

تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية على مستوى التحصيل المعرفي في
مقرر مسابقات المضمار لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط
د/ بسام السيد محمد*

المقدمة ومشكلة البحث:

قد أصبح من مسلمات هذا العصر ضرورة الاستعانة بما يعرف بالتكنولوجيا الحديثة ذات الصلة بالعمل التعليمي، لتحقيق أهداف التعليم بأقل جهد وبأفضل المستويات الممكنة، وبظهور الحاسب الآلي وجد التربويون أملاً كبيراً لتنفيذ مبدأ التعلم الذاتي بأرقى صورته، وأصبحت الفعالة بأهمية الحاسب الآلي في العملية التعليمية تزداد يوماً بعد يوم.

ومن هنا يمكن اعتبار التعليم التكنولوجي حلاً بديلاً عن التعليم التقليدي، فالتكنولوجيا غير المحدودة المتحة في هذا النوع من التعليم تساهم في رفع مستوى المتعلم، بحيث يكون متاحاً للمتعم المشاركة في أنشطة مختلفة وتحفزه على البحث والاستقصاء، وقد أوردت العديد من الدراسات التربوية التغير الهائل جراء إدخال الإنترنت في العملية التعليمية (١٧: ٢٣).

فقد أشارت بورستورف **Borstorf, P. & Lowe, S.** (٢٠٠٦م) إلى فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات وأثرها الإيجابي على تنمية التحصيل الدراسي لدى المتعلمين، وأوصت بمزيد من الاهتمام بمجال الإنترنت، والعمل على توفير أجهزة الحواسيب وتوفير التسهيلات الفنية اللازمة، وكذلك عمل الدورات التدريبية في مجال استخدام الإنترنت (١٥: ٥٦).

وتعد الرحلات المعرفية عبر الويب من أساليب التعليم الإلكتروني الذي يساعد على تحسين عملية التعلم والتعلم وزيادة مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين حيث يجمع بين التخطيط التربوي والتعليمي المحكم من جهة وبين استخدام الحاسوب والإنترنت من جهة أخرى بما يمكن المعلمين من تقويم العملية التعليمية. (١٠: ١٩)

حيث يري "محمد صبحي حساين" (٢٠٠٠م) نقلاً عن بوتشر Bucher أن أهمية استخدام أساليب التقويم المناسبة في التربية الرياضية لمعرفة مواطن القوة والضعف للأفراد في البرامج الموضوعية لهم لتحديد مدى تقدمهم نحو الأهداف المرسومة، ولقد ثبت بالبحث العلمي أن جميع الاختبارات تعتبر من أكثر أدوات التقويم استخداماً أن لم يكن أكثرها علي الإطلاق. (٥٤: ٨)

* مدرس بقسم المناهج وتدریس التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

ويرى أيضا كل من "أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي" (٢٠٠١م) أن الاختبارات المعرفية غالبا ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لتساعد المتعلم على فهم القوانين، والأساسيات والنواحي الفنية والمصطلحات داخل الأداء الرياضي لما لها من أهمية كبيرة في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي من نمو شامل متكامل بدنيا ونفسيا وعقليا واجتماعيا، كما أن التقييم في التربية الرياضية لا يكتمل دون أن يستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقويم والقياس يفيدونا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا إليه كعاملين في هذا المجال وذلك في سبيل تحقيق أهداف العملية التعليمية (٣٩:٤)

ويشير "عبد الرحمن عبد الحميد زاهر" (٢٠٠٩م) أن ألعاب القوى رياضة يتنافس فيها اللاعبون في مسابقات الجري والمشي والوثب والرمي، وتعد من أكثر الرياضات شيوعاً في العالم. (١٣: ١)

وتعد مسابقات ألعاب القوى رياضة تربية أساسية، لها الأثر الأكبر في تحسين قدرات الفرد البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، فهي تعمل على إعداد الفرد في مختلف الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والذهنية، كذلك تساعد على النمو المتزن والمتكامل للفرد، وغرس القيم الحميدة في نفوس ممارسيها مثل تنمية الاعتماد على النفس، والثقة، والشجاعة، والجرأة، وقوة الإرادة، كما تهتم بصحة الفرد من خلال اكتسابه للكفاءة العالية لأجهزة الجسم الحيوية وأرتباط ذلك بشعوره بالصحة والسعادة. (٣٠: ١٤)

ولقد شهدت الآونة الأخيرة تطورا ملحوظاً في مسابقات ألعاب القوى مما جعلها إحدى الألعاب التي تفرض نفسها كأحد أنشطة الرياضات الترويحية من ناحية وأنشطة رياضة المستوى الرفيع من ناحية أخرى وذلك بفضل التطورات المستمرة في قانون ومهارات وأدوات وطرق وخطط اللعب والتي بدونها لا يظهر الطابع المميز لهذه اللعبة.

واهتمت العديد من الأبحاث بالطرق التدريسية المختلفة في محاولة لمعرفة أثرها في تنمية جوانب التعلم المختلفة من التحصيل الدراسي والنواحي النفسية حركية، الاتجاه نحو المادة، وقد تبينت تلك البحوث في نتائجها مما يدع المجال مفتوحاً لمزيد من البحث.

