



## البروفيل النفسي للاعب الملاحه الرياضية تحت ١٨ سنة

\* د/ محمد أحمد حسن شمس

مدرس بكلية التربية الرياضية جامعة العريش



هذه السمات يتم انتقاء  
الممارسين المناسبين  
لكل نشاط. (٥ : ٣٥)

ويؤكد محمد

علاوى الى ان هناك الكثير من الأنشطة  
المتعددة والمتنوعة ولكل نشاط رياضي  
خصائصه النفسية التي يتفرد ويتميز بها  
عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية  
الأخرى سواء لطبيعة او مكونات او  
محتويات نوع النشاط او بالنسبة لطبيعة  
المهارات الحركية أو القدرات الخططية او  
بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به اللاعب من  
سمات نفسه معينة.

فمن الضروري ان يتسم النشء  
بالسمات النسبية الإيجابية ويذكر محمد  
علاوى في هذا الصدد ان الفرد الذي يفتقر  
الى السمات النفسية الإيجابية لن يستطيع  
مهما بلغت قدراته ومستوياته البدنية  
والفنية تحقيق أعلى المستويات للتأثير  
المباشر للسمات النفسية ومستوى  
الشخصية ككل.

### مقدمة ومشكلة البحث :

إن التقويم للمنافسات الرياضية  
المهمة والبطولات المتعددة قد أظهر  
بوضوح الأهمية البالغة للدور الذي يقوم  
به الإعداد النفسي بالنسبة للرياضيين،  
وبذلك أصبح الإعداد النفسي يشكل بجانب  
الإعداد البدني والمهارى والخططي جزءاً  
لا يتجزأ من عملية التدريب والإعداد  
للرياضيين لخوض المنافسات  
الرياضية. (١ : ١٤٣)

وتعتبر شخصية الفرد هي الطابع  
الفريد المميز له عن غيره ولذا فالسمات  
النفسية للرياضيين أصبحت محل اهتمام  
العديد من الباحثين والعلماء في المجال  
الرياضي لما لها من أهمية بالغة ودور  
فعال في نتائج المنافسات الرياضية.

ويرى أسامة راتب ان كل نشاط  
من الأنشطة الرياضية له متطلبات خاصة  
في بناء الشخصية للرياضي وان لكل  
نشاط رياضي خصائص وسمات تختلف  
باختلاف نوع النشاط الممارس وبناء على

بمستويات رياضية عالية في المنافسات الرياضية المختلفة. (٢: ٧٤)

ولوصف البروفيل النفسي للرياضيين لا بد من الإشارة إلى أن السمات ليست مستقلة بعضها عن بعض ولكنها ترتبط فيما بينها ارتباطاً قوياً نظراً لأنها تعبر عن الطابع الفريد المميز للشخصية وحاولت العديد من الدراسات الكشف عن بعض الأنماط الشخصية التي تتمركز تجاه الألعاب والجماعية وغيرها من الأنماط التي تفضل الألعاب الفردية بصورة عامة أو رياضات المنازل بصفة خاصة من الأنشطة الرياضية.

وتعتبر رياضة الملاحة الرياضية Orienteering إحدى الأنشطة الخصائص الفردية للمتسابقين وقدراتهم على تحدي متغيرات السباق الخاص بهم. (٢٥: ١٢)

في القرن العشرين بدأت الملاحة الرياضية في اتخاذ خطواتها الأولى وترسيخ مكاناتها كرياضة حديثة علي يد " إرنست كيلاندر " الذي يعتبر أباً للملاحة الرياضية ( التوجيه )، حيث تم إنشاء الاتحاد الدولي للملاحة الرياضية ( IOF ) في مايو ١٩٦١م بمدينة كوبنهاغن، وأنشأ مؤتمر ( IOF ) الأول لجنة للعمل علي قواعد المنافسة الدولية للملاحة الرياضية، ثم تم إصدار أول لائحة مؤقتة للاتحاد الدولي للملاحة الرياضية Orienteering (IOF) في عام ١٩٦٣م، وأقيمت أول بطولة عالم عام ١٩٦٦م في فنلندا، وقد

ويعد التعرف على البروفيل النفسي للرياضيين من أكثر الجوانب أهمية بالنسبة للمدربين، فالخصائص البدنية الفريدة والمواهب التي يتميز بها الرياضيون تدعو العديد من المدربين إلى محاولة التعرف عليه، فمن خلاله تتحدد الملامح الرئيسية للسمات النفسية التي يتسم بها الفرد الرياضي.

وتبدو الحاجة إلى التعرف على البروفيل النفسي للرياضيين في ضوء الهدفين التاليين:

**الهدف الأول:** تحديد تأثير الرياضة في تطوير أو تغيير البروفيل النفسي للفرد الرياضي.

**الهدف الثاني:** تحديد تأثير البروفيل النفسي في الأداء الرياضي.

ويؤكد كلا من أسامة راتب وعلاوى أن العمليات العقلية التي يتميز بها الانسان تعتبر من أهم العوامل والمحددات في عملية تعلم المهارات الحركية والقدرات الخططية والجوانب النفسية وأن لكل نشاط رياضي مجموعة من الخصائص والسمات المميزة له وبناء على تلك السمات تتم عمليات الانقاء بمستوياتها المختلفة. (٥: ٥١)

فالسمات النفسية للرياضيين وخاصة المستويات العليا تعتبر إحدى الظواهر النفسية الهامة التي تناولها الباحثون في المجال الرياضي وذلك لما لها تأثير على مستوى اللاعبين وظهورهم

لذا فالملاحة الرياضية بشكل عام هي رياضة يمكن تشبيهها بلعبة (البحث عن الكنز) ولكن الاختلاف هنا أن من يصل في أقل وقت هو الفائز وليس من يصل أولاً، فالمقصود بالملاحة الرياضية هو العثور علي نقاط التحكم المختلفة والموضحة علي الخريطة الملاحية والتي يتم استلامها من اللجنة المنظمة للبطولة في بداية السباق وباستخدام البوصلة الملاحية يتم التحرك واختيار أنسب وأمن وأسرع الطرق والمسارات للوصول الي هذه النقاط للانتهاء من السباق في أقل وقت ممكن مع العلم أن البداية مميزة علي الخريطة بشكل المثلث ويتم تمييز نقاط التحكم بدوائر علي الخريطة بينما يتم تمييز النهاية بدائرة مزدوجة . (٢٩:٢٢)

وتعتبر الملاحة الرياضية من الرياضات التي تتداخل فيها المراحل والخطوات الفنية والمهارية فيما بينها بشكل واضح وملحوظ فكلها مترتبة علي بعضها البعض لتحقيق الهدف المنشود وهو إنهاء السباق في أقل وقت ممكن وبدون أخطاء فنية لذلك يحتاج اللاعب المهارات الفنية بالتوازي مع القدرات البدنية والقدرات الذهنية والنفسية خلال كل مراحل السباق. (٢٧:١٥)

تعتمد الملاحة الرياضية بشكل عام علي مكونين مهمين جدا وهما الخريطة - البوصلة ، مهما اختلفت طريقة اللعب ونظام المسابقة فلا بد من قراءة

اعترفت اللجنة الأولمبية الدولية بسباقات الملاحة الرياضية بالجري "Foot-O" عام ١٩٧٧م، ثم أدرجت الملاحة الرياضية Orienteering بشكل كامل تحت مظلة اللجنة الأولمبية في دورة الألعاب الأولمبية الشتوية لأول مرة باليابان عام ١٩٩٨م، ويقع المقر الرئيسي للاتحاد الدولي للملاحة الرياضية في مدينة هلسنكي بفنلندا ويعترف رسمياً بأربعة تخصصات للملاحة الرياضية الملاحة الرياضية بالجري، الملاحة الرياضية بالتزلج علي الجليد، الملاحة الرياضية عبر الممرات، الملاحة الرياضية بالدراجات الجبلية ، والأن اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية للاتحاد الدولي للملاحة الرياضية . (٣٤)

ففي عام ٢٠١٥م تم إعلان الاتحاد المصري للملاحة الرياضية كاتحاد نوعي تابع لوزارة الشباب والرياضة، في نفس العام حصلت مصر على العضوية الدائمة بالاتحاد الدولي للملاحة الرياضية (IOF) مما ساهم في اشتراك مصر في أول بطولة دولية وهي بطولة البحر الأبيض المتوسط للملاحة الرياضية بإسكتلندا ثم استضافة بطولة البحر الأبيض المتوسط للملاحة الرياضية عام ٢٠١٨م مما ساهم في حصول مصر على العضوية الدائمة باتحاد البحر الأبيض المتوسط للملاحة الرياضية. (٣١) (٣٢)

متر، المسافات الطويلة تتراوح مسافاتهما من ٨-٢٠ كيلو متر. (٣٣) (٣٦)

وتنص لوائح الاتحاد الدولي للملاحة الرياضية على تقسيم المتنافسين في سباقات الملاحة الرياضية بالجري الي فئات حسب أعمارهم وجنسهم حيث تبدأ المراحل السنوية التي يمكن أن تشارك في البطولات الرسمية من سن ٨ سنوات حتى سن ٨٠ سنة أو أكثر، وتعتبر مرحلة الناشئين تحت ١٨ سنة هي أفضل مرحلة يتم تجهيزها وتدريبها للاشتراك في تكوين المنتخبات الوطنية للوصول الي مرحلة الشباب ومرحلة الكبار وهم في أفضل مستوى بدني ومهاري ممكن. (٣٠) (٣٣)

وتهدف الملاحة الرياضية إلى تنمية وتعزيز المهارات الحياتية والسمات الشخصية والاجتماعية لدى الممارسين لها كالثقة بالنفس وتحمل المسؤولية واتخاذ القرار والاختيار بين البدائل وإدارة الوقت والتكيف مع المتغيرات الطارئة والتواصل والتكيف الاجتماعي وتمكين الذات والمثابرة والشجاعة وضبط النفس وقوة الإرادة وغيرها من العديد والعديد من القدرات والمهارات والسمات العقلية والشخصية التي تساعد الممارس على تحقيق أعلى مستويات البطولة والتميز.

ومن ثم يجب على الجميع ان يتعرف على السمات التي يتسم بها لاعبي الملاحة الرياضية حيث تحتل دراسة البروفيل النفسي للاعبين أهمية كبيرة

الخريطة بشكل مثالي والمهارة في استخدام البوصلة بالشكل الصحيح الذي يساعد علي اختيار الطريق المناسب للوصول لنقاط التحكم في أقل ممكن، لذلك يكون المحور والهدف الأساسي من الملاحة الرياضية يدور حول التعرف علي العلاقات المكانية مع علاقات المسافة والاتجاه، حيث يمكن ممارسة الملاحة الرياضية في أي مكان بما في ذلك المناطق الحضرية أو الحقول أو الغابات أو الحدائق أو المتنزهات طالما يكون هناك خريطة تستطيع ممارسة الملاحة الرياضية حيث يجب علي المتسابق اجتياز أنواع مختلفة من التضاريس المختلفة. (٢٩:٤٦)

لذلك يمكننا تعريف الملاحة الرياضية على أنها " هي فن وعلم استخدام الخريطة والبوصلة في الوصول الي نقاط تحكم متسلسلة ومحددة مسبقاً على شريحة من الأرض تم تجهيزها مسبقاً باستخدام آمن وأنسب مسار في أقل وقت ممكن (٣٥)

تعتبر الملاحة الرياضية بالجري النوع الأكثر شيوعاً وانتشاراً على مستوى العالم، وتنقسم المسابقات فيه الي عدة أنواع وهي العدو فائق السرعة حيث تتراوح مسافة السباق بشكل عام من ١-٢ كيلو متر، المسافات القصيرة تتراوح مسافاتهما من ٢-٣ كيلو متر، المسافات المتوسطة تتراوح مسافاتهما من ٥-٧ كيلو

للمسح المرجعي عن بروفيل نفسي يتم من خلاله تقييم الجانب النفسي للاعبين تقيماً موضوعياً فلم يجد في حدود قدراته.

