



## نمطي الدعم التعليمي (العام – المحدد) المقدم عبر منصات التعلم الإلكتروني وأثرهما في تنمية الفاعلية الذاتية والمستوى المهاري للكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية بشمال سيناء

\* رانيا محمد مصطفى الزيات

\* أ.م.د/ رضوان مصطفى رضوان

باحث ماجستير بكلية التربية الرياضية جامعة العريش

أستاذ مساعد بكلية التربية الرياضية جامعة العريش



ما يحقق أهداف  
التعلم المراد  
الوصول  
إليها. (٢٧:١٦٨)،  
(٣٤:٧١).

ويتفق كلاً من **Ilyas, et al.,** (٢٠١٣م) و**Ramdass** (٢٠١٢م) على أن الدعم التعليمي أحد المكونات الأساسية التي يقوم عليها المنظور البنائي الاجتماعي للتعلم ويرتكز في أساسه النظري على النظرية البنائية الاجتماعية والثقافية اللتان تنظران إلى عملية التعلم على أنها نشاط أو ممارسة بنائية اجتماعية موجهة نحو حل مشكلات أو إنجاز مهام أو اكتساب خبرات تعلم محددة، وأن المتعلمين مشاركين نشطين في بناء عمليات التعلم بحيث لا يُمكنهم الوصول لهدف التعلم وتحقيقه معتمدين على المعرفة المسبقة وتوجيههم الذاتي

مقدمة ومشكلة البحث :

يرى **Halimi, et al.,** (٢٠١٤م) و **Rahimi, et al.,** (٢٠١٤م) أن منصات التعليم والتعلم القائمة على الويب تعتبر منصات تواصلية وتفاعلية يراعى في تصميمها جميع العوامل المؤثرة في عملية التعلم لتحقيق الاستقلالية وتكافؤ الفرص بين المتعلمين في سياقات التعليم والتعلم المختلفة فهي تُدعم مبدأ حجم واحد يناسب الجميع، فضلاً عن كونها منصات مرنة تستخدم مجموعة كبيرة من التطبيقات والأدوات لتكنولوجيا الويب في بناءها لتقديم عديد من خدمات التواصل والتعلم وتوسيع نطاق الدعم الإيجابي للمتعلمين كما تتيح التفاعل بين كل من (المعلم، والمتعلمين، والمحتوى، وواجهة التفاعل) بجانب مثيرات بصرية متنوعة لنقل المعنى وفهمه مما يلبي احتياجاتهم التعليمية المختلفة والتمايزة في التواصل والتفاعل أثناء مراحل التعلم

الذاتية لا تشير الي قدرات او مهارات الشخص الحقيقية، ولكنها تشير إلى ما يعتقد الفرد أنه قادراً علي القيام به في ظروف معينة، بغض النظر عن امتلاكه فعلاً تلك القدرات والمهارات (١٤٢:٢٣).

كما يشير Hoy (٢٠٠٤م) أن الفاعلية الذاتية التدريسية نوعان، حيث تشير الأولى الي الفاعلية الذاتية التدريسية العامة التي تتعلق بنتائج العملية التعليمية المتوقعة برمتها، أما الثانية فهي الفاعلية الذاتية التدريسية الخاصة باعتقادات المعلم حول قدرته علي احداث التغيير المرغوب فيه في تحصيل الطلبة (٩٨:٢٩).

ويضيف Anthony and Artino (٢٠١٢م) فلا يكفي ان يمتلك المعلم المتطلبات والمهارات اللازمة لأداء مهامه، بل لا بد أن يمتلك الايمان والثقة بقدرته على القيام بالسلوك المطلوب تحت ظروف وتحديات صعبة (٢٠١:١٨).

ويتضح مما سبق أن الفاعلية الذاتية التدريسية تتضمن قدرة المعلم علي أداء المهام المهنية المطلوبة، وتنظيم العلاقات التي تنطوي عليها عملية تعليم وتعلم الطلبة، كما تعتبر نظام معقد من انفعالات المعلمين واتجاهاتهم وقيمهم واعتقاداتهم.

ترى سعد الجميل (٢٠٠٦م) محمد لطفي (٢٠٠٦م) أن لعبة كرة الطائرة تحتاج الي طرق التعلم الحديثة والتي تلعب دوراً هاماً عند اكتساب واتقان المهارات

وחדهما، وإنما يستلزم وجود مساندة ومساعدة وتوجيه تمثل جسوراً معرفية يعبر من خلالها المتعلمون للوصول إلى المعرفة أو خارطة طريق لعلاج أوسد الفجوة المعرفية بين ما يعرفون وما يسعون لمعرفته داخل سياقات التعلم المتنوعة لتحقيق أهداف التعلم. (١٥٢:٣٠)، (٤٥٢:٣٥).

ويوضح الباحثون أن هناك نوعان من الدعم أولاً: الدعم العام ويقصد به المساعدات التي تقدم للمتعلمين بصورة تفصيلية عامة من قبل المعلم اثناء تنفيذ مهام مهارات الكره الطائرة بشكل تشاركي وتكون في صورة مقطع فيديو او شروحات نصية تتكامل مع رسم او صورة او روابط شارحة لتوجيههم وارشادهم بالمعلومات التي يحتاجون اليها لاستكمال المسار الصحيح نحو التعلم.

ثانياً: الدعم المحدد ويقصد به المساعدات التي تقدم للمتعلمين بصورة موجزة او مختصرة من قبل المعلم اثناء تنفيذ مهام مهارات الكرة الطائرة بشكل تشاركي وتكون في صورة مقطع فيديو او شروحات نصية تتكامل مع رسم او صورة او روابط شارحة لتوجيههم وارشادهم بالمعلومات التي يحتاجون اليها لاستكمال المسار الصحيح نحو التعلم.

يوضح Evers, Brouwers and Tomic (٢٠٠٢م) أن الفاعلية

من الامكانيات المتعددة لها في التغلب على صعوبات اكتساب التلميذات لهذه المهارات المتداخلة والمركبة والوصول بقدراتهم إلى أقصى درجات الفاعلية التي تساعدهم في التمكن واتقان التعلم وتقبلهم لاستخدام التكنولوجيا في التعليم وعلاج القصور في الجانبين المعرفي والمهاري المتعلق بمهارات الكرة الطائرة.

وبالتالي استخدام منصات التعلم المنتشر يحتمل أن تكون أكثر مناسبة وفاعلية لهم، بما يتيح من إمكانية التشارك والتواصل بين التلاميذ والمعلم، والتلاميذ وبعضهم البعض بمثيرات التعلم المختلفة، وبما يحققه التفاعل بين المتعلم وكل من (الأقران، المحتوى، المعلم)، فمنصات التعلم الإلكتروني تراعى خصائص التلميذات وقدراتهم واستعداداتهم وأسلوب تعلمهم وتعمل على تلبية احتياجاتهم التعليمية المختلفة والتميز في التواصل والتفاعل أثناء مراحل التعلم لتحقيق أهداف التعلم المراد الوصول إليها لصنع المعرفة وتوليدها وخاصة إذا ما تم تقديم أنماط التشارك الملائمة لطبيعة المحتوى والمتعلمين عبر سياقات التعلم وهذا ما أكدته دراسات وبحوث عديدة منها نبيل جاد ومحمد المرادني ٢٠١٠م (١٢)، Tripathi & Kumar, ٢٠١٠م (٣٩)، Buchem et al., ٢٠١١م (٢٢)، Jimoyiannis et al., ٢٠١٣م (٣١)، O,Reilly, ٢٠١٥م (٣٣).

الحركية حيث انها مهمة وضرورية لتعلم التلاميذ في مختلف الأنشطة الرياضية وتساعدهم على اختزال زمن اكتساب المهارات الحركية واتقانها، والمهارات الاساسية عنصر أساسي ومهم ويمكن ممارسة الكرة الطائرة بصورة صحيحة الا من خلال عملية تعلم المهارات الأساسية. (٧٥:٤)، (٨٨:٩).

كما يعتبر محمد لطفي (٢٠٠٦م) أن لعبة كرة الطائرة من ضمن الأنشطة الرياضية المقررة داخل منهاج التربية الرياضية والتي تدرس مهاراتها الحركية الاساسية داخل درس التربية الرياضية فهي نشاط جيد لبرامج التربية الرياضية وخصوصا للمراحل الاعدادية والثانوية. (١٦٧:٩).

ومن خلال عمل الباحثون في مجال التدريس سواء لطلبة الكلية أو تلاميذ مراحل التعليم المختلفة لاحظوا ضعف مستوي اداء بعض التلميذات وصعوبة التركيز في أداء بعض مهارات كرة الطائرة على الرغم من تعدد طرق واساليب التعلم نجد أنه مازال القائمون على العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وكرة الطائرة بصفة خاصة يستخدمون الاسلوب التقليدي (الشرح والعرض)، حيث أنه سيتم من خلال البحث عمل وتوفير منصة تعلم منتشر تتيح بعض من أنماط الدعم المختلفة لكي تلائم تدريس هذا المقرر والاستفادة

الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الاعدادي بمدرسة فاطمة الزهراء الاعدادية بنات بالعريش بمحافظة شمال سيناء.

### فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى المقدم لها الدعم العام في الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية المقدم لها الدعم المحدد في الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري بين القياس القبلي والبعدى لصالح القياس البعدى.
- يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\geq 0.05$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى المقدم لها الدعم العام والمجموعة التجريبية الثانية المقدم لها الدعم المحدد بين القياسيين البعديين في الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري لصالح مجموعة الدعم العام.
- يوجد حجم تأثير لاستخدام الدعم التعليمي (العام مقابل المحدد) المقدم عبر منصات التعلم الالكتروني في

واوضحت دراسة محمد المرادني ونجلاء مختار ٢٠١١م (١١)، هبة العزب ٢٠١٣م (١٥)، محمد المرادني Garcia-penalvo, ٢٠١٥م (١٠)، ٢٠١٦م (٢٥)، أن منصة التعلم الإلكتروني الاجتماعي نت فايبز "Netvibes" والتي اعتمدت عليها هذه البحوث والدراسات لدي طلاب التعليم العالي من افضل الممارسات التي تعمل علي تطوير تكنولوجيا الويب وتطبيقاته لتطوير اليات التعليم والتقويم التفاعلي داخل موقف المعرفة فضلاً عن أنها تضمن الاستغلال الأمثل لوقت المعلم اثناء موقف التعلم، حيث يقوم المعلم مستوي المتعلمين في بداية موقف التعلم ثم يصمم الأنشطة التعليمية من خلال التركيز علي توضيح ما صعب فهمة ومن ثم يشرف علي أنشطتهم ويقدم الدعم والتقويم والتقييم المناسب لأولئك الذين لايزالون بحاجة للتقوية وبالتالي تكون مستويات الفهم والتحصيل العلمي واكتساب المهارات لدي جميع المتعلمين عالية جداً، لان المعلم راعي خصوصية كل متعلم علي حده، مما أثار إهتمام الباحثون إلى استخدام نمطي الدعم التعليمي (العام – المحدد).

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على نمطي الدعم التعليمي (العام – المحدد) المقدم عبر منصات التعلم الالكتروني وأثرهما في تنمية الفاعلية الذاتية ومهارات

وتمكنهم من تنفيذها في صورة صحيحة لتحقيق اهداف التعلم".

#### الدراسات السابقة:

١- أجرت وفاء تركي مزعل (٢٠٠٥)

(١٦) دراسة استهدفت التعرف على الفاعلية الذاتية ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي والعلاقة بينهما لدى لاعبي أندية الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي على عينة قوامها (١٤٠) لاعباً من لاعبي دوري النخبة بكرة اليد، ومن أهم النتائج: بناء مقياس الفاعلية الذاتية في المجال الرياضي ووجود علاقة ارتباط بين الفاعلية الذاتية ودافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي النخبة بكرة اليد في العراق.

٢- أجرت هبة سعيد عبدالمنعم

(٢٠٠٩) (١٤) دراسة استهدفت بناء موقع انترنت تعليمي ومعرفة تأثيره علي اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) طالبة بالفرقة الثالثة، ومن أهم النتائج: ان الموقع التعليمي ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوي اداء المهارات التدريسية قيد البحث وتحسن مستوي التحصيل المعرفي

تنمية الفاعلية الذاتية والمستوي المهارى لمهارات الكرة الطائرة.

#### المصطلحات المستخدمة في البحث:

##### منصات التعلم الالكتروني:

يعرفها محمد الدسوقي

(٢٠١٣م) بأنها: "أنظمة تستخدم مجموعة كبيرة من أدوات وتطبيقات الويب في بناءها من حيث المحتوى والعملية والتواصل مع الآخر في عملية التعلم، وهي تساعد المتعلمين في إدارة تعلمهم والتحكم فيه لتحقيق أهداف التعلم".

##### الفاعلية الذاتية:

يعرفها Bandura (٢٠٠٧م)

بأنها: "القدرة الاجرائية المدركة التي لا ترتبط بما يملكه الفرد من قدرات، وانما بما يستطيع عملة مهما كانت المصادر المتوافرة، فلا يسال الفرد عن درجة امتلاكه للقدرات، ولكن عن ثقته في تنفيذ الانشطة المطلوبة وفق متطلبات الموقف، فتقييم الافراد لمستوي الصعوبة التي يعتقدون مواجهتها يعتمد علي فاعليتهم الذاتية".

##### الدعم التعليمي Scaffolding:

يعرفها محمد خميس (٢٠٠٣م)

بأنه: "عمليات المساعدة التي تقدم للمتعلمين بعد تعثرهم واخفاقهم في انجاز مهام البرمجة التشاركية الالكترونية عبر الويب من اجل مساعدتهم على حل مشكلات اداء هذه المهام المستهدفة

**إجراءات البحث:****منهج البحث:**

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعة لمجموعتين تجريبيتين.

**مجتمع وعينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثالث الإعدادي بمدرسة فاطمة الزهراء الاعدادية بنات بمحافظة شمال سيناء بالعريش للعام (٢٠٢٠/٢٠٢١م)، والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذة مستجدة وتكونت عينة البحث من (٨٠) تلميذة حيث تم تقسيمهم إلي مجموعة تجريبية (عام) قوامها (٣٠) تلميذة والأخرى تجريبية (محدد) قوامها (٣٠) تلميذة، وتم اختيار (٢٠) تلميذة من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحقق من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في الدراسة.

**أدوات ووسائل جمع البيانات:**

١ - مادتا المعالجة التجريبية: محتوى

تعليمي الكتروني بمعالجتين

مختلفتين وهما:

- منصة التعلم الالكتروني قائمة على

نمط الدعم العام.

لأفراد المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة.

٣- كما قام يوني وليسك **Younein & Leask** (٢٠٠٩) (٤١) بدراسة

استهدفت التعرف على دور المنصات التعليمية الاليكترونية في العملية التعليمية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٥٠) طالب من المدارس و(٥٠) طالب من الجامعات، ومن أهم النتائج: ان المعلمين بحاجة الي التطوير المهني المستمر فيما يتعلق بزيادة معرفتهم بالمنصات التعليمية الاليكترونية من الناحية الفنية والتربوية ولكن هذا الدعم غير متوفر وقت الحاجة في المدارس بينما في الجامعات متوفر بشكل دائم الدور الايجابي للمنصات التعليمية في زيادة مشاركة الطلاب وتبادل المعلومات وزيادة دافعيتهم نحو التعلم.

٤- وأجرى تراست **Trust** (٢٠١٦)

(٣٨) دراسة استهدفت التعرف علي برنامج الادمو كنموذج جديد من التعلم علي شبكة الانترنت، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من عدد (١٠٦) مشترك من خلال استطلاع راي علي الانترنت، ومن أهم النتائج: تطوير نموذج جديد للتعلم باعتباره عملية تكرارية متعددة الخطوات يتم بناؤها اجتماعياً.

٥- الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث:

- الرستاميتير لقياس الطول لأقرب ١/٢سم.
- ساعة إيقاف.
- ميزان الكتروني لقياس الوزن لأقرب ١/٢كم.
- أقماع.
- كرات طائرة.

#### التجربة الاستطلاعية.

تم بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٢٠) تلميذة، في الفترة من ٢٠٢١/٢/٦م حتى ٢٠٢١/٢/١٨م حيث طبق عليهم أدوات القياس المتمثلة في مقياس مهارات الفاعلية الذاتية واختبارات مهارات الكرة الطائرة قيد البحث بعد تعرضهم لمنصة التعلم الالكتروني القائمة على الويب.

#### المعاملات العلمية:

(١) صدق الاختبار:

- منصة التعلم الالكتروني القائمة على نمط الدعم المحدد.

#### ٢- أدوات القياس:

- اختبارات مستوى الاداء المهارى لمهارات الكرة الطائرة.
- مقياس فاعلية ذاتية من إعداد الباحثين.

#### ٣- استمارات استطلاع رأى الخبراء:

اعداد استمارات استطلاع آراء الخبراء لتحديد انسب الاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية ذاتية في الكرة الطائرة للمهارات وتصميم منصة التعلم الالكتروني قيد الدراسة.

#### ٤- تحليل الوثائق:

وقد تمثلت هذه الوثائق في دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية وبعض المراجع العلمية المتخصصة لإيجاد أفضل صورة لإعداد البيئة التعليمية في الكرة الطائرة طبقاً للمنهج الدراسي.

#### جدول (١)

معامل صدق التمايز للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة

ن = ١ = ٢ = ١٠

م	الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		قيمة ت المحسوبة
			ع±	س/	ع±	س/	
١	تكرار التمير على الحائط لمدة ٣٠ث	عدد	١٢.٢٢	٠.٦٣	٧.٦٥	١.٠١	*٧.٠٢
٢	الارسال من أعلى	عدد	٧.٣٣	٠.٨٥	٥.٤٦	٠.٥٦	*٦.٣٥
٣	الارسال من أسفل	عدد	٨.٣٢	٠.٨٥	٥.٦٨	٠.٥٦	*٧.٢٣
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	درجة	٧١.١٤	٣.٢٠	٦١.٢٣	١٣.٠٢	*٦.٤٥

\* معنوية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٦١

يتضح من جدول (١) أن هناك فروق دالة إحصائياً في الاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة حيث تبين من الجدول أن قيم معامل صدق التمايز قد انحصرت ما بين

(٢) ثبات الاختبار:

### جدول (٢)

معامل ثبات الاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد البحث

ن = ٢٠

م	الاختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			س/	ع±	س/	ع±
١	تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	الثانية	٧.١٢	٠.٥٥	٨.٠٥	٠.٨٣
٢	الارسال من أعلى	سم	٥.٠٣	٠.٧٤	٥.٥٥	٠.٥٣
٣	الارسال من أسفل	المتر	٥.٢١	٠.٧٣	٥.٣٢	٠.٦٢
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	الثانية	٥٩.٦٥	٢.١٥	٦٠.١٦	٣.٠٤

معامل الثبات ر (٠,٧٨) عند مستوى دلالة ٠,٠٥

عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب، ثم عُرضت على السادة المحكمين في مجال تكنولوجيا التعليم للتأكد من صدق هذه المعايير، ومعرفة آرائهم حول تحديد أهمية المعايير ومؤشراتها بالنسبة لتصميم منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب ملحق (٢).