ومن خلال خبرة الباحث وعمله كعضو هيئة تدريس تخصص مسابقات الميدان والمضمار وكذلك نتائج الطلاب والتي استشعر من خلالها انخفاض مستوى التحصيل الدراسي في مقرر مسابقات المضمار وأرجع هذا إلي عدم مرور المتعلمين بخبرات كثيرة تتعلق بالعبة وما يصاحب ذلك من اتجاهات ومظاهر تربوية مختلفة مثل عدم تقبل الدروس أو التفاعل أثناء الدرس. وهذا ما دفعني إلي التفكير في تطبيق طرق ونماذج تدريسية حديثة تعتمد على توظيف التكنولوجيا، لمعرفة أثرها وفعاليتها في تحسين مستوى التحصيل المعرفي للمتعلمين.

ونظراً لندرة الأبحاث والدراسات - على حد علمي - التي تناولت استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس المقررات الدراسية وبالتحديد على طلاب الجامعة، مما دفع الباحث إلي إجراء هذه الدراسة التي تقوم على استخدام احد الطرق غير الاعتيادية والتي تعتمد على تكنولوجيا الحاسوب والإنترنت، مما قد يسهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في مقرر تخصص مسابقات المضمار، ومن خلال ما تم التوصل إليه من دراسات مرجعية في مجال العاب القوي لاحظت ندرة في وجود اختبارات معرفية تقيس الجوانب المعرفية في لعبة مقرر مسابقات المضمار لطلاب المرحلة التخصصية بكليات التربية الرياضية رغم أهميتها الحيوية في معرفة مقدار الحصائل المعرفية في هذه اللعبة.

وإيماناً بأهمية المعرفة وأدوات القياس للحكم علي مدي تقدم العملية التعليمية نحو أهدافها سعي الباحث لاستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كنمط تعليمي يتيح للمتعلم البحث والتقصي عن المعرفة والإبحار عبر الانترنت للبحث عن المعرفة أو لإيجاد حل للمشكلات التي تواجهه وذلك للمحاولة الجادة في تحسين الحصائل المعرفية للطلاب في مقرر تخصص مسابقات المضمار.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برنامج تعليمي باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ومعرفة تأثيرها على التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

فروض البحث:

في ضوء هدف البحث يفترض الباحث ما يلي :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

بعض المصطلحات الواردة بالبحث :**- الرحلات المعرفية عبر الويب (web Quest):**

هي أنشطة تربوية تعتمد في المقام الأول على عمليات البحث في شبكة الويب بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة بأقل جهد ممكن، وتهدف الرحلات المعرفية عبر الويب في ذات الوقت إلي تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدى المتعلمين (١٦ : ٨٦).

- التحصيل المعرفي Cognitiv Achievement:

هو المعلومات التي اكتسبها الطالب أو المهارة التي نمت عنده من خلال تعلم الموضوعات الدراسية، والذي يقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في أحد اختبارات التحصيل. (٣ : ٦٤)

الدراسات المشابهة:

١- دراسة "خالد إبراهيم احمد محمد يعقوب" (٢٠١٨م) (٥) بعنوان "إستراتيجية الرحلات المعرفية وتأثيرها في نواتج التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، واستهدفت الدراسة تصميم وحدة باستخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية web quest على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها ٤٠ تلميذ (٢٠ مجموعة تجريبية و ٢٠ مجموعة ضابطة) من تلاميذ الصف الأول لعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ومن النتائج: أن الوحدة الدراسية المقترحة web quest أثرت تأثيراً إيجابياً على المهارات الحركية والتحصيل المعرفي والجانب الانفعالي في الكرة الطائرة وأوصي الباحث : بتطبيق الوحدة الدراسية المقترحة في تحسين نواتج تعلم مهارات الكرة الطائرة.

٢- دراسة "رباب عبد الرازق طه عبد الرازق" (٢٠١٤م) (٦) بعنوان "فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية (Web Quest) في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية"، واستهدفت التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية "Web Quest" في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية بمدرسة العامرية الإعدادية إدارة العامرية التعليمية محافظة الإسكندرية، تم استخدام المنهج التجريبي على مجموعتين إحداهما (٢٠) تلميذة والأخرى ضابطة (٢٠) تلميذة، وتم استخدام الاختبارات المعرفية والاختبارات المهارية للوصول إلي البيانات، أسفرت النتائج على أن استخدام إستراتيجيه الرحلات المعرفية "Web Quest" أظهرت

تأثيراً ايجابياً في فاعلية تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بنشاط الجمناز بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، وكانت أهم التوصيات ضرورة تطبيق إستراتيجية الرحلات المعرفية "Web Quest" في تدريس مناهج التربية الرياضية المختلفة.