#### ثانياً هدف الدراسة:

أ. تهدف الدراسة الى بناء بروفيل النفسي للاعب الملاحه الرياضية يساهم في التعرف على السمات الشخصية المميزة للاعب الملاحه الرياضية.

ب. التعرف على الفروق في أبعاد المقياس بين اللاعبين وفقاً لمتغير الجنس.

ج. التعرف على الفروق في أبعاد المقياس بين اللاعبين وفقاً لمتغير المستوى الفني.

#### ثالثاً تساؤلات الدراسة:

أ. ماهية السمات الشخصية المميزة للاعب الملاحه الرياضية تحت ١٨ سنة؟

ب. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين وفقاً لمتغير الجنس؟

ج. هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين وفقاً لمتغير المستوى الفني؟

#### رابعاً مصطلحات الدراسة:

أ. البروفيل النفسي: Psychological Profile نموذج تخطيطي لصحيفة نفسية يحدد على أساسها الملامح الرئيسية للسمات النفسية التي يتسم بها اللاعب.

بالنسبة للمربي الرياضي حيث تساعده على معرفة الخصائص الانفعالية والاجتماعية للاعبين، كما تساعده على تفهم وتوقع سلوك اللاعبين في المواقف المختلفة.

ويرى محمد علاوى أن الجوانب النفسية التي ينبغي على اللاعب الرياضي تعلمها والتدريب عليها في إطار الإعداد النفسي طويل المدى تترايط وتتفاعل معا وتؤثر كل منها في الأخرى، وهذا يعنى أن التحسن في مهارة معينة من هذه المهارات يؤثر بالتالي في تحسين الجوانب النفسية الأخرى. (١٩: ١٩٥)

ويذكر اسامة راتب ومنى المرسي بأهمية دراسة الخصائص النفسية للرياضيين بشكل عام والنشء الرياضي بشكل خاص بغرض الوصول الى فهم وتفسير السلوك في ضوء تحديد أثر الرياضة التنافسية على النمو النفسي هذا من ناحية ومن ناحية اخرى معرفة أهم الخصائص النفسية المرتبطة بالتفوق في الاداء الرياضي. (٦: ٢٥)

ومن خلال عمل الباحث ومشاركته في أعداد وترتيب بعض مسابقات الملاحه الرياضية على مستوى الجامعة والمستوى المحلى والدولي وجد تباين في الجوانب النفسية لدى اللاعبين والافتقار الى الاعداد النفسي لدى الفرق والجماعات المشاركة وإهمال لهذا الجانب من المدربين والاداريين مما دفع الباحث

**خامساً الدراسات السابقة:**

"بروفيل للجوانب النفسية والقدرات الذهنية لمنفذي السباحة في محافظة شمال سيناء" استخدم عينة قوامها من (٨٠) منقذ، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها يجب إجراء الاختبارات للجوانب النفسية لجميع المنفذين العاملين للوقوف على مدى كفاءتهم النفسية والانفعالية.

**سادساً إجراءات الدراسة:**

١. منهج الدراسة: أستخدم الباحث المنهج الوصفي نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة.
٢. مجتمع عينة الدراسة: قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية واشتملت على مشتركين مسابقة الملاحة الرياضية بشرم الشيخ وبلغ عددهم (٩٠) لاعب ولاعبه.
٣. وصف عينة الدراسة: تم التأكد من اعتدالية عينة الدراسة المختارة في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن - العمر التدريبي - الذكاء)

أ. دراسة هويدا إسماعيل (٢٠٠٥م) (٢٣) بعنوان " البروفيل النفسي للاعبين كرة اليد الشاطئية"، استخدم عينة قوامها من (٦٤) لاعب، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها استخدام البروفيل النفسي في اختيار الناشئين بما يسمح تميزهم في النشاط الممارس.

ب. دراسة أشرف مرسى، أسامة عبد الظاهر (٢٠٠٦م) (٧) بعنوان " النمط الجسماني وعلاقته بالسمات النفسية للاعبين الجودو"، استخدم عينة قوامها من (٩٦) لاعب المشاركين في بطولة الجمهورية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها السمات النفسية المميزة للاعبين المستويات العليا هي (الإصرار -الثقة بالنفس -الالتزام-البقطة).

ج. دراسة نشوى نافع (٢٠٠٦م) (٢٢) بعنوان " بناء مقياس البروفيل النفسي لناشئات الجمباز الإيقاعي كمحدد للانتقاء استخدم عينة قوامها من (٢٣) ناشئة المشاركين في بطولة الجمهورية، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها توجد علاقة طردية بين مقياس السمات النفسية ومستوى أداء الناشئات.

د. دراسة رامت الشعرأوي، أمير العيادي (٢٠٢٠م) (١١) بعنوان

### جدول (١)

#### اعتدالية عينة الدراسة المختارة في المتغيرات الأساسية

$$n = 90$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	كولموغوروف-سميرنوف	مستوى الدلالة
السن	سنة	١٧.٨٨	١٨.٠٠	١.١٩	١.١٥	٠.٧٨٨	٠.١٠٢
الطول	متر	١.٥٦	١.٥٤	٠.٠٦	٠.٥٩	٠.٨٩٩	٠.١٣٠
الوزن	كجم	٥٧.٦٢	٥٧.٠٠	٤.٤٩	٠.٠٣٦	٠.٧٥٤	٠.١٢٥
العمر التدريبي	شهر	٢.٣٤	٢.٠٠	٠.٤٧١	٠.٥٨١	٠.٨٢٨	٠.١٣٠
النكاء	درجة	١٦.٧٥	١٦.٣٥	١.٨٧	٠.٨١٧	٠.٧١٧	٠.١٢٠
المستوى الاجتماعي	درجة	٥١.٦٥	٤٩.٧٤	٣.٢٥	١.٦٥	٠.٧٠٧	٠.١١٠

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات الأساسية تراوحت بين (٠.٠٣٦ : ١.٨٧٤) وقيم اختبار كولموغوروف-سميرنوف ذو دلالة إحصائية عند مستوى معنوية أكبر من ٠.٠٥ مما يشير الى اعتدالية عينة الدراسة في الاختبارات البدنية قيد الدراسة.

أدوات جمع البيانات: قام الباحث بالمسح المرجعي للدراسات (٦) (٨) (٩) (١٠) (١٣) (٢٠) (٢١) (٢٤) (٢٨) والتي تناولت بناء بروفيل نفسي للاعبين

المحليين والدوليين بجمهورية مصر العربية.  
خطوات إعداد البروفيل: قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء لتحديد سمات المقياس في ضوء المسح المرجعي من خلال استبيان الكتروني مرفق رقم (١)

**جدول (٢)**  
**استطلاع رأى الخبراء حول تحديد السمات النفسية المناسبة للاعبى**  
**الملاحة الرياضية**

ن=٧

النسبة المئوية	المجموع	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	السمات
١٠٠%	٧	*	*	*	*	*	*	*	١. الثقة بالنفس
٧١%	٥			*	*	*	*	*	٢. التحكم الانفعالي
١٠٠%	٧	*	*	*	*	*	*	*	٣. الإصرار
٥٧%	٤				*	*	*	*	٤. الاستشارة
٥٧%	٤				*	*	*	*	٥. السيطرة
٤٢%	٣					*	*	*	٦. التردد
٧١%	٥			*	*	*	*	*	٧. الاجتماعية
١٠٠%	٧	*	*	*	*	*	*	*	٨. الشجاعة
٥٧%	٤				*	*	*	*	٩. الهدوء
٢٨%	٢						*	*	١٠. التوتر النفسي
٢٨%	٢						*	*	١١. الكف
١٠٠%	٧	*	*	*	*	*	*	*	١٢. دافعية الإنجاز

النفسى- الكف) على نسبة (٥٧%:  
٢٨%) وارتضى الباحث نسبة ٧٠%  
فأكثر.

قام الباحث باستطلاع رأى الخبراء  
لتحديد عبارات الخاصة بسمات المقياس  
يهدف تحديد العبارات المناسبة وكذلك  
التأكد من صياغتها مرفق رقم (٢).

يوضح الجدول (٢) نتيجة استطلاع رأى  
الخبراء حول تحديد السمات النفسية  
المناسبة للاعبى الملاحة الرياضية وقد  
حصلت سمات (الثقة بالنفس-الإصرار -  
الشجاعة -دافعية الإنجاز) على أعلى  
نسبة للآراء وبلغت ١٠٠% بينما حصلت  
سمات (التحكم الانفعالي -الاجتماعية)  
على نسبة ٧١%، وحصلت باقي السمات  
(الاستشارة-السيطرة-التردد-الهدوء-التوتر



### جدول (٣)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد أبعاد وعبارات المقياس

ن=٧

الاعداد	عدد العبارات	أرقام العبارات التي تم استبعادها	أرقام العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات التي تم إضافتها	العدد النهائي للعبارات
الثقة بالنفس	٨	(٥)	(٦)	(٥) / (٩)	٩
الإصرار	٩	(٤)	(٤)	(٨)	٩
الشجاعة	١١	(١٠) / (١١)	-	-	٩
دافعية الإنجاز	٨	(٢)	-	(٢)	٨
الاجتماعية	٧	-	(٧) / (٥)	(٨)	٨
التحكم الانفعالي	٨	-	-	-	٨

بعد حذف العبارات الغير مناسبة وتعديل العبارات التي احتاجت الى إعادة صياغة أو إضافة كلمات توضيحية وكانت

نسب الموافقة على العبارات بالشكل النهائي للاستطلاع كالآتي:

### جدول (٤)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعبى الملاحظة الرياضية

ن=٧

م	السمات	المجموع	النسبة المئوية
١.	أعتقد ان قدراتي توهنتني لكي أفوز بالمسابقة	٥	٧١%
٢.	أتصرف بدقة وسرعة أثناء مراحل المسابقة	٥	٧١%
٣.	أستطيع تطبيق كل ما تدرت عليه خلال المسابقة	٧	١٠٠%
٤.	أشعر بالارتياك في بداية المسابقة	٦	٨٥%
٥.	أنا غير متأكد من قدراتي	٧	١٠٠%
٦.	أميل إلى تحدى المنافسين الأقوياء	٦	٨٥%
٧.	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإني أميل الى الاستسلام	٦	٨٥%
٨.	لا أحب وجود الجمهور والكاميرات خلال المسابقات	٦	٨٥%
٩.	أهتم بإظهار أساليب مبتكرة في أدائي خلال المسابقات	٥	٧١%

يوضح الجدول (٤) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعبى الملاحظة الرياضية وقد حصلت

العبارات على نسبة آراء تراوحت بين (٧١% : ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع العبارات لهذه السمة.