(٢) تصميم منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب الإلكترونية والمحتوى وتطويرها: بعدما تم استعراض وتحليل المراجع والدراسات والبحوث المختلفة التي اهتمت بمنصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب، نمط تقديم التغذية الراجعة داخله وارتباط أنماط تقديم التغذية الراجعة بنظريات التعلم والتصميم التعليمي والاطلاع على بعض نماذج التصميم

يتضح من جدول (٢) أن معامل الارتباط انحصر ما بين (٠.٨٦ ، ٠.٩٩) مما يدل على ثبات الاختبار.

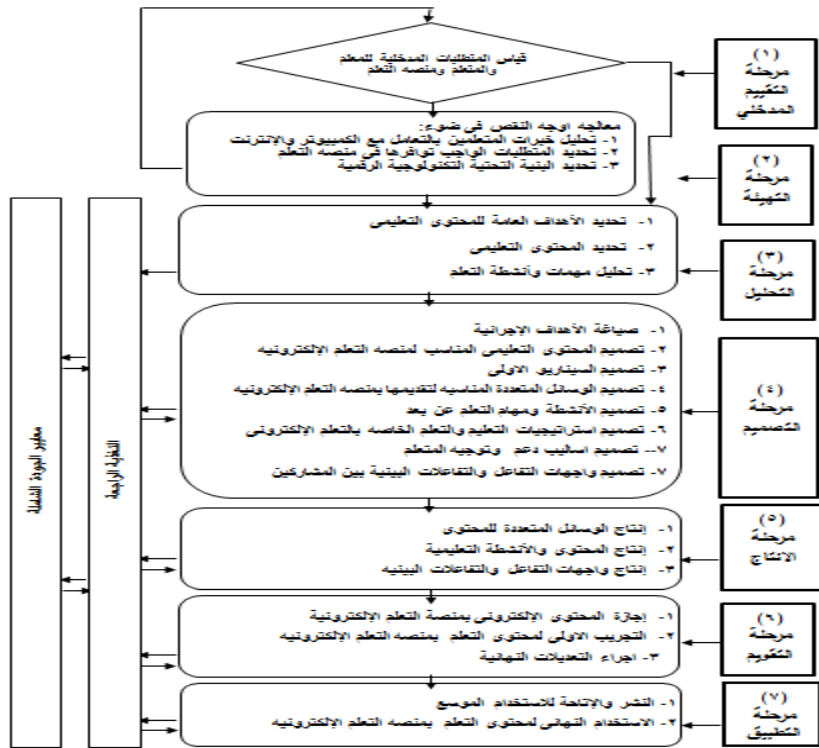
تصميم منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.  
(١) تحديد معايير تصميم منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

- تم تحديد الشروط الواجب توافرها في منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب وملائمته لتلميذات الصف الثالث الإعدادي لكي يلبي احتياجاتهم المعرفية للمحتوى وينمي الفاعلية الذاتية لديهن.

- إعداد الصورة الأولية بقائمة المعايير الخاصة بتصميم منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب والمحتوى التعليمي وأنشطته وأهداف التعلم، وعمليات التقويم



التعليمي لاختيار ما هو مناسب منها لعملية تصميم وإنتاج المحتوى الإلكتروني المقدم عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب للدارسة، وقد خلص الباحثون إلى تبني نموذج "محمد إبراهيم الدسوقي ٢٠١٥" على أساس أنه نموذج أعد خصيصاً لمثل هذا النمط من أنماط التعليم والتعلم الإلكتروني، حيث يراعي سمات وخصائص الكيان الإلكتروني الذي يقوم بتقديم التغذية الراجعة، ومبادئ تصميم المحتوى التعليمي الإلكتروني، واختبار (١) تلك المراحل:



شكل (١)

نموذج "محمد إبراهيم الدسوقي" لتصميم محتوى التعلم المقدم عبر منصة التعلم (٢٠١٥)

**- تحديد المتطلبات الواجب توافرها في منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب:**

مستعرضات الويب – وبرنامج جافا) لدخول التلميذات على منصة التعلم الإلكتروني بسهولة ويسر. كما تم ملاحظة ان بعض التلميذات تتعامل من خلال الـ Mobile او الـ Tablet او الـ I pad لذلك تم تفعيل المنصة لتعمل على تلك الأجهزة بشكل جيد.

تم تحليل وسرد الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لدي التلميذات وهي توافر موبايل واجهزة حاسب آلي متصلة بالإنترنت ومزودة ببرامج مثل (برامج نظم التشغيل، وبرامج



شكل (٢)

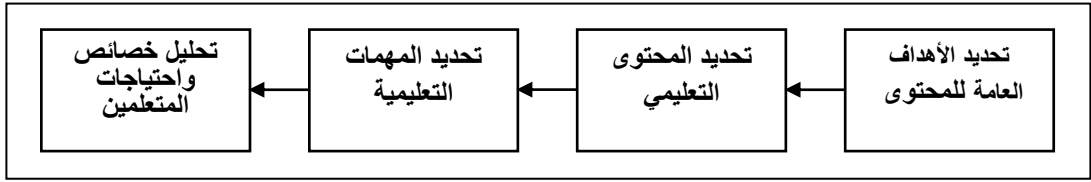
الواجهة الرئيسية لمنصة التعلم الإلكتروني عبر الويب عن طريق الكمبيوتر

**- تحديد البنية التحتية التكنولوجية الرقمية:**

المحتوى التعليمي المقدم عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب والتحكم فيه.

مرحلة التحليل وتشمل:

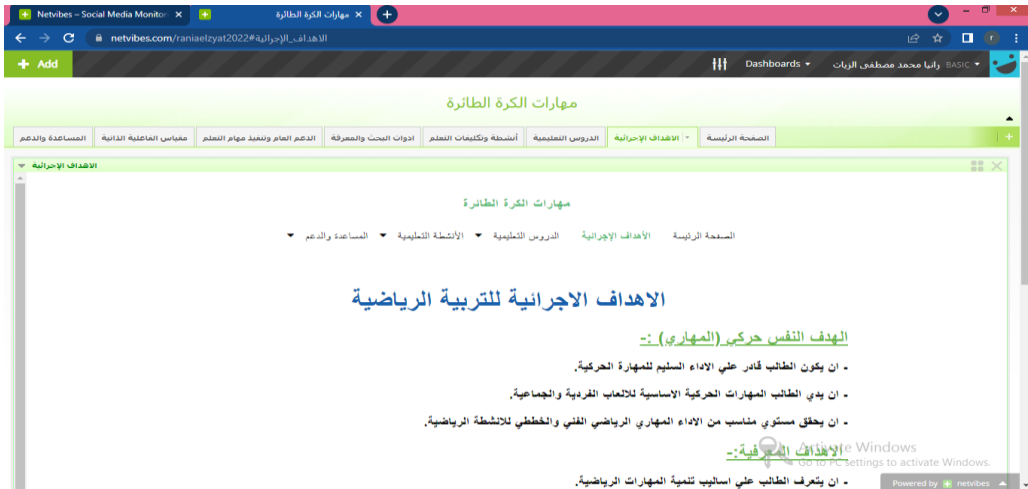
تهدف إلى دراسة واقع الموارد المتاحة، لتحديد البرامج والأجهزة الخاصة بالإنتاج والتسهيلات والقيود والمحددات التعليمية والمالية والإدارية اللازمة لإنتاج



شكل (٤)

### عمليات التحليل التعليمي

تحديد الأهداف العامة لمقرر "التربية الرياضية في ادارة منصة التعلم الالكتروني القائمة على الويب":  
تم تحديد الهدف العام من تصميم المحتوى التعليمي المقدم عبر منصة التعلم الالكتروني القائمة على الويب وهو قياس استخدام منصة التعلم الالكتروني القائمة على الويب، في تنمية مهارات الفاعلية الذاتية وبعض الكرة الطائرة لتلميذات الصف الثالث الاعدادي واستخدام الكمبيوتر في عمليتي التعليم والتعلم، وفي ضوء ذلك تم استخلاص الأهداف الرئيسية.



شكل (٥)

### الأهداف الرئيسية.

تحديد المحتوى التعليمي:  
راعي الباحثون عند اختيار وتحديد المحتوى التعليمي المتاح عبر منصة التعلم

الإستراتيجيات المناسبة إلكترونياً لإكتساب التلميذات المهارات المناسبة لهم.

### تحليل أساليب دعم المتعلم:

قام الباحثون بتحليل أساليب دعم المتعلم داخل منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب في مراحل التعلم؛ وهو الدعم العام المقدم من خلال المعلم؛ لمواجهة الاحتياجات المتغيرة لهم داخل سياق التعلم بصورة فورية لتحقيق أهداف التعلم، ملحق (٣)، (٤).

### تحليل خصائص واحتياجات المتعلمين:

يهدف هذا التحليل إلى التعرف على المتعلمين الموجه إليهم هذا المحتوى التعليمي والجوانب المختلفة لها (معرفية، مهارية، وجدانية) والمهارات والقدرات الخاصة بها، ومعرفة السلوك المدخلي لها ومدى ما لديهم من معلومات عن المحتوى التعليمي المقدم، ومراعاة اهتماماتهم واستعداداتهم وقدراتهم التي تؤثر في تحقيق الأهداف النهائية التي يصلون إليها.

