

ملخص البحث

تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي علي التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان لدي طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط

د/ بسام السيد محمد

الهدف من البحث التعرف علي تأثير استخدام منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي علي مستوى
مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان لطلاب المرحلة التصفية لكلية التربية الرياضية ، جامعة
الرياضية ، جامعة اسيوط واستخدم البحث المنهج التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية علي عينة عددها
عددها (١٥٠) طلب من طلاب المرحلة التصفية بكلية التربية الرياضية جامعة اسيوط، وكلت أهم
أهم النتائج أن المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة تطبيق "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم
Google Classroom" تفوقت علي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية في مستوى
مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان، وكلت أهم التوصيات تدريب لطلاب علي استخدام
استخدام المستحدثات الالكترونية في تعلم رياضة السباحة مثل "القصات التعليمية" قصة "إدمودو"
(Edmodo) ، وتطبيق "جوجل كلاس روم" (Google Classroom) ، وتطبيق "زوم Zoom" ،
وغيرها من التطبيقات).

Research Summary

The effect of interactive e-learning platforms on the cognitive achievement of field competitions among students of the Faculty of Physical Education Assiut University

The aim of the research is to identify the effect of using interactive e-learning platforms on the level of cognitive achievement of the field competitions course for students of the specialized stage of the Faculty of Physical Education, Assiut University. The researcher used the experimental method for three experimental groups on a sample of (١٥٠) students from the specialized stage of the Faculty of Physical Education, Assiut University. The most important results were that the third experimental group that used the Zoom application and Google Classroom outperformed the first experimental group and the second experimental group in the level of cognitive achievement for the field competitions course. The most important recommendations were training students to use electronic innovations in learning sports. Swimming platforms such as the Edmodo platform, the Google Classroom application, the Zoom application, and other applications.

تأثير منصات التعلم الإلكتروني التفاعلي علي التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان لدي طلاب كلية التربية الرياضية – جامعة اسيوط

د/ بسام السيد محمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يتسم العصر الذي نعيشه الآن بالثورة العلمية والتكنولوجية حيث يتوالى تراكم الكشوف والنظريات العلمية وتطبيقاتها التكنولوجية بصورة لم تشهدا البشرية ، مما أدى إلى تغير واضح في جميع المجالات وخاصة في مجال المؤسسات التعليمية وذلك بظهور مصطلح التعلم الإلكتروني بدرجة كبيرة في خدمات التعليم والتدريب ؛ لذلك فعلى هذه المؤسسات التعليمية أن تغير بناء هياكلها التنظيمية على ضوء التغيرات الحادثة ، ونظرا لسرعة تطور مثل هذه التقنيات الحديثة وتطبيقاتها في مجال العملية التعليمية لإحداث تغير واضح للمتعلمين والعملية التعليمية وللتحول من عملية التعلم القائم على المعلم إلى التعلم القائم على المتعلمين .

وكان للثورة المعلوماتية الرقمية أثر كبير على التعليم والتدريب، انعكس هذا الأثر من النموذج أحلي الاتجاه الذي يعتمد على المعلم، فقد كان يعمل على تحفيز وتلقين المتعلم بينما المتعلم كان مستقبلا سلبيا ليس له أي دور إيجابي أو مشاركة إيجابية ، اما الان اصبح النموذج متعدد الاتجاهات والقائم على احتياجات المتعلم في عملية التعلم؛ وقد قمت البحوث التربوية والنفسية الأخيرة أدلة مؤكدة تثبت أن الأفراد يختلفون في قدرتهم على التعلم وفي أساليب التعلم وفي اهتماماتهم ودافعيتهم للتعلم وفي مستوى التحصيل وخبراتهم (أمين، ٢٠٠٠م) (١٣).

ويشير كل من أبوهريج و محمود (٢٠٠٠م) (١١) إلى أن التعليم المصري هو محور سياستنا التعليمية المستقبلية وهدفه الأساسي خدمة التنمية لشاملة وهو وسيلتنا لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء المجتمع وفقا لروح المستقبل فالتعليم الحثيث قادر على صناعة المتعلم القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع انتماء كمل للوطن ووعي شامل بما يدور حوله ، وفي هذا لصدد يؤكد كل من محمد و محمود (٢٠٠١م) (٥٢) أن التعليم في جمهورية مصر العربية من أولى أولوياته إعداد الجيل الحالي والأجيال القادمة وجعلته محورا هاما من محاور تطور مشروعها القومي مع القيام المتزايدة للعولمة وصر المعرفة التي تتفاعل لإحداث ثورات تقنية ومعرفية تغير مسار حركات التعليم بشكل عام وذلك نتيجة تحول العلم الافتراضي من مجرد فكرة خيالية إلى واقع عملي يساهم في التنمية البشرية وفي تطوير المنظومة التعليمية.

ويذكر محمد و آخرون (٢٠٠٤م) (٣٧) أن الاتجاهات التربوية المعاصرة والحديثة ضرورة ضرورة لمواكبة النظم التعليمية لمتطلبات العصر واحتياجاته، فضلا عن متطلبات المستقبل المتوقع حدوثها، وتهتم أساليب التعليم الحديثة بإعداد الإنسان من أجل التعايش مع هذا العالم؛ لذا فقد أصبحت أصبحت هناك ضرورة لإدخال التغير المنسب على منا هج وأساليب التعليم، لأن لطرق التقليدية أصبحت

أصبحت لا تجي في هذا العصر؛ فأصبح من لحتمي أن يتحول التعليم من مجرد الحظ ، التلقين، والتلقي والتلقي لسليبي من المتعلم إلى نوع مغاير تماماً، ألا وهو "التعليم الإيجابي" حيث المشاركة الفعالة من جلب المتعلم من أجل تكامل العملية التعليمية من خلال تصميمات تكنولوجيا التعليم لسائدة.

ولم يعد التعليم الآن مجرد تلقينا للمعلومات بل أصبح من لضروري أن يتحى لطلاب مرحلة تعلم المعلومات، وأن يتعلموا كيف يطبقون ما تعلموه ليكونوا مفكرين منتجين، والتغيرات السريعة التي تحدث الآن في جميع مناحي الحياة، تجعل اكتساب مهارات التفكير ضرورة لابد منها، وقد أصبح تعليم التفكير من ثوابت السياسات التعليمية في جميع المجتمعات.

ونظراً لما أظهرته أزمة نكشى فيروس كورونا (كوفيد ١٩) المستجد عالميا التي اقحم جميع دول العالم دون استثناء ، أهمية دور التكنولوجيا في محاربة هذه الجلحة ، فأصبح على المؤسسات التربوية والتعليمية مواكبة الثورة التكنولوجية والاستعانة بها من أجل الوصول إلى تعليم أفضل، فظهرت هنا حتمية استخدام بدائل جديدة وحديثة لى هذه الأزمة العالمية وتوقف جميع مناحي لى الحياة، فأصبحت التكنولوجيا تلعب دوراً كبيراً في إدارة الأزمات ، ولم تعد للرفاهية فقط ، بل أحدثت انقلاباً كبيراً في طبيعة تلقي المعلومة في المدارس ، والجامعات عن طريق التعليم الأونلاين .

فأصبحت "المنصات التعليمية" E-learning platforms من أشهر وسائل التعليم التكنولوجية ، وحققت في السنوات الأخيرة حضوراً عالمياً ومحلياً في مراكز التعليم والتواصل، فلى ذلك إلى ظهور أنمط تعليمية أكثر تفاعلية، وهي تعتمد على تنمية الدافعية للإجاز، والتي تعمل على تحقيق الاستمتاع لى المتعلم ، "فالمنصات التعليمية" بما توفره من إمكانات تساعد المتعلم بشكل كبير في عمليات التعليم الذاتية وللوصول على المعلومات . (١٩) (٢٣)

وهناك مجموعة من البرامج والتطبيقات والمنصات التي تساعد على التعلم عن بعد ، وكذلك وكذلك تساعد مؤسسات التعليم العالي في تطوير مسارات العملية التعليمية ، والتي أشارت إليها منظمة منظمة "اليونسكو" منها ، منصة "إدمودو" (Edmodo) ، وتطبيق "جوجل كلاس روم" (Google Classroom) ، وتطبيق "سي سو" (seesaw) ، وتطبيق زووم (zoom). (٣٥)

وتطبيق "زووم Zoom" هو نظام تعليمي مجاني يساعد المعلم في تنظيم الاجتماعات واللقاءات واللقاءات بين لطلاب ، ويمكن المحاضرين من لصال المعلومات للمتعلمين، ومناقشتها معهم والتدريب والتدريب عليها ، دون الانتقال إلى موقع ومكان الدراسة ، ويمكن المشاركين من مشاركة شاشات هواتفهم وحواسيبهم والملفات وعرض المادة التعليمية مع إمكانية التعليق والتوضيح ، والشرح والكتابه على الشاشة ، والتواصل لصوتي والمرئي ، فيعتبر أحد لى حلول المثلى للقاءات الرسمية ، والمؤتمرات ، والمراسلات الجماعية ، وساعد تطبيق "زووم Zoom" الآلاف من المدارس والمعلمين والمعلمين حول العالم للتحول بسرعة إلى التعلم الافتراضي عن بعد (عن طريق الإنترنت) ، ووفر لهم

لهم جميعاً فس البيئة الإنتاجية بشكل مشابه لإعدادات الوصول الدراسية التقليدية ، ويتم من خلاله دخول دخول المشاركين إلي الجلسة عبر الرلبط المحدد ، فيجعل التواصل بين المشاركين أفضل وأسرع فأصبح خيارا فأصبح خيارا جيدا ومميزا. (٧) (١٤) (٢٥) (٢٧) (٢٩)

وتطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" هو منصة اجتماعية مجانية تقدمها شركة شركة جوجل ، تقدم خدمة تعليمية تهدف إلى إنشاء صف إلكتروني ، وتطوير التعليم الإلكتروني الافتراضي بين المعلم ولطالب ، وتسهيل عملية التعلم بدون استخدام الأوراق والتواصل بين المعلمين المعلمين ولطلاب ، وتساعد في رفع وتبادل جميع الدروس والمحاضرات والأحتفظ بها ، والفيديوهات والفيديوهات التعليمية ، والتطبيقات الرقمية ، والوصول والرجوع إليها في أي وقت ومكان ، فحماية فحماية جوجل دريف توفر للمدرسين إمكانية إرفاق مستندات مختلفة ومتنوعة (صوص- جداول بيانية - بيانية - عروض تقديمية) ، فهي تمكن المعلمين من التفاعل الفوري مع طلابهم ، وتوجيههم أثناء إنجاز إنجاز المهام الموكلة إليهم ، وذلك يعطي إضافة نوعية للعملية التعليمية ، وقد لجأت جض الكليات بالجامعات للصرية إليها وقلت بتوفير الاشتراك به مجانا لكل طلابها كوسيلة للتعلم عن بعد . (٣٥) (٣٥) (٣٦) (٣٤) (٣٠)

وتعد ألعاب القوى بوجه عام ومسابقات الميدان على وجه الخصوص من الرياضات التي لها مكانه متميزة بين الألعاب الأخرى، وذلك لما يتوفر للعبة من عوامل جذب تتمثل في أنها غير مكلفة، ويمكن لأي فرد ممارستها، وتمارس في أي وقت من فصول السنة وفي أي مكان، كما تتسم ممارستها بالسهولة والتشويق.

