



البحث السادس

مسنوى مهارانئ الفهج القرائئ فئ مواد العلوج لئى
طالبائ ثانوية أء المؤمنئ طفئة بنئ ءئئ بمكة
المكرمة

إعداد:

أ. وءى الصءابئ الصءابئ

ءاصلة على الماآسئر فئ التربة
إءارة تعلم مكة المكرمة المملكة العربية السعودية

أ. سهام مءءئ الزهرائئ

ءاصلة على الماآسئر فئ التربة
إءارة تعلم مكة المكرمة المملكة العربية السعودية



مستوى مهارات الفهم القرائي في مواد العلوم لدى طالبات ثانوية أم المؤمنين صفية بنت حيي بمكة المكرمة

أ. هدى الصحابي الصحابي

حاصلة على الماجستير في التربية
إدارة تعليم مكة المكرمة المملكة العربية السعودية

أ. سهام مهدي الزهراني

حاصلة على الماجستير في التربية
إدارة تعليم مكة المكرمة المملكة العربية السعودية

• المستخلص:

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى مهارات فهم المقروء في مواد العلوم لدى طالبات ثانوية أم المؤمنين صفية بنت حيي - رضي الله عنها- وذلك من خلال إعداد مقياس لمهارات الفهم المقروء اشتمل على ٣٣ فقرة اختيار من متعدد، وتدرجت هذه الفقرات وفقاً لأربعة مستويات لفهم المقروء هي (الفهم المباشر، الاستنتاجي، الناقد، الإبداعي)، وطبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٤٤هـ على عينة قوامها ١٤٠ طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي، وقد جرى التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها على مجموعة من المتخصصين، كما تم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، وقد خلص البحث إلى تدني مستويات مهارات فهم المقروء لدى عينة البحث بمتوسط إجمالي (5.5)، حيث جاء مستوى فهم المقروء الاستنتاجي كأعلى مستويات لدى الطالبات بمتوسط (6.73)، يليه مستوى فهم المقروء الناقد بمتوسط (6.03)، وجاء ثالثاً مستوى فهم المقروء المباشر بمتوسط (5.55)، ومن ثم مستوى فهم المقروء الإبداعي بمتوسط (3.82) وذلك كأدنى مستوى فهم مقروء لدى الطالبات، وفي ضوء ذلك قدم عدد من التوصيات؛ كضرورة تكييف ممارسات معلمات العلوم بالمدارس لتحسين مستويات فهم المقروء لدى الطالبات.

الكلمات المفتاحية: مهارات الفهم القرائي - مواد العلوم - طالبات الثانوي - مكة المكرمة

The level of reading comprehension skills in science subjects for female secondary students of Umm al-Mu'minin Safia bint Huyay

Huda Al-Sahabi Al-Sahabi & Siham Mahdi Al-Zahrani

Abstract

The research aimed to measure the level of reading comprehension skills in science subjects for female secondary students of Umm al-Mu'minin Safia bint Huyay, through a reading comprehension skills scale that included 33 multiple-choice items. Including four levels of reading comprehension (direct, deductive, critical, creative), and the study was applied in the second semester of the academic year 1444 AH on a sample of 140 female first-year secondary students, and the apparent validity of the tool was verified by presenting it to a specialized. The results of the research are the low levels of reading comprehension skills among the research sample with an overall average of (5.5), where the level of inferential reading comprehension came as the highest level an average of (6.73), followed by the level of

critical reading comprehension with an average of (6.03), and the level of direct reading comprehension came third with an average of (6.03). 5.55), and then the level of creative reading comprehension with an average of (3.82), as the lowest level of reading comprehension. The research recommendation is adapting the practices of science teachers in the school to improve the students' reading comprehension levels.

