

العدالة الاجتماعية وتدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي

Social justice and strengthen citizenship Value among  
University Youth

إعداد

الدكتور/ محمود جابر فراج حسن  
حاصل علي دكتوراه بقسم التخطيط الاجتماعي  
كلية الخدمة الاجتماعية – جامعة أسيوط

العام الجامعي  
1445هـ - 2023م

## ملخص الدراسة

استهدفت الدراسة الراهنة التوصل إلى خطة مقترحة لتفعيل إسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من خلال ، تحديد مفهوم المواطنة من وجهة نظر كلا من الشباب الجامعي والأخصائيين، تحديد دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، تحديد البرامج والأنشطة التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، تحديد دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الشباب، محاولة التوصل إلى خطة مقترحة لتفعيل إسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي، كما تحدد نوع هذه الدراسة في الدراسات الوصفية، باستخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة للطلاب الجامعة أسيوط وعددهم 131 طالب وطالبة ومسح اجتماعي شامل للأخصائيين الاجتماعيين برعاية شباب المركزية وعددهم 21 أخصائي، ومستخدم استمارة استبيان طلاب جامعة أسيوط واستمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين، وأوضحت نتائج الدراسة التوصل إلى خطة مقترحة لتفعيل إسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي

**الكلمات المفتاحية:** العدالة الاجتماعية ، الشباب الجامعي، المواطنة

### Abstract

The current study aimed to reach a proposed plan to activate the contributions of social justice in strengthening the values of citizenship among university youth through defining the concept of citizenship from the point of view of both university youth and specialists, defining the role of the university in developing the values of citizenship among university youth, identifying programs and activities that develop the values of Citizenship among university youth, defining the role of social justice in strengthening the values of citizenship among university youth, identifying the difficulties facing the contributions of social justice in strengthening the values of citizenship among university youth from the youth's point of view, trying to come up with a proposed plan to activate the contributions of social justice in strengthening the values of citizenship among university youth. University youth, and the type of this study was determined in descriptive studies, using a social survey approach with a sample of Assiut University students, numbering 131 male and female students, and a comprehensive social survey of social workers sponsored by central youth, numbering 21 specialists, and using a questionnaire form for Assiut University students and a questionnaire form for social workers. The results of the study showed the conclusion

that To a proposed plan to activate the contributions of social justice in strengthening the values of citizenship among university youth.

**Keywords:** Social justice, University Youth, citizenship.

## أولاً: مشكلة الدراسة

تعتبر عملية التنمية المتكاملة للإنسان هي الشغل الشاغل للعلماء المتخصصين المهتمين بتنمية العنصر البشري من خلال مشاركة نظم وأنساق المجتمع ويأتي في مقدمة هذه النظم النظام التعليمي وتعمل فيه فروع التعليم المختلفة للمشاركة في العملية التنموية حيث يعتبر التعليم مجالاً مهماً من مجالات التنمية الاجتماعية حيث يمكن من خلاله الإسهام بفاعلية في تنمية الثروة البشرية في المجتمع (سرور، 1998، ص8).

فعملية التنمية البشرية هي تحقيق الرضا والسعادة للإنسان صانع التنمية ومحور جهودها، ولا يتأتى ذلك إلا بتوسيع الخيارات له، عن طريق إيجاد حياة كريمة وفرص عمل مناسبة من خلال تعليمه وتنقيفه وتدريبه مع المحافظة على حقوق الجيل الحالي والأجيال القادمة.(عبد الرحمن، 1997، ص8).

وقد تزايد الاهتمام بالمواطنة من قبل صناع القرار والتربويين في مختلف أقطار العالم، وتزايد هذا الاهتمام في ظل المتغيرات التي يمر بها المجتمع من ثورة المعلومات والاتصالات، وتزايد المنافسة العالمية، وازدياد النفوذ الدولي لبعض الدول، كلها تحديات باتت تهدد الهوية الذاتية لكل المجتمعات.

وتواجه المجتمعات تلك التحديات بالتربية والتعليم، باعتبارها قوة المستقبل، لأنها أحد أهم القوى والأدوات التي تستخدم في إحداث التغيير وهي الوسيلة الفعالة لمواجهة التحديات المتصاعدة التي تواجهها دون توقف فالتربية تهتم بإعادة تنظيم المعرفة التي اكتسبناها، ونكتسبها من إرثنا الثقافي ومن مواجهتنا لمتطلبات عالم متغير، ومن ثم تسعى الدول والمجتمعات من خلال آلياتها التربوية المتمثلة في مؤسساتها التعليمية لإعداد المواطنين المؤهلين لكي يكونوا عوناً لها لتحقيق ما تنشده من التنمية الشاملة التي تحقق التقدم لأفراد المجتمع، فالمؤسسة التعليمية كالمدرسة والجامعة هي التي تساهم في عملية التنشئة الاجتماعية.

ولاشك أن وظيفة التعليم الأساسية هي إعداد وتدريب أفراد قادرين على متابعة المعرفة والحصول عليها، وعلى إنتاج المعرفة وتوظيفها في خدمة المجتمع باعتبارهم مواطنين في هذا المجتمع، (عمار، 1999، ص70) ومن ثم أصبح من الأهمية أن نهتم بقطاع الطلاب كمورد بشري هام ورعايتهم وتنميتهم بشرياً فالطلاب يمثلون شريحة خاصة من شرائح المجتمع، وهذه الشريحة عبارة عن تجمع للمثقفين يتكون من آلاف الشباب داخل المؤسسات التعليمية،(كمال، 1996، ص37). وباعتبارهم من الموضوعات المطروحة على الساحة المحلية والإقليمية والعالمية في الوقت الحاضر والتي تحظى بالاهتمام من كافة الدوائر المعنية ومالهم من أهمية

في تنمية وتقدم الأمم والشعوب (السنهوري، 2003، ص276) يؤمن المجتمع بأهميتهم كمورد أساسي من موارد المجتمع التي يسعى إلى استثمارها أفضل استثمار وذلك لتنمية وازدهار المجتمع، ومن ثم ينبغي على المجتمع السعي لترسيخ قيم المواطنة والعدالة والديمقراطية وحقوق الإنسان والمشاركة بينهم بما يمثل حافزاً قوياً لحصولهم على مهارات جديدة، وزيادة وعيهم وإشباع احتياجاتهم بما ينعكس على تطوير وتنمية مهارتهم وزيادة مسؤولياتهم عن حياتهم وحياة الآخرين حولهم، وقدرتهم على حل ومواجهة المشكلات التي تعترض طريقهم. (عبد القادر، 1998، ص138).

والجامعة بوصفها مؤسسة علمية تعليمية تمثل أداة مجتمعية تهتم بتنشئة طلاب يعتمد عليهم من أجل مستقبل أفضل، فهي قادرة على خلق رؤية وطنية تؤدي إلى تقوية وتعزيز روح المواطنة وقيمها السامية، وذلك باعتبارها البيئة الملائمة والحاضن للنشط لتنمية قيم المواطنة من خلال ما توفره لطلابها من مستلزمات علمية وتقنية حديثة وثقافة واعية وصحيحة حول مفاهيم الانتماء والولاء والديمقراطية والعدالة والمساواة.

والمواطنة تعنى أداء واجبات محددة والتمتع بحقوق معينة لذا فهي ليست مجرد صفة بل واقع نعيشه فهي مفتاح الحرية والمسؤولية أي حرية شخصية ومسؤولية تجاه الدولة أو المجتمع، وإن المواطنين جميعاً متساوون في الحقوق والواجبات العامة ولا تمييز بينهم بسبب الجنس أو الأصل أو اللغة أو الدين أو العقيدة (عبد المجيد، 2000، ص9).

وتستمد قضية تحقيق العدالة الاجتماعية أهميتها من رسوخ وأهمية البعد الاجتماعي في منظومة التنمية المستدامة، إذا إن من أهم مقومات اندماج الفرد في المجتمع هو إحساسه بالعدالة الاجتماعية، هذا الإحساس الذي من شأنه دفع طاقاته وطموحاته لتحقيق المزيد من العمل والإنتاج، وبالتالي المزيد من الارتقاء والرفاهية (السباعي، 2005، ص67).

حيث تمثل عملية التنمية المتكاملة للإنسان الشغل الشاغل للعلماء المتخصصين المهتمين بتنمية العنصر البشري من خلال مشاركة نظم وأنساق المجتمع، فعملية التنمية عملية حضارية متكاملة تعنى برفع كفاءة القوى المنتجة بما ينمي الثروة القومية (السروجي، حسين، 2002، ص10).

فالعدالة الاجتماعية تعد محورا أساسيا من محاور الفكر الثقافة يصبح الفرد جزءا و أداة واعية وقادة على التواصل والإنتاج والبناء والارتقاء في ظل ظروف سليمة، لأنه أصبح يتمتع بحق المواطن في المجتمع والمساواة أمام القانون وتكافؤ الفرص على ضوء مقياس الكفاءة فقط وليس المحسوبية والوساطة غير المشروعة ، ويتطلع الناس في كل زمان ومكان إلى تحقيق العدالة الاجتماعية وتأسيس مجتمع متوازن قائم على الاحترام وإشاعة الحريات العامة وسيادة القانون وتكافؤ الفرص للمجتمع.

وتعد العدالة الاجتماعية بمفهومها العام عملية واعية موجهة لتحقيق المساواة بين كافة فئات المجتمع في مستوى المعيشة، والحقوق والواجبات الدستورية، بما يتضمن صياغة بناء حضاري متكامل اجتماعيا واقتصاديا وسياسيا ويؤكد فيه الفرد على هويته وذاته وإبداعه .

ومن أهم المهن التي اهتمت بالمجتمع بصفة عامة والطلاب بصفة خاصة هي مهنة الخدمة الاجتماعية فهي مهنة إنسانية نبيلة متعددة الأهداف والأغراض تهتم بالطالب باعتباره العمود الفقري للمجتمع وتمتلك الأساليب والأدوات والمهارات الفنية التي تساعد علي تنشئة الطلاب وزيادة نموهم الاجتماعي السليم، (جوهر، 2002، ص156)، وتمارس من خلال المنظمات والمؤسسات المنتشرة في المجتمع مما يسهل لها إمكانية المشاركة في تحقيق وتنمية الموارد البشرية كهدف أساسي في تنمية المجتمع الذي يعتمد علي الإنسان في مجالاته المتعددة (عطية، بدوي، 1992، ص290)

وتمارس مهنة الخدمة الاجتماعية في الجامعة، حيث يعتبر نسق الخدمة الاجتماعية بالجامعة من الأنساق الفرعية التي تتيح الوصول إلي حالة من الاستقرار والثبات أو التوازن ومساعدة الجامعة في التغلب علي العوائق التي تحول دون قيامها بوظائفها (السالموطي، 2003، ص120)، وتستهدف تحقيق التوافق ما بين الفرد والمجتمع الذي يعيش ويحيا فيه والعمل علي استثمار طاقات الشباب من أجل النهوض بالمجتمع وتساعد على تكوين اتجاهات لدى أبنائها حول قيم المواطنة وحقوق الإنسان والديمقراطية والمشاركة وغيرها من القيم الإيجابية التي تقيدهم في التعامل بطريقة مهنية وأسلوب علمي مع عملائهم والمستفيدين من الخدمات مستقبلا ومع ذلك فإنهم في نفس الوقت يتصرفون باعتبارهم من بين مواطني المجتمع، وهو الأمر الذي يتضمن بوجه عام التزاماً مشتركاً تجاه كرامة الإنسان وحقه في التقدير والاحترام والرعاية.(سليمان، 2005، ص96)

هنا نجد أن الخدمة الاجتماعية بصفة عامة والتخطيط الاجتماعي بصفة خاصة تعمل على تكوين إنسان ومواطن واعى ممارس لحقوقه وواجباته في إطار الجماعة التي ينتمي إليها وتؤهله مستقبلا لحماية خصوصياته وهويته وممارسة حقوقه وواجباته بكل وعى ومسئولية حتى يتأهل للتوصل الإيجابي في المجتمع، (عبد اللطيف، 2003، ص126)ويتضح ذلك من خلال القيم التي تقوم عليها الطريقة ومبادئها التي تلتزم بها في إطار عملها مع المجتمع وأهدافها التي تسعى لتحقيقها أثناء ممارستها المهنية، فطريقة تنظيم المجتمع تؤدي للمساهمة في تحقيق أهداف المجتمع وإحداث التغيير فيه وتوجيهه لصالح سكان المجتمع.