### تحديد مخرجات التعلم:

تركز مخرجات التعلم على جوانب المعرفة والتي تتمثل في الفاعلية الذاتية والتعامل معها والاستفادة منها في عمليتي التعليم التعلم لمحتوى التعلم المقدم عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب واختبارهم في نهاية تعلمهم.

الإلكتروني القائمة على الويب مجموعة من الاعتبارات أهمها:

(أ) أن يبرز المحتوى متغير البحث من خلال المعالجة المقدمة عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

(ب) أن يكون مناسباً للتقديم والعرض من خلال منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

(ج) أن يكون من المقررات التي لا تجد التلميذات صعوبة في فهمها وأدائها.

### تحليل المهمات التعليمية:

- تم الاطلاع علي توزيع المنهج لمقرر التربية الرياضية للصف الثالث الاعدادي.

- وضع وصف هيكلى للمحتوى يتضمن الموضوعات والمفاهيم أو العناوين الرئيسية والفرعية فى موضوع التعلم عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

- إعداد قائمة تحليل المهام الأساسية ومكوناتها الفرعية فى صورتها المبدئية، وعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين فى مجال مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم.

- إجراء التعديلات اللازمة والوصول إلي التحليل النهائي وذلك لسهولة اختيار أنسب الطرق وتصميم

#### ٤) مرحلة التصميم التعليمي:

تتعلق هذه المرحلة بوضع الخطوط العريضة لما ينبغي أن يحتويه المحتوى التعليمي الإلكتروني لتدريس مهارات (الارسال من الاسفل- التمرير من اعلي- الارسال من الاعلي) والتي من خلالها يتم وصف الأسس والمعايير الفنية والتربوية المتعلقة بكيفية إعداد هذا المحتوى الإلكتروني بصورة تكفل تحقيق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.

تم تصميم المحتوى التعليمي في مجموعة كبيرة من الوسائل المتعددة التي تتناسب مع طبيعة كل مفردة تعليمية، وبحيث تقدم المحتوى المطلوب بيسر وفاعلية وفي صورة نصوص وصور ثابتة وصور متحركة وغيرها من الوسائل المتعددة التي سيتم استخدامها في مرحلة لاحقة كعناصر لبناء المحتوى التعليمي داخل منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب موضوع البحث الحالي.



#### شكل (٦)

المحتوى المقدم عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب وتفاعل التلميذات.

والمعايير التربوية والفنية لمنصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب المستخدمة في التجربة، وكذلك خصائص المتعلمين وقدراتهم، ومناسبة هذه العناصر مع الأهداف التعليمية والمحتوى العلمي، كما

تصميم الوسائط المتعددة المناسبة لتقديمها بمنصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب:

روعي عند تصميم اختيار الوسائط المتعددة أن يتم على ضوء الأسس

تتضمنها من روابط Iinks تفتح في إطارٍ مستقلٍ أعلى المفهوم، والرسوم والصور الثابتة والمتحركة، بالإضافة إلى التفاعل بين المعلم والمتعلم، بما يخدم المحتوى العلمي المقدم، وقد تم اختيار الوسائط التي تتناسب مع خصائص وقدرات المتعلمين، وتم توظيفها في ضوء المعايير التربوية والفنية لبيئى التعلم الإلكتروني القائمة على الويب المستخدمة في التجربة .

روعي توظيف الوسائل المتعددة في عرض المحتوى التعليمي عبر منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب، ومن أهم الوسائل المستخدمة في الإنترنت التي تجمع في طياتها عديد الوسائل البصرية اللفظية أو البصرية غير اللفظية، التي تستخدم لجذب انتباه وإثارة دافعية المتعلمين لدراسة المحتوى التعليمي، وتقدم في أشكالٍ متعددةٍ، كالنصوص الثابتة وما



شكل (٧)

### الوسائط التعليمية داخل المحتوى التعليمي

القائمة على الويب المستخدمة في البحث الحالي؛ حيث تجمع بين عرض المحتوى للوحدات التعليمية وأنشطتها، واكتشافات المتعلمين أثناء التعلم القائم على الويب، وتم مراعاة ذلك حيث تضمن تقديم المحتوى على

### تصميم استراتيجيات التعليم والتعلم:

- إستراتيجية التعليم: تم اختيار إستراتيجية الجمع بين العرض والاكتشاف، وهى الطريقة المتبعة فى التعليم داخل منصة التعلم الإلكتروني

فى منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب.

- **التقييم البنائي:** تم وضع (٥٠) مفردة تعليم موزعة على الجوانب المعرفية للمحتوى، بحيث تغطيها تمامًا وذلك فى نهاية كل مهارة من المهارات التعليمية للتأكد من تمكن المتعلم وبناء خبرة التعلم على طول الوحدات التعليمية الإلكترونية ويعطى المتعلم تعزيزًا فوريًا فور إجابته عن كل مفردة لمعرفة مدى صحة أو خطأ إجابته فور إعطائه الاستجابة، وتلقيه للتغذية الراجعة وما تحويه من تعزيز سلبي أو إيجابي.

#### تصميم أدوات التقييم والتقييم:

تم تصميم أدوات التقييم للمتعم بحيث تشمل أنواعًا متعددة داخل المحتوى التعليمي وحسب سير المتعلم داخلها وهي:

- الأسئلة البنائية داخل كل درس من دروس المقرر للتأكد من بناء خبرة التعلم على طول المحتوى التعليمي الإلكتروني.

- تقييم أداء المتعلمين لمهام التعلم وأنشطته التعليمية على منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب، والمشاركة والتفاعل داخل المنصة، ويقوم المعلم بتقييم الأداء بطريقة متزامنة أو غير متزامنة طبقًا لطبيعة المهمة أو النشاط المطلوب.

المتعلمين بأسلوب الاتصال المتزامن Synchronous من خلال حصص البث المباشر للمعلم، والمناقشات التزامنية، والرسائل الفورية، وغير المتزامن Asynchronous من خلال عرض المحتوى على صفحة المحتوى الدراسي، والأمثلة، والصور، والأنشطة التعليمية، ولقطات الفيديو، والسماح للمتعلمين بممارسة الاكتشاف التعليمي الموجة من قبل المعلم لاستكمال تعلم الوحدات التعليمية من خلال منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب وعلى شبكة الإنترنت، والقيام بتنفيذ الأنشطة الفردية والجماعية، والقيام بالمشاركات عن طريق البيئات وما إلى ذلك من أنشطة ومهام تدرج تحت استراتيجية الاكتشاف.

- **إستراتيجية التعلم:** تم اختيار إستراتيجية التعلم التى تجمع بين إستراتيجية التعلم المعرفية (وتشمل إدارة معالجة معلومات الوحدات التعليمية، وتنظيمها، وتكاملها، وترتيبها، وترميزها فى العقل)، وبين إستراتيجية التعلم فوق المعرفية (وتشمل التفكير فى التعلم، والبحث عن المعلومات على الشبكة، وتطبيق الأنشطة، والقيام بالمشاركات التفاعلية، وتنظيم خبرات التعلم، والتعلم الذاتى) وذلك لمناسبتها للتعلم

<https://www.netvibes.com/m/raniaelzyat2022>

٢- منصة التعلم الإلكتروني ذات الدعم المحدد

<https://www.netvibes.com/m/raniaelzyat2022a>

### مقياس الفاعلية الذاتية:

تم اعداد مقياس الفاعلية الذاتية بما يتناسب مع متغير البحث أثر استخدام منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب فى تنمية الفاعلية الذاتية لدى تلميذات الصف الثالث الاعدادي، وقد مر مقياس الفاعلية الذاتية بالمرحل التالية:

على ضوء ما اتفق عليه المحكمون قام الباحثون بإجراء التعديلات على المحتوى التعليمي الإلكتروني، ورفع المحتوى التعليمي، وإتاحته للاستخدام التجريبي، وتوفير مساحة لنشر المعالجة على شبكة الإنترنت، مع تحديد الإجراءات اللازمة للتأمين، وتوفير الدعم الفني لموقع منصة التعلم الإلكتروني القائمة على الويب، وبعد إتمام كافة الإجراءات أصبحت المعالجة للاستخدام التجريبي عبر الشبكة، وكان رابط منصات التعلم الإلكتروني هو:-

١- منصة التعلم الإلكتروني ذات الدعم العام

### شكل (٩)

#### مقياس الفاعلية الذاتية

وترجمتها وصياغتها، ووضوح التعليمات، من خلال عرض مقياس الفاعلية الذاتية على مجموعة من المحكمين والخبراء لإبداء آرائهم في البنود السابقة تم حساب

التحقق من صدق مقياس الفاعلية الذاتية: تم تقدير صدق مقياس الفاعلية على الصدق الظاهري، ويقصد به المظهر العام للمقياس من حيث نوع المفردات،



تم تحديد زمن مقياس الفاعلية الذاتية عن طريق تسجيل الزمن الذي تستغرقه كل تلميذة من أفراد العينة الاستطلاعية في الإجابة عن جميع مفردات المقياس، ثم حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن مفردات المقياس بجمع الزمن الذي استغرقه كل تلميذة وقسمة المجموع على عدد التلميذات .

فكان متوسط زمن مقياس الفاعلية الذاتية (٥٠) دقيقة، وقد تم الالتزام بهذا الزمن عند التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الفاعلية الذاتية على العينة الأساسية.