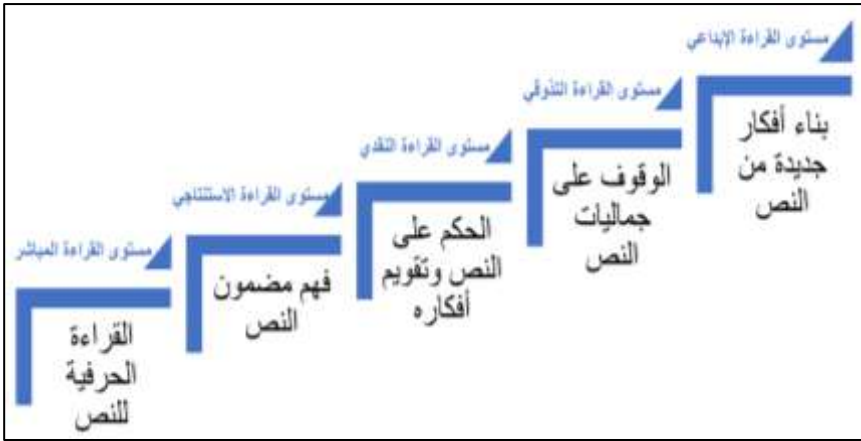
Key words : reading comprehension skills - science subjects - female secondary students -

• المقدمة:

ساهم ظهور المنظور البنائي في الميدان التربوي في تغيير أدوار كلاً من المعلم والمتعلم والبيئة على حد سواء؛ حيث يركز المنظور البنائي على مفهوم مفاده أن الفهم هو قلب عملية التعلم؛ وهذا يقتضي حدوث التعلم داخل أذهان المتعلمين؛ وبذلك يكون التعلم هو عملية بناء المعرفة وليس الحصول عليها، وهذا ما استدعى بالضرورة تحول الاهتمام إلى كيف يتعلم الطالب بدلاً عن كم يتعلم، وبالتالي تحولت أدوار عناصر العملية التعليمية كالمعلم، المتعلم، والبيئة الصفية (زيتون، ٢٠٠٨؛ الدليمي، ٢٠١٤).

حيث إن بيئات التعلم البنائية هي بيئات غنية بمصادر المعلومات المتنوعة؛ كالرئية والمسموعة، والمقروءة، تسهم في بناء شخصية الطالب المستقل القادر على ممارسة التعلم الذاتي (الأنصاري، 2016)؛ إلا أن الاستفادة من أوعية المعلومات المختلفة - بوجه عام والكتاب المدرسي على وجه خاص - تتطلب أن يمتلك الطالبات بعض المهارات التي تتجاوز القراءة المباشرة، إلى فهم ما يقرأ، ومن ثم القدرة على إعادة صياغته، ونقده، وتطويره ويمكن القول إن الفهم هو الغاية الأساسية من القراءة (العتيبي، ٢٠١٧؛ آل عمير، ٢٠١٨).

في السياق ذاته، فإن إدراك النصوص المكتوبة من كافة جوانبها تتطلب امتلاك مهارات فهم المقروء الذي يعرف بأنها القدرة على التعرف على معنى النص المقروء من حيث الكلمة، والجملة، والعلاقات بينها بصورة منطقية ومتسلسلة، وتوظيفها في مواقف أخرى (الشكور، ٢٠٢٢)، ويصفه السويقي (٢٠٢٢) بأنه استخدام مهارات التفكير العليا في فهم النصوص ومعرفة الكلمات المجهولة من خلال السياق وتكوين معاني جديدة، ويتضح وجود مستويات متعددة للفهم القرائي، إلا أن غالبية الدراسات قد عالجت خمس مستويات هي: مستوى الفهم القرائي المباشر، مستوى الفهم القرائي الاستنتاجي، مستوى الفهم القرائي النقدي، مستوى الفهم القرائي التدقيقي، ومستوى الفهم القرائي الإبداعي (حج عمر والعتيبي، ٢٠١٣؛ العتيبي، ٢٠١٧؛ الزهراني، ٢٠١٦) كما يظهر في الشكل (١).



شكل ١: مستويات الفهم القرائي "إعداد الباحثان"

من جانب آخر، فعمل عملية إكساب طالب المرحلة الثانوية مهارات التعلم الذاتي، تبدأ من اكتسابه لمهارة فهم المقروء، وهنا يأتي الدور الأساسي للمدرسة في تنمية هذه المهارة لدى الطلبة، فالمعلم -مثلاً- مطالب بتفعيل الكتاب المدرسي داخل الصف لتحقيق التعلم الأمثل للطلاب؛ وبالتالي منح الطالب الفرصة للقراءة وممارسة مهارات التفكير الدنيا والعليا للوصول إلى فهم عميق للنصوص (الشكور، ٢٠٢٢)، لا سيما وأن هذه الكتب قد أعدت لاستهداف مستويات مختلفة من مهارات الفهم القرائي لدى الطلبة (العتيبي، ٢٠١٧).