وتشغل رياضة مسابقات الميدان والتي هي احد فروع " ألعاب القوى " فى برنامج الرياضة المدرسية جزءا أساسيا بين الأئطمة الرياضية الأخرى، حيث لا يخلو درس التربية البدنية من تلك الأنشطة فهي القاعدة والأساس للألعاب الرياضية المختلفة، فمن هنا جاءت أهميتها فى المجال الرياضي والمجال الدراسي، لذلك ينصح بممارستها مع استخدام الأجهزة والأدوات البديلة والمناسبة واللازمة لمزاولة ودراسة وتعلم تلك الرياضة.(١٦: ٧-٨)

ونوى أن تدريس وتعليم فعاليات ألعاب القوى كما أشار إليها " كمال جميل الربضي " (١٩٩٨م) مثلها مثل بقية الأشياء الرياضية والأكاديمية الأخرى فهي عملية تربية يتم من خلالها تكوين الخبرات والمعارف والمعلومات والإمكانيات اللازمة لتعلمها، ويتم هذا فى المجالين العملي والنظري على حد سواء، لذا يجب أن تكون هذه العملية منظمة وموجهة مسبقاً من قبل مربى رياضي ذو خبرة، حيث يتضمن المنهاج التدريسي تعلم المبادئ الأولية للفاعلية وتكنيكها والتعرف على المصطلحات الرياضية والمعلومات والقانون الخاص بتلك الفعاليات.(١٨ : ٣٦ ، ٣٧)

ومقرر مسابقات الميدان من المقررات الأساسية المتضمنة داخل اللائحة الداخلية بكلية التربية التربية الرياضية بجامعة اسوط، والتي يقوم البلث بتدريسه لطلاب المرحلة التخصصية بالفرقة الرابعة،

الرابعة، ونظراً لما تحظى به هذه الرياضة "رياضة العاب القوى بصفة عامة ومسابقات الميدان بصفة خاصة" من أهمية كبيرة في العديد من دول العالم، بالإضافة إلى ما تمتاز به من سمات تربوية تربوية تكسبها لممارسيها.

وفي ضوء ما سبق حاول الباحث توظيف التكنولوجيا، لزيادة العائد من العملية التعليمية والبعد عن إتباع الطرق التقليدية في تعليم مسابقات الميدان واستخدام جس أساليب التكنولوجيا الحديثة، وذلك لمعالجة جس نواحي الصور الناتجة من الأعداد الكبيرة والأزمات التي يمر بها العالم حيث اصبح نحو اكثر من مليون طلب وطالبة حول العالم قابعون اليوم في بيوتهم نظراً للكثير من الاحداث الجارية.

وكان لابد من إيجاد خطة بديلة من أجل إستكمال العملية التعليمية والنهوض بها ، وقررت وزارة التعليم العالي تحويل المقررات الورقية إلي مقررات إلكترونية ، لتسير وتكتمل المنظومة التعليمية التعليمية الجديدة في ظل هذه الأزمة ،وقام الباحث بإعداد المحاضرات العملية والنظرية الخاصة بالمقرر بالمقرر لخاص بمسابقات الميدان والمعتمد من القسم لرفعه على الفصة الخاصة والمعتمدة من جامعة جامعة اسويط فلم يسمح الوضع التقنى للفصة ، فلجأ الباحث إلي الفصة التعليمية "جوجل كلاس روم روم **Google Classroom**" ، وبعد الإطلاع علي العديد من المراجع العلمية وجد الباحث أن من من أخطر العيوب التي تشوب "التعلم عن بعد" غياب التفاعل المباشر بين المعلم ولطالب ، وبالتالي يقل يقل هذا من فاعلية العملية التعليمية ، والفصة التعليمية "جوجل كلاس روم **Google Classroom**" لا تدعم التواصل أو المحادثات لجماعية بالمعلم عموماً ، بل تدعم التواصل لخاص لخاص بالمعلم عبر التعليقات الخاصة على التطبيق العملي وكذلك التعليقات العامة على التنبهات والإعلانات الرسمية ، فلجأ الباحث إلي البث لإيجاد حل لهذه المشكلة ، وأصبح تطبيق "زوم **Zoom**" "Zoom" شائع الاستخدام ، حيث يقوم بإمكانية التواصل عن بعد بين المعلمين ولطلاب ، ويتيح فرصه فرصه المشاهدة والتفاعل المباشر المرئي بين المعلمين ولطلاب ، ويمكن من خلاله عقد عدد لانتهائي من لانتهائي من الاجتماعات لمدة ٤٥ دقيقة ، وكان هذا التطبيق منسب لحل مشكلة التفاعل المباشر بين بين المعلم ولطلب ، ومن عيوبه أنه لا يتم حفظ العروض التقديمية أو المحادثات والتعليقات بمجرد الانتهاء من المكاملة يتم حذف جميع التعليقات والعروض التقديمية ، فلجأ الباحث إلي استخدام كل من من تطبيق "زوم **Zoom**" ، "جوجل كلاس روم **Google Classroom**" للاستفادة من مميزات كل كل منهما وعرض المادة العلمية المقررة وتطبيق الاختبار المعرفي بصورته الالكترونية.

هدف البحث

التعرف علي تأثير استخدام فصات التعلم الإلكتروني التفاعلي على مستوى التصلي المعرفي لمقرر مسابقات الميدان لطلاب المرحلة القصية لكلية التربية الرياضية ، جامعة اسويط.

فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبجي في مستوى التصيل المعرفي "للمجموعة التجريبية الأولى" بإستخدام "زوم Zoom" وصالح القياس البجي.
٢. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبجي في مستوى التصيل المعرفي "للمجموعة "للمجموعة التجريبية الثانية" بإستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" وصالح القياس البجي.
٣. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلي والبجي في مستوى التصيل المعرفي "للمجموعة "للمجموعة التجريبية الثالثة" بإستخدام "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" وصالح القياس البجي.
٤. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسات البعدية في مستوى التصيل المعرفي لمجموعات البحث الثلاث.

مصطلحات البحث:

منصات التعليم الإلكتروني التفاعلي :

هى مجموعة متكاملة من لخدمات التفاعلية عبر الإنترنت ، وتوفر للمعلمين والمتعلمين وغيرهم من المشاركين في التعليم المعلومات والأدوات لدعم وتعزيز العملية التعليمية والإدارية . (٢٢ : ١٦)

الدراسات لسابقة:

أولاً: الدراسات العربية:

١. دراسة (ابراهيم ، ٢٠١٩) بعنوان فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات المهارات الرقمية الكفاءة الذاتية لى لطلاب المعلمين ، هفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية على تنمية المهارات الرقمية والكفاءة الذاتية لى لطلاب لطلاب المعلمين، وتكونت مجموعة الدراسة من (٢٠) طلب من طلاب قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التعليم بكلية التربية النوعية، وتم معاملتهم كمجموعة واحدة ذات القياس القبلي والبجي، واتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت أدوات الدراسة من قائمة مهارات للمهارات للمهارات الرقمية (وصول جوجل الدراسية)، واختبار تصيلي لقياس لجلب المعرفي للمهارات للمهارات الرقمية (وصول جوجل الدراسية)، وبطاقة ملاحظة أداء، وقد أظهرت النتائج وجود فرق وجود فرق دال إحصائياً بين درجت القياس القبلي والبجي لصالح القياس البجي فى كلا من كلا من الاختبار التصيلي وبطاقة ملاحظة الأداء، كما أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال دال إحصائياً بين درجت القياس القبلي والبجي فى مقياس الكفاءة الذاتية وهذه النتائج توضح

توضح فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية المهارات الرقمية، بينما توضح عدم فاعلية فاعلية تطبيقات جوجل التعليمية في تنمية الكفاءة الذاتية لدى طلاب المعلمين.

٢. دراسة (النجار، ٢٠١٩) بعنوان واقع استخدام جُز تطبيقات جوجُل (Google) التفاعلية في تنمية جُز المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الأردننية هفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام جُز تطبيقات جوجُل التفاعلية لدى طلبة الدراسات العليا في جامعات الأردننية، والتعرف على المهارات الرقمية التي يمتلكها طلبة الدراسات العليا في جامعات الأردننية، وكما هفت التعرف على مدى تأثير تطبيقات جوجُل التفاعلية في زيادة المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج المختلط لملائمته لطبيعة الدراسة، استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات المرتبطة بالدراسة. وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طلب وطالبة من طلبة الدراسات العليا الماجستير او الدكتوراه في الجامعات الأردننية، المسجلين خلال الفصل الدراسي الثاني (٢٠١٨ / ٢٠١٩)، كما تم اجراء مقابلات شخصية مفتوحة مع عشرة طلبة، من هم لديهم الرغبة في عمل مقابلة. وذلك لتحقيق صدق الأداة وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة أن واقع استخدام جُز تطبيقات جوجُل التفاعلية جاءت بدرجة مرتفعة، وأن توافر المهارات الرقمية لدى طلبة الدراسات العليا جاءت بدرجة متوسطة.

