

الذكاء الجسمي الحركي للطفولة المبكرة وفقا للجنس

أ.د/ رشيد حلمي محمد عبدالسلام

استاذ متفرغ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع
والتقويم الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

أ.د/ رشا محمد اشرف شرف

استاذ علم النفس الرياضي بقسم علم النفس والاجتماع
والتقويم الرياضي - كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

الباحث/ أحمد سيد حسنين احمد

معيد بقسم علم النفس والاجتماع والتقويم الرياضي
كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان

Doi: 10.21608/jsbsh.2024.255463.2616

مقدمه البحث :

نمو الطفل أو كما يسميه البعض علم نفس الطفل يمثل أحد فروع علم النفس العام الذي يهتم بدراسة التغيرات التي تطرأ على سلوك الطفل من بدء خلقه حتى وصوله الى مرحلة المراهقة. وهو في ذلك يشترك مع العديد من العلوم الإنسانية والبيولوجية في العديد من القضايا التي تطرح في تلك العلوم مما حدا بالعديد من المنظرين إطلاق اسم علم النفس الارتقائي أو التطوري للدلالة على الكم الهائل من المعلومات والمعارف التي يزودنا بها هذا العلم والتي يرتبط بشكل أو بآخر مع علم النفس، وعلم الاجتماع والانثروبولوجيا وعلم الأجنة، وعلم الوراثة، وعلم الطب. وينطلق الاهتمام بمراحل تطور الطفل ونموه، خاصة ما يرتبط منها بمراحل الطفولة من منطلقات عديدة فحسب الاطفال والعطف عليهم والشعور بالبشاشة في وجودهم ووجوههم جزء من الطبيعة السوية للكائن الحي البعد العاطفي). (1:18-20)

ومن خلال - الحركة يتمكن الإنسان من تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية والاجتماعية ، وكذلك تساعده على اكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات، كما أنها تعتبر وسيلة من وسائل إثارة المرح والمتعة مما يساعد الفرد في التخلص من التوتر والغضب والقلق وتعتبر مراحل النمو منذ الطفولة المبكرة إلى مرحلة الطفولة فيما قبل البلوغ من المراحل الملائمة من خلال الحركة والنشاط البدني إذ يتمكن الطفل من اكتشاف عالمه والتعرف على العالم الخارجي المحيط به وتنمو ثقته في إدارة جسمه والتعامل مع الأشياء ببراعة ومهارة. (٤:١٣)

وفي هذه المرحلة قد يظهر عند الأطفال بعض السلوكيات غير المرغوبة والتي قد تعرضهم لسوء التوافق مع الآخرين نظرا لأنهم لا يستطيعون معرفة السلوكيات المرغوبة وغير المرغوبة، كما أنهم لا يستطيعون معرفة أو وصف ما بداخلهم من مشاعر سلبية تؤدي إلى تصرفاتهم غير السوية

فهذه المشاعر السلبية تتمظهر في المشكلات النفسية. ومن هنا تأتي أهمية تناول المشكلات التي تعوق نمو الطفل وتقدمه إذ أن أثارها لا تعود على الطفل فما بل على المجتمع أيضاً لمواجهة مشكلات الطفولة ومعرفة أسبابها وطرق ومعالجتها أمر مهم تمتني به جميع المجتمعات على اختلاف نظمها، بعد أن أكنت الأبحاث أن مصدر الأمراض النفسية والعقلية عند الراشدين إنما صدمات نفسية أثناء الطفولة وأن بعض الاضطرابات النفسية عند الراشدين امتداد الأعراض النفسية في الطفولة . (١١:٦) وان الاداء الحركي هو الشكل الظاهري من التعلم الحركي . إذ كان التعلم الحركي عملية داخلية وغير ملموسة فان الاداء الحركي هو النتيجة الظاهرية لذلك التغير. وتجدر الإشارة الى انه لا يمكن الاعتماد على الاداء الحركي لقياس التعلم دائماً ، لأن الاداء هو صيغة او عملية وقتية في حين أن التعلم هو عملية دائمة ، ففي كثير من الاحوال يتأثر الاداء ببعض المتغيرات مثل التحفيز والاثارة والتعب ولذلك عندما نريد ان نقيس التعلم بواسطة الاداء يتحتم ضمان الظروف الملائمة والسيطرة على المتغيرات بحيث يعكس اداء عملية التعلم ويفسر الاداء الحركي بأنه ناتج عن عمليات داخلية تحدث تغيير مؤقت في شكل الحركة نتيجة حدوث التعلم الحركي ويتمثل الاداء في المهارات الحركية الرياضية التي يمكن قياسها بطرق متعددة وتعتمد العديد من البحوث التجريبية على قياس الاداء الحركي للمهارة كنتيجة للتعلم الحركي بعد ادخال متغيرات مستقلة تؤثر في الاداء الحركي وهذا يفسر أهمية السيطرة على المتغيرات الاخرى لاعتماد نتيجة الاداء على انها شكل من الاشكال الظاهرية للتعلم الحركي يمكن تعميمه في هذا المجال . (٣٨٢:٧)