ومن خلال ما سبق نجد أن المواطنة من الموضوعات وثيقة الصلة بالمؤسسات والهيئات التعليمية مثل الجامعات وذلك لدورها في دعم مفهوم المواطنة بين الشباب ولن يتحقق ذلك إلا

من خلال بعض التنظيمات الجامعية مثل رعاية الشباب التي ينتمون ويشاركون فيها الطلاب والتي تسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف هي تعميق أسس المواطنة لدى الطلاب، وتنمية روح الولاء والانتماء لديهم، لذلك فالمواطنة تعبر عن أبعاد شخصية الإنسان ووجوده في شكل تنظيم قانوني اجتماعي يحدد حقوقه وواجباته.

#### ثانياً: الدراسات السابقة:

من خلال العرض السابق ومن أجل تحديد مشكلة الدراسة فإن الأمر يتطلب عرضاً للدراسات السابقة والتي اهتمت بالعدالة الاجتماعية والمهارات التكنولوجية طلاب المرحلة الثانوية الفنية

#### الدراسات التي تتعلق بالعدالة الاجتماعية

1- دراسة هاشم (2004) إن الاستحقاق هو المدخل لتحقيق العدالة الاجتماعية حيث تعرضت سياسات الوقاية الاجتماعية في مصر لكثير من التغيرات مما أثر على العمل الاجتماعي الأهلي وكذلك على دور الدولة والتزاماتها نحو خدمات الرعاية الاجتماعية سواء كانت حكومية أو أهلية وكيفية صياغتها لبرامج الخدمات الاجتماعية وتحديد مسئولية المستفيدين منها ومدى مشاركتهم في تمويلها وخرجت الدراسة بمؤشرات تخطيطية لتحقيق العدالة في توزيع الخدمات الاجتماعية وأوصت بوضع معايير محددة لاستحقاق من هذه الخدمات ووجود جهاز رقابي لتوزيعها للمستحقين لها فعلاً.

2- دراسة Hansan (2004) التي أشارت نتائجها إلي وجود علاقة وثيقة بين العدالة الاجتماعية وتوفير فرص العمل ، وان القواعد التشريعية التي توضع في إطار العدالة الاجتماعية تتيح فرص العمل المناسبة والمنظمة سواء علي المستوى الرسمي أو الأهلي ،وهذه الدراسة ركزت علي أن العدالة الاجتماعية تقاس بمدى توافر فرص العمل المناسبة ،وهذه الدراسة تؤكد إلي توفير فرص عمل لتحقيق العدالة الاجتماعية سواء من الجهات الحكومية أو الأهلية

3- دراسة (Wilcox, 2005) وتهتم الدراسة بتحليل التعليم الجامعي علي اعتبار انه شيء هام علي طريق تحقيق العدالة الاجتماعية انطلاقاً من أن كل الطلبة لهم الحق في أن يتعلموا معا في مكان واحد ،وركز علي أهمية دور القيادة الرشيدة داخل مدارس التعليم الجامعي من حيث اعترافهم بحقوق كل إنسان من خلال رؤية شاملة للعمل الأفضل مع الأطفال ونساعدهم في ذلك أخصائيو اجتماعيون ومهنيون ،وتؤكد الدراسة علي أهمية توافر العدالة الاجتماعية في التعليم الجامعي ،علي اعتبار أن التعليم الجامعي حق للجميع.

4- دراسة السعيد (2011) استهدفت الدراسة التعرف علي تسويق الأفكار الاجتماعية من خلال إعلان الخدمات العامة لتحقيق العدالة الاجتماعية، والتي كانت من أهم نتائجها أن

الإعلان الخدمات العامة دور ملحوظ في عملية التوعية الاجتماعية والتي تسعى أحد أهدافها إلى تحقيق العدالة الاجتماعية من خلال نشر قيم اجتماعية تتفق مع حاجات ومتطلبات المجتمع وأوصلت الدراسة بحاجة المصري إلى التوعية المستمرة بالقضايا الاجتماعية أو المجتمعية عامة والعدالة الاجتماعية خاصة وذلك من خلال استخدام مختلف وسائل الإعلام والاتصال لتسويق الفكرة الاجتماعية الدائمة بصيغة العدالة الاجتماعية.

**5- دراسة الرشيدى (2012)** استهدفت الدراسة تحديد مساهمة الخرائط التخطيطية في تحقيق العدالة الاجتماعية عند التخطيط للتنمية المستدامة من خلال المؤشرات التالية تحديد أهداف خطة التنمية المستدامة، وإعداد خطة التنمية المستدامة، تنفيذ ومتابعة وتقويم خطة التنمية المستدامة، والتي كانت من أهم نتائجها للخرائط التخطيطية دوراً هاماً في تحديد الأولويات وتقدير الاحتياجات للخدمات الاجتماعية علي المستوى المحلي والإقليمي والقومي.

#### الدراسات التي تتعلق قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي

**1- دراسة Blackstone- Lee- Robert,2002** بعنوان ثقافة المواطنة والرعاية الاجتماعية واستهدفت هذه الدراسة الإشارة إلى المواطنة بأنها حالة اجتماعية هامة تشير إلى الفرد كعضو شرعي في الوطن، كما أن المواطنة تحمي حقوق الفرد، وأوضحت نتائج الدراسة إن المواطنة تستخدم لتحديد الفرق بين الأفعال المقبولة وغير المقبولة في المجتمع.

**2- دراسة White-Hope,2004** بعنوان المواطنة الفعالة واستهدفت هذه الدراسة الإشارة إلى إن قانون المسؤولية الشخصية وإتاحة فرص العمل عام 1996 لم تكن نهاية المواطنة ولكن أكدت على ضرورة التفويض لزيادة المواطنة النشطة في صنع السياسة الاجتماعية والتركيز على ضرورة إصلاح المواطنة على المستوى المحلي، وأوضحت نتائج الدراسة إن المواطنين يلعبون دوراً مزدوجاً في المجتمع الأول اعتبارهم من الوسائل المساعدة في إصلاح الرعاية والثاني زيادة المشاركة في بناء المجتمع.

**3- دراسة عماد حمدي، 2007** بعنوان مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية وتنمية ثقافة المواطنة لدى الطلاب واستهدفت الدراسة التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به مناهج الخدمة الاجتماعية بما تحتويه من مقررات دراسية وأنشطة طلابية وتدريب ميداني في اكتساب طلابها قيم وعادات وتقاليد المجتمع وتعلمهم مبادئ الولاء والانتماء والمساواة والعدالة الاجتماعية واحترام الرأي والرأي الآخر في جو تسوده قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان حتى يكونوا مواطنين صالحين يسهموا في بناء مجتمعهم، وأوضحت نتائج الدراسة إن هناك قصور في دور مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية في تنمية ثقافة المواطنة لدى الطلاب.



4- دراسة إبراهيم أحمد غنيم، هاني صبري حنا ، 2009 بعنوان دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب التعليم العالي واستهدفت الدراسة التعرف على مفهوم المواطنة ومراحل تطورها، وتحديد القيم التي تسعى الجامعة إلى تنميتها ووضع متطلبات لتفعيل دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أنه من أهم قيم المواطنة التي تسعى الجامعة إلى تنميتها داخل نفوس الطلاب هي الانتماء، المسؤولية الاجتماعية والديمقراطية.

5- دراسة عطية بن حامد بن دياب ، 2009 بعنوان دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، دراسة من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية واستهدفت هذه الدراسة التعرف على دور التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتحقيق أهداف التربية الوطنية من خلال التدريس، والتعرف على مدى توافر القيم الوطنية بتلك المقررات، والتعرف على دور المعلم في غرس وتنمية قيم المواطنة لدى الطلاب، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن هناك توصية بالتركيز على مناهج تعزيز الولاء والانتماء الوطني وترسيخ قيم العقيدة الإسلامية في نفوس الطلاب، والتركيز على تنمية القيم والعادات الاجتماعية لدى الطلاب، وتنمية القيم الإيجابية للمواطنة مثل (الصدق والعدالة والإخلاص).  
وبتحليل الدراسات السابقة يمكن استخلاص الآتي:

1- ركزت بعض الدراسات علي وجود ارتباط قوي بين العدالة الاجتماعية وفرص العمل وهذا ما أكدته دراسة كلاً من (Martin , 2003 - Migra , 2004 - صلاح هاشم، 2004).

2- ركزت بعض الدراسات التعرف علي مساهمة الخرائط التخطيطية في تحقيق العدالة الاجتماعية وهذا ما أكدته دراسة كلاً من (هاني السعيد، 2011- عبد الونيس محمد، 2012).

3- هناك بعض الدراسات ركزت علي دور الجامعات في تعزيز المواطنة وتنمية قيمها لدي الطلاب ونشر ثقافة المواطنة بين الطلاب مثل دراسة (أحمد عبد الفتاح ناجي، عماد حمدي، إبراهيم أحمد ، هاني صبري، Witon, Sue Does، Harvey Ira، Hughes, Anderws،)

4- أكدت بعض الدراسات أهمية التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة، وأهمية دور المعلم في غرس وتنمية قيم المواطنة لدي الطلاب وأهمية مشاركة الطلاب بالأنشطة وذلك لاكتساب القيم السليمة وتدعيم المواطنة وتفعيلها مثل دراسة (سامية بارح، ياسر فتحي، عطية بن حامد بن دياب  
أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة:

1- ركزت الدراسة الحالية على معرفة مدى مشاركة المواطنين في خدمات الطلاب (خدمات بيئية، تعليمية، صحية، اجتماعية)، بينما الدراسات السابقة ركزت على مدى توفر هذه الخدمات لدي العدالة الاجتماعية وعلاقتها بتوفير فرص العمل.