٣. دراسة (أحمد، ٢٠١٩) بعنوان بناء كتيب إلكتروني تفاعلي للهوُف الذكية وتأثيره على تعلم جُز المهارات الهجومية والضج لحركي والتصيل المعرفي للمبتدئين في كرة لسلة ، يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام الكتيب الإلكتروني التفاعلي على أداء جُز أنواع الصوب (الصوب من الأمام - الصوب من الجلب - الصوب من الثبات بيد واحدة) في كرة لسلة و الضج الحركي والتصيل المعرفي لدى المبتدئين في كرة لسلة .، استخدم البحث المنهج التجريبي وذلك لمناسبته لنوع وطبيعة هذا البحث من خلال الصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخر ضابطة، قام البحث باختيار عينة البحث من المبتدئين في كرة لسلة حيث تكونت عينة البحث من (٢٤) تلميذ ، وكنلت أهم النتائج يؤثر استخدام نموذج الكتيب الإلكتروني تأثيرا إيجابيا على مستوى أداء جُز أنواع الصوب(الصوب من الأمام - الصوب من الجلب - الصوب من الثبات بيد واحدة) في كرة لسلة والضج الحركي والتصيل المعرفي قيد البحث ، وكنلت أهم التوصيات استخدام البرنامج التعليمي القائم على نموذج الكتيب الإلكتروني كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم وإتقان جُز أنواع الصوب(الصوب من الأمام- الصوب من الجلب - الصوب من الثبات بيد واحدة) في كرة لسلة والضج الحركي والتصيل المعرفي قيد البحث

٤. دراسة (النوساني، ٢٠١٨) بعنوان تأثير برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الخرائط الذهنية الذهنية على جز مخرجات العملية التعليمية في كرة لسلة لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط، يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي إلكتروني باستخدام الخرائط الذهنية في كرة في كرة لسلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية. جامعه دمياط ثم التعرف على أثر أثر استخدام الخرائط الذهنية على جز المتغيرات المهارية، والمعرفية والوجدانية، واستخدم واستخدم البحث المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبقي لمجموعتين إحداهما تجريبية تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لملائمة لطبيعة هذا البحث، واشتكت عينه البحث (٤٠) طلب طلب يمثلون مجتمع البحث من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعه دمياط للعام للعام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧ م ، وكنت أهم النتائج وجود تأثير إيجابيا لاستخدام برنامج لخرائط الخرائط الذهنية على المستوى المهاري والمعرفي والوجداني لصالح المجموعة التجريبية.

٥. دراسة (بسيوني و عبد المنعم ، ٢٠١٥) بعنوان تأثير استخدام أسلوب الفيديو التفاعلي والنمذجة في تعلم مهارة الضرب لسلمي لى طلاب الفرقة الثالثة شعيه التدريب (فص كرة سلة) ، يهدف هذا البحث إلى التعرف على تثير استخدام أسلوب الفيديو التفاعلي والنمذجة في جولب التعلم والمعرفي المهاري) لمهارة الضرب لسلمي والتعرف على آراء ونطباعات لطلب، استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي يمثل مجتمع البحث طالب الفرقة الثالثة شعبة تدريب (فص كرة سلة) بكلية التربية الرياضية بطنطا للعام الجامعي ٢٠١٥ / ٢٠١٣ م حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة العملية، وكان قوامها (٥٠ طلب من العينة البالغ عددها (٥٧ طلب) وذلك بنسبة مئوية (٧٠.٨٧ %) ولقد تم استبعاد عدد (٢٠ طلب) للدراسات الاستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠ طلب) تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجر بيتين قوام كل منهما (١٥ طلب المجموعة التجريبية الأولى (أسلوب الفيديو التفاعلي) ، والمجموعة التجريبية الثانية (أسلوب النمذجة) ، وكنت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين المعنيين للمجموعتين التجريبية الأولى (أسلوب الفيديو التفاعلي) والتجريبية الثانية (أسلوب النمذجة) في مستوى الأداء المهاري لمهارة الضرب لسلمي لصالح المجموعة التجريبية الثانية و عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين الأولى والثانية في التصيل المعرفي

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

٦. دراسة (Albawy, M & basil Ghaz, a, 20019) بعنوان أثر استخدام الفضة التعليمية Classroom Google في تصيل طلبة قسم لحاسبات لمادة Image Processing Processing وتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني ، يهدف البحث تعرف أثر استخدام الفضة الفضة التعليمية Classroom Google في تصيل طلبة قسم لحاسبات لمادة Image

Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، وقد طبقت تجربة البحث في العام الدراسي الدراسي (٢٠١٧ - ٢٠١٨)، على مدى عام دراسي كامل بواقع يوم واحد أسبوعياً ، حيث تم فيها تدريس المجموعة التجريبية المؤلفة من (٤٧) طالبا باستعمال الفصة التعليمية والمجموعة والمجموعة لضلطة المؤلفة من (٤٨) طلباً بالطريقة التقليدية. بعد تجهيز مستلزمات التجربة، التجربة، والتأكد من سلامة الداخلية والخارجية لها، وبناء أداتين هما اختبار التصيل، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني وتم التأكد من خصصها لسيكومترية. بعد الانتهاء من من تدريس المادة العلمية وتطبيق الاختبار تم معالجة البيانات لإحصائياً بوساطة برنامج الحقيبة الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، والتي اظهرت الاثر الايجابي لاستخدام الفصة الفصة التعليمية Classroom Google في تصيل المجموعة التجريبية واتجاهاتهم نحو التعليم التعليم الالكتروني بالمقارنة مع لطريقة التقليدية. وفي ضوء ذلك قدم الباحثان عدداً من التوصيات والمقترحات.

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث :

تحقيقاً لهدف البحث وفروضه استخدمت الباحث المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وعينة البحث ،

باستخدام التصميم التجريبي لثلاث مجموعات تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعدية.

ثانياً : مجتمع وعينة البحث:

(١) مجتمع البحث :

تم إختيار مجتمع البحث من طلاب المرحلة التخصصية بكلية التربية الرياضية ،

جامعة مدينة اسبوط المقيددين للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م .

(٢) عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهن (١٥٠) طالب، وتم

توزعهم عشوائياً على مجموعات البحث ، وذلك بعد استبعاد الطلاب الغير منتظمين والبالغ عددهن (٣) طلاب.

(٣) تصنيف عينة البحث:

جدول (١)

تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

العينة	مجموعات البحث	العدد	النسبة
الأساسية	المجموعة التجريبية "الأولي" باستخدام "Zoom"	٥٠	٨٦.٧%
	المجموعة التجريبية "الثانية" باستخدام "جوجل كلاس روم "Google Classroom"	٥٠	
	المجموعة التجريبية "الثالثة" باستخدام "Zoom" و "جوجل كلاس روم "Google Classroom"	٥٠	

(٤) الاعتدالية " التجلس "

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى لطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي بإستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عمل التجلس لمتغيرات البحث الأساسية، والتي يضح من الجدول التالي:

جدول (٢)

المتوسط لحسابي والانحراف المعياري ومعاملي التفلطح والإلتواء

لمتغيرات الطول ، الوزن ، لسن ، الذكاء

ن=١٥٠

مستوي الدلالة	Kolmogorov Smirnov	المعالجات الإحصائية				المتغيرات
		معامل الإلتواء	التفلطح	\pm ع	س	
٠.٢	٠.١٥	٠.٥٨	- ٠.٧٥	٤.٥٣	١٧٣.٤٧	الطول
٠.٢	٠.١٤	٠.٦٣	٠.٧٤	٦.٣٦	٦٦.٥٢	الوزن
٠.٢	٠.٧٤	١.٥٢	٤.٣٣	١.٦٦	٢٠.٧٨	لسن
٠.٠٧	٠.١٠	٠.٣٥	- ٠,٧٤	٥.٦٤	٨٨.١٩	الذكاء
٠.٢	٠.١٢	٠.٦٥	- ٠,٣٦	٦.٦٣	٥٨.٣٣	التحصيل المعرفي

يتضح من الجدول (٦) أن معامل الالتهواء يتراوح بين (-٠.٧٨٩-٠.٣٦٧) حيث تتراوح بين (± 3) مما يعني وجود اعتدالية في توزيع البيانات وقيمة اختبار Kolmogorov Smirnov تتراوح بين (٠.١١٥-٠.١٨٠) وهي أقل من القيمة الجدولية ومستوي الدلالة تتراوح بين (٠.٠٦-٠.٢) وهي مستوي دلالة أكبر من (٠.٠٥) مما يدل على وجود تجانس في متغيرات البحث الأساسية.

(٥) تكافؤ مجموعتي البحث

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعات البحث الثلاثة في المتغيرات الأساسية والتجريبية قيد البحث ، لضبط العلاقة بين مجموعات البحث ، ويتضح ذلك من الجدول التالي:

جدول (٣)

تحليل التبليين لمتغيرات الطول ، الوزن ، لسن ، الذكاء

$$ن=١=٢=٣=٥٠$$

المتغيرات	مصدر التبليين	درجات الحرية	مجموع الدرجات	مجموع متوسط الدرجات	قيمة (ف) المحسوبة	مستوى الدلالة
الطول	بين المجموعات	٢	٥٠٧٤	٢٠٧٣	.١٨	غير دال
	داخل المجموعات	١٦٢	٤٢٠٤.٤٨	٢٥٠٤٤		
	المجموع الكلي	١٦٤	٤٢١٠.٧٤			
الوزن	بين المجموعات	٢	٤٣.٣٤	٢١.٤٧	.٢١	غير دال
	داخل المجموعات	١٦٢	١٠١١٤.٣	٦٢.٨٦		
	المجموع الكلي	١٦٤	١٠١٥٨.٦			
لسن	بين المجموعات	٢	٠.٤٧	٠.٧٥	.٢٩	غير دال
	داخل المجموعات	١٦٢	٥١.٨٧	٠.٣٥		
	المجموع الكلي	١٦٤	٥٢.٦١			
الذكاء	بين المجموعات	٢	٥٨.٧٣	٢٩.٨٧	.٣١	غير دال
	داخل المجموعات	١٦٢	٦٥٣٨.٤٣	٤٠.٦١		
	المجموع الكلي	١٦٤	٦٥٩٧.١٦			
لتصنيف المعرفي	بين المجموعات	٢	٣١.٩٤	٢١.٤٦	.٢٣	غير دال
	داخل المجموعات	١٦٢	٢٦٣.٨٨	٣٩.٢٩		
	المجموع الكلي	١٦٤	٢٩٥.٨٢			

*قيمة (ف) الجدولية عند د. ح (٢ ، ١٤٨) مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.١٧

يُضح من جدول (٧) و (٨) عدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة في متغيرات البحث الأساسية، مما يشير إلى تكافؤ المجموعات الثلاثة في تلك المتغيرات، حيث أن قيمة "ف" المحسوبة أقل من قيمة "ف" الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥).

