

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي

إيمان محمود لطفي محمود

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية برنامج علم
النفس التربوي- كلية التربية النوعية- جامعة الزقازيق

أ.د. صلاح شريف عبدالوهاب

أستاذ علم النفس التربوي والعميد السابق لكلية التربية
النوعية- جامعة الزقازيق

أ.م.د. رندا السيد أحمد

أستاذ علم النفس التربوي المساعد- كلية التربية للطفولة
المبكرة- جامعة الزقازيق

د. ريهام محمود جلال

مدرس المناهج وطرق التدريس- كلية التربية النوعية-
جامعة الزقازيق



المجلة العلمية المحكمة لدراسات وبحوث التربية النوعية

المجلد العاشر- العدد الأول- مسلسل العدد (٢٣) - يناير ٢٠٢٤م

رقم الإيداع بدار الكتب ٢٤٢٧٤ لسنة ٢٠١٦

ISSN-Print: 2356-8690 ISSN-Online: 2974-4423

موقع المجلة عبر بنك المعرفة المصري <https://jsezu.journals.ekb.eg>

JSROSE@foe.zu.edu.eg

البريد الإلكتروني للمجلة E-mail

الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي

أ.م.د. رندا السيد أحمد

أ.د. صلاح شريف عبدالوهاب

أستاذ علم النفس التربوي والعميد السابق لكلية

للطفولة المبكرة - جامعة الزقازيق

التربية النوعية - جامعة الزقازيق

إيمان محمود لطفي محمود

د. ريهام محمود جلال

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية التربية

برنامج علم النفس التربوي - كلية التربية

النوعية - جامعة الزقازيق

النوعية - جامعة الزقازيق

تاريخ تحكيم البحث: ٢٠٢٣-١٢-١٤ م

تاريخ رفع البحث: ٢٠٢٣-١٢-٣ م

تاريخ نشر البحث: ٢٠٢٤-١-٧ م

تاريخ مراجعة البحث: ٢٠٢٣-١٢-١٨ م

المخلص:

استهدف البحث الحالي التعرف على طبيعة الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي، كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق. ويتكون المقياس من أربعة أبعاد تتمثل في: حب الاستطلاع، حب الاستكشاف، الرغبة في القراءة، طرح الاسئلة، ويتكون المقياس من (٤٠) مفردة، وتكونت عينة البحث السيكومترية من (١٠٠) طالب وطالبة من كلية التربية النوعية، تراوحت أعمارهم من (١٨ - ٢٢) عامًا). وتم ذلك باستخدام المعالجات الإحصائية المناسبة. وتوصلت نتائج البحث إلى أنه يتوفر مؤشرات الاتساق الداخلي والصدق والثبات لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.

الكلمات المفتاحية: الخصائص السيكومترية- الدافعية المعرفية - طلاب التعليم النوعي.

Abstract:

The current research aimed to identify the nature of the psychometric properties of the Cognitive Motivation Scale among students of specific education, Faculty of Specific Education, Zagazig University. The scale consists of four dimensions: The curiosity, The love of discovery, The desire to read, and The ask questions. The scale consists of (40) items, and the psychometric research sample consisted of (100) students from the College of Specific Education, whose ages ranged from (18-22) years old. This was done using appropriate statistical treatments. The results of the research concluded that there are indicators of internal consistency, validity, and reliability for a measure of future career anxiety among specific education students.

Keywords: : psychometric properties – Cognitive Motivation - Specific education students.

مقدمة:

يعد موضوع الدافعية المعرفية من الموضوعات التي تجد اهتماما متزايدا في الكثير من دول العالم، ويتضح هذا الاهتمام من خلال ظهور العديد من الجامعات والمدارس والمؤسسات العلمية والوطنية والدولية التي أسهمت إلي حد كبير في دفع عجلة الاهتمام بأبناء المجتمعات إلي التقدم.

لذلك أصبحت الدافعية المعرفية من الموضوعات ذات الأهمية في علم النفس المعرفي لما لها من أثر في حياة الإنسان، والنهوض بالأُمم وتقدمها، كما تساعد في حل وتجاوز الكثير من المشكلات التي تواجه الأفراد، وتجنب الأخطار التي تحيط به ، فمن خلالها يتمكن الفرد من السيطرة والتحكم على محيطه ومواجهة التغيرات السريعة المتلاحقة بمختلف جوانب الحياة، كما تساعده على إدراك المحيط والتفاعل معه بشكل أكثر وضوحا.

ولقد تعددت الرؤي حول مفهوم الدافعية نظرا لتعدد أشكالها وأبعادها وتشابكها ، حيث يشير مصطلح الدافعية إلي : مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته ، وإعادة اتزانه عندما يختل، وتتمثل وظائف الدافعية في تحريك وتنشيط الفرد من أجل القيام بسلوكيات مختلفة للوصول إلي حالة من الاشباع للحاجات المعرفية ، حتي يتحقق الإشباع والرضا النفسي للذان لا يتوقفان عند حد معين بل يتميزان بالاستمرارية، مما ينعكس هذا علي الدافع المعرفي للفرد ويقود الفرد إلي حالة مستمرة من البحث والتقصي للوصول إلي الحقائق المعرفية (عرين عبدالقادر، ٢٠١٧: ١٨٢) .

وتعرفها الباحثة بأنها حالة داخلية أو خارجية تدفع الطالب وبنائه المعرفي إلي اكتساب المعارف والمعلومات العلمية أو النظرية بهدف تحقيق أهدافه وتوليد انفعالات تساعده علي استكشاف لكل ما هو جديد في مجال تعلمه.

ويعرفها صلاح شريف (٢٠١٠: ٨٥) بأنها عدد من السلوكيات التي يقوم بها الفرد للحصول علي المعارف والمهارات من خلال قراءة الكتب أو التعامل مع الحاسوب والتفاعل مع سعيًا في الحصول علي المعرفة مما يشعر الفرد بقدرته علي تحقيق أهدافه ومواجهة مشكلاته مما يجعل الفرد لديه شعورا بنوع من السعادة .