فأطفال اليوم هم شباب الغد وعدته ورجال المستقبل وقادته. ورعاية الاطفال واعدادهم للمستقبل يمثل حتمية حضارية يفرضها التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر. وان التغير والتطور الاجتماعي نحو الافضل يتوقف على ما يطرسه المجتمع من مؤسسات وبرامج وقوانين من اجل الطفل وتكوينه وبناء شخصيته ايمان منه بأن مستقبل الامة انما هو في مستقبل اطفالنا. ان الاهتمام بمراحل نمو الطفل وبمظاهر هذا النمو وخصائصه ومطالبه في تلك المراحل يعتبر امرا ضروريا لسلامة العملية التربوية (البعد التربوي) وسيرها نحو تحقيق اهدافها . ودراسة المعلمين للنمو الانساني تساعدهم بالضرورة على فهم خصائص كل سن واستعداداته وقدراته وتجعلهم أقدر على التعامل معهم وتفسير سلوكهم واختيار انسب الطرق والوسائل لتعليمهم وتربيتهم وتجنبيهم ما يعوق سير نموهم التربوي وتحصيلهم الدراسي . ومن خلال ذلك لاحظ ان الحركة وسيلة أساسية في تعبير الإنسان عن أفكاره ومشاعره في مفاهيمه، وهي بوجه عام استجابة بدنية لمثير ما سواء كان ذلك المثير داخلياً أو خارجياً وأهم ما يميز الحركة التنوع الواسع في أشكالها - وأساليب أدائها ومن خلال - الحركة يتمكن الإنسان من تحقيق اكتشافات عديدة في بيئته الطبيعية والاجتماعية ، وكذلك تساعده على اكتساب النواحي المعرفية وتشكيل المفاهيم وحل المشكلات، كما أنها تعتبر وسيلة من وسائل إثارة المرح

والمتعة مما يساعد الفرد في التخلص من التوتر والغضب والقلق وتعتبر مراحل النمو منذ الطفولة المبكرة إلى مرحلة الطفولة فيما قبل البلوغ من المراحل الملائمة من خلال الحركة والنشاط البدني إذ يتمكن الطفل من اكتشاف عالمه والتعرف على العالم الخارجي المحيط به وتنمو ثقته في إدارة جسمه والتعامل مع الأشياء ببراعة ومهارة. (16-13:5)

مشكله البحث :