ثالثاً : وسائل وأدوات جمع البيانات

قام الباحث بإستخدام الأدوات التالية لجمع البيانات المتعلقة بالبحث:

١- المسح المرجعي:

قام البحث بالمشح المرجعي لكل من الدراسات السابقة والمرتبطة ، والبحوث العلمية ، والإنتاج والإنتاج العلمي ، والمراجع العلمية ذات الصلة بالموضوع.

٢- إستمارة تسجيل البيانات. (إعداد البحث)

قام البحث بتصميم إستمارة لتسجيل البيانات وضمنت : بيانات خاصة (اسم الطالب - الطول -

الوزن - العمر الزمني - إختبار الذكاء). مرفق (١)

٣- الاختبارات المستخدمة في البحث:

أولاً: اختبار القدرات العقلية (سامية لطفي الأصلي):

قام البحث باستخدام اختبار القدرات العقلية (الذكاء) لسطار والكبار التي قام بتصميمه " سامية لطفي الأصلي (٢٠٠٩ م) (ملحق ١) كأساس للتأكد من تجس مجموعة البحث في متغير الذكاء حيث يشتمل هذا الأخبار على (٦٠) سؤال يتم الإجابة عنهم في غضون (٤٥) دقيقة.

هذا الاختبار مؤسس على اختبار الفريد مونزرت لقياس نسبة ذكاء الأفراد (١٢) سنة إلى الرشد وعدل بما يتفق مع البيئة العربية؛ تم استخدام هذا الاختبار في العديد من البحوث ورسائل الماجستير والدكتوراه في البيئة العربية منها دراسة كلاً من (غزلان، ١٩٩٧ ؛ الفنيخ، ٢٠٠٠ ؛ المرشد، ٢٠٠٤ ؛ الفنيخ، ٢٠٠٤ ؛ محمد، ٢٠٠٨) وغيرها من البحوث التي يجي العمل بها حتى الآن.

المعاملات العلمية للاختبار:

- صدق الاختبار:

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طلاب المرحلة التصفية بكلية التربية الرياضية بجامعة اسويط من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.٢٢٠٢٢٠ وقد استخدم البحث صدق التمايز باستخدام المقارنة لطرفية بين الربيع الأعلى والأدنى وجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق اختبار القدرات العقلية

المتغير	الربيع الأعلى (ن = ١٣)		الربيع الأدنى (ن = ١٣)		قيمة ت	مستوي الدلالة
	م	ع	م	ع		
القدرات العقلية (الذكاء)	١١١.٨٥	١.٤٢	١٢٠.٣٧	٠.٨٥	٢١.٤٤	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يضح من جدول (٢) أن قيمة ت المحسوبة تسلي (١٦.٧٠) وهي أكبر من ت لجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يسلي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية إحصائية بين الربع الأعلى والأدنى أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي ولضعف مما يعني وجود وجود صدق في القدرات العقلية.

– ثبات الاختبار:

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه على فس عينة البحث المستخدمة في لصدق من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١ بفصل زمني مدته (٧) يوم وتم إيجاد معمل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني و جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاختبار القدرات العقلية

المتغير	التطبيق		أعادة التطبيق		قيمة "ر"	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
القدرات العقلية (الذكاء)	١.٨٨	١١٨.٣٦	١.٥٧	١١٧.٢٢	٠.٨٣٢	٠.٠٠٠

قيمة (ر) لجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣٢

يضح من لجدول (٣) أن قيمة ر المحسوبة تسلي (٠.٨٧٦) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يسلي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في القدرات العقلية.

ثانيا: الاختبار المعرفي لمقرر كرة لسلة

خطوات بناء الاختبار:

مر بناء اختبار الدراسة بالخطوات التالية:

١- صياغة أسئلة الاختبار

– تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى تحصيل طلاب المرحلة التصوية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسبوط في المعلومات والمعارف المرتبطة بمقرر مسابقات الميدان.

– تحديد نوع الأسئلة وصياغتها:

تم اختيار أسئلة ل صواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد، حيث يعتبر من نوعية الأسئلة الهامة في قياس التحصيل التي تضمن نتائج التعلم المبنية على العمليات العقلية العليا كالفهم والتطبيق

والتطبيق والتحليل، ويتميز هذه الأنواع بعده خصص أهمها: إمكانية رصد النتائج بدقة وسرعة، الموضوعية الكاملة في تصحيح مفردات الاختبار حيث يتم تصحيحها إلكترونياً حيث تم اعداد الاختبار على الاختبار على نماذج Google Drive وتم رفعه على منصة Google classroom

- إعداد جدول المواصفات: ا ب ج د ه و

تم تحديد مستويات المعرفية في ضوء الهدف العام للاختبار والأهداف السلوكية، ومحتوى مقرر مسابقات الميدان من معلومات معرفية مرتبطة بها لقياس تصيل لطلاب فيها، وتم تحديد المستويات المعرفية والمطلوب تحقيقها وذلك من خلال قيام البحث بتصميم استمارة تم عرضها في صورتها الأولية المكونة من (٦٥) مفردة على الخبراء بهدف التعرف على مدى مناسبة الأسئلة ووضوحها وسلامة صياغتها وجدول (٤) يوضح مواصفات اختبار التصيل المعرفي وتوزيع الأسئلة وفق مستويات المعرفة وفقاً لآراء الخبراء.

جدول (٤)

مواصفات اختبار التصيل المعرفي وتوزيع الأسئلة وفق مستويات المعرفة

مستويات الاختبار	مجموع النتائج	سؤال
تكر	٣٧	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٤-١٥-١٦-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٧-٢٨-٣٠-٣١-٣٢-٣٣-٣٤-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩-٤٢-٤٤-٤٦-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٥-٦٢
فهم	١٨	١٣-١٧-٢٢-٢٦-٢٩-٣٥-٤٠-٤١-٤٥-٤٧-٤٨-٤٩-٥٠-٥١-٥٢-٥٣-٥٥-٦٢
تطبيق	٦	٥٦-٥٧-٥٨-٥٩-٦٣-٦٤
تحليل	٤	٤٣-٦٠-٦١-٦٥

- صورة الأولية للاختبار:

تم عرض صورة الأولية للاختبار والتي تتكون من (٦٥) مفردة للخبراء والمقصد للتأكد من مدى صحة مفردات الاختبار ومدى قياسها لما وضعت من أجله وجدول (٥) يوضح الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول مفردات اختبار التصيل المعرفي.

جدول (٥)

آراء لسادة الخبراء حول مفردات اختبار التحصيل المعرفي

(ن=٥)

نسبة الاتفاق %	رقم لسؤال	نسبة الاتفاق %	رقم لسؤال	نسبة الاتفاق %	رقم لسؤال	نسبة الاتفاق %	رقم لسؤال
%١٠٠	٦١	%١٠٠	٤١	%١٠٠	٢١	%١٠٠	١
%١٠٠	٦٢	%٨٠	٤٢	%١٠٠	٢٢	%١٠٠	٢
%١٠٠	٦٣	%١٠٠	٤٣	%١٠٠	٢٣	%١٠٠	٣
%١٠٠	٦٤	%١٠٠	٤٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٤
%١٠٠	٦٥	%١٠٠	٤٥	%١٠٠	٢٥	%١٠٠	٥
		%١٠٠	٤٦	%١٠٠	٢٦	%١٠٠	٦
		%١٠٠	٤٧	%١٠٠	٢٧	%١٠٠	٧
		%١٠٠	٤٨	%١٠٠	٢٨	%١٠٠	٨
		%١٠٠	٤٩	%١٠٠	٢٩	%١٠٠	٩
		%١٠٠	٥٠	%١٠٠	٣٠	%١٠٠	١٠
		%١٠٠	٥١	%١٠٠	٣١	%١٠٠	١١
		%١٠٠	٥٢	%١٠٠	٣٢	%١٠٠	١٢
		%١٠٠	٥٣	%١٠٠	٣٣	%١٠٠	١٣
		%٨٠	٥٤	%١٠٠	٣٤	%١٠٠	١٤
		%١٠٠	٥٥	%١٠٠	٣٥	%١٠٠	١٥
		%١٠٠	٥٦	%١٠٠	٣٦	%١٠٠	١٦
		%١٠٠	٥٧	%١٠٠	٣٧	%١٠٠	١٧
		%١٠٠	٥٨	%١٠٠	٣٨	%١٠٠	١٨
		%١٠٠	٥٩	%١٠٠	٣٩	%١٠٠	١٩
		%١٠٠	٦٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠	٢٠

يوضح لجدول (٥) الأهمية النسبية لآراء الخبراء حول عبارات اختبار التحصيل المعرفي قيد قيد البحث، وتوضح أن النسبة المئوية للعبارات تتراوح ما بين (٨٠ %) الى (١٠٠ %) وتم اختيار

العبارات التي حصلت على نسبة مئوية قدرها ٨٠ % فأكثر وبذلك تكون العبارات مناسبة وفقاً لآراء لآراء الخبراء.