٣- دراسة "بروكس جاسكل، مكنلتي Prooks&Gaskill and Mcnulty" (٢٠٠٦) (١٨) بعنوان "أثر التدريس باستخدام إستراتيجية (الويب كويست) علي تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادتي التاريخ والجيولوجيا" واستهدفت الدراسة التعرف على أثر التدريس باستخدام إستراتيجية (الويب كويست) علي تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادتي التاريخ والجيولوجيا، واشتملت الدراسة على عينة بلغت (٧٢) طالب، من أهم أدوات جمع البيانات المسح المرجعي والمقابلة الشخصية والاستمارات، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي، وكان وأهم نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة أحصائية في الاختبار المعرفي مع استفادة ايجابية من استخدام طريقة الويب كويست.

٤- دراسة "سار شو S.Chuo" (٢٠٠٤م) (١٩) بعنوان "أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كأداة تدريس حديثة في زيادة التحصيل المعرفي علي اتجاهات دراسي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية" وكان هدف الدراسة التعرف علي أثر استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب كأداة تدريس حديثة في زيادة التحصيل المعرفي وعلي اتجاهات دراسي اللغة الانجليزية كلغة أجنبية، واشتملت الدراسة على عينة بلغت (١٠٣) طالب من طلاب كلية الدراسات الأجنبية في تاوان ومن أهم أدوات جمع البيانات (المسح المرجعي- المقابلة الشخصية- الاختبارات) وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وأهم نتائج الدراسة أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب زاد بدرجة كبيرة من تحصيل الطلاب كما ساعد في تنمية الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو اللغة الإنجليزية.

خطة وإجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية مع استخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين.

مجتمع البحث:

تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس مسابقات المضمار بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م، حيث كان عدد الطلاب ٨٠ طالباً.

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس مسابقات المضمار بقسم المناهج وتدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية-جامعة أسيوط للعام الجامعي ٢٠٢٢م/ ٢٠٢٣م، وبالبالغ عددهم (٤٠) طالباً كعينة أساسية، (٢٠) طالباً كعينة استطلاعية.

أدوات جمع البيانات:

الاختبارات المستخدمة: استخدم الباحث اختبار التحصيل المعرفي من إعداد الباحث وفيما يلي الإجراءات التي اتبعت لبناء اختبار التحصيل المعرفي .

١- تحديد الهدف من الاختبار:

التوصل إلي أداة على درجة عالية من الصدق والثبات تستخدم لقياس التحصيل المعرفي .

٢- تحديد محاور الاختبار:

استعان الباحث في تحديد المحاور بتوصيف مقرر مسابقات المضمار المعتمد من اللائحة المقررة بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط وهذه المحاور هي: نشأة وتاريخ مسابقات المضمار /المهارات الأساسية مسابقات المضمار/ المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة العاب القوي وتم عرض محاور الاختبار على المتخصصين في تدريس مسابقات المضمار وعددهم (١٠) مرفق (١) للتعرف على الأهمية النسبية لكل محور مرفق (٢) والجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

الأهمية النسبية لمحاور الاختبار ن = ١٠

م	محاور الاختبار	النسبة المئوية	الترتيب
١	نشأة وتاريخ مسابقات المضمار	٨٠%	٣
٢	المهارات الأساسية لمسابقات المضمار	٩٠%	١
٣	المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة العاب القوي	٩٠%	٢

٣- صياغة مفردات الاختبار:

تم صياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية وبلغ عددها (٦٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع "الصواب والخطأ، الاختيار من متعدد، " مرفق (٣) واستخدمت النسبة المئوية لحساب آراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وارتضى الباحث بنسبة ٧٠% للعبارة وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

النسب المئوية لعبارات الاختبار المعرفي حسب اراء الساده الخبراء ن = ١٠)

المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة ألعاب القوى				المهارات الأساسية لمسابقات المضمار		نشأة وتاريخ مسابقات المضمار	
النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة	النسبة المئوية	العبارة
%٩٠	٢١	%١٠٠	١	%٨٠	١	%٩٠	١
%٨٠	٢٢	%٩٠	٤	%٩٠	٢	%٩٠	٢
%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٩	%١٠٠	٣	%٨٠	٣
%٩٠	٢٤	%٧٠	١٠	%٩٠	٤	%١٠٠	٤
%٨٠	٢٥	%٩٠	١٣	%٩٠	٥	%٩٠	٥
		%٨٠	١٥	%١٠٠	٦	%٨٠	٦
		%٩٠	١٨	%٧٠	٧	%٩٠	٧
		%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٨	%٩٠	٨
		%٩٠	٤٢	%٩٠	٩	%٩٠	٩
		%٩٠	٤٦	%٨٠	١٠	%٩٠	١٠
		%١٠٠	٤٩	%٩٠	١١	%٨٠	١١
		%٧٠	٥٢	%١٠٠	١٢	%٨٠	١٢
		%١٠٠	٥٥	%٩٠	١٣	%٩٠	١٣
		%٩٠	٥٨	%٩٠	١٤	%١٠٠	١٤
		%٩٠	٦١	%١٠٠	١٥	%٧٠	١٥
		%١٠٠	١٦	%٩٠	١٦		
		%٣٠	١٧	%٨٠	١٧		
		%٩٠	١٨	%٩٠	١٨		
		%١٠٠	١٩	%١٠٠	١٩		
		%٩٠	٢٠	%١٠٠	٢٠		

يتضح من جدول (٢) تراوحت النسبة المئوية حول محاور الاختبار التحصيل المعرفي (محور نشأة وتاريخ مسابقات المضمار، المهارات الأساسية لمسابقات المضمار، المواصفات الفنية والقانونية لأدوات وأجهزة ألعاب القوى)، ما بين (٧٠: ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠% فأكثر.