## جدول (٥)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الإصرار للاعب الملاح الرياضي

ن=٧

م	السمات	المجموع	النسبة المئوية
١	أبذل كلما في وسعي أثناء المنافسات لتحقيق الفوز	٧	١٠٠%
٢	أحرص بشدة على حضور التدريب وأداء المهام بكل دقة.	٦	٨٥%
٣	تؤثر ظروف الشخصية على حضور المعسكرات والمسابقات	٦	٨٥%
٤	أشعر بالسعادة للالتحاق بالمعسكرات التدريبية رغم صعوبتها	٧	١٠٠%
٥	أفضل الانسحاب من المسابقة عند التعرض للإصابة	٦	٨٥%
٦	أتجنب المنافس القوى خوفاً من الفشل	٧	١٠٠%
٧	لا أستطيع مواصلة التدريب برغم إصابتي الصغيرة	٦	٨٥%
٨	ينخفض أدائي عندما أشارك في مسابقات دولية لقوة المنافس	٥	٧١%
٩	أضحى بأشياء محببة لي للانتظام في التدريب والمنافسات	٦	٨٥%

يوضح الجدول (٥) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعب الملاح الرياضي وقد حصلت العبارات على نسبة آراء تراوحت بين (٧١% : ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع العبارات لهذه السمة.

## جدول (٦)

استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الشجاعة للاعب الملاح الرياضي

ن=٧

م	السمات	المجموع	النسبة المئوية
١	أحب المنافسات في المناطق المولفة وأخشى المناطق الصعبة	٧	١٠٠%
٢	أحب خرائط المسافات واحذر من خرائط الموانع	٦	٨٥%
٣	أحب ممارسة بعض الأداءات التي تتسم بالخطورة	٥	٧١%
٤	أفضل المسابقات مع المنافسين الأقوياء	٧	١٠٠%
٥	لا أحب المناطق الوعرة وأخشى التعرض للإصابة	٥	٧١%
٦	يتمكنني الخوف من المسابقات الدولية	٥	٧١%
٧	أتجنب المواقف الحرجة في التدريب ولا أحب الإقدام	٧	١٠٠%
٨	أشعر بالقلق في بداية المنافسات	٦	٨٥%
٩	أواجه المواقف الخطيرة في المنافسات دون خوف	٦	٨٥%

يوضح الجدول (٦) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعب الملاح الرياضي وقد حصلت العبارات على نسبة آراء تراوحت بين (٧١% : ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع العبارات لهذه السمة.

## جدول (٧)

## استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة دافعية الإنجاز للاعبى الملاحة الرياضية

ن=٧

م	السمات	المجموع	النسبة المئوية
١.	الفوز أمر مهم بالنسبة لي	٥	٧١%
٢.	أحب المشاركة في المسابقات الدولية	٧	١٠٠%
٣.	أعرف أهمية الانتظام في التدريب	٥	٧١%
٤.	أجد المتعة في المنافسة مع الأقوياء	٥	٧١%
٥.	لا أعرف معنى الهزيمة ولا أقبلها	٧	١٠٠%
٦.	من المهم تحقيق أهداف أدائي الشخصية	٦	٨٥%
٧.	أشعر بالرضا والارتياح عند الفوز	٦	٨٥%
٨.	لا تمنعني الإصابة من الاستمرار في المنافسة	٥	٧١%

يوضح الجدول (٧) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعبى الملاحة الرياضية وقد حصلت العبارات على نسبة آراء تراوحت بين (٧١% : ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع العبارات لهذه السمة.

## جدول (٨)

## استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الاجتماعية للاعبى الملاحة الرياضية

ن=٧

م	السمات	المجموع	النسبة المئوية
١.	أحظى بالاحترام بين زملائي في الفريق	٦	٨٥%
٢.	أشعر بالسعادة عند مشاركة في حفلات الفريق	٦	٨٥%
٣.	لدى أصدقاء من الفرق الأخرى	٥	٧١%
٤.	أشعر بالمسؤولية تجاه الفريق وأهدافه	٦	٨٥%
٥.	أتفهم أن المشاركة أفضل صور النجاح	٧	١٠٠%
٦.	أحب توزيع الأدوار وتقاسم المهام مع أعضاء الفريق	٦	٨٥%
٧.	أبادل الآراء مع زملائي خلال التدريب وخلال المنافسات	٦	٨٥%
٨.	لا أفضل أن يكون للفريق قائد غيري	٥	٧١%

يوضح الجدول (٨) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعبى الملاحة الرياضية وقد حصلت العبارات على نسبة آراء تراوحت بين (٧١% : ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع العبارات لهذه السمة.

### جدول (٩) استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة التحكم الانفعالي للاعبي الملاحة الرياضية

ن=٧

م	السمات	المجموع	النسبة المئوية
١.	أستطيع ضبط انفعالاتي مع زملائي أثناء التدريب	٦	٨٥%
٢.	لا أجيد النفاش بعد الهزيمة خاصة أفراد الفريق	٧	١٠٠%
٣.	ارتبك عند متابعة زملائي خلال التدريب او المنافسات	٦	٨٥%
٤.	أجد صعوبة في التفكير الجديد مع زملائي قرب انتهاء زمن المسابقة	٥	٧١%
٥.	أفضل مشاركة زملائي في وضع أهداف التدريب وخطط الارتقاء	٥	٧١%
٦.	أشعر بضيق حينما يتسم أدائي بالضعف بالنسبة لأقراني وزملائي	٦	٨٥%
٧.	أحتفظ بهديني حال تعرضي للإذاء او المضايقة خاصة من زملائي	٦	٨٥%
٨.	التزم مع زملائي بتنفيذ خطة التدريب	٥	٧١%

يوضح الجدول (٩) نتيجة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد العبارات المناسبة لسمة الثقة بالنفس للاعبى الملاحة الرياضية وقد حصلت العبارات على نسبة آراء تراوحت بين (٧١% : ١٠٠%) من إجمالي آراء الخبراء وبذلك تم قبول جميع العبارات لهذه السمة.

### جدول (١٠) التوزيع العشوائي لعبارات المقياس

م	البعد	أرقام العبارات موزعة عشوائيا	المجموع
١	الثقة بالنفس	٤٤/٤٦/٤٢/٤١/٣٢/٣١/٣٠/٢٩/٢٨	٩
٢	الإصرار	٤٣/٢٥/٢٤/٢٢/٢١/٢٠/١٧/١٦/١٣	٩
٣	الشجاعة	٥١/٤٨/٤٠/٧/٦/٥/٤/٣/٢	٩
٤	دافعية الإنجاز	٤٥/٤٤/٢٣/١٩/١٨/١٠/٩/٨	٨
٥	الاجتماعية	٤٩/٣٧/٣٦/٣٥/٢٧/١٥/١٤/١٢	٨
٦	التحكم الانفعالي	٥٠/٣٩/٣٨/٣٤/٣٣/٢٦/١١/١	٨
٥١	المجموع		

الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها ١٥ لاعب وذلك بهدف حساب المعاملات العلمية لمقياس البروفيل النفسي للاعبى الملاحة الرياضية تحت ١٨ سنة. حساب صدق المقياس: قام الباحث بعرض أبعاد المقياس وعبارات كل

بعد على السادة الخبراء في مجال علم النفس الرياضي واعتبر اتفاق السادة الخبراء على أبعاد وعبارات المقياس معيارا لصدق المحتوى. صدق الاتساق الداخلي لعبارات وأبعاد المقياس: قام الباحث بحساب الصدق وذلك من خلال حساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة

والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه،  
والدرجة الكلية لكل بعد ودرجة  
المقياس ككل كما هو موضح بالجدول  
التالي:

### جدول (١١)

قيم معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس  
(حساب الاتساق الداخلي لمحاور المقياس)

ن = ١٥

م	الثقة بالنفس	م	الإصرار	م	الشجاعة	م	دافعية الإنجاز	م	التحكم الانفعالي	م	الاجتماعية
١	٠.٦٦	١	٠.٦٥	١	٠.٨٦	١	٠.٦٦	١	٠.٧٦	١	٠.٨٨
٢	٠.٧٨	٢	٠.٦٢	٢	٠.٧٦	٢	٠.٨٩	٢	٠.٦٩	٢	٠.٨٥
٣	٠.٧٣	٣	٠.٦٦	٣	٠.٧٩	٣	٠.٧٧	٣	٠.٧٨	٣	٠.٧٣
٤	٠.٧١	٤	٠.٧٨	٤	٠.٨٩	٤	٠.٧٨	٤	٠.٨٨	٤	٠.٨٨
٥	٠.٨٥	٥	٠.٧٣	٥	٠.٧٦	٥	٠.٦٦	٥	٠.٦٦	٥	٠.٦٢
٦	٠.٨٧	٦	٠.٨١	٦	٠.٧٣	٦	٠.٧٤	٦	٠.٨٢	٦	٠.٧٨
٧	٠.٧٨	٧	٠.٧٨	٧	٠.٧٥	٧	٠.٧٩	٧	٠.٧٨	٧	٠.٨٩
٨	٠.٧٥	٨	٠.٧٨	٨	٠.٧٣	٨	٠.٧٣	٨	٠.٧٦	٨	٠.٧٣
٩	٠.٧١	٩	٠.٧١	٩	٠.٧١	٩	٠.٧١	٩	٠.٧٥	٩	٠.٧٣

معامل الارتباط الجدولي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٧٨

يتضح من الجدول (١١) وجود دلالة إحصائية لمعامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد التي تنتمي إليه عند مستوى ٠.٠٥ لجميع العبارات مما يؤكد وجود صدق الاتساق الداخلي بين درجات العبارات مع ابعاد المقياس.

### جدول (١٢)

معامل الارتباط بين درجة البعد والمجموع الكلي للمقياس

ن = ١٥

م	محاور المقياس	معامل الارتباط
١	الثقة بالنفس	٠.٧٧
٢	الإصرار	٠.٧٩
٣	الشجاعة	٠.٨٥
٤	دافعية الإنجاز	٠.٨٢
٥	التحكم الانفعالي	٠.٧٢
٦	الاجتماعية	٠.٦٩
٧	الدرجة الكلية للمقياس	٠.٨٧

معامل الارتباط الجدولي عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٥١٧

يتضح من الجدول (١٢) وجود دلالة إحصائية لمعامل الارتباط لمجموع درجات كل محور وللدرجة الكلية للمقياس.

لحساب ثبات المقياس: قام الباحث بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة

التجزئة النصفية وبراون **Spearman&Prown**، جتمان **Guttman** ، وطريقة ألفا كرونباخ **Cronbach Alpha** **Coefficientm** كما هو موضح بالجدول التالي:

### جدول (١٣)

معامل الارتباط بين درجة البعد والمجموع الكلي للمقياس

ن = ١٥

م	الابعاد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			جتمان	سبيرمان-براون
١	الثقة بالنفس	٩	٠.٦١٥	٠.٦٤٤
٢	الإصرار	٨	٠.٧١١	٠.٧٣٥
٣	الشجاعة	٩	٠.٦٨١	٠.٦٣٥
٤	دافعية الإنجاز	٨	٠.٧٦٤	٠.٦١٤
٥	التحكم الانفعالي	٨	٠.٧٤١	٠.٧٥٥
٦	الاجتماعية	٩	٠.٧٩٤	٠.٨٠١
٧	المجموع	٥١	٠.٨٧٣	٠.٨٥١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى  $0.05 = 0.097$ .