وتعرفها زينب أسماعيل (٢٠١٣) بأنها الرغبة المستمرة وحب الاستطلاع لدي الطالب للبحث عن المعلومات وانشغاله بالأنشطة المعرفية ، وميله لاكتشاف المعرفة ومعالجتها ومحاوّل بذل الجهد للحصول عليها من مصادر التكنولوجيا المتعددة .

وتعرفها أسماء مصطفى حسن (٢٠٢١:٥٨٣) بأنها حالة داخلية تمثل رغبة الفرد في البحث الدائم والمستمر عن المعرفة والاستزادة منها والحصول علي المعلومات مهما كانت المخاطر التي يواجهها الفرد للوصول إلي الهدف المراد تحقيقه.

يتضح مما سبق أن تعريفات الدافعية المعرفية جميعها اتفقت علي أنها تمثل رغبة داخلية أو خارجية للفرد تتضح من خلال جمع المعلومات ، واكتساب المعرفة ، وتحمل الفرد الصعاب والمتاعب من أجل تحقيق أهدافه .

ومن هذا أصبحت الدافعية المعرفية من أهم القضايا التي يهتم بها التربويين والمعلمين حيث يرجع الاهتمام بهذا الجانب من خلال الخصائص الشخصية للمتعلمين لكونها العامل الذي يمكن أن يثير انتباه المتعلم وفاعليته الذهنية للإسهام في مواقف التعلم الحياتية والخبرات التي تواجهه.

ويعد الدافع المعرفي شرطاً أساسياً لحدوث عملية التعلم حيث انه يؤدي إلي البحث عن المعلومات والتقصي والاكتشاف والابتكار وتعلم أساليب تعليمية جديدة وطرق تفكير وتكوين الاتجاهات والقيم والتعديل فيها بما يمكن الفرد من مواجهة المشكلات وإيجاد الحلول المناسبة لها. في (نعمة محمد عبدالسلام، ٢٠١٩:٢٧٥).

وتساعد الدافعية المعرفية في تحديد العديد من توجهات الطلاب كالرغبة في الدراسة والإنجاز وتحديد الأهداف والاتجاهات وتحسين التحصيل الدراسي والتعلم والابداع . (مليكة بكير، ٢٠١٨: ٢٠٤) . ويرى باسل مصطفى (٢٠١٥:١٧) أن الطلاب الذين يتمتعون بمستويات مرتفعة من الدافعية المعرفية لديهم دافعية طبيعية للبحث عن المعرفة والاستمتاع بذلك وبذل المزيد من الجهد من أجل الوصول إلي المعرفة وتوليدها، فهم أكثر ميلاً إلي تنظيم المعلومات وتقييمها ومعالجتها بطريقة متعمقة وأكثر تركيزاً.

وتعد الدافعية المعرفية من بين العوامل الأساسية في نمو وزيادة التفكير ، إذ أن البنية العقلية المعرفية للفرد يمكن أن تتكون من خلال التحفيز المستمر من أجل دفع المتعلم إلي اكتشاف قدراته وزيادة رغبته في المعرفة والبحث المتواصل وتنمية مختلف عمليات التفكير وخاصة التفكير الابتكاري الذي يقدم للبشرية مختلف النتائج العلمية Kroper et (al.,2010:99).

وبذلك تعد الدافعية المعرفية لها دور كبير في استثارة وتنمية التفكير لدي الطالب للوصول إلي أعلى مستويات التفكير وخاصة التفكير الابتكاري ومن خلاله يبرز المتفوقون والموهوبون باستخدام اساليب واستراتيجيات فعالة في تحريك نشاطاتهم وتلبية حاجاتهم من أجل تحقيق أهدافهم (بسام المشهراوي ، ٢٠١٠:٤٠).

وقد أشار (Radovan & Makovec, 2015:118) إلى أن الطلاب ذوي الدافعية المعرفية المرتفعة يقبلون علي مواجهة المشكلات الصعبة ومواجهة التحديات في سبيل إشباع الرغبة للمعرفة ، في حين أن الطلاب ذوي الدافعية المعرفية المنخفضة ليس لديهم القدرة علي مواجهة المشكلات والصعوبات التي يتعرضون إليها .

وقد ارتبطت الدافعية المعرفية بالعديد من المتغيرات ، وأوضحت نتائج دراسات الدافعية المعرفية ذلك مثل دراسة وفاء محمد يونس (2007) والتي هدفت إلى أثر استخدام نموذج هيلداتابا في الدافع المعرفي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء والتي توصلت إلى تفوق أفراد المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في الدافع المعرفي لدي الطالبات .

وقد هدفت دراسة Omay (2008) إلى اختبار مكونات مقياس كاليفورنيا للدافعية المعرفية على طلاب المدارس الابتدائية في أنقرة بتركيا، وكذلك دراسة علاقة الدافعية المعرفية بالتحصيل الدراسي، وتم تطبيق مقياس الدافعية المعرفية (3CM) على العينة بعد تعديله ليكون مناسباً للتطبيق على عينة الدراسة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن كلا من أبعاد مقياس صالحة لمقياس الدافعية المعرفية لدى الطلاب، وأن هناك علاقة إيجابية بين الدافعية المعرفية والتحصيل الدراسي بشكل عام، إلا أن هناك ارتباطات سلبية كبيرة بين بعد إيجاد الحلول الإبداعية للمشكلات، والأبعاد الجانبية الخاصة بالتعلم والتحصيل الدراسي والتوجيه.

وهدف دراسة يحيي بن عبدالله الرافعي (2010) إلى معرفة الفروق في الدافعية المعرفية والتحصيل الأكاديمي تبعاً لطريقة التعلم في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس والتي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الدافعية المعرفية وأبعادها تعزي لطريقة التعلم .