٤- معامل الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي:

تم تطبيق الصورة الثانية للاختبار وتحتوي على (٦٠) عبارة على عينة قوامها (٢٠) طالب خارج عينة البحث بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لعينة البحث وتم حساب تقدير الصعوبة ومعامل التمييز وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي (٦٠ مفردة) ن = ٢٠

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠,١٣	٠,٢٥-	٢١	٠,٥٣	٠,٣٠	٤١	٠,٣٣	٠,٧٥
٢	٠,٦٧	٠,٥٠	٢٢	٠,٨٠	٠,٢٥	٤٢	٠,٦٠	٠,٧٥
٣	٠,٤٧	٠,٧٥	٢٣	٠,١٣	٠,٢٥-	٤٣	٠,٤٧	٠,٧٥
٤	٠,٦٠	١,٠٠	٢٤	٠,٨٧	٠,٧٥	٤٤	٠,٥٣	٠,٥٠
٥	٠,٧٣	٠,٢٥-	٢٥	٠,٦٠	٠,٥٠	٤٥	٠,٦٧	٠,٧٠
٦	٠,٦٠	٠,٧٥	٢٦	٠,٤٧	٠,٥٠	٤٦	٠,٤٧	٠,٧٥
٧	٠,٨٠	٠,٢٥	٢٧	٠,٦٠	٠,٥٠	٤٧	٠,٤٠	١,٠٠
٨	٠,٦٠	٠,٧٥	٢٨	٠,٤٠	٠,٥٠	٤٨	٠,٤٧	٠,٥٠
٩	٠,٢٠	٠,٠٠	٢٩	٠,٦٠	٠,٧٥	٤٩	٠,٥٣	٠,٥٠
١٠	٠,٤٧	٠,٥٠	٣٠	٠,٨٧	٠,٧٥	٥٠	٠,٤٧	٠,٧٥
١١	٠,٦٧	٠,٧٥	٣١	٠,٤٠	٠,٧٥	٥١	٠,٣٣	٠,٥٠
١٢	٠,٥٣	١,٠٠	٣٢	٠,٥٣	٠,٧٥	٥٢	٠,٤٧	٠,٧٥
١٣	٠,٤٧	٠,٧٥	٣٣	٠,٤٠	١,٠٠	٥٣	٠,٤٠	٠,٧٥
١٤	٠,٦٧	٠,٥٠	٣٤	٠,٤٠	٠,٥٠-	٥٤	٠,٤٧	٠,٥٠-
١٥	٠,٤٧	٠,٥٠	٣٥	٠,٥٣	٠,٥٠	٥٥	٠,٨٧	٠,٧٥
١٦	٠,٨٠	٠,٢٥	٣٦	٠,٤٧	٠,٥٠	٥٦	٠,٤٧	٠,٧٥
١٧	٠,٥٣	٠,٧٥	٣٧	٠,٦٧	٠,٥٠-	٥٧	٠,٤٠	١,٠٠
١٨	٠,٥٣	٠,٥٠	٣٨	٠,٤٠	٠,٥٠	٥٨	٠,٨٠	٠,٢٥
١٩	٠,٤٧	٠,٧٥	٣٩	٠,٦٠	٠,٧٥	٥٩	٠,٦٠	٠,٧٥
٢٠	٠,٣٣	٠,٥٠	٤٠	٠,٨٧	٠,٧٥	٦٠	٠,٢٠	٠,٠٠

يتضح من جدول (٣) أن مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣، ٠,٧)، ومعامل التمييز ما بين (-٠,٢٥ : ١)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

٥- توزيع عبارات الاختبار:

قام الباحث بتوزيع عبارات الاختبار وعددها ٦٠ عبارة للمحاور المختلفة وتم ترقيمها من ١: ٦٠ بطريقة عشوائية (مرفق ٥)، وتم وضع مفتاح التصحيح.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي :

صدق التمايز :

تم حساب صدق التمايز من خلال ترتيب درجات ٢٠ طالبا ترتيباً تنازلياً وتحديد الربيعي الأعلى والربيعي الأدنى، ثم حساب الفروق بين المتوسطات للمجموعتين باستخدام (T-Test) وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى في مستوى التحصيل المعرفي
(ن = ٢٠)

المتغير	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٣٨,١٠	٢,٩٧	٢١,٢٣	٤,٨٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٢,١٠١

يتضح من جدول (٥) ما يلي: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي الربيع الأعلى والربيع الأدنى لصالح الربيع الأعلى مما يدل على قدرة الاختبار على التمييز بين المستويات المختلفة وهذا يؤكد صدقه.