يتضح من جدول (١٣) أن معاملات الارتباط بمعامل سبيرمان تراوحت بين (٠.٦١٤ - ٠.٨٥١) بينما تراوحت معاملات ارتباط جتمان بين (٠.٦١٥ - ٠.٨٧٣) وتراوحت قيمة ارتباط الفاكرونباخ بين (٠.٧١٩ - ٠.٨٧٥) وكلها معاملات ودلالة إحصائية مما يدل على ثبات المقياس.

سابعاً الدراسة الأساسية:  
لتحقيق هدف الدراسة في ضوء منهج الدراسة وعينتها وما أسفرت عليه النتائج الإحصائية استخدم الباحث التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية **Pimciple compoments** ثم طريقة التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس **varimmex**.

وبعد اتمام عمليات التأكد من معاملات العلمية للمقياس وأصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على العينة الأساسية.

أ. اعتدالية عينة الدراسة المختارة في مقياس البروفيل النفسي للاعبين الملاحه الرياضية:

## جدول (١٤)

اعتدالية عينة الدراسة المختارة مقياس البروفيل النفسي للاعبين الملاحة الرياضية

ن = ٦٤

م	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	التباين	معامل الالتواء
١.	٢.٠٠	٢.٠٠	٠.٨٤٨	٠.٧٢٠	٠.٥٨٥ -
٢.	٢.٢٧	٣.٠٠	٠.٩١٨	٠.٨٤٣	٠.٢٠٢ -
٣.	٢.٠٩	٢.٠٠	٠.٩٤٣	٠.٨٩٠	٠.٦٥٨ -
٤.	٢.٣١	٣.٠٠	٠.٨٣٦	٠.٧٠٠	٠.٤٨٤ -
٥.	٢.٢٣	٣.٠٠	٠.٨٦٢	٠.٧٤٤	٠.٥٩٥ -
٦.	٢.٢٩	٣.٠٠	٠.٨٠٧	٠.٦٥٢	٠.٥٦٠ -
٧.	٢.٢٧	٣.٠٠	٠.٨٢٦	٠.٦٨٣	٠.٣٧٥ -
٨.	٢.٢٣	٢.٠٠	٠.٧٠٩	٠.٥٠٤	٠.٢٢٥ -
٩.	٢.٢١	٢.٠٠	٠.٦٤٢	٠.٤١٣	٠.٤٣٢ -
١٠.	٢.٢٣	٢.٠٠	٠.٧٦٣	٠.٥٨٤	٠.٣٢٣ -
١١.	٢.٢٥	٢.٠٠	٠.٦٥٨	٠.٤٣٤	٠.٥٣٧ -
١٢.	٢.٣٣	٢.٠٠	٠.٦٨٣	٠.٤٦٧	٠.٢٤٤ -
١٣.	٢.٢٥	٢.٠٠	٠.٦٢٧	٠.٣٩٤	٠.٣٨٠ -
١٤.	٢.٢٥	٢.٠٠	٠.٦٨٨	٠.٤٧٤	٠.٤٠٨ -
١٥.	٢.٣١	٢.٠٠	٠.٦٤٧	٠.٤٧٤	٠.٣٣١ -
١٦.	٢.٢٣	٢.٠٠	٠.٦٨٠	٠.٤٧٤	٠.٢٩٧ -
١٧.	٢.١٧	٢.٠٠	٠.٧٤٠	٠.٤٧٤	٠.٣١٦ -
١٨.	٢.١٩	٢.٠٠	٠.٧٢١	٠.٥٢١	٠.٣١٦ -
١٩.	٢.١٩	٢.٠٠	٠.٧٢١	٠.٥٢١	٠.٢١٦ -
٢٠.	٢.١١	٢.٠٠	٠.٧٩١	٠.٥٢١	٠.٣٣١ -
٢١.	٢.١٧	٢.٠٠	٠.٧٩٢	٠.٥٢١	٠.١٨٣ -
٢٢.	٢.٠٩	٢.٠٠	٠.٨٠٦	٠.٥٢١	٠.٢٣٠ -
٢٣.	٢.١٥	٢.٠٠	٠.٧٠٣	٠.٦٢٦	٠.٢٧٢ -
٢٤.	٢.١٧	٢.٠٠	٠.٧١٢	٠.٦٢٨	٠.٤٠٨ -
٢٥.	٢.٢٣	٢.٠٠	٠.٧٣٧	٠.٦٥٠	٠.٠٩٢ -
٢٦.	٢.٠٥	٢.٠٠	٠.٧٣٢	٠.٤٩٥	٠.٤٩٨ -
٢٧.	٢.٢٥	٢.٠٠	٠.٧٩٦	٠.٥٠٨	٠.٣٥٧ -
٢٨.	٢.١٧	٢.٠٠	٠.٨٥٦	٠.٥٤٤	٠.٢٣٠ -
٢٩.	٢.١١	٢.٠٠	٠.٨٤٠	٠.٥٣٦	٠.٣٠٧ -
٣٠.	٢.١٥	٢.٠٠	٠.٨٣٣	٠.٦٣٤	٠.٠٣١
٣١.	١.٩٨	٢.٠٠	٠.٧٣٤	٠.٧٤٨	٠.٠٨٣
٣٢.	١.٩٤	٢.٠٠	٠.٧٠٤	٠.٧٠٦	٠.٠٣١
٣٣.	١.٩٨	٢.٠٠	٠.٧٣٤	٠.٦٩٥	٠.٠٨٣
٣٤.	١.٩٤	٢.٠٠	٠.٧٠٤	٠.٥٤٠	٠.١١٣
٣٥.	١.٩٤	٢.٠٠	٠.٨٣٤	٠.٤٩٦	٠.٠٧٦
٣٦.	١.٩٦	٢.٠٠	٠.٨٤٧	٠.٥٤٠	٠.٤٤٩
٣٧.	١.٧٨	٢.٠٠	٠.٩٠١	٠.٤٩٦	٠.١٨٣
٣٨.	١.٩٠	٢.٠٠	٠.٨٠٦	٠.٦٩٦	٠.٢٦٥
٣٩.	١.٨٦	٢.٠٠	٠.٨٢٥	٠.٧١٨	٠.٣٥٠

٠.١٩٣	٠.٨١٣	٠.٨٤١	١.٠٠	١.٨٢	٤٠
٠.١٩٣	٠.٦٥٠	٠.٨٥٤	٢.٠٠	١.٩٠	٤١
٠.١٩٣	٠.٦٨١	٠.٨٥٤	٢.٠٠	١.٩٠	٤٢
٠.١٩٣	٠.٧٠٨	٠.٨٥٤	٢.٠٠	١.٩٠	٤٣
٠.٠٤٠	٠.٧٣٠	٠.٨٥٤	٢.٠٠	١.٩٠	٤٤
٠.٠٧٤	٠.٧٣٠	٠.٩٠٥	٢.٠٠	١.٩٨	٤٥
٠.٤٩٤ -	٠.٧٣٠	٠.٨٢٣	٢.٠٠	١.٩٦	٤٦
٠.٢٧٦ -	٠.٧٣٠	٠.٩٠٧	٢.٠٠	٢.٢٣	٤٧
٠.٤٩٩ -	٠.٨٢٠	٠.٨٧٢	٢.٠٠	٢.١٣	٤٨
٠.٢٨٤ -	٠.٦٧٨	٠.٩٧١	٣.٠٠	٢.٢٣	٤٩
٠.٥٤٣ -	٠.٩٧٣	٠.٩٣٨	٣.٠٠	٢.١٣	٥٠
٠.٥٨٥ -	١.٠١	٠.٩٥٥	١.٠٠	٢.٢٥	٥١

قد أخضع الباحث جميع الدرجات الخام للاختبارات البدنية المختارة لحساب قيمة KMO لجودة الاختبار ومعاملات الارتباط البيئية لعدد ٥١ لعبارات مقياس البروفيل النفسي للاعب الملاحه الرياضية لعمل مصفوفة ارتباط بينية باستخدام معامل ارتباط سبيرمان وكانت النتائج كالآتي:

ينضح من جدول (١٤) أن قيم معامل الالتواء للمتغيرات الأساسية تراوحت بين (٠.٣٠ : ١.٣٥) مما يشير الى اعتدالية عينة الدراسة في الاختبارات البدنية قيد الدراسة.

#### ثامناً عرض النتائج ومناقشتها:

أ. عرض ومناقشة التساؤل الأول:  
ماهية السمات الشخصية المميزة للاعب الملاحه الرياضية تحت ١٨ سنة؟

#### جدول (١٦)

مصفوفة العوامل المستخرجة من مصفوفة الارتباطات البيئية للاختبارات البدنية قبل التدوير

الاختبار	العامل الأول	العامل الثاني	العامل الثالث	العامل الرابع	العامل الخامس	العامل السادس	نسبة الشيوخ
١	٠.٧٨٢	٠.٣٧٣	٠.٠٧٤ -	٠.٥١١	٠.٠٢٢	٠.٠٨٣ -	٠.٩٤٧
٢	٠.٧٩٩	٠.٤٠٨	٠.٢٨٧ -	٠.١٨٦ -	٠.١٧٢ -	٠.١٠٥ -	٠.٧٠٠
٣	٠.٠٤٣ -	٠.٢٤٢	٠.٨٣٩	٠.١٣٨ -	٠.١٦٦	٠.٣٠٣	٠.٧١٥
٤	٠.٠٧٣ -	٠.٤٣٤	٠.٧٣١	٠.٠٠٢ -	٠.٠٧٩	٠.٣٦٦	٠.٨٢٥
٥	٠.١٠٨ -	٠.٢٥٠	٠.١٨٢ -	٠.٧٧٣	٠.٠٢٨	٠.٣٧٨	٠.٨١٤
٦	٠.٢٣٨ -	٠.٣٧٤	٠.٧٧٠	٠.٢٣٩ -	٠.٢٣٩	٠.١٩٣	٠.٨٣٧
٧	٠.٦٨٣	٠.٣١٠	٠.٠٤١ -	٠.٢٦٣ -	٠.٢٨٨ -	٠.٣٨٥ -	٠.٧٤٩
٨	٠.٣٨٥	٠.٤٤٨	٠.٣٠١	٠.٠٥٨ -	٠.١٢٧	٠.٠٢٢ -	٠.٦٤٤
٩	٠.٤٧٥	٠.٢٠٧	٠.٤٢٦	٠.٢٣٨	٠.٤٩٠ -	٠.١٥١	٠.٧٤٨
١٠	٠.٥٦٣	٠.٣٧٨	٠.٢٧٣	٠.٢٣١	٠.٠٢٣	٠.٠٥٤ -	٠.٦٢٥