كما هدفت دراسة بسام المشهراوي (2010) إلى معرفة العلاقة بين الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير التأملي لدي طلبة الثانوية العامة بمدينة غزة والتي توصلت إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائية بين الدافع المعرفي بأبعاده والتفكير التأملي لدي أفراد العينة وخاصة الأفراد مرتفعي الدافعية المعرفية .

وهدف دراسة هند عبدالحفيظ جودة (2022) إلى استقصاء البنية العاملية لمقياس الدافع المعرفي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف (الرابع ، والخامس ، والسادس) حيث طبق المقياس علي عينة مكونة من (٢٥٢) من تلاميذ المرحلة الابتدائية . وأوضحت نتائج التحليل العاملية الاستكشافي للجذور الكامنة ،نسبة التباين ، ونسبة التباين المشتركة للأبعاد الخمسة لمقياس الدافع المعرفي. كما تم التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس الدافعية المعرفية باستخدام مجموعة من الإجراءات ، كما تم إيجاد معاملات ارتباط العوامل ببعضها البعض.

أبعاد الدافعية المعرفية:

توصلت سحر الاحمدي (2006:100) إلي أن الدافعية المعرفية مفهوم متعدد الأبعاد وليس مكون أحادي البعد وتتضمن ثلاثة أبعاد رئيسية وهي **المثابرة المعرفية** وتعني رغبة الفرد بالاندماج في الأنشطة العقلية التي تتطلب تفكير أو طرق تفكير جديدة ، **والثقة المعرفية** وتشير إلي ثقة الفرد بالاندماج في الأنشطة العقلية ، **والتعقيد المعرفي** وتشير إلي تفضيل الفرد للأنشطة العقلية المعقدة عن الأنشطة البسيطة.

وأشار عرين عبدالقادر (2017:203) بأن مفهوم الدافعية المعرفية يتضمن خمسة أبعاد رئيسية وهي رغبة الفرد في الحصول علي المعلومات بسرعة ، رغبة الفرد في الاستزادة من المعرفة عن موضوع ما ، ترحيب الفرد بالمخاطر في سبيل الحصول علي المعرفة ، حرص الفرد علي المعالجة اليدوية لموضوعات المعرفة ، التطوير المستمر للمعرفة.

وتوصلت شيري مسعد (2019:175) أن الدافعية المعرفية تتضمن خمسة أبعاد رئيسية

وهي:

١. **السعي للتعلم:** يعني الرغبة في كسب الكثير من المعلومات سواء العلمية أو النظرية بطرق منهجية أو غير منهجية.
٢. **حب الاستطلاع:** يشير إلي زيادة الاهتمام بالمشكلات الخاصة بالمجال الإدراكي وللاستجابة لكل ما هو جديد وغريب للتعرف عليه.
٣. **حب الاكتشاف:** يشير إلي الأفكار الجديدة والغريبة التي تثير الرغبة لدي الطالب لاكتشاف حقائق وخصائص جديدة.
٤. **الرغبة في القراءة:** يشير إلي تنمية التفكير والإبداع من خلال الاستمرار في القراءة في مجالات المعرفة العلمية المتنوعة بشكل عام.
٥. **الاستمتاع في طرح الاسئلة:** يعني إثارة أسئلة متنوعة لكشف الغموض عن حقائق علمية جديدة وفهم العديد من التطبيقات العلمية المختلفة.

مشكلة البحث

يشهد العالم اليوم تطورات متسارعة في كل مجالات المعرفة ، وأصبح رصيد الأمم لا يقاس فقط بما تملكه من ثروات طبيعية بل بما لديها من عقول يمكن الاستفادة منها في صناعة المعرفة ، ونتيجة لذلك المعرفة والتقدم أصبح هناك ضرورة ملحة لتحقيق التنمية المستدامة وبناء شخصية الطالب فكريا وعلميا وثقافيا فنحن في عصر انفجار التكنولوجيا والمعرفة في جميع المجالات ، وانطلاقا من هذا نجد أن الطلاب لا يحاولون توظيف معارفهم ومعلوماتهم في التعامل مع المعلومات الجديدة ويعتمدون علي ما يتلقونه من معلومات وأفكار ، فكان من

الضروري دراسة الدافعية المعرفية عند الطالب والتي تتمثل في رغبة الطالب المستمرة والدائمة في اكتساب المعارف والمعلومات عن طريق البحث والتساؤل لمعرفة كل ما هو جديد في مجال تعلمه ، فهي تمنح الطالب حب الاستطلاع وحب الاكتشاف والايجابية والفعالية والنشاط في العملية التعليمية للوصول إلي حلول ابتكارية للمهام المختلفة وإنتاج حلول جديدة وغير مألوفا نوعا ما مما ينعكس إيجابيا علي الفرد والمجتمع. لذلك يهدف البحث الحالي إلي إعداد مقياس للدافعية المعرفية يتماشى مع البنية المعرفية للأفراد، وأيضا الكشف عن مستوى الدافعية المعرفية لديهم ، والتأكد من الخصائص السيكو مترية له.

ويمكن صياغة مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما الخصائص السيكو مترية لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي؟

ويتفرع منه الأسئلة التالية:

١. ما الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي؟

٢. ما صدق مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي؟

٣. ما ثبات مقياس قلق الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي؟

أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلي:

١. التحقق من دلالة الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.

٢. التحقق من دلالة صدق مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.

٣. التحقق من ثبات مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.

أهمية البحث:

ترجع أهمية البحث إلى التعرف على الخصائص السيكو مترية لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.

المفاهيم الإجرائية للبحث

• **الخصائص السيكو مترية:** تعرف الخصائص السيكو مترية بأنها المؤشرات الإحصائية المستخرجة والمشتقة من إخضاع مقياس معين لسلسلة من الإجراءات التجريبية والإحصائية وفق واقع معين للكشف عن نواحي القوة والضعف في المقياس والهدف منه ، وتتمثل في الصدق والثبات والاتساق الداخلي في البحث الحالي.

