

الثلاثي المظلم في الشخصية وعلاقته بالإليكسيثيميا لطلاب المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة

إعداد

أ/ أحمد محمد عزت عبد الواحد الكيلاني
باحث ماجستير بقسم الصحة النفسية
كلية التربية - جامعة طنطا

أ.د/ إبراهيم الشافعي إبراهيم
أستاذ الصحة النفسية المتفرغ
قسم الصحة النفسية بكلية التربية
جامعة طنطا

د/ سارة أحمد فؤاد العكل
مدرس الصحة النفسية
كلية التربية جامعة طنطا

تصميم
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

مستخلص البحث

هدف البحث إلى الكشف عن علاقة الارتباط بين الثلاثي المظلم، والألكسيثيميا في عينة من طلاب الثانوية والجامعة، وقد أستخدم البحث منهج الارتباط الوصفي للكشف عن علاقة الارتباط بين الثلاثي المظلم وأعراض الألكسيثيميا واستخدام البيانات لقياس مدى العلاقة بين كل من الثلاثي المظلم والألكسيثيميا. وقد أجري البحث على عينة مكونة من 300 طالب موزعين على النحو التالي: 150 طالباً من كلية التربية - جامعة طنطا، 150 طالباً بالثانوية، طبق عليهم مقياس التوجه في الحياة تعريب/ ابراهيم الشافعي ابراهيم، 2021. ومقياس الألكسيثيميا تعريب/ ابراهيم الشافعي ابراهيم، 2022. وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون. وأدت نتائج البحث إلى:

انه يوجد معامل ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على كل من مقياس الشخصية المظلمة كدرجة كلية وأبعاد ودرجاتهم على مقياس الألكسيثيميا كدرجة كلية وأبعاد، ولا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين طلاب الثانوية وطلاب الجامعة في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية في مقياس الشخصية المظلمة والفرق لصالح طلاب الجامعة، ولا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب الجامعة وطلاب المرحلة الثانوية في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية في مقياس الألكسيثيميا

الكلمات المفتاحية: الثلاثي المظلم في الشخصية - الألكسيثيميا - طلاب المرحلة الجامعية - طلاب المرحلة الثانوية.

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا



Abstract

The research aimed to reveal the correlation between the Dark Triad and alexithymia in a sample of high school and university students. The research used a descriptive correlation approach to reveal the correlation between the Dark Triad and alexithymia symptoms and used data to measure the extent of the relationship between each of the Dark Triad and alexithymia. The research was conducted on a sample of 300 students distributed as follows: 150 students from the Faculty of Education - Tanta University, 150 high school students, to whom the life orientation scale was applied, Arabized/Ibrahim Al-Shafi'i Ibrahim, 2021. And the alexithymia scale, Arabized/Ibrahim Al-Shafi'i Ibrahim, 2022. Pearson correlation coefficient was used. The search results led to:

There is a statistically significant correlation coefficient between the students' scores on both the dark personality scale as a total score and dimensions and their scores on the alexithymia scale as a total score and dimensions. There is no statistically significant effect between secondary school students and university students in the subdimensions and the total score in the dark personality scale and the difference is in favor of the students. University, and there is no statistically significant effect between the average scores of university students and secondary school students in the subdimensions and the total score in the alexithymia scale.

Keywords: the dark triad of personality - alexithymia - university students - secondary school students.

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

المقدمة

يعد الثلاثي المظلم والأليكسيثيميا من الجوانب التي يعتمد عليها في تحقيق الأهداف في عملية تكوين الشخصية، سواء في الحياة الأسرية أو في الحياة المهنية بعد التخرج، حيث أوضح (Thorne 2016) في كتابه **The Nine Laws** أن الثلاثي المظلم ” أو ثالوث الظلام“ (**Dark Side Triad**) هو مجموعة من ثلاث سمات شخصية، كل منها يمكن اعتبارها ليس فقط معادية للمجتمع ولكن خطرة اجتماعياً، حيث إن الشخص المتصف بإحداها لا يتجاهل فقط مشاعر الآخرين ولكن سوف يستخدم ويستغل الناس لتحقيق أهدافه الخاصة.

ويرى (Jian-zhong Hong 2019) تتكون شخصية الثالوث المظلم من ثلاث سمات وهي: النرجسية، والاعتلال النفسي، والميكافيلية. الأبعاد الثلاثة لشخصية الثالوث المظلم مترابطة. ومع ذلك، فإن كل سمة تحمل صفاتها السلوكية والمعرفية والشخصية المميزة. علاوة على ذلك، يزعم (Delroy L Paulhus 2014) أن الأشكال شبه السريرية للميكافيلية والنرجسية والاعتلال النفسي تشترك في مجموعة متنوعة من السمات مثل البرودة والتلاعب والأنانية.

ويرى إبراهيم الشافعي إبراهيم (2021) أن الثلاثي المظلم يشمل كل من الميكافيلية والنرجسية والاعتلال النفسي يشتركون في خصائص مشتركة، وأحياناً متداخلة، وصفات مختلفة أحياناً، فمثلاً فإن ما يجمع بين هذه الثلاثة هو:

- ميول ودوافع للصعود على أكتاف الغير.
- ازدواجية المعايير تجاه نفسه، وله معياره الخاص في الحكم على الأشياء، وأما ما يتعلق بالآخرين فليس كذلك.

- العواطف والمشاعر والتعاطف مع الآخرين لا مجال لها ولا تأثير لها على المواقف لاسيما العدوانية.

أما ما يفترون حياله:

- فالنرجسيون يتصفون تحديداً بالغرور، والكبر، والشعور الزائف بالجدارة.
- والميكافيليون هم أصحاب مصلحة، وبرجماتيون، وعديمي الرحمة (قاسون).
- أما السيكوباتيون فهم قساة جداً، وساديون، ومعادون للمجتمع ولديهم ميول للجنوح وارتكاب الجرائم بلا اكتراث للعواقب. (Kowalski, et al., 2018).

ويرى كل من (Takahashi, et al. 2015) ; (Borhani, et al. 2016) أن الأشخاص المصابين

بالأليكسيثيميا يجدون صعوبة في التعرف على مشاعرهم ووصفها ويواجهون صعوبة في التمييز بين المشاعر والتجارب الجسدية للإثارة العاطفية ونقص الخيال وأحلام اليقظة، والتوجه المعرفي الخارجي، وصعوبة في

الوعي والإدراك، ومشكلات في المزاج كالكآبة (Lumley, 2004) عدم القدرة على التنظيم الذاتي، ونقص المفردات اللفظية، وقلة الكلمات للتعبير عن المشاعر للآخرين (Mattila, et al.,2009)، عدم القدرة على التعرف على تعابير الوجه العاطفية للآخرين (Suslow et al., 2016) .
مشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الثانوي والجامعة هي مراحل مهمة في تنمية الشخصية، لأن شخصيتهم ومصيرهم المستقبلي يتشكل في هذا الوقت، لأن الطلاب يمكن أن يجمعوا الكثير من الخبرات في هذا الوقت. ويتسم الطلاب في هذه المراحل بالعديد من اضطرابات الأليكسيثيميا، بينما يتميز البعض الآخر بالثلاثي المظلم. بالنظر إلى أنها عقبات تمنع العديد من الطلاب من تكوين شخصياتهم الخاصة وتحسين نوعية حياتهم بشكل عام؛ فتجعلهم يفتقرون إلى الدافع للنجاح والتقدم وتكوين الشخصية بسبب عدم كفاية القدرة التعبيرية والافتقار للشعور ولهذا السبب اهتم الباحث بدراسة الثلاثي المظلم والأليكسيثيميا ودراسة العلاقة بينهم لدى طلاب الجامعة .