2=اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة في تحديد أنواع قيم المواطنة تتمثل (التسامح - المشاركة - الولاء - الانتماء - الديمقراطية)

3- اتفقت الدراسة مع الدراسات السابقة في أهمية إضفاء الطابع التخطيطي على مشروعات التنمية وذلك من خلال الالتزام بالعمليات التخطيطية (وضع الخطة، التنفيذ، المتابعة، التقويم)، حتى نضمن تحقيق العدالة الاجتماعية والمساواة في تحقيق عملية التنمية في المجتمع.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

سوف تنفيذ الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في:

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وتحديد أهميتها وأهدافها وصياغة فروضها وتحديد مفاهيمها واختيار نوعية الدراسة والمنهج البحثي الملائم لطبيعة الدراسة.

ثالثاً: صياغة مشكلة الدراسة

ومن ثم تتحدد القضية الرئيسية لهذه الدراسة في التساؤل التالي:

- تحديد العلاقة بين العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي ؟  
وينبثق من هذه القضية الرئيسة مجموعة من القضايا الفرعية منها:

- 1- واقع العدالة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.
- 2- واقع تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.
- 3- العلاقة بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.
- 4- الصعوبات التي تحول دون تحقيق قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.
- 5- الكيفية التي يمكن بها تحقيق العدالة الاجتماعية في تفعيل تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي .

رابعاً: أهمية الدراسة

تحدد أهمية الدراسة في الآتي:

- 1- أهمية مرحلة التعليم العالي من خلال الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي تستند إلى مسئوليات الجامعة في تكوين فئات عقلية ووجدانية بالأهداف الوطنية والمصالح الأساسية للوطن.
- 2- إن الشباب هم الأساس الأول لأي تنمية مقصودة في المجتمع، باعتبارهم رجال اليوم وقادة المستقبل، وأن استثمار طاقاتهم للنهوض بمستوى البناء الاقتصادي والاجتماعي وتحقيق التنمية الشاملة في المجتمع، ضرورة من الضروريات التي تفرضها طبيعة العصر.

3- أن تنمية قيم المواطنة تمثل ضرورة حضارية ودينية واجتماعية واقتصادية وسياسية وإنسانية للارتقاء بالعنصر البشرى المتمثل في الشباب الجامعي من أجل مواجهة التغيرات المحلية والعالمية.

4- تعتبر العدالة الاجتماعية الدعامة الأساسية لأي مجتمع ويجب تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

5- تجاهل العدالة الاجتماعية يؤثر بالسلب علي مسيرة التنمية في أي دولة.

6- تتبع أهمية الدراسة من الدور الفعلي للعدالة الاجتماعية لمساعدة الأفراد والجماعات والمجتمعات في تحقيق احتياجاتهم وإشباعها .

#### خامساً: أهداف الدراسة

1- تحديد مستوى العدالة الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

2- تحديد مستوى قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

3- تحديد العلاقة بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي .

4- تحديد الصعوبات التي تواجه إسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

5- محاولة التوصل إلى خطة مقترحة لتفعيل إسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

#### سادساً: فروض الدراسة

يتحدد الفرض الرئيسي للدراسة في:

" توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي "

وينبثق من هذا الفرض الرئيسي الفروض الفرعية التالية:

1- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيمة الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي.

2- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيمة المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي.

3- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيمة المشاركة لدى الشباب الجامعي.

4- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيمة الديمقراطية لدى الشباب الجامعي.

5- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العدالة الاجتماعية وتدعيم قيمة التسامح لدي الشباب الجامعي.

سابعاً: مفاهيم الدراسة

تعتمد الدراسة الحالية على مجموعة من المفاهيم والتي من أهمها:

1- مفهوم العدالة الاجتماعية.

وفيما يلي توضيحاً لهذه المفاهيم :

### (1) مفهوم العدالة الاجتماعية social justice

تعنى العدالة في المجمع الوجيز في اللغة العربية بأنها احد الفضائل الأربع وهى العلم، الشجاعة، الثقة، الحرية (الوجيز، د.ت، ص49) وتعرف بأنها نظام اقتصادي يعمل على إزالة الفوارق الاقتصادية الكبيرة بين الطبقات داخل المجتمع (مجمع اللغة العربية، 2001. ص409). والعدالة تعني إعطاء كل فرد ما يستحقه وتوزيع المنافع المادية في المجتمع، وتوفيراً متساوياً للاحتياجات الأساسية، كما أنها تعني المساواة في الفرص أي كل فرد لديه الفرصة في الصعود الاجتماعي (محمد، 2016. ص31)، وللعدالة جوانب مختلفة يتعين مراعاتها وهى الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والقانونية والقضائية، وغيرها من الجوانب التي تشكل الأساس الذي يستند إليه المجتمع في صون كرامة أفرادهِ وضمان أمن المجتمع وسلامته، والعدالة هي أحد الفضائل الأربعة التي قال بها الفلاسفة من قديم الأزل وهى " الحكمة، الشجاعة، العفة، العدالة " (مان، 1999. ص348).

والتعريف الإجرائي للعدالة الاجتماعية في الدراسة الراهنة ما يلي:

1- تحقيق قدر من الاحتياجات الأساسية للطلاب من خدمات تعليمية واقتصادية واجتماعية وتوفير سكن بقدر من المساواة وعدم التحيز لتحقيق العدالة الاجتماعية التي غيابها يهدد امن واستقرار سلامة المجتمع .

2- تحقيق المساواة بين جميع المواطنين دون تمييز على أساس ديني أو عرقي أو جنسي، أيديولوجي، أو أي مميزات أخرى في( الفرص المتاحة- الحقوق - الواجبات).

3-القضاء على التفاوت الاجتماعي الموجود بين المواطنين وتحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص والتكافل الاجتماعي والتضامن وسيادة القانون بين الجميع.

### (2) مفهوم المواطنة

كلمة المواطنة هي ترجمة لكلمة Citoyenneté باللغة الفرنسية، ويقابلها في اللغة الألمانية كلمة staatsbürgerschaft وفي اللغة الإنجليزية كلمة citizenship وتدل في قاموس Larousse على "أن الفرد له صفة المواطن ولا بد من توافر بعض الإجراءات لديه لكي يكتسب المواطنة " ،

والمواطن ذاته هو شخص مسجل رسمياً ضمن أعضاء مجتمع سياسي لدولة ما، إما بسبب أنه ولد في هذه الدولة أو بموجب تجنسه فيها. (larousse, 1998,p34).

بينما جاءت في قاموس Robert أن المواطنة صفة للمواطن الذي يتمتع بحقوقه السياسية. (Robert,1999,p193). فالمواطنة وفقاً لما سبق اربطة قانونية بين الفرد والدولة التي يقيم فيها، ينشأ عنها جملة من الحقوق والواجبات، ويعبر عن الفرد بلفظة المواطن حسب ال اربطة السابقة، ويعبر عن هذه ال اربطة القانونية والسياسية والاجتماعية بالجنسية، التي تجعل الفرد بمركز التبعية القانونية والسياسية لدولته.

**يقصد بمفهوم المواطنة في هذه الدراسة:-**

ا-المواطنة هي التعبير عن الرأي في حرية تامة وممارسة الديمقراطية والشعور بالولاء والانتماء.

ب-المشاركة في الانتخابات والأنشطة المجتمعية داخل وخارج الكلية.

ج-عدم التمييز بين الطلاب والمساواة بينهم في الحقوق والواجبات.

د-توفير الجو المناسب الذي يشجع الطلاب على ممارستهم لحقوقهم وشعورهم بالأمن والاستقرار داخل الكلية والجامعة والمجتمع.

### **(3) مفهوم الشباب الجامعي**

ومفهوم الشباب لغوياً يعني الفتوة والحداثة وشباب الشئ هو أوله وجمعه شبان وللاينات شابة وجمعها شابات. (معجم اللغة العربية، 1980، ص333).

كما تعرف مرحلة الشباب بأنها المرحلة التي يبدأ فيها الفرد يحتل مكانة في البناء الاجتماعي من خلالها يمارس أدورا اجتماعية معينة تساهم في بناء المجتمع (السكري، 2000، ص60).

**ويقصد بالشباب الجامعي في هذه الدراسة ما يلي :**

- مجموعة من الشباب الجامعي الذكور والاناث.
- الذين يتراوح أعمارهم من(18-24) .
- يمثلون ثقافات فرعية متعددة كتقافة الريف والحضر.
- يكونوا طلابا بمختلف كليات جامعة أسبوط سواء النظرية أو العملية .

**المبحث الثالث:**

**الإجراءات المنهجية**

**أولاً: نوع الدراسة**

تنتهي الدراسة الحالية وذلك انطلاقاً من مشكلتها واتساقاً مع أهدافها إلي الدراسات الوصفية باعتبارها من أنسب الدراسات ملائمة لموضوع الدراسة لذا تهتم هذه الدراسة بوصف وتحليل "العدالة الاجتماعية وتدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي" **ثانياً: منهج الدراسة**

تم الاعتماد على منهج المسح الاجتماعي بطريقة (العينة - الحصر الشامل) حيث تم تطبيق المسح الاجتماعي بالعينة للشباب الجامعي والمسح الاجتماعي الشامل للأخصائيين الاجتماعيين علي مستوي محافظة أسيوط.

### **ثالثاً: مجالات الدراسة**

#### **1- المجال البشري: تم تطبيق الدراسة علي:**

مسح اجتماعي بالعينة لطلاب كلية الخدمة الاجتماعية بأسيوط وعددهم طالب 131 طالب وطالبة.

ومسح اجتماعي شامل للأخصائيين العاملين بإدارات رعاية الشباب وعددهم 21 أخصائي.

**2- المجال المكاني:** سوف يقوم الباحث بإجراء هذه الدراسة على كلية الخدمة الاجتماعية علي مستوي محافظة أسيوط.

**3- المجال الزمني:** تم جمع البيانات (مجتمع الدراسة) في الفترة 2023/10/15 إلي 2023/11/14.

### **رابعاً: أدوات الدراسة**

#### **تمثلت أدوات جمع البيانات في:**

استخدمت الباحثة مجموعة من الأدوات البحثية فرضتها طبيعة المنهج المستخدم ونوع الدراسة وأهداف الدراسة وهذه الأدوات هي:

1- استمارة استبيان طلبة وطالبات كلية الخدمة الاجتماعية جامعة أسيوط.

2- استمارة استبيان للأخصائيين الاجتماعيين العاملين بإدارات رعاية الشباب جامعة أسيوط.

#### **وتم تصميم الأداة وفقاً للخطوات التالية:**

قامت الباحثة بتصميم استمارة استبيان طلاب كليات جامعة أسيوط وذلك بالرجوع إلى التراث النظري، والإطار التصوري الموجه للدراسة، والرجوع إلى الدراسات المتصلة لتحديد العبارات التي ترتبط بكل متغير من المتغيرات الخاصة بالدراسة.