• **الدافعية المعرفية:** حالة داخلية أو خارجية تدفع الطالب وبنائه المعرفي إلي اكتساب المعارف والمعلومات العلمية أو النظرية بهدف تحقيق أهدافه وتوليد انفعالات تساعده علي استكشاف لكل ما هو جديد في مجال تعلمه. وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس الدافعية المعرفية.

فروض البحث: صيغت الفروض التالية كإجابات محتملة للأسئلة التي أثرت في مشكلة البحث:

١. توجد دلالة للاتساق الداخلي لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.
٢. توجد دلالة لصدق مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.
٣. توجد دلالة لثبات مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي.

منهج البحث:

استخدم البحث الحالي المنهج الوصفي السيكو متري الذي يسعى إلى التحقق من الخصائص السيكو مترية لمقياس الدافعية المعرفية، انطلاقاً من طبيعة البحث، والأهداف التي يسعى إليها.

عينة البحث:

أجرى البحث على عينة قوامها (١٠٠) طالب وطالبة في الفرقة الثانية بكلية التربية النوعية، جامعة الزقازيق.

أدوات البحث:

مقياس الدافعية المعرفية (إعداد الباحثة) **Cognitive Motivation Scale**: تم إعداد مقياس الدافعية المعرفية وفقاً للخطوات التالية:

أولاً: مبررات إعداد المقياس:

- معظم المفردات والأبعاد في المقاييس السابقة غير مناسبة لطبيعة عينة البحث.
- معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث الصياغة اللفظية.
- معظم الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة غير ملائمة من حيث المرحلة العمرية.

ثانياً: خطوات إعداد المقياس:

(١) **تحديد الهدف من المقياس:** يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوى الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي بكلية التربية النوعية.

(٢) **التعريف الإجرائي للدافعية المعرفية:** هي حالة داخلية أو خارجية تدفع الطالب وبناءه المعرفي إلى اكتساب المعارف والمعلومات العلمية أو النظرية بهدف تحقيق أهدافه وتوليد انفعالات تساعده على استكشاف لكل ما هو جديد في مجال تعلمه.

(٣) **قامت الباحثة بإعداد هذا المقياس عن طريق:** استقراء الأدبيات والنظريات العلمية التي تناولت الدافعية المعرفية .

(٤) **تم الاطلاع على بعض المقاييس:** التي استخدمت لقياس الدافعية المعرفية من أجل تحديد أبعاد المقياس الحالي ويوضح جدول (١) بعض المقاييس التي اطلعت عليها الباحثة:

جدول (١) يوضح الدراسات التي استخدمت مقياس الدافعية المعرفية

م	اسم الباحث وسنة النشر	سنة النشر
١	مصطفى عبدالرحمن	٢٠٠٥
٢	John Bassilil	٢٠٠٨
٣	إياد محمد يحيي	٢٠١٠
٤	صلاح شريف عبدالوهاب	٢٠١٠
٥	عرين عبدالقادر المجالي	٢٠١٧
٦	شيرى مسعد	٢٠١٩
٧	حيدر جليل	٢٠٢٠
٨	هند عبدالحفيظ جودة	٢٠٢٢

(٥) صياغة مفردات المقياس: قامت الباحثة بدراسة مسحية لبعض الدراسات السابقة والبحوث العربية والأجنبية التي تناولت الدافعية المعرفية وكيفية قياسها، ومن خلال فهم الإطار النظري الذي ألفت به الباحثة، تم تحديد أبعاد الدافعية المعرفية الأكثر أهمية واتفاقا فيما بينهما في قياس الدافعية المعرفية، وبالتالي تم الخروج بأربعة أبعاد اتفقت عليها معظم الدراسات في قياس الدافعية المعرفية وهي: (حب الاستطلاع- حب الاكتشاف- الرغبة في القراءة- طرح الاسئلة). ويمكن توضيحها علي النحو التالي:

١- حب الاستطلاع: وهو دافع داخلي سواء كان معرفيا أو أدراكي تثيره مثيرات خارجية هذه المثيرات تجعل الفرد في حالة من الانتباه لمعرفة كل ما هو جديد وغامض والتعرف عليه، ويتكون من (١٠) مفردات.

٢- حب الاكتشاف: وهو ترجمة لدافعية الفرد في استكشاف خصائص وحقائق مثيرات جديدة غير مألوفة ومعرفة خصائصها ومكوناتها، ويتكون من (١٠) مفردات.

٣- الرغبة في القراءة: وتشير إلي رغبة الفرد في تنمية مستوي الفهم والادراك الناشئين عن الحاجة والاحتياج إلي المعرفة والإلمام بفكرة أو مفهوم معين من خلال القراءة في المجالات العلمية المتنوعة ، ويتكون من (١٠) مفردات.

٤- الرغبة في طرح الاسئلة: وتشير إلي إثارة أسئلة متنوعة تتطلب تفكيراً ابتكارياً وقدرة علي ربط العناصر والحقائق والمفاهيم في منظومة ذات معني بهدف تنمية حب الاستطلاع والاكتشاف ، ويتكون من (١٠) مفردات.

وفي ضوء ذلك صاغت الباحثة مفردات المقياس في شكل عبارات تتصل بالتعريف الإجرائي لكل بعد من أبعاد الدافعية المعرفية ، حيث تكون المقياس في صورته الأولية من

(٤٠) مفردة ، كما صاغت مفردات المقياس في شكل عبارات تقريرية وأمام كل عبارة ثلاث استجابات هي (دائماً- أحياناً- نادراً).

(٦) **صياغة تعليمات المقياس:** تم إعداد صفحة في مقدمة المقياس يكتب فيها الطالب بيانات الخاصة به (كالاسم، النوع، السن)، وقد روعي أن تكون التعليمات مناسبة لمستوي العينة وتم شرح وترجمة فكرة المقياس وإعطاء مثال عليه، وتمت الإشارة إلي أن البيانات التي ستحصل عليها الباحثة سرية تامة ، ولن يطلع عليها أحد سواها، وهي لأغراض البحث العلمي فقط، كما أن الدرجة التي سيحصل عليها الطالب لن تؤثر في درجته آخر العام الدراسي، وأشارت الباحثة إلي عدم ترك أي مفردة دون إجابة، وعدم وضع أكثر من علامة فوق الاختيار المناسب.