#### التجربة الأساسية: القياسات القبلية:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبتين في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢١/٢/٢٠م الى يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٢/٢٢م وذلك لمقياس الفاعلية الذاتية والاختبارات مهارية قيد الدراسة.  
تكافؤ عينة الدراسة:

#### جدول (٣)

دلالة الفروق الإحصائية في القياس القبلي بين المجموعتين التجريبتين (العام - المحدد) للاختبارات مهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة.

$$n = 2 \text{ ن} = 30$$

م	المتغيرات	الدعم العام		الدعم المحدد	
		ع±	س/	ع±	س/
١	تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ث	٧.٣٠	١.٤١	٧.٠٠	٠.٩٤
٢	الارسال من أعلى	٥.٨٠	٠.٨٨	٦.٢٠	٠.٧٩
٣	الارسال من أسفل	٦.٠٠	٠.٦٧	٥.٧٠	٠.٩٥
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	٦٢.٨٧	١١.٠١	٦٢.٥٣	١٣.٨٤

الصدق الظاهري لمقياس الفاعلية الذاتية وذلك من خلال إجراء التعديلات المقترحة التي أتفق عليها المحكمين والتي تمثلت في:

- تعديل ترجمة وصياغة بعض بنود مقياس الفاعلية الذاتية لتصبح أكثر وضوحاً وإجرائيةً.
- حذف وإضافة بعض الكلمات ليصبح المقياس جاهزاً للتجربة الاستطلاعية.

#### حساب ثبات المقياس:

لحساب ثبات المقياس، تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) طالب وتلميذة، تم حساب معامل الثبات من خلال معامل ألفا كرو نباخ والذي يعرف بمعامل الثبات الداخلي للمقياس باستخدام برنامج (SPSS) وقد بلغت قيمته (٧٥، ٠) وهي قيمة تدل على أن المقياس يتميز بثبات جيد مما يمكن استخدامه في التطبيق في التجربة الأساسية.

- تحديد زمن مقياس الفاعلية الذاتية:

**(٢) القياسات البعدية:**

قام الباحثون بعد الانتهاء من تطبيق التجربة بأجراء القياس البعدي للمجموعتين التجريبتين في الفترة من يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣١ م الى يوم الخميس الموافق ٢٠٢١/٤/١ م وذلك بتطبيق مقياس الفاعلية الذاتية والاختبارات المهارية قيد الدراسة.

**ثامناً: المعالجات الإحصائية:**

تم إجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS -19

**عرض ومناقشة النتائج:****أولا عرض النتائج:****جدول (٤)**

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية الاولى المقدم لها الدعم العام للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة.

ن = ٣٠

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	س/	ع±	س/		
١	تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	١.٤١	١٤.٢٠	٢.٠٧	٦.٩	٦.٩	*٨.٨٦
٢	الارسال من أعلى	٠.٨٨	١٣.٢٥	١.١٤	٧.٤٥	٧.٤٥	*١٦.٩٢
٣	الارسال من أسفل	٠.٦٧	١٣.٥٦	١.٣٧	٧.٥٦	٧.٥٦	*١٦.٤١
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	١١.٠١	١٤٠.٢٠	٦.٣٨	٧٧.٣٣	٧٧.٣٣	*٣٣.٩٤

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٨٤ ، العلامة \* تعني دالة عند مستوى معنوي (٠.٠٥)

المجموعة التجريبية الأولى (العام) في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح القياس البعدي.

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبتين (العام - المحدد) في اختبارات المستوى المهاري ومقياس الفاعلية الذاتية قيد البحث، مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في تلك المتغيرات.

**إجراءات التجربة الأساسية:****(١) تطبيق الدراسة:**

تم تطبيق التجربة لمدة (٦) اسابيع في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٢/٢٣ م الى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/٣٠ م بواقع وحدة تعليمية واحدة في الاسبوع حيث يبلغ زمن الوحدة التعليمية (٩٠ق).

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة ( $\geq 0,05$ ) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات تلميذات

## جدول (٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لتلميذات المجموعة التجريبية الثانية المقدم لها الدعم المحدد للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة.

$$ن = ٣٠$$

م	المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		م ف	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
١	تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	٧.٠٠	٠.٩٤	٩.٥٦	٠.٩٤	٢.٥٦	*٥.١٣
٢	الارسال من أعلى	٦.٢٠	٠.٧٩	٩.٣٣	٠.٧٩	٣.١٣	*٧.٦٦
٣	الارسال من أسفل	٥.٧٠	٠.٩٥	٩.٨٨	٠.٩٥	٤.١٨	*٧.٦٥
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	٦٢.٥٣	١٣.٨٤	١٢٩.٧٠	٩.٠٣	٦٧.١٧	*٢٥.٣٩

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٨٤$  ، العلامة \* تعني دالة عند مستوي معنوي (٠.٠٥)

ينتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة  $(\geq ٠,٠٥)$  مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\geq ٠,٠٥)$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (المحدد) في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح القياس البعدي.

## جدول (٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين القياسين البعدين للتلميذات بين المجموعتين التجريبتين (العام - المحدد) للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة.

$$ن = ١ = ٢ ن = ٣٠$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية (العام)		المجموعة التجريبية (المحدد)		م ف	قيمة "ت" المحسوبة
		ع±	/س	ع±	/س		
١	تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	١٤.٢٠	٢.٠٧	٩.٥٦	٠.٩٤	٤.٦٤	*٥.٩٥
٢	الارسال من أعلى	١٣.٢٥	١.١٤	٩.٣٣	٠.٧٩	٣.٩٢	*٧.٦٢
٣	الارسال من أسفل	١٣.٥٦	١.٣٧	٩.٨٨	٠.٩٥	٣.٦٨	*٧.٥٢
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	١٤٠.٢	٦.٣٨	١٢٩.٧٠	٩.٠٣	١٠.٥	*١٠.٧٧

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى  $٠.٠٥ = ٢.٠٨٤$  ، العلامة \* تعني دالة عند مستوي معنوي (٠.٠٥)

ينتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٥٨) ومستوى دلالة  $(\geq ٠,٠٥)$  مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى  $(\geq ٠,٠٥)$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (العام) والمجموعة التجريبية الثانية (المحدد) في القياسين البعدين بين المجموعتين التجريبتين (العام - المحدد) للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح المجموعة التجريبية الأولى (العام).

## جدول (٧)

نتائج حجم التأثير لدرجات تلميذات المجموعتين التجريبيتين (العام - المحدد) في القياس البعدي للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية قيد الدراسة.

$$ن = 1 = 2 = 30$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية (العام)	المجموعة التجريبية (المحدد)	حجم التأثير ( $\eta^2$ )	
		قيمة "ت" المحسوبة	قيمة "ت" المحسوبة	القيمة	الدلالة
١	تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ث	٨.٨٦	٥.١٣	٠.٥١	كبير
٢	الارسال من أعلى	١٦.٩٢	٧.٦٦	٠.٤٢	كبير
٣	الارسال من أسفل	١٦.٤١	٧.٦٥	٠.٤٤	كبير
٤	مقياس الفاعلية الذاتية	٣٣.٩٤	٢٥.٣٩	٠.٣٢	كبير

## جدول (٨)

الجدول المرجعي لتحديد مستوى حجم التأثير بالنسبة لكل من ( $d$ )، ( $\eta^2$ ) (عزت حسن، ٢٠١١، ٢٨٤، ٤٠ ; Cohen, J, 1988, 40)

حجم التأثير			الأداة المستخدمة
كبير	متوسط	صغير	
٠.٨	٠.٥	٠.٢	( $d$ ) معامل كوهين
٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	( $\eta^2$ )

تلميذات المجموعة التجريبية الأولى (العام) في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح القياس البعدي.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المستوى المهاري والفاعلية الذاتية لتلميذات المجموعة التجريبية الأولى (العام) يرجع إلى تأثير نمط الدعم التعليمي العام عبر منصات التعليم الإلكتروني.

ويشير هذا إلي أن فاعلية نمط الدعم التعليمي العام عبر منصات التعليم الإلكتروني قد أثرت تأثيراً إيجابياً علي المستوى المهاري ومقياس الفاعلية الذاتية، وذلك لتمييزه بالتكامل التكنولوجي بين الصور والرسوم المتحركة والأشكال التوضيحية والأفلام ولقطات الفيديو

يتضح من جدول (٧) والجدول المرجعي (٨) لحجم التأثير بدلالة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) أن قيمة حجم التأثير المحسوبة لتنمية الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري لمهارات الكرة الطائرة هي ذات تأثير كبير، أي أنه يوجد حجم تأثير كبير لاستخدام الدعم التعليمي (العام مقابل المحدد) المقدم عبر منصات التعلم الإلكتروني.

ثانياً: مناقشة النتائج.

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة ( $\geq 0,05$ ) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات

يقوم بتحفيز التلميذات علي التعلم الفردي، ودعم الأنشطة التعليمية المتركزة حولهم.(٥٦:٣٧)، (٤٩:٣٨).

كما يرجع الباحثون التحسن في المستوى المهاري والفاعلية الذاتية لدي تلميذات المجموعة التجريبية (العام) إلى الجلسات والمناقشة وتبادل الأفكار بالإضافة إلي وجود التنوع في عرض المادة العلمية على منصة التعليم الإلكتروني من خلال لقطات الفيديو والصور التوضيحية مما يبهر التلميذات فيتفاعلوا بشكل إيجابي مع الواجبات الحركية المعروضة من خلال الصور التوضيحية ولقطات الفيديو التوضيحية ولقطات الفيديو التعليمية، ووجود اختبار للتقويم في نهاية الوحدة التعليمية الأمر الذي أسهم في تحسين التعلم الذاتي والفاعلية الذاتية.