#### **صدق الاتساق الداخلي:**

قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون للتحقق من الاتساق الداخلي للاستبيان وذلك بعد تطبيقها على عينة قوامها (35) من الشباب الجامعي، متوسط أعمارهم (22.33) سنة بانحراف معياري قدره (3.56) وذلك كما يلي:

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:

حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه:

حساب معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان:

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان:

جدول (1) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان قيم المواطنة (ن=35)

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
*0.22	31	**0.70	23	**0.32	15	**0.46	8	**0.37	1
**0.55	32	**0.69	24	**0.44	16	*0.19	9	**0.39	2
**0.42	33	**0.42	25	**0.32	17	*0.24	10	**0.45	3
**0.48	34	**0.69	26	**0.56	18	**0.48	11	**0.46	4
**0.42	35	**0.62	27	**0.39	19	**0.39	12	**0.36	5
**0.44	36	**0.58	28	*0.21	20	**0.41	13	**0.54	6
**0.32	37	**0.54	29	**0.44	21	**0.52	14	**0.59	7
**0.36	38	**0.42	30	**0.45	22	* = دالة عند مستوى (0.05)		** = دالة عند مستوى (0.01)	

يتضح من جدول (1) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (0.19 و 0.70) وهي معاملات ارتباط موجبة مقبولة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأنه تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبيان، وأن العبارات تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية للاستبيان وهذا مؤشر على صدق الاستبيان.

- حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

جدول (2) معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه للاستبيان قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي (ن=35)

التسامح		الديموقراطية		المشاركة		المسؤولية الاجتماعية		الولاء والانتماء	
معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
**0.59	1	**0.63	1	**0.62	1	**0.66	1	**0.66	1
**0.55	2	**0.63	2	**0.54	2	**0.61	2	**0.60	2
**0.49	3	**0.70	3	**0.54	3	*0.59	3	**0.59	3
**0.49	4	**0.69	4	**0.56	4	**0.59	4	**0.64	4
**0.44	5	**0.62	5	**0.62	5	**0.58	5	**0.57	5
**0.56	6	**0.58	6	**0.52	6	**0.64	6	**0.54	6

**0.67	7	**0.59	7	**0.44	7	**0.66	7	**0.56	7
* = دالة عند مستوى (0.05)      ** = دالة عند مستوى (0.01)								**0.69	8
								**0.62	9
								**0.58	10

يتضح من جدول (2) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه تراوحت بين (0.44 و 0.72) وهي معاملات ارتباط موجبة مقبولة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأنه تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبيان، وأن العبارات تقيس ما تقيسه الأبعاد وهذا مؤشر على صدق الاستبيان.

- حساب معامل الارتباط بين الأبعاد وبعضها البعض والدرجة الكلية للاستبيان:

**جدول (3) معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية لاستبيان قيم المواطنة (ن=35)**

الأبعاد	الولاء والانتماء	المسؤولية الاجتماعية	المشاركة	الديموقراطية	التسامح
الدرجة الكلية	**0.77	**0.76	**0.81	**0.75	**0.88

يتضح من جدول (3) السابق أن قيم معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان تراوحت بين (0.76 و 0.88) وهي معاملات ارتباط موجبة مقبولة إحصائياً، وبالتالي يمكن القول بأنه تم التحقق من الاتساق الداخلي للاستبيان، وأن الأبعاد تقيس ما تقيسه الدرجة الكلية للاستبيان.

ثبات الاستبيان:

قام الباحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الاستبيان، وذلك من خلال تطبيق المقياس على عينة مكونة من (35) من الشباب الجامعي متوسط أعمارهم (22.33) سنة بانحراف معياري قدره (3.56)، وذلك لأن معامل ألفا كرونباخ يعد مؤشراً للتكافؤ، ويعطي الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات الاختبارات، أي أن حساب معامل الثبات بأي طريقة لا يقل عن حسابه بطريقة ألفا كرونباخ، فإذا كانت قيمة ألفا كرونباخ مرتفعة؛ دل ذلك على ثبات درجات الاختبار (صلاح الدين علام، 2000، 166)، ويوضح جدول (4) التالي معامل ثبات الاستبيان:

**جدول (4) معامل ثبات استبيان قيم المواطنة بطريقة ألفا كرونباخ**

الأبعاد	قيمة ألفا كرونباخ
الولاء والانتماء	0.80
المسؤولية الاجتماعية	0.86
المشاركة	0.74



0.82	الديموقراطية
0.72	التسامح
0.89	الاستبيان ككل

يتضح من جدول (4) السابق أن معامل ثبات استبيان قيم المواطنة ككل بلغ (9)، وتراوحت معاملات ثبات الأبعاد الفرعية للاستبيان بين (0.74 و 0.86)، وهي معاملات ثبات مرتفعة، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي أمكن التوصل إليها من خلال الاستبيان.

#### المبحث الرابع: نتائج الدراسة

البيانات الأساسية والديموغرافية للأخصائيين عينة البحث:

جدول (5) البيانات الأساسية والديموغرافية للأخصائيين عينة البحث (ن=21)

النوع	ذكر				أنثى			
	ك		%		ك		%	
	16		76.19		5		23.81	
المؤهل	بكالوريوس خدمة اجتماعية		ليسانس آداب اجتماع		دراسات عليا خدمة اجتماعية		دراسات عليا آداب	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	10	47.62	5	23.81	4	19.05	2	9.52
السن	أقل من 25 سنة		من 25 إلى 34 سنة		من 35 إلى 44 سنة		45 إلى 55 سنة	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	3	14.29	10	47.62	5	23.81	3	14.29
	المتوسط الحسابي (28.51)				الانحراف المعياري (3.81)			
الخبرة في مجال العمل	أقل من 5 سنوات		من 5 إلى 9 سنوات		من 10 إلى 14 سنة		من 15 إلى 20 سنة	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	3	14.29	3	14.29	6	28.58	10	47.62
	المتوسط الحسابي (14.22)				الانحراف المعياري (2.66)			

البيانات الأساسية للشباب الجامعي عينة البحث:

جدول (6) البيانات الأساسية والديموغرافية للشباب الجامعي عينة البحث (ن=131)

النوع	ذكر				أنثى			
	ك		%		ك		%	
	100		76.34		31		23.66	
السن	من 17 إلى 19 سنة		من 20 إلى 22 سنة		من 23 إلى 25 سنة			
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	25	19.08	87	66.41	19	14.50		
	المتوسط الحسابي (23.4)				الانحراف المعياري (4.66)			
محل الإقامة	ريف		حضر					
	ك	%	ك	%				

61.07	80	38.93	51	
مسيحي		مسلم		
%	ك	%	ك	الديانة
31.30	41	68.70	90	

التساؤل الأول:

ما مفهوم المواطنة من وجهة نظر كلا من الشباب الجامعي والأخصائيين؟

جدول (7) مفهوم المواطنة من وجهة نظر الشباب الجامعي (ن=131)

م	مفهوم المواطنة	ك	%	الترتيب
1	تمارس حقوقنا الشخصية ممارسة كاملة.	58	44.27	1
2	الدفاع عن الوطن في كل المواقف.	53	40.46	3
3	التعبير عن الرأي بحرية كاملة.	41	31.30	5
4	تعني مبدأ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص أثناء تطبيق الأنظمة والقوانين.	57	43.51	2
5	تكفل حرية تنظيم نشاطات وفعاليات وطنية واجتماعية.	53	40.46	3
6	تسود مبادي العمل التعاوني والمشاركة والعمل بالفريق.	43	32.82	4

جدول (8) مفهوم المواطنة من وجهة نظر الأخصائيين (ن=21)

م	مفهوم المواطنة	ك	%	الترتيب
1	تمارس حقوقنا الشخصية ممارسة كاملة.	14	66.67	3
2	الدفاع عن الوطن في كل المواقف.	12	57.14	4
3	التعبير عن الرأي بحرية كاملة.	9	42.86	6
4	تعني مبدأ العدل والمساواة وتكافؤ الفرص أثناء تطبيق الأنظمة والقوانين.	15	71.43	2
5	تكفل حرية تنظيم نشاطات وفعاليات وطنية واجتماعية.	19	90.48	1
6	تسود مبادي العمل التعاوني والمشاركة والعمل بالفريق.	10	47.62	5

التساؤل الثاني:

ما دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم؟

جدول (9) دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن=131)

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
		%	ك	%	ك	%	ك			
1	تعمل الجامعة علي غرس حب الوطن لدي الطلبة.	67.18	88	19.08	25	13.74	18	1.22	2.53	2
2	تنمي الجامعة الشعور بالاستقرار والاحساس بالأمان.	57.25	75	38.17	50	4.58	6	1.64	2.53	2
3	تحرص الجامعة علي تحقيق الوحدة الوطنية.	68.7	90	16.03	21	15.27	20	0.99	2.53	2
4	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال تفهم أفكار ومواقف الآخرين	67.18	88	20.61	27	12.21	16	0.54	2.55	1

4	1.54	2.49	4.58	6	41.98	55	53.44	70	5	تعمل الجامعة علي غرس مفاهيم الولاء للدولة كونها الدعامة لأمن الوطن.
3	1.08	2.50	15.27	20	19.85	26	64.89	85	6	تنمي الجامعة أهمية التعبير للآخرين عن شعوري وحببي للوطن.
5	1.1	2.44	5.34	7	45.04	59	49.62	65	7	تحثنا الجامعة علي الإسهام في الأعمال التطوعية والخيرية.
مستوى مرتفع	1.09	2.51	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.51 وانحراف المعياري 1.09 وهذا يرجع إلى قوانين التربية والتعليم العالي كافة يتبين لنا أن الهدف الأول لإنشاء الجامعات هو تنشئة مواطنين مؤمنين بالله منتمين لوطنهم ولعروبتهم متحلين بروح المسؤولية مطلعين على تراث أمتهم وحضارتهم معترزين بها متابعين لقضايا الإنسانية وقيمها وتطورها، وهذه الوظائف تعمل على إشباع رغبات وحاجات الطلبة الفكرية، والعلمية، والاجتماعية والثقافية، وتعمل على مساعدتهم، وتكيفهم مع التطورات الحاصلة في مجتمعهم.