(٧) **العرض علي المحكمين:** بعد الانتهاء من الصيغة الأولية للمفردات تم عرضها علي السادة المشرفين ، وبعد إجراء التعديلات اللازمة علي المقياس، تم عرضه علي مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس التربوي، وأساتذة القياس والتقويم لإبداء الرأي حول:

- ملائمة المقياس للهدف الموضوع من أجله.

- ملائمة التعريف الإجرائي المحدد لكل بعد.

- مدي انتماء كل مفردة للبعد المحدد لها.

- مدي صحة صياغة المفردات لغويًا.

وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات والمقترحات والتعديلات ، وتم الأخذ بها ، وتم

تعديل صياغة بعض المفردات .

(٨) **طريقة تقدير درجات المقياس:** اعتمدت الباحثة علي مقياس ليكرت الثلاثي ، حيث تم تدرج الاستجابات (دائماً- أحياناً- نادراً) بحيث تأخذ الاستجابة (دائماً) الدرجة (٣)، وتأخذ الاستجابة (أحياناً) الدرجة (٢) ، وتأخذ الاستجابة (نادراً) الدرجة (١) وذلك في حالة المفردات الموجبة، أما في حالة المفردات السالبة تأخذ الاستجابة (دائماً) الدرجة (١)، وتأخذ الاستجابة (أحياناً) الدرجة (٢)، وتأخذ الاستجابة (نادراً) الدرجة (٣)، وللمقياس درجة كلية حيث تشير الدرجة العليا إلي ارتفاع مستوى الدافعية المعرفية للطالب، وتشير الدرجة المنخفضة إلي انخفاض مستوى الدافعية المعرفية لدي الطالب، وأعلي درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب المستجيب علي جميع مفردات المقياس هي (١٢٠) درجة ، بينما أقل درجة يمكن أن يحصل عليها الطالب هي (٤٠) درجة.

(٩) **التطبيق المبدئي للمقياس:** تم تطبيق المقياس المكون من (٤٠) مفردة علي عينة مبدئية مكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة بالمستوي الثاني من شعبة معلم الفصل حيث طُلب من الطالب وضع علامة (٧) أمام الاستجابة التي تعبر عنهم بكل مصداقية.

(١٠) الزمن المناسب للمقياس: لحساب زمن المناسب لتطبيق المقياس قامت الباحثة بحساب زمن الانتهاء أول طالب من الإجابة علي جميع مفردات المقياس، وكذلك حساب الزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة علي مفردات المقياس مع الأخذ في الاعتبار خمس دقائق لقراءة التعليمات وبذلك يكون:

الزمن المناسب للمقياس = الزمن الذي استغرقه أول طالب + الزمن الذي استغرقه آخر طالب ÷ ٢ = ٢ ÷ ٢٠ + ٣٠ = ٢٥ دقيقة.

(١١) نتائج البحث: قامت الباحثة بالتحقق من فروض البحث الحالي بحساب الخصائص السيكو مترية للمقياس والتي تتمثل في الاتساق الداخلي، والصدق، والثبات لمقياس الدافعية المعرفية:

أولاً : نتائج الفرض الأول: ينص الفرض الاول علي انه : توجد دلالة للاتساق الداخلي لمقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي، ولتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب: الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية المعرفية :

استخدمت الباحثة طريقتين لحساب الاتساق الداخلي للمقياس ومنها:

(أ) حساب الاتساق الداخلي لكل بعد من أبعاد مقياس الدافعية المعرفية: ولحساب الاتساق الداخلي قامت الباحثة بإجراء تحليل مفردات أبعاد مقياس الدافعية المعرفية عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، وذلك لمعرفة المفردات التي لا ترتبط بالبعد واستبعادها، ويتضح ذلك من جدول (٢) :

جدول (٢) يوضح معاملات الارتباط بين مفردات مقياس الدافعية المعرفية ودرجات الأبعاد الفرعية للمقياس

(ن = ١٠٠)

طرح الاسئلة		الرغبة في القراءة		حب الاستكشاف		حب الاستطلاع	
معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
** .٤٠٤	٣١	** .٣٥٤	٢١	** .٥٩٣	١١	** .٣٢٧	١
** .٦٢٨	٣٢	** .٥١٤	٢٢	** .٥٠٦	١٢	** .٦٠١	٢
** .٦٠٤	٣٣	** .٥٣٩	٢٣	** .٦٦٠	١٣	** .٧٦٢	٣
** .٦٦٨	٣٤	** .٦٠٠	٢٤	** .٦٧١	١٤	** .٦٤٦	٤
** .٥٨٢	٣٥	** .٥٣٠	٢٥	** .٥٢٨	١٥	** .٤٨٩	٥
** .٥٥٣	٣٦	** .٥٧٠	٢٦	** .٥٣٠	١٦	** .٤٥٨	٦
** .٥٨٨	٣٧	** .٥١٤	٢٧	** .٥٧٤	١٧	** .٦٦٦	٧
** .٥٣٠	٣٨	** .٣٦٣	٢٨	** .٤٤٢	١٨	** .٤٣٥	٨
** .٥٤١	٣٩	** .٣٥٦	٢٩	** .٢٩٣	١٩	** .٥٢٣	٩

حب الاستطلاع		حب الاستكشاف		الرغبة في القراءة		طرح الاسئلة	
١٠	**٠.٥٤٧	٢٠	**٠.٤٩٠	٣٠	**٠.٣٨٧	٤٠	**٠.٦٢٩

** دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٠

يتضح من الجدول (٢): وجود ارتباط موجب دال إحصائياً عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠١) بين درجة كل مفردة من المفردات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي ، حيث تراوحت معاملات الارتباط بين (٠.٢٩٣ - ٠.٧٦٢). وهذه النتائج تعني اتساق جميع مفردات أبعاد الدافعية المعرفية في قياس ما يقيسه كل بعد مما يدل علي الاتساق الداخلي لمقياس الدافعية المعرفية وجميع أبعاده الفرعية.