تعد مرحله رياض الاطفال من أهم المراحل في حياة الطفل وهي مرحلة اكتمال الاشكال الحركية الاساسية وامتلاك وسائل الاتصال الحركي المرتبط بجوارحه ، اذ أن الاهتمام بهذه المرحلة تعد بادرة تعلم ايجابية لذا البدء في تنمية القدرات التوافقية في سن مبكر حيث تتطور العناصر البدنية والنفسية للقدرات التوافقية في سن الطفولة ومن خلال زيارة الباحث للعديد من الانديه الرياضيه في المحافظات القاهره و الجيزه لاحظ الباحث فروق بين الانديه الرياضيه من حيث توفر الساحات والملاعب ومن حيث استثمار الرياضى ، ولعل من أهم الاسباب التي دفعت الباحث لاجراء هذه الدراسة هي أن الدراسات في مجال الطفولة قليلة التي أهتمت بدراسة الذكاء الحركي والاداء الحركي في الالعاب الرياضيه وكذلك ان الانديه الاهليه تمتاز بعدة نواحي قياس بالانديه منها المنهاج الدراسي ومفرداته وكذلك الكادر التدريبي المتخصص في بعض الرياضات الأساسية ومن خلال عمل الباحث بالمجال التطبيقي كمدرّب لياقة بدنية في احدى الانديه الرياضيه بمحافظة الجيزه لاحظ أن الأنشطة الحركية بها قصور في المهارات الحركية بما ينعكس على عدم تطور المهارات الحركية الأساسية بالصورة المتكاملة والمتوازنة وبالسرعة المطلوبة في هذه المرحلة، كما أن البعد العقلي في تلك الأنشطة الحرة المستخدمة للأطفال تكاد تكون مهملة قد لا تتاح للطفل فرصة الربط بين المهارة العقلية والمهارة الحركية، الأمر الذي أثار فضول الباحث في توظيف حب الأطفال للعب الجماعي المنظم الذي يعتمد على التشويق والتحدى مع المصاحبة الموسيقية لبعض التمرينات لاستثارة دوافع الأطفال نحو تنمية وتطوير مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية وتنشيط الإدراكات الحسية المرتبطة بالجانب العقلي والذي تنعكس في قدرتهم على التفكير السليم واكتسابهم بالذكاء الحركي وذلك باستخدام بعض التمرينات الرياضية .

لذا فقد ركز علماء القياس والبحث عن طبيعة ومفاهيم الذكاء حيث ركز معظمهم على التطبيقات العملية للذكاء. لذلك لابد من قياس الذكاء بشكل تجريبي، حتى يتم التعرف على الالعاب المناسب في المكان المناسب، أي وضعه في النشاط الذي يتلاءم مع قدراته العقلية (مستوى الذكاء)، فان طبيعة الذكاء كانت موضوع تأمل ومناقشة لسنوات طويلة، من رجال التربية المدرسية وعلماء النفس والوراثة وعلماء الاجتماع. ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي في محاولة للتعرف على الذكاء الحركي للطفولة المبكره وفقا للجنس

المصطلحات المرتبطة بالبحث .

الذكاء الجسمي-الحركي : Kinesthetic intelligenc

هو القدرة على استعمال الجسم كله او اجزاء منه بمرونة وتوازن وبتأزر عصبي وعضلي والتعامل مع الأشياء ببراعة. (١١٦:٦).

الدراسات المرتبطة .

(١): الدراسات العربية.

(١) دراسه ابراهيم عيسى برباخ (٢٠٢٠) (١) بعنوان (دراسة مقارنة لمستوي الذكاء الحركي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية : دراسة ميدانية على مستوي ابتدائية ديار السعادة بسكرة) تهدف من خلال هذه الدراسة لمعرفة ما إذا كان للرياضة المدرسية في المرحلة في تحسين مستوى الذكاء الحركي لدى التلاميذ وذلك من خلال إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية مستوى ابتدائية ديار السعادة بسكرة حيث اعتمدنا على المنهج الوصفي المقارن واستخدمنا اختبار الذكاء الحركي على عينة تتمثل في ٣٠ تلميذ على مستوى الابتدائية ، مقسمة على ١٥ تلميذ ممارس ١٥ تلميذ غير ممارس للرياضة المدرسية. وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى إن للرياضة المدرسية دور في تحسين الذكاء الحركي لدى تلاميذ هذه المرحلة .

(٢) دراسه محمد احمد بن الدهرى و هادى سالم الصبان (٢٠٢٠) (٨) بعنوان (النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية) هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي الارتباطي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٠٦) طفلاً، تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنة، بمدينة المكلا ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية المنتظمة، ولتحقيق أهداف الدراسة؛ تم استخدام اختبارات النمو الحركي واختبارات الذكاء الحركي، ولمعالجة البيانات إحصائياً استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، ومعامل ارتباط بيرسون، واختبار التباين. وقد بينت نتائج الدراسة وجود علاقة بين النمو الحركي والذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا ، ولا يوجد أي دلالة معنوية في النمو الحركي والذكاء الحركي باختلاف الروضة.

(ب) الدراسات المرتبطة الاجنبية .