التساؤل الثالث:

ما دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين؟  
جدول (10) دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن=21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	1.22	2.19	28.57	6	23.81	5	47.62	10	تعمل الجامعة علي غرس حب الوطن لدي الطلبة.	1
1	1.09	2.48	9.52	2	33.33	7	57.14	12	تنمي الجامعة الشعور بالاستقرار والاحساس بالأمان.	2
2	0.98	2.43	19.05	4	19.05	4	61.9	13	تحرص الجامعة علي تحقيق الوحدة الوطنية.	3
5	0.85	2.19	4.76	1	71.43	15	23.81	5	تزيد الجامعة من الانتماء للوطن من خلال تفهم أفكار ومواقف الآخرين	4
6	1.14	2.14	33.33	7	19.05	4	47.62	10	تعمل الجامعة علي غرس مفاهيم الولاء للدولة كونها الدعامة لأمن الوطن.	5
4	1.24	2.29	28.57	6	14.29	3	57.14	12	تنمي الجامعة أهمية التعبير للآخرين عن شعوري وحببي للوطن.	6
3	0.89	2.33	19.05	4	28.57	6	52.38	11	تحثنا الجامعة علي الإسهام في الأعمال التطوعية والخيرية.	7
مستوى متوسط	1.42	2.29	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.29 وانحراف المعياري 1.42 وهذا ما أكده الإطار النظري ويرجع إلى

خلق مناخ أو بيئة تعليمية مناسبة تشجع الطلبة على اكتساب هذه القيم، يتحدد هذا الدور من خال أستاذ الجامعة الذي يجب أن يكون قدوة حسنة أمام الطلبة وقيامه بدور المرابي الفاضل الذي تتجسد في شخصيته تلك القيم ويكون أقرب إلى الديمقراطية ويكون عاقات ودية بينه وبين الطلبة، يحترمهم ويسمح لهم بالتعبير عن رأيهم بحرية بجانب ذلك تلعب الأنشطة الطابية دورًا مهمًا وبارزًا في تنمية قيم المواطنة في الكليات من خال تجسيد روح التعاون والعمل التطوعي والتسامح والعدل والمساواة والمشارك.(عمر، 2015، ص75).

التساؤل الرابع:

ما البرامج والأنشطة التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم؟

جدول (11) البرامج والأنشطة التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن= 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج الثقافية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	0.87	2.40	5.34	7	49.62	65	45.04	59	1	الإطلاع علي ثقافات جديدة.
4	0.58	2.37	4.58	6	53.44	70	41.98	55	2	متابعة الاخبار المحلية والعالمية .
2	0.97	2.52	12.98	17	22.14	29	64.89	85	3	تبادل الآراء حول المشكلات العالمية.
1	0.56	2.53	15.27	20	16.03	21	68.7	90	4	تنشيط ثقافة الحوار والتعبير عن الرأي .
مستوى مرتفع	0.48	2.46	المتغير ككل							

جدول (12) البرامج الاجتماعية التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن= 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج الاجتماعية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.45	2.45	8.40	11	38.17	50	53.44	70	1	تعبير الشباب عن اتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية .
4	0.97	2.22	16.03	21	45.8	60	38.17	50	2	تنمية القيم الاجتماعية بين الشباب.
1	0.84	2.53	12.21	16	22.9	30	64.89	85	3	الحصول علي صداقات جديدة .
3	0.81	2.26	23.66	31	26.72	35	49.62	65	4	تنمية الشعور بالانتماء والولاء للمجتمع .
مستوى مرتفع	0.96	2.36	المتغير ككل							

جدول (13) البرامج السياسية التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن= 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج السياسية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	0.84	2.37	16.03	21	30.53	40	53.44	70	1	التفاعل مع السياسيين والنشطاء من خلال الشات .
1	0.54	2.53	8.40	11	30.53	40	61.07	80	2	توعية الشباب بأهمية المشاركة في الانتخابات .
2	0.94	2.41	16.03	21	26.72	35	57.25	75	3	الإطلاع علي البرامج الانتخابية للمرشحي.
4	0.72	2.24	22.90	30	30.53	40	46.56	61	4	مناقشة البرامج الانتخابية للمرشحين بين جماعات الدردشة .
مستوى مرتفع	0.82	2.39	المتغير ككل							

جدول (14) البرامج العلمية التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن= 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج العلمية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	0.98	2.45	8.40	11	38.17	50	53.44	70	1 تنمية المشاركة الفعالة بين الطلاب.	
3	0.84	2.30	16.03	21	38.17	50	45.8	60	2 تنمية المسئولية الاجتماعية لديهم.	
2	0.57	2.37	16.03	21	30.53	40	53.44	70	3 المساواة والأنصاف بين المواطنين	
3	0.86	2.30	23.66	31	22.9	30	53.44	70	4 تكافؤ الفرص والمشاركة في الحياة العامة.	
مستوى مرتفع	0.94	2.35	المتغير ككل							

التساؤل الخامس:

ما البرامج والأنشطة التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين؟

جدول (15) البرامج الثقافية التي تنمي المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن= 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج الثقافية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	1.04	2.14	33.33	7	19.05	4	47.62	10	1 الاطلاع علي ثقافات جديدة.	
1	0.98	2.57	9.52	2	23.81	5	66.67	14	2 متابعة الاخبار المحلية والعالمية .	
4	0.97	2.05	33.33	7	28.57	6	38.1	8	3 تبادل الآراء حول المشكلات العالمية.	
3	1.04	2.10	33.33	7	23.81	5	42.86	9	4 تنشيط ثقافة الحوار والتعبير عن الرأي .	
مستوى متوسط	1.06	2.21	المتغير ككل							

جدول (16) البرامج الاجتماعية التي تنمي المواطنة لدى الشباب من وجهة نظر الأخصائيين (ن= 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج الاجتماعية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
1	0.98	2.67	15	1	23.81	5	71.43	15	1 تعبير الشباب عن اتجاهاتهم نحو العدالة الاجتماعية .	
2	0.58	2.10	9	7	23.81	5	42.86	9	2 تنمية القيم الاجتماعية بين الشباب.	
3	0.94	2.00	8	8	23.81	5	38.1	8	3 الحصول علي صداقات جديدة .	
4	1.02	1.90	6	8	33.33	7	28.57	6	4 تنمية الشعور بالانتماء والولاء للمجتمع .	
مستوى متوسط	1.05	2.17	المتغير ككل							

جدول (17) البرامج السياسية التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب من وجهة نظر الأخصائيين (ن= 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج السياسية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.87	2.24	10	5	28.57	6	47.62	10	1 التفاعل مع السياسيين والنشطاء من خلال الشات .	
1	0.59	2.33	12	5	19.05	4	57.14	12	2 توعية الشباب بأهمية المشاركة في الانتخابات .	
3	0.97	2.05	8	7	28.57	6	38.1	8	3 الاطلاع علي البرامج الانتخابية للمرشحي.	
4	1.08	2.00	6	6	42.86	9	28.57	6	4 مناقشة البرامج الانتخابية للمرشحين بين جماعات الدردشة .	

مستوى متوسط	0.97	2.15	المتغير ككل			
-------------	------	------	-------------	--	--	--

جدول (17) البرامج العلمية التي تنمي قيم المواطنة لدى الشباب من وجهة نظر الأخصائيين (ن=21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		البرامج العلمية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.95	2.00	42.86	9	14.29	3	42.86	9	تنمية المشاركة الفعالة بين الطلاب.	1
4	0.57	1.62	52.38	11	33.33	7	14.29	3	تنمية المسئولية الاجتماعية لديهم.	2
1	0.49	2.38	9.52	2	42.86	9	47.62	10	المساواة والأنصاف بين المواطنين	3
3	0.89	1.86	47.62	10	19.05	4	33.33	7	تكافؤ الفرص والمشاركة في الحياة العامة.	4
مستوى متوسط	0.97	1.96	المتغير ككل							

التساؤل السادس:

ما دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم؟  
جدول (18) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم  
(ن=131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة الولاء والانتماء	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	1.02	2.45	8.40	11	38.17	50	53.44	70	احترم جميع أفراد المجتمع وأحبهم	1
4	0.89	2.34	12.21	16	41.98	55	45.8	60	أشعر بالرضا لوجودي بين أفراد المجتمع.	2
2	0.87	2.45	16.03	21	22.9	30	61.07	80	أسعي دائماً لتحسين صورة بلدي من خلال صفحتي علي الفيس بوك.	3
3	0.94	2.37	16.03	21	30.53	40	53.44	70	أسعي للمحافظة علي الممتلكات العامة.	4
1	1.24	2.53	8.40	11	30.53	40	61.07	80	احترم كل عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه.	5
3	1.52	2.37	8.40	11	45.8	60	45.8	60	أسعي بكل إخلاص إلي تقديم ما أستطيع من أجل الوطن.	6
5	1.07	2.30	8.40	11	53.44	70	38.17	50	يتيح لي القيام بالعمل يسهم في القضاء علي المظاهر السلبية في مجتمعي	7
4	0.97	2.34	8.40	11	49.62	65	41.98	55	أشعر بواجبي في الإسهام في تحقيق انجازات الوطن والمحافظة عليها.	8
6	0.33	2.22	16.03	21	45.8	60	38.17	50	أنمي شعوري بالولاء للوطن بتعزيز ارتباطي به.	9
7	0.48	2.15	8.40	11	68.7	90	22.9	30	أشعر بالاعتزاز والافتخار بوطني	10
مستوى مرتفع	1.07	2.35	المتغير ككل							

جاء في الترتيب الأول عبارة المواطنة هي الشعور بالولاء والانتماء بمتوسط حسابي قدره 2.45 وانحراف معياري قدره 1.07 مستوي مرتفع ويرجع ذلك إلى أن الولاء والانتماء من المكونات الأساسية للمواطنة وهذا يتفق مع ما أكده الجانب النظري للدراسة أن المواطنة مرتبطة بحقوق الجنسية والانتماء والمشاركة والولاء والانتماء والمشاركة في تقرير مصير الوطن. ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء اهتمام مناهج التعليم بمادة التربية الوطنية التي تغرس الولاء في نفوس الناشئة، ومادة حقوق الإنسان التي تدرس في الجامعات.

جدول (19) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن = 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة المسؤولية الاجتماعية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
6	0.94	2.15	16.03	21	53.44	70	30.53	40	أحرص علي المشاركة في الانتخابات الرئاسية والبرلمانية والمحلية.	1
4	0.97	2.24	15.27	20	45.8	60	38.93	51	أسعي دائما للمشاركة في الحياة العامة في المجتمع.	2
2	0.58	2.31	15.27	20	38.17	50	46.56	61	أري أن المصلحة العامة أهم من المصلحة الشخصية	3
1	1.04	2.46	7.63	10	38.93	51	53.44	70	أسعي لتولي مناصب قيادية لخدمة الوطن والمجتمع.	4
6	1.08	2.15	12.21	16	61.07	80	26.72	35	يتيح لي تقديم مساعدة الآخرين في مواجهة الأزمات.	5
5	0.87	2.22	12.21	16	53.44	70	34.35	45	أشارك الآخرين وأعضاء المجتمع مشاعر الحزن والفرح.	6
3	0.95	2.30	16.03	21	38.17	50	45.8	60	أسعي دائما للمشاركة في الأعمال التطوعية ومشاريع الخدمة العامة.	7
مستوى متوسط	1.03	2.26	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المشاركة لدى الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.26 وانحراف معياري 1.03 مستوى متوسط.