ويتم تحديد مشكلة البحث الحالية في الأسئلة الرئيسية التالية:

1. هل يوجد معامل ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على كل من مقياس الشخصية المظلمة كدرجة كلية وأبعاد ودرجاتهم على مقياس الأليكسيثيميا كدرجة كلية وأبعاد لدى طلاب الجامعة؟
2. هل يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الشخصية المظلمة؟
3. هل يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الأليكسيثيميا؟

أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- التعرف على طبيعة العلاقة الارتباطية بين كل من الثلاثي المظلم و الأليكسيثيميا لدى عينة البحث.
- الكشف عن الفروق بين عينة البحث الواحدة من حيث النوع (ذكور) مرحلة الثانوية ومرحلة الجامعة.
- الكشف عن الفروق بين عينة البحث الواحدة من حيث النوع (إناث) مرحلة الثانوية ومرحلة الجامعة.

أهمية البحث:

تتبلور أهمية البحث الحالي في بعض المتغيرات التالية:

- الاهتمام بفئة يكثر انتشار كل من الشخصية المظلمة والأليكسيثيميا بها حيث تعد تلك الفئة العمرية سواء في المرحلة الثانوية أو الجامعة تعتبر الفئة المستهدفة لأنهم في مرحلة البلوغ .

- يعتبر هذا البحث من البحوث التي تحدد من هم الفئات التي من الممكن أن تكون أكثر اتسام سواء بالشخصيات المظلمة أو الأليكسيثيميا سواء كانوا ذكور أو إناث أو جامعين أو طلاب المرحلة الثانوية.
- تفيد الباحثين والدارسين في مجال الصحة النفسية فيما يتعلق بمتغيرات البحث سواء الشخصية المظلم أو الأليكسيثيميا.

مجتمع البحث:

- طلاب المرحلة الثانوية العامة من مدينة طنطا بالصف الأول والصف الثاني للتعليم الثانوى العام فى العام الدراسى 2023 وعددهم من واقع سجلات مديرية التربية والتعليم بالغربية بإجمالى عام 64,150 وللذكور 26,029 وللإناث 38,121 فى الصفين الأول والثانى بمحافظة الغربية.
- طلاب الجامعة بكلية التربية جامعة طنطا الفرقة الأولى فى العام الدراسى 2,023 وعددهم من واقع سجلات شئون الطلاب بالكلية بإجمالى عام 3,621 وللذكور 677 والإناث 2,944.

أ) وصف العينة:

تكوين العينة من

- أ- تم اختيار العينة بطريقة مقصودة فيما يتعلق بالمرحلة الدراسية عدد 300 طالب من مستوى مرحلة الثانوية ومستوى المرحلة الجامعية حيث تم اختيار 150 من المرحلة الثانوية مقسمة 100 لطلاب الثانوية الاناث و 50 لطلاب الثانوية الذكور، 150 من المستوى الجامعي تكون مقسمة 100 للإناث و 50 للذكور.

ب) شروط اختيار العينة:

- ان تكون اعمارهم فى المرحلة الثانوية من 15 : 18 عام بمتوسط 15.9 وانحراف معيارى = 0,77503
- أن تكون اعمارهم فى المرحلة الجامعية ما بين 18 : 22 عام بمتوسط 18,48 وانحراف معيارى = 0,52737

ج) خطوات اختيار العينة:

- اختيرت العينة فى المرحلة الثانوية من الاناث من مدرسة قاسم امين الثانوية بنات التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية ومن الذكور من مدرسة طنطا الثانوية بنين التابعة لإدارة شرق طنطا التعليمية.
- اختيرت العينة فى المرحلة الجامعية من الفرقة الأولى بكلية التربية جامعة طنطا، تخصصات (التاريخ و علم النفس والبيولوجى وأساسى علوم و أساسى إنجليزي).

ثالثاً : أدوات الدراسة:

1 (مقياس التوجه في الحياة إعداد Jones, D.N., & Paulhus, D.L (2014) تعريب أ.د / ابراهيم الشافعي إبراهيم.

أعد بولس وجونز 2014 هذا المقياس لقياس ثلاث مكونات في الشخصية المظلمة وهي الميكافلية والنجسية والسيكوباتية، يتم الإجابة عنه بمعرفة كل طالب من الطلاب داخل العينة المختارة، حيث يتكون مقياس التوجه في الحياة من 27 عبارة أو مفردة تم توزيعها على المكونات الثلاثة، حيث يتم الاجابه عنه في ضوء مقياس ليكارت خماسي الاستجابة (تنطبق تماما ، تنطبق إلى حد كبير، تنطبق قليلا، تنطبق نادراً، لا تنطبق نهائياً) وقد قام ابراهيم الشافعي بتعريب هذا المقياس عام 2020.

2 (مقياس تورنتو لقياس الأليكسيثيميا (تاس - 20) تعريب ابراهيم الشافعي (2022).

قام ابراهيم الشافعي ابراهيم بترجمة و تعريب مقياس تورنتو للأليكسيثيميا (TAS-20) إعداد BagbyParker,&Taylor.1994) و يبلغ عدد عباراته (20) فقرة تتبع تدرج الاستجابة الخماسي (غير موافق تماماً، غير موافق نسبياً، لست موافقاً ولا أرفض، موافق نسبياً، موافق تماماً) .

محددات البحث: وتتمثل فيما يلي:

المحدد الزمني:

تم تطبيق الأدوات في العام الدراسي 2023/2022 في شهر مايو و حتى شهر يونيه.

المحدد المكاني:

تم التطبيق داخل كلية التربية جامعة طنطا. والمدارس الثانوية العامة داخل محافظة الغربية. وهي مدرسة قاسم أمين الثانوية بنات، طنطا الثانوية بنين.

أدوات البحث:

اعتمد البحث على:

- مقياس التوجه في الحياة (الثلاثي المظلم) إعداد بولهوس و ويليامز (2014) تعريب إبراهيم الشافعي إبراهيم (2020).

- مقياس تورنتو للأليكسيثيميا تعريب إبراهيم الشافعي إبراهيم (2022).

المحدد المنهجي:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي الارتباطي.

المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث:

1. الثلاثي المظلم Dark Triad:

قام (Paulhus & Williams, 2001) بتسليط الضوء على مفهوم "الثالوث المظلم". ان هذا المصطلح يشير إلى كوكبة من ثلاث سمات شخصية متميزة من الناحية المفاهيمية ولكنها متداخلة تجريبيًا. غالبًا ما يُظهر الأعضاء هذه السمات ارتباطات تفاضلية، لكنهم يشتركون في جوهر مشترك وهو التلاعب القاسي، وتتكون هذه السمات من:

(1.1) النرجسية Narcissism:

شير إلى الانغماس المفرط في الذات والفخر الزائد بالنفس. الطلاب الذين يظهرون هذه السمة يروجون لأهميتهم الشخصية ويفتقرون إلى التفهم العاطفي للآخرين.

(2.1). الميكيفالية Machiavellianism :

تعني استخدام الحيل والمكر لتحقيق أهداف شخصية. الطلاب الذين يظهرون هذه السمة يكونون ذكيين في تلاعب الآخرين لصالحهم.