٠.٦٤٧	٠.٠٦٦ -	٠.٤٠٨	٠.٣٢١	٠.١١١	٠.٢٤٧ -	٠.٦٤٧	١١
٠.٧١٨	٠.٥٤ -	٠.٠٤٧ -	٠.٠٣٣ -	٠.٢٥٥	٠.٢٠٨ -	٠.٥٦٣	١٢
٠.٨٢٥	٠.٠٦٦ -	٠.٣٨٨	٠.١٩٤	٠.٠٨٢ -	٠.٤٣٦ -	٠.٦٦٨	١٣
٠.٨٦٦	٠.٠٣٢ -	٠.٥٠٠	٠.١٠١ -	٠.٣١٠	٠.٠٠٨ -	٠.٤٧٦	١٤
٠.٧٠٩	٠.٠٤٠ -	٠.٠٤١	٠.١٢١	٠.٢١٨	٠.٠٢٣ -	٠.٥١٩	١٥
٠.٧١٤	٠.٠٨٢ -	٠.٧٣٨	٠.٢٠٥ -	٠.٣٦٩ -	٠.١٣٧ -	٠.٠٣٧ -	١٦
٠.٦٥٥	٠.٢٠٥ -	٠.٠٣٧ -	٠.٧٣٩	٠.٠٥٦ -	٠.٣٣١ -	٠.١١٠ -	١٧
٠.٧٢٢	٠.١١١ -	٠.٠٣٧ -	٠.٠٣٦	٠.٢١٨	٠.٠٨٠ -	٠.٧٦٩	١٨
٠.٨٣١	٠.٠٤٧ -	٠.٧٦٩	٠.١٩٥ -	٠.٢١٨ -	٠.٦٨٤	٠.١٢٤ -	١٩
٠.٨١١	٠.٠١٢	٠.٢٣٧ -	٠.١٨٣ -	٠.١٣٣	٠.٦٢٢	٠.١٢٤ -	٢٠
٠.٨٠١	٠.٠١٢	٠.١٦٦ -	٠.٠٢٥ -	٠.٠٣٢ -	٠.٧٤٤	٠.٣٠٧ -	٢١
٠.٩٢٦	٠.٠١٢	٠.٤١٩	٠.٠١٩	٠.٠٠٣ -	٠.٧٦٨	٠.٢٣١ -	٢٢
٠.٦١٤	٠.٦٠٤ -	٠.٠١٩ -	٠.٠٧٤	٠.٠١٧	٠.٧٤٢	٠.٠٩٦ -	٢٣
٠.٨٢٥	٠.٠٥٦ -	٠.٤٠٧ -	٠.١١٩	٠.٠٤٦ -	٠.٧٤٤	٠.٢٢٨ -	٢٤
٠.٧١٤	٠.٠١٣ -	٠.١٦٥ -	٠.٣٨٥	٠.٤٠٥	٠.٨٦٨	٠.٢٣٣ -	٢٥
٠.٥٣٣	٠.٢٦٠	٠.٠٨٣ -	٠.٣٣١ -	٠.٤٠٧ -	٠.٧٦٣	٠.١٦٢ -	٢٦
٠.٨١٣	٠.٥٩٠	٠.٦١١	٠.١٤٠	٠.٠٥٧ -	٠.٣٥٤ -	٠.٥٦٩	٢٧
٠.٦٥٨	٠.٢٥٩	٠.٠١٨	٠.٧١٥	٠.٢٤٧ -	٠.٣٢٠ -	٠.٧٥٤	٢٨
٠.٩٠١	٠.١٠٠	٠.١٦٥	٠.١٩٣ -	٠.٨١٨	٠.٢٥٨ -	٠.٧٩٧	٢٩
٠.٦٣٣	٠.٠٩٦ -	٠.٠١٤	٠.٥٧٦ -	٠.١٧٩ -	٠.١٨٤ -	٠.٧٤١	٣٠
٠.٩٣٢	٠.٧٧٤ -	٠.٠٢٣	٠.١٩٣ -	٠.٠٦١	٠.٨٣٤	٠.٢٨٤ -	٣١
٠.٨٥٤	٠.٦٨٣ -	٠.٠١٤	٠.١٧٦ -	٠.٠٣٥	٠.٨٦٨	٠.٢٦٣ -	٣٢
٠.٦٨٧	٠.٥٠٥ -	٠.٠٢٣	٠.٠٤٠ -	٠.٠٦١	٠.٨٣٤	٠.٢٨٤ -	٣٣
٠.٨٧٦	٠.٦٠٣	٠.٠١٥	٠.٨٣٠ -	٠.٠٣٥	٠.٨٦٨	٠.٢٦٣ -	٣٤
٠.٥٣٧	٠.٣٦٦	٠.٠٣٨	٠.٨٩٧	٠.٢٢١	٠.١٢٠	٠.٣١٤	٣٥
٠.٨٧١	٠.٠٨٧	٠.٨٨٤	٠.٥٥٩	٠.١٧٦	٠.١٧٤	٠.٠٧٤	٣٦
٠.٥٤٢	٠.١٩٣	٠.٠٠٤ -	٠.١٤٨	٠.٤٠٤	٠.٢٣٦	٠.٥٧٦	٣٧
٠.٧٥٤	٠.٠٨٥ -	٠.٠٦٨ -	٠.١٨٥ -	٠.١٩٥	٠.٧٨٥	٠.٠٥٥	٣٨
٠.٥٨٧	٠.٠٢٢ -	٠.٠٣٨ -	٠.٠٠٦	٠.١٦٧	٠.٧٥٥	٠.٠٠٧ -	٣٩
٠.٧٣١	٠.١٥١	٠.٠٨٧ -	٠.٧٧٦	٠.٣٣٦	٠.٠٨٧ -	٠.٠٠٦	٤٠
٠.٧٥٢	٠.٠٥٤ -	٠.٨٧٩	٠.٠٠٦	٠.٣١٢	٠.٠٥٠ -	٠.٨٧٩	٤١
٠.٧٤٩	٠.٠٦٦ -	٠.٠٨٧ -	٠.١٩٣ -	٠.٠٧٤ -	٠.٠٥٠ -	٠.٠٤٣ -	٤٢
٠.٥٦٢	٠.٠٥٤ -	٠.٠٥٤	٠.٣٤٢ -	٠.٢٨٧ -	٠.٠٥٠ -	٠.٨٧٩	٤٣
٠.٦٣٠	٠.٠٦٦ -	٠.٠٥٦	٠.٠١٢ -	٠.٩١٨	٠.٣٧٣	٠.٨٤٢	٤٤
٠.٤٧٤	٠.٠٣٢ -	٠.٠١٨ -	٠.٠٢٦ -	٠.٠٧٣ -	٠.٤٠٨	٠.٨١٧	٤٥
٠.٨٢١	٠.٣٤٠ -	٠.٥٢٢	٠.٧١٢ -	٠.١٠٨ -	٠.٢٤٢	٠.٠٩١	٤٦
٠.٧٦٧	٠.٢٨٢ -	٠.٨٧٦	٠.٦٥٣	٠.٢٣٨ -	٠.٤٣٤	٠.٧٩١	٤٧
٠.٥٣٧	٠.٧١٠ -	٠.٥٢٢	٠.٠٢٥ -	٠.٠٤١ -	٠.٢٠٥	٠.٣٠١	٤٨
٠.٨٧١	٠.١١١ -	٠.٨٢٢	٠.١٦٩	٠.٨٣٠	٠.٣٧٤	٠.٧٦٧	٤٩
٠.٥٢٤	٠.٣٠٦	٠.٠٣٨	٠.٨٩٧	٠.٣٣٦	٠.٠٨٧ -	٠.٠٠٦	٥٠
٠.٧٥٤	٠.٥٥٦	٠.٠١٨	٠.٠٢٦ -	٠.١٥١	٠.٠٨٧ -	٠.٧٧٦	٥١
٣٠.٠٠١	٤.٢٥٤٧	١.٥٨٧	٧.٩٢٥	٥.٢٤٧	٣.٤١٥	٧.٥٨٥	الجذر الكامن
٦٣.٠٠٧	٩.٠٨٥	٣.٨٧١	١٥.٦٥٧	١١.٤٥١	٦.٨٣٩	١٦.١٧١	نسبة التباين

يتضح من جدول (١٦) أن الامر الذي وجه الباحث لعمل ارتباطات معاملات الارتباط البنينة للاختبارات تضمنت عدد ٣٠٦ ارتباط تحتوي على معاملات ارتباط دالة واخري غير دالة

### جدول (١٧)

#### مصفوفة الارتباطات البنينة بين العوامل المستخرجة قبل التدوير

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.١٢٨	٠.١٩٥	٠.١٦٩	٠.٤٤٧	٠.٤٩٦		العامل الأول
٠.٠٣٦ -	٠.٣٧٠	٠.٢٥٢	٠.١١٣			العامل الثاني
٠.٢٢٢	٠.٠٧٤	٠.٤٩١				العامل الثالث
٠.١٧٦	٠.٤٢١					العامل الرابع
٠.٩٠٠						العامل الخامس
						العامل السادس

يتضح من جدول (١٧) وجود أشار الى وجود عدد من العامل المستقلة، وتشبعات بين بعض العوامل بينما لا توجد تشبعات بين العوامل الأخرى وذلك قبل تدوير المعاملات، كما اتضح لدى الباحث وجود ارتباطات بينية عالية الامر الذي

### جدول (١٨)

#### مصفوفة العوامل المستخرجة من مصفوفة الارتباطات البنينة للاختبارات البدنية بعد التدوير

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	الاختبار
٠.٨٠٦	٠.٠٣١	٠.٢٥٢	٠.٣٩٠	٠.٢١٥	٠.٤٥٣	١
٠.١٩٦	٠.١٦٤	٠.٢٠١	٠.٧٩٩	٠.٣٣١	٠.٢٦٨	٢
٠.٣٠٤	٠.١١١	٠.٢٨٦	٠.٥٥١	٠.٤٢٥	٠.٤٠٢	٣
٠.٠٣١ -	٠.٢٤٢	٠.٢٥٨	٠.٦٧١	٠.٠٤٧	٠.٤٧٠	٤
٠.٠١٣ -	٠.٣١١	٠.٢٥٧	٠.٦٣٩	٠.٤٢٥	٠.٢٦٠	٥
٠.١٢١	٠.١٧٩	٠.٢٢٨	٠.٧٤٦	٠.٣٢٩	٠.٢٦٧	٦
٠.١١١ -	٠.٤٤٥	٠.٣٥٦	٠.٥٨٧	٠.٣٦٦	٠.١٤٩	٧
٠.٠٥٠	٠.١١٥	٠.٧٨٦	٠.٢٦٩	٠.٢١٧	٠.٠٠٤ -	٨
٠.٠٧٩ -	٠.٤٠٤	٠.٦٩١	٠.٢٠٤	٠.٠٤٨	٠.٢٤٦	٩
٠.٢٨٧	٠.٠٥٠ -	٠.٧١٨	٠.٢٨٢	٠.٣٠٨	٠.٢٠٥	١٠
٠.٦٦٧	٠.٣٦٣	٠.٠٤٦ -	٠.١٣٧	٠.٦١٤	٠.٢٨٣	١١
٠.١٨٦	٠.٧٣٣	٠.٠٩٥	٠.١٦٨	٠.٤٠٩	٠.١٤٧	١٢