جدول (20) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المشاركة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن = 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة المشاركة	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	0.98	2.22	16.03	21	45.8	60	38.17	50	المشاركة تتضمن المساهمة في صنع القرار لخدمة المواطن.	1
1	0.84	2.37	16.03	21	30.53	40	53.44	70	مشاركة الشباب في إدارة شئون المجتمع تسهم في تعزيز الأمن الوطني	2
3	0.74	2.22	8.40	11	61.07	80	30.53	40	أقوم بمساعدة الآخرين وإن تطلب ذلك وقتا إضافيا	3
4	1.05	1.99	23.66	31	53.44	70	22.9	30	أميل إلى العزوف عن المشاركة والتعاون مع الآخرين	4
2	1.04	2.26	4.58	6	64.89	85	30.53	40	أساعد الطلاب علي المشاركة في انتخابات اتحاد الطلاب بالكلية	5
5	0.94	1.92	31.30	41	45.8	60	22.9	30	أؤمن بضرورة أن تتاح الفرصة كاملة للأفراد للتعبير عن رأيهم بحرية	6
3	1.2	2.22	8.40	11	61.07	80	30.53	40	أساعد الطلاب علي المشاركة في الحياة العامة للمجتمع.	7
مستوى متوسط	1.03	2.17	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المشاركة لدى الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.17 وانحراف معياري 1.03 كما يرجع ذلك إلى نمو الوعي

الديني والسياسي والحس الوطني لدى الشباب، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الشويحات (( 200 ودراسة عمران ،) ودراسة الصبيح ( 2005 ( دراسة الرشيدى ( 2006 ( التى بينت أن مستوى تمثل الطلبة لمفاهيم المواطنة كان إيجابياً.

جدول (20) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الديمقراطية لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن = 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة الديمقراطية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	0.84	2.60	8.40	11	53.44	70	38.17	50	1. أحافظ علي مظاهر الديمقراطية في بلدنا	1
1	0.96	2.72	8.40	11	22.9	30	68.7	90	2. اعتقد أن حرية التعبير عن الرأي حدوداً تنتهي عند حرية الآخرين	2
2	0.82	2.64	4.58	6	19.08	25	76.34	100	3. أو من بالمشاركة في عملية صنع القرار السياسي كل حسب موقعه	3
6	0.71	2.22	8.40	11	19.08	25	72.52	95	4. أو من بروح التعاون والرخاء بين المواطنين	4
5	1.04	2.30	23.66	31	30.53	40	45.8	60	5. أرفض العنف واستخدام القوة في تحقيق أهدافي أو للتعبير عن رأي	5
4	0.84	2.37	23.66	31	22.9	30	53.44	70	6. أو يد المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تعزز الديمقراطية	6
3	0.93	2.60	23.66	31	15.27	20	61.07	80	7. أعتقد أن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش والنقد.	7
مستوى مرتفع	1.04	2.48	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الديمقراطية لدى

الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.48 وانحراف معياري 1.04.

جدول (21) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة التسامح لدى الشباب الجامعي من وجهة نظرهم (ن = 131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة التسامح	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
4	0.84	2.30	8.40	11	53.44	70	38.17	50	1. أتقبل الظلم حفاظاً علي علاقاتي	1
3	0.86	2.34	16.03	21	34.35	45	49.62	65	2. أقبل واحترم التنوع الثقافي	2
2	0.96	2.37	4.58	6	53.44	70	41.98	55	3. لا أتسامح مع من يخطئون في حقي	3
5	0.97	1.99	27.48	36	45.8	60	26.72	35	4. احترم جميع أفراد المجتمع ممن ينتمون إلي رأي الشخصي فقط	4
4	0.85	2.30	4.58	6	61.07	80	34.35	45	5. أرفض التعصب والعنصرية	5
1	0.88	2.45	8.40	11	38.17	50	53.44	70	6. أو من بمبدأ سوء الظن من حسن الفطرة	6
5	1.02	1.99	23.66	31	53.44	70	22.9	30	7. لا أعتقد أن التعامل (بمبدأ وبالتالي هي أحسن) أفضل أسلوب للتعامل مع الناس.	7
مستوى متوسط	0.96	2.25	المتغير ككل							



باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة التسامح لدى الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.25 وانحراف معياري 0.96 وقد يرجع ذلك إلى أن الجامعة لها دور كبير في توفير قيمة التسامح لدي الطلاب.

التساؤل السابع :

ما دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين؟

جدول (22) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن= 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة الولاء والانتماء	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.87	2.48	9.52	2	33.33	7	57.14	12	1. احترام جميع أفراد المجتمع وأحبهم	1
5	0.95	2.48	14.29	3	23.81	5	61.9	13	2. أشعر بالرضا لوجودي بين أفراد المجتمع	2
6	0.84	2.43	14.29	3	28.57	6	57.14	12	3. أسعي دائما لتحسين صورة بلدي من خلال صفحتي علي الفيس بوك	3
2	0.78	2.62	9.52	2	19.05	4	71.43	15	4. أسعي للمحافظة علي الممتلكات العامة	4
1	0.45	2.67	9.52	2	14.29	3	76.19	16	5. احترم كل عادات وتقاليد المجتمع الذي أعيش فيه	5
5	0.61	2.48	14.29	3	23.81	5	61.9	13	6. أسعي بكل إخلاص إلي تقديم ما أستطيع من أجل الوطن	6
3	0.71	2.57	9.52	2	23.81	5	66.67	14	7. يتيح لي القيام بالعمل يسهم في القضاء علي المظاهر السلبية في مجتمعي	7
4	0.50	2.52	9.52	2	28.57	6	61.9	13	8. أشعر بواجبي في الإسهام في تحقيق انجازات الوطن والمحافظة عليها	8
3	0.81	2.57	9.52	2	23.81	5	66.67	14	9. أنمي شعوري بالولاء للوطن بتعزيز ارتباطي به	9
4	1.02	2.52	9.52	2	28.57	6	61.9	13	10. أشعر بالاعتزاز والافتخار بوطني	10
مستوى مرتفع	0.56	2.53	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الولاء والانتماء لدى الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.53 وانحراف معياري 0.56 وقد يرجع ذلك إلى أن الجامعة نجحت في غرس قيم الانتماء؛ لمواجهة تلك الهجمات الشرسة التي تفرضها تحديات العولمة على المجتمع، وهذا ما أكدته دراسة المالكي ( 2007 ) التي توصلت إلى الموافقة على توفير القيم الوطنية في مقررات التربية الوطنية والموافقة على دور المعلم في غرس القيم الوطنية وتنميتها لدى الطاب، وتدل أيضاً هذه النتائج على أن معطيات العصر بتكنولوجياته المتعددة لم تؤثر في إضعاف قيم الانتماء الوطني لدى طاب الجامعة.

جدول (23) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المسؤولية الاجتماعية لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن= 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		قيمة المسؤولية الاجتماعية	م
			%	ك	%	ك	%	ك		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		م	قيمة المشاركة
			%	ك	%	ك	%	ك		
5	0.45	2.19	28.57	6	23.81	5	47.62	10	1	أحرص علي المشاركة في الانتخابات الرئاسية والبرلمانية والمحلية
1	0.91	2.57	4.76	1	33.33	7	61.9	13	2	أسعي دائما للمشاركة في الحياة العامة في المجتمع
6	1.05	2.14	9.52	2	66.67	14	23.81	5	3	أري أن المصلحة العامة أهم من المصلحة الشخصية
4	0.89	2.24	4.76	1	66.67	14	28.57	6	4	أسعي لتولي مناصب قيادية لخدمة الوطن والمجتمع
2	0.94	2.52	14.29	3	33.33	7	57.14	12	5	يتيح لي تقديم مساعدة الآخرين في مواجهة الأزمات
7	0.42	1.95	19.05	4	66.67	14	14.29	3	6	أشارك الآخرين وأعضاء المجتمع مشاعر الحزن والفرح
3	0.53	2.29	23.81	5	23.81	5	52.38	11	7	أسعي دائما للمشاركة في الأعمال التطوعية ومشاريع الخدمة العامة .
مستوى متوسط	1.02	2.27	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المسؤولية الاجتماعية لدى

الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.27 وانحراف معياري 1.02 مستوى متوسط.

جدول (24) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المشاركة لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن = 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		م	قيمة المشاركة
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.86	2.19	28.57	6	23.81	5	47.62	10	1	المشاركة تتضمن المساهمة في صنع القرار لخدمة المواطن
1	0.94	2.57	4.76	1	33.33	7	61.9	13	2	مشاركة الشباب في إدارة شئون المجتمع تسهم في تعزيز الأمن الوطني
4	0.85	2.05	23.81	5	47.62	10	28.57	6	3	أقوم بمساعدة الآخرين وإن تطلب ذلك وقتا إضافيا
6	0.44	1.67	52.38	11	28.57	6	19.05	4	4	أميل إلي العزوف عن المشاركة والتعاون مع الآخرين
7	0.52	1.48	57.14	12	23.81	5	14.29	3	5	أساعد الطلاب علي المشاركة في انتخابات اتحاد الطلاب بالكلية
5	0.71	1.90	28.57	6	52.38	11	19.05	4	6	أؤمن بضرورة أن تتاح الفرصة كاملة للأفراد للتعبير عن رأيهم بحرية
3	0.56	2.14	14.29	3	57.14	12	28.57	6	7	أساعد الطلاب علي المشاركة في الحياة العامة للمجتمع.
مستوى متوسط	0.94	2	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة المشاركة لدى الشباب الجامعي

جاء بمتوسط حسابي 2 وانحراف معياري 0.94 مستوى متوسط .

جدول (25) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الديمقراطية لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن = 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		م	قيمة الديمقراطية
			%	ك	%	ك	%	ك		
2	0.89	2.57	9.52	2	23.81	5	66.67	14	1	أحافظ علي مظاهر الديمقراطية في بلدنا
1	0.87	2.67	4.76	1	23.81	5	71.43	15	2	اعتقد أن حرية التعبير عن الرأي حدوداً تنتهي عند حرية الآخرين

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		م	
			%	ك	%	ك	%	ك		
4	0.91	2.24	4.76	1	66.67	14	28.57	6	3	
6	0.54	1.67	52.38	11	28.57	6	19.05	4	4	
6	0.56	1.67	57.14	12	19.05	4	23.81	5	5	
3	0.71	2.33	23.81	5	19.05	4	57.14	12	6	
5	0.54	2.19	4.76	1	71.43	15	23.81	5	7	
مستوى متوسط	0.42	2.19	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة الديمقراطية لدى الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.19 وانحراف معياري 0.42 مستوى متوسط.

جدول (26) دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة التسامح لدى الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن=21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		م	
			%	ك	%	ك	%	ك		
4	0.89	1.62	52.38	11	33.33	7	14.29	3	1	
2	0.84	2.33	9.52	2	47.62	10	42.86	9	2	
2	0.79	2.33	14.29	3	38.1	8	47.62	10	3	
3	0.86	1.57	57.14	12	28.57	6	14.29	3	4	
1	0.84	2.57	4.76	1	33.33	7	61.9	13	5	
1	0.45	2.57	9.52	2	23.81	5	66.67	14	6	
3	0.71	1.57	57.14	12	28.57	6	14.29	3	7	
مستوى متوسط	0.98	2.08	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق نجد أن دور العدالة الاجتماعية في تدعيم قيمة التسامح لدى الشباب الجامعي جاء بمتوسط حسابي 2.08 وانحراف معياري 0.98 مستوى متوسط.