(3.1). السيكوباتية Psychopathy:

يُشير إلى نقص في الشعور بالتواصل الاجتماعي وعدم وجود ضمير. الطلاب الذين يظهرون هذه السمة قد يكونون عديمي الشفقة تجاه مشاكل الآخرين ويظهرون تفاعلات انفعالية قليلة.

2. الأليكسيثيميا :-

عرف (Barker , Bagby & Taylor, 1997) أن الأليكسيثيميا تُعتبر حالة تتعلق بصعوبة الطالب في التعبير عن مشاعره وفهمها، وهي حالة نفسية تؤثر على قدرة الشخص على التعبير عن الانفعالات بشكل لفظي واضح. يمكن تلخيص مفهوم الأليكسيثيميا بأن الطلاب الذين يعانون من هذه الحالة قد يجدون صعوبة في وصف وتفسير مشاعرهم وعواطفهم، وقد يظهرون تحديات في استخدام اللغة للتعبير عن مشاعرهم بطريقة دقيقة ومفهومة (Taylor & Bagby, 2001).

الاطار النظري:

من خلال الذي سيتم تناول مفاهيم الشخصية المظلمة وأبعادها، ومن ثم الأليكسيثيميا وانواعها واهم الاعراض المصاحبة لها وبعض النظريات التي فسرت الأليكسيثيميا. حيث يعتبر المحورين التي سيتم الحديث عنهم هم الأساس (الشخصية المظلمة – الأليكسيثيميا) في البحث الحالي.

: الشخصية المظلمة Dark Triad

بدأ العالم البريطاني (Paulhus & Willims, 2002) بدراسة الأشخاص النرجسيين و الذين لديهم قدر عالي من الأنانية وحب الذات وتوصل إلى أن هؤلاء الأشخاص قد يكون لديهم ارتباط وثيق بميول أخرى سيئة. والتحقق من ذلك اقترح طالب الدراسات العليا كيفن ويليامز على بولهوس أن فحص ما إذا كانت هذه الميول مرتبطة بسمتين: الميكافيلية التي تشير إلي أولئك الذين يتلاعبون بغيرهم، بكل برود، و السيكوباتية وتعني الطلاب قساة القلب الذين لا يحسون بمشاعر الآخرين ويحسون أنفسهم منها، حيث توصل الباحثين إلى ان السمات الثلاثة (النرجسية والميكافيلية والاعتلال النفسي) مستقلة بشكل عام عن بعضها البعض، على الرغم من أن وجودهم في الشخص يمكن أن يتداخل أحيانا ويمثل لهم ماهو الثلاثي المظلم أو القبيح والذي يسمى تريبل هيت. ويشير (Jones & Paulhus, 2010) إلى مفهوم الثلاثي المظلم في الشخصية بأنه يثقل كاهل الطالب بإستمرار وذلك بعوامل نفسية موجهة ضد الآخر لذا تجده أكثر ميول الهدامة والشعور بالعظمة والتلاعب بالآخرين و الميل إلى العدوانية.

ويقول (Tost, et al, 2010) أن كل الأنواع الثلاثة تتصف بخاصية الحقد الاجتماعي مع نزاعات سلوكية نحو الارتقاء بالذات و البرود العاطفي والازدواجية و العدوانية، وأظهرت التطورات الأخيرة في المقاييس غير سريرية أن المتغيرات الثلاثة تكون علاقتهم متبادلة وتجمع بين (الميكافيلية والاعتلال النفسي) و (النرجسية والاعتلال النفسي) و (الميكافيلية والنرجسية).

وقد أضاف (Jones & Paulhus, 2011) انه احد العوامل النفسية المرتبطة أيضا بالثلاثي المظلم في الشخصية المندفعة في مواجهة الاحداث و التردد مع الغاء تطبيق العقل والمنطق في التعامل مع مشاكل الحياة، وهذا يعطي هذه الشخصية العديد من السمات المرضية والتي يجب دراستها.

ويرى (Jones & Jonason, 2013) أن الناس الذين يبقون حتى وقت متأخر من الليل يسجلون معدل أعلى من الثلاثي المظلم، فهم أكثر ميلا للميكافيلية كما أنهم أنانيون بدرجة كبيرة ويعانون من العته العقلي. كما أن السهر حتى وقت متأخر من الليل مع هذه السمات المظلمة يجعلهم أكثر عدوانية واستغلال الآخرين ودخول علاقات جنسية غير مشروعة و غيرها من ناحية أخرى.

كما يمثل الثلاثي المظلم، الذي يتألف من النرجسية والميكافيلية والاعتلال النفسي، مجموعة من الصفات تحت الإكلينيكية والمكروهة اجتماعياً، على الرغم من الترابط الملحوظ والإيجابي، إلا أن هذه السمات تعكس عناصر مميزة للشخصية المعادية للمجتمع وتُظهر ارتباط تنافلي مع الشخصيات الأخرى، كالسمات الخمسة

الكبرى، وأنماط الفكاهة، وتدابير التعزيز الذاتي وتُعرّف النرجسية بمفهوم الذات الفخم، وكذلك بمشاعر الاستحقاق والتفوق، كما تستلزم الميكافيلية إظهار السلوك البارد والمتلاعب الذي ينبع من الافتقار إلى الأخلاق التقليدية، والاعتلال النفسي تحت الإكلينيكي يتميز بارتفاع الاندفاع والبحث عن الإثارة، مقترن بانخفاض القلق والتعاطف (Petrides, et al., 2011, 35).

مفهوم الأليكسيثيميا **Alexithymia** (صعوبة التعرف على المشاعر):

الأليكسيثيميا أو الحبسة العاطفية، هي مكون فريد يعكس اضطرابات كبيرة في تنظيم العاطفة. يشير مفهوم تنظيم المشاعر إلى العمليات الواسعة التي تعمل على زيادة أو تقليل أو الحفاظ على شدة الاستجابات العاطفية. وتشمل أيضًا التفاعلات بين المجالات الحركية والتعبيرية والمعرفية والسيولوجية العصبية.

ويأتي مفهوم **Alexithymia** من الأصل اليوناني، وهو مفهوم يتكون من ثلاثة مقاطع (A) : تعني لا، (Lexi) تعني كلمة، (Thymia) تعني العاطفة، الترجمة الحرفية لهذا المفهوم (سواء كانت تعبر عن كلمات عاطفية) (نادرة جميل حمد، 2012: 480).

أوضح تايلور (تايلور، 2000) أن السمات الأساسية لمفهوم الأليكسيثيميا هي عدم القدرة على إدراك أو فهم مشاعر المرء، وعدم القدرة على التعبير عنها أو وصفها، وتوجه التفكير ليكون خارجيًا وليس داخليًا. وأشار أوليفر (2001) إلى أن بعض العلماء ربطوا منذ فترة طويلة العلاقة بين العاطفة والتعبير العاطفي بالأمراض سواء كانت الجسدية أو النفسية، حيث أوضح بعض الباحثين أن إحدى سمات الطلاب المصابين بالأليكسيثيميا هي التفكير المنغلق ودائمًا ويتم التركيز على المواقف اليومية وأحداثها، وندرة للخيال، وانهم ليس لديهم القدرة على استخدام مشاعرهم وأفكارهم بشكل صحيح، وبينما يعتبر مصطلح أليكسيثيميا علامة على دور العواطف في التسبب في الاضطرابات العقلية والنفسية، حيث يُظهر في الواقع الطلاب المصابون بالأليكسيثيميا أشكالًا مختلفة من خلل التنظيم العاطفي ويعتبر الخسارة والاكتئاب والأليكسيثيميا مؤشرًا مهمًا للتنبؤ بالوفاة.