يتم تقديم الدعم العام في منصة التعلم الإلكتروني باستراتيجية النمذجة والمحاكاة حيث تتم محاكاة كافة المهارات المتعلقة بالمهمة وتم تقديمها بشكل ثابت ومستمر مع كل درس تعليمي، هذا بالإضافة الي تقديم الدعم العام بواسطة الباحثة عند طلب المتعلم له مما ساعد المتعلم على حل المهام الموكلة له وتخطي العقبات ومواصلة تعلمه بشكل أفضل.

كما يعزى الباحثون التحسن في المستوى المهاري والفاعلية الذاتية لدي أفراد المجموعة التجريبية (العام) إلى

المتحركة والثابتة والمؤثرات الصوتية والأشكال والخطوط وارتباطها وأشكال ظهور النصوص والألوان المختلفة والحركة التي من شأنها جذب انتباه المتعلم وإثارة اهتمامه ودافعيته للتعلم ومساعدته علي اكتساب الخبرات وجعلها باقية الأثر، مما يؤدي إلي التعلم النشط الفعال الذي يتم من خلال العمل وليس المشاهدة فقط وتشجيع واستجابات التلميذات وتنشيط مشاركتهم الفعالة في التعلم.

وتتفق هذه مع نتائج كلاً من: محمد العباسي ٢٠١٣م، وليد يوسف ٢٠١٤م، محمد خلاف ٢٠١٣م، نعيمة فراج ٢٠١٢م حيث توصلوا إلى أن استخدام أسلوب التعليم الإلكتروني عبر بيئات التعلم والمنصات التعليمية قد أدى إلي تحسن مستوي التعلم كما أنها أكثر فاعلية وتأثير في تعلم وإكساب المهارات.(٥٥:٦)، (٧٦:١٧)، (٨٩:٧)، (٧٣:١٣).

ويوضح ذلك ويؤكده ذكي حسن ١٩٩٨م أن تحسن المستوي المهاري يتوقف على الالتزام بأسس التكنيك الرياضي (الأداء المهارى) حيث يعتمد على شكل وموصفات الأداء في الكرة الطائرة (٣:١٢٣).

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كلاً من Sharp, J. H., & Huett, J. B., ٢٠٠٦م، Trust, Torrey, ٢٠١٦م أنه من الواجب علي جميع المعلمات تبني التدريس بمنصات التعليم الإلكتروني، لأنه

مستوى ( $\geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (المحدد) في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات المهارية ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح القياس البعدي.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المستوى المهاري والفاعلية الذاتية لتلميذات المجموعة التجريبية الثانية (المحدد) يرجع إلى تأثير نمط الدعم التعليمي المحدد عبر منصات التعليم الإلكتروني.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه (خالد السعود، ٢٠٠٨م، ص ٢٧٧) أن التعلم عبر المنصات التعليمية منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (أجهزة الحاسوب - الإنترنت - القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز - الهاتف المحمول - البريد الإلكتروني - المؤتمرات عن بعد) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة أو غير متزامنة اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض والتفاعل بين المعلم (٢: ٢٧٧).

كما تتفق هذه مع نتائج كلاً من: (محمد العباسي، ٢٠١٣م، وليد يوسف ٢٠١٤م، محمد خلاف ٢٠١٣م، نعيمة فراج ٢٠١٢م حيث توصلوا إلى فاعلية

فاعلية استخدام منصات التعليم الإلكتروني، والتي تأسست علي تزويد أفراد مجموعة الدعم العام بتفاعلية تشتمل على محتوى تعليمي يقدم جرة تعليمية موضح عليها الخطوات التعليمية من خلال عناصر تعلم متعددة مثل النص المكتوب والصور التوضيحية الثابتة والمتحركة لتقويم التلميذات بالاطلاع على محتوى الوحدة من المنزل قبل بدء الحصة داخل المدرسة ثم عقد جلسات مناقشة بين التلميذات لمعرفة القدرة أو الفاعلية الذاتية في عملية التعلم، كل هذا أسهم بشكل فعال في تعلم وإتقان مهارات كرة الطائرة الأمر الذي انعكس بشكل إيجابي علي تحسين المستوى المهاري والفاعلية الذاتية لدي أفراد المجموعة.

ومن خلال مناقشة النتائج والدراسات السابقة يتضح مدي تحقق نتائج الفرض الأول والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\leq 0,05$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الأولى المقدم لها الدعم العام في الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي قيد البحث".

#### مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (٥) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة ( $\geq 0,05$ ) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند

إتقان التلميذات للجوانب المختلفة من المستوى المهاري والفاعلية الذاتية للكرة الطائرة.

ومن خلال مناقشة النتائج والدراسات السابقة يتضح مدي تحقق نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\leq 0.05$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية المقدم لها الدعم المحدد في الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي قيد البحث".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (٦) أن قيمة (ت) المحسوبة دالة إحصائياً عند درجة حرية (٢٩) ومستوى دلالة ( $\geq 0.05$ ) مما يدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى ( $\geq 0.05$ ) بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (المحدد) في القياسين القبلي والبعدي للاختبارات مهارية ومقياس الفاعلية الذاتية لصالح القياس البعدي.

ومن خلال ذلك يتضح أن التحسن في المستوى المهاري والفاعلية الذاتية لتلميذات المجموعة التجريبية الأولى (العام) عن تلميذات المجموعة التجريبية الثانية (المحدد).

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كلاً **Brush** و **Mcneill** & **Saye** (٢٠٠١م) (٢١)،

استخدام أساليب التدريس الحديثة مثل التعلم الإلكتروني عبر بيئات التعلم والمنصات التعليمية في تعلم المهارات الحركية لدي الأفراد المتعلمين. (٥٥:٦)، (٧٦:١٧)، (٨٩:٧)، (٧٣:١٣).

ويضيف **حسن زيتون ٢٠٠٣م**، أن التعلم الإلكتروني يؤدي إلى إتقان المهارات العملية والأدائية، والجوانب المعرفية نتيجة التفاعل بين المتعلمين وبعضهم البعض وبين المعلم، ووسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم الحديث. (٢١٦:١).

ويرجع الباحثون هذا التحسن في المستوى المهاري والفاعلية الذاتية إلي فاعلية بيئة التعلم باستخدام منصات التعلم الإلكتروني، وما صاحب ذلك من توفير الوسائط المتعددة والتغذية الراجعة للأداء الصحيح والتفاعل والتعاون والتشارك وحلقات النقاش بين التلميذات بعضهن البعض وبين الباحثون، والذي ساهم وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء مهارات الكرة الطائرة، وكذلك من خلال ما تتضمنه بيئة التعلم من تدريبات تعليمية ومرحلة فنية وأخطاء شائعة يمكن تصحيحها من خلال الأداء السليم، بالإضافة إلي ما تقدمه بيئة التعلم من شمول وتكامل المحتوى المعرفي، والذي أدى إلي تحقيق جوانب التعلم المعرفي، وذلك من خلال احتوائه علي فيديو تعليمي وصور ثابتة ومتحركة كل ذلك ساهم في

المتعلم بذل كثير من الجهد للوصول بنفسه الي الفهم الصحيح.

يقدم الدعم العام المعلومات التي يحتاجها المتعلم بصورة تفصيلية، بحيث تتناول جميع الاجزاء التي يجب ان يعرفها المتعلم لإنجاز المهام المستهدفة، امام الدعم المحدد فيقدم المعلومات بشكل موجز، بحيث تناول الحد الأدنى من المعلومات.

الدعم العام يصلح اكثر في تعلم المحتويات التي ترتبط بإجراء خطوات منطقية محددة واحدة تلو الأخرى، الامر الذي قد يفسر ظهور النتيجة الحالية حيث ان المحتوى التعليمي لمهارات تصميم وانتاج البرامج الصوتية الرقمية التي يتناولها البحث الحالي تناولت اجراءات وعمليات محددة ومتسلسلة لتصميم وانتاج المنصة التعليمية الالكترونية.

التلميذات الذين تم اجراء البحث عليهم هم تلميذات الصف الثالث من المرحلة الاعدادية وهن ليس لديهم اي معرفة سابقة برفع المحتوى التعليمي على أي منصة تعليمية كما اتضح أن وحدة التصميم للمنصة التعليمية وانتاجها من اكثر موضوعات المقرر الدراسي صعوبة كونها تتضمن الكثير من المعلومات والمهارات التي تتطلب من التلميذات الفهم والتطبيق لذلك كان الأفضل لهم تقديم الدعم العام علي الدعم المحدد في المهام الموكلة اليهم هذا بالإضافة إلى ان

Krajcik & (٢٠٠٦م) (٣٢)،  
Foster & Hund (٢٠١٢م) (٢٤)،  
محمد خلاف (٢٠١٣م) (٧)، والتي اشارت نتائجها الي تفوق نمط الدعم العام على الدعم المحدد في تنمية الفاعلية الذاتية ومستوي الأداء المهاري لدي المتعلمين.

تم تقديم الدعم العام من خلال الدمج بين الدعامات الثابتة والتي تم تقديمها بشكل الكتروني مع كل درس تعليمي بحيث تكون متاحة للمتعلم في اي وقت عند الاحتياج اليها، بالإضافة الي الدعم المرن الذي قدم من قبل الباحثون، اما في طريقة تقديم الدعم المحدد تم تقديمه بشكل مرن الكترونياً من قبل الباحثون فقط، مما ادي الي عدم توافر الدعم في بعض الاحيان في نفس اللحظة التي يحتاج اليها المتعلم الأمر الذي ترتب عليه الشعور ببعض الحيرة والقلق لعدم الحصول علي الدعم لحظة احتياجه.