ثبات اختبار التحصيل المعرفي:

قام الباحث بحساب ثبات اختبار التحصيل المعرفي وذلك بتطبيقه وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أحد عشرة يوماً في الفترة من يوم السبت ٢٠٢٣/٤/١ م إلى الأربعاء ٢٠٢٣/٤/١٢ م على عينة قوامها (٢٠) طالباً من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، وتم حساب معامل الارتباط بين القياسين وجدول (٦) يوضح معاملات الارتباط بين القياسين.

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي (ن = ٢٠)

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اختبار التحصيل المعرفي	درجة	٢٠,١٢	٢,٨٩	٢٢,٤٣	٣,٠٠

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) = ٠,٦٣

يتضح من جدول (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة "ر" المحسوبة للاختبار (٠,٨٦) وهي أكبر من قيمة "ر" الجدولية مما يشير إلى ثبات الاختبار المعرفي.

٧- تحديد زمن الاختبار: لتحديد زمن الإجابة اتبع الباحث ما يلي

زمن الاختبار = $\frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب}}{٢}$

٢

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٣٥) دقيقة.

تكافؤ مجموعات البحث (التجريبية - الضابطة):

قام الباحث بإجراء التكافؤ لمجموعتي البحث للتأكد من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث، ويتضح ذلك من خلال الجدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي
($n=20$)

الملاحظة	قيمة "ت"	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	م
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
غير دال	*١,٨٦	٢,١٣	٢٥,٥٠	٢,٨٩	٢٤,٨٠	درجة	اختبار التحصيل المعرفي	١

* قيمة ت الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,031$

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي، حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة (١,٨٦) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في مستوى التحصيل المعرفي.

البرنامج التعليمي المقترح:

صمم الباحث الدروس التعليمية باستخدام الرحلات المعرفية (مرفق ٧) وفقاً للأسس التالية:

- تصميم الدروس التعليمية وفقاً للأسس العلمية باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب.
- خضوع الدروس التعليمية للهدف العام وشرحها لعينة البحث.
- ملائمة الدروس التعليمية لعينة البحث.
- ارتباط الدروس التعليمية بأدوات الاختبار والقياس.
- مرونة الدروس التعليمية.
- شرح لعينة البحث بأنه ليس المهم البداية (الاختبار القبلي) وإنما المهم هو ما سوف يحزره كل منهم في نهاية التجربة.

وقد اتبع الباحث في تدريسه لهذه المجموعة ما يلي:

(التمهيد) (Introduction):

التمهيد لإثارة دافعية الطلاب وتوضيح الفكرة التي يدور حولها الموضوع (الدرس) من أجل وضع الطالب في تصور مسبق حول ما سيتعلمه وما سيحدث خلال الرحلة، ابتداءً من تحديد الفكرة، وتوزيع المهام الخاصة بالموضوع على المجموعة، والمعايير التي يتم في

ضوئها التقييم للنتائج، والتغذية الراجعة التي تتم في نهاية كل رحلة معرفية، مما يزيد من تحفيز الطالب علي إتقان عمله بحثاً وتصميماً وكتابةً.

توزيع المهام (Tasks):

يعد هذا العنصر المكون الأهم والرئيسي، فهو المحور الأساسي الذي ينطلق منه الطلاب في رحلتهم المعرفية لبلوغ النتائج، وفيها تم تحديد الأسئلة الجوهرية التي يدور حولها موضوع البحث (الدرس)، ومن أبرز المهام التي أعطيت لمجموعة البحث التجريبية هي:

* مهمة صياغة المادة بلغة المتعلم :

من خلال الإجابة عن أسئلة بعينها تم صياغتها مسبقاً.

* مهمة التجميع:

ويتم فيها البحث عن معلومات محددة من مصادر مختلفة وكتابتها وتنسيقها.

* مهمة الحوار والتفاوض:

هي مفيدة كثيراً في الموضوعات التي يثار حولها الجدل وتعدد وجهات النظر فيتداول الطلاب الموضوع في أطار ندوة يخرجون منها بتوصيات محددة.

* مهمة الصحفي:

ويتمص فيها الطالب دور الصحفي لتغطية موضوع بعينه وصياغته في هيئة خبر أو مقال أو تقرير.

* مهمة التحليل:

ويبحث فيها الطالب عن أوجه التشابه والاختلاف بين الآراء، ومن ثم الفهم الصحيح والارتقاء علي سلم النمو المعرفي.

* مهمة إصدار الحكم:

تتطلب توافر درجة عالية من الفهم حيث يقدم الطالب مجموعة من العناصر التي تتعلق بالموضوع وعليه أن يقيسها وقيمتها ومن ثم يتخذ قراراً بشأنها.

ثالثاً: العمليات أو (الإجراءات) (Process):

في هذا العنصر يتم تحديد الخطوات التي سيقوم الطلاب بإجرائها لإنجاز المهام المطلوبة منهم، وفيها يتم تقسيم الطلاب إلي مجموعات وتوزيع العمل فيما بينهم وتحديد الوقت اللازم لإنجاز المهمة، وأن يوفر للطلاب وسائل مختلفة لعرض نتائجهم، مثل، أوراق العمل، جداول التلخيص.