٣-دراسه جون بان (٢٠٢٠)(٢) بعنوان مستوى الذكاء الجسمي و علاقته باداء الضربات الدقيقة على شبكه الريشه الطائرة . وهدفت الدراسة الى التعرف على علاقه بين مستوى الذكاء الحركى الجسدى و دقه اداء الضربات على الشبكه . وكانت العينه من فريق الجامعه لكره الريشه الطائرة و كان عددهم ١٤٠ لاعب و لاعبه وتم استخدام الحاله الاحصائيه (س بى اس اس) و كانت اهم النتائج هى ان الباحث استنتج ان مستوى الذكاء الجسدى لدى العينه غير مناسب ، حيث يعد الذكاء الحركى الجسدى مهما جدا فى تعلم المهارات .

٤- دراسه تشاو- س (٢٠٢٢)(٣) بعنوان نظام تقييم الذكاء الحركى للاطفال على اساس دمج

البيانات المتعدده ، و هدفت الدراسه الى التعرف على تقييم الذكاء الحركى للاطفال المعتمده على دمج البيانات المتعدده و كانت العينه تتكون ١٠٠ طالب فى المرحله التعليميه قبل دخول المدرسه و استخدم الباحث المنهج الوصفى نظرا لطبيعته البحث و كانت اهم النتائج ان نظام تقييم البيانات المتعدده يمكنه اتخاذ تدابير فعاله لتقييم قدره الحركيه الشامله لاطفال بذكاء . بمقارنه مع طريقه التقييم التقليديه يتم زياده نتائج التقييم بنسبه ٥ % .

اهميه البحث .

- ١- قد يساعد نتائج البحث على معرفه المهارات الحركيه للطفل وتطويرها .
- ٢- قد يساعد نتائج البحث على معرفه شخصيه الطفل و تفاعله مع جسمه .
- ٣- قد يساعد نتائج البحث على معرفه الذكاء الحركى وقدره الفهم للطفل لمرحله المبكره .

هدف البحث :

التعرف على مستوى الذكاء الجسمى الحركى للاطفال ما قبل المدرسه وفقا للجنس .

تساولات البحث :

ما هى درجه مستوى الذكاء الجسمى الحركى للاطفال ما قبل المدرسه وفقا للجنس ؟

خطه واجراءات البحث.

المنهج البحث .

سوف يستخدم الباحثون المنهج الوصفى لملائمته لطبيعة البحث .

مجتمع البحث .

قام الباحثون بالتطبيق على الاطفال للمرحله العمرية (٤-٦) سنوات لبعض الانشطة الرياضية الفردية و الجماعية بالقاهرة والجيزة والممارسين للنشاط الرياضى من الجنسين، (سنوات لبعض الانشطة الرياضية الفردية و الجماعية فى محافظتى القاهره والجيزة والممارسين بالانشطه الرياضيه والمسجلين بالمدارس الرياضيه لموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣) قوامها (١٣٠) طفا بموجب (٧٩) ذكور ، (٥١) اناث .

عينه البحث .

قام الباحثون بسحب عينه عشوائية ممثلين للاطفال للمرحله العمرية (٤-٦) سنوات لبعض الانشطة الرياضية الفردية و الجماعية فى محافظتى القاهره بانديه وادى دجله و انديه نادى المعادى والجيزة بانديه حدائق الاهرام وانديه الطالبيه و مركز شباب الجزيرة والممارسين بالانشطه الرياضيه والمسجلين بالمدارس الرياضيه لموسم (٢٠٢٢-٢٠٢٣) قوامها (١٣٠) طفا بموجب (٧٩) ذكور ، (٥١) اناث .

ادوات جمع البيانات :

قام الباحثون باستخدام اختبار الذكاء الحركى الرياضى للأطفال للمرحلة العمريه (٥-٦) سنوات من اعداد شعبان عصام الدين واخرون (٢٠٠٨) والاختبار مكون من (٥) ابعاد "اختبار اسقاط الكرة ،اختبار اللف حول دائرة،اختبار المسطرة الملونة واليدين ،اختبار الصوت والحركة ،اختبار المشى للدائرة " مرفق (١) وفيما يلى شرح كل بعد .

١- اختبار إسقاط الكرة : الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) الأجهزة والأدوات: لاصق أبيض، كرة بلاستيكية محيطها (٤٩) سم، ووزنها (٢١٠) غم. خط على بعد (٥) متر من خط مرسوم يسمى بالخط المستهدف، ويعرض (٥) سم.

