توعية ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع الاسري وعلاقته بدافعية الإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة

Raising the Awareness of Housewife about the Managing Family Conflict Strategies and Its Relationship with the Motivation for Children Achievement in Adolescence

هبة أحمد عرفات عيسى
الباحثة بقسم الاقتصاد المنزلي–كلية التربية النوعية –جامعة الفيوم

أ. د/وفاء محمد خليل
أستاذ دكتور إدارة منزل بقسم الاقتصاد المنزلي –كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

أ..م.د / عفاف عزت رفله
أستاذ مساعد إدارة منزل بقسم الاقتصاد المنزلي –كلية التربية النوعية – جامعة الفيوم

ملخص البحث:

توعية ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع الاسري وعلاقته بدافعية الإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة

تهدف البحث الحالية الي التعرف على مدي وعي ربة الاسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدي الأبناء في مرحلة المراهقة وتتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة البحث الأساسية من (١٦٠) ربة اسرة وابنائهم من حضر وريف محافظة الفيوم.

وتوصلت نتائج البحث الي:

- وجود فروق دالة احصائية في الاستجابات لمقياس وعي ربات الأسر عينة البحث الأساسية باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون– استراتيجية

التسوية "التهدئة"] واستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار]لصالح كلا من (سكان الريف –ربات الاسر ذات المستوي التعليمي العالي– ربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر– ربات الاسر ذوي الدخل المرتفع)

- وجود فروق دالة احصائية بين الأبناء عينة البحث الأساسية في الاستجابة على محاور الدافعية للإنجاز المتمثلة (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع) لصالح كلا من (سكانالحضر –ربات الاسر ذات المستوي التعليمي العالي – ربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر– ربات الاسر ذوي الدخل المرتفع)
- وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الاسري الإيجابيةوبين محاور الدافعية للإنجاز عند مستوى دلالة ٠,٠١،٠,٠٥، في حين توجد علاقة ارتباط عكسي بين بين محاور مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الاسري السلبية وبين محاور الدافعية للإنجاز عند مستوى دلالة ٠,٠١، ٠,٠٥

مقدمة البحث

الأسرة في الاصطلاح هي الجماعة المعتبرة نواة المجتمع والتي تنشأ برابطة زوجية بين رجل وامرأة، ثم يتفرع منها الأولاد، وتظل ذات صلة وثيقة بأصول الزوجين من أجداد وجدات، وهي المسئولة عن غرس الأنماط القويمة للسلوك الاجتماعي والاقتصادي والتربية والترفيه والدين للأبناء. (خالد أحمد، ٢٠١٨)

أن نسق الأسرة من أهم العوامل المؤثرة إيجابا في تكوين شخصية الفرد، واستعداداته وقدراته النفسية والعقلية في جميع مراحل حياته وخاصية مرحلة المراهقة وهي الفترة الحساسية في حياة المراهق حيث تعتبر نقطة الانطلاق نحو المستقبل لإظهار تميزه وإبداعاته وتفوقه وخاصة التفوق الأكاديمي أو التعليمي لذلك فنحن بحاجة ماسة لمعرفة الأساليب التي ينتهجها الوالدين لما لها من أثر ايجابي أو سلبي على شخصية الأبناء خاصة المراهقين، حيث تكون للأساليب الوالدية غير السوية أثر على حياتيهم (نسمة رجب ،٢٠٢٠)

و للمناخ الأسري و أنماط وأساليب التنشئة التي يستخدمها الوالدين دورا هاما و فاعلا في تنمية و تحديد سمات الشخصية و قدرات و دوافع الأبناء المختلفة، فتنمو لديهم الرغبة في التعلـــم و

تحقيق النجاح منذ الطفولة ، و من بين السمات التي قد تسعى و تحرص الأسرة على غرسها و تنميتها لدى أبنائها هي سمة الإنجاز ، نظرا لأهميتها في تطوير شخصية الفرد و تفعيل نشاطاته و مهاراته و تحديد قدرته على النجاح فالدافع للإنجاز يعتبر من أهم الدوافع نظرا لدوره في تنشيط طاقة الفرد و توجيهها لتحقيق مهام و أهداف محددة ، العلمية منها الاجتماعية و المهنية. (جعفر صباح، ٢٠١٥)

ولقد مرت الأسرة بمراحل كبيرة وشاقة من التطور، حيث شهدت تغيرات مختلفة مع اختلاف الأزمنة والشعوب وبعض التغيرات جاءت لترسم شكلًا جديدًا للصراعات الأسرية التي اختلفت وتطورت مع تطور الزمن، وتختلف الأسرة الحديثة عن الأسرة البدائية بالمفاهيم التي تسودها، خاصة أن الزواج في العصر الحديث يعني اعتمادًا متبادلًا ومتساوِياً في الحقوق والواجبات (سارة السناوي، ٢٠١٤).

يقع على عاتق ربة الأسرة رعاية أفراد أسرتها، فهي لديها مهام، وواجبات تقوم بها تجاه كل منهم وخاصة الأبناء لإشباع احتياجاتهم، ورعايتهم صحياً ونفسياً وتربوياً وأعدادهم لمواجهة المستقبل(نادية عامر،٢٠١٦).

ومن الطبيعي أن تمر الأسرة بمشاكل متنوعة وتتعرض لأزمات ونزاعات مختلفة فطبيعة الحياة الزوجية، واختلاف الأدوار فيها وتصارعها أحيانًا وطبيعة التفاعل الاجتماعي بين الزوجين من جهة وبينهما وبين بقية أفراد الأسرة من جهة ثانية وبين الأبناء أنفسهم من جهة ثالثة يجعل من الخلافات والنزاعات أمرًا مألوفًا ومتوقعًا فيها (بوخدوني صبيحة، ٢٠١٣).

حيث يعد الصراع جزء من الحياة الاجتماعية والتجارية، وبالتالي فهو موجود في كل مكان فالصراع حقيقة من حقائق الحياة الاجتماعية الموجودة على جميع مستويات المجتمع ، فهو قديم قدم الإنسان؛ ولذا بات الصراع أمر لا مفر منه بين البشر سواء كان ذلك في المنزل أو في المنظمة ؛ خاصة عندما يكون هناك تفاعل بين شخصين أو مجموعات أو منظمات أو أكثر(Tabassi, Abdullah& Bryde, 2019)، وقد تتعثر عملية تنشئة الأبناء نتيجة لعوامل عديدة منها المشكلات الأسرية التي تمر بها الأسرة، من هذه المشكلات التفكك الأسري، اختلاف اتجاهات الثقافية الوالدية، اختلاف في الطبقات الاجتماعية بين أفراد الأسرة ..إلخ،

وتظهر تأثيرات هذه المشاكل على الابن من خلال سلوكياته انفعالاته، وشخصيته وطريقة توافقه مع المجتمع (السيد غنيم، ٢٠٠٨).

وتعد " المراهقة " مرحلة من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان ضمن أطواره المختلفة التي تتسم بالتجدد المستمر، إن مرحلة المراهقة تعتبر مرحلة انتقال من طفل يعتمد كل الاعتماد على الكبار، إلى راشد مستقل مكتف بذاته ولا شك أن ذلك الانتقال يتطلب تحقيق توافق من جديد تفرضه ضرورات التمييز بين سلوك الطفل وسلوك الراشد في مجتمع ما ولما كانت الفترة التي يتم فيها هذا الانتقال قد تطول أو تقتصر تبعاً للثقافة التي تسود ذلك المجتمع، لذلك فعلى الرغم من أن جميع الأطفال، أينما كانوا ، يمرون بنفس التحولات البيولوجية في مرحلة المراهقة، إلا أن التغيرات النفسية والاجتماعية التي تصاحب هذا التحول ليست نمطية، بل إن ظهورها بشكل أو بآخر إنما يرتبط أساساً بالثقافة التي يعيش فيها الطفل(محمد العطار، ٢٠٢٠).

ويحتاج كل إنسان في هذه الحياة إلى دافع لمواصلة مسيرته والوصول إلى أهدافه بكل ثقة وقدرة على الإنجاز والتحدي، ويؤكد علماء النفس بشكل عام أنه لابد من وجود دافع لكي يحدث التعلم الإنساني، ففي حالة عدم وجود دافع لن يكون هناك سلوك ومن ثم لن يحدث التعلم (رشيدة الساكر، ٢٠١٥)

ويعد الدافع للإنجاز من الدوافع النفسية الأساسية التي تُكون الشخصية الإنسانية وتحدد ما سيكون عليه أداء الفرد ونشاطه الذي يساهم بدوره في تغيير أساليب الحياة، بما يجعله أكثر تطوراً، ومنها أخذ عدد كبير من المهتمين بدراسة هذا الميدان العلمي وعدته بعداً أخر من أبعاد الشخصية، وهو مكون جوهري في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وما يحققه من أهداف. وفيما يسعي له من أسلوب حياة أفضل (مصطفي فهمي ،٢٠١٩)

أن الدافعية للإنجاز تعتبر عاملاً أساسياً ومهما في توجيه سلوك الفرد وسلوك الآخرين المحيطين به، إذ أنه مكون أساسي لتحقيق الفرد لذاته وتوكيدها وكذا لضمان استمراريته في الحياة وبلوغ أسلوب حياة أفضل (فاطمة محمد، ٢٠٢٠)، والحقيقة التي يجب الإقرار بها هي أن للمرأة مكانة مهمة داخل أسرتها فهي تساهم بكل طاقتها في رعاية شؤون أسرتها، باعتبارها الأم التي تقع على عاتقها مسؤولية تربية الأبناء بالدرجة الأولي كما أنها تمثل الزوجة التي ترعي زوجها وتساعده في تحقيق متطلباته(زينب جغمومة، ٢٠١٦)

ومن هنا تتجلي أهمية دور المرأة ولهذا كان لها الاولوية والصدارة في رؤية مصر ٢٠٣٠ وتتجلي في إستراتيجية تمكين المرأة ٢٠٣٠، فترتكز على أنه بحلول عام ٢٠٣٠ تصبح المرأة المصرية فاعلة رئيسية في تحقيق التنمية المستدامة في وطن يضمن لها كافة حقوقها التي كفلها الدستور.