أليكسيثيميا الأولية:

يعتبر **Freyberger (1977)** أول من يفرق بين الأليكسيثيميا إذ كانت أولية أو ثانوية، لأن الأولوية تحدث اضطرابات نفسية جسدية كعوامل معجلة وسريعة.

يؤدي استخدام اللغة للأعراض التعبيرية إلى عدم تطابق جزئي وردود فعل غير مألوفة لهذه الموارد، وفقًا لسيفنيوسفان الأليكسيثيميا ناتجة عن عوامل وراثية وجدها في توأم حقيقي. أما بالنسبة لبعض الباحثين تُعرف

الألكسيثيميا بأنها اضطراب في التبدل بين نصفي الكرة المخية، كما أكد ذلك "سميث" و "تايلور" (1990). وفقاً لـ **Guilbaud** يحدث الصعوبة العاطفية الأساسي بسبب التعاطف أو اضطراب التعاطف.

الالكسيثيميا الثانوية:

إنها لا تتبع من أساس عصبي، بل من تجارب صادمة تخريبية، وتجارب صادمة في الطفولة، ومواقف مؤلمة للطفل، وذلك حتى يتم اكتساب اللغة وتجعله غير قادر للتعبير عن مشاعره لأنها تكون في إطار مشروط نفسياً. في عام (2011) لاحظ موريس كوريوس أن لا يحدث هذا فقط في المرضى الذين يعانون من اضطرابات جسدية وعقلية، ومع ذلك فإنها تحدث أيضاً عند الأشخاص الذين يعانون من اضطراب ما بعد الصدمة (PTSD)، وان الأشخاص الذين يعانون من تعاطي المخدرات والكحول بشكل مزمن وايضاً الذين يعانون من فقدان الشهية والشهه المرضي، والمرضى النفسيين والأشخاص الحديديين. هذه استجابة دفاعية لكي يتعرف الشخص على مشاعره التي تؤدي إلى زيادة شدة المرض.

حيث لاحظ **Freyberger (1977)** هذه في الأشخاص الذين يعانون من القصور الكلوي وأولئك الذين خضعوا لعمليات زرع الأعضاء. يعترف بأن هذه الألكسيثيميا والصدمة العاطفية التي تأتي مع آليات دفاع خاصة تنكر، وتحسن حياة المريض الصعبة.

بين أبرز الأعراض للألكسيثيميا: صعوبة التعرف على المشاعر والتمييز بين الأحاسيس العاطفية والجسدية عند الإثارة العاطفية.

1. صعوبة وصف المشاعر للآخرين، حيث إنها تضعف قدرة الشخص على التعرف على المشاعر الشخصية، وتؤثر على العلاقات وحل النزاعات.
2. عمليات تخيلية ضيقة كما يتضح من ندرة الهلوسة. أي أن الأشخاص الذين يعانون من هذه الحالة يتم النظر اليهم على أنهم أقرب الى الحياة من غيرهم، أي أنهم على قيد الحياة أكثر، لكن هذا يختلف من شخص لآخر. قد يكون لدى بعض الناس خيال واسع، لكنهم غير قادرين على التعبير عن أحلامهم وآمالهم.
3. الطلاب الذين يعانون من هذه الظاهرة معزولون ومنفصلون عن الآخرين، وبينما قد تكون هذه الصفات مفيدة في مجال العمل المهني (العمل)، فإنها يمكن أن تسبب مشاكل في مجالات أخرى من الحياة. (الحياة الزوجية أو العائلية والاجتماعية)

4. غالبًا ما يعاني الأشخاص المصابون بالألكسيثيميا من ضغوط شديدة مثل المواقف عصبية وصعبة مثل الطلاق أو الصراع في مكان العمل، مما قد يؤدي إلى اضطرابات ثانوية مثل مشاكل في الجهاز الهضمي أو الأرق، قد تتداخل الحالة مع اضطرابات طيف التوحد، والتي تعد جزءًا من النمو العصبي.

النظرية المعرفية :

إن الألكسيثيميا تشير إلى قصور في العملية المعرفية وتنظيم الانفعال، حي ترى وجهة النظر هذه أن الاستجابة الانفعالية وتنظيم الانفعال في الإنسان يعتمدان على ثلاثة نظم متداخلة هي: النظام العصبي بما في ذلك الجهاز العصبي اللاإرادي، والثاني هو الجهاز الحركي لتعبيرات الوجه وتغيير نمط الصوت، والثالث هو النظام المعرفي (وهو الوعي الذاتي والتقرير اللفظي للحالات الانفعالية)، وتتضمن عملية تنظيم المشاعر تفاعلاً متبادلاً بين هذه النظم الثلاثة بالإضافة إلى عمليات التفاعل الاجتماعي للطالب وغيرها من العوامل، وبالنظر الى هذا التفاعل تعكس الألكسيثيميا عجزاً في تفاعل المكون التجريبي المعرفي في للنظام المسؤول عن تنظيم الاستجابات العاطفية والتنظيم الشخصي للعواطف الداخلية، ويمكن النظر إلى قصور المكون المعرفي الخبراتي باعتباره مظهراً يشير إلى قصور في الذكاء الانفعالي **emotional intelligence** ذلك الذكاء الذي يتضمن مجموعه من القدرات تشمل : القدرة على تحديد وتسمية الحالات الانفعالية للطالب أو لغيره، والقدرة على التعبير بدقة عن المشاعر، وتكوين علاقات عاطفيه مع الآخرين (إيمان البناء، ٢٠٠٣، 25)

النظرية العصبية المعرفية:

أظهرت أبحاث علم الأعصاب الإدراكي إلى أن الألكسيثيميا ناتجة عن ضعف التواصل بين الدماغ الأيمن والأيسر، حيث يكون الدماغ الأيسر مسؤولاً عن اللغة والتعبير.

حيث وجدنا أن جميع الدراسات التي أجراها "Hoppe" و "Bogen" (1977)، اللذان فحصا (12) حالة جراحة نصف الكرة المخية، قدمت دليلاً تشريحيًا متسقًا على أن الدماغ الأيسر مسؤول عن اللغة والتحليل والمنطق والاستدلال، النصف الأيسر هو النصف الأيمن من الكرة الأرضية، وأنه مسؤول عن الإدراك البصري المكاني والصناعي.

المشاعر الذاتية هي نتاج نظام معالجة عاطفي أساسي، يعمل بشكل مستقل عن الأحاسيس العاطفية، والمفتاح الرئيسي للنظام العاطفي للخوف والغضب هو اللوزة الدماغية، وهي جزء من القشرة الأمامية والمسؤولة عن تقدير المعنى العاطفي لـ العواطف التي يواجهها الطالب، بما في ذلك تلك التي من داخل عقلك. التفكير والتخيل والتذكر والمثيرات من بينته الداخلية والخارجية، و من خلال مسار اللوزة القشرية حيث يعتبر التعبير عن

المشاعر من خلال اللغة والخيال والتأمل، وعدم القدرة على نقل المعلومات العاطفية من النصف الأيمن إلى النصف الأيسر من الدماغ. يؤدي الدماغ إلى الارتباط بأمراض الأليكسيثيميا الجسدية (صلاح الدين العراقي، 2006: 204).