- طريقة الأداء:

- يقف المختبر ومعه الكرة، ثم يقوم برمي الكرة من أسفل إلى أعلى لإسقاطها فوق الخط المستهدف. يعطي المختبر خمسة محاولات لإداء الاختبار .
- التسجيل : المسافة مؤشرا للاختبار، إذ تحسب المسافة بين مكان سقوط الكرة والخط المستهدف، والمسافة الأقل هي الأفضل، وتحسب أفضل محاولة للاختبار.

٢- اختبار اللف حول الدائرة:

الهدف من الاختبار: قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي) الأجهزة والأدوات: ساعة إيقاف، لاصق أبيض، ترسم دائرة نصف قطرها (٣) متر. .

- طريقة الأداء:
- يقوم المختبر بالجري حول الدائرة دورة كاملة، ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة، ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة، ثم الرجوع للخلف بالظهر نصف دورة حول الدائرة، ثم الجري للأمام حول الدائرة دورة كاملة، ثم الرجوع للخلف بالظهر ربع دورة حول الدائرة.
- التسجيل: الزمن مؤشر للاختبار، إذ يحسب زمن أداء الاختبار لا قرب عشر من الثانية. - الزمن الأقل هو الأفضل.

٣- اختبار المسطرة الملونة واليدين:

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي).

- الأجهزة والأدوات: مسطرة بطول واحد متر، ويعرض (٥) سم، وملونة بأربعة ألوان (أحمر - أزرق - أبيض - أسود) طول كل لون (٢٥) سم.
- طريقة الأداء:
- يجلس المختبر على كرسي بحيث يكون واضعا ساقيه بشكل قائم بالنسبة للعضد، والمشافة بين اليدين (٢٠) سم، ويكونان متواجهان.

يقوم المقيم بتحديد اللون الذي يجب أن يمسه المختبر.
 يقوم المقيم بإسقاط المسطرة الملونة من أعلى بين يدي المختبر.
 - يعطي المختبر خمسة محاولات لأداء الاختبار ، حساب عدد المحاولات الصحيحة فقط
 ٤- اختبار الصوت والحركة:

الهدف من الاختبار: قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي).
 • الأجهزة والأدوات: ساعة إيقاف، ثلاث أصوات موسيقية مختلفة، ترسم دائرة قطرها (٢) متر، ومثلث متساوي الأضلاع طول كل ضلع (٢) متر، ومستطيل متساوي الأضلاع طول كل ضلع (٢) متر، والعرض (١) متر، والمسافة بين كل شكل وآخر (٢) مهر
 طريقة الأداء:

يقف الطفل على خط البداية، والذي يبعد مسافة (٥) متر عن الأشكال الثلاثة، يقوم المقيم بعرض ثلاثة أصوات معينة لسمعها الطفل، ويوضح له أن كل صوت يمثل أو (مرتبط) بشكل هندسي معين من الأشكال الثلاثة، وعند إطلاق المقيم لصوت معين مرتبط بشكل معين من الأشكال الثلاثة يقوم المختبر بالجري حول هذا الشكل والعودة لخط البداية. - يعطي المختبر ثلاثة محاولات لأداء الاختبار.

التسجيل : الزمن مؤشر للاختبار، إذ يحسب زمن أداء الاختبار لا قرب عشر من الثانية. - الزمن الأقل هو الأفضل، ويحسب زمن أفضل محاولة.

٥- اختبار المشي للدائرة:

الهدف من الاختبار : قياس مستوى الذكاء (الجسمي - الحركي).
 الأجهزة والأدوات: لاصق أبيض، عصابة للعينين، ترسم دائرة قطرها (٢) متر، وعلى بعد (٨) متر من خط البدء وإلى مركز الدائرة.
 طريقة الأداء:

يقف المختبر على خط البدء وهو معصوب العينين، ثم يقو بالسير إلى الدائرة للوقوف بداخلها.
 يعطي المختبر خمسة محاولات لأداء الاختبار.

التسجيل: يتم حساب عدد المحاولات الصحيحة فقط .

المعاملات العلمية للاختبار :

المعالجات الاحصائية المستخدمة بالبحث :

١- الاحصاء الوصفي

٢- دلالة الفروق (ت)

عرض النتائج .