رابعاً : المصادر (Resources):

وفيه تم تحديد قائمة بالمصادر المتوفرة علي شبكة الإنترنت ذات العلاقة بالمهام الموكلة إلي المتعلمين، والتي يمكن أن يستفيدوا منها في إنجاز المهام المكلفين بها، وذلك من خلال (المواقع الإلكترونية، الموسوعات العلمية، الدوريات والمجلات، المقالات والأبحاث العلمية).

خامساً : التقويم (Evaluation):

تم مراعاة أن يقوم المتعلمين بتقويم أنفسهم وفق ضوابط ومعايير واضحة (كالتعاون بينهم في العمل، استخدام المصادر والمراجع، تبادل المعلومات بين المجموعات) ومن خلال اختبار تحصيل معرفي لهم وتم توضيح ذلك للطلاب قبل بداية رحلتهم وذلك من أجل توجيه جهودهم.

سادساً : الخاتمة أو (الاستنتاجات) (Conclusion):

وفيه تم تلخيص الفكرة المحورية للموضوع وتذكير الطلاب بما قاموا به وتعلموه.

الدراسة الاستطلاعية الثانية :

تمت هذه الدراسة بهدف تطبيق البرنامج باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، وذلك بعد إجراء مسح للمراجع والدراسات السابقة للوقوف على محتوى البرنامج والأزمة المناسبة وعدد مرات التكرار.

خطوات تنفيذ البرنامج :**القياسات القبليّة :**

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث يوم الخميس ١٥/٤/٢٠٢٣ م.

تطبيق البرنامج :

قام الباحث بتحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج بستة أسابيع تبدأ من يوم السبت ١٧/٤/٢٠٢٣ م إلى ٢٧/٥/٢٠٢٣ م، قام الباحث بتحديد الدروس التعليمية بدرسين أسبوعياً.

القياسات البعديّة :

قام الباحث بالقياس البعدي لعينة البحث يوم الأحد الموافق ٢٨/٥/٢٠٢٣ م وبنفس الأسلوب الذي اتبع في القياس القبلي وفي ظل نفس الظروف والشروط.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث :

قام الباحث بإعداد البيانات وجدولتها وتحليلها إحصائياً باستخدام برنامج EXEL لكل من الأساليب الإحصائية المستخدمة بالدراسة وذلك عند مستوى دلالة (٠,٠٥).

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتيجة الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س	
الاختبار المعرفي	درجة	٢٤,٨٠	٢,٨٩	٤٢,١٠	٢,٦٧	٤,١١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,١١) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

ويرجع الباحث ذلك التحسن في التحصيل المعرفي إلي أن أسلوب الشرح وأداء النموذج المستخدم مع المجموعة الضابطة قد أثر ايجابيا مما أدى إلي اكتساب أفراد هذه المجموعة للمعلومات والمعارف المتعلقة بمقرر مسابقات المضمار وذلك يرجع إلي قيام المعلم بالشرح وذكر النواحي المعرفية المتعلقة بالمقرر وتكراره للمعلومات عدة مرات، الأمر الذي أدى إلي اكتساب أفراد المجموعة الضابطة لهذه المعلومات والمعارف نتيجة لتوضيح المعلم للمعلومات والمعارف الخاصة بالنواحي الفنية والقانونية والتاريخية المرتبطة بمقرر مسابقات المضمار ليتكون لدى الطلاب المتعلمين صورة واضحة المهام المعرفية الخاصة باللعبة".

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلا من "أحمد السيد الموافي" (٢٠٠٤) (١)، "هيثم عبدالمجيد" (٢٠٠٥) (١٢)، "أحمد محمد أبو زيد" (٢٠٠٨) (٢)، حيث أشارت نتائجهم إلي أن المعلم هو المصدر الرئيسي للمعلومات والمعارف الخاصة بالأداء وقانونياته للمهارات قيد أبحاثهم، وأن التحسن الحادث في الجانب المعرفي كان نتيجة استخدام أسلوب الشرح وأداء النموذج.

ثانياً: عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثاني: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت المحسوبة
		س	ع	س	ع	
الاختبار المعرفي	درجة	٢٥,٥٠	٢,١٣	٨٩,٩٨	٣,١١	٧,١٦

يتضح من جدول (٩) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧,١٦) وهي قيمة أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

وهنا يظهر لنا مدى التقدم الذي وصل إليه طلاب المجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي، مما يشير إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في مسابقات المضمار.