الدراسات السابقة:

دراسة (Cairncross, et al., 2013)

بعنوان: التحليل الوراثي السلوكي للأليكسيثيميا وسمات الثالوث المظلم للشخصية
هدفت إلى تقييم الارتباطات المظهرية بين الأليكسيثيميا وسمات الثلاثي المظلم للشخصية في عينة المجتمع، شملت الدراسة 232 زوج توائم بالغ في أمريكا الشمالية يتراوح اعمارهم بين 15 : 66 عام، حيث قاموا بملء استبيانات مختلفة. وكان الهدف من هو فحص التأثيرات الوراثية على الترابطات الظاهرية بين العاطفة الغير قابلة للتعبير وصفات الثلاثي الداكن للشخصية، بالإضافة إلى العوامل الوراثية والبيئية العامة الكامنة وراء هذه الارتباطات. حيث كشفت النتائج أن الأليكسيثيميا ترتبط ارتباطاً وثيقاً وإيجابياً بالاعتلال النفسي والميكافيلية، وسلبياً مع النرجسية. أظهرت التحليلات الجينية السلوكية ثنائية المتغيرات اللاحقة أن هذه الارتباطات المظهرية ترجع أساساً في المقام إلى عوامل بيئية وراثية مشتركة وغير المشتركة. تمت مناقشة الآثار المترتبة على هذه النتائج فيما يتعلق بالوظائف غير القادرة على التكيف من مرض الأليكسيثيميا داخل عالم السلوك المعادي للمجتمع والحاجة إلى التكرار.

دراسة (Peter K. Jonason, et al., 2013)

بعنوان: العجز العاطفي المرتبط بسمات الثالوث المظلم: التعاطف المعرفي، والتعاطف العاطفي، والأليكسيثيميا
هدفت إلى قياس العجز العاطفي المرتبط بسمات الثلاثي المظلم: التعاطف المعرفي والتعاطف العاطفي، والأليكسيثيميا. شملت الدراسة 322 متطوعاً في استبيان عبر الإنترنت، حيث كان عمر المشاركين يتراوح بين 17 و 56 عاماً. كانت نسبة النساء في العينة أكبر من الرجال، حيث أوضحت النتائج ارتباط كل سمات الثلاثي المظلم مع نمط فريد من العجز العاطفي. ارتبط الاعتلال النفسي مع التعاطف العام المحدود، والصعوبة في وصف المشاعر، والتفكير الخارجي. ووجود ارتباط بين النرجسية والتعاطف العاطفي المحدود والصعوبة في تحديد مشاعر، وارتبطت الميكافيلية مع التفكير الموجه خارجياً. الثلاثي المظلم توسط الاختلاف النوعي في التعاطف والتفكير الموجه للخارج. حيث أن النمذجة المعادلة تشير إلى أن الأوجه التفاضلية من alexithymia والتنبؤ بأشكال مختلفة من التعاطف المحدود الذي بدورها للتنبؤ بصفات الثلاثي الظلام محددة.

دراسة Antonette Scavone, H.B.Sc.(2017)

بعنوان: هل ترتبط سمات الثلاثي المظلم الموزعة عادةً بسمات اليقظة لدى طلاب الجامعات؟

هدفت الدراسة الى ربط الثلاثي المظلم بصعوبات في تحديد ووصف المشاعر المسمى ألكسيثيميا. ومع ذلك فقد ارتبطت النرجسية بزيادة الذكاء العاطفي، والذي يتضمن القدرة على تنظيم واستخدام عواطف المرء في حل المشكلات، حيث لايزال يتعين على البحث فحص العلاقة بين الثلاثي المظلم واليقظة التي تشير إلى وعي المرء بأفكاره وعواطفه في هذه اللحظة. وبحثت هذه الدراسة العلاقة بين سمات الثلاثي المظلم وسمّة اليقظة، أثناء دراسة دور الأليكسيثيميا والذكاء العاطفي في هذا الارتباط، شملت الدراسة 246 مشاركاً، حيث كانت نسبة الإناث 81%. تم جمع البيانات من طلاب الدراسات الجامعية في مجالات علم النفس والأعمال باستخدام نماذج الانحدار الخطي، لم تظهر الدرجات عالية من السيكوباتيين لتكون مؤشراً على اليقظة. ومع ذلك ارتبطت الميكافيلية بمستوياتها الأعلى بالمستويات الأقل من اليقظة، وارتبطت النرجسية بمستوياتها الأعلى بمستويات أعلى من اليقظة، وتوسطت الألكسيثيميا في هذه الارتباطات. حيث تشير هذه النتائج إلى الفائدة المحتملة للتدريب على مهارات تنظيم المشاعر من خلال تقنيات العلاج القائم على اليقظة لتحسين تحديد المشاعر والتعاطف بين هؤلاء الطلاب.

دراسة Carlo Garofalo, et al (2019)

بعنوان: السيدات المظلمات: نطاقات الشخصية غير القابلة للتكيف، والاليكسيثيميا، والطريقة المظلمة عند النساء

كان الهدف من الدراسة ربط السيكوباتية بالألكسيثيميا ونطاقات الشخصية الغير قادرة على التكيف (التأثير السلبي، الانفصال، التثبيط، العدا، الذهان) التي في النموذج البديل لاضطراب الشخصية (AMPD) التي تكون جزء من الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية. ومع ذلك، فإن الارتباطات المختلفة لـ DT مع تحتاج نطاقات شخصية AMPD إلى مزيد من الفحص في البحث باستخدام عينات متجانسة، لتحسين فهمنا لسمات الشخصية المظلمة. حيث تم فحص الارتباطات بين مجالات الشخصية الغير القادرة على التكيف، وصفات DT وعوامل الألكسيثيميا في عينة مقدارها 420 امرأة تتراوح أعمارهن بين 18 و 66 عاماً. وأظهرت النتائج ملامح متميزة من تحليلات الانحدار المتعددة، بما يتماشى مع التوقعات المفاهيمية، وأن العدا هو المؤشر الإيجابي الوحيد المشترك لجميع سمات DT. يرتبط التأثير السلبي بشكل إيجابي بالنرجسية، ولكن سلباً مع السيكوباتية والميكافيلية. حيث كان الاعتلال النفسي مرتبباً بدرجة عالية من الانفصال والتثبيط. مارست

الأليكسيثيميا تأثيراً وسيطاً في الارتباط بين مجالات AMPD وكل من السيكوباتية (بشكل إيجابي) والميكيافيالية (بشكل سلبي).

تعقيب عام على الدراسات:

أولاً: الدراسات التي تناولت مكونات الثلاثي المظلم للشخصية من حيث الهدف اتفقت جميع الدراسات على ارتباط مكونات الثلاثي المظلم في الشخصية، أما من حيث العينة فجميعهم من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة أو الفترة العمرية ما بين 16 : 21 عاماً.

ثانياً: الدراسات التي تناولت مكونات الأليكسيثيميا من حيث الهدف أجمعت جميع الدراسات ارتباط مكونات ابعاد الأليكسيثيميا، اما من حيث العينة فجميعهم من طلاب المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة أو الفترة العمرية ما بين 16 : 21 عاماً.

1- أوجه الاختلاف :

اختلف البحث الحالي عن البحوث السابقة في المراحل العمرية المتفاوتة من بعد سن ل 21 عام و العلاقات الارتباطية بين المتغيرات الأخرى مثل التوحد، ومدى التأثير الوراثي حيث كان هدف بعض البحوث السابقة المطلع عليها معرفة العوامل الوراثية المؤثرة في كل من الثلاثي المظلم للشخصية والأليكسيثيميا واعتمدت بعض البحوث السابقة الموجوده على بعض الاستبيانات الالكترونية .

2- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد البحث الحالي ببعض المضامين التربوية التي أثرت تأثيراً قوياً في كتابة الإطار النظري للبحث الحالي والتي آلت الى استخدام الأدوات التي تم ترجمتها من ابراهيم الشافعي ابراهيم لمقياس التوجه في الحياة و مقياس تورنتو للأليكسيثيميا.

فروض البحث:-

1. يوجد معامل ارتباط ذو دلالة احصائية بين درجات الطلاب على كل من مقياس الشخصية المظلمة كدرجة كلية وأبعاد ودرجاتهم على مقياس الأليكسيثيميا كدرجة كلية و أبعاد لدى طلاب المرحلتين الثانوية والجامعة.
2. لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الشخصية المظلمة.
3. لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الأليكسيثيميا.

نتائج الفرض الأول:

الذي ينص على: يوجد معامل ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على كل من مقياس الشخصية المظلمة كدرجة كلية وأبعاد ودرجاتهم على مقياس الأليكسيثيميا كدرجة كلية أو أبعاد لطلاب مرحلتى الثانوية وطلاب الجامعة. وللتحقيق من ذلك تم ما يلي:

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاب عينة البحث على كل من مقياس الشخصية المظلمة ومقياس الأليكسيثيميا في كل من الدرجة الكلية وأبعادهم الفرعية (باستخدام برنامج SPSS .v21) كما هو موضح بالجدول (1):

جدول (1) معامل الارتباط بين درجات الشخصية المظلمة والأليكسيثيميا

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العدد	البيان
0,000	** 0,966	300	الشخصية المظلمة
		300	الأليكسيثيميا

** دال عند 0,05 ** دال عند 0,01

ومن جدول (1) يتبين أنه توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0,01 بين الشخصية المظلمة و الأليكسيثيميا وذلك لدى طلاب المرحلة الثانوية وطلاب الجامعة وبصفة عامة هذه النتيجة تؤدى على قبول الفرض الأول.

جدول (2) معاملات الارتباط بين درجات أبعاد الشخصية المظلمة ودرجات أبعاد الأليكسيثيميا

مستوى الدلالة	السيكوباتية	النرجسية	الميكافيلية	
0,000	** 0,886	** 0,887	** 0,926	صعوبة
0,000	** 0,908	** 0,909	** 0,904	وصف
0,000	** 0,935	** 0,897	** 0,897	توجه

** دال عند 0,05 ** دال عند 0,01

يتضح من الجدول (2) وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين درجات الطلاب عينة البحث ككل في كل من مقياس الشخصية المظلمة ومقياس الأليكسيثيميا في كل من الأبعاد وأيضا وجود علاقة ارتباطية موجبة وقوية بين أبعاد مقياس الشخصية المظلمة و أبعاد مقياس الأليكسيثيميا.

وبناء على ذلك يتم قبول الفرض الأول الذي ينص على: يوجد معامل ارتباط ذو دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على كل من مقياس الشخصية المظلمة كدرجة كلية وأبعاد ودرجاتهم على مقياس الأليكسيثيميا كدرجة كلية أو أبعاد لدى طلاب المرحتين الثانوية والجامعة.

❖ نتائج الفرض الثاني:

والذي ينص على: لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الشخصية المظلمة. وللتحقيق من ذلك تم ما يلي:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة غير المرتبطة **Independent- Samples T Test** (باستخدام برنامج SPSS .v21) ، كما هو موضح بالجدول (3):

جدول (3) تحليل التباين المتعدد يبين أثر النوع والتخصص والتفاعل في الشخصية المظلمة

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0,997 غير دالة	0,000	0,013	1	0,013	التخصص
0,857 غير دالة	0,033	25,611	1	25,611	النوع
0,958 غير دالة	0,003	2,160	1	2,160	النوع * التخصص
			297	27,784	المجموع

من جدول (3) يتضح أن

- لا يوجد أثر دال للتخصص على الشخصية المظلمة .
 - لا يوجد أثر دال للنوع على الشخصية المظلمة.
 - لا يوجد أثر دال للتفاعل بين النوع والتخصص معاً على الشخصية المظلمة.
- وهذه النتيجة تؤدي إلى قبول الفرض الثاني الذي ينص على لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الشخصية المظلمة.

❖ نتائج الفرض الثالث:

والذي ينص على: لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الأليكسيثيميا. وللتحقيق من ذلك تم ما يلي:

تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة غير المرتبطة **Independent- Samples T Test** (باستخدام برنامج SPSS.v21)، كما هو موضح بالجدول (4):

جدول (4) تحليل التباين المتعدد يبين أثر النوع والتخصص والتفاعل في الأليكسيثيميا

مستوى الدلالة	قيمة ف	متوسط مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	
0,957 غير دالة	0,003	1,203	1	1,203	التخصص
0,970 غير دالة	0,001	0,600	1	0,600	النوع
0,968 غير دالة	0,002	0,667	1	0,667	النوع * التخصص
			297	2,47	المجموع

من جدول (4) يتضح أن

- لا يوجد أثر دال للتخصص على الأليكسيثيميا.
- لا يوجد أثر دال للنوع على الأليكسيثيميا.
- لا يوجد أثر دال للتفاعل بين النوع والتخصص معاً على الأليكسيثيميا.

وهذه النتيجة تؤدي إلى قبول الفرض الثالث الذي ينص على لا يوجد أثر ذي دلالة إحصائية لكل من النوع والمرحلة أو تفاعلها على درجات الأليكسيثيميا. توصيات الدراسة

بناء على النتائج الحالية، يقترح الباحث سلسلة توصيات هي:

- 1- بناء على نتائج الفروض التي أظهرت علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس الثلاثي المظلم في الشخصية الأبعاد والدرجة الكلية، ودرجاتهم على مقياس الأليكسيثيميا. ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائية بين درجات الطلبة على مقياس الأليكسيثيميا، يوصى بضرورة التشخيص المبكر للسماح للظالمية في الشخصية لدى الطلبة؛ ما يسهل عملية الاستشارة الوقائية والعلاجية. وتوعية الوالدين بخطورة المرحلة الجامعية، وأهمية دعم أبنائهم خلال تلك الفترة والإستماع لأفكارهم، وآمالهم، وطموحاتهم، ومشكلاتهم، ومساعدتهم على مواجهتها.
- 2- بناء على نتائج الفروض التي تظهر تأثيراً ذا دلالة إحصائية من حيث (الجنس) وتباين درجات الطلبة على مقياس الثلاثي المظلم في الشخصية واضطرابات الأليكسيثيميا، يمكن التوصية بالدعم اللازم للذكور

والإناث، فى كافة المراحل سواء جامعة او ثانوية وعلى وجه الخصوص الإناث فى مرحلة الجامعة، وذلك من خلال إعداد برامج إرشادية وعلاجية لازمة لخفض الثلاثي المظلم فى الشخصية، واضطرابات الاكسيثيميا لطلبة الثانوية والجامعة، وحث الاخصائيين النفسيين والاجتماعيين والأساتذة المختصين بالصحة النفسية وعلم النفس بالجامعة على مساعدة الطلبة على إستعادة توافهم النفسى من خلال تدريبهم على إعطاء معنى ومغزى للحياة، وإشباع حاجاتهم النفسية المختلفة كالحاجة للانتماء، والتقبل.