في ضوء ما تقدم فقد اهتم الباحثون بقياس مستوى الفهم القرائي لدى الطلبة؛ كدراسة حج عمر والعتيبي (٢٠١٣) التي هدفت إلى قياس مستويات الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة العلوم، ودراسة الشكور (٢٠٢٢) لتحديد درجة امتلاك طلبة المرحلة المتوسطة لمهارات الفهم القرائي في مواد اللغة العربية، كما اتجهت بعض الدراسات إلى تحديد مستوى مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الجامعات كدراسة الضفيري (٢٠١٨) ودراسة يونس والرقاص (٢٠٢١).

تأسيساً على ما تقدم؛ فإن العمل على تحسين هذه المهارات تتطلب أولاً العمل على تحديد مستوى ما لدى الطلبة من مهارات فهم المقروء؛ وهو ما يسهم في تعزيز فرص نجاح الطالب في الحياة والعمل، ومن ثم المساهمة في زيادة وطنه ورفعته.

• المشكلة:

لاحظت الباحثان من واقع عملهن الميداني -كمعلمتين للمواد العلمية- إن الطالبات يواجهن صعوبة في الإجابة على الأسئلة ذات العلاقة بالنصوص

المتضمنة في مقررات العلوم ، فعلى سبيل المثال؛ تفشل معظم الطالبات في استخراج الشروط اللازم توفرها لحدوث الانعكاس الكلي الداخلي في نص يناقش هذا المفهوم من مقرر فيزياء ٣، وهو ما قد يشير بدوره إلى ضعف قدرة الطالبات على الاستنتاج من النص المقروء، ومما لوحظ كذلك؛ تدني مهارة فهم النص المقروء والعلاقات بين أجزاءه، حيث واجهت الطالبات صعوبات بالغة في تحويل نص يناقش الممالك الحيوانية إلى خريطة مفاهيمية في مقرر الأحياء ٢.

وبهدف بلورة مشكلة البحث؛ أجرت الباحثتان مقابلة بؤرية مع بعض معلمات المواد العلمية بالمدرسة وعددهن ست معلمات (جدول ١)، وقد تضمنت هذه المقابلة مناقشة لمحورين هما: درجة اعتماد الكتاب المدرسي كمصدر معلومات خلال الحصص (تفعيل الكتاب المدرسي)، وملاحظاتهم حول مستوى الطالبات في الفهم القرائي للموضوعات (مباشر، استنتاجي، ناقد، إبداعي).

جدول ١: تصنيف معلمات المواد العلمية

التخصص	الفيزياء	الكيمياء	الأحياء
العدد	٣	٢	١
المجموع	٦ معلمات		

وخلال مناقشة المعلمات حول درجة تفعيلهن للكتاب المدرسي، فقد أكدت جميع المعلمات على تفعيلهن للكتاب خلال الحصص الدراسية؛ حيث أنه أحد البنود التي تقيّم عليها المعلمة خلال الزيارات الإشرافية والتقويمية من قبل مشرفات المواد، وبسؤالهن حول ملاحظاتهم حول مستوى الفهم القرائي لدى الطالبات في مستوياته المختلفة؛ فقد أشارت معلمة الكيمياء إلى وجود فجوة بين قدرة الطالبات على القراءة من جهة، وفهم ما يقرأنه من جهة أخرى، وهو ما دعمته معلمة فيزياء الأول ثانوي؛ حيث أشارت إلى أن الطالبات يفشلن في استخراج أنواع الاحتكاك والمقارنة بين أنواعه على سبيل المثال، وذكرت معلمة الكيمياء أن الطالبات اللاتي يمتلكن مهارات تفكير عليا عادة ما يتميزن في مهارات فهم المقروء على خلاف الطالبات اللاتي يمتلكن مستويات متدنية من مهارات التفكير.

تأسيساً على ما سبق، فقد تبين للباحثتين بعض المؤشرات التي قد تدل على تدني مستوى مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المدرسة، وفي ضوء ما أشار إليه آل تميم (٢٠٢٠) من صعوبة الحكم على مستوى مهارات الفهم المقروء دون وجود أدوات قياس لها؛ فقد اتضحت الحاجة الماسة إلى قياس مستويات هذه مهارات فهم المقروء في المواد العلمية لدى طالبات المدرسة.