التساؤل الثامن:

ما الصعوبات التي تواجه اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الشباب؟

جدول (27) الصعوبات التي تواجه اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الشباب (ن=131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		م
			%	ك	%	ك	%	ك	
1	0.86	2.45	8.40	11	38.17	50	53.44	70	1
1	0.45	2.45	16.03	21	22.9	30	61.07	80	2
7	0.47	1.76	54.20	71	15.27	20	30.53	40	3
3	0.64	1.99	31.30	41	38.17	50	30.53	40	4

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا	إلى حد ما	نعم	م			
			%	ك	%	ك			
7	0.91	1.76	46.56	61	30.53	40	22.9	30	الجميع على قدم المساواة.
9	0.84	1.69	46.56	61	38.17	50	15.27	20	ضعف الالتزام بالأنظمة والقوانين يعيق التطور والأعمال الناجحة.
3	0.33	1.99	38.93	51	22.9	30	38.17	50	ضعف مشاركة الشباب في إدارة شئون الحياة في المجتمع.
10	0.82	1.61	54.20	71	30.53	40	15.27	20	الشعور بالقلق عند حب الشخص لنفسه.
5	0.90	1.84	38.93	51	38.17	50	22.9	30	عجز الشباب عن المشاركة في الأعمال التطوعية.
8	0.76	1.73	54.20	71	19.08	25	26.72	35	عدم وجود روح التعاون والمحبة والود بين الآخرين.
4	0.85	1.92	42.75	56	22.9	30	34.35	45	أرفض الأفكار والقيم السياسية لأنها تنشر الفساد.
3	0.91	1.99	38.93	51	22.9	30	38.17	50	أرفض الحوار مع أصحاب الأفكار المعارضة لأنه يضيع الوقت.
6	0.82	1.80	42.75	56	34.35	45	22.9	30	صعف التنسيق والتعاون بين الجامعات وبعضها البعض.
2	0.82	2.07	27.48	36	38.17	50	34.35	45	ضعف تعاون الإدارة في المشاركة في الانتخابات الرئاسية.
	0.97	1.61	58.02	76	22.9	30	19.08	25	أنتبذ التعصب وأفهم أفكار ومواقف الآخرين.
3	0.64	1.99	31.30	41	38.17	50	30.53	40	الانتماء للوطن يتعارض مع فكرة التفاهم العالمي.
مستوى متوسط	0.49	1.92	المتغير ككل						

باستقراء الجدول السابق الصعوبات التي تواجه اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي 2.45 وانحراف المعياري 0.86 وجاء في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي 1.61 وانحراف معياري 0.81 بمستوي متوسط.

التساؤل التاسع:  
ما الصعوبات التي تواجه اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين؟  
جدول (28) الصعوبات التي تواجه اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهة نظر الأخصائيين (ن = 21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا	إلى حد ما	نعم	م			
			%	ك	%	ك			
10	0.71	1.52	61.90	13	23.81	5	14.29	3	ضعف حب الشخص لوطنه.
6	0.85	1.71	52.38	11	23.81	5	23.81	5	عدم أخذ رأي الآخرين في إصدار الأنظمة والتعليمات يضعف تطبيقها.
7	0.91	1.67	52.38	11	28.57	6	19.05	4	أضطر أحيانا للخروج عن الأنظمة لأن الآخرين يفعلون ذلك.
2	0.93	2.29	14.29	3	42.86	9	42.86	9	لا أتقيد بالأنظمة والتعليمات لأنها لا تطبق علي الجميع علي قدم المساواة.
6	0.84	1.71	42.86	9	42.86	9	14.29	3	ضعف الالتزام بالأنظمة والقوانين يعيق التطور والأعمال الناجحة.
5	0.45	1.76	47.62	10	28.57	6	23.81	5	ضعف مشاركة الشباب في إدارة شئون الحياة في المجتمع.
10	0.62	1.52	61.90	13	23.81	5	14.29	3	الشعور بالقلق عند حب الشخص لنفسه.
11	0.84	1.38	66.67	14	28.57	6	4.762	1	عجز الشباب عن المشاركة في الأعمال التطوعية.
8	0.80	1.62	57.14	12	23.81	5	19.05	4	عدم وجود روح التعاون والمحبة والود بين

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا	إلى حد ما	نعم	م	المقترحات		
			%	ك	%	ك			
9	0.77	1.57	57.14	12	28.57	6	14.29	3	الأخرين.
10	0.91	1.52	57.14	12	33.33	7	9.524	2	أرفض الأفكار والقيم السياسية لأنها تنشر الفساد.
3	0.82	2.14	33.33	7	19.05	4	47.62	10	أرفض الحوار مع أصحاب الأفكار المعارضة لأنه يضيع الوقت.
4	0.54	2.10	33.33	7	23.81	5	42.86	9	ضعف التنسيق والتعاون بين الجامعات وبعضها البعض.
1	0.62	2.38	9.52	2	42.86	9	47.62	10	ضعف تعاون الإدارة في المشاركة في الانتخابات الرئاسية.
5	0.81	1.76	47.62	10	28.57	6	23.81	5	أنتخب التعصب وأتفهم أفكار ومواقف الآخرين.
10	0.42	1.52	66.67	14	14.29	3	19.05	4	الانتماء للوطن يتعارض مع فكرة التفاهم العالمي.
مستوى متوسط	0.56	1.76	المتغير ككل						
									اعتقد أن جميع الأفكار والآراء غير قابلة للنقاش.

باستقراء الجدول السابق الصعوبات التي تواجه اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدي الشباب الجامعي من وجهه نظر الأخصائيين الاجتماعيين جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي 2.38 وانحراف المعياري 0.62 وجاء في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي 1.38 وانحراف معياري 0.84 بمستوي متوسط.

التساؤل العاشر:

ما مقترحات الشباب الجامعي لتفعيل اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لديهم؟

جدول (29) مقترحات الشباب لتفعيل اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة (ن=131)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا	إلى حد ما	نعم	م	المقترحات		
			%	ك	%	ك			
11	0.84	2.07	31.30	41	30.53	40	38.17	50	1 حب الشخص لوطنه وبلده.
5	0.45	2.45	16.03	21	22.9	30	61.07	80	2 أخذ رأي الآخرين في إصدار الأنظمة والتعليمات يضعف تطبيقها.
5	0.45	2.45	8.40	11	38.17	50	53.44	70	3 أضطر أحيانا للخروج عن الأنظمة لأن الآخرين يفعلون ذلك.
3	0.64	2.53	16.03	21	15.27	20	68.7	90	4 أتقيد بالأنظمة والتعليمات لأنها لا تطبق علي الجميع علي قدم المساواة.
10	0.91	2.15	31.30	41	22.9	30	45.8	60	5 الالتزام بالأنظمة والقوانين يعيق التطور والأعمال الناجحة.
6	0.84	2.37	16.03	21	30.53	40	53.44	70	6 مشاركة الشباب في إدارة شؤون الحياة في المجتمع.
4	0.23	2.49	8.40	11	34.35	45	57.25	75	7 الشعور بالأمن والفخر والاعتزاز عند حب الشخص لنفسه وحبه للآخرين.
7	0.84	2.26	23.66	31	26.72	35	49.62	65	8 مساهمة الشباب عن المشاركة في الأعمال التطوعية.
2	0.94	2.60	4.58	6	30.53	40	64.89	85	9 وجود روح التعاون والمحبة والود بين الآخرين.
1	0.71	2.68	4.58	6	22.9	30	72.52	95	10 أؤيد الأفكار والقيم السياسية لأنها لا تنشر الفساد.
5	0.85	2.45	19.85	26	15.27	20	64.89	85	11 أؤيد الحوار مع أصحاب الأفكار المؤيدة لأنه يفيد الوقت.
8	0.91	2.22	27.48	36	22.9	30	49.62	65	12 التنسيق والتعاون بين الجامعات وبعضها البعض.

9	0.82	2.18	23.66	31	34.35	45	41.98	55	13	تعاون الإدارة في المشاركة في الانتخابات الرئاسية.
2	0.84	2.60	4.58	6	30.53	40	64.89	85	14	أنتبذ التعصب وأتفهم أفكار ومواقف الآخرين.
3	0.97	2.53	12.21	16	22.9	30	64.89	85	15	الانتماء للوطن لا يتعارض مع فكرة التفاهم العالمي.
3	0.61	2.53	16.03	21	15.27	20	68.7	90	16	اعتقد أن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش.
مستوى مرتفع	0.45	2.41	المتغير ككل							

باستقراء الجدول السابق مقترحات الشباب الجامعي لتفعيل اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لديهم جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي 2.68 وانحراف المعياري 0.71 وجاء في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي 2.07 وانحراف معياري 0.84 بمستوي متوسط.

#### التساؤل الحادي عشر:

ما مقترحات الأخصائيين لتفعيل اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي؟  
جدول (30) مقترحات الأخصائيين لتفعيل اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي (ن=21)

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا		إلى حد ما		نعم		المقترحات	م
			%	ك	%	ك	%	ك		
3	0.92	2.67	4.76	1	23.81	5	71.43	15	حب الشخص لوطنه وبلده.	1
3	0.54	2.67	0.00	0	33.33	7	66.67	14	أخذ رأي الآخرين في إصدار الأنظمة والتعليمات بضعف تطبيقها.	2
2	0.56	2.71	0.00	0	28.57	6	71.43	15	أضطر أحيانا للخروج عن الأنظمة لأن الآخرين يفعلون ذلك.	3
7	0.62	2.48	14.29	3	23.81	5	61.9	13	أتقيد بالأنظمة والتعليمات لأنها لا تطبق علي الجميع علي قدم المساواة.	4
10	0.53	2.24	23.81	5	28.57	6	47.62	10	الالتزام بالأنظمة والقوانين يعيق التطور والأعمال الناجحة.	5
6	0.81	2.52	0.00	0	47.62	10	52.38	11	مشاركة الشباب في إدارة شؤون الحياة في المجتمع.	6
5	0.83	2.57	0.00	0	42.86	9	57.14	12	الشعور بالأمن والفخر والاعتزاز عند حب الشخص لنفسه وحبه للآخرين.	7
3	0.91	2.67	9.52	2	14.29	3	76.19	16	مساهمة الشباب عن المشاركة في الأعمال التطوعية.	8
1	0.71	2.81	4.76	1	9.524	2	85.71	18	وجود روح التعاون والمحبة والود بين الآخرين.	9
9	0.91	2.33	23.81	5	19.05	4	57.14	12	أؤيد الأفكار والقيم السياسية لأنها لا تنتشر الفساد.	10
8	0.78	2.38	9.52	2	42.86	9	47.62	10	أؤيد الحوار مع أصحاب الأفكار المؤيدة لأنه يفيد الوقت.	11
5	0.84	2.57	4.76	1	33.33	7	61.9	13	التنسيق والتعاون بين الجامعات وبعضها البعض.	12
4	0.78	2.62	4.76	1	28.57	6	66.67	14	تعاون الإدارة في المشاركة في الانتخابات الرئاسية.	13
3	0.86	2.67	4.76	1	23.81	5	71.43	15	أنتبذ التعصب وأتفهم أفكار ومواقف الآخرين.	14

11	0.41	2.05	23.81	5	47.62	10	28.57	6	15	الانتماء للوطن لا يتعارض مع فكرة التفاهم العالمي.
12	0.56	1.86	33.33	7	47.62	10	19.05	4	16	اعتقد أن جميع الأفكار والآراء قابلة للنقاش.
مستوى مرتفع	0.92	2.49	المتغير ككل							

مقترحات الأخصائيين لتفعيل اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي جاء في الترتيب الأول بمتوسط حسابي 2.81 وانحراف المعياري 0.71 وجاء في الترتيب الأخير بمتوسط حسابي 1.86 وانحراف معياري 0.56 بمستوي متوسط.