❖ بحوث ودراسات مقترحة:

بناء على نتائج الدراسة الحالية يوصى الباحث بإجراء الدراسات المستقبلية التالية:-

- دراسة السمات المظلمة للشخصية لدى مختلف الفئات العمرية، والمراحل المختلفة، وفى البيئات وثقافات المختلفة، ويكون حجم العينة كبير نسبياً.
- البحث فى الثلاثي المظلم للشخصية وعلاقته بمتغيرات معينة ديموجرافية كالعمر، والنوع، والحالة الاجتماعية، وايضاً مثل : التسوية الأكاديمية، والتطرف الفكرى والسلوكى، والميول العنيفة، والحساسية العاطفية الإبداعية، وصعوبات التنظيم العاطفى، والمخططات المعرفية اللاتكيفية، وخبرات الطفولة.
- اجراء المزيد من البحوث السيكمترية والسريرية للكشف عن ديناميات الشخصية المظلمة وعلاقتها بنقص المودة والتعاطف.
- دراسة نفسية ديناميكية لذوى الثلاثي المظلم من طلاب الجامعة.
- فعالية برنامج إرشادى عقلانى عاطفى وسلوكى للحد من الثلاثي المظلم للشخصية، وأثره فى الحد من الاصابة باضطرابات الاكسيثيميا لدى طلاب الجامعة وطلاب الثانوية.
- فعالية برنامج إرشادى معرفى سلوكى للحد من الثلاثي المظلم للشخصية، وأثره فى الحد من الاصابة باضطرابات الاكسيثيميا لدى طلاب الجامعة وطلاب الثانوية.
- فعالية برنامج إرشادى نفسى دينى للحد من الثلاثي المظلم للشخصية وأثره فى الحد من الاصابة باضطرابات الاكسيثيميا لدى طلاب الجامعة وطلاب الثانوية.
- فعالية برنامج إرشادى لتعزيز التعاطف وأثره فى الحد من الثلاثي المظلم للشخصية لدى طلاب الجامعة وطلاب الثانوية.
- توفير برامج تعليمية للطلاب لتعزيز تعبير العواطف وتحسين فهمها.
- توفير برامج دعم نفسى للأفراد الذين يعانون من الثلاثي المظلم والأليكسيثيميا.



- تشجيع الأفراد على البحث عن المساعدة المناسبة والتخاطب مع المختصين لمعالجة المشاكل النفسية.



المراجع العربية:

1. إبراهيم الشافعي إبراهيم (2021). الشخصية المظلمة الأبعاد تنظيراً وقياساً وتفسيراً. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
2. إيمان عبدالله البنا (2003). الخصائص السيكومترية لمقياس تورنتو للألكسيثيميا (TAS-20) لطلاب كلية التربية بجامعة أسيوط. مجلة دراسات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي - كلية التربية - جامعة أسيوط.
3. جونز و بلوس (2014). مقياس موجز لسمات الشخصية المظلمة. (ترجمة) إبراهيم الشافعي إبراهيم. دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر.
4. صلاح الدين عراقي (2006). دراسة العلاقة بين عجز/ نقص كلمات التعبير عن المشاعر (الأليكسيثيميا) والتعلق الوالدي لدالراشدين. مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، (54)، 193-244.
5. نادرة جميل حمد، (2012). تطبيق مقياس الأليكسيثيميا لدى طلبة الجامعة، مجلة الأستاذ، ع 4، جامعة بغداد، العراق.

المراجع الأجنبية

6. Antonella Somma, Delroy L. Paulhus, Serena Borroni & Andrea Fossati. 2014. Evaluating the Psychometric Properties of the Short Dark Triad (SD3) in Italian Adults and Adolescents. European Journal of Psychological Assessment. Doi: <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000499>.
7. Borhani, K., Borgomaneri, S., Làdavas, E., & Bertini, C. (2016). The effect of alexithymia on early visual processing of emotional body postures. Biological Psychology, (115), 1-8.
8. Freyberger, H (1977): Supportive psychotherapeutic techniques in primary and secondary alexithymia. Psychother Psychosom. 28, 337-342
9. Hoppe KD, Bogen JE (1977). "Alexithymia in twelve commissurotomized patients". Psychotherapy and Psychosomatics. 28 (1-4): 148-55. doi: [10.1159/000287057](https://doi.org/10.1159/000287057). PMID 609675



10. Jian-zhong Hong, (2019) School of Psychology, Central China Normal University, China. DOI: 10.19080/ASM.2019.03.555624
11. Jonason, P., Jones, A., & Lyons, M., (2013). Creatures of the night: Chronotypes and the Dark Triad traits, *Personality and Individual Differences*, 55, 538-541.
12. Jonason, P., Koenig, B., & Tost, J. (2010). Living a fast life: The Dark Triad and LifeHistory Theory. *Human Nature*, 21, 428- 442.
13. Kowalski, C.M., Rogoza, R., vernon, P.A. & schermer, J. (2018). The Dark Triad And the Self-Presentation Variables of Socially Desirable Responding and Self-Monitoring. *Personality and Individual Differences*. 120,234-237
14. Lumley, M. A. (2004). Alexithymia, emotional disclosure, and health: A program of research. *Journal of Personality*, 72(6), 1271-1300.
15. Mattila, A., Saarni, S., Salminen, J., Huhtala, H., Sintonen, H., & Joukamaa, M. (2009). Alexithymia and Health – Related Quality of Life in a General Population. *Journal of Psychosomatics*, 50(1), 59 – 68.
16. Molly Cairncross, Livia Veselka, Julie Aitken Schermer, and Philip A. Vernon (2013). A Behavioral Genetic Analysis of Alexithymia and the Dark Triad Traits of Personality. Department of Psychology, The University of Western Ontario, London, Ontario, Canada. pp. 690–697. doi:10.1017/thg.2013.19.
17. Parker, JDA; Taylor, GJ; Bagby, RM (2001). "The Relationship Between Emotional Intelligence and Alexithymia". *Personality and Individual Differences*. 30: 107–115. [doi:10.1016/S0191-8869\(00\)00014-3](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(00)00014-3).



18. Paulhus, D., & Jones, D. (2010). Different provocation trigger aggression in narcissists and psychopaths. *Social and Personality Psychology Science*, 1, 12-18.
19. Paulhus, D., & Jones, D. (2011). The role of impulsivity in the Dark Triad of personality. *Personality and Individual Differences*, 51, 670-682.
20. Paulhus, D., & Willims, K. (2002). The Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism, and psychopathy. *Journal of Research in Personality*, 36, 556-563.
21. Paulhus, D., Williams, M., & Harms, P. (2001). Shedding light on the Dark Triad of personality: Narcissism, Machiavellianism and psychopathy.
22. Peter K. Jonason. & Laura Krause (2013). The emotional deficits associated with the Dark Triad traits: Cognitive empathy, affective empathy, and alexithymia. *Personality and Individual Differences* 55 (2013) 532–537.
23. Petrides, et al. (2011). Trait Emotional Intelligence and the Dark Triad Traits of Personality. [Twin Research and Human Genetics](#) 14(1):35-41
DOI:10.1375/twin.14.1.35.
24. [Rob van Bommel](#), [Kasia Uzieblo](#), [Stefan Bogaerts](#) & [Carlo Garofalo](#). 2018. Psychopathic Traits and Deviant Sexual Interests: The Moderating Role of Gender. *International Journal of Forensic Mental Health*.
<https://doi.org/10.1080/14999013.2018.1499684>.
25. Scavone, Antonette. (2017). "Are Normally-Distributed Dark Triad Traits Associated with Trait Mindfulness in University Students?". *Electronic Theses and Dissertations*. 6014.
26. Suslow, T., Kugel, H., Rufer, M., Redlich, R., Dohm, K., Grotegerd, D., Zaremba, D., & ... Dannlowski, U. (2016). Alexithymia is associated with

attenuated automatic brain response to facial emotion in clinical depression. Progress in Neuro-Psychopharmacology & Biological Psychiatry, 65, 194-200.

