول، التعميم، التنبؤ). | | | | |
| | | إدراك قدرات إبداعه وإبتكاره لحل المشكلات. | - خطوات حل المشكلات. | نظري | | | |
| | | التسويق وإخذ آراء الجهات المختصة لحل المشكلات. | - مفهوم الإدارة والإدارة الإرشادية. | | | | |
| | | المرونة والقدرة على تعديل وتصحيح الأخطاء. | - وظائف الإدارة (التخطيط التنظيمي- التوجيه-التوظيف- الرقابة). | نظري وعملي | | | |
| | | التعامل مع المشكلات الطارئة. | - تنمية مهارات الإدارة. | | | | |
| | | تحليل الموقف ببلعه المختلفة قبل تقديم حلول للمشكلات. | - الاتصال (المفهوم- العناصر). | نظري وعملي | | | |
| | | يطرح حلول وبدائل نقليها لجماعة لحل المشكلات. | - أنواع الاتصال ومعرفة مهارات الاتصال (الاستماع- التحدث- الكتابة). | | | | |
| | | تقديم ما تم التوصل إليه من حلول للمشكلات. | مبادئ العروض وكيفية تقديم عروض فعلة. | نظري وعملي | | | |
| | | معرفة أساليب وحلول للمشكلات سواء على مستوى (الأفراد- الجماعات والمؤسسات). | - مهارات التعامل مع الجمهور ومواقف العرض الصعبة. | | | | |
| | | الخبرة في الإدارة والتنظيم الجماعية والعمل الإيجابي والمتابعة على الأعمال التي يتم من خلالها. | - مفهوم اتخاذ القرار. | نظري | | | |
| | | رفع الكفاءة الإدارية والإنتاجية المنظمة والعملين فيها. | - أنواع القرارات. | | | | |
| | | وضع خطة تنسيقية لمصنوع أو منتج معين. | - أنماط اتخاذ القرارات. | نظري وعملي | | | |
| | | تطوير أساليب وطرق حفظ وتخزين السلع. | - خطوات اتخاذ القرارات. | | | | |
| إدارة مشروعات زراعية صغيرة. | - التفكير (أنواعه- أهدافه- أهميته- خصائصه). | نظري | | | | | |
| - إدارة الأفراد وسؤال المعلمين بالمسؤولية. | - مهارات التفكير النوعية ونوعياتها. | | | | | | |
| - الاستجابة الجيدة نحو مضمون الحديث. | - التفكير (أنواعه- أهدافه- أهميته- خصائصه). | نظري وعملي | | | | | |
| التعبير بالوجه ولغة الجسد في توصيل الرسالة. | - مهارات التفكير النوعية والتفكير الإبداعي. | | | | | | |
| الانتباه والتركيز لسماع حديث الآخرين. | - استراتيجيات وأساليب تنمية التفكير. | نظري وعملي | | | | | |
| - إلقاء مبادئ الاتصال الشفاهي (التحدث). | - أساليب قياس التفكير. | | | | | | |
| عرض واستخدام اللفاظ المحلية للتقريب للفكرة للأهل. | - التفكير التحليلي (أنواعه- أساليب- مهارة). | نظري | | | | | |
| الاستجابة للتعليقات والمناقشات التي تنور بين الحضور. | - التعلم الذاتي (التعريف- الأهمية- الأهداف). | | | | | | |
| إعداد تقرير في فترة مبنية ومحددة بصورة وفي وقت مناسب. | - منطلقات وطرق التعلم الذاتي. | نظري وعملي | | | | | |
| إعداد القرار على مختلف المستويات. | - مهارات التعلم الذاتي. | | | | | | |
| - الإلمام بالمعنى القيمي والأخلاقي للقرارات التي يتخذها. | - مهارات التعلم الذاتي. | نظري وعملي | | | | | |
| تحديد المسبب والمضرب من قرارات وتبني الأضرار. | - مهارات التعلم الذاتي. | | | | | | |
| اتخاذ القرارات التي تزيد من فرص النجاح. | - معوقات التعلم الذاتي وطرق التغلب عليها. | نظري وعملي | | | | | |
| تحديد القرارات التي سيتم اتخاذها مستقبلاً. | | | | | | | |
| حسب جندا الظواهر والأحداث. | | | | | | | |
| - الفهم والإدراك على أسس علمية. | | | | | | | |
| مهارة رصد الملحوظات (notaking) الإيجابية والسلبية. | | | | | | | |
| - فهم الطرق التي يفكر بها الآخريين. | | | | | | | |
| المرونة في اختيار البدائل. | | | | | | | |
| وضع الأفكار الجيدة لتخطيط التفكير لبحر آخرى إرشادية. | | | | | | | |
| تحريب وتطبيق الأفكار الجيدة. | | | | | | | |
| تحليل الأفكار والتعبير عنها. | | | | | | | |
| - القدرة على تطوير نفسه وتعلم مهارات جديدة. | | | | | | | |
| قدرة اللمعة على تطوير نفسه وتعلم مهارات جديدة. | | | | | | | |
| - اكتساب وتنمية مهارة بالمجالات المرئنة بالخصص. | | | | | | | |
| توظيف خبراته السابقة في أعماله الحالية والمستقبلية. | | | | | | | |
| تطبيق العمل مع الزملاء والرؤساء والمروسين ومع الجهات الأخرى. | | | | | | | |