وعليه تتحدد مشكلة البحث في السؤال: ما مستوى الفهم القرائي في مواد العلوم لدى طالبات ثانوية أم المؤمنين صفية بنت حبي -رضي الله عنها- بمحافظة مكة؟

• أهداف البحث:

- ◀ الكشف عن مهارة الفهم القرائي في مستوياتها الأربعة (المباشر، الاستنتاجي، النقدي، الإبداعي) لدى طالبات ثانوية أم المؤمنين صفية بنت حيي -رضي الله عنها- بمحافظة مكة.
- ◀ تصميم أداة علمية تضيد المعلمين والمعلمات في الكشف عن مستوى الفهم القرائي في مواد العلوم لدى طلبة المرحلة الثانوية.

• أهمية البحث:

يكتسب هذا البحث الإجمالي الأهمية التطبيقية من إسهامه في إعداد أداة لقياس مستويات الفهم القرائي في مواد العلوم لدى طالبات المرحلة الثانوية والتي يمكن للمعلمين الاستفادة منها وتطبيقها، كما أن نتائج هذا البحث قد تساعد في إعداد الخطط الملائمة لتحسين مهارات فهم المقروء لدى الطالبات، وتكثيف ممارسات المعلمات لتحسين هذه المهارات، كما أن للبحث أهمية نظرية تأتي من دوره في الكشف عن مستوى مهارات الفهم القرائي لدى طالبات المدرسة، وتقديم مؤشرات علمية للجهات المسؤولة عن تدريب الطالبات على الاختبارات الدولية التي تستهدف مهارة فهم المقروء كاختبار بيزا واختبار التيمز.

• حدود البحث:

- ◀ الحدود الموضوعية: مستويات الفهم القرائي الأربعة (المباشر، الاستنتاجي، النقدي، الإبداعي) في المواد العلمية (الفيزياء، الكيمياء، الأحياء).
- ◀ الحدود البشرية: طالبات ثانوية صفية بنت حيي -رضي الله عنها-.
- ◀ الحدود المكانية: ثانوية أم المؤمنين صفية بنت حيي -رضي الله عنها- بقطاع جنوب مكة المكرمة، وهي مقر عمل الباحثتان.

• إجراءات البحث:

◀ تحديد مجتمع البحث وعينته البحث، حيث تكون مجتمع البحث من جميع طالبات المرحلة الثانوية المنتظمات بثانوية أم المؤمنين صفية بنت حيي -رضي الله عنها- وعددهن ٦٥٠ طالبة، ومن ثم اختيرت عينة البحث؛ وهي عينة عشوائية من طالبات الصف الأول الثانوي قوامها ١٤٠ طالبة؛ حيث حدد هذا العدد في ضوء جدول مورغان Morgan (ساراتاكوس، ٢٠١٧).

- ◀ منهج البحث هو المنهج الوصفي المسحي؛ لتوافقه مع هدف البحث.
- ◀ الحصول على الموافقة من قبل مكتب تعليم الجنوب لإجراء البحث داخل المدرسة (ملحق ١).
- ◀ استخدام محركات البحث المختلفة (الباحث العلمي، قاعدة شمعة التربوية، المراجع العلمية) للاطلاع على الأدب النظري ذي العلاقة بفهم

المقروء، وتحديد مستوياته، حيث تم الاكتفاء بأربعة مستويات هي (المباشر، الاستنتاجي، النقدي، الإبداعي) واستبعد المستوى التذوقي لعدم مناسبته للنصوص العلمية.

◀ البدء بإعداد أداة البحث وهو اختبار اختيار من متعدد مكون من 3٣ فقرة موزعة على مجالات العلوم (الفيزياء والكيمياء والأحياء) الواردة في حقيبة العلوم الصادرة من وزارة التعليم، كما روعي في فقرات الاختبار التدرج وفقا لمستويات فهم المقروء الأربعة الرئيسية والفرعية، ويوضح جدول (٢) وصفا للأداة.