### التصور التخطيطي المقترح للدراسة

أولاً: الأسس التي تم الاعتماد عليها في بناء التصور المقترح.

ثانياً: أهداف التصور المقترح.

ثالثاً: مجالات ومحتويات التصور المقترح.

رابعاً: أدوار الأخصائي الاجتماعي من خلال التصور المقترح.

خامساً: عوامل نجاح التصور المقترح.

في ضوء نتائج الدراسة الميدانية التي أجراها الباحث والإطار النظري للدراسة إلى جاني الرجوع إلى الدراسات السابقة يمكن وضع تصور مقترح في اسهامات لتفعيل العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

أولاً : الأسس التي تم الاعتماد عليها في بناء التصور المقترح :

1- الإطار النظري الذي اعتمدت عليه الدراسة الحالية وما تضمنه من معارف ومفاهيم متعلقة قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

2- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة وتحليلها والخاصة قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

3- ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج والاستفادة منها في وضع طرق وأساليب فعالية العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب الجامعي.

4- مقابلات الباحث مع بعض المسؤولين والخبراء العاملين بمجال رعاية الشباب وكذلك الأخصائيين الاجتماعيين برعاية الشباب محل الدراسة وما كان له من دور في فهم وتحليل موضوع الدراسة.

ثانياً أهداف التصور المقترح :

يهدف هذا التصور إلى اسهامات العدالة الاجتماعية في تدعيم قيم المواطن لدى الشباب الجامعي.

### ثالثاً: مهام وأدوار الأخصائي الاجتماعي من خلال التصور المقترح :

- 1 - القيام بدراسة المجتمع او المشكلات التي يعانى منها هذا المجتمع دراسة علمية شاملة .
  - 2 - القدرة على التمهيد لسكان المجتمع وقادته لإدراك احتياجاتهم .
  - 3 - القدرة على عرض الحلول المختلفة والوصول الى القرار المناسب حسب راي الاغلبية لإشباع الاحتياجات .
  - 4 - مساعدة الأخصائي للمجتمع على الاتصال بالهيئات المسؤولة بأفضل الوسائل .
- يعمل الأخصائي الاجتماعي فى مجال رعاية الشباب على ثلاث مستويات وهى :

#### 2- على المستوى القومي:

- 1 - يسهم الأخصائي فى اصدار كتب وكتيبات تتناول المؤسسات الدينية والسياسية المثارة .
- 2 - يقوم بتنظيم المؤتمرات الخاصة بخدمات الشباب لتبادل المعارف والخبرات واقتراح اساليب تطوير مستوى الخدمات .
- 3 - يعمل على اعداد القادة المهنيين والطبيين للعمل فى مختلف انواع برامج المعسكرات ( اطفاء - ترويح - خدمة عامة )
- 4 - ينظم اقامة معارض لإنتاج المتميزين علميا وفكريا واقامة مسابقات ثقافية وادبية على المستوى القومي .

#### 2 - على مستوى المحافظات:

- 1 - يعمل الأخصائي على تزويد مكاتب الهيئات الشبابية وخاصة مراكز الشباب على مستوى ( محافظة - مدينة - قرية )
- 2 - يعمل على الاستفادة من اوجه الرعاية والمساعدات الفردية التي تقدمها المؤسسات القائمة بالمحافظة
- 3 - يعمل على تكوين جماعات للخدمة العامة وخدمة البيئة بكل مركز شباب او نادى عمالي او هيئة شبابية لتقديم خدماتها التطوعية لها وللبيئة التي تحيط بها .
- 4 - يقوم بإعداد وحدات متنقلة ومزودة بالكتب والافلام الحديثة للعمل على نشر الوعي الثقافي والأدبي والعلمي .

#### 3 - على مستوى الوحدات :

- هي مراكز الشباب والاندية ، الهيئات ، العمالية ، اللجان )
- 1 - يراعى ان تشمل البرامج التي تجمع الشباب ( رحلات - معسكرات - مؤتمرات - لقاءات).
  - 2 - يعمل الأخصائي على تكوين جماعات الخدمة العامة للقيام بخدمة المؤسسة



3 - يقوم بتنظيم العروض سينمائية للأفلام الثقافية التي تعالج الموضوعات التي تتصل بحياة المجتمع الاجتماعية والاقتصادية.

#### رابعاً: الأدوات المهنية للتصور المقترح:

1- الندوات والمحاضرات : والتي تهت بعرض مشكلات الشباب الجامعي واهم احتياجاتهم بالإضافة إلى تقديمها للحلول التي تواجه هذه المشكلات وتشبع الاحتياجات.

2- المقابلات المختلفة مع المسؤولين والخبراء : عن برامج وخدمات رعاية الشباب وكيفية تطويرها.

3- المناقشات الجماعية : حيث أنها تتيح الفرصة للشباب للتعبير عن آراءهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم وفتح فرص الحوار لتبادل الخبرات والمهارات فيما بينهم لتدعيم قيم المواطنة.

4- النشرات والتقارير : والتي تهتم بأطفال العاملين وقضاياهم والخدمات المقدمة لهم.

5- الدورات التدريبية وورش العمل : والتي تعتبر آداة هامة لربط خدمات رعاية الشباب الجامعي بالأسلوب العلمي وتكنولوجيا التأهيل والتدريب.

#### خامساً : عوامل نجاح التصور المقترح :

1- الاهتمام بالعمل الفرقي وذلك لأن الشباب أفراد يحتاجون للعديد من التخصصات العلمية لتحقيق التكامل والشمول في أداء الخدمة وزيادة وسرعة تقديمها وفعاليتها.

2- تشجيع إجراء البحوث والدراسات العلمية والميدانية في مجال رعاية الشباب وتحقيق التعاون والتنسيق والتكامل بين المراكز العاملة في هذه المجالات.

3- العمل على وضع خطة شاملة تبنى على أسس علمية سليمة تراعي احتياجات هذه الفئة مع ضرورة مشاركة كافة الأجهزة والهيئات في وضعها وتنفيذها.

4- تنظيم برنامج أكاديمي لإعداد وتدريب العاملين في مجال رعاية الشباب والاهتمام بتنظيم الدورات التدريبية لتجديد معلوماتهم ورفع الأداء المهني لهم.

5- التنسيق بين الأدوار المهنية التي يقوم بها الأخصائيين الاجتماعيين في مؤسسات رعاية الشباب.

## قائمة المراجع

- 1- جوهر، عادل موسى وآخرون(2002) :مدخل الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي و رعاية الشباب ،المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- 2-حامد عمار وآخرون (1999) :العولمة، دار الجهاد للطباعة والنشر، القاهرة.
- 3- السباعي، مصطفى (2005). العدالة الاجتماعية في الإسلام، القاهرة، المكتب الإسلامي للنشر.
- 4- السروجي، طلعت مصطفى السروجي & حسين فؤاد حسن(2002). التنمية الاجتماعية في إطار المتغيرات العالمية الجديدة، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي، جامعة حلوان.
- 5- السمالوطي، إقبال الأمير (2003) :الاتجاهات المعاصرة في الخدمة الاجتماعية المدرسية، مؤسسة الكوثر للطباعة، القاهرة،
- 6- السنهوري 'عبد المنعم يوسف (2003) : النتائج المرجوة من برامج التنمية البشرية ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي السادس عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.
- 7- الشويحات، صفاء نعمة دخل الله(2003): درجة تمثل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة الصالحة. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، الأردن.
- 8- المجمع الوجيز: مجمع اللغة العربية.
- 9- داود، عماد حمدي (2007): مناهج تعليم الخدمة الاجتماعية وتنمية ثقافة المواطنة لدى الطلاب ، بحث منشور ،المؤتمر العلمي العشرون للخدمة الاجتماعية ،جامعة حلوان.
- 10- سرور، أحمد فتحي(1998): تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر، الجهاز المركزي للكتب الجامعية المدرسية والوسائل التعليمية، القاهرة.
- 11- سليمان، حسين حسن وآخرون(2005): الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية مع الجماعة والمؤسسة والمجتمع، المجد للمؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، لبنان، بيروت.
- 12-عبد اللطيف، رشاد أحمد (2003): نماذج ومهارات طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- 13-عبد القادر ،محمد علاء الدين (1998):دور الشباب في التنمية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 14-عطية بن حامد(2009) :دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،دراسة من وجهة نظر معلمي التربية الوطنية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.

- 15- عطية، السيد عبد الحميد ، بدوي، هناء حافظ (1992): الخدمة الاجتماعية ومجالاتها التطبيقية، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية.
- 16- علام، صلاح الدين محمود (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- عمر، حمدي أحمد(2015): دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتمثلها لدى الطلاب في ظل تحديات العولمة: دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعتي أسيوط وسوهاج، بحث منشور في، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج14، ع1.
- 18- غنيم، إبراهيم أحمد ، حنا، هاني صبري (2009): دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب التعليم العالي، بحث منشور، المؤتمر العلمي السنوي الأول، التعليم العالي بين تحديات الواقع ورؤى المستقبل، جامعة أسيوط
- 19- كمال، طارق (1996): سيكولوجية الشباب تنمية الشباب اجتماعيا وثقافياً واقتصادياً، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية
- 20- مان، ميشيل (1999). موسوعة العلوم الاجتماعية، ترجمة عادل مختار الهوارى، سعيد عبد العزيز، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- 21- مجمع اللغة العربية(2001) : المعجم الوجيز، القاهرة، المطابع الأميرية.
- 22- مصطفى رضا عبد الرحمن(1997) :الاستثمار في التنمية البشرية سلاح القرن القادم، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي لمركز تنمية الإدارة المحلية، أكاديمية السادات للعلوم الإدارية بالتعاون مع محافظة دمياط.
- 23-Black Stone Lee(2002): the Green and Pleasant land :Cultural citizenship, social Welfare, Low and Identity in Contemporary England P.H.D University of Massachusetts Amherst, Chilton Roland :Platt .Gerald, wittier Richard.
- 24-Larousse Dictionnaire de La Langue Francaise , Bardas, Paris ,1998 .p.34.
- 25-Robert Pour Tous, Pars Dicrobert , Bardas, Paris ,1999 .p.193. Le
- 26-White Hope(2004) :Active Citizenship and Welfare Reform at the Local level PHD ,Elevaud state University,Stivers Camilla.