مشكلة البحث

نظرا التي تقوم بها ربة الأسرة ظهرت العديد من المشكلات مما أثر ذلكً لتعدد الأدوار على تماسكها واستقرارها وحياتها الهادئة حيث أصبحت عرضه للكثير من الاضطرابات الناتجة من الظروف الحياتية مما يؤثر عليها ويجعلها غير قادرة على تحقيق أهدافها، لذا وجب على ربة الأسرة أن يكون لديها قدر من الثبات والاتزان الداخلي عند التعرض للضغوط وحتى تستطيع مواجهة تلك المواقف الضاغطة يجب أن تتوفر لديها مجموعة من السمات والخصائص والمهارات والتي من أهمها المرونة (برقيقة علي، ٢٠١٧)

ويعتمد المناخ الأسري على شبكة معقدة من السلوكيات والاتجاهات بين الوالدين والأبناء. فالجو الأسري العام المشحون بالخلافات والتوتر يؤثر سلبًا في شخصيات الأفراد ويترتب على هذا ضعف في دافعية الأفراد للإنجاز والتفوق وعدم التمتع بحرية التعبير عن آراءهم وعدم الاهتمام بالنواحي الثقافية والعلمية وضعف في أدائهم الأكاديمي (أمل ميرة، ٢٠١٢)، حيث يلعب المناخ الأسري دورًا مهمًا في تنمية قدرات الفرد، إذ يحقق المناخ الملائم أهم مطالب النمو النفسي والاجتماعي، لإن الفرد في ظل هذا المناخ يتعلم التفاعل الاجتماعي والمشاركة في الحياة اليومية لذلك يتعلم الاستقلال الشخصي، والفرد في كل ذلك يتأثر بالأسرة. (Lerner, 2002)، ويوضح كلا من Andayani (2001) ,Delatorre and Wagner (2018) ، Furlong(2020)، أنه لا يوجد شخصان متطابقان بشكل كامل فالصراع موجود وينشأ بين الأفراد كلما كانت هناك اختلافات في أنماط التفكير وسلوك الأفراد، ويحدث بطريقه شعورية أو لا شعورية عندما تتناقض احتياجات وراغبات الطرفين ويشعر كل منهما أو أحدهما بأنه لم يحصل على ما يريد. إذا فالصراع يعبر عن التعارض أو التنازع والخلاف بين الأفراد ويؤدى إلى الخصام والشقاق والتنافر ، إذ يرادف في معناه التطاحن باستخدام القوة ويصيب الفرد بالتوتر والغضب والشعور بالعداء (إيمان خفاف، ٢٠١٣)،كما أشارات دراسة صفاء بسيوني (٢٠١٠)

أن الصراع الزواجي المستمر، حياته الزواجية قصيرة، وأن الصراع يترك أثاره في شكل الحياة داخل المنزل ويتحول الزوجان إلى شخصين غرباء يعيشان معاً، وأن عواقب تلك الصراعات لا تقع على الزوجين فقط، بل يمتد تأثيرها على الأبناء مما يشعرهم بالقلق والخوف وظهور الاضطرابات النفسية والسلوكية، وتشير دراسة أميرة عبرد(٢٠١٣) أن الأسرة هي من أهم العوامل البيئية التي تمده الفرد بخبرات الحياة ، وهي الحياة الأولية الأولى التي ينتمي إليها الفرد دون اختيار ويقول البعض أن الأسرة هي المسئولة عن تكوين نمط شخصية الفرد ، وهي الإطار العام الذي يعطي جميع الأدوار الاجتماعية المختلفة التي يلعبها الفرد على مسرح الحياة ، وهي الأساس الذي يحيط باستجابات الفرد المختلفة تجاه بيئته التي يعيش فيها كما أن العلاقة السيئة بين الوالدين والأبناء تنتج عن الخلافات والمشاجرات المستمرة مما يؤدى إلى سوء التكيف وكما هو معروف جيدا فإن الارتباط العاطفي بين الآباء يمثل التي تعبر عليها،

ويوضح مشعل الحربي(٢٠١٩) إن التنشئة الاجتماعية تدل في معناها العام على العمليات التي تجعل الفرد يستجيب للمؤثرات الاجتماعية حيث يتعلم كيف يعيش مع الآخرين وتدل في معناها الخاص على نتاج العمليات التي يتحول بها الفرد من كائن عضوي إلى شخص اجتماعي كما تؤدي بالفرد إلى تأكيد مكانته والحماية والسيطرة والاستقلال والراحة التامة وتعلم العادات والتقاليد وممارستها وبينت نتائج دراسة (Reshvanloo ,Hejazi 2014)على أهمية المشاركة الوالدية في كونها مصدرا للدافعية لدى الأبناء وان أنماط المعاملة الوالدية لها تأثير على الإنجاز (تدعيم الاستقلال له تأثير غبر مباشر على الإنجاز و للدفء الوالدي تأثير مباشر على الإنجاز)، وتخلص هذه البحث إلى أهمية دور الأسرة في تنمية الدافعية و الإنجاز لدى الأبناء.

ولقلة الدراسات التي حصل عليها الباحثين حسب حدود بحثها في موضوع استراتيجيات إدارة الصراع الاسري وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدي الابناء، فقد ركز البحث الحالي على تنمية وعي ربات الاسر باستراتيجيات إدارة الصراع الاسري وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدي الأبناء في مرحلة المراهقة

وهنا تتبلور مشكلة البحث في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما مدي وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع؟

٢. ما الأوزان النسبية لأكثر العوامل المؤثرة في استخدام استراتيجيات إدارة الصراع لدى ربات الأسر عينة البحث الأساسية؟

٣. ما الفروق بين وعي ربات الأسر عينة البحث الأساسية باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون – استراتيجية التهدئة – استراتيجية التسوية] واستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب – استراتيجية الإجبار] تبعًا لمتغير(محل الإقامة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري؟

٤. ما الفروق بين الأبناء عينة البحث الأساسية في الاستجابة على محاور الدافعية للإنجاز المتمثلة (الاستقلالية – الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع) تبعًا لمتغير(محل الإقامة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري؟

٥. ما العلاقة بين وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وبين الدافعية للإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي معرفةالعلاقة بين مدي وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وعلاقته بالدافعية للإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة وذلك من خلال الأهداف الفرعية الآتية:

١. تحديد مستوى وعى ربات الأسر عينة البحث الأساسية باستراتيجيات ادارة الصراع.

٢. تحديد الأوزان النسبية لأكثر العوامل المؤثرةفي استخدام استراتيجيات ادارة الصراع لدي ربات الاسر

٣. التحقق من دلالة الفروق بين وعي ربات الأسر عينة البحث الاساسية باستراتيجيات ادارة المتمثلة في استراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون– استراتيجية التسوية ''التهدئة''] واستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار] تبعًا لمتغير(مكان السكن (حضر، ريف)، عمر ربة الاسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري).

٤. التحقق من دلالة الفروق بين الأبناء عينة البحث الأساسية في الاستجابة على محاور الدافعية للإنجاز المتمثلة في [الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع]

تبعًا لمتغير(مكان السكن (حضر، ريف)، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري)؟

٥. توضيح طبيعة العلاقة بين وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وبين الدافعية للإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة.

أهمية البحث:

يستمد البحث أهميته من:

١. المساهمة في توسيع المعرفة حول الأساليب إدارة الصراع ودور ربة الأسرة في تربية أبنائها وتنشئتهم، وأثرها في نموهم واستقرارهم النفسي، الأمر الذي سوف يحقق لهم الدافع للإنجاز داخل الأسرة وخارجها.

٢. تنمية وعي ربة الأسرة بكيفية التعامل السليم مع الصراعات لصالح أبناءهم والسعي إلى الاستقرار الأسري وتحسين علاقتها بأبنائها من تنشئتهم تنشئة سليمة قوية.

٣. تنمية وعي ربات الأسر باستراتيجيات إدارة الصراع ودورها في رفع مستوى الدافعية للإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة

٤. يعد البحث الحالي من الموضوعات الهامة في العصر الحالي ومتمشية مع خطة الدولة ٢٠٣٠ للتنمية المستدامة حيث تعد تنمية المواطن هدف رئيسي وضعته الدولة امامها وركن أساسي من استراتيجية مصر المستدامة وخطة مصر ٢٠٣٠، للارتقاء بجودة حياة المواطن المصري وتحسين مستوي معيشته في مختلف نواحي الحياة وقد وضعت الدولة العديد من البرامج لتحقيق ذلك الهدف كان اخرها استراتيجية تنمية الاسرة التي وجه الرئيس عبد الفتاح السيسي بوضعها للمساهمة في تخطيط اشمل لوضع الاسرة المصرية يراعي مناحي الحياة كافة، بما يسهم في توفير حياة صحية افضل وتحسين مستوي معيشتها.

فروض البحث:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي وعي ربات الأسر عينة البحث الأساسية باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون– استراتيجية

التسوية "التهدئة"] واستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار] تبعًا لمتغير(محل الاقامة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري)

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء عينة البحث الأساسية في الاستجابة على محاور الدافعية للإنجاز المتمثلة (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع) تبعًا لمتغير(محل الاقامة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري).

٣. توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وبين الدافعية للإنجاز لدى الأبناء في مرحلة المراهقة.