(ب) الاتساق الداخلي للأبعاد مع الدرجة الكلية للمقياس: قامت الباحثة بالتحقق من الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس الدافعية المعرفية عن طريق حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وجدول (٣) يوضح ذلك:

جدول (٣) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ١٠٠)

مستوي الدلالة	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية	البعد
٠.٠١	**٠.٥٦٠	حب الاستطلاع
٠.٠١	**٠.٦٣٢	حب الاستكشاف
٠.٠١	**٠.٥٤٤	الرغبة في القراءة
٠.٠١	**٠.٥٧٦	طرح الاسئلة

يتضح من الجدول (٣): ان جميع معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد الفرعي والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠١)، مما يدل علي اتساق جميع مفردات مقياس الدافعية المعرفية وجميع أبعاده الفرعية (حب الاستطلاع، حب الاستكشاف، الرغبة في القراءة، طرح الأسئلة).

تفسير نتائج الفرض الأول: تشير نتائج الفرض الأول إلي تحقق هذا الفرض أي وجود اتساق في جميع مفردات مقياس الدافعية المعرفية وجميع أبعاده الفرعية (حب الاستطلاع، حب الاستكشاف، الرغبة في القراءة، طرح الأسئلة).

نتائج الفرض الثاني: ينص الفرض الثاني علي انه توجد دلالة لصدق مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب: **الصدق لمقياس الدافعية المعرفية**، استخدمت الباحثة طريقتين لحساب صدق المقياس:

(١) **صدق المحكمين (الصدق الظاهري):** يهدف الصدق الظاهري إلي الحكم إلي مدى تمثيل المقياس للميدان الذي يقيسه، ويندرج تحت هذا النوع من الصدق ما يسمى (صدق المحكمين)

وذلك للتأكد من مدي وضوح المفردات وحسن صياغتها ومطابقتها للمكون الذي وضعت لقياسه، وتم عرض الصورة الأولية لمقياس الدافعية المعرفية الذي تكون من (٤٠) مفردة علي (١٠) محكمين من أساتذة علم النفس التربوي والقياس والتقويم بكلية التربية النوعية وكلية التربية وكلية التربية للطفولة المبكرة)، لإبداء الرأي حول:

- إضافة أي مفردات جديدة بالمقياس.
 - تعديل الصيغة اللغوية للمفردات.
 - مدي ارتباط الابعاد بمفهوم الدافعية المعرفية.
 - مدي مناسبة المفردات للعمر الزمني لعينة البحث.
 - مدي انتماء أم عدم انتماء كل مفردة للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه.
- وتم حساب التقدير الكمي والكيفي للاستجابات بعد تفرغ آراء السادة المحكمين ، وكانت

كالتالي:

• **التقدير الكمي:** تم حساب نسبة الاتفاق لكل مفردة من المفردات حتي تُحذف المفردات التي تقل عن نسبة اتفاق (٨٠٪) ، وفي ضوء آراء وتعديلات السادة المحكمين لم تحذف أي عبارة فكانت نسبة الاتفاق على جميع المفردات (٩٠٪).

• **التقدير الكيفي:** تم إجراء التعديلات ، وصياغة بعض المفردات بناءً على آراء المحكمين .
(ب) الصدق التمييزي: تعطي هذه الخطوة مؤشراً لصدق المقياس ، حيث تم تطبيق المقياس علي عينة الخصائص السيكومترية وعددها (١٠٠) طالب وطالبة من خلال تقسيم العينة إلى مجموعتين (المجموعة الدنيا، والمجموعة العليا) ، وتم ترتيب درجاتهم تنازلياً بغرض تحديد درجات القوي ودرجات الضعف ، وذلك لحساب الفروق إحصائياً بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا علي الدرجة الكلية والمقارنة بينهما باستخدام اختبار (ت) للمجموعة المستقلة، كما يتضح من جدول (٤):

جدول (٤) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعات (الدنيا، والعليا) لمقياس الدافعية

المعرفية

الأبعاد	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		مستوى الدلالة
	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط المعياري	الانحراف المعياري	
حب الاستطلاع	٢٢.٨٤٦	٣.٠٥٥	٢٧.٠٣٧	٢.٥٩٤	٠.١
حب الاستكشاف	٢٣.٠٣٨	١.٧٣١	٢٧.٧٠٣	٢.٢٦٧	٠.١
الرغبة في القراءة	٢٤.٥٣٨	٢.٠٠٤	٢٧.٧٤٠	٢.١٧٦	٠.١
طرح الأسئلة	٢٣.٦٥٣	٢.٩٢٤	٢٨.٥٥٥	١.٨٤٦	٠.١

الدرجة الكلية	٩٤.٠٧٦	٣.٨٨٧	١١١.٠٣٧	٢.٤٠٩	١٩.١٦٩	٠.١
---------------	--------	-------	---------	-------	--------	-----

يتضح من الجدول السابق: وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطات درجات الافراد في المجموعتين الدنيا والعليا علي أبعاد مقياس الدافعية المعرفية و الدرجة الكلية للمقياس، مما يدل على قدرة المقياس علي التمييز بين الافراد (مرتفعي ومنخفضي الدافعية المعرفية)، وتمتعه بوحدة من الخصائص السيكو مترية للمقياس الجيد.

تفسير نتائج الفرض الثاني : تشير نتائج الفرض الثاني إلي تحقق هذا الفرض أي قدرة المقياس علي التمييز بين افراد المجموعتين (الدنيا والعليا) وفاعليته في قياس ما وضع لقياسه وهو (الدافعية المعرفية وأبعادها الأربعة).