المصدر: نتائج الدراسة الميدانية

الاستنتاجات الرئيسية

في ضوء ما توصل اليه البحث من نتائج، أمكن التوصل لعدد من الاستنتاجات الرئيسية لعل أهمها:

- نظراً لما أظهرته النتائج البحثية من أهمية المهارات المدروسة بالنسبة لسوق العمل، توصي الدراسة بضرورة تدريب طلاب الثانوية الزراعي على تلك المهارات وتمكينهم منها من خلال تطبيقات ميدانية وأعمل توكل إليهم تعطي لهم فرص حقيقة لإكساب تلك المهارات بما يضمن تغطية احتياجات سوق العمل من تلك المهارات.
- توصي الدراسة بتبني الخطة المقترحة من قبل وزارة التربية والتعليم والتي تستهدف تطوير المحتوى الإرشادي لطلاب الثانوية الزراعي من خلال إضافة مقرر تحت مسمى "مهارات الحياة وثقافة العمل الحر" بجميع بنودها المطروحة حتى يتسنى صقل مهارات تلك الفئة بما يغطي متطلبات سوق العمل.

المراجع

المحمد، جهاد عبد الله (2007): تطوير مناهج التعليم الفني الزراعي في مصر، رسالة ماجستير، كلية الزراعة، جامعة عين شمس.

زهران، يحيى على (2011): مهارات الحياة وثقافة العمل الحر، ط1، مطبعة جامعة المنصورة، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.

سعد، عبد المنعم فهمي (2008): استراتيجيات التخطيط التربوي، الطبعة الأولى، الدار الثقافية للنشر والتوزيع، القاهرة.

عبد الطيف، حنان رجائي (2017): تحسين كفاءة التعليم الزراعي في مصر لمواكبة سوق العمل، رؤية نظرية وتطلعات مستقبلية، المؤتمر الدولي لمعهد التخطيط القومي، نحو تعليم داعم للتنمية المستدامة في مصر، 6-7 مايو 2017.

نبح، شيماء مسعد أحمد (2011): أثر منهج مهارات الحياة لطلاب التعليم لراعي في مصر، رسالة ماجستير، قسم الإرشاد الزراعي والمجتمع الريفي، كلية الزراعة، جامعة المنصورة.

Development of Extension Content "Life Skills of Agricultural Secondary Education Curricula According to Work Market Requirements.

Idris . M . A . A ^{1*}; Y . A . E Zahran ¹; Amira . M . A Ramadan ¹ and A . F . M Al – Ghannam ²

¹Department of Agricultural Extension and Rural Society, Faculty of Agriculture - Mansoura University

² Extension and Rural Community Research Institute

ABSTRACT

The current research aimed to identify the possibility of developing the extension content "life skills" in agricultural secondary education curricula according to the requirements of the labor market. The research data was collected from a purposive sample of agricultural extension professors, numbering (35) professors, representing (70%) of the total including extension professors. Agriculture at the level of Egyptian universities, during the time period from January to April of the year 2022 AD., using a personal and electronic questionnaire, and frequencies and percentages were used to extract the results and it was reached: The general average level of possibility of covering the skills studied in the school curricula, the level of availability of the life skills studied in the labor market, and the level of their importance to the labor market reached (81.7%, 93.1%, and 92.6%), respectively. The university professors' suggestions about developing the indicative content of the agricultural secondary education curriculum were as follows: The most agreed-upon form of presenting the scientific material is the form that combines the applied and theoretical aspects (81.9%). method for presenting the scientific material is the method of presenting the scientific material. The practical training average was (67.8%), the proposed study period for teaching the agricultural extension curriculum to agricultural secondary education students is three semesters or more, (47.2%), the research group to develop the curriculum for agricultural secondary education students They are university professors (76.2%). the suggested methods of evaluating students' performance is the individual research activities carried out by each student (64.8%).