الأسلوب البحثي:

اولاً: المصطلحات والمفاهيم العلمية والاجرائية للبحث

استراتيجيات إدارة الصراع Conflict management strategies

هي الأساليب والطرق المفضلة التي يستخدمها الفرد في مواجهة الصراع وتدبره، وتوصف من خلال بعدين أساسيين هما: بعد الحزم الذي يمثل مدى محاولة الفرد لإرضاء اهتماماته الخاصة، والثاني هو بعد التعاون الذي يمثل مدى محاولة الفرد إرضاء اهتمامات الآخرين. (مروان وشاحي، ٢٠٠٢).

هي فن استخدام الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة على أفضل وجه ممكن، بمعنى أنها طرق معينة لمعالجة مشكلة أو مباشرة مهمة ما، أو أساليب عملية لتحقيق هدف معين، أو هي خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق، يتم من خلالها استخدام كافة الإمكانات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوة. (محمد جمال الدين وآخرون، ٢٠١٤).

ويمكن تعريفه إجرائيا بأنه"الأساليب الفنية التي تتبعها ربة الأسرة لتحقيق أهداف مرجوة متمثلة في الحد من الصراعات داخل الأسرة والعمل على الاستقرار الأسري وإرضاء جميع أفراد أسراتها وهذه الاساليب متمثلة في الاستراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون– استراتيجية التسوية''التهدئة''] والاستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار].

الدافعية للإنجاز Achievement Motivation

هي الرغبة في النجاح والتميز في الأداء ومحاولة التغلب على العقبات والكفاح من أجل التفوق في الدراسة والعمل وهذه الرغبة تدفع الفرد إلى الوصول إلى أهداف طموحه (عبد الفتاح حسن، ٢٠١٤)

بينما تعرف إيمان عبد المقصود (٢٠١٣) دافع الإنجاز بأنه رغبة ملحة داخل الفرد تدفعه للوصول إلى مستويات عالية من الامتياز والتفوق مما يؤدي إلى العمل للتغلب على التحديات والتفوق على الذات، والإصرار على إنهاء المهام التي بدأها بطريقة منظمة وسريعة

ويمكن تعريفه إجرائيا"هو الحافز للوصول إلى هدف يرجا تحقيقه من قبل الفرد بأفضل طريقة ممكنه وبمهارة وسرعة وتتمثل في هذا البحث (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع).

ثانياً: منهج البحث

يتبع هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي

ثالثاً: حدود البحث

- عينة البحث الاستطلاعية (٣٥) ربة أسرة وأبنائها من مستويات اجتماعية واقتصادية مختلفة من طالبات المرحلة الإعدادية من حضر وريف محافظة الفيوم.
- عينة البحث الأساسية (١٦٠) ربة أسرة من سكان محافظه الفيوم (حضر وريف) بمستويات اجتماعيه واقتصاديه مختلفة لديهم طفل واحد على الأقل في مرحلة المراهقة وتتراوح أعمارهن ما بين ٣٥ عام إلى ٦٠ عام.

رابعاً: أدوات البحث

١. **استمارة البيانات العامة للأسرة والأبناء في مرحلة المراهقة:** بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في تحديد الخصائص الاجتماعية والاقتصادية للأسرة عينة البحث واشتملت هذه الاستمارة على ما يلي [محل الاقامة (حضر، ريف)، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري]. (إعداد الباحثين)

٢. **مقياس استراتيجيات إدارة الصراع لربة الأسرة:** هو استمارة قياس تهدف التعرف على وعي مدي وعي ربة الاسرة باستراتيجيات إدارة الصراع الاستراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون–

استراتيجية التسوية''التهدئة''] والاستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار]. (إعداد الباحثين)

تم وضع هذا المقياس بغرض استخدام نتائجه في التحقق من صحة فروض الدراسة، وذلك على العينة الأساسية للبحث، وأيضا للتعرف على مدي وعي ربة الاسرة باستراتيجيات إدارة الصراعاعداد المقياس في صورته المبدئية يتكون المقياس في صورته المبدئية من (٥٦) عبارة موزعة على أربع محاور (استراتيجية التعاون– استراتيجية التسوية " التهدئة "– استراتيجية التجنب – استراتيجية الاجبار " السيطرة وفرض القوة")، وللتحقق من صدق المقياس ومدي مناسبة العبارات وصياغتها للغرض التي وضعت من اجله تم عرض المقياس على لجنة التحكيم (صدق المحتوي)

– تم عرض المقياس في صورتهم المبدئية على بعض الأساتذة المحكمين في تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية التربية النوعية – جامعة الفيوم وجامعة جنوب الوادي، وكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية وجامعة حلوان وذلك للتعرف علىآرائهم في المقياس من حيث: ملائمة المقياس للهدف منه، مدي صحة صياغة العبارات علمياً، مدي ارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذ يتضمنها، مدي مناسبة التقدير لكل عبارة.

تم تفريغ البيانات التحكيم بهدف التعرف على نسبة الموافقة وغير الموافقة على عبارات المقياس بمحاوره المختلفة وقد تم اتفاق اراء السادة المحكمين على صحة معظم العبارات وصياغتها بأسلوب سهل وبسيط بنسبة من ٨٠٪ الي ٩٥٪ ولكن مع مراعاة تعديل صياغة بعض العبارات وصياغتها الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (١)قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور (استراتيجية التعاون – استراتيجية التسوية "التهدئة"– استراتيجية التجنب – استراتيجية الاجبار" السيطرة وفرض القوة) والدرجة الكلية لاستبيان استراتيجيات.

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الأول: استراتيجية التعاون	٠,٧٥٢	٠,٠١
المحور الثاني: استراتيجية التسوية "التهدئة"	٠,٨٧١	٠,٠١
المحور الثالث: استراتيجية التجنب	٠,٨١٩	٠,٠١
المحور الرابع: استراتيجية الإجبار "القوة وفرض السيطرة"	٠,٧٨٧	٠,٠١

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور مقياس

حساب ثبات المقياس

جدول (٢)قيم معامل الثبات لاستبيان استراتيجيات إدارة الصراع الاسري

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الاول: استراتيجية التعاون	٠,٧٤٦	٠,٧٠٩	٠,٧٨٣	٠,٧٣٢
المحور الثاني: استراتيجية التسوية "التهدئة"	٠,٩٢٧	٠,٨٨٢	٠,٩٦٤	٠,٩١٣
المحور الثالث: استراتيجية التجنب	٠,٨٩١	٠,٨٥٢	٠,٩٣٧	٠,٨٨٠
المحور الرابع: استراتيجية الإجبار "القوة وفرض السيطرة"	٠,٧٧٨	٠,٧٣٥	٠,٨١٣	٠,٧٦٢
ثبات مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الأسريككل	٠,٨١٦	٠,٧٧٩	٠,٨٥٢	٠,٨٠٤

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معامل الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يدل على ثبات المقياس

٣. **مقياس الدافعية للإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة:** هو عبارة عن استمارة قياس تهدف التعرف على قياس دافعية الإنجاز للأبناء في مرحلة المراهقة المتمثل في (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع). (إعداد الباحثين)

يتكون المقياس في صورته المبدئية من (٤٧) عبارة موزعة على ثلاث محاور وهم (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاستطلاع)، وللتحقق من صدق المقياس ومدي مناسبة

العبارات وصياغتها للغرض التي وضعت من اجله تم عرض المقياس على لجنة التحكيم (صدق المحتوي)

– تم عرض المقياس في صورتهم المبدئية على بعض الأساتذة المحكمين في تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة بكلية التربية النوعية – جامعة الفيوم وجامعة جنوب الوادي، وكلية الاقتصاد المنزلي – جامعة المنوفية وجامعة حلوان وذلك للتعرف على آرائهم في المقياس من حيث:

ملائمة المقياس للهدف منه، مدي صحة صياغة العبارات علمياً، مدي ارتباط كل عبارة بمفهوم المحور الذ يتضمنها، مدي مناسبة التقدير لكل عبارة.

تم تفريغ البيانات التحكيم بهدف التعرف على نسبة الموافقة وغير الموافقة على عبارات المقياس بمحاوره المختلفة وقد تم اتفاق اراء السادة المحكمين على صحة معظم العبارات وصياغتها بأسلوب سهل وبسيط بنسبة من ٨٠٪ الي٥ ٩٪ ولكن مع مراعاة تعديل صياغة بعض العبارات الصدق باستخدام الاتساق الداخلي بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٣)قيم معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية لمقياس الدافعية للإنجاز لدي الابناء.

المحاور	الارتباط	الدلالة
المحور الاول: الاستقلالية	٠,٧٣٧	٠,٠١
المحور الثاني: الرغبة في النجاح والتفوق"المنافسة"	٠,٨٦٦	٠,٠١
المحور الثالث: حب الاستطلاع	٠,٨٠٩	٠,٠١

يتضح من الجدول ان معاملات الارتباط كلها دالة عند مستوي (٠,٠١) لاقترابها من الواحد الصحيح مما يدل على صدق وتجانس محاور مقياس

حساب ثبات المقياس

جدول (٤) قيم معامل الثبات لمقياس الدافعية للإنجاز لدي الأبناء

المحاور	معامل الفا	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	جيوتمان
المحور الاول: الاستقلالية	٠,٧٩٢	٠,٧٥١	٠,٨٣٧	٠,٧٨١
المحور الثاني: الرغبة في النجاح والتفوق"المنافسة"	٠,٨٣٩	٠,٧٩٣	٠,٨٧١	٠,٨٢٧
المحور الثالث: حب الاستطلاع	٠,٩٣١	٠,٨٩١	٠,٩٧٠	٠,٩٢٥
ثبات مقياس الدافعية للإنجازككل	٠,٨٥٢	٠,٨١٢	٠,٨٩١	٠,٨٤٦

يتضح من الجدول السابق ان جميع قيم معامل الثبات: معامل الفا، التجزئة النصفية، سبيرمان براون، جيوتمان دالة عند مستوي (٠,٠١) مما يدل على ثبات المقياس