– صورة النهائية للاختبار:

من خلال آراء المحكمين تم التوصل إلى صورة النهائية للاختبار المعرفي وقام الباحث بكتابة شكله في صورته النهائية وتم تحويل الاختبار إلى صيغة الكترونية من قبل الباحث من خلال نماذج Google Drive وتم تصحيح الاختبار إلكترونياً.

– زمن الاختبار:

قام الباحث بتحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار عن طريق تجربة الاختبار في صورته النهائية على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (٥٢) طلب، بهدف التعرف على مدي وضوح الأسئلة وتحديد الزمن التي يستغرقه الطالب للإجابة على الأسئلة، وقد تم تحديد زمن الإجابة باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن لطلب الأول} + \text{زمن لطلب الأخير}}{2} = \frac{60 + 40}{2} = 50$$

وبلغ الزمن المناسب للإجابة عن مفردات الاختبار في صورته النهائية (٥٠) دقيقة، وفقاً لما تم إتباعه من خطوات في إعداد الاختبار المعرفي أصبح في صورته النهائية التي تحل على الوثوق في استخدامه كأداة عملية مقننة لتقييم التصيل المعرفي في مقرر مسابقات الميدان.

٢- المعاملات العلمية للاختبار

– حساب معاملات سهولة وصعوبة والتميز لمفردات الاختبار

تم تطبيق الاختبار بعد إجراء تعديلات الخبراء على (٥٢) طلب من طلاب المرحلة التصوية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسوط وذلك للتأكد من وضوح الأسئلة وفهم لطلاب لها، ثم تم حساب معامل السهولة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة الآتية:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الإجابات لصحيحة}}{\text{المجموع الكلي}} \times 100$$

– معامل التميز

أما بالنسبة لمعامل التميز لمفردات الاختبار فقد قام الباحث بحسابه عن طريق معادلة التباين كالتالي:

التباين = معامل السهولة × معامل لصعوبة وجدول التالي (٦) يوضح معامل السهولة وصعوبة والتميز للاختبار التصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (٦)

معامل سهولة واصعوبة والتمايز لاختبار التحصيل المعرفي في مسابقات الميدان

ن=٥٢

معامل التمايز	معامل اصعوبة	معامل سهولة	م	معامل التمايز	معامل اصعوبة	معامل سهولة	م	معامل التمايز	معامل اصعوبة	معامل سهولة	م
٠.٢٤٧	٠.٤٤٢	٠.٥٥٨	٤٥	٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٨١	٢٣	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	١
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٤٦	٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٢٤	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٢
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٤٧	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	٢٥	٠.٢٤٩	٠.٤٦٢	٠.٥٣٨	٣
٠.٢٣٧	٠.٦١٥	٠.٣٨٥	٤٨	٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٨١	٢٦	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	٤
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٤٩	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	٢٧	٠.٢٤٤	٠.٤٢٣	٠.٥٧٧	٥
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٥٠	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٢٨	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	٦
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٥١	٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٢٩	٠.٢٤٩	٠.٥٣٨	٠.٤٦٢	٧
٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٥٢	٠.٢٤٩	٠.٤٦٢	٠.٥٣٨	٣٠	٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٨١	٨
٠.٢٤٩	٠.٤٦٢	٠.٥٣٨	٥٣	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٣١	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	٩
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٥٤	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٣٢	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	١٠
٠.٢٤٩	٠.٤٦٢	٠.٥٣٨	٥٥	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	٣٣	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	١١
٠.٢٣٧	٠.٦١٥	٠.٣٨٥	٥٦	٠.٢٥٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٣٤	٠.٢٤٧	٠.٤٤٢	٠.٥٨٨	١٢
٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	٥٧	٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٣٥	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	١٣
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٥٨	٠.٢٤٩	٠.٥٣٨	٠.٤٦٢	٣٦	٠.٢٤٩	٠.٥٣٨	٠.٤٦٢	١٤
٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٥٩	٠.٢٤٧	٠.٤٤٢	٠.٥٥٨	٣٧	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	١٥
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٦٠	٠.٢٥٠	٠.٥٠٠	٠.٥٠٠	٣٨	٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	١٦
٠.٢٤٧	٠.٤٤٢	٠.٥٥٨	٦١	٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٣٩	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	١٧
٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٨١	٦٢	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	٤٠	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	١٨
٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٦٣	٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٨١	٤١	٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	١٩
٠.٢٥٠	٠.٤٨١	٠.٥١٩	٦٤	٠.٢٥٠	٠.٥١٩	٠.٤٨١	٤٢	٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٢٠
٠.٢٤٤	٠.٥٧٧	٠.٤٢٣	٦٥	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	٤٣	٠.٢٤١	٠.٥٩٦	٠.٤٠٤	٢١
				٠.٢٤٧	٠.٤٤٢	٠.٥٥٨	٤٤	٠.٢٤٧	٠.٥٥٨	٠.٤٤٢	٢٢

يضح من الجدول (٦) أن معامل سهولة يتراوح بين (٠.٣٨٥ - ٠.٥٧٥) ومعامل لصعوبة لصعوبة يتراوح بين (٠.٤٢٣ - ٠.٦١٥) ومعامل التمايز يتراوح بين (٠.٢٣٧ - ٠.٢٥٠) وهي ذات ذات قوة تميز مناسبة وبالتالي يمكن استخدام الاختبار كأداة لتقييم التحصيل المعرفي.

- صدق الاختبار

قام البحث بحساب صدق المقارنة لطفية للاختبار المعرفي قيد البحث وجدول (٧) يوضح صدق المقارنة لطفية للاختبار المعرفي.

جدول (٧)

اختبار (ت) بين الربيع الأعلى والأدنى لبيان صدق مستوي التحصيل المعرفي

المتغير	الربيع الأعلى (ن = ١٣)		الربيع الأدنى (ن = ١٣)		قيمة "ت"	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
التحصيل	٤٥.٢٢	٢.٧٩	١٨.٥٣	٢.٤٤	٣٥.٣٢	٠.٠٠٠

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٢.٠٦٤

يضح من الجدول (٧) أن قيمة ت المصوبة تسلي (٣٥.٣٢) وهي أكبر من ت لجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يسلي (٠.٠٠٠) مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الربيع الأعلى والادني أي أن الاختبار ميز بين المستوي العالي وضعيف مما يعني وجود صدق في مستوي التحصيل المعرفي.

- ثبات الاختبار

تم حساب ثبات الاختبار بطريقة التطبيق وإعادة على حيث تم إعادة تطبيق الاختبار على فس عينة البحث المستخدمة في الصدق بفارق زمني (٧) يوم عن تطبيق الاختبار الأول وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان ثبات مستوي التحصيل المعرفي

المتغير	التطبيق		إعادة التطبيق		معامل الارتباط (ر)	مستوي الدلالة
	ع	م	ع	م		
الاختبار المعرفي	٣٠.٩٤	٩.٦٤	٣٣.١٦	٦.٤٨	٠.٨٣٦	٠.٠٠٠

قيمة (ر) لجدولية عند مستوي معنويه ٠.٠٥ = ٠.٢٧٣٢

يضح من جدول (٨) أن قيمة ر المحسوبة تسوي (٠.٨٠٦) وهي أكبر من قيمة ر الجدولية عند الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ومستوي الدلالة يسوي (٠.٠٠٠) مما يدل على وجود ارتباط دال ارتباط دال بين التطبيق وإعادة التطبيق مما يدل على وجود ثبات في مستوي التصيل المعرفي.

إعداد وبناء البرنامج المقترح في تعلم مقرر مسابقات الميدان:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمرتبطة والمراجع العلمية، وجد الباحث أن جميع النماذج تنبثق من النموذج العام للتصميم والمسمى ADDIE Model في تصميم مواقع الأنترنت وقام الباحث ببناء البرنامج المقترح وفيما يلي وصفاً مختصراً لمراحل بناء البرنامج.

أولاً: مرحلة التحليل **Analysis**:

قام الباحث بتحليل مفردات العمل، والتي تحتوي على مقرر مسابقات الميدان لثي طلاب المرحلة التصوية بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية؛ وما يتضمنها من أهداف وأشطة ومهارات لتحديد الأهداف العامة، بالإضافة الى تحليل خصص لطلاب وخبراتهم المرجعية وأساليب التقييم والتغذية الراجعة، وتحليل المهارات التي ينبغي توافرها للتعلم عبر الإنترنت.

ثانياً مرحلة التصميم:

قام الباحث بتصميم البرنامج المقترح من خلال:

– تسجيل حساب في الفضة التعليمية، واعداد صف إلكتروني، بالإضافة الى تسجيل لطلاب في الفصل.

– تحديد الموارد وتجميعها وعمل دليل بالمحتويات المتواجدة من (صور-وفيدوهات-رسوم)، تم تم تقطيع الفيديوها الخاصة بمسابقات لميدان وتصميمها من خلال برنامج Premiere Pro وتصميم قناة YouTube حيث تم لشاء قوائم تشغيل لكل ما يخص مسابقات الميدان الموجودة الموجودة بالمقرر على حدة وشمل كل قائمة على مجموعة من الفيديوها التعليمية الخاصة بها. الخاصة بها.

– تصميم الكب الإلكترونية التفاعلية لمحتوى للصادر الورقية (الكب) بصيغة PDF، عرض شرائح العروض التقديمية المعروفة ب POWER POINT مع إمكانية للشرح والتعليق عليها وإضافة ملاحظات على المفردات ذات الأهمية التعليمية، وقد روعي معايير تنظيم المحتوى الإلكتروني (الاستمرارية – التكلّم – التتابع – التوازن والترتيب المنطقي).

ثالثاً مرحلة التطوير:

– يتم في هذه المرحلة ترجمة مخرجات عملية التصميم من مخططات وسيناريوهات والبرمجيات والبرمجيات والمعدات والأجهزة اللازمة لإنتاج البرنامج المقترح بما تضمنه من عناصر

ووسائط متعددة ومحتوى واختبارات، وكذلك توزيع الأدوار على فريق الإنتاج وتحديد فترة فترة زمنية مناسبة ، وفيما سبق قام البحث بتقسيم المحتوى الإلكتروني إلى وحدات يحمل كل كل منها أهدافاً تعليمية خاصة به تتوافق مع أهداف البرنامج المقترح ، وتشتمل على مصادر مصادر التعلم ملفات (ppt - pdf)، ووسائل الاتصال ، وهو يحرص بأرسال تعليمات ومواعيد ومواعيد الدخول علي البرنامج المقترح عبر Gmail للتواصل مع لطلاب لحل المشكلات التي التي يمكن أن تواجههم أثناء التواجد داخل البرنامج المقترح .