٠.٢٧٢	٠.١٨٥	٠.١٨٩ -	٠.١٠٤	٠.٧٧١	٠.٢٩٢	١٣
٠.٠٣١ -	٠.٧٥٤	٠.١٦٩	٠.١٥٤	٠.٣٩١	٠.٠٧٣	١٤
٠.١٠٢	٠.٧٤٤	٠.٠٦٩	٠.١٧٤	٠.٤١٥	٠.٠٧٨	١٥
٠.٠٨٧ -	٠.١٤٣	٠.٠٨٠ -	٠.٥٨٥	٠.٦١٩	٠.٢٥٠	١٦
٠.١٥٧	٠.١٢٥	٠.٠٢٧	٠.٢٠١	٠.٧٩٩	٠.٣٧٦	١٧
٠.١٤٤ -	٠.١٥٥	٠.٧٣٥	٠.٤٧٦	٠.١٠١	٠.٢٦٤	١٨
٠.١٤٤ -	٠.١٥٥	٠.٦٨٧	٠.٤٧٦	٠.١٠١	٠.٢٦٤	١٩
٠.٠٥٨	٠.٢٤٦	٠.٢٦٢	٠.٠٣٨	٠.٨١٤	٠.٢٢٧	٢٠
٠.١١٨ -	٠.٠٢٥	٠.٢٢٨	٠.١٨٣	٠.٧٩٨	٠.٢٠٠	٢١
٠.٠٨٢ -	٠.١٣٩	٠.٢٣٤	٠.٢٤٥	٠.٧٨٤	٠.٢٨٣	٢٢
٠.٠٤٣	٠.٣٣٥	٠.٦٧٧	٠.٣٤٠	٠.١٧٩	٠.٢٦٦	٢٣
٠.٠٢٣	٠.٢٢٥	٠.١٦٩	٠.٢٣٣	٠.٧٨١	٠.٢٤٥	٢٤
٠.٠٧٥	٠.٢٤٣	٠.١٧٥	٠.١٨٦	٠.٧٥٨	٠.٢٧٦	٢٥
٠.٧٢٣	٠.٠٧٤	٠.١١٠	٠.٣٤٨	٠.١٩٨	٠.٤٢٨	٢٦
٠.٣٦٥	٠.٨٩٧	٠.١١٦ -	٠.١٩٩	٠.٦٧٨	٠.٤٦٨	٢٧
٠.٠٢٨ -	٠.١٢٦ -	٠.٢٨٨ -	٠.٢٦٣	٠.٣٢٨	٠.٨٠٤	٢٨
٠.١٨٥	٠.٠٢٤	٠.١٥٢ -	٠.١٣٧	٠.٢٨٦	٠.٨٥٨	٢٩
٠.٠٨٢	٠.٠٢٧	٠.٢٤٧ -	٠.٢٧٨	٠.٢١٣	٠.٧٧٢	٣٠
٠.١١٠ -	٠.٠٥٨	٠.٠١٩	٠.١٥١	٠.٣٩٢	٠.٨٣٥	٣١
٠.٠٩٢ -	٠.٠٦٥	٠.٠٠٧	٠.١٩٧	٠.٣٩٦	٠.٨٥٠	٣٢
٠.٨٣٥	٠.٠٥٨	٠.٠١٩	٠.١٥١	٠.٣٩٢	٠.١١٠ -	٣٣
٠.٨٥٠	٠.٠٦٥	٠.٠٠٧	٠.١٩٧	٠.٣٩٦	٠.٠٩٢ -	٣٤
٠.٤٧٤	٠.٨١٧	٠.٢٨٠	٠.٣١٠	٠.١٦٨	٠.١٥٣	٣٥
٠.٣١٣	٠.٨٠٥	٠.٢٢٧	٠.٣٥٠	٠.١٣٨	٠.١٥٢	٣٦
٠.٢٩٩	٠.٦٢٥	٠.١٩٤	٠.١١٠	٠.١٠٤ -	٠.٣٤٨	٣٧
٠.٨٤١	٠.١٢٥	٠.٠٨٨	٠.٢١٩	٠.٠٩٨	٠.١٧٤	٣٨
٠.٨٢٨	٠.٠٤٦	٠.٠٦٣	٠.١٧٩	٠.١٣٤	٠.٢٩٢	٣٩
٠.٠١٥ -	٠.١٧٠	٠.٢٨٥	٠.٧٦٢	٠.٣٠٧	٠.٠٥٤	٤٠
٠.١٩٦	٠.١٣٨	٠.٢٧٠	٠.١٢٧	٠.٢٩٧	٠.٨٤٢	٤١
٠.١٩٦	٠.١٣٨	٠.٢٧٠	٠.١٢٧	٠.٢٩٧	٠.٨٤٢	٤٢
٠.١٩٦	٠.١٣٨	٠.٢٧٠	٠.١٢٧	٠.٨٤٢	٠.٢٩٧	٤٣
٠.٠٤٣ -	٠.١٣٣	٠.٧٤٢	٠.٣٥٨	٠.٢٧١	٠.٢٠٩	٤٤
٠.٢١٥ -	٠.٠٧٢	٠.٦٩٨	٠.٥١٣	٠.١٩٨	٠.١٤٨	٤٥
٠.١٦٠	٠.١٣١	٠.١٩٨	٠.٢٧٦	٠.٢٤٥	٠.٨٦٤	٤٦
٠.٠٠٣ -	٠.٠٣٤ -	٠.٠٨١ -	٠.٤٥٩	٠.١٦٧	٠.٧٤٨	٤٧
٠.٠٤٠ -	٠.٠٦١ -	٠.٠٤٣ -	٠.٨٦٢	٠.١٥٨	٠.٠٤٣ -	٤٨
٠.٠٧٥	٠.٧٢٦ -	٠.٠٨٥ -	٠.٥٣٨	٠.١٤٠	٠.٠٤٣	٤٩
٠.٦٤٣	٠.٠٥٠ -	٠.٠٥٠ -	٠.٦٣٤	٠.١٣٠	٠.٢٠٧	٥٠
٠.٢٩٦	٠.٠٦٠	٠.٠٧٨	٠.٧٥٤	٠.٣٤١	٠.٤٠٣	٥١

يتضح من جدول (١٨) ان ست عوامل شروط لقبول العامل ٠.٥٥، وبلغ عدد انطبقت عليهم شروط الاختبار لذلك تم العبارات التي تشبعت على العوامل قبول الست في حدود ما وضعت الباحث من باستخدام التدوير المتعامد في ضوء

الشروط المحددة للقبول التي تشبعت على العوامل المستخلصة ٥١ عبارة.

### جدول (١٩)

مصفوفة الارتباطات البينية بين العوامل المستخرجة بعد التدوير

العامل السادس	العامل الخامس	العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	
٠.٦٥٤	٠.٦٩٥	٠.٧٦٩	٠.٦٦٧	٠.٨٠٣		العامل الأول
٠.٧٣٦	٠.٨٧٠	٠.٦٥٢	٠.٨٤٨			العامل الثاني
٠.٧٢٢	٠.٧٧٤	٠.٦٤٧				العامل الثالث
٠.٦٧٦	٠.٦٠١					العامل الرابع
٠.٨٤٥						العامل الخامس
						العامل السادس

يتضح من جدول (١٩) أن العوامل الستة المستخلصة والمكونة للبروفيل النفسي للناشئين ترتبط فيما بينها ارتباطاً ذو دلالة احصائية، وأن قيم الارتباط تراوحت بين (٠.٦٠١-٠.٨٤٥) مما يشير الى الاتساق القائم بين هذه

### جدول (٢٠)

العبارات التي تشبعت على العامل الأول بعد التدوير المتعامد

م	ترميز العبارة	العبارة	قيمة التشعب
١	٢٨	أعتقد ان قدراتي تؤهني لكي أفوز بالمسابقة	٠.٨٠٤
٢	٢٩	أتصرف بدقة وسرعة أثناء مراحل المسابقة	٠.٨٥٨
٣	٣٠	أستطيع تطبيق كل ما تدريب عليه خلال المسابقة	٠.٧٧٢
٤	٣١	أشعر بالارتياك في بداية المسابقة	٠.٨٣٥
٥	٣٢	أنا غير متأكد من قدراتي	٠.٨٥٠
٦	٤١	أميل إلى تحدى المنافسين الأقوياء	٠.٨٤٢
٧	٤٢	عندما تسوء الأمور في المنافسة فإني أميل الى الاستسلام	٠.٨٤٢
٨	٤٦	لا أحب وجود الجمهور والكاميرات خلال المسابقات	٠.٨٦٤
٩	٤٧	أهتم بإظهار أساليب مبتكرة في أدائي خلال المسابقات	٠.٧٤٨

يتضح من جدول (٢٠) أنه تشبعت على العامل الأول (٩) عبارات وقد تم قبول هذا العامل لأنه تنطبق عليه شروط الاختبار حيث تشبعت عليه أكثر من ثلاث عبارات بقيم تشبعت كبرى تتراوح ما بين (٠.٧٤٨-٠.٨٦٤) لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (الثقة بالنفس)، وتتفق العديد من الدراسات على أهمية سمة الثقة بالنفس وهذا ما أكده أسامة راتب ان الثقة القوية في النفس تساعد في التعامل مع الأخطاء ونواحي القصور بفاعلية واستمرار على الكفاح من أجل الفوز والنجاح كما أن

الرياضي الذي يتمتع بالثقة بالنفس يعمد قدراته واستعداداته ومستواه. (٥ : ٢٠٣).

### جدول (٢١)

#### الاختبارات التي تشبعت على العامل الثاني بعد التدوير المتعامد

م	ترميز العبارة	العبارة	قيمة التشبع
١	١٣	أبدل كلما في وسعي أثناء المنافسات لتحقيق الفوز	٠.٧٧١
٢	١٦	أحرص بشدة على حضور التدريب وأداء المهام بكل دقة.	٠.٦١٩
٣	١٧	تؤثر ظروف الشخصية على حضور المعسكرات والمسابقات	٠.٧٩٩
٤	٢٠	أشعر بالسعادة للالتحاق بالمعسكرات التدريبية رغم صعوبتها	٠.٨١٤
٥	٢١	أفضل الانسحاب من المسابقة عند التعرض للإصابة	٠.٧٩٨
٦	٢٢	لا أستطيع مواصلة التدريب برغم إصابتي الصغيرة	٠.٧٨٤
٧	٢٤	ينخفض أدائي عندما أشارك في مسابقات دولية لقوة المنافس	٠.٧٨١
٨	٢٥	أضحى بأشياء محببة لي للانتظام في التدريب والمنافسات	٠.٧٥٨
٩	٤٣	أتجنب المنافس القوي خوفاً من الفشل	٠.٨٤٢

ينضح من جدول (٢١) أن تشبع على العامل الثاني (9) عبارات وقد تم قبول هذا العامل لأنه تنطبق عليه شروط الاختبار حيث تشبعت عليه أكثر من ثلاث عبارات بقيم تشبع كبرى تتراوح ما بين (٠.٦١٩ - ٠.٨٤٢) لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (الإصرار)، ولا شك أن سمة الإصرار تلعب دوراً مؤثراً في تحقيق أفضل النتائج وهذا ما يتفق مع دراسة ربحان فتحي (٢٠٠٣) (١٢) إلى العلاقة الإيجابية بين سمة الإصرار ومستوى الأداء.