٤. **مقياس مسببات الصراع** ويهدف إلى التعرف على الاسباب المؤدية للصراع في الاسرة حيث يشتمل الاستبيان علي اربع محاور (الاسباب الاقتصادية – الأسباب الاجتماعية – الأسباب الثقافية – الأسباب النفسية)

سادساً: النتائج ومناقشتها

١- وصف عينة البحث: فيما يلي وصف شامل لعينة البحث والتي تم جمع بياناتها عن طريق توزيع الاستبيانات ورقيا وبعضها تمت الكترونيا

جدول (٥) افراد عينة البحث وفقا للمتغيرات الديموغرافية

البيان	الفئة	العدد	النسبة%
محل الإقامة	ريف	٨٤	٥٢,٥٪
	حضر	٧٦	٤٧,٥٪
	المجموع	١٦٠	١٠٠٪
المستوي التعليمي للأم	حاصلة على الشهادة الابتدائية	١٠	٦,٣٪
	حاصلة على الشهادة الإعدادية	٢٢	١٣,٨٪
	حاصلة على الشهادة الثانوية وما يعادلها	٤٨	٣٠٪
	حاصلة على الشهادة الجامعية	٧٣	٤٥,٦٪
	أعلى من الجامعي ماجستير/ دكتوراة	٧	٤,٣٪
	المجموع	١٦٠	١٠٠٪
العمر	اقل من ٣٥ سنة	٤١	٢٥,٦٪
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	٦٧	٤١,٩٪
	من ٤٥ سنة فأكثر	٥٢	٣٢,٥٪
	المجموع	١٦٠	١٠٠٪
الدخل الشهري للأسرة	أقل من ٢٠٠٠ جنية	٣٥	٢١,٩٪
	من ٢٠٠٠ جنية لأقل من ٤٠٠٠ جنية	٤٧	٢٩,٤٪
	من ٤٠٠٠ جنية لأقل من ٦٠٠٠ جنية	٥٨	٣٦,٢٪
	من ٦٠٠٠ جنية فأكثر	٢٠	١٢,٥٪
	المجموع	١٦٠	١٠٠٪

يتضح من الجدول ما يلي:

١. ٨٤من أفراد عينة البحث مقيمات بالريف بنسبة ٥٢,٥٪بينما ٧٦ من أفراد عينة البحث مقيمات بالحضر بنسبة ٤٧,٥٪

٢. أن ٧٣ من أفراد عينة البحث حاصلت على الشهادة الجامعية بنسبة ٤٥,٦٪يليهم ٤٨من أفراد عينة البحث حاصلت على الشهادة الثانوية وما يعادلها بنسبة ٣٠٪، ٣٣من أفراد عينة البحث

حاصلت على تعليم منخفض (ابتدائي – اعدادي) بنسبة ٢٠,١٪ وأخيرا ٧ من أفراد عينة البحث حاصلت على مؤهل فوق الجامعي "ماجستير، دكتوراه" بنسبة ٤,٣٪

٣. أن ٨٣ ربةأسرة بعينة البحث تراوح اعمرها من ٣٥سنةلأقل من٤٥سنة بنسبة ٤١,٩٪يليهم ربات الاسر بعمر من ٤٥سنه فأكثروبلغ عددهن ٥٢بنسبة ٣٢,٥٪وأخيرا كانت ربات الاسر اللاتيبعمر اقل من ٣٥وبلغ عددهم "٤١"بنسبة ٢٥,٦٪.

٤. ان أكبر فئات الدخل الشهري لأسر عينة البحث كان في الفئة (من ٤٠٠٠جنية لأقل من ٦٠٠٠ جنية)فقد بلغت نسبتها ٣٦,٢٪ ويأتي بعد ذلك الاسر ذوي الدخل (من ٢٠٠٠ جنية لأقل من ٤٠٠٠ جنية) حيث بلغت نسبتهم ٢٩,٤٪ ويليه الاسر ذوي الدخل (أقل من ٢٠٠٠جنية) حيث بلغت نسبتهم ٢١,٩٪وأخيرا الاسر ذوي الدخل (من ٦٠٠٠جنيةفأكثر) حيث بلغت نسبتهم ١٢,٥٪

١- تختلف الاوزان النسبية لمحاور مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الاسري

يوضح **الجدول (٦)**الوزن النسبي لمحاور مقياس استراتيجيات إدارة الصراع

استراتيجيات إدارة الصراع الأسري	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
استراتيجية التعاون	٢٠٥	٢٧,٧٪	الاول
استراتيجية التسوية "التهدئة"	١٩٢	٢٥,٩٪	الثاني
استراتيجية التجنب	١٧٨	٢٤٪	الثالث
استراتيجية الإجبار "القوة وفرض السيطرة"	١٦٦	٢٢,٤٪	الرابع
المجموع	٧٤١	١٠٠٪	

يتضح من الجدول أن أكثر الاستراتيجيات المؤثرة في إدارة استراتيجية التعاون بنسبة ٢٧,٧٪وترجع الباحثين ذلك إلى ان استراتيجية التعاون هي من الاستراتيجيات الإيجابية في إدارة الصراع الاسري وذلك لتعاون ورغبة جميع افراد الاسرة الوصول الي حل للصراعويتفق ذلك مع دراسة (رشا راغب، ٢٠١٤)، يليه في المرتبة الثانية استراتيجية التسوية بنسبة ٢٥,٩٪، ويأتي في المرتبة الثالثة استراتيجية التجنب بنسبة ٢٤٪، يليها في المرتبة الاخيرة استراتيجية الاجبار " القوة وفرض السيطرة" بنسبة ٢٢,٤٪ واتفقت هذه النتيجة ودراسة ابتسام مرزوق(٢٠١١) كما أن الدراسة وجدت أنترتيب استخدام هذه الاستراتيجيات هي (إستراتيجية التعاون – إستراتيجية

التسوية – إستراتيجية التنازل –إستراتيجية التنافس – التجنب)، واتفق أيضامع هذه النتيجةدراسة كلا من (Nevzal, 2007) و (Michael,2005)واختلفت مع هذه النتيجة دراسة فوزى عساكر (٢٠٠٨) التي وجدت انخفاض في استخدام استراتيجياتإدارة الصراع أما نمط التعاون فكان غير واضح الاستخدام .

٢– تختلف الاوزان النسبية لمحاور مقياس الدافعية للإنجاز

جدول (٧)الوزن النسبي لمحاور مقياس الدافعية للإنجاز

الدافعية للإنجاز	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الاستقلالية	١٨٩	٪٣٢,٥	الثاني
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	٢١٧	٪٣٧,٣	الاول
حب الاستطلاع	١٧٥	٪٣٠,١	الثالث
المجموع	٥٨١	٪١٠٠	

يتضح من الجدول أن أكثر محاور مقياس الدافعية للإنجاز هو الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" بنسبة ٣٧,٣٪، ويفسر الباحثين ذلك نظرا لطبيعة المراهق وحبه لإثبات الذات من خلال الرغبة في النجاح وحب المنافسة، يليه في المرتبة الثانية الاستقلالية بنسبة ٣٢,٥٪، ويأتي في المرتبة الاخيرة حب الاستطلاع بنسبة ٣٠,١٪

٣– تختلف الاوزان النسبية لمحاور مقياس مسببات الصراع

جدول (٨) الوزن النسبي لمحاور مقياس مسببات الصراع

مسببات الصراع	الوزن النسبي	النسبة المئوية%	الترتيب
الأسباب الاقتصادية	٢٣٣	٪٢٩,٢	الاول
الأسباب الاجتماعية	١٩٤	٪٢٤,٣	الثالث
الأسباب الثقافية	٢٠٩	٪٢٦,٢	الثاني
الأسباب النفسية	١٦٢	٪٢٠,٣	الرابع
المجموع	٧٩٨	٪١٠٠	

يتضح من الجدول أن أكثر محاور لمقياس مسببات الصراع هي الأسباب الاقتصادية بنسبة ٢٩,٢٪، يليه في المرتبة الثانية الأسباب الثقافية بنسبة ٢٦,٢٪، ويأتي في المرتبة الثالثة الأسباب الاجتماعية بنسبة ٢٤,٣٪، يليها في المرتبة الأسباب النفسية بنسبة ٢٠,٣٪.

ثالثاً: التحقق من صحة الفروض

الفرض الأول

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوي وعي ربات الأسر عينة البحث الأساسية باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون– استراتيجية التسوية "التهدئة"] واستراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار] تبعًا لمتغير(محل الاقامة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الاسرة، الدخل الشهري)

١/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاستجابات لمقياس الوعي باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية واستراتيجيات سلبية تبعًا لمتغير(محل الإقامة).

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات افراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(محل الإقامة).

الاستراتيجيات	محل الإقامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
ايجابية	ريف	٧٥,٥٢٨	٦,٣٨٩	٨٤	١٥٨	١٨,٠٦٣	دال عند ٠,٠١ لصالح الريف
	حضر	٦١,٣٤٥	٥,٠٠٥	٧٦			
السلبية	ريف	٦٩,٦٣٧	٥,٣٦٠	٨٤	١٥٨	١٦,٣٢٧	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٨٢,٤٢٥	٧,٩٩١	٧٦			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) كانت (١٨,٠٦٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة المقيمين بالريف، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (٧٥,٥٢٨)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (٦١,٣٤٥)، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالريف كان وعيهن باستراتيجيات إدارة الصراع أفضل من أفراد العينة المقيمين بالحضر، ويفسر الباحثين ذلك بأن قرية مطرطارس تتميز بانها ليست بها نسبة امية وذلك ان دل يدل علي اهتمامهم بالتعليم بالإضافة الي انها تلقب بقرية القرآن الكريم حيث تضم ١٥٠ كُتّابا تابعة للمنطقة الأزهرية، مما يفسر مدي وعيهم بالاستراتيجيات الإيجابية علي العكس بالنسبة للحضر

١/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاستجابات لمقياس الوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(المستوي التعليمي لربة الاسرة).