ويرجع الباحث تحسن طلاب المجموعة التجريبية بالشكل الكبير والواضح والذي يوضحه جدول (٩) إلى أن التعليم من خلال الرحلات المعرفية عبر الويب "البرنامج المقترح" قد سهل الفرصة لتقديم العديد من المعلومات والمعارف والتمتاحة من خلال الوسائط التكنولوجية المختلفة والتي تم استخدامها داخل البرنامج بما يناسب الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث استطاعوا الوصول إلى هذه المعلومات من خلال الإبحار داخل الرحلة المعرفية، الأمر الذي أدى إلى ثقتهم بأنفسهم لإعتمادهم على ذاتهم في الدراسة والوصول للمعلومات المراد معرفتها، كما يعزو الباحث ذلك إلى بعض النقاط الهامة ومنها :

- المقدمة في الرحلات المعرفية عبر الويب مشوقة ومحفزة للمتعلمين، ومثيرة لدافعيتهم نحو تنفيذ البحث عن المعلومة المطلوبة منهم.
- إعتماد الرحلات المعرفية عبر الويب على التعليم المتمركز حول المتعلم، حيث تحتوي على مهام وأنشطة تساعد المتعلم على القيام بعمليات مختلفة من البحث والتقصي

- والاستكشاف للمعلومات، وإيجاد بناء معرفي خاص به ومن إيداعه لذلك فهو يستطيع التعامل مع المعارف والمعلومات بطرق علمية مفيدة أكثر من حفظها فقط.
- استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب بطريقة جديدة تختلف عن النمط التقليدي، حيث يكون للمتعلم دور إيجابي فاعل في الحصول علي المعلومة من خلال تصفحه لصفحات الويب المختلفة وتلخيصها ومناقشتها مع زملائه ومعلمه للوصول لمستوي معرفي عالي.
 - تنوع طريقة العرض للمتعلم (صور ملونه- فيديو- صور متحركة- صفحات علي الويب) كل ذلك يساعده في الحصول علي المعلومات وإكتسابه للمفهوم بشكل علمي.
 - إختبار التحصيل المعرفي الموضوع بعد نهاية كل رحلة يساعد الطلاب علي تقييم أدائهم والتعرف علي أخطائهم ومراجعتها. (١١ : ٧٢٦)

وتأكيداً على ما تركته الرحلات المعرفية عبر الويب من تحسن في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية أن التعلم عبر الويب توفر للمتعلم مجموعة من الآليات لتحسين عمليات تثبيت المعلومات وذلك من خلال قيام المتعلم بالتنقل والتحرك بين المعلومات، ومن ثم تحديث الروابط المتصلة بتلك المعلومات بطريقة تؤدي إلي الحصول على تعلم ثابت. وهذا ما تؤكده دراسة كلاً من "علياء على محمد الخولى (٢٠١٨م) (٧)، ودراسة خالد إبراهيم يعقوب (٢٠١٨م) (٥)، دراسة رباب عبد الرازق طه عبد الرازق" (٢٠١٤م) (٦) على ان الرحلات المعرفية عبر الويب لها تأثير ايجابي على الحصائل المعرفية للمتعلمين.

ثالثاً: عرض ومناقشة نتيجة الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس ألعاب القوى بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة و التجريبية في

مستوى التحصيل المعرفي ن=١ ن=٢ = ٤٠

المتغيرات	وحدة القياس	البعدي ضابطة		البعدي تجريبية		قيمة ت المحسوبة
		ع	س	ع	س	
الاختبار المعرفي	درجة	٤٢,١٠	٢,٦٧	٨٩,٩٨	٣,١١	٥,٥٣

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤,٦٥) وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية. ويفسر تحسن مستوى التحصيل المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية وتقدمها إلي أن التأثير الإيجابي للرحلات المعرفية عبر الويب "البرنامج المقترح" حيث تميز بالاستخدام المتنوع للوسائط التكنولوجية الحديثة في عرضه للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمقرر، من خلال مثيرات بصرية وسمعية، وإطاراً نظرياً، ورسومات توضيحية، وصور متحركة "فيديو" كل ذلك مصاحباً للأداء الحركي ويرتبط بكل جزء تعرضه الرحلة المعرفية، بما يتناسب مع متطلبات الأداء الحركي للعبة العاب القوي، مما أدى بدوره إلي المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتحفيزهم بصورة أكثر فاعلية على إكتساب المعلومات والمعارف المرتبطة بالمقرر والمطلوب تعلمها، حيث أن تداخل وتنظيم هذه الوسائط المختلفة مع بعضها وإخراجها بشكل منظم يجعل الدرس أكثر حيوية والمتعلم أكثر تفاعلاً ومن ثم تحقيق أعلى معدلات الإدراك العقلي والحركي.

كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلي أن استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " في التعليم تؤثر تأثيراً فعالاً في المتعلمين، وذلك من خلال عمليات التفاعل التي تتم بينه وبين الرحلة، الأمر الذي يجعله مقبلاً على التعلم دون خوف أو تردد من معرفة أى طالب لمستواه، وبذلك تتم عملية التعلم عن رغبة وحاجة ملحة لذلك من داخله لا عن رهبة وخوف وبالتالي يزداد مستوى تحصيلهم المعرفي للمادة التعليمية والمراد تعلمها.

هذا ويدل تحسن المستوى المعرفي لطلاب المجموعة التجريبية إلي أن الرحلات المعرفية عبر الويب " البرنامج المقترح " لها تأثير فعال على مستوى التحصيل المعرفي، كما أن تصميمها أتصف بالشمولية والتكامل للمحتوى المعرفي والمرتبط باللعبة، بالإضافة إلي عرض المعلومات بطريقة منظمة ومتابعة وخالية من الحشو للمعارف والمعلومات التي لا تفيد المتعلمين.