وهذا ما أكدته محمد العربي على ضرورة اهتمام العاملين في المجال الرياضي بالاختبارات التي ترتبط بطبيعة المنافسة على أن تضع في الاعتبار الظروف الضاغطة التي تفرضها المنافسة من أجل تحقيق الأهداف المرجوة والوصول للفوز وتحقيق الانجازات. (١٥ : ٤١٢)

## جدول (٢٢)

## الاختبارات التي تشبعت على العامل الثالث بعد التدوير المتعامد

م	ترميز العبارة	العبارة	قيمة التشبع
١	٢	أحب المنافسات في المناطق المولفة وأخشى المناطق الصعبة	٠.٧٩٩
٢	٣	أحب خرائط المسافات واحذر من خرائط الموانع	٠.٥٥١
٣	٤	أحب ممارسة بعض الأداءات التي تتسم بالخطورة	٠.٦٧١
٤	٥	أفضل المسابقات مع المنافسين الأقوياء	٠.٦٣٩
٥	٦	لا أحب المناطق الوعرة وأخشى التعرض للإصابة	٠.٧٤٦
٦	٧	يتملكني الخوف من المسابقات الدولية	٠.٥٨٧
٧	٤٠	أتجنب المواقف الحرجة في التدريب ولا أحب الإقدام	٠.٧٦٢
٨	٤٨	أشعر بالقلق في بداية المنافسات	٠.٨٦١
٩	٥١	أواجه المواقف الخطيرة في المنافسات دون خوف	٠.٧٥٤

يتضح من جدول (٢٢) أن أنه تشبع على العامل الثالث (9) عبارات وقد تم قبول هذا العامل لأنه تنطبق عليه شروط الاختبار حيث تشبعت عليه أكثر من ثلاث عبارات بقيم تشبع كبرى تتراوح ما بين (٠.٥١١ - ٠.٨٦٢) لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ **(الشجاعة)**، ويرى عبدالحميد أحمد أن الشجاعة والجرأة في انعكاس للإحساس بالقوة النفسية وتعد من الأسس الهامة التي تمكن اللاعب من تنفيذ مهاراته الفنية على أساس كبير من الوعي

## جدول (٢٣)

## الاختبارات التي تشبعت على العامل الرابع بعد التدوير المتعامد

م	ترميز العبارة	العبارة	قيمة التشبع
١	٨	الفوز أمر مهم بالنسبة لي	٠.٧٨٦
٢	٩	أحب المشاركة في المسابقات الدولية	٠.٦٩١
٣	١٠	أعرف أهمية الانتظام في التدريب	٠.٧١٨
٤	١٨	أجد المتعة في المنافسة مع الأقوياء	٠.٧٣٥
٥	١٩	لا أعرف معنى الهزيمة ولا أقبلها	٠.٦٨٧
٦	٢٣	من المهم تحقيق أهداف أدائي الشخصية	٠.٦٧٧
٧	٤٤	أشعر بالرضا والارتياح عند الفوز	٠.٧٦٤
٨	٤٥	لا تمنعني الإصابة من الاستمرار في المنافسة	٠.٦٩٨

يتضح من جدول (٢٣) أن أنه تشبع على العامل الرابع (٨) عبارات وقد تم قبول هذا العامل لأنه تنطبق عليه شروط الاختبار حيث تشبعت عليه أكثر

من ثلاث عبارات بقيم تشبع كبرى تتراوح ما بين (٠.٦٩١- ٠.٧٨٦) لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ **(دافعية الإنجاز)**، ويعرفها محمد علاوى بأنها استعداد اللاعب لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التميز في ضوء معايير التفوق عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة (٦ : ٤٠).

### جدول (٢٤)

#### الاختبارات التي تشبعت على العامل الخامس بعد التدوير المتعامد

م	ترميز العبارة	العبارة	قيمة التشبع
١	١٢	أحظى بالاحترام بين زملائي في الفريق	٠.٧٣٣
٢	١٤	أشعر بالسعادة عند مشاركة في حفلات الفريق	٠.٧٥٤
٣	١٥	لدى أصدقاء من الفرق الأخرى	٠.٧٨٨
٤	٢٧	أشعر بالمسؤولية تجاه الفريق وأهدافه	٠.٨٩٧
٥	٣٥	أتفهم أن المشاركة أفضل صور النجاح	٠.٨١٧
٦	٣٦	أحب توزيع الأدوار وتقسيم المهام مع أعضاء الفريق	٠.٨٠٥
٧	٣٧	أ تبادل الآراء مع زملائي خلال التدريب وخلال المنافسات	٠.٦٢٥
٨	٤٩	لا أفضل ان يكون للفريق قائد غيري	٠.٧٢٦ -

يتضح من جدول (٢٤) أن تشبع على العامل الخامس (9) عبارات وقد تم قبول هذا العامل لأنه تنطبق عليه شروط الاختبار حيث تشبعت عليه أكثر من ثلاث عبارات بقيم تشبع كبرى تتراوح ما بين (٠.٦٢٥- ٠.٨٩٧) لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ **(التحكم الانفعالي)**، ويعتبر من السمات التي تتطلب من اللاعب التحكم في سلوكه أثناء مواقف اللعب المختلفة خاصة ما يتميز فيها بالاستثارة وأشار محمد علاوى أن هناك استجابات قوية تصل الى حد التهيج الانفعالي والسلبية الانفعالية مرتبطة ارتباطاً قوياً بمظاهر المنافسة هذا ما يوضح أهمية وضع السمات الانفعالية موضع الاعتبار عند وضع خطة التدريب ليشتمل عليها برامج الاعداد النفسي مما يساهم في رفع مستوى الاداء. (٢٤ : ١٤٤)

## جدول (٢٥)

## الاختبارات التي تشبعت على العامل السادس بعد التدوير المتعامد

م	ترميز العبارة	العبارة	قيمة التشبع
١	١	أستطيع ضبط انفعالاتي مع زملائي أثناء التدريب	٠.٨٠٦
٢	١١	أشعر بضيق حينما يتسم أدائي بالضعف بالنسبة لأقراني وزملائي	٠.٦٦٧
٣	٢٦	ارتبك عند متابعة زملائي خلال التدريب او المنافسات	٠.٧٢٣
٤	٣٣	التزم مع زملائي بتنفيذ خطة التدريب	٠.٨٣٥
٥	٣٤	أفضل مشاركة زملائي في وضع أهداف التدريب وخطط الارتقاء	٠.٨٥٠
٦	٣٨	لا أجيد النفاش بعد الهزيمة خاصة أفراد الفريق	٠.٨٤١
٧	٣٩	أحتفظ بهندي حال تعرضي للإيذاء او المضايقة خاصة من زملائي	٠.٨٢٨
٨	٥٠	أجد صعوبة في التفكير الجديد مع زملائي قرب انتهاء زمن المسابقة	٠.٦٤٣

كفريق (Team Work) دليل على نجاح الرياضة في تأكيد معنى التعاون كأحد القيم الرياضية الهامة والالتزام بالنسبة للرياضي يتعدى مفهوم فحسب الى عملية سيكولوجية لها أبعادها النفسية والاجتماعية. (٦: ٤٢)

وبذلك ومن خلال نتائج التحليل العملي يتحقق الفرض الأول الذي ينص على " ماهي السمات الشخصية المميزة للاعب الملاحه الرياضية تحت ١٨ سنة؟

أ. عرض ومناقشة التساؤل الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين وفقا لمتغير الجنس؟

يتضح من جدول (٢٥) أن تشبع على العامل السادس (٨) عبارات وقد تم قبول هذا العامل لأنه تنطبق عليه شروط الاختبار حيث تشبعت عليه أكثر من ثلاث عبارات بقيم تشبع كبرى تتراوح ما بين (٠.٦٤٣ - ٠.٨٥٠) لذا يمكن تسمية هذا العامل بـ (الاجتماعية)، يبدو أن هناك خاصية تجمع هذه العبارات وهي ارتباطها بمجموعة من القيم الاخلاقية تجاه الفريق والزملاء والشعور بالمسئولية والالتزام من أجل تحقيق أهداف التدريب والمنافسة.

وهذا متقرر في العديد من الدراسات والبحوث التربوية من أن ممارسة الانشطة الرياضية تقدم خبرات تربوية ثرية لاعتبار ان الانجازات الرياضية في مجملها ثمرة التعاون خلال مراحل الممارسة المختلفة. (١٤: ٦٧)

وهذا ما يذكره أسامة راتب واخرون ان التعبير الإداري الشهير العمل



جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين العينة الأساسية للدراسة في المقياس النفسي وفقا لمتغير الجنس  
ن = ٦٤

قيمة (ت)	لاعبات			لاعبين			المقياس	البروفيل النفسي للاعبين الملاحة الرياضية
	ن	ع	م	ن	ع	م		
١١.٣١	٢٣	١.٧٤	١٩.١٧	٤١	١.٧٤	٢٢.٤٨	الثقة بالنفس	
١٢.٥٤	٢٣	١.٧٦	١٧.٩٢	٤١	٣.٨٦	٢١.٠١	الإصرار	
٩.٥٨	٢٣	١.٧٥	١٩.٣٥	٤١	١.٣٦	٢٠.١٥	الشجاعة	
١٠.٣٧	٢٣	١.٤٤	٢٢.٥٦	٤١	٣.٩٣	١٧.٥٥	دافعية الإنجاز	
٨.٤١	٢٣	٦.٥٤	١٦.٨٤	٤١	٦.٥١	٢٢.٣٦	التحكم الانفعالي	
١١.٧٤	٢٣	٢.٢٥	٢٣.٨٧	٤١	٢.٨	١٩.٧٤	الاجتماعية	
٨.٠٧	٢٣	٦.٥٤	١١٨.١٣	٤١	٦.٨٥	١٢٤.٢٦٠	الدرجة الكلية	

حاولت دراسة الجوانب الشخصية للاعبين الرياضية بصفة عامة تبدو قليلة بالمقارنة بالدراسات والبحوث التي تناولت الشخصية الرياضية للذكور. (١٨ : ١٧٦) لذا كانت هذه الدراسة محاولة لتسليط الضوء على السمات المميزة للاعبين الملاحة الرياضية مع توضيح دلالة الفروق بين الجنسين وفقا لأبعاد المقياس النفسي قيد الدراسة.