جدول (١٠) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(المستوي التعليمي لربة الاسرة).

الاستراتيجيات	المستوي التعليمي	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الايجابية	بين المجموعات	٩٠٩٧,١٧٣	٤٥٤٨,٥٨٦	٢	٥٩,٧٣٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١١٩٥٤,٠٦٠	٧٦,١٤١	١٥٧		
	المجموع	٢١٠٥١,٢٣٣		١٥٩		
السلبية	بين المجموعات	٨٥٣٣,٦٢٣	٤٢٦٦,٨١٢	٢	٤٢,٥٠٧	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٥٧٥٩,٥٦٨	١٠٠,٣٧٩	١٥٧		
	المجموع	٢٤٢٩٣,١٩١		١٥٩		

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (٥٩,٧٣٩) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات وعي أفراد العينة للاستراتيجيات الايجابية تبعا لمتغير المستوي التعليمي لربة الاسرة، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (٤٢,٥٠٧) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات وعي أفراد العينة للاستراتيجيات السلبية تبعا لمتغير المستوي التعليمي لربة الاسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (١١) دلاله الفروق بين متوسطات درجات استجابة افراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(المستوي التعليمي لربة الاسرة).

	المستوي التعليمي	منخفض م = ٥٠,٥٥٠	متوسط م = ٦١,٤٤٥	عالي م = ٧٣,٦٢٤
الاستراتيجيات الايجابية	منخفض	–		
	متوسط	**١٠,٨٩٥	–	
	عالي	**٢٣,٠٧٤	**١٢,١٧٩	–
	المستوي التعليمي	منخفض م = ٨٣,٠٦٦	متوسط م = ٧٠,٠١٧	عالي م = ٥٤,٣٤٥
الاستراتيجيات السلبية	منخفض	–		
	متوسط	**١٣,٠٤٩	–	
	عالي	**٢٨,٧٢١	**١٥,٦٧٢	–

يتضح من الجدول وجود فروق بين درجات وعي أفراد العينة باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية [استراتيجية التعاون– استراتيجية التسوية "التهدئة"] تبعًا لمتغير(المستوي التعليمي لربة الاسرة) العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٧٣,٦٢٤)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٦١,٤٤٥)، وأخيرا أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (٥٠,٥٥٠)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كان وعيهم باستراتيجيات إدارة الصراع الإيجابية افضل، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

ويتضح وجود فروق بين درجات وعي أفراد العينة باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات سلبية [استراتيجية التجنب– استراتيجية الإجبار] تبعًا لمتغير(المستوي التعليمي لربة الاسرة) بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض (٨٣,٠٦٦)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٧٠,٠١٧)، وأخيرا أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي بمتوسط (٥٤,٣٤٥)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض استخدامهم باستراتيجيات الصراع السلبية اعلي، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي في المرتبة الأخيرة.

ويفسر الباحثين ذلك بأن ارتفاع المستوى التعليم لربة الاسرة يساعد في حرصها على إدارة الصراع الاسري بطرق إيجابية لحل الصراع للحفاظ على الاسرة واستقرارها. ويتفق ذلك مع دراسة

رشا راغب (٢٠١٤)، ايناس بدير (٢٠١٣) وابتسام شتات (٢٠٠٨) اللاتي أكدنأن للمستويات التعليمية للأم دور حيويورئيسي في مواجه الصراعات التي تواجهها الأسرة.

١/٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاستجابات لمقياس الوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(العمر).

جدول (١٢) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(العمر).

الاستراتيجيات	العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الايجابية	بين المجموعات	٧٧٦٥,١٢٠	٣٨٨٢,٥٦٠	٢	٣٤,٩٥٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٧٤٣٦,٤٧١	١١١,٠٦٠	١٥٧		
	المجموع	٢٥٢٠١,٥٩١		١٥٩		
السلبية	بين المجموعات	٨٩٧٩,٧٧٥	٤٤٨٩,٨٨٧	٢	٥٦,٢٢٨	٠١ دال
	داخل المجموعات	١٢٥٣٦,٧٦٠	٧٩,٨٥٢	١٥٧		
	المجموع	٢١٥١٦,٥٣٥		١٥٩		

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (٣٤,٩٥٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات وعي أفراد العينة باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابيةتبعًا لمتغير(العمر).، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (٥٦,٢٢٨) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات وعي أفراد العينة باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات سلبية تبعًا لمتغير(العمر)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٣) دلاله الفروق بين متوسطات درجات استجابة افراد العينة في بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(العمر).

	العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٦٣,٣٤٨	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٧٤,٠٢٠	من ٤٥ سنة فاكثر م = ٧٦,١٦٣
الاستراتيجيات الايجابية	أقل من ٣٥ سنة	–		
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	١٠,٦٧٢**	–	
	من ٤٥ سنة فاكثر	١٢,٨١٥**	٢,١٤٣*	–
	العمر	أقل من ٣٥ سنة م = ٧٨,٣٧١	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة م = ٦٣,١٢٥	من ٤٥ سنة فاكثر م = ٥٠,٣٤٩
الاستراتيجيات السلبية	أقل من ٣٥ سنة	–		
	من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة	١٥,٢٤٦**	–	

من ٤٥ سنة فاكثر	٢٨,٠٢٢**	١٢,٧٧٦**	-	

يتضح من الجدول وجود فروق في الاستراتيجيات الايجابية لإدارة الصراع الاسري بين أفراد العينة ذوات السن من ٤٠ سنة فأكثر وكلا من أفراد العينة ذوات السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، اقل من ٣٥ سنة" لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة ذوات السن اقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر (٧٦,١٦٣) ، يليهم أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٧٤,٠٢٠) ، يليهم أفراد العينة ذوات السن اقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٦٣,٣٤٨) ، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كان استخدامهم للاستراتيجيات الإيجابية في إدارة الصراع الاسري أفضل ، ثم أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم أفراد العينة ذوات السن اقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة.

ويتضح وجود فروق في الاستراتيجيات السلبية لإدارة الصراع الاسري بين أفراد العينة ذوات السن أقل من ٣٥ سنة وكلا من أفراد العينة ذوات السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، من ٤٥ سنة فأكثر لصالح أفراد العينة ذوات السن أقل من ٣٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، كما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة أقل من ٣٥ سنة (٧٨,٣٧١) ، يليهم أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٦٣,١٢٥) ، يليهم أفراد العينة ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر بمتوسط (٥٠,٣٤٩) ، ويفسر الباحثين ذلك بأن ربات الأسر الأكبر سناً تكون قد اكتسبت من الخبرات ما يجعلها تستطيع التعامل مع الصراع الاسري بمزيد من الحكمة والايجابية، على عكس ربات الأسر حديثة العهد التي قد تلجأ للمحاولة والخطأ في تيسير أمور حياتها وقد تستعين بالآخرين لتدبير بعض أمور حياتها

٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد العينة في الاستجابات لمقياس الوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(الدخل الشهري للأسرة).

جدول (١٤) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(الدخل الشهري للأسرة).

الاستراتيجيات	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الايجابية	بين المجموعات	٧٧٩٤,١٤١	٣٨٩٧,٠٧٠	٢	٤٧,٣٠٤	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٢٩٣٤,٣٠٣	٨٢,٣٨٤	١٥٧		
	المجموع	٢٠٧٢٨,٤٤٤		١٥٩		
السلبية	بين المجموعات	٨١٢٥,٩٣٥	٤٠٦٢,٩٦٧	٢	٦٢,٢٨٧	٠١ دال
	داخل المجموعات	١٠٢٤١,١٥٣	٦٥,٢٣٠	١٥٧		
	المجموع	١٨٣٦٧,٠٨٨		١٥٩		

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (٤٧,٣٠٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية تبعا لمتغير الدخل الشهري للأسرة، ويتضح إن قيمة (ف) كانت (٦٢,٢٨٧) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات أفراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في الاستراتيجيات السلبية تبعًا لمتغير(الدخل الشهري للأسرة)، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول(١٥) دلاله الفروق بين متوسطات درجات استجابة افراد العينة بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع تبعًا لمتغير(الدخل الشهري للأسرة).

الاستراتيجيات الايجابية	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٤٩,٣٧٢	متوسط م = ٦٢,٣٨٨	مرتفع م = ٧٤,٤٤٣
	منخفض	–		
	متوسط	١٣,٠١٦**	–	
	مرتفع	٢٥,٠٧١**	١٢,٠٥٥**	–
الاستراتيجيات السلبية	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٨٤,٤٤٢	متوسط م = ٧١,١٥٣	مرتفع م = ٥٩,٨٨٠
	منخفض	–		
	متوسط	١٣,٢٨٩**	–	
	مرتفع	٢٤,٥٦٢**	١١,٢٧٣**	–

* مستوى دلالة ٠,٠٥ ** مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول وجود فروق في بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات إيجابية تبعًا لمتغير(الدخل الشهري للأسرة) بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٧٤,٤٤٣)، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٦٢,٣٨٨)، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٤٩,٣٧٢)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان وعيهم باستراتيجيات إدارة الصراع الايجابية أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

ويتضح وجود فروق في بالوعي باستراتيجيات إدارة الصراع المتمثلة في استراتيجيات سلبية تبعًا لمتغير(الدخل الشهري للأسرة) بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمرتفع لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض (٨٤,٤٤٢)، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٧١,١٥٣)، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع بمتوسط (٥٩,٨٨٠)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض حيث كان استخدامهم لاستراتيجيات إدارة الصراع الاسري اعلي ، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية ، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع، ومما سبق تفسر الباحثين ذلك بأن من مسببات الصراع الاسري العوامل الاقتصادية فمع الدخل المرتفع يتم تلبية اغلب الاحتياجات وبذلك يقل الصراع ويستطيع افراد الاسرة حل مشاكلهمويتفق ذلك مع دراسة رشا راغب (٢٠١٤)

الفرض الثاني:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأبناء عينة البحث الأساسية في الاستجابة على محاور الدافعية للإنجاز المتمثلة (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاطلاع) تبعًا لمتغيرات البحث الديموغرافية (محل الاقامة، عمر ربة الأسرة، المستوى التعليمي لربة الأسرة، حجم الأسرة، الدخل الشهري،).