ينص الفرض الثالث : ينص الفرض الثالث علي انه توجد دلالة لثبات مقياس الدافعية المعرفية لدى طلاب التعليم النوعي، وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب: الثبات لمقياس الدافعية المعرفية، استخدمت الباحثة عدة طرق لحساب ثبات المقياس :

أ- معامل ألفا لـ "كرونباخ" (الثبات لمفردات كل بعد فرعي علي حده): تم حساب معامل الثبات لمفردات مقياس الدافعية المعرفية باستخدام معامل ألفا لـ (كرونباخ) **Alpha Cronbach'S** لمفردات كل بعد فرعي علي حدة وذلك في حالة حذف المفردة (Item deleted) من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة وجدول (٥) يوضح هذه النتائج:

جدول (٥) يوضح معاملات ألفا كرونباخ لثبات مفردات كل بعد فرعي علي حده

طرح الاسئلة		الرغبة في القراءة		حب الاستكشاف		حب الاستطلاع	
معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة	معامل ألفا عند حذف المفردة	رقم المفردة
.٧٧٥	٣١	.٦١٦	٢١	.٦٨٠	١١	.٧٥٩	١
.٧٤٦	٣٢	.٥٨١	٢٢	.٧٠٣	١٢	.٧٢١	٢
.٧٥٢	٣٣	.٥٧٠	٢٣	.٦٦٥	١٣	.٦٨٧	٣
.٧٣٩	٣٤	.٥٥٠	٢٤	.٦٦٢	١٤	.٧١٥	٤
.٧٥٢	٣٥	.٥٧٦	٢٥	.٦٩١	١٥	.٧٣٧	٥
.٧٥٥	٣٦	.٥٥٨	٢٦	.٦٨٩	١٦	.٧٤٠	٦
.٧٥١	٣٧	.٥٧٣	٢٧	.٦٨٤	١٧	.٧٠٨	٧
.٧٦١	٣٨	.٦١٤	٢٨	.٧٠٤	١٨	.٧٤٠	٨
.٧٥٥	٣٩	.٦١٩	٢٩	.٧٣٣	١٩	.٧٣٢	٩
.٧٤٥	٤٠	.٦٠٤	٣٠	.٦٩٩	٢٠	.٧٢٧	١٠

يتضح من الجدول (٥): أن معامل ألفا للمفردات في حالة حذف درجة كل مفردة أقل من أو يساوي معامل ألفا للبعد الذي تنتمي إليه كل مفردة ، أي أن جميع المفردات ثابتة، حيث تدخل المفردة لا يؤدي إلي خفض معامل الثبات الكلي للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة، ومن ثم تم الإبقاء علي جميع المفردات ما عدا المفردة رقم (١) في البعد الاول (حب الاستطلاع)، والمفردة رقم (٣١) في البعد الرابع (طرح الاسئلة)، ولذلك تم حذفهم نهائيا.

ب- الثبات الكلي لمقياس الدافعية المعرفية " الأبعاد الأربعة": تم حساب ثبات الابعاد الفرعية الاربعة والثبات الكلي لمقياس الدافعية المعرفية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ ، وكانت النتائج كما بالجدول (٦) التالي:

جدول (٦) معاملات ثبات الابعاد الفرعية الاربعة والثبات الكلي لمقياس الدافعية المعرفية باستخدام معامل ألفا - كرونباخ

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
حب الاستطلاع	.٧٤٨
حب الاستكشاف	.٧١٤
الرغبة في القراءة	.٦٢٢
طرح الاسئلة	.٧٧٠
الدرجة الكلية	.٧٧٦

يتضح من الجدول السابق :

١. تم إعادة حساب معاملات الثبات للأبعاد الفرعية بعد حذف المفردات (١، ٣١) التي كانت معاملات ثباتهم أكبر من معامل ثبات البعد التي تنتمي إليه كل مفردة، فأصبح ثبات البعد الاول (٠.٧٥٩) ، والبعد الرابع (٠.٧٧٥) ، وأصبح معامل الثبات للمقياس ككل بعد حذف المفردتين (٠.٧٧٦).

٢. معاملات ثبات أبعاد مقياس الدافعية المعرفية والثبات الكلي باستخدام معامل ألفا- كرونباخ معاملات ثبات مرتفعة؛ مما يدل علي ثبات جميع الأبعاد الفرعية الاربعة وكذلك المقياس ككل.

(ب) طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية (جتمان) لكل بعد من أبعاد مقياس الدافعية المعرفية، والمقياس ككل. وجدول (٧) يوضح النتائج:

جدول (٧) معاملات ثبات مقياس الدافعية المعرفية بطريقة التجزئة النصفية (جتمان)

الأبعاد	معامل التجزئة النصفية
حب الاستطلاع	جتمان
	.٧٧٩

الأبعاد	معامل التجزئة النصفية
حب الاستكشاف	جتمان .٧٠٧
الرغبة في القراءة	.٦٨٠
طرح الاسئلة	.٧٩٠
الدرجة الكلية	.٨٢٩

يتضح من جدول (٧): أن معاملات ثبات أبعاد مقياس الدافعية المعرفية والدرجة الكلية للمقياس ككل بطريقة التجزئة النصفية (جتمان) ذات قيم مرتفعة؛ مما يدل علي ثبات أبعاد مقياس الدافعية المعرفية ومقياس الدافعية المعرفية ككل.

تفسير نتائج الفرض الثالث: تشير نتائج الفرض الثالث إلي تحقق هذا الفرض أي أن جميع مفردات المقياس ثابتة ويتميز بمعاملات ثبات مرتفعة مما يدل علي ثبات جميع الأبعاد الفرعية الاربعة وكذلك المقياس ككل .

(١٢) الصورة النهائية لمقياس الدافعية المعرفية: بعد التأكد من صدق وثبات مقياس الدافعية المعرفية والاتساق الداخلي له وصلاحيته لقياس الدافعية المعرفية لدي طلاب التعليم النوعي شعبة معلم الفصل، حيث تكون المقياس في صورته النهائية من (٤٠) مفردة موزعة علي الابعاد الفرعية الاربعة، صالحة للتطبيق علي العينة الأساسية في البحث الحالي.