إن أفضل اشكال الدعم هو ما يتم تقديمه بواسطة البشر مع التكنولوجيا معاً سواء في البيئة التقليدية أو افتراضياً عبر الانترنت.

من خصائص الدعم العام انه يقدم المعلومات التي يحتاجها المتعلم بصورة واضحة وصريحة مما يساعد المتعلم علي الفهم الصحيح للجانب المعرفي المرتبط بالمحتوي التعليمي بالمقارنة بالدعم المحدد الذي يقدم المعلومات بصورة ضمنية اتسم بشيء من الغموض لذا انها تتطلب من



العلمية أو المهارية التي تعتمد على القيام بإجراءات محددة ومنطقية ومبنية علي بعضها البعض؛ بحيث يعطي دعماً تفصيلياً يساعد في الإنجاز المثالي للمهام المســـتهدفة (٢٨:٦٩٥)، (٣٦:٣٠)، (٤٠:١٩٦).

تشير الاحصائيات على ان التلميذات يستفيدون من المنصات التعليمية المتقدمة وتساعدن علي تبادل المعلومات وعرض الشرائح وتساعد على التواصل بين المعلم والمتعلمين وان التغير الحادث في مستوي الاداء يرجع الي المتغير المستقل وهو استخدام المنصات التعليمية لمتابعة التلميذات وقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسو يوني وليسك (Youni & Leask ٢٠٠٩م) (٤١) حيث ان جميعها اظهرت وجود دور ايجابي لاستخدام المنصات التعليمية الاليكترونية في اكتساب المعلومات.

كما تتيح المنصة التعليمية للمعلم المتابعة المستمرة لمتابعة جميع التلميذات مما يكسب التلميذات الخبرات التعليمية بإنجازهن وفرصة مناقشة التلميذات للمعلم عبر المنصة التعليمية بصورة أكبر من فرصة مناقشتها في التعلم الصفي مما يزيد حصيلة الاستيعاب للمهارات واتقانها.

ويرجع الباحثون عدم التحسن بنسبة كبيرة في المستوي المهاري وفوارق التحسن البسيط بين القياس القبلي والبعدي الذي أن البرنامج التعليمي المستخدم

التلميذات تعودا في مراحل التعليمية السابقة علي الدعم العام فيما يواجهونه من مشكلات، وهذا أدى إلى مناسبة نمط الدعم المباشر معهم.

وفي هذا الإطار اشارت **فيرينكينا Verenikina,2008** إلى ضرورة تقديم أعلى مستويات الدعم مع الطلاب المبتدئين، أو حينما تكون المهام الموكلة إليهم جديدة تماماً؛ حتى لا يصل الطلاب بالتيه والقلق والحيرة والاحباط وعدم القدرة على مواجهة المشاكل والعقبات التي تواجههم أثناء حل المهام (٤٠:١٢).

كما تتفق هذه النتيجة مع نظرية الحمل المعرفي التي تري ان الدعم العام يساعد على تقليل الحمل المعرفي لدي المتعلمين؛ وذلك لتقديم التعليمات المحددة والمباشرة التي تيسر على المتعلم بناء الهيكل المعرفي الجديد يربط المعلومات المكتسبة مع المعلومات السابقة الموجودة في ذاكرة المتعلم.

طبيعة المحتوى التعليمي المقدم في البحث الحالي - منصات التعلم الالكتروني وتنمية الفاعلية الذاتية - والقائم على خطوات اجرائية محددة ومتسلسلة ومنطقية، لذا يحتاج الي الدعم العام، حيث أكد كل من **Hannafin et al**،

(٢٠٠١م) (٢٨)، **Sharma & Hannafin** (٢٠٠٧م) (٣٦)، **Verenikina** (٢٠٠٨) (٤٠)، أن الدعم العام يعد الأفضل في حالة المهام

والمجموعة التجريبية الثانية المقدم لها الدعم المحدد بين القياسيين البعديين في الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري لصالح مجموعة الدعم العام".

#### مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يتضح من جدول (٧) والجدول المرجعي (٨) لحجم التأثير بدلالة مربع إيتا ( $\eta^2$ ) أن قيمة حجم التأثير المحسوبة لتنمية الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري لمهارات الكرة الطائرة هي ذات تأثير كبير، أي أنه يوجد حجم تأثير كبير لاستخدام الدعم التعليمي (العام مقابل المحدد) المقدم عبر منصات التعلم الإلكتروني.

ونظراً لأن مفهوم الدلالة الاحصائية للنتائج لا تقيس قوة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، فانه تم تحديد حجم تأثير المتغير المستقل نمط تقديم الدعم الإلكتروني (العام/المحدد) في المتغير التابع المتعلق بمستوي الاداء المهاري تحديداً كميّاً عن طريق حساب مربع إيتا ( $\eta^2$ ) ولقد اتضح ان قيمة ( $\eta^2$ ) في مقياس الفاعلية الذاتية تساوي (٠.٣٢)، و تكرار التمرير على الحائط لمدة ٣٠ ثت تساوي (٠.٥١)، و الارسال من أعلى تساوي (٠.٤٢)، و الارسال من أسفل تساوي (٠.٤٤)، وهذا يشير إلى حجم تأثير كبير وهو ما يعني ان التباين بين درجات المجموعتين في مستوي الاداء المهاري ومقياس الفاعلية الذاتية يرجع الي

للمجموعة الدعم المحدد لم يؤثر بالقدر الكافي كما في الدعم العام التي تحتوي على الوسائط المتعددة ضمن المنصة.

كما يرجع الباحثون هذا التحسن إلى تطبيق المنصات التعليمية الذي تحتوي علي عرض الشرائح باستخدام الوسائط المتعددة التي روعي في تصميمها عرض للنموذج الحركي لأداء المهاري الخاص بالكرة الطائرة وذلك للاستمرار والاطلاع والتواصل طول اليوم ومشاهدة النموذج الأمثل من أهمية كبيرة في لعبة الكرة الطائرة حيث انعكس إثر ذلك على الاداء الفعلي لعينة البحث.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج البحوث السابقة محمد المرادني (٢٠١٥م) (١٠) و محمد خلاف (٢٠١٣م) (٧)، Brush & Saye (٢٠٠١م) (٢١) التي اسفرت نتائجها عن فاعلية نمط تقديم الدعم الإلكتروني العام علي نمط تقديم الدعم الإلكتروني المحدد في مستوي الاداء المهاري، وتختلف مع نتائج دراسة كلا من وليد يوسف (٢٠١٤م) (١٧) و Azevedo , et al (٢٠٠٨م) (١٩)، Ge & land (٢٠٠٣) (٢٦).

ومن خلال مناقشة النتائج والدراسات السابقة يتضح مدي تحقق نتائج الفرض الثالث والذي ينص علي: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى  $\leq 0.05$  بين متوسطي درجات تلميذات المجموعة التجريبية الاولى المقدم لها الدعم العام

اختلاف المجموعتين في توظيف الدعم الإلكتروني لصالح نمط الدعم التعليمي الإلكتروني العام.

#### التوصيات:

١- توجيه نتائج هذه الدراسة والمنصة التعليمية المستخدمة وخطوات تنفيذها الي العاملين في مجال الكرة الطائرة للاستفادة من هذه النتائج.

٢- اجراء دراسات مماثلة علي الانشطة الأخرى الجماعية والفردية.

٣- توظيف نمطي الدعم التعليمي (العام / المحدد) عند تصميم المقررات الدراسية، حيث دلت النتائج علي فاعليتها علي الفاعلية الذاتية ومستوى الأداء المهاري والانخراط في التعلم.

٤- اعداد دورات تدريبية للمعلمين علي كيفية استخدام المنصات التعليمية وكيفية توظيف الدعم التعليمي.

ومن خلال مناقشة النتائج والدراسات السابقة يتضح مدي تحقق نتائج الفرض الرابع والذي ينص علي: "يوجد حجم تأثير لاستخدام الدعم التعليمي (العام مقابل المحدد) المقدم عبر منصات التعلم الإلكتروني في تنمية الفاعلية الذاتية والمستوي المهاري لمهارات الكرة الطائرة".

#### الاستنتاجات:

١- ان استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لها تأثير إيجابي علي تحسين مستوي الاداء المهاري والفاعلية الذاتية بكرة الطائرة قيد البحث.

٢- البرمجية التعليمية لنمطي الدعم التعليمي (العام / المحدد) المعدة بتقنية المنصات التعليمية الإلكترونية كانت أكثر تأثيراً علي مستوي الاداء المهاري والفاعلية الذاتية.

٣- تفوق تلميذات المجموعة التجريبية الاولي المقدم لها الدعم العام عن تلميذات

#### المراجع:

##### أولاً: المراجع باللغة العربية:

- ١- حسن حسين زيتون : (٢٠٠٣م). استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، القاهرة: دار الكتب.
- ٢- خالد محمود السعود : (٢٠٠٨م). تكنولوجيا ووسائل التعليم وفعاليتها، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- ٣- زكى محمد حسن : (١٩٩٨م) الكرة الطائرة بناء المهارات الفنية والخطية، منشأة المعارف، الإسكندرية.