جدول (٢) : وصف أداة البحث

المجال			المستويات	
١- تحديد المعنى المناسب للكلمات غير مألوفة من سياق النص.			المستوى الأول: الفهم المباشر.	
الأحياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٣	١٢	١		
ب- تحديد المضاد المناسب لبعض الكلمات الواردة.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٤	١٣	٢		
ج- تحديد الفكرة الرئيسية المحورية للنص المقروء.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٥	١٤	٣		
عدد فقرات المستوى ٩ فقرات				
١- استنتاج المعاني والأغراض الضمنية في النص المقروء.			المستوى الثاني: الفهم الاستنتاجي	
الأحياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٦	١٥	٤		
ب- استنتاج علاقة السبب والنتيجة في النص المقروء.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٧	١٦	٥		
ج- استنتاج عنوان يعبر عن مضمون النص المقروء.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٨	١٧	٦		
عدد فقرات المستوى ٩ فقرات				
١- التمييز بين الحقائق والآراء الشخصية في النص المقروء.			المستوى الثالث: الفهم النقدي.	
الأحياء	الفيزياء	الأحياء		
٢٩	١٨	٧		
ب- التمييز بين ما يتصل بموضوع النص أو ما لا يتصل به.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٣٠	١٩	٨		
ج- الحكم على الأدلة والبراهين المؤيدة لمعلومات النص.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٣١	٢٠	٩		
عدد فقرات المستوى ٩ فقرات				
١- اقتراح حلول جديدة لبعض المشكلات الواردة في النص.			المستوى الرابع: الفهم الإبداعي.	
الأحياء	الفيزياء	الأحياء		
٣٢	٢١	١٠		
ب- إعادة صياغة النص.				
الكيمياء	الفيزياء	الأحياء		
٣٣	٢٢	١١		
عدد فقرات المستوى ٦ فقرات				
٣٣ فقرة				العدد الكلي للفقرات

التحقق من الصدق الظاهري للأداة من خلال عرضها في صورتها الأولية (ملحق ٣) على مجموعة من ذوي الاختصاص بتدريس العلوم؛ قوامها مشرف للعلوم وثلاث معلمات علوم (ملحق ٢)، وذلك بهدف التحقق من الصدق الظاهري للأداة، ووضوح مفرداتها وانتماء فقراتها للمستويات المحددة، وقد أجريت بعض التعديلات على الصورة النهائية للاختبار (ملحق ٤)؛ في ضوء آراء السادة المحكمين كإعادة صياغة بعض الجمل، واستبعاد بعض الخيارات غير المتجانسة، كما جرى التحقق من ثبات الأداة من خلال حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ للاختبار بصورة عامة، وقد حقق الاختبار قيمة (0.72) وهي تعني وجود نسبة ثبات جيدة للاختبار.

تطبيق الأداة على عينة البحث، وشرح الهدف من الاختبار للطالبات وتحفيزهن للمشاركة من خلال احتساب ساعات تطوعية لهن.
تحليل نتائج الاختبار بالاعتماد على حساب التكرارات والمتوسطات والانحراف المعياري لكل مستوى من مستويات الأداة.
عرض النتيجة التي أسفر عنها البحث، والتأمل.

• عرض النتيجة :

• الإجابة عن سؤال البحث: مستوى الفهم القرائي في مواد العلوم لدى طالبات الصف الأول ثانوي بثانوية أم المؤمنين صفية بنت حبي -رضي الله عنها- بمحافظة مكة.

جدول ٣: مستوى الفهم القرائي في مواد العلوم لدى طالبات الصف الأول ثانوي بثانوية أم المؤمنين صفية بنت حبي -رضي الله عنها- بمحافظة مكة

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المستوى
٣	2.3	5.55	المباشر
١	2.6	6.73	الاستنتاجي
٢	2.4	6.03	النقدي
٤	1.2	3.82	الإبداعي
	2.12	5.5	الكلّي

يتضح من الجدول أعلاه أن الطالبات بثانوية أم المؤمنين صفية بنت حبي يمتلكن مستوى الفهم الاستنتاجي بمتوسط (6.73) وبانحراف معياري (2.6)، وهو ما يجعله أعلى مستوى فهم مقروء لديهن، ويليه الفهم النقدي بمتوسط (6.03) وبانحراف معياري (2.4)، ومن ثم الفهم المباشر بمتوسط (5.55) وبانحراف معياري (2.3)، ويأتي الإبداعي كأقل مستوى من مستويات فهم المقروء؛ وذلك بمتوسط (3.82) وبانحراف معياري (1.2)، وبصورة عامة فإن الطالبات امتلكن فهماً قرائياً كلياً متدنياً بمتوسط (5.5) وبانحراف معياري (2.12).