– قام البحث بإنشاء (الاختبارات الالكترونية) على نماذج Google Drive وتم رفعه على منصة Google classroom وقد تم استخدام مقياس ليكرت (الثلاثي الأوزان) بنظام أسئلة اختيار من متعدد وفي نهاية يظهر للطلاب نتيجته حيث أن صحيح المقياس الكترونياً وتظهر للقائم بالتدريس لخصائيات خاصة لكل مفردة من مفردات الاختبار بالإضافة الي لخصائيات لكل طلب، ولخصائيات للطلاب ككل بالإضافة الى ذلك تم تصميم الاختبار التصيل المعرفي بفس لطريقة.

رابعاً مرحلة التنفيذ (التطبيق):

– يتم في هذه المرحلة التجهيز لنشر البرنامج المقترح لمقرر مسابقات الميدان وإعداد قواعد البيانات المرفقة به، وقد قام البحث بتصميم كود للوصول للخاصة بالمقرر وإرساله عبر البريد الإلكتروني للطلاب، وتشتمل هذه المرحلة على إجراء الاختبار التجريبي، ويجب أن تشمل هذه المرحلة التأكد من أن المواد والنشاطات التدريسية، والروابط تعمل بشكل جيد مع لطلاب، وأن القائم بالتدريس مستعد وقادر على استخدام هذه المواد.

خمساً مرحلة التقويم:

– الهدف منه هو التأكد من صلاحية البرنامج المقترح للاستخدام، سواء كان ذلك من الناحية الفنية أو من الناحية التربوية، والتعرف على فاعليته وكفاءته في التعلم، وإجراء التعديلات المطلوبة، ويأخذ التقويم عدة صور منها: التقويم التكويني أو البنائي، التي يتم بالتزامن مع عمليات التصميم والإنتاج للتأكد من صحة الإجراءات، والتقويم النهائي التي يتم بعد الانتهاء من عمليات الإنتاج للتأكد من عمل البرنامج المقترح بكفاءة وفاعلية، فقام البحث بتطبيق البرنامج المقترح لمقرر مسابقات الميدان على العينة الاستطلاعية وبلغ عددهم (٥٢) طلب ؛ للتأكد من مناسبتها لتحقيق الأهداف، ومناسبة العناصر المكتوبة والمرسومة والصورة، وجودتها، ووجود الترابط والتكامل بين هذه العناصر، وسهولة استخدام لطلبة له؛ وذلك بهدف تطوير البرنامج المقترح وتحسينه وفقاً للتطور المعرفي والتكنولوجي المعاصر.

رابعاً : الإعداد لتجربة البحث باستخدام "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom":

* تم عقد لقاء مبدئي علي برنامج زوم مع طلاب المجموعات التجريبية الثلاثة بغرض التعرف على أهمية البحث وفائدته لهن من حيث رفع مستوى التحصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان .
* تم توضيح الخطوات التي يجب أن يتبعها الطلاب للوصول إلى التطبيق لخاص بكل مجموعة وذلك عن طريق اتباع الخطوات التالية :-

■ تطبيق "زوم Zoom" :-

- يتم تحميل التطبيق علي الهاتف الذكي أو لحلب الآلي .
- يتم تسجيل اسماء لطلاب في الدردشة .

■ "جوجل كلاس روم Google Classroom" :-

- يتم تنزيل التطبيق علي الهاتف الذكي أو لحلب الآلي .
- يقوم لطلاب بتسجيل الدخول بالبريد الإلكتروني لخاص بكل طلب، ثم لضغط علي الاضمام طفف

خلصاً : الدراسة الأستطلاعية :

تم إجراء الدراسة الأستطلاعية في الفترة من ١٠/١٠/٢٠٢٢ ، على العينه الأستطلاعية وعددهم (٢٠) طالب وكان الهدف من هذه الدراسة هو :

أ) تجريب تطبيق كل من "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom"

ب) التعرف علي الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الإختبار لتجنبها في الدراسة الأساسية.

وأسفرت نتائج الدراسة الأستطلاعية عن :

- التحقق من صلاحية الإختبار المعرفي المستخدم في البحث.
- توافر أجهزة الهاتف النقال والحاسب الآلي مع الطالبات وكذلك النت.

١. القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي لمجموعتي البحث في السن، اختبار الذكاء والاختبار التحصيل المعرفي

١٠/٩/٢٠٢٢.

سابعاً: تطبيق التجربة الأساسية:

تم لخضاع مجموعات البحث التجريبية الثلاثة للتعلم بوسطة "زوم Zoom" ، جوجل كلاس روم

كلاس روم Google Classroom" في الفترة من ١٥/١٠/٢٠٢٢ حتى ١/١٢/٢٠٢٢ ، بواقع

وحدتين أسبوعياً بإجمالي ١٢ وحدة ، زمن كل منها ٤٥ دقيقة ، ويوضح جدول (٨) التوزيع الكمي والزمني لمقرر مسابقات الميدان التي احتق عليه البرنامج التعليمي .

جدول (١٥)

التوزيع الكمي للبرنامج

التوزيع الزمني	البيان
(٦) أسبوع	عدد الأسابيع
(١٢) وحدة تعليمية	إجمالي عدد الوحدات
(٢) وحدتين	عدد الوحدات في الأسبوع
(٤٥) دقيقة	زمن الوحدة التعليمية

ثامناً: القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي في التصيل المعرفي لمجموعات البحث الثلاثة التجريبية بوسطة الاختبار المعرفي الإلكتروني يومي الأربعاء والخميس الموافق ٢ - ٣/١٢/٢٠٢٢ م .
تاسعاً : المعالجات الإحصائية :

استخدمت البحث المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج : حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وتم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- الوسيط ط .
- معامل الإلتواء .
- معامل ارتباط "سبيرمان" .
- النسب المئوية لمعدلات التحسن
- معادلة اختبار (F-test) .
- Kolmogorov Smirnov

عاشراً : عرض ومنقشة النتائج :

١. عرض نتائج مجموعة "زوم Zoom"

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبغى للمجموعة التجريبية الأولى المستخدم معها "زووم" فى اختبار التحصيل المعرفى لمقرر مسابقات الميدان "قيد البحث" $\alpha = 0.05$

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البغى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التهن
	س	ع ±	س	ع ±			
المجموع الكلى للاختبار المعرفى	١٥.٦٤	٣.٢٧	٣٥.٤٨	٢.٣٥	١٩.٨٤	٤٢.٧١ *	٥٥.٩٢ %

* " ت " الجدولية عند د.ح : $\alpha = 0.05$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 1.67$

يضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر سباحة الزف على لصد مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً .

تطبيق "زووم Zoom" يعتبر بمثابة قاعة محاضرات يمكن لجميع المشاركة فيها ، والتفاعل مع بعضهم البعض، وهو من أكثر البرامج الاحترافية التي ساعد المعلمين في عقد المحاضرات أون لاين ، وهو تطبيق يلائم أي تجمع كالتدريب عبر الإنترنت ، والمحاضرات ، والمؤتمرات والاجتماعات . ويمكن مشاركة شاشات الهاتف والحوايب مع إمكانية التعليق والتوضيح لصوتي ، لذلك فهو يعتبر أحد الحلول المثلى للمحاضرات الدراسية، والمقابلات ، والمؤتمرات عن بعد ، والمراسلات الجماعية والتطبيق متاح للتحميل والاستخدام بشكل مجاني ، ويمكن تشغيله على الهاتف الذكية بكل سهولة. (٢٩) (٣٣)

ويرجع البحث ذلك إلى أن تطبيق "زووم Zoom" من أكثر البيئات التعليمية التي ساعدت على التفاعل بين الطلاب والمعلمين ، كما ساعد في عرض المحتوى التعليمي بأكثر من وسيلة سواء كان فيديو ، وصور متسلسلة ، وشرح لفظي ، فالمعلومات المقدمة للطلاب بأكثر من وسيلة تؤدي إلى تعزيز العملية التعليمية وساهمت بشكل كبير في تحسين مستوى الطالبات ، وتنظيم المعلومات بصورة متسلسلة وواضحة ، بالإضافة إلى المناقشات والأشعة التي كانت تتم داخل المحاضرة ، لذلك ساعد على جذب الطالبات وإثارة دوافعهم نحو التعلم ، حيث انتقل التركيز من طريقة الشرح والتلقين إلى عملية الاتصال بين الطلاب والمنصات التكنولوجية ، فأدى ذلك إلى تفاعل الطالبات بشكل إيجابي مع ما يعرض عليهم .

وبذلك يتحقق الفرض الأول التي يص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلى والبغى للمجموعة التجريبية الأولى" باستخدام تطبيق "زووم Zoom" فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر سباحة الزف على لصدر وصالح متوسط القياس البغى.

٢. عرض نتائج مجموعة "جوجل كلاس روم Google Classroom"

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبغى للمجموعة التجريبية الثانية المستخدم معها "كلاس روم" فى اختبار التحصيل المعرفى لمقرر مسابقات الميدان "قيد البحث" $\alpha = 0.05$

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البغى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التهن
	س	ع ±	س	ع ±			
المجموع الكلى للاختبار المعرفى	١٥.٥٨	٣.٥٠	٣٥.٥٨	٢.٣٣	١٩.٨٠	*٤٠.٧٠	%٥٥.٩٠

* ت " الجدولية عند د.ح : $1 - \alpha = 0.95$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 1.67$

يتضح من جدول (١١) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر مسابقات الميدان مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً .

ويعزو البحث ذلك إلى أن استخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" ساعد العملية العملية التعليمية فأصبح التعليم مستمرا وتفاعليا فى أى مكان وزمان ، كما أنه سهل الاستخدام كمنصة كمنصة لتبادل المقرر التعليمي الخاص بمسابقات الميدان مع طلاب ، وأسلوب جديد وشيق وساعد لطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التعلم ، وساعد فى مشاركة الملفات الخاصة بالمحتوى التعليمي من التعليمي من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم ، وكذلك مشاركة مقاطع فيديو ، ومشاركة روابط جوجل دريف ، دريف ، والاختبار المعرفي الإلكتروني ، وساعد لطلاب في حفظ وتخزين الملفات والفيديوهات والروابط والروابط على الإنترنت للوصول إليها ، وأتاح فرصة الاتصال المباشر بين المعلم والطلب وأيضاً إمكانية إمكانية فتح باب النقاش بين طلاب والمدرس ، وكذلك حفظ الدروس في نهاية الفصل الدراسي ، وسهولة مشاركة الملفات دون الحاجة لرفعها ، وذلك لارتباطها بخدمة Google Drive ، وتطبيق الجوال الجوال سهل وبسيط ويدعم العربية بشكل كامل. (٢٨) (٣٢) (٣٦)

وبذلك يتحقق الفرض الثاني التي يص على أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القياس القبلى والبغى للمجموعة التجريبية الثانية" باستخدام "جوجل كلاس روم Google Classroom" فى مستوى التحصيل المعرفي لمقرر سباحة النجف على لصدر ولصالح متوسط القياس القياس البغى".

٣. عرض نتائج مجموعة "زووم Zoom"، "جوجل كلاس روم Google Classroom"

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطى القياس القبلى والبغى للمجموعة التجريبية الثالثة المستخدم معها "الزروم ، كلاس روم" فى اختبار التحصيل المعرفى لمقرر مسابقات الميدان "قيد البحث" $\alpha = 0.05$

المتغيرات	القياس القبلى		القياس البغى		ف م	قيمة "ت" المحسوبة	نسبة التهن
	س	ع ±	س	ع ±			
المجموع الكلى للاختبار المعرفى	١٥.٥٤	٣.٤٨	٣٧.٩٨	١.٥٦	٢٢.٢٤	٤٣.١٦ *	٥٩.٨ %

* " ت " الجدولية عند د.ح : $\alpha = 0.05$ ، ومستوى معنوية $(0.05) = 1.67$

يضح من جدول (١٢) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية فى مستوى التحصيل المعرفى لمقرر مسابقات الميدان مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً .

ويعزو البحث ذلك إلى الدمج بين تطبيق "زروم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" فساهم في زيادة الإصال بين لطلاب فيما بينهم وبين المعلمين، وذلك من خلال سهولة سهولة الإصال بين جميع الأطراف من خلال غرف الحوار علي "زروم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" فساعد المعلم على قضاء المزيد من الوقت في التفاعل والتحاور والمنقشة والمنقشة مع لطلاب ، وبذلك كان يتم استغلال الوقت الأكبر لمنقشة المحتوى ، فكان لطلاب تقوم بمشاهدة بمشاهدة المحتوى التعليمي للوحدة التعليمية ،ومشاهدة الفيديو الخاص بالمهارة قبل المحاضرات فلى ذلك فلى ذلك إلى تحفيز لطلاب علي المشاركة والتفاعل وأتاحة الفرصه لتبادل المعلومات دون الشعور بالقلق للشعور بالقلق ، من خلال ما اكتسبته من معارف ومعلومات ومهارات من خلال غرف الحوار .

كما أن المحتوى المقدم من خلال منصة تطبيق "زروم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" متاح طوال ٢٤ ساعة ، مما يتيح للطلاب الاطلاع على المحتوى التعليمي بكافة صورته فى أى وقت من اليوم مما يراعى الفروق الفردية بين لطلاب ، فكل طلب يتعلم وفق سرعته سرعته الذاتية التى تتوقف مع قدراته وامكانياته .

ويتفق فى ذلك كلام من "نابر" ، "كول" "Kohle" & "Naber" أنه يمكن التعليم في كل وقت ، كما يمكن للمتعلم تخزين المحتوى والرجوع إليه في أى وقت ، وكذلك يمكن بث المحتوى لفرد واحد أو عدة أفراد في الوقت نفسه. (٦ : ٧٠)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث التي نص علي أنه "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القياس القبلى والبغى للمجموعة التجريبية الثالثة" باستخدام "زروم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" في مستوى التحصيل المعرفى لمقرر مسابقات الميدان ولصالح متوسط متوسط القياس البغى.

٤. عرض نتائج القياسات البعدية للمجموعات التجريبية الثلاثة في اختبار التحصيل المعرفي لمسابقات مسابقات الميدان "قيد البحث".

جدول (١٢)

تحليل التبين للمجموعات الثلاثة (التجريبية الأولى . التجريبية الثانية .
التجريبية الثالثة) في التحصيل المعرفي $n = 30$

الاختبارات	وحدة القياس	مصدر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة " ف "
التحصيل المعرفي	درجة	بين المجموعات	٢	٤٦٩,٠	٢٣٤,٥٣	١٧٣,٩
		داخل المجموعات	٢٧	٣٦,٤٠	١,٣٥	٧
		المجموع	٢٩	٥٠٥,٤	-	-

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة (التجريبية الأولى . التجريبية الثانية . التجريبية الثالثة) في التحصيل المعرفي قيد البحث.

جدول (١٣)

اختبار شيفيه بين المجموعات الثلاثة (التجريبية الأولى . التجريبية الثانية . التجريبية الثالثة) في التحصيل المعرفي قيد البحث

الاختبارات	المجموعات	المتوسطات	التجريبية الأولى	التجريبية الثانية	الضابطة
التحصيل المعرفي	التجريبية الأولى	٣٥,٠٠	-	٥,١٠	٠,٩٠
	التجريبية الثانية	٣٥,١٠	-	-	٠,٨
	التجريبية الثالثة	٣٧,٩٠	-	-	-

القيمة الجدولية عند درجة حرية (٢ ، ٢٧) = ٢,٩٢

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة (التجريبية الأولى . التجريبية الثانية . الضابطة) في التحصيل المعرفي قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية الثالثة.

ويتفق كلا من تيسير الكيلاني" (١٩٩٩م)(٤) ، تادية بوشلاق" (٢٠٠٢م)(١٥) ، وأحمد طلحة (٢٠١١م) (٢) في أن التعلم عن بعد يلعب دورا فعالا في رفع مستوى التصيل المعرفي، ويساعد المتعلم في الاعتماد على نفسه كليا في اختيار مصادر التعلم داخل بيئة التعلم الالكترونية، فصول التعليم عبر الإنترنت صارت اساساً لجذب طلاب جدد لها ، الامر الذي يقلل من الفروق الفردية بين المتعلمين وتلك من خلال وضع مصادر التعلم المختلفة بين أيديهم ، وأصبحت تتيح لمستخدميها الحصول علي شهادات معترف بها من المؤسسات التعليمية.

ويؤي عصام النين متولى (٢٠٢٠م)(١٢) أن موقف المتعلم في نظام التعليم الالكتروني شط وليس مجرد متلقى للمعلومات التي تلقى إليه من المعلم ،ويجب على المعلم توليد المعرفة وشجيع المتعلم على استخدام الوسائل التقنية الحديثة ، وأن يتيح له قدرا من التحكم بالمادة الدراسية المراد تعلمها ، وأن يطرح الأسئلة ويستعرض وجهات النظر المختلفة للمتعلمين .(٥٢)

ويعزو الباحث هذا التقدم إلي الدور الفعال والإيجابي للطالبات حيث إعتمدت على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من خلال تطبيقى "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" وكذلك لعبت عملية تخطيط وتنظيم بيئة موضوعات المحتوى التي قدم من خلال الفصتين دورا هاما في زيادة عملية التصيل ، حيث كان مناسباً لقدراتهم لقدراتهم واستعدادهم وإمكانياتهم في استخدام التكنولوجيا الحديثة بوجه عام ، ومواقع الانترنت التي تتشابه مع تطبيقات الجيل الثانى للويب (مثل الفيس بوك وغيرها من التطبيقات) بوجه خاص . فأى تشابه فأى تشابه واجهتى الفصتين زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" مع تطبيقات الجيل الثانى للويب إلى سهولة التعامل واستخدام كلا من هما حيث أن لطلاب لديهم البراعة البراعة الكاملة في التعامل مع مثل هذه التطبيقات ، الأمر الذى لعب دورا هاما فى الابحار والتجول والتجول داخل كلا منهما بكل سهولة ويسر . وقام الباحث بتزويدهم بالمعارف والمعلومات الكافية لكل جزء من المقرر لخاص بمسابقات الميدان ، وربط الجنب النظري بالجنب التطبيقى ، وإضافة مقطع وإضافة مقطع الفيديو ، واستخدام لصور الملونة لجذابة ، والمص المكتوب التي يحتوى علي النقاط النقاط التعليمية والفنية وما يجب مراعاته أثناء الأداء ، والأخطاء لشائعة ، مما أتاح الفرصة لكل طلب طلب من مشاهدة المحتوى أكثر من مرة بطريقة والسرعة التي تتناسب مع قدرات وإمكانيات كل طلب علي طلب علي تطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" ، ثم مناقشة ما تم مشاهدته أثناء وقت وقت المحاضرة الرسمي علي تطبيق "زوم Zoom" ، والإجابة على تساؤلات وأفكار الطالبات ، فساعد

فساعد تلك على زيادة التفاعل بين المعلم وطلاب ، وزاد من غرض التشويق لدى طلاب مما أثري المقه أثري المقه التعليمي وزاد من التصيل المعرفي لطلاب ومراعاة الفروق الفردية لديهم .
وهذه النتائج تتفق مع دراسة كل من "أحمد محمود عبد الحكيم" (٢٠١٥م) (١) ، أحمد طلحة" (٢٠١١م) (٢) ، "عبلله أحمد الراشدي" (٢٠١٨م) (١١) ، " آيات علي الحبشي" (٢٠١٧م) (٣) ، سناء ادريس دريسة (٢٠١٢م) (٨) ، " شوقى حسانى محمود" (٢٠١٤م) (٩) ، عباس، بدر حسين اسماعيل" (٢٠١٥م) (١٠) ، "وليد سالم محمد لافلوي" (٢٠١٧م) (١٩) ، "يوسف عبد المجيد العنيني" (٢٠١٧م) (٢٠) ، "توره أحمد عبدالله المقرن" (٢٠١٦م) (١٧) وتوضح مما سبق أن "نصات التعلم الإلكتروني" لها تأثير فعال وإيجابي علي مستوى التصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان.