27. Takahashi, J., Hirano, T., & Gyoba, J. (2015). Effects of facial expressions on visual short-term memory in relation to alexithymia traits. Personality and Individual Differences, 83, 128-135.

28. Taylor, G. J., Bagby, R. M., & Parker, J. A. (1997). Disorders of affect regulation: Alexithymia in medical and psychiatric illness. New York, NY, US: Cambridge University Press.

29. Thorne, Ivan (2016): The Nine Laws. Castalia House (2016). Available on link (<https://www.scribd.com/document/403231713/Dark-Triad-Man-Ivan-Throne-The-Nine-Laws-Castalia-House-2016-pdf>)

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا



الملاحق

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا

ملحق (1) مقياس التوجه في الحياة

إعداد

Jones, D.N., & Paulhus, D.L (2014)

تعريب

أ.د / ابراهيم الشافعي

ملاحظات:

هذه العبارات تصف مواقف وأراء نحو أمور في الحياة اليومية وصفات شخصية ولا مجال للحكم على اختيارائك بأنها صواب أو خطأ اللهم أن تكون واقعية وحقيقية وتعبر عنك بدقة فعلا وهي بغرض البحث العلمي فقط والمرجو منك تحديد درجة انطباق كل عبارة عليك بدقة من خلال وضع علامة (X) أمام كل عبارة وأسفل الاختيار المعبر عن درجة انطباق.

الاسم (اختياري) النوع ذكر / أنثى المؤهل الدراسي
الوظيفة الحالية عدد سنوات الخبرة في تلك الوظيفة

م	العبارة	تنطبق تماما	تنطبق إلى حد كبير	تنطبق قليلا	تنطبق نادراً	لا تنطبق نهائياً
1	لا أكشف أياً من أسرارى لأحد كائننا من كان .					
2	أتعامل بذكاء من أجل إثبات وجودى .					
3	ينبغى للمرء أن يجذب الأشخاص المهمين إلى جانبه بأى ثمن.					
4	أتجنب الصراع المباشر مع الآخرين، لأنهم قد يكونون مفيدين لى فى المستقبل					
5	أسجل جميع المعلومات فقد احتاجها لاحقا للدفاع عن نفسى ضد الآخرين.					

م	العبارة	تنطبق تماما	تنطبق إلى حد كبير	تنطبق قليلا	تنطبق نادراً	لا تنطبق نهائياً
6	انتظر الوقت المناسب لاستعادة علاقتي بمن اختلفت معهم.					
7	هناك أشياء يجب على أن أخفيها عن الآخرين للحفاظ على سمعتي.					
8	أتأكد من نسبة خططي ومشاريعي لى لأنها تخصني وليست لغيري.					
9	معظم الناس يمكن التلاعب بهم .					
1	الناس من حولي يروني قائداً.					
2	أكره أن أكون مركز الاهتمام. (I)					
3	معظم أنشطة المجموعة تميل إلى أن تكون مملة عندما لا أكون حاضر فيها.					
4	أعلم أنني مميز لأن الجميع ما زالوا يقولون لى هذا .					
5	أحب التواصل مع الاشخاص المهمين .					
6	أشعر بالحرج عندما توجه إلى عبارات المدح أو الثناء . (I)					
7	أشعر بالسعادة عندما يتم المقارنة بيني وبين ذوى الشهرة.					
8	أنا شخص عادى . (I)					
9	أصر على الحصول على الاحترام الذى أستحقه.					
1	احب الانتقام من ذوى السلطة.					

لا تنطبق نهائياً	تنطبق نادراً	تنطبق قليلاً	تنطبق إلى حد كبير	تنطبق تماماً	الم	العبارة
					2	أتجنب المواقف الخطرة . (I)
					3	يجب أن يكون الانتقام سريعاً وشاملاً.
					4	يقول أشخاص آخرون غالباً إننى لا يمكن السيطرة على.
					5	أعتقد أن لى أهمية لدى الآخرين من حولى.
					6	أعتقد بأن مثيرى الفوضى سوف يشعرون بالخطأ دائماً ولكن فى وقت لاحق.
					7	لم أواجه أى مشكلة مع القانون. (I)
					8	أحب العلاقات من الناس حتى ولو كانت معرفتى بهم سطحية.
					9	أود أن أقول أو أفعل أى شىء للحصول على ما أريد .

ملحق (2)

النسخة العربية من مقياس تورنتو لقياس الاكسثيميا (تاس - 20)

تعريب

أ.د / ابراهيم الشافعي

بيانات عامة :

الاسم : الفرقة الدراسية : لسن : الجنس :

أشر بإستعمال السلم الموجود فى الأسفل إلى درجة أنت موافق أو غير موافق على كل إجابة من الإجابات التالية،
يكفى أن تضع علامة (x) فى المكان المناسب، لا تعطى إلا إجابة واحدة لكل بند.

(1) غير موافق تماماً. (2) غير موافق نسبياً. (3) لست موافقاً ولست رافضاً. (4) موافق نسبياً. (5) موافق تماماً.

م	العبرة	1	2	3	4	5
1	غالبا ما تكون مشاعرى غير واضحة.					
2	أجد صعوبة فى إيجاد الكلمات المناسبة لوصف مشاعرى.					
3	تنتابنى أحاسيس جسدية يصعب فهمها حتى على الأطباء.					
4	اصف بسهولة مشاعرى.					
5	أقوم بتحليل المشاكل بدلاً من الاكتفاء بوصفها.					
6	عندما أكون متضايقاً لا أدرى إن كنت حزينا، خائفاً، أو غاضباً.					
7	عندما ما أكون منشغلا بالأحاسيس الجسمية.					
8	ببساطة أترك الأمور تحدث ولا أحاول أفهم لما أخذت هذا المنحنى.					
9	لدى مشاعر لن أتمكن أبدا من التعرف عليها.					
10	من المهم أن أكون واعيا بإنفعالاتى.					

					أجد صعوبة في وصف مشاعري تجاه الناس.	11
					أحسن من التعبير عما أشعر به.	12
					لا أدري ماذا يحدث بداخلي.	13
					في أغلب الأحيان لا أعرف لماذا أنا غاضب.	14
					أفضل الحديث مع الناس حول نشاطهم اليومية بدلا من التحدث معهم عن مشاعرهم.	15
					أفضل مشاهدة البرامج الترفيهية على البرامج الحزينة.	16
					يصعب على الكشف عن مشاعري الجميلة حتى لأصدقائي المقربين جداً.	17
					أستطيع أن أحس بأنني قريب من شخص ما حتى في لحظات صمته.	18
					أجد انه من المفيد فهم مشاعري لحل مشاكل الشخصية.	19
					البحث عن المعنى الخفي للأفلام والمسرحيات يشتت انتباهك عن الاستمتاع بها.	20

مجلة العلوم المتقدمة
للصحة النفسية والتربية الخاصة

تصدر عن
وحدة النشر العلمي
كلية التربية
جامعة طنطا