• الناقل:

توصلنا من خلال هذا البحث إلى أن مستوى الفهم القرائي الاستنتاجي هو الأعلى من حيث متوسط امتلاك الطالبات لمهارته ويليه الفهم القرائي

النقدي، وهي نتيجة تخالف ما كنا نتوقع الوصول إليه كباحثين ومعلمين في الميدان؛ حيث توقعنا أن يأتي الفهم القرائي في مستواه المباشر أولاً ويليه الفهم الاستنتاجي ثم القرائي؛ وقد تُعزى هذه النتيجة إلى التركيز الكبير الذي تحظى به مهارة الاستنتاج والنقد كمهارتين من مهارات التفكير العليا، حيث أن حصص العلوم تركز بصورة كبيرة على تنمية هاتين المهارتين على وجه التحديد، كما أن المهارات الفرعية لهذين المستويين (الاستنتاجي والنقدي) كمهارة استنتاج السبب والنتيجة ومهارة التمييز بين الحقائق والآراء هي مهارات تم تدريب الطالبات عليها بصورة مكثفة في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة ضمن خطة التدريب على الاختبارات الدولية، وعلى الرغم من مخالفة النتائج لتوقعاتنا المسبقة إلا أن هذه النتائج تأتي مبشرة بوجود ثمرة ملموسة للجهود المبذولة في الميدان تجاه هاتين المهارتين.

◀ يركز مستوى الفهم القرائي المباشر على عدد من المهارات الفرعية؛ كمهارة تحديد المعنى المناسب للكلمات الغير مألوقة في سياق النص، وتحديد المضاد، وعلى الرغم من تصورنا المسبق بسهولة هذا المستوى وتمكن غالبية الطالبات منه إلا أن النتائج لم تتوافق مع هذا التصور، حيث جاء هذا المستوى كالثالث مستوى من حيث درجة امتلاك الطالبات لمهاراته؛ ولعل هذه النتيجة يمكن أن تفسر في ضوء قلّة الحصيلة اللغوية لدى الطالبات، وضعف اهتمامنا كمعلمات علوم بتوضيح مرادفات ومضادات المصطلحات العلمية، حيث أننا كمعلمات غالباً ما نتجنب ذكر مرادف المصطلح لتلافي تداخل المصطلحات العلمية لدى الطالبات؛ ولعل هذا ما أدى إلى ضعف المهارات القرائية المباشرة لدى الطالبات.

◀ جاء مستوى الفهم القرائي الإبداعي كأقل مستوى لدى الطالبات؛ وهي نتيجة متوقعة، ويمكن أن نفسرها من عدة أبعاد؛ حيث تعتبر مهارات الإبداع كأصعب المهارات العقلية وأعلاها مستوى لذلك فمن المنطقي أن يكون امتلاك الطالبات لها محدوداً مقارنةً بباقي المهارات، أن قياس مهارات التفكير الإبداعي من خلال الاختبارات والمقاييس الموضوعية قد لا يعطي تصوراً واضحاً ودقيقاً حول درجة امتلاك الطالبات لها وهنا قد نحتاج إلى طرق أكثر دقة لقياس مهارات هذا المستوى على وجه التحديد.

◀ امتلاك الطالبات لمستوى عام متدني من مهارات الفهم القرائي تشير إلى وجود مشكلة تتطلب العلاج؛ حيث إن مصدر التعلم الأول هو الكتاب المدرسي، وضعف مستويات الفهم القرائي لدى الطالبات يعني وجود عائق يحيل دون الاستفادة المنشودة من هذا الكتاب المدرسي، لذلك فإن هذا البحث يعد خطوة أولى في تشخيص امتلاك الطالبات لمهارات الفهم المقروء، ولا بد من العمل على مزيد من الأبحاث الإجرائية التي من شأنها تحديد أسباب الضعف ومن ثم البحث عن حلولها.