١/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء افراد العينة في الاستجابة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة تبعًا لمتغير (محل الإقامة)

جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة تبعًا لمتغير (محل الاقامة)

محاور المقياس	محل الإقامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العينة	درجات الحرية	قيمة (ت)	الدلالة
الاستقلالية	ريف	٣٢,٦٣٧	٣,٠٢١	٨٤	١٥٨	١٧,٢٩١	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٤٥,١١١	٤,٢٨٧	٧٦			
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	ريف	٣٨,٣٦٩	٣,٠٦٨	٨٤	١٥٨	٢٤,٣٤١	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٥٧,٧٦٩	٥,٣٢٤	٧٦			
حب الاستطلاع	ريف	١٩,٤٦١	٢,٠٠١	٨٤	١٥٨	١٣,٣٠٠	دال عند ٠,٠١ لصالح الحضر
	حضر	٣٠,٣٣٥	٣,٢٧٨	٧٦			

يتضح من الجدول أن قيمة (ت) لمحور الاستقلالية كانت (١٧,٢٩١) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة المقيمين بالحضر ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (٤٥,١١١)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (٣٢,٦٣٧)، أن قيمة (ت) لمحور الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" كانت (٢٤,٣٤١) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة المقيمين بالحضر ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (٥٧,٧٦٩)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (٣٨,٣٦٩)، أن قيمة (ت) لمحور حب الاستطلاع كانت (١٣,٣٠٠) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لصالح أفراد العينة المقيمين

بالحضر ، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالحضر (٣٠,٣٣٥)، بينما بلغ متوسط درجة أفراد العينة المقيمين بالريف (١٩,٤٦١)، مما يدل على أن أفراد العينة المقيمين بالحضر كان لديهم دافعية للإنجاز أفضل من أفراد العينة المقيمين بالريف.

٢/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات بين متوسطات درجات الأبناء افراد العينة في الاستجابات على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة في (الاستقلالية– الرغبة في النجاح والتفوق– حب الاطلاع) تبعًا لمتغير (المستوي التعليمي لربة الاسرة).

جدول (١٧) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز تبعًا لمتغير (المستوي التعليمي لربة الاسرة).

محاور المقياس	المستوي التعليمى لربة الاسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الاستقلالية	بينالمجموعات	٧٥٤٥,٠٦٩	٣٧٧٢,٥٣٤	٢	٣٥,٩٠٤	دال ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٦٤٩٦,٣٥٧	١٠٥,٠٧٢	١٥٧		
	المجموع	٢٤٠٤١,٤٢٦		١٥٩		
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	بين المجموعات	٨٤٣٢,٤٤٢	٤٢١٦,٢٢١	٢	٦٠,٧٥٢	دال ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٠٨٩٥,٨٢٤	٦٩,٤٠٠	١٥٧		
	المجموع	١٩٣٢٨,٢٦٦		١٥٩		
حب الاستطلاع	بين المجموعات	٨٦٤٨,٤٩١	٤٣٢٤,٢٤٥	٢	٤٥,٩٦٢	دال ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٤٧٧١,٠٠٧	٩٤,٠٨٣	١٥٧		
	المجموع	٢٣٤١٩,٤٩٨		١٥٩		

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (٣٥,٩٠٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور الاستقلالية تبعا لمتغير عدد افراد الاسرة، إن قيمة (ف) كانت (٦٠,٧٥٢) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" تبعا لمتغير عدد افراد الاسرة ، إن قيمة (ف) كانت (٤٥,٩٦٢) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور حب الاستطلاع تبعا لمتغير عدد افراد الاسرة، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة في الدافعية

للإنجاز في المقياس ككل تبعا لمتغير المستوي التعليمي لربة الاسرة، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (١٨) دلاله الفروق بين متوسطات درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز تبعًا لمتغير (المستوي التعليمي لربة الاسرة).

محاور المقياس	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٤٠,٤٤٦	من ٤ افراد لاقل من ٦ أفراد م = ٣٠,٥٢٧	من ٦ أفراد فأكثر م = ٢٩,٧٨١
الاستقلالية	اقل من ٤ افراد	–		
	من ٤ افراد لاقل من ٦ افراد	٩,٩١٩**	–	
	من ٦ افراد فاكثر	١٠,٦٦٥**	٠,٧٤٦	–
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٥٤,٥٤٦	من ٤ افراد لاقل من ٦ أفراد م = ٤٣,٣٠٧	من ٦ أفراد فأكثر م = ٣١,٢٢٩
	اقل من ٤ افراد	–		
	من ٤ افراد لاقل من ٦ افراد	١١,٢٣٩**	–	
	من ٦ افراد فاكثر	٢٣,٣١٧**	١٢,٠٧٨**	–
حب الاستطلاع	عدد أفراد الأسرة	أقل من ٤ أفراد م = ٣٠,٦٦٦	من ٤ افراد لاقل من ٦ أفراد م = ٢٣,١٥٤	من ٦ أفراد فأكثر م = ١٧,٠٠١
	اقل من ٤ افراد	–		
	من ٤ افراد لاقل من ٦ افراد	٧,٥١٢**	–	
	من ٦ افراد فاكثر	١٣,٦٦٥**	٦,١٥٣**	–

يتضح من الجدول وجود فروق بين درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محور "الاستقلالية" بمقياس الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة في عدد افراد الاسرة وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٥٥,٣٣٩)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٤٠,١٤٢)، وأخيرا أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (٢٩,٥٥٧)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كان دافعية للاستقلالية لدي الأبناء أفضل، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

ويتضح وجود فروق بين درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محور " الرغبة في النجاح والتفوق" بمقياس الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد

العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٥٥,٣٣٩)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٤٠,١٤٢)، وأخيرا أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (٢٩,٥٥٧)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كان الدافعية للنجاح والتفوق أفضل، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة.

ويتضح وجود فروق بين درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محور " حب الاستطلاع" بمقياس الدافعية للإنجاز بين أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي وكلا من أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي عند مستوى دلالة (٠,٠١)، بينما توجد فروق بين أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط وأفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض لصالح أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي (٢٨,٥٥٥)، يليهم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط بمتوسط (٢١,٦٣٦)، وأخيرا أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض بمتوسط (١٦,٣٥٧)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة في المستوى التعليمي العالي حيث كان الدافعية لحب الاستطلاع أفضل ، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المتوسط في المرتبة الثانية، ثم أفراد العينة في المستوى التعليمي المنخفض في المرتبة الأخيرة. ويفسر الباحثين ذلك بأن ارتفاع المستوى التعليم للام يكون بمثابة الدافع والقدوة للأبناء مما يحثهم على مزيد من الإنجاز والسعي للوصول الي أفضل النتائج والي النجاح والتفوق واتفق هذا الرأي مع دراسة عزيزة العمري (٢٠٢٠)

٣/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات بين متوسطات درجات الأبناء افراد العينة في الاستجابات على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة تبعًا لمتغير (العمر).

جدول (١٩) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز تبعًا لمتغير (العمر).

محاور المقياس	العمر	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الاستقلالية	بينالمجموعات	٩٢٣٨,٦٧٠	٤٦١٩,٣٣٥	٢	٦٣,٦٧٤	دال ٠,٠١
	داخلالمجموعات	١١٣٨٩,٨٧٨	٧٢,٥٤٧	١٥٧		
	المجموع	٢٠٦٢٨,٥٤٨		١٥٩		
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	بين المجموعات	٨٧٦٢,٨١٤	٤٣٨١,٤٠٧	٢	٤٩,٤٩٣	دال ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٣٨٩٨,٦١٦	٨٨,٥٢٦	١٥٧		
	المجموع	٢٢٦٦١,٤٣٠		١٥٩		
حب الاستطلاع	بين المجموعات	٧٦١٩,١٠٥	٣٨٠٩,٥٥٢	٢	٣٠,٧١٩	دال ٠,٠١
	داخل المجموعات	١٩٤٧٠,١٣٢	١٢٤,٠١٤	١٥٧		
	المجموع	٢٧٠٨٩,٢٣٧		١٥٩		

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (٦٣,٦٧٤) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور الاستقلالية تبعا لمتغير العمر، إن قيمة (ف) كانت (٤٩,٤٩٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" تبعا لمتغير العمر ، إن قيمة (ف) كانت (٣٠,٧١٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور حب الاستطلاع تبعا لمتغير العمر، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة في الدافعية للإنجاز في المقياس ككل تبعا لمتغير المستوي العمر، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٠) دلاله الفروق بين متوسطات درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز تبعًا لمتغير (العمر).