المراجع العربية

أسماء مصطفى حسن. (٢٠٢١). فعالية برنامج تدريبي قائم علي الدافعية المعرفية لتحسن مهارة تحدث اللغة الفرنسية لطلاب المرحلة الثانوية ذوي صعوبات التعلم. جامعة بني سويف ، كلية التربية ، مجلة كلية التربية، ١٨، (١٠٢).

إياد محمد يحيي. (٢٠١٠). قياس الدافع المعرفي لدي طلبة كلية التربية الاساسية ، مجلة كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ، العراق ، ٩ (٣) ، ٨٠-٩٩.

باسل محمد مصطفى. (٢٠١٥). الدافع المعرفي وعلاقته بالكفاءة الذاتية المدركة لدي طلبة المرحلة الإعدادية بمنطقة الناصرة . رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية والعلوم النفسية، جامعة عمان العربية.

بسام المشهراوي. (٢٠١٠). الدافع المعرفي والبيئة الصفية وعلاقتها بالتفكير لدي طلبة المرحلة الثانوية بغزة . رسالة ماجستير ، جامعة الازهر ، غزة .

حيدر جليل. (٢٠٢٠). قياس الدافع المعرفي لدي طلبة الجامعة المستنصرية. جامعة أسيوط ، مجلة كلية التربية ، (٤٠)، ٣٦٣- ٣٨٤.

- زينب اسماعيل. (٢٠١٣). أثر التفاعل بين توقيت التغذية الراجعة بمدونات الويب ومستويات تجهيز المعلومات في تنمية الدافع المعرفي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . *دراسات في المناهج وطرق التدريس* ، جامعة عين شمس - كلية التربية - الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، (١٩٥)، ١٥-٥٥.
- سحر الاحمدي. (٢٠٠٦). أثر التفاعل بين بنية بعض مكونات الفصل الدراسي ومستوي الدافع المعرفي علي بعض قدرات التفكير الابتكاري لدي عينة من تلاميذ مرحلة التعليم الاساس ، *رسالة ماجستير* ، جامعة القاهرة ، الأزهر .
- شيرى مسعد حليم. (٢٠١٩). مستوى الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بكل من الدافعية المعرفية والتفكير الابتكاري لدي طلبة المرحلتين الثانوية والإعدادية . *دراسات تربوية ونفسية* ، *مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق* (١٠٣)، ١٦٥-٢٤٣.
- صلاح شريف . (٢٠١٠) . فاعلية برنامج تعليمي قائم علي الحل الإبداعي للمشكلات في تنمية الدافعية المعرفية والتحصيل الدراسي لذوي صعوبات التعلم في مادة العلوم . *مجلة البحوث النفسي والتربوية، جامعة المنوفية ، كلية التربية*، (٢٥) ، ٨٠-١٤٧ .
- عرين عبدالقادر . (٢٠١٧) . مستوى الدافعية المعرفية لدي طلبة الصف الخامس والسادس الاساسي ذوي صعوبات التعلم في مديرية تربية عمان بالأردن . *جامعة القاهرة ، كلية الدراسات العليا للتربية*، (٢٥) ، ١٧٩-٢١٤ .
- مصطفى عبدالرحمن . (٢٠٠٥). فاعلية برنامج تعليمي - تعليمي في تعليم التفاؤل وتنمية الدافعية المعرفية ودافعية الإنجاز لدى طلبة الصف السادس في مدارس منطقتي شمال عمان وجنوب عمان التابعة لوكالة الغوث الدولية في الأردن. *رسالة دكتوراه* ، الجامعة الاردنية ، كلية الدراسات العليا ، ١-٢٧٥ .
- مليكة بكير . (٢٠١٨) . الدافع المعرفي وعلاقته بمستوي الطموح لدي تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوية . *مجلة دقاتر البحوث العلمية*. (١٢) ، ٢٠٢-٢١٧ .
- نعمة محمد عبدالسلام . (٢٠١٩). الدافع المعرفي واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً منبئات بالتسويق الاكاديمي لدي طلاب المرحلة الجامعية . *جامعة السويس ، مجلة كلية التربية* ، (٢٥)٤ ، ٢٦٥-٣١٥ .
- هند عبدالحفيظ جودة . (٢٠٢٢) . البنية العاملية لمقياس الدافع المعرفي لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة دورية محكمة تصدر عن كلية التربية ، جامعة حلوان* ، (٢)٢٨ ، ١٣٨-١٦٩ .

يحيي ابن عبدالله الرافي (٢٠١٠). الفروق في الدافعية المعرفية والتحصيل الاكاديمي تبعا لطريقة التعلم في مادة مناهج البحث في التربية وعلم النفس لدي عينة من طلبة الدراسات العليا بجامعة الملك خالد .مجلة كلية التربية، جامعة المنصور ،٢(٧٤)، ١٨٠-٢١٨ .
وفاء محمد يونس.(٢٠٠٧). أثر استخدام نموذج هليداتابا في الدافع المعرفي لدي طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الاحياء .مجلة التربية والعلم ،كلية التربية ، جامعة الموصل ١٤(٣)، ٢٤٨-٢٧٠ .

المراجع الاجنبية

- Bassili, J.N. (2008). Motivation and cognitive strategies in the choice to attend lectures or watch them online .*Journal of distance education*, 22(3), 129-148
- Kroper , M.,Fay,D.,Lindberg,T., &Meine , C.(2010).Interrelations between motivation , creativity and emotions in design thinking processes an empirical study based on regulatory focus theory. *International conference and design creativity*,97-104.
- Omay, C. (2008). Testing factor structure of California measure of mental motivation scale in Turkish primary school students and examining its relation to academic achievement. *World Applied Sciences Journal*, 4(1), 94-99.
- Radovan, M., & Makovec,D. (2015). Relations between students motivation and perceptions of the learning environment, *C.E.P.S. Journal*, (5), 115-138.