جدول (1) دلالة الفروق بين الجنسين في اختبارات الذكاء الحركي (ن = ١٣٠)

الدلالة	ت	ع	م	الجنس	وحده القياس	الاختبارات	م
.636	٤٧٤.	1.09935	2.7741	ذكور ن (٧٩)	سم	اسقاط الكره	١
		1.16285	2.6782	اناث ن (٥١)			
.000	٣,٩٧*	4.25257	15.2032	ذكور ن (٧٩)	ثوانى	اللف حول الدائرة	٢
		4.35099	18.2682	اناث ن (٥١)			
.075	1.79	1.13899	2.1013	ذكور ن (٧٩)	تكرار	المسطره الملونه	٣
		1.15504	2.4706	اناث ن (٥١)			
.803	250	.77990	2.3291	ذكور ن (٧٩)	تكرار	الصوت والحركه	٤
		.78215	2.2941	اناث ن (٥١)			
316	1.00	1.18234	2.5949	ذكور ن (٧٩)	تكرار	المشى للدائرة	٥
		1.02134	2.3922	اناث ن (٥١)			

*الدلالة > ٠,٠٥

يتضح من الجدول (١) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في قياس اختبار (اللف حول الدائرة) لصالح الذكور ، بينما لا يوجد فروق ذات دلالة الاحصائية بين الجنسين في باقى اختبارات الذكاء الحركي .

مناقشه النتائج :

يتضح من جدول (1) انه يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين ، وفقا للجنس فى قياس اختيار (اللف حول الدائرة) لصالح الذكور بينما لا يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين فى باقى اختبارات الذكاء الحركي (اسقاط الكره - المسطره الملونه - الصوت و الحركه - المشى للدائرة) مما يدل هذا على ان الذكور افضل من الاناث فى اداء الاختبارات بالزمن حيث ان الذكور تمتلك نمو جسم فى هذه المرحله مهم من حيث الزيادة فى الطول والوزن و الحجم فكل عضو و كل جزء من اجزاء الجسم ينمو بسرعه خاصه فى وقت محدد و فى هذه المرحله ايضا يحدث تباطا فى نمو الطول والوزن اذا ما قورن بمرحله نمو خاصه بالبنيه للسنة الاولى من عمر الطفل ولكن

الطول يصبح مختلفا في الذكور بمعدل (١١٥ سم) و (١٠٩ سم) عند الاناث مما ادى الى ان الذكور تستطيع ان تؤدي الاختبارات الزمنية بشكل افضل و اسرع و اتقن من الاناث الحال فى المهارات الرياضيه . و هذا ما اكد عليه (اسامه كامل راتب) ١٩٩٩ النمو الدفعية إن الفروق بين البنين والبنات فى أنماط النمو تبدو قليلة أثناء مرحلة الطفولة المتوسطة، كما أن كلا من البنين والبنات يتميزون بزيادة نمو الأطراف عن الجذع، والبنين يسجلون تفوقا عن البنات فى طول الجسم والرجلين والذراعين، بينما البنات يسجلن تميزا عن البنين فى زيادة اتساع المقعدة وحجم الفخذ خلال هذه الفترة. وهنـا فـروق ضئيلة نسبيا فى نمط الجسم . وكما اتفقت دراسه ابراهيم عيسى برباخ (٢٠٢٠) بأن هناك علاقة بين الذكاء الحركي و الأداء الحركي فى المرحله الطفوله المبكره وأن للرياضة المدرسية دور فى تحسين الذكاء الحركي لدى تلاميذ هذه المرحله .

الاستنتاجات :

- ١- الذكور افضل من الاناث فى اختبار اللف حول الدائرة المقاس بوحده قياس الزمن .
- ٢- ولكن تساوى الجنسين فى قياس اختبارات الحركي الممثله فى (اسقاط الكره ، المسطره الملونه ، الصوت و الحركه ، المشى للدائرة)

التوصيات :

- ١- التاكيد على استخدام الانشطه المرتكزه على الحواس المتعدده و الحركيه للطفل .
- ٢- الاهتمام باللعب الصغيره التى تساعد طفل هذه المرحله العمريه على الحركه الاساسيه .
- ٣- ادخال مقياس الذكاء الحركي كمصدر طرق لانتقاء و المعايير الممارسين فى الانشطه الرياضيه.
- ٤- اجراء دراسات مشابهه لمراحل سنيه مختلفه .
- ٥- تعميم نتائج هذا البحث على الجهات المختصه بهذه المرحله الرياضيه سواء الاثنيه او المدراس و خاصه مرحله رياض الاطفال .