ويرى " أحمد محمد سالم " (٢٠٠٤م) أن تصميم الرحلات المعرفية عبر الويب وتطبيقها وتقديمها وبثها عبر الشبكة العالمية للمعلومات " الإنترنت " هي أحدث إستخدامات الإنترنت في التعليم، فيسهل ذلك من متابعتها ودراسة محتواها العلمي، فالرحلات المعرفية مفتوحة طوال ساعات اليوم فيستطيع المتعلمين الدخول إليها في أى وقت، مما لها الدور الايجابي حيث يستطيع التعليق على محتوياتها وعلى آراء الآخرين من المتعلمين وإمكانية الحصول على كم هائل من المعلومات. (٣ : ٣٥٧)

الاستنتاجات :

- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الرحلات المعرفية ذو تأثير ملحوظ على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط.
- ٢- البرنامج المقترح باستخدام الرحلات المعرفية عبر الويب له تأثير ايجابي وكبير على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط (لعينة البحث التجريبية).
- ٣- وجود فروق في مستوي التحصيل المعرفي لطلاب الفرقة الثالثة تخصص تدريس العاب القوي بكلية التربية الرياضية- جامعة أسيوط (المجموعة التجريبية والضابطة).

التوصيات :

- ١- الاهتمام بالتعليم الالكتروني حيث أن له دور كبير في تحسين التحصيل المعرفي للطلاب.
- ٢- ضرورة استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تحسين وتنمية الجانب المهاري للطلاب.
- ٣- استخدام الرحلات المعرفية في تحسين وتطوير الجوانب المعرفية للطلاب في الرياضات المختلفة.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة علي مقررات دراسية أخرى جماعية وفردية باستخدام الرحلات المعرفية.

((المراجع))**أولاً: المراجع باللغة العربية:**

- ١- أحمد السيد موافي: "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بدمياط، جامعة المنصورة، ٢٠٠٤م.
- ٢- أحمد محمد أبو زيد: "تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لبعض المهارات الأساسية في كرة اليد"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠٠٨م.
- ٣- أحمد محمد سالم: "تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني"، مكتبة الرشد، المملكة العربية السعودية، الرياض، ٢٠٠٤م.

- ٤- أمين أنور الخولي، جمال الدين عبد العاطي الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١م.
- ٥- خالد ابراهيم احمد محمد يعقوب: استراتيجيات الرحلات المعرفية و تأثيرها في نواتج التعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٨م.
- ٦- رباب عبد الرازق طه عبد الرازق: فاعلية استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية في تحسين الجانب المعرفي وبعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الاسكندرية، ٢٠١٤م.
- ٧- علياء على محمد الخولي: فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي والمهارات التدريسية لطالبات كلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، ٢٠١٨م.
- ٨- محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية الرياضية، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ٩- محمد محمد الشحات: دليل الألعاب الرياضية الجماعية، مكتبة الإيمان، المنصورة، ١٩٩٧م.
- ١٠- نسرين بسام فايز: أثر استخدام إستراتيجية الرحلات المعرفية في التحصيل المباشر والمؤجل لدى طالبات الصف الحادي عشر في مادة اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، جامعة الشرق الأوسط، ٢٠١٣م.
- ١١- هبه سعيد عبد المنعم: "أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quest) في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية لتنمية الجانب المعرفي لدي طالبات شعبة التدريس"، بحث علمي منشور، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد ٢٦، ٢٠١٤م.
- ١٢- هيثم عبد المجيد محمد: "تأثير أسلوب التطبيق التبادلي الرباعي باستخدام الحاسب الآلي على بعض المتغيرات المهارية والمعرفية والانفعالية لرياضة سلاح الشيش لدى طلاب كلية التربية الرياضية بالمنيا"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٥م.

١٣- زاهر، عبد الرحمن عبد الحميد: ميكانيكية تدريب وتدريب مسابقات العاب القوى، الطبعة الاولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٩.

١٤- سعيد، رانيا محمد حسن: منهاج مقترح لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات كلية التربية الرياضية بجامعة المنيا، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا، ٢٠٠٦.

ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية:

- 15- **Borstorf, P. & Lowe, S.** : “E-learning, attitudes and behaviors of end-users”. Allied Academics International Conference. Academy of Educational Leadership Proceedings, 2006.
- 16- **Jacqueline , L.** : Confronting Challenges in Online Teaching : The WebQuest Solution , Merlot Journal of Online Learning and Teaching , Vol.(3), No.(1), March, 2007.
- 17- **Oliver, D.:** The Effect and value of a WebQuest activity on weather in a 5th grade classroom. PhD dissertation, College of Education , Idaho 'State University.- United States,2010.
- 18- **Prooks&Gaskill, M ,McNulty:** Learning From Web Quest. Journal Of Science Education and Technology ,15(2) (2006).
- 19- **S, Chuo:** The Effect of The Web Quest Writing Instruction on Learners Writing Performace , Writing Apprehension, and Perception. Unpublished doctoral dissertation , La Sierra University , China (2004).