- ٤- سعد حماد الجميلي : (٢٠٠٦م) الكرة الطائرة مبادئها وتطبيقاتها الميدانية، دار دجلة، عمان.
- ٥- محمد ابراهيم الدسوقي : (٢٠١٣م) قراءات في المعلوماتية والتربية، ط٣، كلية التربية، جامعة حلوان.
- ٦- محمد أحمد العباسي : (٢٠١٣م) توظيف بيئة التعلم الالكتروني الشخصية لتلبية الاحتياجات المعرفية والمهارات البحثية لدى طلاب الدراسات العليا بكلية التربية جامعة المنصورة. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٧- محمد حسن خلاف : (٢٠١٣م) أثر التفاعل بين طريقة تقديم دعائم التعلم (مباشرة/ غير مباشرة) وطريقة تنفيذ مهام الويب (فردية/ تعاونية) في تنمية التحصيل ومهارات تطوير موقع تعليمي الكتروني وجودته لدى طلاب كلية التربية النوعية بجامعة الإسكندرية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
- ٨- محمد عطية خميس : (٢٠٠٣م) منتوجات تكنولوجيا التعليم، مكتبة دار الكلمة، القاهرة.
- ٩- محمد لطفي حسنين : (٢٠٠٦م) فنيات الاداء الخططي في الكرة الطائرة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٠- محمد مختار المرادني : (٢٠١٥م) أثر التفاعل بين نمط تقديم الدعم التعليمي (المباشر وغير المباشر) في بيئات التعلم الشخصية وأسلوب التعلم في تنمية التحصيل ومهارات التنظيم الذاتي لدى المتعلمين الصم، تكنولوجيا التعليم: سلسلة دراسات وبحوث محكمة، مج٦، ع٣٤، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ص ١٢٥-١.
- ١١- محمد مختار المرادني ونجلاء قدرى مختار : (٢٠١١م) أثر التفاعل بين نمط تقديم التغذية الراجعة داخل الفصول الافتراضية ومستوى السعة العقلية في تنمية مهارات التنظيم الذاتي وكفاءة التعليم لدى دارسي تكنولوجيا التعليم، مجلة كلية التربية، ع١٤٦، ج٦، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة.
- ١٢- نبيل جاد عزمى ومحمد مختار المرادني : (٢٠١٠م) أثر التفاعل بين أنماط مختلفة من دعائم التعلم البنائية داخل الكتاب الالكتروني في التحصيل وكفاءة التعلم لدى طلاب الدراسات العليا بكليات التربية، مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية، مج١٦، ع٣٤، حلوان: كلية التربية، جامعة حلوان، ص ٢٥١-٣٢١.

- ١٣- نعيمة محمد فراج : (٢٠١٢م) أثر التفاعل بين دعامات التعلم البنائية في برامج الوسائط الفائقة عبر المواقع الالكترونية والأسلوب المعرفي في تنمية بعض جوانب التعلم لدى طلاب كلية التربية بالعريش. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بالعريش، جامعة قناة السويس.
- ١٤- هبة سعيد عبد المنعم : (٢٠٠٩) بناء موقع انترنت تعليمي وتأثيره علي اكتساب بعض المهارات التدريسية لدي طالبات التربية العملية بشعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطنطا، رسالة دكتوراة، جامعة طنطا،
- ١٥- هبة عثمان فؤاد العزب، محمد عطية خميس، يسرية عبد الحميد فرج : (٢٠١٣م) تصميم بيئة تعلم شخصية لتنمية مهارات استخدام برنامج الفلاش لدى طلاب تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحوها. مجلة البحث العلمي في التربية، ع ١٤، ج ٢، القاهرة: كلية البنات، جامعة عين شمس، ٣٢٩-٣٩٤.
- ١٦- وفاء تركي مزعل : (٢٠٠٥) الفاعلية الذاتية وعلاقتها بدافعية الانجاز الرياضي والسلوك التنافسي لدى لاعبي الدوري الممتاز والنخبة بكرة اليد في العراق، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة الإسكندرية.
- ١٧- وليد يوسف محمد : (٢٠١٤م) أثر استخدام دعامات التعلم العامة والموجهة في بيئات شبكات الويب الاجتماعية التعليمية في تنمية مهارات التخطيط للبحوث الاجرائية لدى طلاب الدراسات العليا، وتنمية اتجاهاتهم نحو البحث العلمي وفاعلية الذات لديهم. دراسات عربية في التربية وعلم النفس، ع٥٣.

#### المراجع باللغة الأجنبية:

- 18- Anthony, R. and Artino, Jr. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice, Perspectives on Medical Education, 1(2).
- 19- Azevedo, R., & Jacobson, M.(2008). Advances in scaffolding learning with hypertext and hypermedia: A summary and critical analysis. Educational Technology Research and Development, 56(1), 93-100.
- 20-Bandura, A. (2007). Much ado over a faulty conception of perceived self-efficacy grounded in faulty experimentation Journal of Social and Clinical Psychology, 26(6): 641-658.

- 21- Brush, T., & Saye, J.(2001). The use of embedded scaffolds in a technology-enhanced student centered learning activity. *Journal of Educational Multimedia and Hypermedia*, 10(4), 333–356.
- 22- Buchem, I., Attwell, G., & Torres, R. (2011), Understanding personal learning environments: Literature review and synthesis through the Activity Theory lens. PLE Conference 2011. Retrieved from [http://journal.webscience.org/658/1/PLE\\_SOU\\_Paper\\_Buchem\\_Attwell\\_Torress.doc](http://journal.webscience.org/658/1/PLE_SOU_Paper_Buchem_Attwell_Torress.doc).
- 23- Evers, W., Brouwers, A. and Tomic, W. 2002. Burnout and selfefficacy: A study on teachers' beliefs when implementing an innovative educational system in the Netherlands, *British Journal of Educational Psychology*, 72: 227–243.
- 24- Foster, E.K., & Hund, A.M.(2012). The impact of scaffolding and overhearing on young children's use of the spatial terms between and middle. *Journal of Child Language*, 39, 338-364.
- 25- García-Peñalvo, F. J. (2016). The WYRED Project: A technological platform for a generative research and dialogue about youth perspectives and interests in digital society. *Journal of Information Technology Research*, 9(4), VI-x. Retrieved from <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/696/1/WYRED.pdf>.
- 26- Ge, X., & Land, S.M.(2003). Scaffolding students' problem-solving processes in an ill-structured task using question prompts and peer interactions. *Educational Technology Research and Development*, 51(1).
- 27- Halimi, K., Seridi-Bouchelaghem, H., & Faron-Zucker, C.(2014). An enhanced personal learning environment using

- social semantic web technologies. *Interactive Learning Environments*, 22(2), 165–187.
- 28- Hannafin, M.J., Hannafin, K.M., McCarthy, J.E., & Radtke, P.(2001). Scaffolding performance in EPSSs: Bridging theory and practice. In C. Montgomerie & J. Viteli (Eds.), *Proceedings of ED-Media World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications 2001* (pp. 658-661). Tampere, Finland: AACE. Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED466164.pdf>.
- 29- Hoy, A. (2004). What do teachers need to know about selfefficacy Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, San Diego.
- 30- Ilyas, B.M., Rawat, K.J., Bhatti, M.T., & Malik, N.(2013). Effect of teaching of algebra through social constructivist approach on 7th graders' learning outcomes in sindh (Pakistan). *International Journal of Instruction*, 6(1), 151-164.
- 31- Jimoyiannis, A.,Tsiotakis, P., Roussinos, D., & Siorenta, A.(2013). Preparing teachers to integrate Web 2.0 in school practice: Toward a framework for Pedagogy 2.0. *Australasian Journal of Educational Technology*, 29(2), 248-267.
- 32- McNeill, K.L., & Krajcik, J.(2006). Supporting students' construction of scientific explanation through generic versus context-specific written scaffolds. Paper presented at the annual meeting of the American educational research association, San Francisco. Retrieved from [http://www.umich.edu/~hiceweb/iqwst/papers/mcneill\\_krajcik\\_aera2006.pdf](http://www.umich.edu/~hiceweb/iqwst/papers/mcneill_krajcik_aera2006.pdf).
- 33- O'Reilly, T.(2015). What is Web 2.0? Design patterns and business models for the next generation of software. Retrieved from <http://oreilly.com/web2/archive/what-is-web-20.html>.
- 34- Rahimi, E., van den Berg, J., & Veen, W.(2014). A pedagogy-driven framework for integrating Web 2.0 tools into

- educational practices and building personal learning environments. *Journal of Literacy and Technology, Special Edition*, 15(2), 54-79. Retrieved from <http://repository.tudelft.nl/assets/uuid:7fde0c8b-d301-4845-85e2-af236e37f8a3/312979.pdf>.
- 35- Ramdass, D. (2012). The role of cognitive apprenticeship in learning science in a virtual world. *Cultural Studies of Science Education*, 7(4), 985-992.
- 36- Sharma, P., & Hannafin, M. J. (2007). Scaffolding in Technology-Enhanced Learning Environments. *Interactive Learning Environments*, 15(1), 27-46.
- 37- Sharp, J. H., & Huett, J. B. (2006). Importance of learner-learner interaction in distance education. *Information Systems Education Journal*, 4(46), 1-10.
- 38- Trust, Torrey .(2016).New model of teacher learning in an online network journal of research on technology in education, (48) .
- 39- Tripathi, M., & Kumar, S.(2010). Use of Web 2.0 tools in academic libraries: A reconnaissance of the international landscape. *The International Information & Library Review*, 42(3), 195 -207.
- 40- Verenikina, I. (2008). Scaffolding and learning: Its role in nurturing new learners. In P. Kell, W. Vialle, D. Konza, & G. Vogl (Eds.), *Learning and the learner: Exploring learning for new times* (pp. 161-180). Australia, Wollongong: University of Wollongong.
- 41- Younie, S. & Leask, .(2009).Use of learning platforms to support continuing professional development in HEIS and schools  
De montfort university,Leicester, ITTE