ج. عرض ومناقشة التساؤل الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين وفقا لمتغير المستوى الفني؟

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الأساسية للدراسة في المقياس النفسي وفقا لمتغير الجنس في مقياس البروفيل النفسي للاعبين الملاحة الرياضية بأبعاده المختلفة (الثقة بالنفس-الإصرار-الشجاعة-دافعية الإنجاز-التحكم الانفعالي- الاجتماعية- الدرجة الكلية) لصالح اللاعبين البنين للملاحة الرياضية ويرجع الباحث ذلك التفوق والاستقرار النفسي للبنين في هذه المرحلة العمرية عن البنات ويشير محمد علاوى الى البحوث والدراسات التي

جدول (٢٧)  
دلالة الفروق بين العينة الأساسية للدراسة في المقياس النفسي وفقا لمتغير المستوي الفني

ن = ٦٤

قيمة (ت)	محليين			دوليين			المقياس	البروفيل النفسي للاعبي الملاحة الرياضية
	ن	ع	م	ن	ع	م		
١.٥٥	٥	٤.٧٨	٢٠.٧٨	٥٩	١.٥٢	٢٣.٥٤	الثقة بالنفس	
١.٩٣	٥	٣.٤٦	١٩.٦٦	٥٩	١.٤٧	٢٣.٤٧	الإصرار	
١.٤٧	٥	٤.٠١	١٩.٨٧	٥٩	١.٦٣	٢١.٥٥	الشجاعة	
٢.٠٤	٥	٣.٦٨	١٩.٠٤	٥٩	١.٢٨	٢٠.٩٦	دافعية الإنجاز	
٢.١٦	٥	٤.٠٥	٢٠.٨٨	٥٩	١.٨٦	٢٣.٥٧	التحكم الانفعالي	
٢.٤٧	٥	٤.٥٦	٢٣.٨٧	٥٩	١.٧٠	٢٠.٣٨	الاجتماعية	
٢.٠٧	٥	٦.٥١	١٢١.٧١	٥٩	١.٦٦	١٣٠.٠٢	الدرجة الكلية	

تاسعاً الاستنتاجات:

في ضوء اهداف الدراسة وتساؤلاته وفي حدود عينة الدراسة واستنادا الى المعالجات الاحصائية وما تم التوصل اليه من نتائج يمكن استخلاص النتائج التالية:

أ. تم بناء مقياس نفسي لتحديد البروفيل النفسي الذي يتسم به للاعبي الملاحة الرياضية تحت ١٨ سنة وكانت العوامل التي بنى عليها المقياس (الثقة بالنفس - الإصرار - الشجاعة - دافعية الإنجاز - التحكم الانفعالي - الاجتماعية) وجاءت هذه العوامل معبرة عن البروفيل النفسي للاعبي الملاحة الرياضية تحت ١٨ سنة وبعد تقنين المقياس قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا اعتداليا .

يتضح من جدول (٢٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الأساسية للدراسة في المقياس النفسي وفقا لمتغير المستوي الفني في مقياس البروفيل النفسي للاعبي الملاحة الرياضية بأبعاده المختلفة (الثقة بالنفس-الإصرار-الشجاعة -دافعية الإنجاز -التحكم الانفعالي - الاجتماعية-الدرجة الكلية) لصالح اللاعبين الدوليين للملاحة الرياضية ويرجع الباحث ذلك التفوق والاستقرار النفسي للبينين في هذه المرحلة العمرية عن البنات ..... وهذا ما أكده كلا من محمد علاوى الى وجود العديد من الدراسات في البيئة المصرية والاجنبية التي تشير الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في بعض السمات الشخصية بين الرياضيين المتفوقين والاقفل تفوقا.(١٧: ١٦٩)

- ب. تم إجراء معاملات العلمية للمقياس للتحقق من صدق بطريقة حساب الاتساق الداخلي بين درجات العبارات مع الدرجة للمقياس وثبات المقياس بحساب معامل ألفا كرومباخ لمجموع درجات كل محور والمقياس ككل.
- ج. تم إجراء مصفوفة ارتباطات بينية باستخدام التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية Pimciple components ثم طريقة التدوير المتعامد بطريقة الفاريمكس varimmex وقد اختار الباحث تشبع (٠.٥٥) متوافقا من الدراسات والبحوث في مجال التربية البدنية والرياضية.
- د. تطبيق المقياس على لاعبي الملاحة الرياضية على مراحل عمرية مختلفة ومقارنة نتائج المستويات المختلفة.
- هـ. اعتبار هذه السمات النفسية أهم السمات لهذه الفئة العمرية.
- و. بناء برامج تدريب نفسي للارتقاء بمستوى لاعبي الملاحة الرياضية في ضوء السمات النفسية التي تم التوصل إليها من خلال البروفيل النفسي.
- ز. ضرورة وجود أخصائي نفسي ضمن جهاز الفني للمنتخب الرياضي للملاحة الرياضية.
- ح. ضرورة الاهتمام بالرياضيين الذين يمتلكون سمات نفسية مميزة للاستفادة منها في تحقيق أعلى المستويات.

#### عاشراً التوصيات:

- أ. ضرورة استعانة المدربين بتطبيق المقياس على لاعبي الملاحة الرياضية تحت ١٨ سنة في عمليات الانتقاء وتتبع مراحل الارتقاء وقبل فترات المنافسات.
- ب. اهتمام الاتحاد المصري للملاحة الرياضية بعمل دورات تدريبية من شأنها إلقاء الضوء على أهمية البروفيل النفسي للاعبي الملاحة الرياضية.

#### ■ المراجع العربية:

١. أحمد أمين فوزي : (٢٠٠٣م) مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢. أحمد أمين فوزي، طارق محمد بدرالدين.
٣. أحمد ذكي صالح : (١٩٧٩م) علم النفس التربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، الطبعة الحادية عشر، القاهرة.

٤. أسامة كامل راتب : (١٩٩٢م) " دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضيي المستوى العالي، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد ٣، يناير- ابريل، جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة
٥. أسامة كامل راتب : (٢٠٠٠م) تدريب المهارات النفسية، دار الفكر العربي، القاهرة
٦. أسامة كامل راتب، منى مختار المرسي : (٢٠٠٣م) بناء مقياس البروفيل النفسي للنشء الرياضي: دراسة عامليه، مجلة بحوث التربية الرياضية مجلد ٢٦ العدد ٦٢ إبريل جامعة الزقازيق -كلية التربية الرياضية للبنات (٢٤-٦٥).
٧. أشرف محمود مرسى، أسامة سيد عبد الظاهر الاصفر : (٢٠٠٦م) " النمط الجسماني وعلاقته بالسلمات النفسية للاعبى الجودو"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط -كلية التربية الرياضية، العدد ٢٧ نوفمبر (٧٩-١٥٢)
٨. أماني حسين محمد عبد الحميد : (٢٠١٧م) بناء بطارية اختبار بدنية مهارية لانتقاء لاعبي كرة اليد المصغرة، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، جامعة حلوان- كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة
٩. بثينة محمد فاضل محمد الولائي : (٢٠١٥م) البروفيل النفسي للرياضيين، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية مجلد ٣٤ العدد ٣٩٨ يونيو، (١٢٦-١٢٩).
١٠. جمال عبد الناصر محمد : (٢٠٠١م) الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدة النشء الرياضي (دراسة ارتقائية - مقارنة) رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
١١. رامز عبد الستار الشعراوي، أمير حسن العيادي : (٢٠٢٠م) "بروفيل للجوانب النفسية والقدرات الذهنية لمنفذي السباحة في محافظة شمال سيناء" مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، جامعة أسيوط -كلية التربية الرياضية، (٧٩-١٥٢)

١٢. **ريحاب فتحى مهدى** : (٢٠٠٣م) المهارات العقلية وعلاقتها  
عبدالله  
بالسمات الانفعالية ومستوى الأداء في  
التمرينات الإيقاعية، كلية التربية الرياضية  
للبنات، جامعة حلوان، القاهرة
١٣. **عماد سمير محمود** (٢٠٠٢م) " البروفيل النفسي للاعب  
المصارعة"، مجلة أسبوط لعلوم وفنون  
التربية الرياضية، جامعة أسبوط -كلية التربية  
الرياضية، العدد ١٥ مجلد ٢ (٢٣٠- ٢٦٣)
١٤. **مجدي حسن يوسف** : (٢٠١٤م) الاستراتيجيات المعرفية والدافعية  
للتصور العقلي في المجال الرياضي، مؤسسة  
عالم الرياضة ودار الوفاء للنشر، ط١، مصر
١٥. **محمد العربي شمعون** : (١٩٩٩م) علم النفس الرياضي والقياس  
النفسي، دار الكتاب للنشر، القاهرة.
١٦. **محمد العربي**  
**شمعون، ماجدة محمد**  
**إسماعيل** : (٢٠١٧م) التوجيه والإرشاد النفسي في  
المجال الرياضي، مركز الكتاب الحديث،  
القاهرة.
١٧. **محمد حسن علاوى** : (١٩٩٨م) مدخل في علم النفس الرياضي،  
الطبعة الثانية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٨. **محمد حسن علاوى** : (١٩٩٨م) موسوعة الاختبارات النفسية، دار  
الكتاب العربي، القاهرة
١٩. **محمد حسن علاوى** : (٢٠٠٢م) سيكولوجية التدريب والمنافسات،  
الطبعة السابعة، دار المعارف، القاهرة.
٢٠. **مها على سويلم** : (٢٠٠٥م) " البروفيل النفسي للاعب  
الجمباز الدوليين بجمهورية مصر العربية"،  
المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، العدد  
٤٥ ديسمبر جامعة حلوان- كلية التربية  
الرياضية للبنات، القاهرة (٣٧٢ - ٣٤١)
٢١. **نشوى محمود نافع** : (٢٠٠٥م) الطلاقة النفسية وعلاقتها بالدافع  
للإنجاز ومستوى أداء ناشئات الجمباز  
الإيقاعي.
٢٢. **نشوى محمود نافع** : (٢٠٠٦م) " بناء مقياس البروفيل النفسي  
لناشئات الجمباز الإيقاعي كمحدد للانتقاء،  
مجلة بحوث التربية الشاملة العدد ٧٢  
أغسطس جامعة الزقازيق -كلية التربية  
الرياضية للبنات (٢٢٦-٢٦٥).

- ٢٣ . هويدا عبد الحميد : (٢٠٠٥م) " البروفيل النفسي للاعبين لكرة اليد الشاطئية" ، مجلة بحوث التربية الشاملة العدد ٢ جامعة الزقازيق - كلية التربية الرياضية للبنات (٩٣ - ٥٧).
- ٢٤ . يحي فارس محمد : (٢٠١٩م) " بناء بطارية اختبار بدنية لانتقاء ناشئين كرة القدم تحت ١٥ سنة "، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنها- كلية التربية الرياضية للبنين، مجلد ٢٤ عدد ٨.

#### ▪ References :

- Carol (2014) Orienteering , Skills . Techniques . training  
McNeill
- Charles (2013) Discovering Orienteering, Skills . Techniques & Activies .  
Ferguson  
& Robert  
Turbyfill
- Ivan (2019) "Orienteering in the system of recreational and health-improving activity  
Vaskan & of student youth" ، Bila tserkva National Agrarian University ، Bila tserkva  
Andrii ,Ukraine ,  
Koshura
- Oscar : 2010) Anthropometry and Motor Fitness in Children Aged 6- 12Years, An  
Bortolami, International Electronic Journal, Volume 5,Number 2, May 2010  
Matteo
- Bertucco,  
Giuseppe
- Verlato,  
Carlo  
Zancanaro

Steven Boga (1997) Orienteering, The sport of Navigating with Map & Compass .

Yaroslav Galan & Yuri Moseichuk (2019) " Assessment of the functional state and physical performance of young men aged 14-16 years in the process of orienteering training", Journal of Physical Education and Sport , Yuriy Fedkovych Chernivtsi National University, Chernivtsi, Ukraine ,

<https://orienteeringusa.org/>

<https://eof-eg.com/>

<https://orienteering.sport/>

<https://www.orienteeringonline.net/>

<https://www.britannica.com/sports/orienteering>

[https://web.williams.edu/Biology/Faculty\\_Staff/hwilliams/Orienteering/o~index](https://web.williams.edu/Biology/Faculty_Staff/hwilliams/Orienteering/o~index)