الحلى عشر: الإستنتاجات والتوصيات

أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث وفروضه، وضوء النتائج التي تم التوصل إليها ومعالجتها وعرضها ومناقشتها وفي حدود عينة البحث توصلت البحث إلى الاستنتاجات التالية:

١. توجد فروق دالة لحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي في مستوى التصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان "قيد البحث" التي طبق على "المجموعة التجريبية الأولى" باستخدام تطبيق "زوم Zoom" لصالح القياس البعدي.
٢. توجد فروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي في مستوى التصيل المعرفي لمقرر مسابقات مسابقات الميدان "قيد البحث" " التي طبق على "المجموعة التجريبية الثانية" باستخدام تطبيق تطبيق "جوجل كلاس روم Google Classroom" لصالح القياس البعدي.
٣. توجد فروق بين متوسطى القياس القبلي والبعدي في مستوى التصيل المعرفي لمقرر مسابقات مسابقات الميدان "قيد البحث" التي طبق على "المجموعة التجريبية الثالثة" باستخدام تطبيق "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" لصالح القياس البعدي.
٤. المجموعة التجريبية الثالثة المستخدمة تطبيق "زوم Zoom" ، "جوجل كلاس روم Google Classroom" تفوقت علي المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية الثانية في مستوى التصيل المعرفي لمقرر مسابقات الميدان "قيد البحث".

التوصيات:

من خلال النتائج التي توصل إليها البحث فى دراستها وفى حدود عينة البحث يتقدم الباحث بالتوصيات الآتية:

١. تدريب لطلاب على استخدام المستحدثات الالكترونية في تعلم رياضة مسابقات الميدان مثل "الخصات التعليمية" منصة "إدمودو" (Edmodo) ، وتطبيق "جوجل كلاس روم" (Google Classroom) ، وتطبيق "زووم Zoom" ، وغيرها من التطبيقات .
٢. نشر ثقافة الخصات الإلكترونية التفاعلية ، وعقد دورات لأعضاء هيئة التدريس لتعريفهم أهميتها وكيفية استخدامها وتطبيقها.
٣. تطوير وتجهيز البنية التحتية للجامعة وشبكة الإنترنت، والمعلم ، وأجهزة الحلب الآلي.

(((المراجع)))

أولاً: المراجع العربية.

١. أحمد محمود عبد الحكيم (٢٠١٥م): تأثير جن استراتيجيات التدريس على الاكتساب المهاري والمعرفي لسباحة صدر ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ٧٥، ج٢، كلية التربية الرياضية بالهرم، جامعة حلوان.
٢. أحمد طلحة حسام الدين (٢٠١١م): استخدام أسلوب التعلم عن بعد في تعليم مادة طرق التدريس ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنوفية .
٣. آيات علي حسين لعشي (٢٠١٧م): أثر استخدام الخصات التعليمية لمتابعة الواجبات المنزلية في الكفاءة الذاتية المدركة وقصيل الرياضيات لطالبات طف الثلث الثلث المتوسط بمدينة مكة المكرمة مجلة تربويات الرياضيات- -مصر المجلد (٢٠) العدد(٩) .
متاح علي رابط :
<https://search.mandumah.com/Record/864977>
٤. تيسير الكيلاني (١٩٩٩م) التوقعات المستقبلية للتعلم عن بعد ، مجلة آفاق لشبكة العربية للتعليم المفتوح والتعليم عن بعد ، العدد الرابع ، تشرين الأول ، عمان ، الأردن.
٥. جابر عبد الحميد جابر ، محمود أحمد عمر (٢٠٠٧م): اختبار الذكاء اللفظي للمرحلة الثانوية والجامعية ، كراسة الأسئلة، دار الفضة العربية، القاهرة.
٦. رمزي أحمد عبد لحي (٢٠١٠م): " التعليم عن بعد في الوطن العربي وتحديات القرن الحلي والعشرين " مكتبة الأنجلو المصرية.

ما هو برنامج زوم "Zoom" وكيف يتم استخدامه وتحميله
متاح علي رابط :

<https://www.arageek.com>

تأثير الأسلوب التبادلي والتقليدي في تعليم مهارة سباحة صدر،
رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك.

تقنيات وتكنولوجيا التعليم (معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية
وتطوير المناهج) ، المجموعة العربية للتدريب والنشر ، القاهرة.

فاعلية برنامج تعليمي بإستخدام أسلوب الجرافيك علي مستوى
التصيل المعرفي لسباحة الزحف علي البطن للأطفال المدارس بدولة
الكويت ، كلية التربية الرياضية للدينين ، جامعة الزقازيق.

المتطلبات التربوية لتوظيف الفصات التعليمية الإلكترونية في
العملية التعليمية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين
التربويين والمعلمين بتعليم الخرج للصدر مجلة البحث العلمي في
التربية - مصر المجلد (١٩) العدد (١) .
متاح علي رابط:

<https://search.mandumah.com/Record/891687>

الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، مؤسسة
عالم للرياضة ودار الوفاء لدنيا لطباعة والنشر، الاسكندرية.
تحسين فاعلية مؤسسات التعليم العالي باستخدام التكنولوجيا ،
دار الفكر العربي.

برنامج زوم وطريقة استخدام في التعلم عن بعد
متاح علي رابط :

<https://www.new-educ.com>

الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم ، بحوث الملتقي العربي
العربي المنظم علي هلمش الإجتماع لسنوات لجمعية كليات
كليات ومعاهد التربية للجامعات العربية ، دار الغرب للنشر

٧. ريتا إبراهيم (٢٠٢٠م) :

٨. سناء ادريس دريسة (٢٠١٢م):

٩. شوقي حساني محمود (٢٠١٤م):

١٠. عباس، بدر حسين اسماعيل)
٢٠١٥م):

١١. عبدالله أحمد عبدالله الراشدي (٢٠١٨م)

١٢. عصام الدين متولى عبدالله (٢٠٢٠م):

١٣. مجي قاسم ، صفاء شحاتة ،
رشا خفاجي (٢٠١٣م):

١٤. محمود لشوبكي (٢٠٢٠م)

١٥. نادية بوشلاق (٢٠٠٢م)

والتوزيع ، الجزء الأول ، وهران.

تكنولوجيا الواقع الافتراضي واستخداماتها التعليمية ، عمان ،
دار المناهج للنشر والتوزيع والفكر.

أثر التعليم الإلكتروني باستخدام نظام إدارة التعلم إدومودو علي
تصيل طلاب طف الثاني الثانوي في مقرر الأحياء كلية التربية
جامعة الملك سعود المجلة الدولية التربوية المتخصصة المجلد (٥)
العدد(٩) .

الرياضيات المائية (أهدافها- طرق تدريسها-أساليب
تقويمها) ، طبعة الأولى ، منشأة المعارف، الاسكندرية.

نموذج مقترح لغصة فنية عبر الويب وقياس فاعليتها في تنمية
التفكير الابداعي لى لطلاب المعلمين في التربية الفنية
المؤتمر العلمي الرابع والدولي الثاني : التعليم النوعي : تحديات
لحاضر ورؤى المستقبل - كلية التربية النوعية - جامعة عين
شمس -مصر. متاح علي رابط

<https://search.mandumah.com/Record/868200>

فاعلية استخدام الغصات التعليمية Edmodo لطلبة قصص
الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت
المجلد (٣٣) العدد(٦) . متاح علي رابط.

<https://search.mandumah.com/Record/844035>

١٦. نوفل ، خالد محمود (٢٠١٠م) :

١٧. نوره أحمد عبدالله المقرن (٢٠١٦م):

١٨. وفيقة مصطفى سالم (١٩٩٧م):

١٩. وليد سالم محمد لحفلوي (٢٠١٧م)

٢٠. يوسف عبد المجيد العنيني (٢٠١٧م)

ثانياً: المراجع الأجنبية.

- ٢١ **Bloxx. (2010).** Allowing Safe Access to YouTube in the class room ,
Bloxx Nosense magazine.
- ٢٢ **Homanova, Zuzna,
Prextova, Tatiana
(2017)** "Educational Networking Platforms Through the Eyes of
Czech Primary School Students" Academic Confrernces
International Limited European Confrernceson e-learning
; Kidmore End : 195-204. Kidmore End
- ٢٣ **Nov, O. and C. Ye** "Community photo sharing: Motivational and structural

- (2008) antecedents". ICIS 2008 Proceedings.
- ٢٤ **Wantz, Melissa (2011):** Social Media, the Classroom and the First Amendment, A guide for middle school and high school teachers, published by the First Amendment Center and John S. and James L. Knight Foundation.

ثالثاً: المراجع من شبكة الإنترنت.

- .٢٥ <http://gate.ahram.org.eg/News/2393943.aspx>
- .٢٦ <http://www.helwan.edu.eg/arabic/faculties/peducationgirls/files/taaberguide.htm>
- .٢٧ <https://appssooq.com/download-zoom->
- .٢٨ <https://shbabbek.com/show>
- .٢٩ <https://www.annajah.net>
- .٣٠ <https://www.aruc.org/-/--9-37>
- .٣١ [/https://www.e3lam.com/442260](https://www.e3lam.com/442260)
- .٣٢ <https://www.mozn.ws/13950>
- .٣٣ <https://www.pocket-lint.com/apps/news/151426-what-is-zoom-and-how-does-it-work-plus-tips-and-tricks>
- .٣٤ <https://www.qodoraat.com/?app=article.show.52>
- .٣٥ <https://www.scientificamerican.com/arabic/articles/news/distance-learning-versus-covid19/>
- .٣٦ <https://www.talamomai-info.com/2019/12/google-classroom.html>.