قائمة المراجع :

- ١- ابراهيم عيسى برباخ (٢٠٢٠): مقارنة لمستوي الذكاء الحركي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة المدرسية في المرحلة الابتدائية : دراسة ميدانية على مستوى ابتدائية ديار السعادة بسكرة.
- ٢- سامي محمد ملحم (٢٠٠٧): الاسس النفسية للنمو في الطفولة المبكره - دار الفكر للنشر- القاهرة.
- ٣- عماد ابوالقاسم محمد (٢٠٢٠): التربية الحركية في مرحلة رياض الاطفال - الموسسه الدولييه للكتاب - القاهرة
- ٤- عماد ابوالقاسم محمد (٢٠٢٠) : التربية الحركية في مرحلة رياض الاطفال _ الموسسه الدولييه للكتاب _ القاهرة . ص 13
- ٥- ليلي يوسف الحاج (٢٠١٣): نظرية الذكاءات المتعددة لهوارد جاردر - قسم العلوم التربوية والنفسية - كلية النات.
- ٦- وفقى حامد ابو على (٢٠١٤): الطفولة المبكره الخصائص والمشكلات _ وزاره الاوقاف والشؤون الاسلاميه للنشر_ الكويت . ص (١١)
- ٧- مصطفى محمد حسن (٢٠١٥) : مقارنة بالذكاء و الأداء الحركي لكلا الجنسين بين المدارس الحكومية والأهلية من عمر ٨-٩ سنوات في مركز محافظة دهوك - مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية - جامعة الكوفة - كلية التربية للبنات - جامعه الكوفه . ص (٣٨٢)
- ٨- محمد احمد بن الدهرى و هادى سالم الصبان (٢٠٢٠) : النمو الحركي وعلاقته بالذكاء الحركي لدى أطفال ما قبل المدرسة بمدينة المكلا مجلة علوم الرياضة والتربية البدنية.

المراجع الاجنبية :

9. Zhao-S (2022): Kinetic intelligence evaluation system for children based on the integration of multiple data.
10. John Pan (2020): The level of physical intelligence and its relationship to the performance of precision blows on badminton network

ملخص البحث

الذكاء الجسمى الحركى للطفولة المبكره وفقا للجنس

أ.د/ رشيد حلمى محمد عبدالسلام

أ.د/ رشا محمد اشرف شرف

الباحث/ أحمد سيد حسنين احمد

هدف البحث إلى التعرف على مستوى الذكاء الحركى للاطفال ما قبل المدرسه وبلغ عدد العينه (١٣٠) من اطفال المرحله العمرية (٤-٦) الممارسين فى الانشطه الفرديه والجماعية الذكور والاناث و استخدم الباحث المنهج الوصفى لملائمه على طبيعه البحث وتم التطبيق اختبار الذكاء الحركى المكون من خمس ابعاد لقياس مستوى الذكاء الحركى و هم اختبار (اسقاط الكره - اللف حول الدائرة - المسطره الملونه - الصوت و الحركه - المشى للدائرة) وكانت اهم النتائج الذكور افضل من الاناث فى اختبار اللف حول الدائرة المقاس بوحده قياس الزمن ولكن تساوى الجنسين فى قياس اختبارات الحركى الممثلته فى (اسقاط الكره ، المسطره الملونه ، الصوت و الحركه ، المشى للدائرة).

Abstract**Physical–motor intelligence in early childhood according to gender****Prof. Rashid Helmy Mohamed****Prof. Rasha Mohamed Ashraf****Researcher/ Ahmed Sayed Hassanein Ahmed**

The research aimed to identify the level of motor intelligence of pre-school children and the number of sample (130) of children age stage (4-6) practitioners in individual and group activities males and females and the researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research was applied kinetic intelligence test consisting of five dimensions to measure the level of motor intelligence and they test (drop the ball – Winding around the circle – colored ruler – sound and movement – walking of the circle) and the most important results were males better than females in the test of winding around the circle measured by the unit of measurement of time, but equal sexes in measuring kinetic tests represented in (dropping the ball, colored ruler, sound and movement, walking the circle) .