• النوصيات :

- ◀ توجيه معلمات العلوم على الاستمرار في التركيز على تنمية مهارات الفهم القرائي والنقدي؛ وذلك نظراً لوجود نتائج ملموسة في تحسن هذين المستويين لدى الطالبات مقارنة بباقي المستويات.
- ◀ حث معلمات العلوم بالمدرسة على توظيف نموذج فراير أو نموذج جانبيه المعدل أثناء تدريس العلوم؛ حيث إن هذه النماذج تسهم في توضيح المصطلحات العلمية ومرادفاتها وبل وأضدادها؛ وهو ما قد يؤدي بدوره إلى تحسين مستوى الفهم القرائي المباشر لدى الطالبات.
- ◀ تدريب المعلمات على طرق واستراتيجيات تدريسية تسهم في تحسين مهارات الفهم القرائي الإبداعي لدى الطالبات.
- ◀ إعداد أبحاث إجرائية مستقبلية تدرس أسباب تدني مهارات الفهم القرائي لدى طالبات ثانوية صفية بنت حيي -رضي الله عنها- وذلك تمهيداً لرسم خطة تعمل على تنمية هذه المهارات وتحسينها.

• المراجع:

- آل تميم، عبد الله (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم لعلاج الضعف في مهارات فهم المقروء وكفاءة الذات القرائية لدى طلاب الصف الثالث المتوسط . مجلة كلية التربية - جامعة الأزهر. مج.٣٩، ع.١٨٦، ج.٢، أبريل ٢٠٢٠. ص.ص. ٤٥٩-٤٩٥ [تم استرجاعه من search.shamaa.org](http://search.shamaa.org) .
- آل عمير، خليل (٢٠١٨). مدى تمكن تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحافظة خميس مشيط من مهارات فهم المقروء . مجلة العلوم التربوية والنفسية. مج.٢، ع.١٥، مايو ٢٠١٨. ص.ص. ٥٤-٧٤ [تم استرجاعه من search.shamaa.org](http://search.shamaa.org) .
- حج عمر، سوزان، والعتيبي، ريم (٢٠١٤). مستوى الفهم القرائي للمفاهيم الكيميائية في كتاب العلوم للصف الثالث المتوسط . المجلة الأردنية في العلوم التربوية. مج.١٠، ع.٢، حزيران ٢٠١٤. ص.ص. ٢٣١-٢١٩ [تم استرجاعه من search.shamaa.org](http://search.shamaa.org) .
- الدليمي، عصام (٢٠١٤). النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- زيتون، كمال (٢٠٠٨). تصميم البرامج التعليمية بفكر البنائية: تأصيل فكري وبحث إمبريقي. عالم الكتب.
- سارانتاكوس، سوتيروس (2017) البحث الاجتماعي. المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات.
- السويقي، وائل (٢٠٢٢). مهارات القراءة والكتابة للطفولة المبكرة . وكالة الصحافة العربية.
- الظفيري، محمد (٢٠١٨). مستوى الفهم القرائي والوعي بمهاراته لدى طلاب أكاديمية العلوم الأمنية، العلوم التربوية: مجلة علمية محكمة ربع سنوية. 185-153، (3)26، <https://doi.org/10.21608/ssj.2018.244831>

- العتيبي، بدور (٢٠١٧). مستوى تضمين مهارات الفهم القرائي في كتاب الكيمياء للصف الأول الثانوي مجلة البحث العلمي في التربية، ع. ١٨، ج. ٥، ٢٠١٧. ص ص. ٤٢٥-٤٤٣ تم استرجاعه من search.shamaa.org
- الشكور، علي (٢٠٢٢). درجة امتلاك طالبات الصف الثالث الأساسي في مدارس لواء الأغوار الشمالية لمهارات الفهم القرائي في اللغة العربية من وجهة نظر المعلمات. مجلة كلية التربية (التربية) أسبوط. <https://doi.org/10.21608/mfes.2022.235728>, 223-249, 38(4.2).
- عبد الله، يونس، والرقاص، عبد السلام (٢٠٢١). تقييم مستوى الفهم القرائي لطلبة السنة الرابعة في قسم اللغة الإنجليزية في إحدى الجامعات الليبية. مجلة المنارة العلمية.