محاور المقياس	العمر	اقل من ٣٥ سنه م = ٢٤,٣٣١	من ٣٥ لاقل من ٤٥ م = ٣٥,٢٥٧	من ٤٥ سنه فاكثر م = ٤٦,٣٦٩
الاستقلالية	اقل من ٣٥ سنة	–		
	من ٣٥ سنة لاقل من ٤٥ سنة	١٠,٩٢٦**	–	
	من ٤٥ سنة فاكثر	٢٢,٠٣٨**	١١,١١٢**	–
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	العمر	اقل من ٣٥ سنة م = ٣٣,٢٦٨	من ٣٥ لاقل من ٤٥ م = ٤٧,٧٨١	من ٤٥ سنة فاكثر م = ٥٨,٣٦١
	اقل من ٣٥ سنة	–		
	من ٣٥ سنة لاقل من ٤٥ سنة	١٤,٥١٣**	–	
	من ٤٥ سنة فاكثر	٢٥,٠٩٣**	١٠,٥٨٠**	–
حب الاستطلاع	العمر	اقل من ٣٥ سنة م = ١٨,٤٣٦	من ٣٥ لاقل من ٤٥ م = ٢٠,٨٥١	من ٤٥ سنة فاكثر م = ٢٩,١٢٣
	اقل من ٣٥ سنة	–		
	من ٣٥ سنة لاقل من ٤٥ سنة	٢,٤١٥*	–	
	من ٤٥ سنة فاكثر	١٠,٦٨٧**	٨,٢٧٢**	–

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول وجود فروق بين درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محور " الاستقلالية" بمقياس الدافعية للإنجاز بين الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، اقل من ٣٥ سنة" لصالح الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد فروق بين الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة والابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة لصالح الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر (٤٦,٣٦٩) ، يليهم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٣٥,٢٥٧) ، يليهم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٢٤,٣٣١) ، فيأتي في المرتبة الأولى الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كان الدافعية للاستقلالية أفضل ، ثم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات

السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة

وجود فروق بين درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محور " الرغبة في النجاح والتفوق" بمقياس الدافعية للإنجاز بين الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، اقل من ٣٥ سنة" لصالح الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد فروق بين الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة والابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة لصالح الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر (٥٨,٣٦١) ، يليهم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٤٧,٧٨١) ، يليهم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة بمتوسط (٣٣,٢٦٨) ، فيأتي في المرتبة الأولى الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كان الدافعية للاستقلالية أفضل ، ثم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة، وجود فروق بين درجات استجابة الأبناء افراد العينة على محور "حب الاستطلاع" بمقياس الدافعية للإنجاز بين الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر وكلا من الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن "من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة ، اقل من ٣٥ سنة" لصالح الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٠ سنة فأكثر عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، بينما توجد فروق بين أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة وأفراد العينة ذوات السن اقل من ٣٥ سنة لصالح أفراد العينة ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغ متوسط درجة الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر (٢٩,١٢٣) ، يليهم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة بمتوسط (٢٠,٨٥١) ، يليهم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة بمتوسط (١٨,٤٣٦) ، فيأتي في

المرتبة الأولى الابناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٤٥ سنة فأكثر حيث كان الدافعية لحب الاستطلاع أفضل ، ثم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن من ٣٥ سنة لأقل من ٤٥ سنة في المرتبة الثانية ، ثم الأبناء أفراد العينة لربات الاسر ذوات السن اقل من ٣٥ سنة في المرتبة الثالثة.

ويفسر الباحثين ذلك بأن ربات الأسر الأكبر سناً تكون قد اكتسبت من الخبرات ما يجعلها تستطيع التعامل مع الأبناء وحثهم على مزيد من الجهد ودفعهم للنجاح والتفوق، على عكس ربات الأسر حديثة العهد التي قد تلجأ للمحاولة والخطأ في التربية ولم تكتسب الخبرة الكافية للتعامل مع الأبناء

٤/٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء افراد العينة في الاستجابات على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة تبعًا لمتغير (الدخل الشهري للأسرة).

جدول (٢١) تحليل التباين لدرجات أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة تبعًا لمتغير (الدخل الشهري للأسرة).

محاور المقياس	الدخل الشهري للأسرة	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجات الحرية	قيمة (ف)	الدلالة
الاستقلالية	بينالمجموعات	٨٨٧٥,٠٧٧	٤٤٣٧,٥٣٨	٢	٥٢,٩٩٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٣١٤٦,٨٧٣	٨٣,٧٣٨	١٥٧		
	المجموع	٢٢٠٢١,٩٥٠		١٥٩		
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	بين المجموعات	٨٣٧١,٦٧١	٤١٨٥,٨٣٦	٢	٣٧,٩٠٩	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٧٣٣٥,٦٦١	١١٠,٤١٨	١٥٧		
	المجموع	٢٥٧٠٧,٣٣٢		١٥٩		
حب الاستطلاع	بين المجموعات	٨٨٠٨,٣٩١	٤٤٠٤,١٩٦	٢	٥٠,٩١٣	٠,٠١ دال
	داخل المجموعات	١٣٥٨١,٠٦٠	٨٦,٥٠٤	١٥٧		
	المجموع	٢٢٣٨٩,٤٥١		١٥٩		

يتضح من الجدول إن قيمة (ف) كانت (٥٢,٩٩٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور الاستقلالية تبعا لمتغير الدخل الشهري، إن قيمة (ف) كانت (٣٧,٩٠٩) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة

لمقياس الدافعية للإنجاز محور الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" تبعا لمتغير الدخل الشهري ، إن قيمة (ف) كانت (٥٠,٩١٣) وهى قيمة دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور حب الاستطلاع تبعا لمتغير الدخل الشهري ، مما يدل على وجود فروق بين درجات استجابة أفراد العينة في الدافعية للإنجاز في المقياس ككل تبعا لمتغير الدخل الشهري ، ولمعرفة اتجاه الدلالة تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول (٢٢) دلاله الفروق بين متوسطات درجات استجابة أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة على محاور مقياس الدافعية للإنجاز المتمثلة تبعًالمتغير (الدخل الشهري للأسرة).

محاور المقياس	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٢٥,٢٥٤	متوسط م = ٣٢,١٧٢	مرتفع م = ٤٣,٨٨١
الاستقلالية	منخفض	–		
	متوسط	٩,٩١٨**	–	
	مرتفع	١٨,٦٢٧**	١١,٧٠٩**	–
الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ٣٩,٠٣٧	متوسط م = ٤١,١٥٨	مرتفع م = ٥٢,٢٨٨
	منخفض	–		
	متوسط	٢,١٢١*	–	
	مرتفع	١٣,٢٥١**	١١,١٣٠**	–
حب الاستطلاع	الدخل الشهري للأسرة	منخفض م = ١٦,٦٤٢	متوسط م = ٢٥,٥٢٥	مرتفع م = ٣٢,٠٠١
	منخفض	–		
	متوسط	٨,٨٨٣**	–	
	مرتفع	١٥,٣٥٩**	٦,٤٧٦**	–

* مستوى دلالة ٠,٠٥ ** مستوى دلالة ٠,٠١

يتضح من الجدول وجود فروق في استجابة أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور "الاستقلالية" تبعًا لمتغير (الدخل الشهري للأسرة). بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٤٣,٨٨١)، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٣٢,١٧٢)، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٢٥,٢٥٤)، فيأتي في

المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان الدافعية للاستقلالية لدي الابناء أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

وجود فروق في استجابة أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور "الرغبة في النجاح والتفوق" تبعًا لمتغير (الدخل الشهري للأسرة). بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٥٢,٢٨٨)، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٤١,١٥٨)، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (٣٩,٠٣٧)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان الدافعية للنجاح والتفوق لدي الابناء أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض.

وجود فروق في استجابة أفراد العينة لمدي استجابة الأبناء افراد العينة لمقياس الدافعية للإنجاز محور "حب الاستطلاع" تبعًا لمتغير (الدخل الشهري للأسرة). بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وكلا من أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط والمنخفض لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، كما توجد فروق بين أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع وأفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط لصالح أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع عند مستوى دلالة (٠,٠١)، حيث بلغ متوسط درجة أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع (٣٢,٠٠١)، يليهم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط بمتوسط (٢٥,٥٢٥)، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض بمتوسط (١٦,٦٤٢)، فيأتي في المرتبة الأولى أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المرتفع حيث كان الدافعية لحب الاستطلاع لدي

الابناء أفضل، ثم أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المتوسط في المرتبة الثانية، وأخيرا أفراد العينة بالأسر ذوي الدخل المنخفض، واتفق هذا الرأي مع دراسة عزيزة العمري (٢٠٢٠)

الفرض الثالث:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وبين الدافعية للإنجاز لدى الأبناء في مرحلة المراهقة.

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم:

عمل مصفوفة ارتباط بين وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وبين الدافعية للإنجاز لدى الأبناء في مرحلة المراهقة. والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط.

جدول (٢٣) مصفوفة الارتباط بين وعي ربة الأسرة باستراتيجيات إدارة الصراع وبين الدافعية للإنجاز لدى الأبناء في مرحلة المراهقة

الاستراتيجيات	الاستقلالية	الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة"	حب الاستطلاع	الدافعية للإنجاز ككل
استراتيجية التعاون	٠,٨٢٥**	٠,٦٢٨*	٠,٧٠٩**	٠,٨٤١**
استراتيجية التسوية "التهدئة"	٠,٦٠٨*	٠,٨٦٦**	٠,٩٥٨**	٠,٧٩٢**
استراتيجية التجنب	-٠,٧٤٤**	-٠,٨٩٠**	-٠,٦٤١*	-٠,٨٠٤**
استراتيجية الإجبار "القوة وفرض السيطرة"	-٠,٩٢٣**	-٠,٦١١*	-٠,٨٣٦**	-٠,٧٥٢**
استراتيجيات إدارة الصراع الأسري ككل	٠,٨٥٩**	٠,٧١٨**	٠,٧٨١**	٠,٨٨٨**

** دال عند ٠,٠١ * دال عند ٠,٠٥

يتضح من الجدول وجود علاقة ارتباط طردي بين محاور مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الاسري الإيجابية (استراتيجية التعاون – استراتيجية التسوية "التهدئة") وبين محاور الدافعية للإنجاز (الاستقلالية – الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" – حب الاستطلاع) عند مستوى دلالة

٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، فكلما زاد وعي ربة الاسرة باستراتيجيات إدارة الصراع الاسري الإيجابية زادت الدافعية للإنجاز لدي الأبناء ، في حين توجد علاقة ارتباط عكسي بين بين محاور مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الاسري السلبية (استراتيجية التجنب – استراتيجية الإجبار "القوة وفرض السيطرة") وبين محاور الدافعية للإنجاز (الاستقلالية – الرغبة في النجاح والتفوق "المنافسة" – حب الاستطلاع) عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ٠,٠٥ ، فكلما زاد وعي ربة الاسرة باستراتيجيات إدارة الصراع الاسري السلبية كلما قلت الدافعية للإنجاز لدي الأبناء ، بينما توجد علاقة ارتباطية بين مقياس استراتيجيات إدارة الصراع الاسري ككل ومقياس الدافعية للإنجاز ككل. **وبذلك تتحقق صحة الفرض الثالث** ويفسر الباحثين ذلك انه كلما توصلت ربه الاسرة للتعامل الأمثل في حل المشكلات كلما كانت الاسرة مستقرة وبعيده عن الصراعات مما يزيد من الدافعية للإنجاز لدي الابناءويتفق ذلك مع دراسة جعفر صباح (٢٠١٦) ودراسة عزيزه العمري (٢٠٢٠)

رابعاً: توصيات البحث

وفقا لنتائج البحث الحالية يوصي الباحثين بالتوصيات التالية: –

١- إيجاد قنوات اتصال بين ربات الاسر والمتخصصين في مجال إدارة المنزل والمؤسسات الاجتماعية لإجراء العديد من الندوات والمحاضرات سواء داخل النوادي او أماكن عمل ربات الاسر للتوعية باستراتيجيات إدارة الصراع الاسري الإيجابية منها.

٢- حث وسائل الأعلام على تقديم برامج توعية مستمرة لربات الاسر في كيفية التعامل مع الصراعات الاسرية

٣- وجوب التوسع في طرح أسباب الصراعات الأسرية وكيفية التعامل معها، في المناهج المدرسية، والجامعية، وفي جميع المراحل.

٤- وجوب العمل على إيجاد الوعي لدى الأزواج، وعقد دورات توعية إلزامية للمقبلين على الزواج وتوعية بأساليب أدارة الصراع الأسري وذلك للحد من الصراعات داخل الأسرة

٥- عقد ندوات توعية عن أهمية استقرار الأسرة والحد من الصراعات داخلها واثر ذلك علي زيادة دافعية الانجاز لدي الأبناء .

٦- قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

- ابتسام محمود علي شتات (٢٠٠٨): العلاقة بين إدارة الوقت وأساليب مواجهة الضغوط ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس
- ابتسام يوسف محمد مرزوق (٢٠١١) استراتيجيات إدارة الصراع التي يتبعها مديرو مدراسوكالة الفوت بمحافظات غزة وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى المعلمين – رسالة ماجستير – كلية التربية – الجامعة الإسلامية – غزة.
- أحمد محمد الزغبي (٢٠١٣): سيكولوجية المراهقة، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- أمل كاظم ميرة (٢٠١٢): المناخ الأسري وعلاقته بالتكيف الأكاديمي عند طلبة الجامعة، مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣٣، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
- اميرة حسان عبرد(٢٠١٣) أساليب المعاملة الوالدية كما تدركها الأمهات وعلاقتها بالأمن النفسي للأبناء، المنوفية، كلية الاقتصاد المنزلي ، العدد ٥٩.
- إيمان عباس الخفاف (٢٠١٣): الذكاء الانفعالي، تعلم كيف فكر انفعاليا، المنهل.
- إيناس ماهر بدير (٢٠١٣): الدعم الأسرى وعلاقته بأساليب مواجهة أحداث الحياة الضاغطة للشباب الجامعي علوم وفنون ودراسات وبحوث – العدد الأول – مجلد الخامس والعشرون – يناير – جامعة حلوان.
- برقيقة محمد علي (٢٠١٧): علاقة المرونة النفسية بمتغيري السن والجنس، رسالة ماجستير غير منشورة، شعبة النشاط البدني الرياض التربوي، قسم نشاطات التربية البدنية والرياضة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

- بوخداني صبيحة (٢٠١٣): الخلافات والصراعات بين الزوجين في الأسرة وأساليب تصفيتها، الملتقي الوطني الثاني حول الاتصال وجودة الحياة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قصدي مرباح، الجزائر.
- فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠٨): أساليب الكشف عن الموهوبين والمتفوقين عمّان: دار الفكر
- جعفر صباح (٢٠١٦) أنماط التنشئة الأسرية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر بسكرة أطروحة نهاية الدراسة لنيل شهادة دكتوراه جامعة محمد خيضر – بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية– الجزائر.
- خالد عبد الرحمن ياسين أحمد (٢٠١٨)دور الأسرة في تنشئة أبنائها على الفكر الأمن، المجلة التربوية، العدد الرابع والخمسون، كلية التربية، جامعة الأزهر، القاهرة، مصر.
- رشا عبد العاطي راغب (٢٠١٤): استراتيجيات إدارة الصراع وعلاقتها بجودة الحياة الأسرية كما تدركها الزوجة، بحث منشور ، مجلة الاقتصاد المنزلي، المجلد ٣٠ ، العدد ٣٠، الجمعية المصرية للاقتصاد المنزلي ، جامعة حلوان.
- زينب جغمومة (٢٠١٧): تعدد أدوار المرأة وعلاقته بالمشكلات الأسرية، رسالة ماجستير، علم الاجتماع التربوي، قسم علم الاجتماع والديمغرافيا، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجلفة.
- سارة محمد السناوى (٢٠١٤): أساليب المرأة في إدارة الصراع الأسري: دراسة حالة منطقة قضاء القدس، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.
- صفاء سيد عبدالعزيز بسيوني (٢٠١٠) الصراعات الزواجية وعلاقتها بمستوى الطموح لدى الأبناء رسالة ماجستير جامعة بنها – كلية التربية عام – الصحة النفسية.

- عبد الفتاح حسن فتاح (٢٠١٤) الضغوط النفسية وقلق الموت وعلاقتهما بدافع الإنجاز لدى عينة من طلاب الجامعة بالعراق ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة المنصورة .
- عزيزه احمد العمري (٢٠٢٠) جودة الحياة الأسريةوعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى عيّنة من طالب وطالباتالمرحلة الثانوية بمدينة جده، بحث منشور، المجلةالإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الابحاث العلمية والتربوية(MECSJ)، العدد الواحد والعشرون،عمان، الأردن
- محمد محمود العطار (٢٠٢٠):هموم ومشكلات الفتاة في مرحلة المراهقة من منظور نفسي تربوي،المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، ع ١٩.
- مشعل بن سعد السليمي الحربي (٢٠١٩): أساليب معاملة آباء الموهوبين لأبنائهم في نادي موهبة بالجبيل الصناعية كما يدركها الأبناء ، السعودية ، مقدمة للمركز الوطني لأبحاث الموهبة والإبداع / جامعة الملك فيصل بالمملكة العربية السعودية .
- نادية عبد المنعم عامر (٢٠١٦):زيادة الأعمال المنزلية وعلاقتها بكل من الوعي بأداء المسئوليات الأسرية وجودة الحياة كما تدركها ربات الأسر. المجلة العلمية العلوم التربية النوعية،كلية التربية النوعية، جامعة طنطا، ع٤.
- نسمة يحيى رجب محمد (٢٠٢٠): العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والتفكير الإبداعي لدي طلاب المرحلة الإعدادية، مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الفيوم، ع ٢١

ثانيا: المراجع الأجنبية

- Bianchi, S.M., Milkie ،M.A., Sayer, L.C., Robinson, J.P (2000): Is anyone doing the housework? Trends in egender division of household labor, Social Forces.
- Defrain, John, et al. (2008), " Creating a strong family." are families soimportant, international journal, VOL(31,NO97,PP351-352.
- Lerner Richard (2002): Adolescence.Development, diversity, context, and application. New Jersey. Prentice, hall, USA
- Michael, S., Scott, D. (2006): The Bridge- New Civil Society and Conflict Management Strategy. Mercy Corps Civil Society & Conflict Management Team Newsletter Vol. VI Third Quarter.
- Nevzal. Mirzeolgu (2007): Confined and Management, Administrative Science. Quarterly Vol. 22. No.1, p.46-56.
- Tanhaye Reshvanloo F, Hejazi E. (2014). Perceived parenting styles, academic achievement and academic motivation: A causal model. International Journal of education and applied sciences, 1(2): 94-100.
- . Tabassi, A. A., Abdullah, A., & Bryde, D. J. (2019). Conflictmanagement, team coordination, and performance within multiculturaltemporary projects: Evidence from the construction industry. Project Management Journal, 50(1)

Abstract

Raising the Awareness of Housewife about the Managing Family Conflict Strategies and Its Relationship with the Motivation for Children Achievement in Adolescence

The current research aims to identify the extent of awareness of the head of the family about conflict management strategies and its relationship to achievement motivation among children in adolescence. The research follows the descriptive analytical approach. The main research sample consisted of (160) housewives and their children from the urban and rural areas of Fayoum Governorate.

The results of the research reached:

- The presence of statistically significant differences in the responses to the measure of awareness of housewives of families of the basic research sample of conflict management strategies represented by positive strategies [cooperation strategy-settlement strategy "pacification"] and negative strategies [avoidance strategy-coercion strategy] for the benefit of both (rural population-housewives with a high educational level – housewives aged 45 years and over – housewives with high incomes).
- The presence of statistically significant differences between the children of the basic research sample in responding to the axes of motivation for achievement

represented by (independence-desire to succeed and excel– love of curiosity) in favor of both (urban residents – housewives with a high educational level – housewives aged 45 years and more – housewives with high incomes).

- There is a direct correlation between the axes of the scale of positive family conflict management strategies and the axes of motivation for achievement at the level of significance of 0.01, 0.05, while there is an inverse correlation between the axes of the scale of negative family conflict management strategies and the axes of motivation for achievement at the level of significance of 0.01, 0.05.